

Курская епархия Русской Православной Церкви
Московского Патриархата

Межрегиональная просветительская
общественная организация
«Объединение православных ученых»

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Курский государственный аграрный университет
имени И.И. Иванова»

ДВАДЦАТЬ ПЕРВЫЕ ДАМИАНОВСКИЕ ЧТЕНИЯ:
РУССКАЯ ПРАВОСЛАВНАЯ ЦЕРКОВЬ И ОБЩЕСТВО
В ИСТОРИИ РОССИИ И КУРСКОГО КРАЯ

(материалы Всероссийской (национальной)
научно-практической конференции, проводимой в рамках
XX юбилейных Международных научно-образовательных
Знаменских чтений

«Православно-христианские основы стратегии развития
российской цивилизации»,
2 апреля 2024 г., г. Курск)

Курск – 2024

УДК 93/99:281.9(470.323)
ББК 63.3:86.372(2Рос-4Курс)
Д 255

Д 255 Двадцать первые Дамиановские чтения: Русская православная церковь и общество в истории России и Курского края (материалы Всероссийской (национальной) научно-практической конференции, проводимой в рамках XX юбилейных Международных научно-образовательных Знаменских чтений «Православно-христианские основы стратегии развития российской цивилизации», 2 апреля 2024 г., г. Курск) [Текст]. – Курск: Изд-во Курского ГАУ, 2024. – 302 с.

ISBN 978-5-7369-0916-2

В сборнике представлены материалы Всероссийской (национальной) научно-практической конференции проводимой в рамках XX Юбилейных Международных научно-образовательных Знаменских чтений «Православно-христианские основы стратегии развития российской цивилизации».

Дамиановские чтения традиционно проводятся в г. Курске по благословению митрополита Курского и Рыльского Германа. В контексте развития социально-гуманитарного знания рассматриваются вопросы сохранения исторической памяти о новомучениках и исповедниках Церкви Русской; проблемы значимости христианских ценностей для современного культурно-образовательного пространства; сохранения православного историко-культурного наследия России и Курского края; взаимоотношений государства, общества и Церкви в России. Особое место уделено вопросу сохранения традиционных семейных ценностей.

Для научных работников, профессорско-преподавательского состава, аспирантов и студентов высших учебных заведений.

Редакционная коллегия: А.В. Мусьял, Д.И. Жиликов, О.В. Пигорева, иеромонах Афанасий (Зимин), С.В. Никитина.

ISBN 978-5-7369-0916-2

© Курский ГАУ, 2024
© Авторы публикаций, 2024



**Священномученик Дамиан (Воскресенский),
архиепископ Курский**

(1873–1937 гг.)

ПРОБЛЕМЫ РОДИТЕЛЬСТВА В КОНТЕКСТЕ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ

Аннотация. В статье рассматриваются основные факторы, повлиявшие негативно на институт семьи и родительства в целом. Дан анализ основных проблем, имеющих непосредственное отношение к трансформационным вопросам внутри нашего общества. Выделены основные способы корректировки семейной политики в России на данный момент.

Ключевые слова: родительство, материнство, отцовство, семейная политика, дети, семья.

Кризисное состояние, в котором находится сейчас институт родительства, отражает все антагонизмы, что происходили с обществом и происходят до сих пор. Снижение уровня рождаемости, увеличение расторжения браков, семьи со взглядами Childfree, родители, лишенные прав из-за различного рода противоправных действий, – все это является следствием кризиса общества [1, с. 53].

В число стран, имеющих высокий процент разводов, входит и Россия. На данный момент коэффициент разводов к заключенным бракам равен 65 к 100, то есть разводится каждая вторая пара. Согласно данным, полученным из Росстата, только с января по октябрь 2023 года количество разводов составило 566,8 тысяч к 800,4 браков. Факторами, ставшими причиной распада союзов, стали: бедность, отсутствие взаимопонимание, измены. Денежные затруднения, алкоголизм, наркомания, сексуальная распущенность одного из супругов так же становятся помехой на пути счастливой семейной жизни.

Противоречия внутри российского общества повлекли за собой появление искажения основ института семьи, что привело к возникновению незащищенных слоев общества. А именно матери-одиночки; семьи с родителями, уклоняющимися от уплаты алиментов; студенческие семьи и семьи военных.

Условно можно разделить причины, почему семьи пребывают в кризисном положении. Это экономические, социальные и психологические (например, кризис одного из супругов).

Стоит обратить внимание на то, что кризис в семье, которая имеет небольшой стаж, является неотъемлемой частью этапов жизненных циклов. Причем психологических кризисов может быть до четырех, которые никак не связаны с окружающим миром. Первый, как правило, - «притирка» супругов друг к другу. Следующий - исчезновение романтизма в отношениях, снижение психологического статуса супруга, рождение ребенка. Третий кризис возникает через 10-12 лет после заключения брака, зачастую связан напрямую с кризисом личности самих супругов. И последний кризис возможен из-за ухода детей из лона семейства, климакса, перехода супругов в пожилой возраст.

К экономическим причинам относится или отсутствие работы с постоянным заработком или недостойная оплата труда. К социальным же – алкоголизм или пристрастие к наркотическим веществам одного из родителей или обоих, тунеядство, противоправное поведение родителей. Низкий культурный уровень и несоответствующее отношение к своим родительским обязанностям так же становятся причинами кризиса. Зачастую дети, растущие в таких семьях, бывают психологически подавленные, их поведение девиантно, отсутствует понимание себя как полноценной личности и своего места в обществе. Именно подростки из этих семей становятся юными правонарушителями, это и есть те самые «трудные» подростки [2, с. 645].

Некие глобальные тенденции затронули наше общество и не оставили свое воздействие, которое необходимо учитывать при прогнозировании семейно-брачных отношений. Необходима государственная программа адаптации для института родительства, особенно это касается экономической функции. Изменения внутри общества и политическая перестройка страны до сих пор влияет на семьи. Произошла трансформация функций обоих родителей.

Пошатнулось представление о том, что мужчина в семье является опорой, так как женщины стали выполнять традиционно мужские роли, больше работать, чтобы зарабатывать и кормить семью. А этот фактор пагубно влияет на воспитание детей. Так, по социологическим исследованиям, мать семейства, работающая более 8 часов в сутки, уделяет воспитанию не более 16 минут в день. А в выходные это время возрастает до 30 минут. Естественно, для полноценного воспитания духовно наполненной личности столько уделенного времени крайне мало.

Роль отца семейства снижается, а роль матери – повышается. И в такой ситуации может возникнуть конфликт на фоне вытеснения мужчин на второй план, как в семье, так и в целом. Да и становление полноценной роли отца финансовые проблемы не способствуют. Много отцов в силу своих рабочих обязанностей бывают в частых командировках, что нарушает связь между отцом и ребенком.

Рождаемость в городской местности снижается (по сравнению с сельской). Это связано с повышением достатка и другими потребностями городского населения. Согласно статистическим данным, молодые семьи переносят время рождения первенца, а возможность рождения двух детей изменяется незначительно. Так, у среднестатистической семьи в России возраст матери до 25 лет, а второй ребенок рожден в более зрелом возрасте [4, с. 288].

Информатизация общества так же влияет на преобразование воспроизводящей функции родительства. Между новейшими технологиями и уровнем профессионализма работников произошла перенастройка, которая коснулась таких сфер, как интеллектуальная, культурная, коммуникативная. Ценность каждой жизни резко увеличивается, а значит, и человек больше обращает внимание на сохранение своего здоровья и уровня развития. Увеличивается значимость в жизни индивида уровень образовательных, медицинских услуг, услуг в сфере досуга и отдыха. Тем самым возникает связка: качество жизни – уменьшение желания рождения большого количества детей в семье [3, с. 288].

Репродуктивная функция семьи в сложившихся условиях информационного общества раскрылась иначе, а именно, у людей появилось осознанное понимание в уменьшении рождаемости внутри их семьи для создания оставшимся более благоприятных условий для повышения качества подготовки ребенка к жизни и труду. Социальная политика в области семейных отношений отлична от всех других областей поставленными целями. Так, за здоровье семьи отвечает здравоохранение, как и за здоровье всех граждан в целом, за режим работы женщин с маленькими детьми или беременных отвечает область трудового права. А вот семейная политика родительства направлена на поддержку, укрепление и защиту семьи и традиционных семейных ценностей, увеличение благополучия всех членов семьи и защита их прав в общественном развитии [4, с. 596].

Содействие в сохранении семейного образа жизни и традиционных ориентаций в этой области с нейтрализацией тенденций – вот, на что должна быть направлена семейная политика. Такой взгляд отличается от того, когда семьи делят на некие разновидности в зависимости от того, на какой стадии своего жизненного цикла они находятся. Со стороны государства поддержка оказывается определенной категории семей, таким, как родителям, воспитывающим своих детей в одиночку, семьям в браке, имеющим детей от предыдущих браков; семьям с детьми инвалидами или взятыми на попечение и т.д. Такой подход успешно решает определенные специфические функции, но при этом возникает дезорганизация в отношении политики к институту родительства с обоими родителями и детьми. Для гарантированного выполнения социальным институтом политики для традиционных семей необходимо четко сформулировать цели. Потому как даже простое воспроизводство населения и достижение успеха в воспитании детей невозможно без определенной доли полных семей с несколькими детьми среди общего числа семей в государстве [5, с. 32].

Разного рода причины, такие, как социальные, экономические или физические могут привести к разрушению полной нормально функционирующей системы, в том числе и семьи. Подобная система начинает работать с момента заключения брака и заканчивается после его расторжения или смерти одного из родителей. Отсутствие контроля процессов, происходящих в сфере семейных отношений, особенно, что касается исполнения основных функций семьи, может привести к исчезновению института родительства.

2024 год в России не просто так был провозглашен годом Семьи. Президент Российской Федерации В.В. Путин принял такое решения для достижения следующих целей:

- популяризация государственной политики в области защиты семей;
- сохранение и укрепление традиционных семейных ценностей.

Ведь стабильность и процветание государства напрямую зависит от создания ячеек общества на основе любви, верности, уважения, взаимопонимания и поддержки друг друга внутри семьи.

Таким образом, качественному изменению института родительства ситуация в стране не способствует, а даже наоборот приостанавливает. Хотя не стоит недооценивать то, что за последние годы политика государства все более и более направлена на сохра-

нение традиционного родительского института. Происходит корректировка различных видов социальных действий для более эффективного проведения семейной политики. Естественно, достижение целей в сфере семейной политики - процесс небыстрый и касающийся всех слоев общества, начиная с государственной власти, заканчивая различными группами населения. Но стоит помнить, что достойная государственная семейная политика напрямую воздействует на функционирование и развитие любого общества, и государства.

THE PROBLEMS OF PARENTHOOD IN THE CONTEXT OF FAMILY VALUES

I.V. Avdulova

Abstract. The article examines the main factors that negatively affected the institution of family and parenthood in general. The analysis of the main problems directly related to transformational issues within our society was given. The main ways of adjusting family policy in Russia at the moment are highlighted.

Key words: parenthood, motherhood, fatherhood, family policy, children, family.

Список литературы

1. Гурко, Т.А. Отцовство в молодых семьях и после развода / Т.А. Гурко. – Москва: Институт социологии РАН, 2013. – 172 с.
2. Алексеева, Э.Р. Анализ семейных форм социального родительства в современной России / Э.Р. Алексеева // Вестник Башкирского университета. – Башкортостан, 2008. – Т. 13: Серия Философия, социология, политология и культурология. – С. 644-646.
3. Максимова, С.М. Современные отцы и матери / С.М. Максимова // Молодой ученый. – 2015. – № 19 (99). – С. 595-598.
4. Чернова, Ж.А. Семья как политический вопрос: государственный проект и практики приватности / Ж.А. Чернова. – Санкт-Петербург: Изд-во Европейского университета в Санкт-Петербурге, 2013. – С. 288–290.
5. Саралиева, З.Х. Родительское ядро в семейном взаимодействии / З.Х. Саралиева // Гуманитарии в XXI веке / Под общ. ред. З.Х. Саралиевой: В 2 т. Т.1. - Н. Новгород: НИСОЦ, 2013. – С. 31–36.

М.А. Адамов,
к.и.н., преподаватель Межъепархиального центра
подготовки церковных специалистов Курской епархии

**УЧАСТНИК ПОМЕСТНОГО СОБОРА 1917-1918 ГГ.
ФЕДОР ГАВРИЛОВИЧ КАШМЕНСКИЙ:
ГОДЫ СЛУЖЕНИЯ ДИРЕКТОРОМ КУРСКОЙ УЧИТЕЛЬСКОЙ
СЕМИНАРИИ**

Аннотация. Статья посвящена жизненному пути члена Поместного Собора 1917-1918 гг. Ф.Г. Кашменского. Особое внимание в статье обращено на период 1895-1906 г., на протяжении которых он являлся директором Курской учительской семинарии.

Ключевые слова: Ф.Г. Кашменский, учительская семинария, Поместный Собор 1917-1918 гг.

К столетию Поместного Собора 1917-1918 гг. началось научное издание его трудов. Концепция предполагает 36 томов, в настоящий момент издано 15 томов и выпуск томов постоянно продолжается. Это весьма обширные издания, которые помимо собственно публикации архивных документов содержат обширный научно-справочный аппарат. Средний объем одного тома около 1000 стр. Некоторые тома издаются в двух частях.

Один из томов под №21 посвящен деятельности Отдела о духовно-учебных заведениях, который посвящен вопросам реформирования духовных семинарий, училищ, пастырских школ, а также женских духовных школ. Автор этой статьи является ответственным редактором по изданию данного тома.

Особое внимание в ходе издания томов обращается на биографии участников Собора. В частности, жизненному пути соборян посвящен отдельный тридцатый том, которым занимается иерей Евгений Агеев, клирик Урюпинской епархии.

Помимо издания специального тома биографии, воспоминания и труды некоторых соборян выходят отдельными книгами. В данный момент идет подготовка к изданию воспоминаний участника Собора Федора Гавриловича Кашменского и его сына Вадима. Особый интерес для нас представляет достаточно значительный фрагмент, посвященный пребыванию Ф.Г. Кашменского и его сына в 1895-1906 гг. в г. Курске. Воспоминания об этом периоде остави-

ли как отец, так и сын. В этот период Ф.Г. Кашменский являлся директором Курской учительской семинарии. В его воспоминаниях также рассказывается о периоде пребывания в Харькове, Новочеркасске и Царицыне.

Начнем с краткой биографии Ф.Г. Кашменского. Он родился 8 февраля 1857 г. в семье священника Гавриила Минаевича Кашменского. Первоначальное образование получил в приходском училище станицы Голубинской 2-го Донского округа, затем в Усть-Медведицком духовном училище и Новочеркасском духовном училище, которое закончил в 1870 г. Уже во время учебы проявились его певческие способности, благодаря которым он был зачислен в архиерейский хор.

В 1876 г. закончил Донскую духовную семинарию. Затем его дальнейший жизненный путь несколько отошел от традиций духовного сословия и Ф.Г. Кашменский завершил свое образование со степенью кандидата историко-филологического факультета по отделению славяно-русской филологии Харьковского университета [3, л.2] в 1880 г. В этом же году вступил в брак с Елизаветой Фёдоровной Львовой (родилась приблизительно в 1862 г.).

Началом его карьеры стало место преподавателя словесности и русского языка в Мариинской прогимназии г. Царицына. В 1882 г. он был переведен на службу преподавателем географии в Мариинский Донской институт благородных девиц г. Новочеркасска. Позднее в 1884 г. он был назначен инспектором народных училищ 1-го и 2-го Донских и Сальского округов войска Донского. Помимо того, он вел обширную общественную деятельность. В это время он состоял членом Донского епархиального училищного совета и с 1889 г. Аксайско-Богородичного братства.

Далее мы непосредственно переходим к теме нашей статьи. В 1895 г. способности Ф.Г. Кашменского были замечены, и он был назначен на должность директором Курской учительской семинарии. И здесь стоит сказать о том, что это было за учебное заведение. Курская учительская семинария – среднее светское учебное заведение, предназначенное для подготовки учителей начальных школ. Учительскую семинарию не стоит путать с семинарией духовной. Хотя происходят от одного и того же латинского слова *seminarium* – рассадник. В одном случае это рассадник учителей, в другом случае рассадник духовенства. От этого же слова происходит слово обозначающее форму организации учебно-практических занятий, а именно семинар. В современной российской системе

образования учительская семинария приблизительно соответствует педагогическому колледжу. Курская учительская семинария первоначально была открыта 2 октября 1873 г. как Курская земская учительская школа Харьковского учебного округа [2, л.1]. Первым её директором с момента основания и до смерти 18 марта 1895 г. был Иван Иванович Шалфеев [3, л.9]. Собственно, именно в связи с его кончиной Ф.Г. Кашменского и назначили директором Курской учительской семинарии.

1 мая 1890 г. Курская земская учительская школа была преобразована в Курскую учительскую семинарию Харьковского учебного округа и начальное училище при ней. На 1 января 1896 г. численность обучающихся составляла 70 юношей православного вероисповедания. Из них потомственных дворян – 1, личных дворян – 3, духовного звания 4, купцов 1, мещан 12, крестьян 49 [3, л.5].

Под руководством Ф.Г. Кашменского численность обучающихся увеличилась. По состоянию на 1 января 1904 г. число учеников учительской семинарии составляло 100 учащихся мужского пола и православного вероисповедания. Из них 2 дворян и чиновников; 1 духовного звания; 18 городского сословия; 79 сельского сословия [6, л. 3 Об.].

Под руководством Ф.Г. Кашменского список выписываемых учительской семинарий периодических изданий существенно расширился и стал более разнообразным. Так согласно архивным данным, список периодических изданий, предполагаемых к выписке для Курской учительской семинарии на 1900 г. и одобренный попечителем Харьковского учебного округа включал 24 издания, а в том числе педагогические, духовные, светские научные, научно-практические и иллюстрированные журналы, в том числе журналы «Плодоводство» и «Землеведение» [5, л.5].

По описанию Ф.Г. Кашменского Курская учительская семинария представляла из себя большой двухэтажный дом красивой архитектуры, с висячим балконом и бельведером с вывеской «учительская семинария». Курская учительская семинария располагалась в двухэтажном каменном особняке по ул. Московской (в настоящий момент ул. Ленина). Здание построено в середине XIX века. Первоначально принадлежало Денисовым. С 1863 г. здание использовалось как общественный клуб. В 1873 г. земство выкупило это здание под открытие Курской земской учительской школы. Бельведер – надстройка, возвышающаяся над основным зданием,

предназначенная для обозрения окрестности. Надстройка с 1895 г. использовалась для нужд обсерватории.

Инициатор создания и первый заведующий Семеновской (*в честь курского астронома Ф.А. Семенова (1794-1860 гг.)*) метеорологической обсерватории при Курской учительской семинарии стал ее преподаватель Петр Григорьевич Попов. Сторонник обсерватории как научно-исследовательского учреждения. Ф.Г. Кашменский настаивал на учебно-педагогическом характере деятельности метеостанции, которая, по его мнению, должна служить цели обучения воспитанников учительской семинарии [4, л.14].

В ходы Великой Отечественной войны бельведер оказался разрушен. В данный момент в здании учительской семинарии располагается Курское епархиальное управление. По левую сторону от здания, в настоящий момент располагается Государственный архив Курской области, а по правую – на одной линии вдоль улицы Ленина областная библиотека имени Н.Н. Асеева. Напротив здания через дорогу вход на стадион «Трудовые резервы».

Рядом с учительской семинарией в большом двухэтажном доме помещалось общежитие для воспитанников – построенное в 1901 г., то есть под руководством Ф.Г. Кашменского. В настоящий момент здание по адресу ул. Мирная, д. 5, где сейчас располагается МБОУ «Средняя школа № 5 им. И.П. Волка».

Что касается воспоминаний о г. Курске, то он произвел на Ф.Г. Кашменского впечатление упадочного и ветшающего. Положительно он оценивал только Сергиево-Казанский и Знаменский соборы, а также дом Монтрезор (находился на месте нынешней гостиницы «Центральная»). Данную точку зрения стоит признать сугубо субъективной, вероятно обусловленной негативными переживаниями, сопровождавшими пребывание Ф.Г. Кашменского на посту директора Курской учительской семинарии. Его сын Вадим прямо говорит о том, что отец фактически так и не смог влиться в курское сообщество. До настоящего времени в г. Курске сохранилось большое количество старинных зданий, которые были построены еще до приезда Ф.Г. Кашменского и это при условии, что значительное их число было утеряно. В 1898 г. в Курске в числе первых городов в России было открыто трамвайное движение. Велось активное строительство железных дорог и т.п.

Если же обратиться к архивным материалам, то в ходе революционных событий 1905-1906 гг. корпорация преподавателей данного учебного заведения выступала против решений принимае-

мых Ф.Г. Кашменским в отношении учащихся, вовлеченных в революционную деятельность. Он предлагал более мягкие методы работы с ними, всячески избегая временного закрытия учебного заведения (обычная для революционного периода практика) и исключения даже тех учащихся, которые наиболее себя проявили в ходе революционных выступлений или же выразили явную грубость в отношении своих учителей. Преподавательская корпорация настаивала на жестких мерах и в том числе на временном закрытии Курской учительской семинарии, исключении наиболее радикальных обучающихся и подаче каждым учащимся письменного заявления о соблюдении установленной дисциплины.

В конце концов, Ф.Г. Кашменский даже был вынужден для утверждения своих решений лично встречаться с председателем Курской губернской земской управы Н.В. Раевским, а также совершить поездку в г. Харьков для личной встречи с Попечителем Харьковского учебного округа. В свою очередь преподавательская корпорация Курской учительской семинарии направляла телеграммы к Попечителю Харьковского учебного округа без ведома Ф.Г. Кашменского [7, л.32-103], [8, л. 26 Об.].

В конце концов, согласно предложению попечителя Харьковского Учебного округа от 9 августа 1906 г. за № 1112 Ф.Г. Кашменский был «за выслугою лет освобожден господином Министром Народного Просвещения 26 июля настоящего года от исполнения обязанностей директора Курской учительской семинарии» [8, л.8]. По мнению К.В. Зелинского, который занимается изучением биографии Ф.Г. Кашменского «возможно, его отставка с поста директора была связана с участием семинаристов в революционных волнениях 1905-1906 гг.» [12, с. 12]. С этим можно согласиться, особенно учитывая архивные материалы, в которых содержатся данные об участии учащихся Курской учительской семинарии в революционных волнениях. Помимо того, участие в них приняли и сыновья самого Ф.Г. Кашменского [9, л. 99].

Но следует отметить, что революционные выступления в Курской учительской семинарии продолжались и после его ухода уже при следующем директоре В.И. Инякине [10, л. 1-22].

В том же 1906 г. Ф.Г. Кашменский был переведен на должность преподавателя русского языка и словесности в реальном училище и женской гимназии станицы Урюпинской Хоперского округа (в настоящее время г. Урюпинск).

Здесь он продолжает общественную деятельность. С 1913 г. он являлся членом Комитета общества для пособия бедным учащимся Хопёрского округа, а с 1916 г. входил в Кружок ревнителей веры и благочестия при храме Рождества Христова.

В 1917 г. он был избран заместителем председателя приходского совета и съездов духовенства и мирян Урюпинского благочиния и Хопёрского округа. Также являлся делегатом епархиального съезда духовенства и мирян.

В этом же году он был избран членом Поместного Собора 1917-1918 гг., став достаточно активным его участником. Ф.Г. Кашменский принимал участие в работе следующих Отделов:

- о высшем церковном управлении;
- о благоустройении прихода;
- о богослужении, проповедничестве и храме;
- о духовно-учебных заведениях;
- о церковно-приходских школах;
- о преподавании Закона Божия;
- о правовом и имущественном положении духовенства,
- член Комиссии по фотографированию и описанию повреждений Кремля.

Что касается Отдела о духовно-учебных заведениях, то на здесь следует отметить два его выступления. Так на проходившем 7 сентября 1917 г. третьем заседании этого Отдела Ф.Г. Кашменский дал высокую оценку философской подготовки выпускников духовных семинарий, указав, что она более основательна чем в светских гимназиях: «то, что выносили семинаристы из обзора философских учений, гораздо глубже, чем то, что дается в гимназиях на уроках философской пропедевтики» [1, л. 23].

Также уже на шестнадцатом заседании духовно-учебного Отдела Ф.Г. Кашменский 24 октября 1917 г. высказался о своем видении центрального органа управления духовными школами. Он в частности заявил, что «проект учреждения центрального органа, намечаемого В.В. Успенским (*исполняющий должность инспектора классов Петроградского Исидоровского епархиального женского училища – комментарий М.А. Адамова*) и преосвященным Андроником (*архиепископ Пермский и Кунгурский, принял мученическую смерть 7/20 июля 1918 г. недалеко от Перми, ныне причислен к лику святых как священномученик – комментарий М.А. Адамова*) не осуществимым в виду разности входящих в него задач и предоставления ныне приходам и разным организациям права самостоя-

тельно учреждать собственные учебные заведения и другие просветительные учреждения. Для них должна быть и другая организация. В состав комитета должны быть избираемы педагоги, известные своими сочинениями в области педагогики и знающие теоретически и практически школьное дело. Комитет не должен быть многочисленным, так как функции его — это дела административные и разбор разных недоразумений и несогласий по делам учебных заведений. В последнем случае он должен играть роль, так сказать, примирительной камеры» [1, л.75].

В октябре 1918 года был назначен директором Вешенской смешанной гимназии, избран попечителем учебных заведений Верхне-Донского округа. То есть он руководил той самой гимназией, четвертый класс которой в 1918/1919 гг. закончил писатель Михаил Шолохов [12, с.12].

Долгое время считалось, что Ф.Г. Кашменский погиб в 1919 г. [12, с. 13], но именно обнаружение его воспоминаний позволило скорректировать данное утверждение.

Завершающий этап своей жизни он провел в п. Яковлевский, затем в г. Приволжске Ивановской области в семье сына Вадима. Умер Ф.Г. Кашменский 28 октября 1932 г.

Оставил после себя достаточно обширное творческое наследие, которое в основном посвящено вопросам педагогики и филологии:

1. Примечания к «Слову о полку Игореве», 1882;
2. Общее образование и значение его для женщин, как воспитательниц детей, 1882;
3. Смерть отца (Рассказ для детей), 1884;
4. Поездка воспитанников Курской учительской семинарии в Киев и Чернигов на пасхальной неделе 1901 года, 1901;
5. Опыт примерных уроков церковнославянского языка в народной школе, 1903.

Изучение и переиздание его обширного творческого наследия продолжается и в настоящий момент. Недавно был издан сборник его избранных речей и трудов под названием «Воспитание сердца человеческого» [11, с. 1-248].

Следует сказать и о том, Ф.Г. Кашменский являлся многодетным отцом. Его дети:

1. Борис (родился приблизительно в 1883 г.), выпускник Петербургского университета, ученый ботаник, автор целого ряда научных работ, в том числе по растительности Курской губернии,

специализировался на исследовании лишайников, умер в 1907 г. в экспедиции [13, с. 113].

2. Мария.

3. Теофила (родилась приблизительно в 1889 г.).

4. Глеб (родился приблизительно в 1890 г.), художник, убит в 1919 г.

5. Вадим (родился приблизительно в 1892 г.), военный врач, участник Великой Отечественной войны. Скончался в 1960 году в Вологде. Оставил после себя воспоминания, которые в настоящий момент готовятся к публикации.

6. Елена.

7. Лидия.

Среди внуков Ф.Г. Кашменского следует упомянуть Ольгу Вадимовну Кашменскую (1924-2015 гг.), участник Великой Отечественной войны (медсестра в госпитале), в дальнейшем ученый-геолог, специалист в области геоморфологии, доктор географических наук.

В завершении следует сказать, что в настоящий момент ведется продолжается активное исследование творческого наследия и жизненного пути педагога и общественного деятеля Ф.Г. Кашменского.

MEMBER OF THE LOCAL COUNCIL OF 1917-1918.
FYODOR GAVRILOVICH KASHMENSKY: YEARS OF SERVICE
AS THE DIRECTOR OF THE KURSK TEACHERS' SEMINARY

M.A. Adamov

Abstract. The article is devoted to the life path of F.G. Kashmensky, a member of the Local Council of 1917-1918. Special attention is paid in the article to the period 1895-1906, during which he was the director of the Kursk Teachers' Seminary.

Key words: F.G. Kamensky, Teachers' Seminary, Local Cathedral 1918-1918.

Список литературы

1. Государственный архив Российской Федерации (далее – ГАРФ). Ф. 3431 (Священный Собор Православной Российской Церкви). Оп. 1. Д. 386. 184 л.

2. Государственный архив Курской области (далее – ГАКО). Ф.193 (Курская учительская семинария). Оп.1. Д. 1. 1 л.

3. ГАКО. Ф. 193. Оп. 1. Д. 331. 21 л.

4. ГАКО. Ф. 193. Оп. 1. Д. 357. 28 л.
5. ГАКО. Ф. 193. Оп. 1. Д. 425. 5 л.
6. ГАКО. Ф. 193. Оп. 1. Д. 472. 94 л.
7. ГАКО. Ф. 193. Оп. 1. Д. 483. 149 л.
8. ГАКО. Ф. 193. Оп. 1. Д. 497. 54 л.
9. ГАКО. Ф. 1642 (Курское губернское жандармское управление). Оп. 1. Д. 326. 664 л.
10. ГАКО. Ф. 1642. Оп. 1. Д. 361. 23 л.
11. Кашменский Ф.Г. Воспитание сердца человеческого: Избранные речи и труды / Ф.Г. Кашменский, сост. прот. К. Зелинский. - Волгоград, 2022. – 248 с.
12. Зелинский К.В. Русский педагог Федор Гаврилович Кашменский и его книга «Поездка воспитанников Курской учительской семинарии в Киев и Чернигов на Пасхальной неделе» // К.В. Зелинский. Воспитание школьников. - 2023. - № 1. - С. 10-21.
13. Русские ботаники (Ботаники России-СССР) Биографо-библиографический словарь. Т. IV. – М.: Московское общество испытателей природы, 1952. - 374 с.

А.Д. Афанасьев,
к. и. н., доц. кафедры гуманитарных наук
Курского государственного аграрного университета
имени И.И. Иванова

ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ЦЕРКОВНО-ПРИХОДСКИХ ШКОЛ КУРСКОЙ ГУБЕРНИИ В КОНЦЕ XIX – НАЧАЛЕ XX ВЕКА

Аннотация. Определены основные проблемы становления и развития системы церковно-приходского образования в Курской губернии в условиях модернизации российского общества в конце XIX - начале XX века. Раскрыта специфика учебной и воспитательной модели этого типа учебных заведений. Отмечено позитивное влияние церковно-приходских школ на развитие начального образования Курского края в изучаемый период.

Ключевые слова: церковно-приходская школа, грамотность, учебные программы, учебный процесс, источники финансирования, Курская православная епархия.

Изучение истории деятельности церковно-приходских школ актуализуется вниманием к системе российского образования и расширением научного интереса к региональной истории [1; 2].

Известно, что в Курском крае первые церковно-приходские школы были организованы при церквях и монастырях в XVII веке, но только на рубеже XIX-XX веков в Курской губернии был завершен процесс создания целостной системы управления этим типом учебных заведений. В соответствии с «Правилами о церковно-приходских школах», утвержденных 13 июня 1884 года императором Александром III, все находящиеся в ведении Святейшего Синода начальные учебные заведения получили официальное название - церковно-приходские школы. 1 апреля 1902 года, император Николая II утвердил «Положение о церковных школах ведомства православного исповедания», которое существенно дополнило предыдущие правила. Эти два нормативных акта вошли в полный свод законов Российской империи и стали основополагающими инструкциями, регламентирующими открытие и деятельность школ духовного ведомства в российских провинциях.

В Курской губернии право открывать церковно-приходские школы получили приходские священники, но обязательно с согласия епархиального училищного совета, созданного при Курской православной епархии в 1885 году. Упрощенная процедура открытия и покровительство этому типу учебных заведений со стороны обер-прокурора Святейшего Синода К.П. Победоносцева стали главными причинами быстрого роста численности школ духовного ведомства. Если в 1896 году в Курском крае насчитывалось 294 сельских церковно-приходских школ, то в 1901 году их стало уже 453. Однако по уездам школы располагались неравномерным. Из пятнадцати уездов Курской губернии больше всего приходских школ было в Рыльском уезде - 51, меньше всего в Щигровском - 24 [3].

Церковно-приходские школы, наряду с православными храмами были очагами культуры, что оказывало позитивное влияние на культурный уровень населения. Тем не менее, существовало множество проблем этого типа учебных заведений, и главной из них было тяжелое материальное положение.

Трудности материального положения были вызваны не только недостаточным финансированием со стороны государства, но ещё и тем, что церковь не имела полного права распоряжаться денежными средствами, поступающими ей от различных благотворительных организаций, крестьянских общин и частных лиц. По за-

конам российской империи, в учебных заведениях, организованных при сельских приходах, разрешалось хранить не более 150 рублей, а остальные деньги сдавались в Государственный банк для хранения, под 4,5% годовых. Таким образом, те средства, которые жертвовали верующие на нужды образования, поступали в казну, а церкви оставались лишь определенные обязательства перед государством [4].

После революции 1905-1907 гг. царское правительство увеличило финансирование церковно-приходских школ. Однако, несмотря на позитивные изменения их материального положения, недостаток средств всегда оставался тяжелой заботой курской православной епархии [5].

Второй не менее острой проблемой было низкое качество образования. Согласно «Правилам о церковно-приходских школах» на предметы, связанные с религией в них отводилось не менее 46% учебного времени. Все это отрицательно влияло на качество учебного процесса, так как на учебные дисциплины естественнонаучного цикла не оставалось должного количества учебного времени [6].

Революция 1905-1907 гг., и задачи модернизации страны заставили царское правительство пойти на реформы в области образования. На практике это привело к тому, что практически во всех типах учебных заведений России было увеличено количество учебных часов по естественнонаучным дисциплинам. В частности, в Курской губернии в двухклассных церковно-приходских школах объем учебных часов по математике был увеличен с четырех до шести уроков в неделю. Новые учебные программы первого года обучения стали предусматривать изучение приемов устных и письменных вычислений, решение задач, непрерывный счет до ста, а второго года - до миллиона. Программа обучения математики, помимо всего перечисленного, требовала научить детей решению задач с квадратными и кубическими мерами и нахождение части по данному целому и целого по одной его части.

И все же, несмотря на прогрессивные изменения, положение церковно-приходских школ Курской губернии в конце XIX- начале XX века продолжало оставаться сложным. Помимо проблем организации учебного процесса и недостатка финансирования, не менее острыми были проблемы качества образовательного процесса и низкая заработная плата педагогического персонала. Учителями в церковно-приходских школах были в основном священники, дьяконы, псаломщики, не имеющие специального педагогического

образования. Заведующие церковно-приходскими школами (как правило, местные священники) трудились или бесплатно, или получали за свой труд незначительное вознаграждение в виде единовременного пособия 30 рублей [7]. Учителя, не принадлежащие к клиру, получали скромное, но постоянное вознаграждение в виде ежемесячного жалования в пределах от 10 до 20 рублей.

PROBLEMS OF DEVELOPMENT OF CHURCH AND PARISH SCHOOLS IN KURSK PROVINCE AT THE END OF THE 19TH AND BEGINNING OF THE XX CENTURY

A.D. Afanasyev

Abstract. The main problems of the formation and development of the system of parochial education in the Kursk province in the conditions of modernization of Russian society at the end of the 19th - beginning of the 20th centuries are identified. The specifics of the educational and educational model of this type of educational institutions are revealed. The positive influence of parochial schools on the development of primary education in the Kursk region during the period under study was noted.

Key words: parochial school, literacy, curriculum, educational process, sources of funding, Kursk Orthodox diocese.

Список литературы

1. Афанасьев, А.Д. Церковно-приходские школы Курской губернии в конце XIX - начале XX века / А. Д. Афанасьев // Наука и практика регионов. – 2023. – № 4 (33). – С. 103-106.
2. Пигорева, О.В. Локальная история как научная проблема: из опыта научно-исследовательской работы кафедры истории государства и права ФГБОУ ВО Курская ГСХА / О.В. Пигорева, З.Д. Ильина // В кн.: Актуальные вопросы инновационного развития агропромышленного комплекса : материалы Международной научно-практической конференции, Курск, 28–29 января 2016 года. Часть 3. – Курск: Изд-во Курск. гос. с.-х. ак., 2016. – С. 206-211.
3. Отчет о состоянии церковно-приходских школ и школ грамоты за 1896/1897 уч. г. // Курские Епархиальные ведомости. – 1898. - № 35. - С. 520-553.
4. Римский, С.В. Церковная реформа Александра II / С.В. Римский // Вопросы истории. - № 4. - 1996. - С. 37.

5. Государственный архив Курской области. Ф. 792. Оп. 1. Духовные Семинарии, училища и церковно-приходские школы Курской губернии.

6. Юшкевич, А.П. История математики в России до 1917 года / А.П. Юшкевич. – М.: Наука, 1968. – С. 52-67.

7. Курские епархиальные ведомости. – 1995. – № 3 (51).

П.В. Бочков

священник,

хабилитированный доктор богословия, доктор теологии,

кандидат юридических наук, проф. МКА

доцент кафедры церковной истории и церковно-практических дисциплин Костромской духовной семинарии

КРАТКИЙ ОБЗОР НЕКАНОНИЧЕСКИХ ПРАВОСЛАВНЫХ ЮРИСДИКЦИЙ, ДЕЙСТВУЮЩИХ В ПРЕДЕЛАХ КУРСКОЙ МИТРОПОЛИИ

Аннотация. Статья посвящена краткому обзору неканонических православных юрисдикций, действующих на территории Курской митрополии Русской Православной Церкви. Создав угрозу церковному единству, неканонические религиозные группы и организации, тем не менее не представляют собой заметную религиозную общность, способную внести разлад во взаимоотношения общества и Православной Церкви. Кроме того, действуя вне канонической Православной Церкви, упомянутые образования достаточно нестабильны, имеют склонность к постоянным сменам своего юрисдикционного статуса, дроблению и внутриобщинным конфликтам, что в совокупности также является плодом их ненормального состояния - пребывании в пагубном разделении.

Ключевые слова: Курская митрополия, неканонические юрисдикции, церковные расколы, российские приходы РПЦЗ, раскол.

В настоящее время взаимоотношения светского общества и Церкви приобрели достаточно многогранные формы, и в общих чертах представляют собой сложную многоуровневую систему от конструктивного диалога до сотрудничества в сферах просвещения, образования, социальной и патриотической деятельности, гу-

манитарных проектов и т.п. Однако помимо канонической Церкви, иногда в сфере массовых коммуникаций проявляют себя и, как правило, небольшие неканонические юрисдикции, имеющие собственный взгляд на те или иные явления, чем нередко вызывают в обществе смущение и непонимание. Это объясняется наличием постоянного конфликтообразующего раскола, неканонической деятельности этих групп, которые обычно противопоставляют себя канонической Церкви, обвиняя последнюю в различных отступлениях, апостасии, конформизме и, в конечном счете, в безблагодатности и отпадении от Самого Христа.

К сожалению, церковные расколы являются не предметом изучения истории, но острой проблемой сегодняшнего дня. И как правило, с этой проблемой экклезиологического, правового и дисциплинарного характера приходится иметь дело «на местах» - в епархиях Русской Православной Церкви. В этом плане Курская митрополия тоже не является исключением.

Основой для данных о наличии на территории Курской митрополии неканонических групп дает заметка религиоведа Андрея Гайосинскаса, размещенная на его авторском проекте – сайте «Иерархия литургических церквей» [12]. Конечно, эти данные не являются исчерпывающими, однако дают основную канву для исследователя по поиску и анализу информации и, в конечном счете, дают приблизительную картину об идеологической направленности различных неканонических групп, действующих в регионе. В свою очередь, эти данные информируют об идеологической платформе отколовшихся, что также определило их юрисдикционные симпатии в мире церковных разделений новейшего периода.

Говоря о деятельности неканонических православных юрисдикций на упомянутой территории, нельзя не упомянуть предысторию создания на территории СССР параллельной юрисдикции Русской Православной Церкви Заграницей. К концу 1980-х гг., иерархия Русской Православной Церкви Заграницей получила довольно много обращений от оппозиционно настроенных клириков из Советской России [16, с. 322], направивших в Архиерейский Синод РПЦЗ прошения с просьбами о принятии их в состав РПЦЗ. С целью создания собственных церковных структур, вопреки нормам канонического права 16 мая 1990 г. Архиерейский Синод РПЦЗ принял постановление об учреждении епархий в России. Священноначалие Русской Православной Церкви Московского Патриархата, справедливо указывая на незаконность таких дейст-

вий, выступило с резкой критикой этих решений [8, с. 6 – 11]. Тем не менее некоторая часть православных верующих по разным причинам с энтузиазмом приняла это известие [1, с. 10 – 11; 10, с. 12 – 15]. Необходимо отметить и тот факт, что впоследствии епископат РПЦЗ неоднократно говорил, что подобные решения были ошибочны [15, с. 137 – 148]. История возникновения этих приходов описана в фундаментальной работе священника Аркадия Маковецкого, в свое время являвшегося одним из деятельных клириков неканонической «Российской Православной Автономной Церкви» [14].

Необходимо также отметить и то, что одним из факторов, способствовавших образованию приходов РПЦЗ, являлось наличие в регионе исторических катакомбных общин – «истинно-православных христиан» и верующих Истинно-Православной Церкви (катакомбники, представители общин иосифлян, буювцев и проч.) [11, с. 60 – 69]. В связи с тем, что в Черноземье действовали отдельные группы верующих, находившихся под духовным омофором тайного епископа РПЦЗ Лазаря (Журбенко) (1931 – 2005), постоянно проживавшего в Одессе, появление официальных общин в постсоветских условиях было лишь делом времени.

И все же одной из первых общин, уклонившейся в разделение и заявившей о своей принадлежности к РПЦЗ, стала небольшая группа верующих во главе с протоиереем Львом Лебедевым (1935 – 1998), покинувшим Московский Патриархат, по его словам, не из-за личных мотивов, но по духовно-идейным соображениям [13]. Вскоре он создал приходскую общину во имя Святой Троицы и предпринял попытку зарегистрировать ее в органах государственной власти, однако в регистрации было отказано. После скоропостижной кончины прот. Льва Лебедева, следовавшей в 1998 г. в г. Нью-Йорке во время его посещения Архиерейского Синода РПЦЗ, новым настоятелем общины стал его сын. По оценке религиоведа А. Гайосинскаса, община небольшая, и насчитывает порядка 30 постоянных прихожан [12]. В 1995 г. многочисленная община Лебедевых была разделена на три приходские общины [21, с. 12], что позволило создать уже целое благочиние.

Территория Курской области Архиерейским Синодом РПЦЗ в разное время была включена в состав Тамбовской и Моршанской (1981 – 1995), Тамбовской и Обоянской, а затем – Одесской и Курской епархии РПЦЗ [14, с. 161 – 162].

В 2001 году в РПЦЗ произошел раскол. Ушедший на покой Первоиерарх Виталий (Устинов) объявил о восстановлении своих полномочий и организации собственной юрисдикции – «Русской Православной Церкви в изгнании», переименованной позже снова в «Русскую Православную Церковь Заграницей» [2, с. 25 – 36]. С этого момента РПЦЗ постоянно сотрясали различные разделения, особенно остро отзывавшиеся в России [27]. Раскол в РПЦЗ в 2001 году породил целую плеяду разделений в некогда единой Зарубежной Церкви. Свято-Троицкий приход последовательно прошел в РПЦЗ (митрополита Виталия (Устинова)), затем «Российскую Православную Церковь» («митрополита» Антония (Орлова)), затем «Российскую Православную Церковь» («митрополита» Дамаскина (Балабанова)), а 20 января 2010 года перешел в РПЦЗ (Владимира (Целищева)) [12]. К 2014 г. община входила в небольшую неканоническую группу во главе с «архиепископом» Мартином (Лапковским) [19].

Вторым приходом в Курске, долгое время входившим в состав РПЦЗ являлся еще один Троицкий приход во главе с иеромонахом Порфирием (Катуниным). Ранее, с 1976 г. являлся священником Курской епархии Русской Православной Церкви, и уклонился в раскол в 1991 году [26]. Как минимум до конца 2010-х гг. он состоял в юрисдикции «Русской Истинно-Православной Церкви» «архиепископа» Тихона (Пасечника) [2, с. 63 – 70]. В 2020 году вошел в состав новой неканонической юрисдикции – «Православной Российской Церкви – Русской Православной Церкви Заграницей» «митрополита» Филарета (Рожнова), где 13 сентября 2020 года был «рукоположен» в сан «епископа Курского, викария Московской епархии» [5, с. 98]. К концу 2022 г., Порфирий (Катунин) исчез из списков «иерархов» этой юрисдикции [9, с. 269].

Третьей курской общиной православных верующих, пребывающих за спасительной оградой канонической Церкви, является община «прихода Святителя Божия Игнатия, епископа Кавказского» [12] входящая в состав неканонической греческой старостильной юрисдикции, известной как «Флоринитско-каллиникитский» синод церкви истинно православных христиан Греции и Зарубежья» [4, с. 60 – 71]. Приход возглавляет уклонивший в раскол священник Александр Павпертов, по некоторым сведениям, выпускник Московской духовной академии [7, с. 264]. Помимо него в общину входит второй клирик – «священник» Вадим Пахомов, выходец из РПЦЗ (Виталия Устинова), врач по профессии [7, с. 263].

Пахомов «окормляет» также верующих в Курской области [17]. Павпертов с 2001 по 2003 состоял в неканонической РПЦЗ (Виталия Устинова), с 2003 г. вошел в юрисдикцию старостильного «Каллиникитского» синода» «4 ноября 2007 года настоятель прихода подписал Резолюцию о не поминовении еп. Нектария [(Яшунского)] и от него отделился, перейдя в прямое подчинение митрополиту Макарию [(Кавакидису)] в качестве ставропигиального прихода» [12]. Предположительно, число постоянных прихожан этой общины невелико, во всяком случае, в СМИ отсутствует информация о заметной религиозной деятельности этой общины.

В г. Обояни Курской области также достаточно долго действовала крупная община бывшего игумена Иоасафа (Шибаетова), в 1991 г. уклонившегося в раскол и перешедшего в РПЦЗ. Заручившись поддержкой нескольких сотен своих прихожан игумену Иоасафу удалось зарегистрировать общину в составе «Российской Православной Свободной Церкви» и удерживать за собой здание Троицкого собора г. Обояни. В результате многочисленных судебных тяжб и административных проволочек община РПЦЗ была выдворена из храма и с тех пор арендует помещение для богослужений [12]. В 1993 г. РПЦЗ рассматривала кандидатуру Иоасафа (Шибаетова) с целью рукоположения его в сан архиерея, и пополнения епископата РПЦЗ в России. Однако этому воспротивились многие клирики в самой РПЦЗ. В результате – Иоасаф (Шибаетов) покинул РПЦЗ и вошел в состав неканонической «Украинской Православной Церкви Киевского Патриархата» (УПЦ КП), где был рукоположен в сан «епископа Белгородского и Обоянского». Архиерейским Собором Русской Православной Церкви 1997 г. Иоасаф (Шибаетов) был лишен священного сана [18, с. 209 – 212]. В 2018 г. Иоасаф (Шибаетов) в числе прочих «иерархов» вошел в новосозданную Вселенским патриархатом «Православную Церковь Украины», однако вследствие разделений, созданных бывшим предстоятелем этой структуры Филаретом (Денисенко), поддержал последнего и в 2022 г. «Синодом ПЦУ» был лишен священного сана. Не признав прещений, Шибаетов продолжает возглавлять структуру УПЦ КП в Белгородской и Курской областях Российской Федерации.

Пожалуй, самой крупной неканонической общиной, действующей на территории Курской области, является Знаменско-Петро-Павловская община в селе Амосовка Медвенского района. Небольшое село стало центром новой неканонической юрисдик-

ции, заявившей о своем преемстве как от исторической Православной Российской Церкви, так и о Русской Зарубежной Церкви [24] – уже упомянутой «Православной Российской Церкви – Русской Православной Церкви Заграницей» во главе с бывшим клириком РПЦЗ Валерием Рожновым, в составе своей группы ставшим «митрополитом Московским и Восточно-Российским Филаретом, Первоиерархом ПРЦ/РПЦЗ» [25, с. 268]. До своего «первоиераршества» Валерий Рожнов, некоторое время бывший благочинным Курского благочиния РПЦЗ [22, с. 96], сменил несколько неканонических групп, производных от РПЦЗ. В общине имеется «второй священник - о. Владимир Борзыкин (рукоположен диаконом 4 декабря 2010, иереем 13 марта 2011 года)» [12]. По некоторой информации, в общину входят «порядка 200 прихожан, [имеется] благоустроенный храм» [12].

Кроме всего перечисленного, на территории Курской области существует некий «Свято-Троицкий скит», в составе которого пребывают скитоначальник «схиигумен» Иоанн (Иванов), «иеромонах» Алексей (Стариков) и монах Иоаким. 29 ноября 2004 в общину был принят некий иерей Сергей из Московского патриархата, который в 2011 принял монашеский постриг. Кроме того, был «рукоположен» в «иеродиакона» некий монах Иосиф [12]. «В 2012 году построен деревянный храм, колокольня, келья для братии и послушников.... В нескольких километрах от скита, в соседней заброшенной деревне, расположен также женский иноческий скит, в скиту подвизаются три монахини» [12]. Юрисдикционно эти два скита входят в неканоническую «Русскую Истинно-Православную Церковь» «архиепископа Тихона (Пасечника), центр которой расположен в г. Омске. Эта юрисдикция также является ответвлением от РПЦЗ.

В 1996 г. в РПЦЗ вошел бывший наместник Курской Коренной пустыни, игумен Григорий (Кренцев), позже организовавший в г. Старом Осколе Белгородской области новые общины РПЦЗ, затем уклонившийся в раскол и ставший «епископом» в «Российской Православной Церкви» «митрополита» Дамаскина (Балабанова). Позже этот «епископ» стал участником целой плеяды необновленческих реформаторских раскольнических сообществ [6].

В г. Курск и в Курской области действуют представители «Российской Православной Кафолической Церкви» [3, с. 14 – 28], которая в настоящее время находится в процессе ликвидации своего юридического лица. В ее составе действует как минимум две не-

большие общины, ранее входившие в неканоническую и в достаточной степени маргинальную юрисдикцию, носившую громкое наименование - «Патриархия Российской Истинно-Православной Катакомбной Церкви». Так, к середине 2014 г. в ней пребывал малолетний «иерарх» Иосиф (Ануфриев), числившийся в ней в качестве «архиепископа Курского и Обоянского», согласно постановления «Архиерейского Собора» этой группы от 21.04.2014, являясь также «Патриаршим наместником» [20]. «Патриарх» этой группы Венедикт (Гермоген) (Молчанов) в 2015 г. ушел на покой, а вскоре вошел в состав «Российской Православной Кафолической Церкви», дав письменное обещание никогда более не заниматься административной церковной деятельностью. Проживая в Курске, по указу «синода РПКиУ» он являлся «служителем и духовником» Алексеевского женского скита в г. Курске (настоятельница скита – «схиигумения» Алексия (Носова)) [3, с. 123]. В настоящее время Молчанов заключен под стражу, и проходит по уголовному делу в качестве обвиняемого. В Курске периодически бывает Иосиф (Ануфриев), который совершает богослужения для монахинь упомянутого скита.

Из всех перечисленных неканонических православных общин в Курской области выделяется малочисленная группа последователей отпавшего в раскол и вообще от православного вероучения, бывшего клирика Брянской епархии РПЦ, неопновленца «архиепископа Киевского» Сергея Журавлева, главе «Православной Обновленческой Архиепископии Киевской, Московской и вся Руси» (она же – «Реформаторская Православная Церковь Христа Спасителя»). Свое «апостольское преемство» Журавлев возводит к неканонической «Апостольской Православной Церкви», а от нее к «Украинской Автокефальной Православной Церкви» [23]. Организовав собственную группу полупротестантского характера, Журавлев привлек в свои ряды разного рода религиозных вагантов, охотно «рукополагал» их, стремясь организовать в России и Украине собственные общины. В Курской области действовала группа его «клирика» - некоего «священника» Алексия Горяева. Его община действовала в Курске как минимум с 2006 г. Горяев являлся участником «Православного обновленческого Собора УРПЦ», который прошел в Киеве в августе 2008 г. [3, с. 60]. В настоящее время о религиозной активности Алексия Горяева на территории Курской области нет данных.

Как видим, большинство общин и клириков неканонических юрисдикций, действующих на территории Курской области, ранее

принадлежало к Русской Православной Церкви, а затем состояло в клире Русской Православной Церкви Заграницей. Однако вследствие критики священноначалия, неудовлетворенности своим положением, череды личных конфликтов и отсутствия единомыслия практически все эти клирики рассорились между собой и пребывают в разных неканонических группах, категорически отказывая друг другу не только в малейшем признании, но и в любой форме общения. Очевидно, что такой путь ведет представителей этих юрисдикций к дальнейшей самоизоляции, регрессу и угасанию.

A BRIEF OVERVIEW OF NON-CANONICAL ORTHODOX JURISDICTIONS OPERATING WITHIN THE KURSK METROPOLIS

P.V. Bochkov

Abstract. The article is devoted to a brief overview of non-canonical Orthodox jurisdictions operating on the territory of the Kursk Metropolis of the Russian Orthodox Church. Having created a threat to church unity, non-canonical religious groups and organizations, nevertheless, do not represent a noticeable religious community capable of causing discord in the relationship between society and the Orthodox Church. In addition, operating outside the canonical Orthodox Church, the mentioned entities are quite unstable and tend to constantly change their jurisdictional status, fragmentation and intra-community conflicts, which together is also the fruit of their abnormal state - being in a harmful division.

Key words: Kursk Metropolis, non-canonical jurisdictions, church schisms, Russian parishes of the ROCOR, schism.

Список литературы

1. Аверьянов Алексей, свящ. Открыты приходы Русской Зарубежной Церкви в России / Свящ. Алексей Аверьянов // Православная Русь. – Jordanville, 1990. – № 1 (1406). – С. 10 – 11.
2. Бочков Павел, свящ. Обзор неканонических православных юрисдикций XX–XXI вв. Т. 1: Политические расколы: монография / Свящ. Павел Бочков. – Изд. 2-е, испр. и доп. – СПб.: Свое издательство, 2018.
3. Бочков Павел, свящ. Обзор неканонических православных юрисдикций XX–XXI вв. Т. 2: Реформаторские расколы: монография / Свящ. Павел Бочков. – Изд. 2-е, испр. и доп. – СПб.: Свое издательство, 2018.

4. Бочков Павел, свящ. Обзор неканонических православных юрисдикций XX-XXI вв. Т. 4: Греческий старостильный раскол и производные от него неканонические юрисдикции: монография / Свящ. Павел Бочков. – СПб.: Свое издательство, 2018. – С. 60–71.

5. Бочков Павел, свящ. «Осколки» РПЦЗ: история происхождения неканонических групп Филарета (Семовских) и Филарета (Рожнова) (Часть 2) / Свящ. Павел Бочков // Нива Господня. Вестник Пензенской Духовной Семинарии. – Выпуск № 2 (28). – Пенза, 2023. – С. 89-102.

6. Григорий (Кренцив), епископ Белгородский и Южно-Российский // Иерархия литургических церквей [Электронный ресурс]. – 2024. – URL: <http://www.hierarchy. religare.ru/h-orthod-bio-krenciv.html> (дата обращения: 20.03.2024).

7. Дамаскин (Балабанов), митрополит. На Божьей дорожке. – [Воронеж], 2011.

8. Документы Архиерейского Собора Русской Православной Церкви. Москва, Свято-Данилов монастырь, 25-27 октября 1990 года. Воззвание Архиерейского Собора к архипастырям, пастырям и всем верным чадам Русской Православной Церкви // Журнал Московской Патриархии. – М., 1991. – № 2. – С. 6–11.

9. Епископат ПРЦ / РПЦЗ // Православный календарь на 2024 год. – Б.м., б.г.

10. Иванов, П.Н. Отечество зовет / Н.П. Иванов. – Казань: Тан, 1992. – Выпуск 1. – С. 12-15.

11. Клибанов А.И. Современное сектантство в Тамбовской области // Вопросы истории религии и атеизма. – М., 1961. – № 12. С. 60 – 69.

12. Курская область // Иерархия литургических церквей [Электронный ресурс]. – 2024. – URL: <http://hierarchy. religare.ru/h-geo-rus-kursk.html> (дата обращения: 20.03.2024).

13. Лебедев Лев, прот. Почему я перешёл в Зарубежную часть Русской Православной Церкви (1990 г.) / Прот. Лев Лебедев. – Курск – Москва, 2002.

14. Маковецкий, А.В., свящ. Русская Православная Церковь за границей: этап возникновения и организационного оформления ее приходов на канонической территории Русской Православной Церкви и их объединение с Матерью-Церковью (1990-2007 гг.): дис. ... докт. церковной истории. – М., 2019.

15. Марк (Арндт), архиепископ. На пути к уврачеванию разделения в Русской Церкви - предсоборный процесс / Архиеп. Марк

(Арндт) // Деяния IV Всезарубежного Собора Русской Православной Церкви Заграницей. – М.: Издательство Московской Патриархии Русской Православной Церкви, 2012. – С.137 – 148.

16. Митрохин, Н.А. Русская Православная Церковь в 1990 г. / Н.А. Митрохин // Новое литературное обозрение. – М., 2007. – № 83. – С. 300 – 349.

17. Общины Истинно Православный Христиан России // Otorossia [Электронный ресурс]. – URL: <https://ortorussia.livejournal.com/1029510.html> (дата обращения: 20.03.2024).

18. Определение «О лишении сана запрещенных в священнослужении архимандритов Валентина (Русанцова), Адриана (Старины) и игумена Иоасафа (Шибяева) // Что такое анафема? - М.: Издательство «Дарь», 2006. - С. 209-212.

19. Пасха Господня в Курске. Свято-Троицкий приход РПЦЗ // Архиерейский Вестник [Электронный ресурс]. – URL: <https://tocormoscow.livejournal.com/tag/Свято-Троицкий%20приход> (дата обращения: 20.03.2024).

20. Постановление Архиерейского Собора от 21.04.2014 г. // Патриархия Российской Истинно-Православной Катакомбной Церкви – Официальный сайт [Электронный ресурс]. – URL: rosscatacomb1.jimdo.com/архиерейский-собор/– Дата доступа: 18.09.2014.

21. Празднование 700-летия обретения Курской Коренной иконы Божией Матери на Курской земле // Православная Русь. – Jordanville, 1995. – № 20.

22. Современная религиозная жизнь России. Опыт систематического описания. Т. I. Отв. ред. М. Бурдо, С.Б. Филатов. – М.: Логос, 2004.

23. Усатов Александр, свящ. Путь лжеархиерея Сергея Журавлева: неопятидесятничество восточного обряда / Свящ. Александр Усатов. - Ростов-на-Дону, 2006.

24. Филарет (Рожнов), архиепископ. Узкий путь канонической преемственности Русской Церкви / Архиепископ Филарет Рожнов. - Б.м., [2021].

25. Члены Архиерейского Собора ПРЦ / РПЦЗ // Православный календарь на 2024 год. – Б.м., б.г. С. 268.

26. Чрезвычайный Собор Епископов ПРЦ/РПЦЗ 2020 г.: Официальный сайт ПРЦ/РПЦЗ [Электронный ресурс]. – URL: <http://prc-rpzc.ru/2020/09/14/postanovleniya-chrezvychajnogo-sobora-episkopov-prcz-rpczz-2020g/#more-421> (дата обращения: 20.03.2024).

27. Шумило В. Апостасия в Русской Зарубежной Церкви: Хронология основных событий 2000 – 2003 гг. Часть 1. / В. Шумило. – Омск: Издательство Свв. Царственных Мучеников и всех Новомучеников и Исповедников Церкви Российской, 2007.

И.П. Булах,

к. психол. наук, доц. кафедры психологии;

Н.А. Романоф,

к. пед. наук, доц. кафедры психологии
Луганского государственного педагогического
университета

СЕМЕЙНЫЕ ТРАДИЦИИ КАК ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН

Аннотация. В статье рассматривается толкование феномена «семейные традиции» как в теоретическом плане, так и понимание этого феномена современной молодежью. Анализируются результаты исследования, проведенного среди студентов первого курса ЛГПУ. Содержание ответов наших респондентов указывает на то, что дети воспитываются в семьях, перенимают опыт и традиции старшего поколения, обретают в традициях важные личностные смыслы. Это подтверждает тот факт, что традиция обеспечивает преемственность поколений, связывает прошлое, настоящее и будущее, обеспечивая традиционное для нашей культуры мировоззрение, поведение и отношение к семье как к ценности. Следует отметить, что между теоретическим толкованием содержания феномена «семейные традиции», и ее пониманием современной молодежью существуют определенные различия, которые рассмотрены в статье.

Ключевые слова: психологический феномен, традиция, семейная традиция, семья, ценность семьи.

В сложной иерархической системе разнородных процессов, каковой представлен любой феномен, в том числе и феномен «семейные традиции», ставший в последнее время объектом серьезного разностороннего научного исследования, первым и необходимым условием анализа является попытка избежать противоречий,

зафиксировать исследовательскую позицию, которая представляет собой цепь методологических действий: анализ исходных терминов, поиск и формулирование необходимых для феномена значений, теоретическое построение концептуальной модели.

Задачей же психологического анализа сложного системного феномена «семейная традиция» становится содержательная рефлексия, фиксация и ограничение точки зрения исследователя, наполнение психологическим содержанием понятия «семейные традиции». Отметим, что Л.С. Выготский настаивал, что выработкой понятия не начинается, а завершается цикл научного исследования [1].

При понимании семейной традиции как сложно организованной системы поведения открываются возможности для анализа ее структуры, функций, динамики. Методологи настаивают при этом на определении уровней организации такой системы – психофизиологический, психологический, социально-психологический, что позволяет рассматривать её в разных аспектах, где и познавательные, и эмоционально-волевые, и личностные процессы, отвечающие за работу самосознания, осуществляются по единым механизмам, сформулированным, например, в теории функциональных систем, в теории установки Д.Н. Узнадзе, в других системных теориях [1].

Таким образом, «семейные традиции» считаем возможным рассматривать как целостный феномен, имеющий свою собственную специфику, проявления, свойства.

Ключевым понятием в определении психологического содержания «семейные традиции» является понятие «традиция». Понятие «традиция» исследуется в науке с разных позиций – философских, социальных, культурологических, педагогических и психологических. В народном, житейском представлении о традиции сохранилось понимание о ее всеобъемлющем характере. Распространенным является словосочетание «многовековые традиции», позволяющее выразить отношение к определенным событиям в прошлом, настоящем и прогнозировать будущее.

Объединяющим в научном и житейском понимании традиций можно считать представление о ней как основе общественного порядка, исторической преемственности поколений, обеспечивающей живую связь времен, влияющей на формирование мировоззрения, поведения, выбор сущностной позиции Человека. Одной из главных составляющих наших культурных традиций является собор-

ность, совместный созидательный труд на благо страны, народа, малой Родины, семьи.

Считается, что в настоящее время традиции перестали носить обязательный (императивный, категорический, побудительный) характер. Этому способствует уход общества от традиционной для нас коллективистской (соборной) модели поведения и переход на индивидуалистическую модель, характерную для Запада культуру обособления и личностной свободы. Процесс внедрения и распространения цифровых технологий во всех сферах деятельности человека – новый фактор, меняющий отношение молодого человека к традиции. Цифровые технологии снимают психологические барьеры, становятся частью практически всех сфер жизни. Цифровизация проникая во все структуры государства и общества, трансформирует базовые национальные жизненные смыслы и ценности и формирует нового человека – «гражданина мира», толерантного к любым проявлениям западной цивилизации, готовому отказаться от законов живого развития общества в угоду технократическому, что, совершенно очевидно, приводит к формализации отношений в социуме.

Однако, несмотря на все это, общество не ушло от традиций, так как подчинение культурным ритуалам и правилам является естественной потребностью человеческой психики. Известный философ Александр Дугин, рассматривая традицию, пишет: «Традиция противостоит современности, противостоит модерну, противостоит идее всемогущего прогресса» [2]. Он обращает наше внимание на традиционные ценности, которые стоят за традицией. Базовыми традиционными ценностями для нашего общества являются Бог, Человек, семья. Традиционные ценности направлены в вечность, а сегодня речь идет о борьбе между традицией и современностью, о трансформации традиционных семейных ценностей.

Традиция передается главным образом через семью. Любая традиция (государственная, религиозная, народная) реализуется внутри семьи, является для ребенка, в первую очередь, семейным явлением. Таким образом, дети перенимают уклад жизни взрослых, интериоризируют многие аспекты мировоззренческого плана. Именно семья осуществляет межпоколенческую связь. При этом сохраняет мировоззрение, ценностные ориентации и в этом ее главный психологический смысл [3]. Основу семейных традиций составляет, во-первых, совместная деятельность, ключевое место в которой занимает общий труд, и, во-вторых, семейное и родствен-

ное общение, в основе которого любовь и забота о ближнем. Семейные традиции играют ведущую роль в воспитании детей. Благодаря традициям в семье создается чувство единения, постоянства, надежды на будущее, что делает их основой ресурсности каждого члена семьи.

Анализ психологического феномена всегда включает в себя три стороны: когнитивную, эмоционально-оценочную и поведенческую. Если применить его к исследуемому нами феномену, то нужно отметить следующее: важно осознавать смысл семейной традиции, формировать чувства и отношения, соответствующие этому смыслу, а также соблюдать и передавать традицию.

Традиция должна быть запечатлена в душе как событие. Как указывает В. И. Слободчиков, «подлинным субъектом развития является со-бытийная общность ребенка и взрослого» [4]. «Специфика духовной близости ребенка и взрослого (в отличие от витальной, эмоциональной, социальной связанности) состоит в одухотворении взрослым жизненного мира ребенка. Максима такого отношения – любовь взрослого к человеческому в ребенке, его устремление навстречу становящемуся индивидуальному духу в непрерывном, напряженном поиске отношения, соразмерного с детскими возможностями. Такое отношение – по сути благодатно. Эта любовь осуществляется через со-бытие в духовной практике воспитания ребенка». И вот тогда событие, связанное с традицией, оставит воспоминание в душе. «Ничего нет выше, и сильнее, и здоровее, и полезнее впредь для жизни, как хорошее воспоминание, вынесенное еще из детства, из родительского дома. Если набрать таких (добрых) воспоминаний с собой в жизнь, то спасен человек, но и одно только хорошее воспоминание, оставшись при нас, может послужить нам во спасение», - напоминает Виктор Иванович Слободчиков слова Федора Михайловича Достоевского [4].

Следовательно, передача семейных традиций от старшего поколения к младшему не может быть просто формальностью, которую выполняют все вместе члены семьи. Традиции должны быть внутренне значимым событием, насыщенным эмоционально. Для этого важно, чтобы в сознании было сформировано личное убеждение значимости смысла традиций.

В психологической литературе недостаточно разработан вопрос критериев семейных традиций. Сошлемся на критерии, разработанные С. А. Шмаковым. Он считает, что семейные традиции должны обладать следующим рядом признаков: долговременность

и регулярная повторяемость, устойчивость и привычность, положительное отношение семьи к данному явлению, непринужденное и автоматизированное воспроизведение действия. Вот что говорил об этом сам С.А. Шмаков: «Традиция – то, что устоялось, отложилось, приложилось и постоянно воссоздается в жизни семьи [5].

Рассмотрим этимологию слова традиция. В словарях слово традиция переводится с латинского (tradition) как «передача», «преемственность» [6].

В словаре русского языка встречаем следующее определение: «традиции – это исторически сложившиеся, передаваемые из поколения в поколение обычаи, нормы поведения, взгляды, вкусы и т.п.» [6].

Традиции подразумевают передачу материального и духовного опыта, культурного наследия от поколения к поколению в форме обычаев, порядков и ритуалов, которые сохраняются в течение длительного времени в обществе и в семье. Традиции страны, народа, рода, семьи создают соборное чувство единства, стабильности, уверенности в завтрашнем дне.

Обратимся к результатам исследования, проведенного авторами в Луганском государственном педагогическом университете. Выборку составили студенты 1 - 2 курсов, обучающихся в Институте педагогики и психологии. Всего 50 человек, из них 41 девушка и 9 юношей. С целью реализации практического этапа исследования и для сбора информации о том, как в молодежной среде относятся к семейным традициям, был проведен опрос студентов.

Проанализируем ответы наших респондентов.

Вопрос 1. Что такое традиция? В результате контент-анализа ответов на открытый вопрос были выделены следующие группы ответов:

Традиции – это обычаи, ритуалы, праздники, ценности, общая совместная деятельность, возможность лучше понять друг друга, совместное времяпровождение (отдых), память поколений, эмоциональное единение, семья – это традиция.

Наиболее часто встречающийся ответ: «традиция – это общая совместная деятельность» (54%). На втором месте – обычаи, ритуалы и праздники (37%). Третье место занимает совместный отдых, совместное времяпровождение (30%). Все остальные позиции слабо представлены в выборке.

Итак, молодежь не ушла от традиций, понимает их необходимость, их объединяющую роль, важность для выстраивания плодотворных отношений между людьми, обеспечения порядка и благо-

получия в обществе, понимает, что через передачу традиций устанавливается связь поколений. Наибольший процент наших респондентов рассматривает традиции как общую совместную деятельность, что предполагает сознательное взаимодействие, наличие общей цели, единство всех участников для достижения результата. Единство обеспечивается не только общей целью и совместной деятельностью, но и связанными с ними эмоциональными переживаниями, моральным единением, сплоченностью всех членов объединения. Можем констатировать, что нашими респондентами осознается присущая российскому менталитету традиция соборности, коллективизма, совместного делания.

Вопрос 2. Какие вы знаете традиции? В ответах на первом месте (37% от общего числа высказываний) – застолье, совместное чаепитие, празднование дней рождений. Близкие по количественному значению результаты (34%) занимают праздники. Празднование Нового года и Рождества, Пасхи и знаменательных государственных дат является для наших респондентов традициями, которые связывают разные поколения.

Достаточно распространены ответы о традиции совместных путешествий, походов, поездок за город (15%). Среди часто повторяющихся ответов – настольные игры, посещение кинотеатра, театра, чтение на ночь, совместный просмотр фильмов (10%).

В последние 3% попадают совместные походы в магазин, занятия спортом. Есть и ответы, которые отрицают знание традиций, таких ответов немного (1%).

Содержание ответов наших респондентов указывают на семью как место и время познания традиций. Дети воспитываются в семьях, перенимают опыт и традиции старшего поколения, обретают в традициях важные личностные смыслы, становятся полноправными представителями своего рода и своего народа.

Вопрос 3. Назовите традиции своей семьи? Прежде всего, отметим, что увеличилось количество ответов, отрицающих в семье наличие традиций (6 %).

Первая по количеству группа ответов (33%) – это различные виды досуговой деятельности (походы в кино и семейный киносеанс (9%), поездки на природу и прогулки) (13%), совместные настольные игры (2%), совместные ужины или чаепития (9%). На втором месте – праздники (28% от общего числа ответов). Наиболее любимый праздник – Новый год. На третьем месте – совместная деятельность и общение (22%). Эта позиция представлена та-

кими ответами: готовить вместе, вместе ходить в магазин, совместное обсуждение событий дня, новостей, семейный совет, распределение обязанностей. Родственное общение (проводать бабушку, тетю) как семейную традицию упомянуло всего 2 % наших респондентов.

Таким образом, можем отметить определенные тенденции трансформации смыслового содержания традиций: наиболее лично значимой для респондентов является досуговая деятельность, что свидетельствует о поведенческой доминанте на отдыхе и комфорте. Косвенно это может свидетельствовать о проявлении эгоцентризма, прагматизма и доминировании материальных потребностей над духовными, однако это является нашим предположением. Наше исследование выявило как значимую такую семейную традицию как праздники. По мнению известного отечественного психолога Маргариты Иосифовны Воловиковой «в праздничной культуре свободно и естественно передается подрастающим поколениям чувство принадлежности своему этносу и основные нравственные законы, по которым строится жизнь народа» [7]. Традиция праздника формирует традиционное для нашего народа ценностное отношение к значимым историческим датам. При этом традиция праздников, позволяет проявлять такие личностные качества, которые основаны на ценностях совместной деятельности по подготовке к празднику, гостеприимства, заботы друг о друге (выбор подарка), уважения к старшему поколению, родственного общения. Это единственная традиция из называемых нашими респондентами, через которую в наибольшей степени поддерживается связь поколений. В эмоциональном плане праздник обычно радостен, однако о своих эмоциях по отношению к традициям респонденты практически не упоминали. К сожалению, в ценностно-смысловую структуру упоминаемых семейных традиций не входят такие ценности как труд, помощь друг другу, милосердие. Что заставляет нас всех задуматься над ориентирами в системе воспитания и обучения молодого поколения.

В завершение стоит отметить, что феномен «семейные традиции» – это сложное целостное системное образование. Семейные традиции обеспечивают преемственность поколений, связывая прошлое, настоящее и будущее системой традиционных для нашей культуры духовно-нравственных ценностей и смыслов. Ядром в этой системе ценностей является ценность семьи, как непреложная истина, помогающая сохранять и оберегать Человечность в челове-

ке. Важной составляющей в ценностно-смысловой структуре исследуемого феномена являются коллективистские установки, обеспечивающие направленность на созидательный совместный труд, где раскрываются подлинные человеческие отношения к жизни и к другим людям. Следует отметить, что между теоретическим толкованием содержания феномена «семейные традиции» и ее пониманием современной молодежью существуют определенные различия. Сказать, что наша молодежь в полной мере принимает традиционные для многих поколений нашего народа ценности семьи, будет большим допущением. Однако наличие целого ряда традиций, связанных с семейными ценностями у большей части наших молодых респондентов говорит о том, что смысловое содержание семейных традиций достаточно четко представлено в их самосознании. Это подтверждают и слова одного из наших респондентов, студента 1 курса, который написал: «семейные традиции – это то, что присваивается будущими поколениями, чтобы они не самоуничтожились».

FAMILY TRADITIONS AS A PSYCHOLOGICAL PHENOMENON

И.Р. Bulakh, Н.А. Romanof

Abstract. The article deals with the interpretation of the phenomenon of family traditions both in theoretical terms and understanding of this phenomenon by modern youth. The results of the research conducted among the first-year students of LSPU are analyzed. The content of our respondents' answers indicates that children are brought up in families, adopt the experience and traditions of the older generation, acquire important personal meanings in traditions. This confirms the fact that tradition ensures the continuity of generations, connects the past, present and future, providing the worldview, behavior and attitude to family as a value traditional for our culture. It should be noted that there are certain differences between the theoretical interpretation of the content of the phenomenon of family traditions and its understanding by modern youth, which are discussed in the article.

Key words: psychological phenomenon, tradition, family tradition, family, family value.

Список литературы

1. Василюк, Ф.Е. Методологический анализ в психологии / Ф.Е. Василюк. М.: МГППУ; Смысл, 2003. – 240 с.

2. Аверина, Е.Н. Традиционные ценности и здоровая семья / Е.Н. Аверина // Обзор педагогических исследований. 2022. - Т. 4. - № 6. - С. 241-245.

3. Гнездилова, Л.А. Современная семья и ее традиции / Л.А. Гнездилова // В кн.: Материалы VI международных Байкальских родительских чтений «Экология современной семьи: ценности, традиции, установки / Под ред. О.В.Удовой. Иркутск: Аспринт, 2017. - 300 с.

4. Слободчиков, В.И. Презумпция человечности. О пространстве духовно-нравственного развития ребёнка / В.И. Слободчиков // Школьный психолог. - 2005 - № 12. - С. 14-17.

5. Яковлева, М.В. Семейные традиции как фактор становления личности ребенка // Вопросы дошкольной педагогики / М.В. Яковлева. - 2021. - № 6 (43). - С. 59-62 [Электронный ресурс]. URL: <https://moluch.ru/th/1/archive/199/6422/> (дата обращения 07.03.2023).

6. Моисеев, Д.А. Традиции семьи, рода и народа / Д.А. Моисеев, Н.Н. Крыгина // Нравственные основы семейной жизни. - Екатеринбург; Ульяновск, 2010.

7. Воловикова, М.И. Представления русских о нравственном идеале / М.И. Воловикова. - М: Институт психологии РАН, 2004. - 312 с.

М.В. Вольский,
к. и. н., доц. кафедры истории, философии и социально-
политических дисциплин
Воронежского государственного аграрного университета
имени императора Петра I

РОССИЙСКАЯ ЦИВИЛИЗАЦИЯ В ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМ ИМПЕРАТИВЕ ИСТОРИИ

Аннотация. Статья посвящена вопросам цивилизационного развития России в контексте совершенствования духовности и нравственности. В настоящее время эти проблемы находятся в центре внимания государства и общества. Рассматривая их в контексте истории нашего Отечества, необходимо обратить внимание на формирование российского государства-цивилизации через призму воспитания любви к Родине на протяжении целого ряда столетий.

В современных условиях понятия «патриот», «гражданин», «государство», «цивилизация», «нравственность» и др., приобретают особый смысл именно в контексте воспитания молодого поколения и организации обучения студентов высших учебных заведений нашей страны.

Ключевые слова: патриотизм, государство, цивилизация, духовно-нравственная деятельность, гражданственность, история.

Философское осмысление России как государства-цивилизации прошло долгий исторический путь, где специфика цивилизационной идентичности страны отражала все катастрофы, победы и достижения, которые сопровождали этот путь. Непрерывное соперничество, противоборство и компромиссы основных культурных тенденций в поисках решения глобальных проблем – это один из современных взглядов на модель русской цивилизации.

Сегодня в общественном сознании по-новому осмысливаются такие исторически сложившиеся ценности, как Отечество, патриотизм, верность героическим традициям, долг, честь, достоинство и самоотверженность, духовность и нравственность.

Как правило, с понятиями патриотизм, нравственность и духовность связывают сознание человека, его эмоции на проявления воздействий внешней среды в месте рождения данного индивида, его воспитания, детских и юношеских впечатлений, становления человека как личности [1, с. 164]. Этим понятиям уделялось большое внимание и ранее – в годы царской России и в годы советской власти.

В отечественной истории известно немало примеров, связанных с истинным патриотизмом и служением Отечеству. Так, например, преподобный Сергей Радонежский благословил Дмитрия Донского пойти на Куликово поле и дать там решающее сражение монголо-татарам. Речь тогда шла не только о военной победе – речь шла о победе духа, в каком-то смысле о победе нашей православной веры, национальной идентичности.

Замечательная духовная традиция обращаться к Богу в тяжелые моменты исторических испытаний поддерживалась нашими правителями и полководцами и после событий 1380 г. на Куликовом поле. Никогда народ наш не вступал в борьбу со смертельным врагом без молитвы. Так, например, М.И. Кутузов молится Пресвятой Богородице, и враг был изгнан из пределов нашего Отечества. Прекрасным примером молодого патриота стал подвиг Н.Н. Раев-

ского-младшего, который в четырнадцатилетнем возрасте вместе с отцом участвовал в Бородинской битве 8 сентября 1812 г.

В годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. наш народ вновь обратился ко Господу, и героизм наших воинов, мужество всех, кто боролся с врагом, укреплялись, несомненно, силой Божией [2]. В это трудное время было немало известных подвигов молодежи, среди которой были истинные патриоты: Герой Советского Союза А. Матросов, Герой Советского Союза З. Космодемьянская, пионеры-герои: Марат Казей, Зина Портнова, Леня Голиков и др.

Историю русского народа Н.А. Бердяев называл «мучительной». На долю русского народа выпало многое – кровавые революции и ужасающие войны. И вместе с этим «у русского народа была глубокая вера, стремление к правде и осознание собственной миссии – хранительницы православия, истинного христианства» [3, с. 45].

Сегодня Россия – мощное государство, и вряд ли кто-то попытается лишить нас нашей свободы и независимости силой оружия. Но в наш лукавый век существует много других способов сокрушить людей, лишить их национального самосознания, лишить их веры, лишить их чувства патриотизма, изменить сознание людей.

Каждый наш человек, как и его соотечественники, сотнями нитей связан с малой Родиной – ландшафтом его обитания, с присущим ему растительным и животным миром, с обычаями и традициями данных мест, с образом жизни местного населения, его историческим прошлым, родовыми корнями. Эмоциональное восприятие родного дома, своих родителей, своего двора, улицы, песен и разговоров местного населения, их обрядов, обычаев и образа жизни и культуры поведения, характеров, нравов и всего остального, влияет на развитие психики, а вместе с ней и на становление патриотического сознания каждого человека, составляя важнейшие части его внутреннего патриотизма, закрепляемые на подсознательном уровне.

Поэтому в современных условиях определение характера нынешнего российского патриотизма и особенностей его формирования у населения, и, прежде всего у молодежи, становится актуальной задачей. В настоящее время мы видим немало примеров истинного патриотизма – горячей любви молодого поколения к своему Отечеству. Это примеры истинного мужества и самоотвержен-

ности Героя России Романа Филиппова, Героя России Магомеда Нурбагандова, Героя России Владимира Жоги и др.

Русский философ И.А. Ильин писал, что «истинный патриот не испытывает слепой любви к родине, его любовь зрячая и духовная. Патриотизм присущ только любящей душе, основа его – акт духовного самоопределения. Любовь к отечеству направлена на признание духовной жизни своего народа, это то, за что нужно и стоит бороться. За духовную сущность родины стоит умереть, стоит с ней связать свою судьбу, потому что она объективная ценность перед Богом. Единый духовный способ жизни – основа патриотического единения людей. В духовную основу патриотизма вплетается общая территория, национальность, климат, общественный уклад и культура, природа и язык как тонкие и крепкие нити» [4, с. 56].

Вместе с тем, мы видим, что в наши дни активно попираются понятия об элементарной человеческой справедливости и морали.

Так называемый «коллективный Запад» посылает нам и всему остальному миру свой дерзкий вызов, творя произвол и геноцид, попирая основные традиционные ценности, уничтожая несогласных. Это снова, спустя 80 лет после Великой Победы поднимает голову фашизм.

В России отношение к братскому украинскому народу всегда было очень дружелюбное. Однако сейчас в Украине к власти пришли неонацисты. Они рассуждают так: «Вы все – русские, поэтому подлежите уничтожению». Это современное варварство. С такими людьми, теряющими нравственный ориентир, случается катастрофа [5].

Самая великая беда – это даже не атомная война. Величайшая катастрофа случится тогда, когда человечество окончательно утратит нравственные ориентиры в жизни. Тогда оно изживет себя. Господь через святого Иоанна Богослова учит нас: «Кто говорит: "я люблю Бога", а брата своего ненавидит, тот лжец: ибо не любящий брата своего, которого видит, как может любить Бога, Которого не видит?» [6, с. 1361].

Любовь – высший закон бытия. Это, прежде всего, касается любви к Отечеству. И нам нужно делать все, чтобы сохранить наше нравственное устройство согласно заповедям евангельской любви. На них основана вся тысячелетняя культура нашего Отечества.

Отдельно необходимо остановиться на понятии ведущейся сейчас гибридной войны – вида враждебных действий, при котором

нападающая сторона не прибегает к классическому военному вторжению, а подавляет противника, используя сочетание скрытых диверсий, кибервойны, психологическое воздействие [7, с. 97].

В рамках гибридной войны ведется активная психологическая агрессия, прежде всего против нашей молодежи – это психологическое воздействие на население с целью его деморализации и склонения к прекращению сопротивления.

Одной из основных причин массового психического расстройства у людей является целенаправленное информационное воздействие на него через СМИ, сеть Интернет и различные гаджеты. Все это провоцирует рост психических заболеваний, суицидов, сексуальных инверсий, насилия и жестокого обращения.

Таким образом, сегодня необходимо активно противостоять ведущейся войне за умы и души нашей молодежи, через активное патриотическое и духовно-нравственное ее воспитание. Как правило, патриотизм выступает фактором консолидации, сплочения различных социальных, национальных, религиозных и других групп соотечественников. Важнейшую сторону патриотизма составляет убеждение в необходимости всесторонней, в том числе военной, защиты Отечества. Его практическим выражением выступает морально-психологическая готовность населения к отражению возможной внешней агрессии.

Для граждан нашей страны патриотизм служит одной из основ формирования самоидентификации и развития. Здесь можно выделить три важных компонента:

- идентичность – совпадение личных целей и ценностей гражданина с принятыми целями и ценностями традиционного общества в России;

- вовлеченность – осознанная потребность в продолжительной службе обществу волонтерской (добровольческой) деятельности;

- лояльность – добросовестность в соблюдении установленных правил, норм и предписаний, готовность к дополнительным усилиям, превышающим рамки обязанностей.

Таким образом, патриотизм и приверженность граждан России родной истории являются своего рода духовно-нравственным кодом современной России и программируют молодежь на созидательное развитие нашей страны, традиционные ценности.

Эти категории являются важным компонентом организационной культуры для системы общественных отношений в настоящее время в России. Кроме того, грамотная организация патриотиче-

ской работы и воспитания с молодежью способствует противодействию психологической информационной войне с нашим населением, обеспечивая здоровье будущих поколений нашей страны. Во многом этому способствует внедрение в программу вузов специального курса «Основы российской государственности», в том числе с целью помощи студенту в решении проблемы его идентичности и нахождения им места в будущем с учетом его потенциала в контексте актуальных вызовов. Тема патриотизма в современном российском обществе, активизация патриотического воспитания среди молодежи, выходит на первый план. Только на основе высокого патриотического сознания, любви к своему Отечеству, готовности к его защите можно добиться сплоченности нации, могущества и процветания России, обеспечения ее безопасности.

THE RUSSIAN CIVILIZATION IN THE SPIRITUAL AND MORAL THE IMPERATIVE OF HISTORY

M.V. Volsky

Abstract. The article is devoted to the issues of civilizational development of Russia in the context of improving spirituality and morality. Currently, these problems are in the focus of attention of the state and society. Considering them in the context of the history of our Fatherland, it is necessary to pay attention to the formation of the Russian state-civilization through the prism of fostering love for the Motherland over a number of centuries. In modern conditions, the concepts of "patriot", "citizen", "state", "civilization", "morality", etc., acquire a special meaning precisely in the context of educating the younger generation and organizing the education of students of higher educational institutions of our country.

Key words: family, state, society, morality, "Domostroy", culture.

Список литературы

1. Социологическая энциклопедия. В 2 т. Т. 1. – М.: Мысль, 2003. – 567 с.
2. Из проповедей, произнесенных Святейшим Патриархом Московским и всея Руси Кириллом // Православный Воронеж. - 2022. - № 3 (238). – Август.
3. Бердяев, Н.А. Философия свободы. Смысл творчества / Н.А. Бердяев. – М.: Правда, 1989. – 267 с.

4. Ильин, И.А. Собрание сочинений: В 2 т. / И.А. Ильин / Сост., комм. Лисицы Ю.Т. – М.: Русская книга, 1999. – Т. 1: Дневники, письма, документы: 1903-1938 гг. – 456 с.

5. Из интервью с Главой Воронежской митрополии Владыкой Сергием корреспондента газеты «Коммуна» // Православный Воронеж. – 2022. - № 3 (238). – Август.

6. Первое Соборное послание Святого Апостола Иоанна Богослова. Гл.4, ст. 20. Библия. Книги Священного Писания: Ветхого и Нового Завета. – Минск: Харвест, 2021. – 1520 с.

7. Кокошин А.А. Феномен «гибридной войны» в силовой составляющей современной мировой политики / А.А. Кокошкин // Вестник Российской академии наук. – 2018. – Т. 88. - № 11.

Д.А. Гаросина,
преподаватель кафедры общественно-научных
и гуманитарных дисциплин
Курского государственного аграрного университета
имени И.И. Иванова

СОВРЕМЕННОЕ ЦЕРКОВНОЕ ЗОДЧЕСТВО КУРСКОЙ ОБЛАСТИ

Аннотация. Статья посвящена вопросу истории восстановления некоторых православных церквей в постсоветский период, дана их краткая историческая справка. Обобщены основные современные тенденции в церковном зодчестве, которые показаны на примере храмов г. Курска и Курской области.

Ключевые слова: крестово-купольный храм, русский стиль, современное церковное зодчество, православный храм.

Церковная история нашей страны исчисляется более чем тысячелетием. Это и периоды пышного расцвета религиозной жизни, и почти восьмидесятилетнее богоборчество. Последний этап был ознаменован стремлением коренного уничтожения религии в России. Соответственно, разрушению и разграблению подвергались соборы, монастыри и храмы. Церковное имущество национализировалось. В дальнейшем религиозные здания и помещения использовались по-разному: в них размещались склады, культурные учреждения, общежития. После распада Советского Союза и в связи с

изменением религиозной политики нашей страны сохранившиеся здания стали возвращать Церкви. Состояние их в большей степени оставалось неудовлетворительным, поэтому с 1990-х годов начинается массовое восстановление и реставрация церквей. Возрождение религиозной жизни России выявляет необходимость строительства новых соборов и храмов. Современные города растут: возводятся новые микрорайоны, в которых также существует эта потребность.

В данной работе рассматривается современное церковное зодчество Курской области: дана общая характеристика некоторым современным церковным постройкам, выявлены основные направления в церковном зодчестве.

На месте современного г. Курчатова Курской области с XVII века располагалось село Успенское, в котором в середине XIX века была заложена деревянная церковь Успения Пресвятой Богородицы. В годы советской власти здание не сохранилось. В 1990-е годы при финансовой поддержке Курской Атомной Станции и в последствии концерна «Росэнергоатом» возводится новое сооружение. Внутренняя часть храма расписана фресками, выполненными иконописцем Борисом Юрьевичем Норштейном вместе с помощницей Жуковой Инной Александровной. С 2005 года настоятелем церкви является прот. Роман Братчик [1].

Одной из жемчужин современного церковного зодчества г. Курска является храм свв. равноап. Кирилла и Мефодия при Курском государственном университете, строительство которого завершилось в 2007 году. Инициатором создания данного памятника архитектуры является заслуженный скульптор РФ Вячеслав Клыков. Он создал эскиз, а над проектом храма работали конструкторы мастерской Валерия Михайлова. Изготовлением иконостаса занимались мастера Свято-Троицкого братства г. Щигры. Однокупольное сооружение из белого кирпича с арочными элементами соотносится со стилем крестово-купольных древнерусских храмов [2].

Обращение к наследию древнерусского зодчества, а именно Владимиро-Суздальской Руси, характерно для проектов В.М. Клыкова. Храм Покрова Пресвятой Богородицы в с. Мармыжи Курской области имеет более детальное сходство с храмом Покрова на Нерли, который внесен в список мирового культурного наследия ЮНЕСКО. Храм в Мармыжах, как и храм Покрова на Нерли, крестово-купольный, одноглавый, четырехстолпный и трехапсидный. Он украшен барельефами, что также характерно для владими́ро-суздальского зодчества [3].

В 2010 году в Центральном районе г. Курска был открыт храм в честь Святых Царственных страстотерпцев. Строительство осуществлялось на средства благотворителей и велось обществом с ограниченной ответственностью «Домострой». Белоснежный с желтыми элементами 5-купольный храм сооружен в русском стиле и также связан с владимиро-суздальской архитектурной традицией. Иконостас был изготовлен мастерами Свято-Троицкого братства г. Щигры, а иконы были написаны в Курской иконописной мастерской в московской традиции XIV-XVI веков. В торжественных мероприятиях по случаю открытия храма в честь Царственных страстотерпцев принимала участие Ольга Николаевна Куликовская-Романова, вдова племянника императора Николая II Тихона Николаевича Куликовского-Романова [4].

По состоянию на 2022 год в Курской области зарегистрировано 294 православных прихода и 7 монастырей. Многие храмы восстановлены, некоторые продолжают восстанавливать, строятся новые. Но многие дореволюционные церкви, являющиеся памятниками архитектуры, остаются в полуразрушенном состоянии. Такая ситуация более сохраняется в глубинке, где достаточно сложно собрать средства на восстановление, где нет крупных благотворителей, где некому привлечь внимание общественности к решению таких проблем современной духовной культуры. Знакомство молодежи с историко-культурным наследием родного края является важным направлением в деле сохранения традиционной национальной культуры [5; 6].

Нами рассмотрены некоторые примеры православного современного церковного зодчества, из которых делаем следующие выводы. Современные мастера обращаются к различным традициям в русском церковном зодчестве. Это и русский или неорусский стили. Особенное внимание уделяется традиционному крестово-купольному стилю. Средства для восстановления, как правило, собираются «всем миром» или при участии крупных благотворителей: частных лиц или при поддержке бизнеса. Новые городские пространства, микрорайоны не обходятся без центра духовной жизни – православного храма. Таким образом данная тема остается актуальной и может быть рассмотрена в более широком аспекте.

MODERN CHURCH ARCHITECTURE OF THE KURSK REGION

D.A. Garosina

Abstract. The article is devoted to the history of the restoration of some Orthodox churches in the post-Soviet period, and a brief historical

background is given. As a result, the main modern trends in church architecture have been identified, which are shown using the example of churches in the city of Kursk and the Kursk region.

Key words: cross-domed church, Russian style, modern church architecture, Orthodox church.

Список литературы

1. Успенский храм города Курчатова. – Текст: электронный // Сайт Курской епархии Русской Православной Церкви Московского патриархата. – URL: <https://курская-епархия.рф/index.php/khramy-i-monastyri/khramy/item/975-uspenskiy-hram-gkupchatov> (дата обращения: 09.03.2024).

2. Храм свв. равноап. Кирилла и Мефодия. – Текст : электронный // Сайт Курской епархии Русской Православной Церкви Московского патриархата. – URL: <https://курская-епархия.рф/index.php/khramy-i-monastyri/khramy/item/975-uspenskiy-hram-gkupchatov> (дата обращения: 09.03.2024).

3. Долженкова, Т.И. Храм Покрова Пресвятой Богородицы в селе Мармыжи Курской области как пример реминисценции Владимиро-Суздальской архитектуры / Т. И. Долженкова // История: факты и символы. - 2021. - №1 (26). - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/hram-pokrova-presvyatoy-bogoroditsy-v-sele-marmyzi-kurskoj-oblasti-kak-primer-reministsentsii-vladimiro-suzdalskoj-arhitektury> (дата обращения: 10.03.2024).

4. Храм святых Царственных страстотерпцев. – Текст : электронный // Сайт Курской епархии Русской Православной Церкви Московского патриархата. – URL: <https://курская-епархия.рф/index.php/khramy-i-monastyri/khramy/item/975-uspenskiy-hram-gkupchatov> (дата обращения: 11.03.2024).

5. Пигорева, О.В. Общечеловеческие и традиционные национальные ценности в образовательном пространстве РСФСР - России: 1988-2014 годы / О.В. Пигорева // Омский научный вестник. – 2015. – № 2(136). – С. 25-28.

6. Лебедева, О.В. Празднование 1000-летия Крещения Руси в Курской области: государственная политика и региональная практика / О.В. Лебедева // Вестник Курской государственной сельскохозяйственной академии. – 2011. – № 3. – С. 78-80.

Ек.В. Дробышева,
преподаватель кафедры математических
и естественно-научных дисциплин;
Ел.В. Дробышева,
преподаватель кафедры математических
и естественно-научных дисциплин,
Курского государственного аграрного университета
имени И.И. Иванова

ТРАДИЦИИ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ

Аннотация. Статья посвящена вопросу формирования в современном обществе традиционных ценностей семейного воспитания в нашей стране. Рассматривается вопрос преемственности поколений, формирования семейных традиций, их роль в формировании полноценной личности ребенка, его развитии и воспитании. Определяется роль и место духовно-нравственного воспитания молодежи в контексте семейного воспитания. Приводятся примеры организации семейного досуга для укрепления семьи как современного социального института. Выделены такие семейные традиции, как организация семейных праздников, чтение по вечерам, традиция семейного пения, совместные занятия спортом, прогулки, семейные ужины. Особое внимание уделено взаимной ответственности родителей и детей.

Ключевые слова: семейные традиции, духовно-нравственное воспитание, преемственность поколений, взаимная ответственность.

«Главный замысел и цель семейной жизни – воспитание детей. Главная школа воспитания – это взаимоотношения мужа и жены, отца и матери», – эти слова Сухомлинского в полной мере определяют суть семейного воспитания в наши дни.

Большинство определений семейного воспитания похожи друг на друга. Семейное воспитание детей – это система воспитания и образования, складывающаяся в условиях конкретной семьи силами родителей и родственников. Акцент на личности ребенка делает семейное воспитание наиболее востребованным в современной образовательной и воспитательной системе [1; 2].

Семья для каждого ребенка – это то место, где он родился, где проходит его становление, как личности. Семья является главной

воспитательной средой для человека на протяжении всей его жизни. Здесь ребенок находит защиту, опору, сочувствие и понимание, учится любить, ценить, уважать [3].

Главными семейными ценностями являются те, которые прививаются детям с самого детства родителями и которые в последствии станут прочным фундаментом для формирования личности.

Среди семейных традиций, играющих ведущую роль в воспитании ребенка, можно выделить такие, как вместе работать и отдыхать вместе, традиция всей семьей выполнять домашние дела и, конечно же, и вместе воспитывать детей. Когда дети не только слышат, как и что нужно делать, но еще видят этот пример перед глазами, они скорее начнут повторять этот алгоритм поведения. Совместное времяпрепровождение сплачивает семью, учит делегировать полномочия, распределять обязанности, ответственно относиться к поручениям. Дети учатся выполнять различные роли в семье.

С самого начала становления социума ориентация процессов воспитания на духовные и нравственные ценности определяла роль семьи как главного социального института общественной жизни. Эта роль оказывала сильное влияние на становление государственности и судьбу человеческого общества. Любить ближних, уважительно относиться к своей Родине – главные ценности человека лежащие в основе целеполагания жизни и существования.

Закон «Об образовании» – один из нормативных документов, регламентирующих основы развития и воспитания подрастающего поколения. Можно отметить, что базовые национальные ценности нашего общества, сформулированные в Конституции, такие как, патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд, творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, находят свое отражение в текстах ФГОС.

Давайте порассуждаем, какие ценности могут сформировать основу семейного воспитания? Несомненно, это любовь, взаимопочтение, честность в отношениях, умение прощать и многие другие. В каждой семье существуют свои ценности, определяющие ее уклад.

Если посмотреть на семейные ценности глазами ребенка, то можно выделить следующие установки:

- «Я люблю свою семью».
- «Я люблю маму и папу».
- «Семья – самое главное в жизни».

- «Берегите свою семью».
- «Здоровье семьи – здоровье общества».
- «Семейные традиции – залог крепкой семьи».

Что же объединяет представителей разных поколений в семье? Ответ на это вопрос прост и сложен одновременно – семейные ценности: быть ответственным человеком, уметь делиться, не только получать, но и отдавать что-то взамен, уметь находить общий язык с окружающими людьми, не только слушать, но и слышать, проявлять дипломатичность в отношениях с другими людьми, уважать старшее поколение и заботиться о тех кому это действительно необходимо, уметь прощать обиды, любить и принимать любовь.

По мнению В.А. Сухомлинского, «от того, как прошло детство, кто вел ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира – от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш».

Семейные традиции в современном обществе потеряли свое первоначальное значение. Сейчас все больше встречаются семьи, в которых нет связи между поколениями. Одно- и двухпоколенные семьи не стремятся поддерживать общение с родственниками. Они живут обособленно. У них отсутствуют традиции, преемственность поколений. Важно сохранить связь между членами семьи, перенять накопленный опыт, написать свою семейную историю.

Очень важно, чтобы в череде семейных традиций было место для особенных событий, которые создают семейные приоритеты. Семейные праздники являются очень значимыми днями в жизни ребенка. Они дарят положительные эмоции, общение в неформальной обстановке и подарки.

Немаловажным является наличие в семье «своих собственных» праздников и традиций. Дети должны принимать активное участие в подготовке этих особых дней. Это способствует тому, что развивается умение общаться. Родители могут дать ребенку посильные задания: сделать подарок своими руками, оформить поздравительный плакат или открытку, украсить комнату, помочь маме и бабушке приготовить угощения и накрыть стол.

Интересным и эффективным способом укрепления семьи являются «семейные вечера», во время которых можно поиграть в настольные игры, почитать вслух, посмотреть фильм или просто провести вечер на воздухе. Главное условие: семья должна быть вместе.

Чтение книг перед сном – отличный вариант семейной традиции. Доказанный факт, что дети перед сном способны запомнить

больше информации, она лучше и быстрее усваивается, поэтому не стоит отказываться от этой традиции. На первых порах достаточно уделять от 15 до 20 минут совместному чтению, далее это время можно постепенно увеличивать. Читать ребенку необходимо медленно, можно при этом комментировать некоторые моменты и обсуждать с ребенком поведение героев. Для чтения лучше всего выбирать сказки или другие увлекательные произведения детской литературы.

Это помогает усваивать нравственные ценности и воспитательные ориентиры. Чтобы ребенку было интереснее, можно предложить ему ассоциировать себя с одним из героев. После прочтения не будет лишним обсудить произведение: что малыш чувствует, какие эмоции испытывает, как он оценивает поступки героев.

Если ребенок уже умеет читать сам, нужно давать ему самостоятельно выбирать книгу для чтения и возможность продемонстрировать навык чтения вслух. Не стоит торопить, поправлять или критиковать малыша. Нужно дать ему возможность самостоятельно выбрать интонацию и темп чтения. Обязательно нужно похвалить ребенка. Это будет стимулировать его любовь к чтению и книге.

В некоторых семьях, особенно творческих, существует традиция семейного пения. Она появилась в культуре нашего народа достаточно давно. Обычно, укачивая младенца, мама пела ему колыбельную. Такие традиции способствуют формированию любви к музыке. Хорошей традицией будет посещение музыкальных спектаклей для детей разного возраста, начиная с самых маленьких. Это формирует хороший музыкальный вкус и развивает кругозор ребенка.

Нельзя обойти стороной спортивное развитие подрастающего поколения. В рамках этого направления можно приобщать ребенка к спорту через ежедневную утреннюю зарядку, пробежку, спортивные игры. Если малыш проявляет к этому интерес, можно записать его в бассейн или спортивную секцию.

Немаловажной составляющей существования семьи, как социального института, является ответственность. Прежде всего, ответственность родителей за воспитание подрастающего поколения. Ребенок всегда должен чувствовать поддержку и любовь семьи. Семья - это главный социальный институт, который закладывает «кирпичики» в становление человека. Именно здесь происходит формирование полноценной личности.

TRADITIONS OF FAMILY EDUCATION

Ek. V. Drobysheva, El. V. Drobysheva

Abstract. The article is devoted to the formation of traditional values of family education in our country in modern society. The issue of intergenerational succession, the creation of family traditions, their role in the formation of a child's full-fledged personality, his development and upbringing is considered. The role and place of spiritual and moral education of youth in the context of family education is determined. The article provides measures for organizing family leisure activities to strengthen the family as a modern social institution. Such family traditions as the organization of family holidays, reading in the evenings, the tradition of family singing, joint sports, walks, family dinners are highlighted. Special attention is paid to the mutual responsibility of parents and children.

Key words: family traditions, spiritual and moral education, continuity of generations, mutual responsibility.

Список литературы

1. Зверева, О.Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание: учебное пособие / О.Л. Зверева, А.Н. Ганичева. – М.: Академия, 2020. – 160 с.
2. Пигорева, О.В. Пространство духовности: юбилейные пятнадцатые Дамиановские чтения в Курской ГСХА / О.В. Пигорева // Вестник Курской государственной сельскохозяйственной академии. – 2018. – № 3. – С. 195-199.
3. Пигорева, О.В. Образовательная и воспитательная миссия знаний о религии в аграрном вузе / О.В. Пигорева // Интеграция науки и сельскохозяйственного производства: материалы Международной научно-практической конференции, Курск, 16–17 февраля 2017 года. - Часть 2. – Курск: Изд-во Курск. гос. с.-х. ак., 2017. – С. 403-406.

В.А. Жикулина,
советник директора по воспитанию и взаимодействию
с общественными организациями
ОБОУ «Школа-интернат № 4» г. Курска;

Афанасий (Зимин), иеромонах
древлехранитель Курской епархии

СОТЕРИОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ СКОРБИ И СТРАДАНИЙ ПО ТРУДАМ СВЯЩЕННОМУЧЕНИКА ОНУФРИЯ (ГАГАЛЮКА), АРХИЕПИСКОПА КУРСКОГО

Аннотация. В статье рассматривается богословское осмысление скорби как нравственной категории в трудах священномученика Онуфрия (Гагалюка). Особое внимание уделяется сотериологическому аспекту скорби, аксиологическому значению скорби и страданий, религиозно-нравственной пользе скорбей.

Ключевые слова: скорби, страдания, сотериология, священномученик Онуфрий (Гагалюк), грех, смирение, покаяние, любовь.

*К 135-летию со дня рождения
священномученика Онуфрия (Гагалюка)*

Подвиг мученичества свидетельствует о безграничной любви человека к Богу, поэтому Святая церковь так высоко ценит все, что связано с мученичеством. Во время гонений на Русскую православную церковь в XX веке большая часть письменного наследия новомучеников была уничтожена. Среди драгоценных крупниц, которые сохранились и дошли до наших дней, особняком стоит письменное наследие священномученика Онуфрия (Гагалюка).

В духовном наследии священномученика Онуфрия (Гагалюка), архиепископа Курского дается богословское осмысление скорби как нравственной категории. Сотериологический аспект скорби в первую очередь раскрывается в ее результатах. Человек через несение скорбей приобретает христианские добродетели, а в некоторых случаях и сама скорбь является той же добродетелью (например, покаянная скорбь или сострадание). Но, самое главное, скорбь является уникальным средством в воспитании совершенной любви. Таким образом, утверждается не только неизбежность, но и нравственная целесообразность скорбей.

Религиозно-нравственная польза скорбей в этом отношении очень велика. Они содействуют устроению нашего внутреннего мира. Скорбями начинается наше спасение, ими сопровождается и завершается «Я говорил о страданиях, что они являются постоянным уделом христианина на земле...» [1, с. 67].

Сотериологический аспект скорби раскрывается в очищении души от греховных страстей. Страдание поставлено около зла, чтобы вырвать его из сердца человека. «Лучше быть мучеником, чем совершить грех. Земная жизнь для христианина – есть постоянная борьба с грехом» [1, с. 151]. Страдающий освобождается от зла, освобождается от эгоизма, становится тихим, кротким, полным любви. «Но когда я оглядываюсь назад, то все пережитое мной в этих местах хранится в душе моей как светлое воспоминание» [1, с. 103].

Главным образом очистительное действие скорбей заключается в том, что они приводят к покаянию. В таких случаях человек начинает искать ответы «за что», и этот поиск, проводимый, естественно, в покаянном аспекте, приводит и к покаянным плодам. «Я вспоминал свои грехи вольные невольные и радовался, что Господь дал мне пить чашу страданий за мои согрешения» [1, с. 23].

Размягчение человеческого сердца в скорби приводит к практическому смирению. «Такова воля Божия или, вернее, попущение Божие» [1, с. 81]. Скорби показывают человеку его немощь и низлагают сомнение, тем самым приводя в смиренное состояние. «Что же! Да будет и на сие воля Господня, если так угодно Богу» [1, с. 39]. «Так значит, угодно было Богу!» [1, с. 81]. В таком состоянии христианин способен сохранить себя от влияния соблазнов извне и внутри. Он исполняет Евангельские заповеди через безропотное и благодушное перенесение всех попускаемых Промыслом Божиим скорбей, при признании себя от искреннего сердца достойным этих испытаний. «Наш же христианский долг – встретить испытания безропотно и терпеливо их понести, возложив все свое упование на Господа, Ему вверив всю свою жизнь и жребий всего мира» [1, с. 442]. «Гонения – крест, возложенный на нас Самим Богом» [1, с. 75]. Евангельские заповеди научают христианина смирению, а крест скорбей совершенствует его в смирении. «А если угодно будет Господу – приму и скорби...» [1, с. 58]. Смирение истребляет из души и тела греховные страсти и привлекает в нее благодать Божию. В этом и заключается спасение. «Хотелось сказать слово ропота, но примирился я грешный. С волею Божией. И

вот Господь сразу все отнял: дело травли кончилось, узники получили свободу, я просветлел душою и телом»» [1, с. 96].

В области сотериологии скорби, по учению священномученика Онуфрия (Гагалаюка), приобретают действие смирять человека даже против его воли. «Терпи же возлюбленный, все, что ни случится с тобой: болезни, страдания, насмешки – согласишься даже на смерть тела, лишь бы оказаться в числе избранников Божиих! Принимай все горькое, как от руки Божией. Не питай злобы к твоим гонителям и мучителям: без Божьего попущения никто не может сделать нам ничего. Молись только Богу, Чтобы Он сохранил тебя на правильном пути, чтобы обратил на путь истинный всех заблудших» [2, с. 15]. «...И хотя я грешный принимал их (скорби) с болью душевной, они в конечном итоге оказались благом для меня и других» [1, с. 103].

Так как любовь является центром православной этики и совокупность совершенства, то воплощение ее в жизнь раскрывает полноту сотериологического смысла скорбей. Человек чувствует свое ничтожество и невольно ищет утверждения своего в силе Божией и раскрывает молитвой себя для принятия благодати от Бога. Такое действие скорбей на сердце человека и бывает источником самых высоких порывов и добрых дел, они служат поводом для появления в душе высшей формы любви, которая является целью нашего существования. «Но унывать не будем, ибо с нами Христос Бог, всемогущий и любвеобильный...» [1, с. 141].

Только тот человек может сострадать ближним, который сам перенес опыт скорбей. Переносимые скорби дают возможность ближних видеть более безошибочным образом - жалея их и смиряя себя. Такое жалостливое и смиренное видение ближних, преимущественно в их скорбях, приводит и к такому вольному виду страдания, который именуется состраданием. Он основан на переживании единства человеческого рода, переживании, довольно острым у многих людей, несмотря на разделение, сделавшееся неизбежным в результате грехопадения. Но только у христиан оно приобрело совершенные основания, потому что Своей жизнью и смертью Сам Богочеловек Иисус Христос утвердил необходимость страдания за других даже до смерти. «...Но я терпел имени Его ради...» [1, с. 53]. И потому связанные с Ним евхаристическим единством Тела и крови, обретают внутреннюю необходимость сострадания. Таким образом, в сострадании любовь и страдание объединяются вместе, создавая высокое нравственное сочетание, особенно же когда со-

страдание есть добровольный акт, утверждаемый делами милосердия.

Добровольными страданиями и скорбями Сына Божия искупляется человечество от грехов, и в силу этого закона Господь преобразует смысл скорбей в сотериологическом аспекте. Теперь они не просто возмездие за грех, но имеют активную искупительную силу. «Ведь что дает силы всем служителям Христовым нести насмешки, наказания, тюрьмы, ссылки, бичевания, смерть, как не вера в Бога и будущую загробную жизнь, вера в то, что Христос Спаситель страдал и что за гробом нас ожидает блаженная жизнь, где не будет стонов и мучений, но истинная жизнь со Христом Богом и всеми святыми» [1, с. 274]. Таким образом, наши страдания в общении со Христом имеют не только искупительное значение для грехов наших, но дают нам право и на венец славы, они суть лестница, ведущая к небу. «Несем скорби и труды земные, веря, что Милосердный Господь, когда явится во второй раз в неизреченной славе Своей, то воздаст неуываемый венец славы нам и всем, возлюбившим Явление Его» [1, с. 31]. «И за твердость ожидает нас венец жизни» [1, с. 75].

Скорби являются средством духовного возрастания. «Я думаю, что всякое Божие испытание имеет свой сокровенный смысл, и мы должны, насколько можно, постигать его, чтобы обогащаться духовной опытностью, чтобы больше и больше убеждаться, как близок и многомилостив к нам Господь...» [1, с. 100].

Аксиологическое значение скорбей раскрывается в приобретении христианской добродетели терпения. «Нет, насмешки будем встречать со смирением, поношения – нести терпеливо, без злобы и вражды к обидчикам» [1, с. 142]. Именно в терпении скорбей рождается опытность, нравственная стойкость и доверие к Промыслу Божию. Терпеливо перенося все скорбные обстоятельства, христианин тем самым свидетельствует о своей любви к Сыну Божию, Который ради спасения человека пришел в мир, пострадал и претерпел неимоверные мучения. «...Все остальное терпеливо нести, со многим снисхождением и слезами встречая недочеты, молясь Богу, чтобы он все направил ко благу вечному» [1, с. 148]. И в благодарность за это человек не может ничего принести, кроме взаимной любви, которая ни в чем ином, как в терпении за любимого познается.

Скорбями также испытывается твердость и искренность нашей веры в Бога. «Православный человек тот, кто имеет ровную

жизнь, кто живет христианской жизнью, видит постоянно Бога около себя, всякий шаг своей жизни соотносит с волей Божией, Бога положил центром своей и всемирной жизни, и когда согрешит, даже тяжело, бежит со слезами покаяния к православному пастырю» [1, с. 289]. Только при лишении всех благ проверяется постоянство и искренность нашей веры. Неиспытанная вера может оказаться слабой или порывистой; будучи испытанной, она приобретает новые качества силы и стабильности.

В духовной жизни скорби являются источником самопознания. Всякое испытание, посылаемое Промыслом Божиим, обнаруживает сокровенные в сердце страсти, приводя их в движение. До посещения скорбью человек представляется сам себе спокойным и мирным и даже неплохим, но когда придет время страдания, тогда восстают и открываются в нем неведомые ему страсти, особенно раздражительность, гнев, печаль, уныние, гордость и маловерие. «Когда людям хорошо, они меньше думают о Боге» [1, с. 311]. Если бы никто нас не оскорблял, не причинял нам скорбей, то мы не познали бы своих немощей и не имели бы случаев к исцелению борьбой с раздражительностью и обидчивостью, терпением и любовью.

Скорби удерживают нас от пристрастия к греховному миру, и привязанности к телесным благам. Посылаемые Промыслом Божиим учат также трезвости и бдительности. Скорби пробуждают дремавшую совесть, напоминают грешнику о Боге, о душе и вечной жизни.

Следует также отметить и благотворное влияние скорбей на формирование духовной рассудительности христианина, его снисходительности к немощам других людей. Приобретая таким образом духовную рассудительность, верующий человек старается, с одной стороны, более всего обращать внимание на свои недостатки, трудиться над их искоренением, а с другой - прощать ближних, снисходить к их немощам и причину скорбей видеть не в них, а в Промысле Божиим, устраивающем пути человеческие ко спасению.

Священномученик Онуфрий (Гагалюк) в одном из своих поучений определяет скорби и страдания как средства мотивации молитвы. «Посредством духовной рассудительности человек приходит к познанию своей виновности, и тогда из смиренного сердца истекает глубокая покаянная молитва. Путь скорбей есть тот узкий, тернистый путь, которым должен идти каждый христианин» [1, с. 35].

Скорби онтологически связаны с чувством духовной радости, даруемой благодатью Божией. «И я тоже с любовью вспоминаю тяжести темничной жизни. Конечно, это потому, что Господь, утешающий сердца Своих рабов, был со мною, многогрешным» [1, с. 24]. Мысли о радости, рождаемой от скорби также очень часто встречаются в трудах священномученика Онуфрия (Гагалюка). «А человек возрожденный, живущий при внешних неудобствах, скорбях, страданиях и даже при узах смерти, - в общении с Богом переживает иногда такие волны радости, что в них тонут все горести» [1, с. 368].

Отметим также значимость включения в современное образовательное пространство знакомства молодежи с духовным наследием новомучеников и исповедников Церкви Русской [3; 4; 5].

Таким образом, изучая труды владыки Онуфрия (Гагалюка), можно сделать выводы о том, что сoterиология скорби раскрывается в приобретении христианских добродетелей. Они содействуют устройению нашего внутреннего мира. Главенствующее значение скорби заключается в том, что она приводит к покаянию. Страданиями ограничивается неумеренное возбуждение нашего самолюбия, которое является главным препятствием к стяжанию любви. Скорбями испытывается твердость и искренность нашей веры. Посылаемые испытания открывают человеку страсти, сокрытые в сердце, то есть христианин приходит в самопознание. Значение скорбей определяется не их силой, а тем, как они воспринимаются человеком. Принимаемые с терпением и самоукорением, они помогают формированию Богоподобных свойств, из которых наиболее ценными являются смирение и любовь.

THE SOTERIOLOGICAL ASPECT OF GRIEF AND SUFFERING ACCORDING TO THE WORKS OF HIEROMARTYR ONUFRIY (GAGALYUK), ARCHBISHOP OF KURSK

V.A. Zhikulina, Athanasius (Zimin)

Abstract. The article describes the theological understanding of grief as a moral category in the works of the Hieromartyr Onufriy (Gagalyuk). Particular attention is paid to the soteriological aspect and axiological meaning of grief and suffering, the religious and moral benefits of sorrow.

Key words: sorrow, suffering, soteriology, hieromartyr Onuphry (Gagalyuk), sin, humility, repentance.

Список литературы

1. Священномученик Онуфрий (Гагалюк), архиепископ Курский. Творения: В 2-х т. / Онуфрий (Гагалюк). – Т. I. – Тверь: Булат, 2005. – 512 с.
2. Священномученик Онуфрий (Гагалюк), архиепископ Курский. Творения: В 2-х т. / Онуфрий (Гагалюк). – Т. II. – Тверь: Булат, 2005. – 464 с.
3. Пигорева, О.В. Изучение жизни и подвига новомучеников и исповедников российских XX века в школе: трудности, критерии, перспективы / О. В. Пигорева // Преподавание истории в школе. – 2015. – № 3. – С. 46-52.
4. Пигорева, О.В. Возможности региональной истории в воспитании почитания памяти о новомучениках и исповедниках Церкви Русской / О.В. Пигорева // Духовно-нравственное воспитание. – 2017. – № 3. – С. 20-36.
5. Пигорева, О.В. Государственная политика и региональная практика изучения религии в образовательном пространстве центра России на рубеже XX–XXI вв. / О.В. Пигорева. – Москва: Принт, 2017. – 410 с.

Ю.Е. Зайцев,
ведущий агроном испытательной лаборатории
ФГБУ «Россельхозцентр» по Курской области

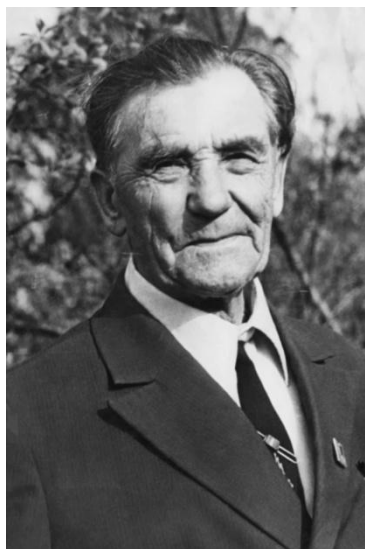
ФРОНТОВИК, СОЗДАВШИЙ КУРСКИЙ ЛИМОН: ПАМЯТИ А.А. ФОМЕНКО

Аннотация. В представленной научной статье раскрывается жизненный и научный путь садовода-любителя, который пытался раздвинуть границы произрастания теплолюбивого растения – лимона, «акклиматизировать» их в Курской области.

Ключевые слова: лимон, citrusовые растения, кадковые растения, любитель-садовод, фронтовик.

Опыты по разведению лимона в условиях Курской области были начаты в 1945 году Анатолием Андреевичем Фоменко. Ему удалось вырастить десятки деревьев субтропических растений.

А.А. Фоменко родился 22 июня 1903 года в г. Кировоград Кировоградской области в семье рабочего-кузнеца. После окончания рабфака Анатолий Андреевич уехал в Москву и в 1925 году постил



А.А. Фоменко

во Всесоюзную промышленную академию (Промакадемию). На тот момент академией руководил советский партийный и государственный деятель, дипломат Павел Николаевич Мостовенко (1881-1938) [1]. Промакадемия для Анатолия Андреевича стала важной ступенью образования после рабфака и была призвана подготовить из него руководителя для промышленности. Официально хоть она считалась высшим учебным заведением, но фактически давала образование в объеме средней школы, а также технические знания, необходимые для работы в промышленности.

В марте 1930 года институт Гипромез (Государственный институт по проектированию металлических заводов ВСНХ СССР) заключил с американской проектно-строительной фирмой «Мак-Ки» из Кливленда договор на проектирование и общее руководство строительством Магнитогорского металлургического комбината [2]. А.А. Фоменко был направлен на строительство, работал в должности начальника одного из строительных участков.

В 1941 году А.А. Фоменко был призван в ряды Красной Армии. Служил в управлении оборонительного строительства 22 [3]. После тяжелого ранения был демобилизован. Незадолго до демобилизации познакомился с красивой девушкой Любовью Борисовной, которая стала впоследствии его супругой, вместе они прожили почти полвека.

После увольнения из армии Фоменко по распределению был направлен в Курск для восстановления города после освобождения от фашистов. Для дальнейшего проживания в городе семье был

выделен участок земли на окраине города, заросший посадками, сейчас - Никитский переулок.

В мирное время Анатолий Андреевич посвятил себя изучению и районированию лимонов на территории г. Курска в условиях проращивания в закрытом грунте. Однажды в 1946 году А.А. Фоменко выделили путевку, как фронтовику-инвалиду, в г. Сочи, восстанавливать здоровье после ранения. Вернулся он не с пустыми руками, а с несколькими сумками нарезанных черенков саженцев цитрусовых растений. В дальнейшем все свободное от работы время посвящал садоводческим экспериментам.

Он выращивал на территории своего сада большой спектр цитрусовых и южных растений, это были апельсины, гранат, грейпфруты, инжир, кумкват, лавр, мандарины, фейхоа, хурма, цифомандра (томатное дерево) и даже чай [4].

Свой знаменитый «Курский лимон» А.А. Фоменко вырастил из семечка. А.А. Фоменко поставил перед собой задачу – найти способ выращивания субтропических культур в условиях климата Курской области, который можно было бы применить в условиях производства. Наиболее доступный способ разведения цитрусовых культур оказался в траншеях. Данный способ оправдал себя в Таджикистане, Узбекистане, в южных районах Украины, в Краснодарском крае, в Крыму и нашей области.

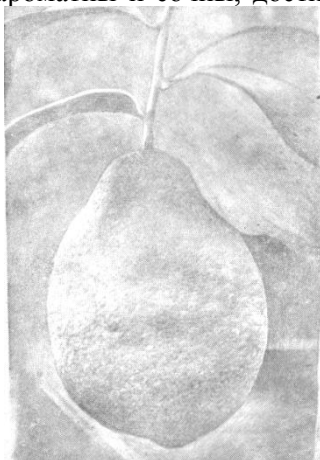
Сорт лимона «Курский лимон» выведен путем вегетативного размножения маточного дерева, проявившего наиболее высокие качества в условиях Курской области. А.А. Фоменко было выращено 30 деревьев, и 20 из них давали плоды. Маточное дерево начало плодоносить на шестом году жизни. Первые плоды появились на девятом порядке ветвления. Вегетативно размноженные деревца плодоносили на третий-четвертый, а иные и на второй год. Нужно отметить высокую урожайность этого сорта.



Хурма, выращенная
А.А. Фоменко в траншее

В первый год плодоношения с него было снято 62 плода, на другой год – 148, а в 1952 году – 206 плодов.

Маточное дерево имело вид низкорослого дерева с раскидистой, хорошо облиственной, шарообразной кроной, низкорослость для сорта является положительным качеством. Чем ниже дерево, тем легче за ним ухаживать и оно лучше переносит плохую погоду. На лимоне сорта «Курский лимон» в отличие от многих других сортов почти не было колючек. Особенностью сорта является и его исключительно сильная вегетация. За вегетационный период было три прироста. Бутонизация начиналась в середине апреля, массовое цветение – в мае. Плоды созревают в сентябре-октябре. По качеству он не уступает южным сортам, плоды богаты витаминами, также ароматны и сочны, достигают 310 грамм. Длительность хранения составляла 5-6 месяцев [5, с. 26].



Сорт лимона «Курский»

Александрову было очень интересно познакомиться с работами курского цитрусовода, так как сам посвятил изучению возделыванию лимона, особенно – возделывания лимона в кадках. После этого в июне 1951 г. министр сельского хозяйства Иван Александрович Бенедиктов (1902-1983) подписал распоряжение о создании в г. Курске рядом с опытным участком А.А. Фоменко опорного пункта по выращиванию субтропических культур. К сожалению, по ряду причин это распоряжение не было воплощено в жизнь.

Когда сад А.А. Фоменко начал набирать популярность, ему начали писать из разных уголков Советского Союза. Отвечал на

все письма без исключения, которые приходили на его адрес. Ответ на каждое письмо писал пером, а это было весьма трудоемко. Бесплатно высылал саженцы деревьев во все уголки большой страны. Местный участковый почтальон, пораженный таким объемом, однажды даже взбунтовался и отказался доставлять груды корреспонденции в отдаленный переулок. Пришлось родственникам садовода самим ходить на почту.

В 1958 г. в Госкомиссии по сортоиспытанию сельскохозяйственных культур при Министерстве сельского хозяйства и заготовкам СССР подтвердили сам факт, что новый сорт «состоялся», но отказали в выдаче авторского свидетельства (патента) на том основании, что не прошел промышленные испытания [6].

В мае 1976 г. А.А. Фоменко подарил 45 плодоносящих маточных лимонных деревьев киевскому совхозу «Пуца-Водица». В разные годы им были переданы бесплатно деревья и черенки лимона в учреждения: Курский и Полтавский СХИ; на завод «Счетмаш» и «Биофабрика»; в совхоз «Гуторовский». В город Харцызск, Донецкой области на станцию юннатов, в Калугу в организацию «Гортепелось», где имелась теплица. Некоторое время там занимались лимонами, получали плоды. Однажды поступил крупный заказ из г. Калуги, Анатолий Андреевич не мог отказать людям в помощи. А.А. Фоменко отдавал свою любовь своим цитрусовым деревьям, и они ему отвечали тем же.

А.А. Фоменко был настоящим фанатом своего дела. Добровольно взял шефство над Курской школа-интернатом для детей с ограниченными возможностями здоровья. Каждую осень он звонил в столовую и просил забрать яблоки, груши для детишек. Его доброте не было предела и границ [6].

Отметим, что знакомство молодого поколения с результатами научно-практических разработок выдающихся земляков крайне востребовано в современном образовательном пространстве [7; 8; 9].

А.А. Фоменко был награжден орденом Отечественной войны I степени (1985), медалями. Анатолий Андреевич Фоменко ушел из жизни 4 февраля 1990 года. Похоронен на Северном кладбище.

THE SOLDIER WHO CREATED THE KURSK LEMON: IN MEMORY OF A.A. FOMENKO

Yu.E. Zaitsev

Abstract. In the presented scientific article, the author reveals the life and scientific path of an amateur gardener, who tried to push the

boundaries of growing a heat-loving plant - lemon, "acclimatize" them in the Kursk region.

Key words: lemon, citrus plants, cad plants, amateur gardener, front man.

Список литературы

1. Собрание постановлений и распоряжений правительства Союза Советских Социалистических республик. – 1940. - № 31. – С. 1031-1035.

2. Двойной праздник Магнитки // МИССИЯ. – 2017. - № 142. – Июль.

3. Фоменко Анатолий Андреевич. – Текст: электронный. – Режим доступа: Память народа: официальный сайт (pamyat-naroda.ru) (дата обращения: 11.02.2024).

4. Третьякова, И. Курск – родина лимонов / И. Третьякова // Друг для друга. – 2021. - № 21 (1388) – 27 мая.

5. Фоменко А.А. Курский лимон / А.А. Фоменко. – Курск: Центр-Чернозем. кн. изд-во, 1954. – 36 с.

6. Из личного архива семьи Фоменко.

7. Пигорева, О.В. Ратные подвиги Героев Советского Союза - преподавателей Курской ГСХА: Дню Героев Отечества посвящается / О.В. Пигорева, Ю.Е. Зайцев // Вестник Курской государственной сельскохозяйственной академии. – 2022. – № 9. – С. 268-275.

8. Харченко, Е.В. История академии в лицах: 1962-1973 годы (70-летию Курской ГСХА посвящается) / Е.В. Харченко, О.В. Пигорева, С.В. Никитина // Вестник Курской государственной сельскохозяйственной академии. – 2021. – № 3. – С. 173-184.

9. Пигорева, О.В. «...лучший поэт среди почвоведов, и лучший почвовед среди поэтов»: В.Д. Муха на службе науке и искусству / О. В. Пигорева // Вестник Курской государственной сельскохозяйственной академии. – 2022. – № 1. – С. 179-185.

А.Б. Измайлова,
к. пед. н., доцент кафедры педагогики
Владимирского государственного университета
имени Александра Григорьевича
и Николая Григорьевича Столетовых

ХРИСТИАНСКИЕ ПРИТЧИ В КУРСЕ «РУССКАЯ НАРОДНАЯ ПЕДАГОГИКА» В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ

Аннотация. Статья посвящена исследованию возможности использования христианских притч в курсе «Русская народная педагогика» для духовно-нравственного воспитания студентов педагогического вуза. Педагогический анализ притчи является одним из заданий на практических занятиях в курсе «Русская народная педагогика», наряду с рассмотрением других фольклорных и авторских средств русской народной педагогики. На примере христианской притчи «Ребенок» выполнен анализ имеющейся в притче педагогической ситуации на основе case-method и схемы педагогического анализа. В процессе анализа рассмотрено взаимодействие персонажей притчи, выявлены их статусы, перечислены их пороки и добродетели, указаны примененные методы и средства православной традиции русской народной педагогики, предложены варианты «завершающей фразы», показаны задания для нравственного и умственного воспитания при работе с притчей.

Ключевые слова: христианская притча как средство православной традиции русской народной педагогики, пороки и добродетели, методы и средства русской народной педагогики, духовно-нравственное воспитание в педагогическом вузе.

Одним из замечательных средств русской народной педагогики являются притчи, рассмотрению воспитательных возможностей которых в курсе «Русская народная педагогика» в педагогическом вузе уже были посвящены некоторые наши публикации [1; 2]. В рамках православной традиции русской народной педагогики педагогически целесообразным является использование христианских притч для духовно-нравственного воспитания на занятиях курса «Русская народная педагогика». Такое воспитание осуществляется в процессе выполнения практических заданий при анализе христи-

анских притч как средств православной традиции русской народной педагогики.

К христианским притчам относятся не только евангельские притчи, но и те притчи, которые созданы в рамках христианской традиции. Некоторые из притч имеют авторов [3], но большинство таких произведений – анонимны.

В курсе «Русская народная педагогика» одно из практических занятий посвящено рассмотрению педагогического значения притч. Для выполнения заданий к занятию студенты выбирают понравившуюся им притчу и проводят ее педагогический анализ, используя case-method [4] и предложенную нами схему анализа [5, с. 6-7] имеющихся в притче педагогических ситуаций.

Покажем, как можно использовать христианские притчи при исследовании православной традиции русской народной педагогики в курсе «Русская народная педагогика» на примере рассмотрения анонимной притчи «Ребенок».

Приведем текст этой притчи. «В одном городе случилась засуха. Лето было в разгаре, и городской священник созвал всех утром в храм молиться о дожде. Пришел весь город, и весь город смеялся над одним ребенком. Ребенок пришел с зонтиком. И каждый смеялся и говорил: «Дурачок, зачем ты притащил зонтик? Потеряешь. Дожда не будет». Ребенок сказал: «А я думал, что если вы помолитесь, дождь пойдет»» [6, с. 332].

Обычно в таких нравоучительных текстах ребенок находится в возрасте младенца, который еще не прошел кризис непосредственности и потому выражает свои мысли открыто. Искреннее поведение младенца вызывает смех старших участников происходящего, которые привыкли притворяться и думали, что ведут себя правильно. Наиболее известна в этой связи также нами проанализированная сказка Х.К. Андерсена «Новый наряд короля» [7], где ребенок сказал истину, которую знали, но боялись произнести вслух взрослые.

Притча «Ребенок» рассказывает о похожем случае. Священник собирался применить метод из группы методов стимулирования поведения в русской народной педагогике [8, с. 10] – просьбу, средством реализации которой была соборная молитва [9] о дожде. Взрослые в храме, наоборот, не верили в успех соборной молитвы, но не решались открыто сказать об этом священнику, т. е. солгали [10] уже тогда, когда пришли на молебен. Ребенок же, в отличие от

взрослых, верил, что после молитвы пойдет дождь, и потому взял зонтик, чтобы не промокнуть.

Соборная молитва основана на евангельской цитате: *«если двое из вас согласятся на земле просить о всяком деле, то чего бы ни попросили, будет им от Отца Моего Небесного. / Ибо, где двое или трое собраны во имя Мое, там Я посреди них»* [Мф. 18. 19-20].

Вряд ли младенец с зонтиком знал об этих словах Иисуса Христа, но он верил священнику, который «в бездождие» призвал свою паству помолиться, чтобы спасти урожай.

Выполним педагогический анализ единственной педагогической ситуации в притче.

Взрослые в храме были воспитателями, что соответствует их возрастному статусу, а ребенок с зонтиком – воспитуемым.

При этом взрослые были «плохими воспитателями» [11], так как подавали ребенку дурной пример, усомнившись в силе соборной молитвы. Статус взрослых как «плохих воспитателей» подтверждают и обнаруженные ими пороки.

Это были такие пороки: безнадежие (не надеялись, что будет дождь), безразличие (не различали добро и зло), безрассудство (не рассуждали о своем поведении), беспечность (не заботились о спасении души), бессмысленность (не искали смысла своих поступков), выдержка (скрывали свое отрицательное отношение к молитве), греховность (заботились о внешнем, а не о душе), жестокость (доказывали свою значимость), лживость (не верили в успех молитвы), любоучительство (поучали ребенка, что дождя не будет), мнительность (относились к своему мнению, как к, безусловно, правильному), надменность (любовались превосходством своего интеллекта, называя ребенка «дурачком»), насмешливость (считали ребенка с зонтиком смешным), недоверчивость (не верили, что будет дождь), нечувствие (не разделяли надежд ребенка), поспешность (высказывали суждения, не осмыслив их всесторонне), раздражительность (протестовали против ребенка с зонтиком), самоуверенность (демонстрировали ребенку превосходство своих мыслей), святотатство (своим неверием оскверняли соборную молитву), формализм (делали вид, что пришли молиться), цинизм (бесстыдно любовались своим грехом неверия) и др. [12, 92-167].

Зато ребенок проявил добродетели: благоговение (предоставил место благому), благодушие (считал, что молитва приводит к благим результатам не по человеческому произволению, а по Промыслу Божию), благородство (служил благим побуждениям), вера

(признавал духовные реальности и их Источник), внимательность (захватил зонтик), исповедничество (обнаружил свою веру в Бога), исполнительность (пришел с зонтиком), любовь (был единым со священником), молитвословие (пришел молиться), надежду (обращался с ожиданием благ к Богу), осмотрительность (взял зонтик), рассудительность (рассуждал о своем поведении), усердие (молился от всего сердца) и др. [Там же, 169-188].

Взрослые применили к ребенку метод из группы методов наказания в русской народной педагогике [8, с. 10] – насмешку [13].

Средством реализации метода стало злое слово [8, с. 11].

При этом взрослые выпали из православной традиции, так как «детская-то молитва доходчива, всем известно» [14, с. 193], т. е. само присутствие ребенка в храме обеспечивало успех молитвы.

Кроме того, православная традиция зафиксирована и в такой поговорке: *«Не стоит город без святого, селение без праведника»* [15, т. 3, с. 380]. Когда в храме собрались все жители города, то среди них был и тот, по чьей молитве и должно было произойти чудо [16] – дождь.

Отвечая взрослым, ребенок стал воспитателем, а взрослые – воспитуемыми. Он применил к ним метод из группы методов стимулирования поведения в русской народной педагогике – побуждение.

Средством реализации метода тоже стало слово.

Мы не знаем, как разрешилась эта педагогическая ситуация, так как притча умалчивает, пошел ли после молитвы дождь.

Эта притча может быть использована для нравственного воспитания на традиции русской народной педагогики, как студентов (во время педагогической практики и после окончания вуза), так и их воспитанников. С этой целью после рассмотрения притчи студенты формулируют вопросы, ответы на которые покажут, был ли усвоен ее смысл. Это могут быть, например, следующие вопросы: «В чем смысл соборной молитвы, на которую священник собрал горожан?», «Почему взрослые не верили, что по их молитве пойдет дождь?», «Почему ребенок пришел с зонтиком?», «Пошел ли дождь после молитвы?», «Чему нас учит эта притча?» и др.

С учетом древнекитайской традиции работы учеников с коанами под руководством мастера студентам предлагается задание и для умственного воспитания. Они должны подобрать к притче «завершающую фразу» («дзякуго») или мораль. В этом качестве целесообразно использовать русские народные пословицы и поговорки,

а также и евангельские цитаты. Например, к этой притче: *“Кого хочет Бог наказать, у того отнимает разум”* [17. – С. 161], *“Устами младенца глаголет истина”* [18. – С. 361]; *«Если не обратитесь и не будете как дети, не войдете в Царство Небесное»* [Мф. 18. 3] и др.).

Таким образом, подводя некоторые итоги нашего рассмотрения возможности использования христианских притч в курсе «Русская народная педагогика» в педагогическом вузе, можно сделать следующие выводы. Анализ педагогических ситуаций в притче позволяет студентам определить нравственный статус персонажей притчи, выявить примененные методы и средства русской народной педагогики, подобрать «завершающую фразу» или мораль, выражающую суть притчи. Такие задания к притче будут способствовать нравственному и умственному воспитанию студентов.

CHRISTIAN PARABLES IN THE COURSE “RUSSIAN FOLK PEDAGOGY” AT THE PEDAGOGICAL UNIVERSITY

A.B. Izmailova

Abstract. The article is devoted to the study of the possibility of using Christian’s parables in the course “Russian Folk Pedagogy” for the spiritual and moral education of students of pedagogical university. Pedagogical analysis of the parables is one of the tasks in the practical classes in the course “Russian Folk Pedagogy”, along with consideration of other folklore and author’s means of Russian Folk Pedagogy. Using the example of the Christian parable “The Child”, the analysis of the pedagogical situation available in the parable is carried out on the basis of the case-method and the scheme of pedagogical analysis. In the process of analysis, interaction of the characters of the parables is considered, their statuses are revealed, their vices and virtues are listed, the methods and means used by the Orthodox tradition of Russian Folk Pedagogy are indicated, variants of the “final phrase” are proposed, tasks for moral and mental education when working with the parable are shown.

Key words: Christian parable as a means of Orthodox tradition of Russian Folk Pedagogy, vices and virtues, methods and means of Russian Folk Pedagogy, spiritual and moral education at a pedagogical university.

Список литературы

1. Измайлова, А.Б. Древнерусская притча как средство воспитания в русской народной педагогике / А.Б. Измайлова // Проблемы

сохранения, изучения и использования культурно-исторического потенциала России: материалы обл. науч.-практ. конференции. – Владимир, 24-25.05.2005. – Владимир, 2006. – Вып. 2. – С. 193-196.

2. Измайлова, А.Б. Понятие «смысл жизни» в курсе «Русская народная педагогика» в педагогическом вузе / А.Б. Измайлова // Духовность и нравственность в образовательном пространстве: потери и приобретения минувшего, образ будущего. Материалы Всерос. науч. конференции – XIII Сильвестровских педагогических чтений. – Тара, 25.03.2024. – Тара; Омск, 2024.

3. Измайлова, А.Б. Православная традиция русской народной педагогики в притче В.Ф. Одоевского «Необойденный дом» / А.Б. Измайлова // Педагогика: семья – школа – вуз – общество (инновации и технологии). Колл. монография. – Воронеж; М., 2016. – Кн. 38. – С. 79-99.

4. Измайлова, А.Б. Применение case-method в русской народной педагогике / А.Б. Измайлова // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. – 2021. – № 6. – С. 95-99.

5. Измайлова, А.Б. Русская народная педагогика: программа, методические рекомендации и материалы к курсу / А.Б. Измайлова. – Владимир, 2002. – 48 с.

6. Притчи человечества / сост. В.В. Лавский. – Мн., 2001. – 608 с.

7. Измайлова, А.Б. Методика проведения практического занятия по сказке Х.К. Андерсена «Новый наряд короля» в курсе «Русская народная педагогика» / А.Б. Измайлова // Актуальные проблемы модернизации российского образования: материалы V Всерос. науч.-практ. конференции. Тверь, 30.06.2011. – Тверь, 2011. – С. 26-38.

8. Измайлова, А.Б. Русская народная педагогика (семейная педагогика): программа, материалы к курсу и методические рекомендации / А.Б. Измайлова. – Владимир, 2011. – 48 с.

9. Измайлова, А.Б. Молитва в русской народной педагогике / А.Б. Измайлова // Педагогика: семья – школа – общество. Колл. монография. – М.; Воронеж, 2013. – Кн. 29. – С. 96-113.

10. Измайлова, А.Б. Ложь в антиаксиологической системе русской народной педагогики / А.Б. Измайлова // Педагогика: семья – школа – общество. Колл. монография. – Воронеж, 2011. – Кн. 25. – С. 57-71.

11. Измайлова, А.Б. «Плохие воспитатели» в русских народных сказках / А.Б. Измайлова // Педагогика: семья – школа – вуз –

общество (инновации и технологии). Колл. монография. – Воронеж; М., 2016. – Кн. 39. – С. 48-68.

12. Гурьев, Н.Д. Страсти и их воплощение в болезнях (соматических и нервно-психических) / Н.Д. Гурьев. – М., 2000. – 192 с.

13. Измайлова, А.Б. Насмешка как метод русской народной педагогики / А.Б. Измайлова // Философско-педагогические и религиозные основания образования в России: история и современность. Материалы науч.-практ. конференции – VI Междунар. Покровских образовательных чтений. – Рязань, 23-25.10.2007. – Рязань, 2008. – С. 48-57.

14. Шмелев, И.С. Лето Господне. Праздники. Радости. Скорби / И.С. Шмелев. – М., 1988. – 384 с.

15. Даль, В.И. Толковый словарь живого великорусского языка: в 4 т. / В.И. Даль. – М., 1978-1980.

16. Измайлова, А.Б. Чудо в аксиологической системе русской народной педагогики / А.Б. Измайлова // Педагогика: семья – школа – общество. Колл. монография. – Воронеж, 2010. – Кн. 20. – С. 173-187.

17. Михельсон, М.И. Ходячие и меткие слова: сб. русских и иностранных цитат, пословиц, поговорок, пословичных выражений и отдельных слов (иносказаний) / М.И. Михельсон. – М., 1994. – 616 с.

18. Зимин, В.И. Пословицы и поговорки русского народа: объяснительный словарь / В.И. Зимин, А.С. Спирин. – М., 1996. – 544 с.

Л.Н. Казакова,
к. филол. н., доц. кафедры гуманитарных наук
Курского государственного аграрного университета
имени И.И. Иванова

ТРАНСФОРМАЦИИ СМЫСЛОВ КОНЦЕПТА «ДОМ» В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ ЕВГЕНИЯ НОСОВА

Аннотация. В статье рассматриваются смыслы концепта «дом» в повестях и рассказах Е.И. Носова разных лет, что позволяет проследить формирование понятий «отчий дом», «судьба», «малая родина», «русский характер» в поэтике произведений курского писателя. Актуальность исследования определена возможностью рассмотреть особенности авторской концептосферы в преддверии

100-летия с дня рождения прозаика. Применяемые методы исследования: общенаучный, формально-логический, элементы когнитивного анализа, методика литературоведческого анализа. Образ семейного жилища в творчестве Носова, оформляясь через систему локусов и символов, позволяет осмыслить основные составляющие характера человека из российской глубинки в восприятии писателя. Анализ трансформаций смыслов концепта «дом» в разных произведениях обуславливает рассмотрение особенностей системы ценностей писателя, отраженных в его концептосфере.

Ключевые слова: дом, концепт, концептосфера, система нравственных ценностей, поэтика, региональный компонент.

В 2025 году исполняется 100 лет со дня рождения курского писателя Евгения Ивановича Носова (1925-2002). Он родился в семье потомственного мастерового в селе Толмачёво под Курском. Примерно в 5 лет Женя стал городским жителем: семья Носовых поселилась в Курске на Красноармейской улице. Носов воссоздаёт картины довоенного города в рассказах «Дом за триумфальной аркой» (1961), «Сон о незатворенной выюшке» (1991). Дом, в котором жили Носовы, «стоял в глубине двора, за большими каменными воротами, всегда распахнутыми настежь, похожими на триумфальную арку. С толстых опор запыленными глазами глядели львиные морды с кольцами в зубах. На арках кучерявились алебастровые финтифлюшки и крылатые амуры... По этим воротам мы догадывались, что раньше за ними жила какая-то важная птица». В рассказах писателя образ дома постепенно расширяется от дома как здания до двора, улицы и города: «В те времена город еще не знал асфальта, — повествуется в рассказе «Дом за триумфальной аркой» [1, с. 3]. Даже «главная площадь, на которой устраивались парады, была вымощена глыбистым, как голландские сыры, булыжником... Летом город просыпался в тяжелом грохоте ломовиков. По нашей улице, протянувшейся от станции, с утра до вечера топали грузные космоногие лошади. Натужно поднимаясь с фурами в гору, они высекали из булыжников искры. Рядом, волоча кнуты, неторопливо брели в пыльных, растоптанных сапогах багровые возчики» [1, с. 4]. Пред читателем оживают улицы старого Курска, формируется достоверный образ города-труженика в период 30-х годов XX века.

Концепт «дом» в произведениях писателя оформляется в двух локусах-пространствах, реализованных в образах каменного здания, расположенного на Красноармейской улице города Курска, и

деревенского дома, избы, хаты, реальную ценность которого человек осознаёт в критические минуты. Например, Иван Копёшкин из пензенской деревни Сухой Житень в рассказе «Красное вино победы» (1969) перед смертью просит соседа по больничной палате нарисовать его дом и дерево со скворечником: «Бревенчатая изба с тремя оконцами по фасаду, косматое дерево у калитки, похожее на перевернутый веник. Ничего больше не придумав, я потянулся и вложил эту неказистую картинку в руки Копешкина. Тот, почувствовав прикосновение к пальцам, разлепил веки и долго с вниманием разглядывал рисунок. Потом прошептал:

- Домок прибавь... У меня домок тут... На дереве...» [2, с. 19]. Для Умирающего Копешкина старый скворечник, сделанный им самодельно, оказывается важной деталью, символом родного дома, который он хочет увидеть хотя бы на сделанном карандашом эскизе.

Обитатели госпиталя тоскуют каждый о своем родном доме. «По-моему, малая родина – это окоем нашего детства. Увиденная, услышанная и восчувствованная первореальность... Малая родина – это то, что на всю жизнь одаривает нас крыльями вдохновения...» подчеркивает Евгений Носов в предисловии к сборнику рассказов «Красное вино победы» [2, с. 3]. Каждый из раненых в госпитале сражался в первую очередь за свой, проросший в сердце уголок земли: «Каждый воевал, думая о своем обжитом уголке, привычном с детства, и выходило, что всякая пядь земли имела своего защитника» [2, с. 4]. Таким образом, образ дома как жилища расширяется до более масштабного пространства малой родины, затем становится синонимом понятий «родина», «страна», «отчизна».

Иным предстает перед читателем локус «заброшенный дом», как символ неустроенности, трагичности судьбы человека, пережившего войну. Наполовину обгоревший дом в рассказе «Яблочный Спас» (1995) символизирует судьбу своей старенькой хозяйки: одиночество и заброшенность старушки приводят к пожару в проданной половине здания. Так и стоит он, наполовину мёртвый, без крыши, не сдаваясь годам и разрухе, в нём продолжает жить всеми забытая баба Пуля: «Дом пострадал больше всего с фасада, будто обгорело его лицо. На выселковую улицу, на луг и речку, на все Ухнали из обугленного ребрастого сруба пусто глядели проемы окон, сквозь которые виделась поросль молодых кленов и безоблачная синева» [3, с. 322]. Благодаря стойкости характера персонажа, жизнь побеждает смерть, проступая сквозь черноту обугленно-

го сруба: «Стены были обмазаны глиной и побелены известью, единственное оконце, выходившее во двор, окрашено голубеньким, так же, как и входная дверь, перед которой на тесовом крыльце был постелен круглый веревочный обтирничек для ног» [3, с. 322]. Персонажи Евгения Носова, оторвавшись от дома, остаются сельскими жителями, тянутся к уюту и теплу родного жилища.

Образ дома, семейная атмосфера, семейный уклад в произведениях Носова, как правило, соответствуют не городским традициям, а деревенским, запомнившимся писателю в раннем детстве. Ключевыми образами, компонентами концептов «уют», «семейный очаг», в прозе Носова становятся понятия «стол», «печь», «красный угол». Например, в повести «Усвятские шлемоносцы» (1977) главный герой рассматривает избу: «Просыхая в тепле по-зимнему на топленной избы, влажно дышали сосной вымытые половицы, стол белел чистой свежей скатеркой, повешенные занавески притемняли оконный свет, и в полутьме красного угла перед ликом Николы-угодника ровно светилась лампадка... И было здесь все порождественски умиротворенно, будто за стенами и не вызревал еще один знойный томительно-тревожный день в самой вершине лета» [3, с. 100-101].

Красный угол на Руси традиционно считают оберегом жилища, святым местом, где соединяются реальный мир и мир тонкий, ассоциируют с традицией почитать родных, чтить семейные ценности. Как отмечает А. К. Байбурин, святой угол был связан с ритуальным этикетом семейных и календарных обрядов, во время которого соединялись и живые и умершие члены семьи [4, с. 19]. Традиционно красный угол оформляли в комнате, где проходили семейные обеды, застолья, праздники. Носов описывает не только особенности внешности персонажей, их действия и мысли, но и запахи, характерные для пространства дома. В первую очередь, это запах хлеба. Например, в рассказе «Греческий хлеб» (1997) мальчишки, привыкшие голодать, довольствуясь крохотными пайками «карточного» черного хлеба, наблюдают за приготовлением белого хлеба, «жадно и глубоко, насколько хватало наших легочных емкостей, вдыхая этот густой, бражно дурманящий запах». «Дяденька! Мы еще постоим, мы просто понюхаем», – просит Миха [5, с. 13-14]. Для голодных мальчишек запах хлеба становится настоящим лакомством. И остается таковым в памяти послевоенного поколения.

В рассказах «Тридцать зерен» (1961), «Покормите птиц» (1964) «Греческий хлеб» (1997) локус пространства деревенского дома включает процесс приготовления хлеба, запах свежего хлеба или образ свежее испеченного хлеба. Образ хлеба как мерила характера и судьбы, поговорки о хлебе, который «всему голова», проходят через многие произведения Носова, определяя особенности концептосферы писателя. В рассказе «Красное, желтое, зеленое» (1992) описан урок, который получил пятилетний Женя Носов от матери, Полины Алексеевны. Ей доверили продавать хлеб в заводском ларьке. Мать не позволила сыну взять «махотулишный» кусочек хлеба, упавший, случайно отломившийся от буханки. Хотя мальчугану было обидно и горько, он навсегда запомнил, что чужое брать нельзя. Концепт «хлеб» обретает новые смыслы, становится мерилom честности, синонимом понятий «детство», «дом», «родина». В повести «Усвятские шлемоносцы» (1977) Касьян, прощаясь с родными, в последний раз нарезает хлеб. Он был в семье главным резальщиком хлеба, по традиции, передаваемой испокон веков от старшего младшему. Касьян, держа хлеб в руках, понимает, «что это его последний хлеб, которым ему нынче предстояло оделить семью» [6, с. 126]. Собираясь на войну, он думает о хлебе как о доме и даже как о родине: «И лишь одно название было всем дорого и понятно, как скажем, мать или хлеб, – Россия». «И тут кусок крутого хлеба, на поду испеченного Натахой еще на мирной неделе, который он густо осыпал серой крупной солью и которым жадно хрустел теперь с молодым луком, впервые за весь день обрел свой прежний вкус и даже обостренный аромат далекого детства – без горечи гнетущей несвободы» [6, с. 126].

Носов показывает русский характер через отношение к дому и к хлебу, подчеркивает его жизнестойкость, душевную щедрость, преданность, глубинную значимость для человека семейного очага и семейных ценностей. В небольшом рассказе «Трудный хлеб» (1958) рассказывается, как во время рыбалки, повествователь встретил слепого спаниэля Чанга и его хозяина-охотника. В ответ на сетования владельца пса, что Чанг иногда теряет добычу его собеседник спрашивает: «Не лучше ли завести другую собаку?». И получает ответ: «Да я, батенька мой, за него двух зрячих не возьму. Как-никак пять лет вместе. Он свой хлеб честно зарабатывает. Трудный хлеб, но честный» [7, с. 77]. В данном случае концепт «хлеб» синонимичен концепту «судьба», проявляет актуальность для русского человека зарабатывать на хлеб честным трудом.

Рассматривая трансформации смыслов ключевых образов-концептов в произведениях Е. И. Носова, изучая литературу как сокровищницу культурных и национальных традиций [8, с. 93] читатель постигает своеобразие национального характера. В произведениях разных лет переданы особенности характера человека из российской глубинки, трепетно относящегося к семейным ценностям, почитающего традиции предков. Цитаты, описывающие характерные детали быта жителей нашего региона, актуальны для применения в практике преподавания лингвострановедения, позволяют осуществить введение национального компонента при изучении разных периодов развития сельского хозяйства, изображая особенности семейного уклада курян, знакомя обучающихся с сокровищницей литературы и культуры области.

Возможность формировать систему ценностей обучающихся на основе ярких и достоверных фрагментов на региональном материале обуславливает актуальность применения текстовых фрагментов на занятиях по истории, философии, а также по иностранному языку для сравнения особенностей семейного уклада представителей разных стран [9; 10].

Анализ смыслового наполнения концепта «дом» в произведениях Носова разных жанров прозы позволяет рассматривать предметно-пространственную организацию жилища не только как отражение представлений человека о мироустройстве, но также в качестве зримого индикатора духовно-нравственных, идеологических и культурных особенностей национального характера. Анализ особенностей авторского видения курского писателя, представленных в рассказах и повестях разных лет, реализует возможность глубже проникнуть в специфику авторской концептосферы, проследить отличительные черты семейного уклада жителей курской области в разные периоды XX века.

TRANSFORMATIONS IN THE SEMANTICS OF THE “HOUSE” CONCEPT IN THE WORKS BY EVGENY NOSOV

L.N. Kazakova

Abstract. The article considers some key meanings of the “home” concept in some works by E.I. Nosov, which allows us to trace the forming process of the concepts “father's home”, “fate”, “sweet homeland”, “national character” in the poetics of the Kursk writer's literature works. The relevance of this study is determined by the opportunity to follow the features of his conceptual sphere on the eve of the 100th an-

niversary of the master's birth. Applied research methods are general scientific, formal logical methods, some cognitive techniques of literature analysis. The image of a country house, as a family dwelling in Nosov's writing, being formed through a system of locuses and symbols, allows us to comprehend the main components of a Russian national character in the writer's perception. Following the transformations of meanings considering the home concept in different works is a true way to view carefully the features of the writer's system of moral values reflected in his conceptual sphere.

Key words: house, concept, conceptsphere, system of moral values, poetics, regional component.

Список литературы

1. Ежемесячный литературно-художественный журнал «Подъем» – Текст: электронный. – URL: <https://podiemvrn.ru/rodina-mojakurshhina> (дата обращения: 29.02.2024).

2. Носов, Е.И. Красное вино победы: сборник рассказов / Е.И. Носов. - М.: Детская литература, 2004. – 219 с.

3. Носов, Е.И. Собрание сочинений: В 5 т. Т.4: Травой не по-растет...: Повесть, рассказы. Защищая жизнь...: Статьи, очерки, интервью о войне / Е.И. Носов / Сост. Е.Д. Спасская. М.: Русский путь, 2005. – 432 с.

4. Байбурин А.К. Жилище в обрядах и представлениях восточных славян. Л., 1983. –188 с.

5. Носов, Е.И. Собрание сочинений: В 5 т. Т.1: На рыбачьей тропе: Рассказы о природе. Снега над Россией: Из ранней прозы. Смотри и радуйся...: Миниатюры. В ожидании праздника: Стихотворения. Гармония стиля: очерки, выступления, интервью / Е.И. Носов / Сост. Е.Д. Спасская. - М.: Русский путь, 2005. – 416 с.

6. Носов, Е.И. Усвятские шлемоносцы: повести и рассказы / Е.И. Носов. - М.: Советский писатель, 1986. – 328 с.

7. Носов, Е.И. Собрание сочинений: В 5 т. Т.3: Вечерние стога: Рассказы, повесть... И остаются берега...: Повести, рассказы, эссе. Во всей правде-матушке...: Статьи, очерки, интервью / Е.И. Носов / Сост. Е.Д. Спасская. - М.: Русский путь, 2005. – 576 с.

8. Казакова, Л.Н. Мультифункциональная стратегия преподавания литературы зарубежных стран / Л.Н. Казакова // В кн.: «Актуальные проблемы преподавания иностранных языков в высшей школе. Сборник научных статей. Донецк, 2008. – С. 91-96.

9. Пигорева, О.В. Культурно-историческое наследие в образовательном пространстве провинции в конце XX века: государственная политика и региональные инициативы / О.В. Пигорева // Культура российской провинции: история и современность : сборник статей по материалам научной конференции, Курск, 14–15 апреля 2016 года. – Курск: Курский государственный университет, 2016. – С. 130-135.

10. Попов, А.А. Ценностные приоритеты студентов аграрного вуза / А.А. Попов, О.В. Птицина, В.М. Ленивкин // Инновационная деятельность науки и образования в агропромышленном производстве : материалы Международной научно-практической конференции, Курск, 27–28 февраля 2019 года. Часть 3. – Курск: Изд-во Курск. гос. с.-х. ак., 2019. – С. 220-222.

Сергий Конорев, иерей
настоятель храма иконы Божией Матери
«Всех скорбящих Радость»
д. Муравлево Курского района Курской области,
член инициативной группы по изучению жизни монахини Мисаилы

ДУХОВНАЯ СВЯЗЬ СЯТОГО ЛУКИ КРЫМСКОГО И КУРСКОЙ СТАРИЦЫ МОНАХИНИ МИСАИЛЫ (ЗОРИНОЙ)

Аннотация. Статья рассказывает о новых неизученных фактах жития святителя и хирурга Луки (Войно-Ясенецкого) и почитаемой курской старицы монахини Мисаилы (Зориной), которые познакомились в 1906 году в Глинской пустыни Курской епархии у своего духовного отца и наставника игумена Исаии (Гомолко), впоследствии изгнанного из обители, а ныне прославленного в лике святых как прп. Иоанникий Глинский.

Ключевые слова: монахиня Мисаила, Матрона Гавриловна Зорина, святитель, хирург, врач, Валентин Феликсович Войно-Ясенецкий, Лука Крымский, Исаия, игумен, преподобный, Глинская пустынь.

Всенародное почитание и уважение монахини Мисаилы (Зориной) началось при ее земной жизни и сохраняется по смерти. «Приходите ко мне на могилку, я вам буду помогать», - говорила она, утешая. Почитаемая курская старица – монахиня Мисаила (Зо-

рина), в миру Матрона Гавриловна. Односельчане обращались к ней по-разному, называя ее Матронушкой или Гавриловна, а родные ласково – бабушка [1. - С. 5].

«Скажи мне, кто твой друг, и я скажу, кто ты», - гласит народная мудрость. Тесные взаимоотношения обычно складываются с людьми, родственными по духу, по крови, близкими становятся по вере и образу жизни. Из жизнеописания старицы Мисаилы, по свидетельству ее внучки Соколовой Людмилы Матвеевны (1925-2019), которая успела многое записать со слов бабушки, известно, что после скорого возвращения домой из Иерусалима в 1906 году Матрона Гавриловна заболела, болезнь была тяжкая и скоротечная. В результате болезни она якобы умерла, по-научному, впала в летаргический сон. Когда же Матрона очнулась, то оказалась в гробу, а псаломщик, читавший Псалтирь, увидев ожившую, бежал. Женщине явилась Богородица в виде иконы «Троеручица» [2. - С. 8]

После этих событий в ее жизни монахини Мисаилы происходят необычные явления, о которых до сих пор говорят односельчане. А именно «первое чудо», когда Матрона указала место, где находилась пропавшая лошадь соседа. Затем люди стали приходить к ней за советом и молитвой, видя в ней «человека Божия». Говорили: «Она как помолится, так все сбывается». Если на человеке почитает Дух Святой, то такой человек сразу был замечен. Известность Матроны Гавриловна начинает расти среди крестьян и в священнических кругах. Среди ее знакомых были будущие святые – св. Лука (Войно-Ясенецкий), прп. Кукша Одесский (Величко), прп. Серафим (Амелин) и прп. Иоанникий (Гомолко) Глинские, свмч. Онуфрий (Гагалюк) и Петр Григорьев [3. - С. 6].

Предположительно, в этот период состоялось знаменитое знакомство старицы с земным врачевателем души и тела – свят. Лукой Крымским (1877-1961).

В 1905 году Валентин Феликсович Войно-Ясенецкий работал врачом в небольшом городке Ардатове Симбирской губернии. В августе, покинув Ардатов, переселился в Киев к родственникам, откуда начал переписку с Фатежской уездной земской управой Курской губернии о новом месте работы. Спустя некоторое время получил согласие на переезд. [4. - С. 89].

Деятельность В. Ф. Войно-Ясенецкого как земского врача в Курском крае мало изучена. В большинстве биографических строк упоминается о факте его пребывания на курской земле. Достаточно обратиться к его воспоминаниям «Я полюбил страдания...», где

слава о его глазных операциях росла так стремительно, что новый хирург не успевал осматривать желающих оперироваться. Особенно после того, как прозревший в результате хирургического вмешательства молодой нищий собрал всех в округе, и они длинной вереницей явились к врачу просить исцеления [5].

Достоверно известно, что молодой хирург стал земским врачом Верхнелюбажского врачебного участка в октябре 1905 г. В других источниках приводятся сведения, что в начале 1908 г. он приехал в Киев. Сам святитель приводит дату 1909 г., что также мало вероятно – он в это время уже жил в Москве.

М. Поповский сообщает: «...в архивном фонде Курской области ...имеются документы, отражающие период жизни и деятельности Войно-Ясенецкого В. Ф. в Фатежском уезде в должности земского врача с октября 1905 г. по октябрь 1907 г.» [6]. В «Журнале заседаний Фатежского санитарного совета» от 11 декабря 1905 г. в числе присутствующих указан Ясенецкий-Войно. В протоколе отмечено, что на заседании заслушаны «ведомости о текущей деятельности за октябрь и ноябрь текущего года», но по Верхнелюбажскому участку ведомостей не представлено, т. к. там только начал работу новый приглашенный доктор [6]. Также в протоколе оговаривается, что на данном участке из-за заразных болезней отмечается тиф брюшной, корь и оспа. Еще в двух журналах встречается имя Валентина Феликсовича в записях от 11 марта и 17 апреля 1906 г., в протоколах записано: «Врач Ясенецкий-Войно возобудил вопрос о...», и «В. Ясенецкий-Войно просил...» соответственно [6].

В письме Валентина Феликсовича своим друзьям, датированном 1906 годом, записано, что в минувшую зиму он с супругой жил в холодной квартире. Делая вывод из всего вышеизложенного, можно утвердительно сказать, что будущий архипастырь весь 1906 год проживал только на территории Курской губернии. В течение 1906 года молодой врач активно занимался только амбулаторной работой на своем врачебном участке и привлек к себе внимание не только местной власти, но и многочисленных пациентов.

Сам Владыка о курском периоде своей жизни вспоминал очень коротко: «Я решил перейти на работу в маленькую больницу и нашел такую... Однако и там было не легче, ибо в маленькой участковой больнице на 10 коек я стал широко оперировать и скоро приобрел такую славу, что ко мне пошли больные со всех сторон, и из других уездов Курской губернии, и соседней Орловской» [5].

В это время (1906 г.) молодой врач посещал Глинскую Рождество-Богородицкую пустынь, где вел долгие беседы с настоятелем обители игуменом Исаией (Гомолко), будущим схиархимандритом Иоанникием,. Отец Исаия показал Валентину Феликсовичу монастырскую больницу, созданную им при обители, аптеку с запасом медикаментов и хирургических инструментов [7].

Игумен Исаия (1842-1912), в миру Иван Гомолко, пострижен в схиме Иоанникием, в честь прп. Иоанникия Великого. Прославился как строгий ревнитель церковной и монашеской жизни, благоуукра-ситель монастыря и скита, основатель издательской деятельности Глинской обители, а также как настоящий подвижник. Его почитали как высокодуховного, строгого и умного старца. Даже свят. Феофан Затворник называл о. Исаию старцем многоопытной мудрости и просил его молитв. Он же, в свою очередь, воспринял духовную преемственность от прежних глинских старцев: схиархимандрита Илиадора (настоятеля обители), архимандрита Иннокентия, монаха Досифея (которому явилась Божия Матерь), схимников Лаврентия и Евфимия и др.

Отсекая во всем свою волю, предав себя в полное послушание старцам, молодой подвижник очищал свое сердце ежедневным исповеданием, учился смирению, читал творения святых отцов, при помощи Божией стяжал собранность помыслов и сердечный плач о своих грехах. Даже лицо его носило отпечаток постоянной собранности. Внутренние духовные успехи вели к внешним. В 1874 году Иоанн был пострижен своим «духовным отцом» игуменом обители Иннокентием (Степановым) в монашество с именем Исаия, затем рукоположен с дьякона (1880 г.) и в иеромонаха (1884). Он становится правой рукой игумена, ведет дела монастыря, отвечает на многочисленные письма богомольцев. В 1889 году братья обители избирают его игуменом и под его руководством начинается преобразование Глинской пустыни. Были перестроены и расширены храмы, выстроен каменный корпус для братии и два деревянных корпуса для приема паломников, благоустроил и больницу для монастыря, которую показывал Валентину Феликсовичу. А в годы его настоятельства (1888-1912) данная лечебница стала лучшей в Курской епархии, куда молодой и уже известный врач Войно-Ясенецкий приехал ее посмотреть, изучить опыт ее работы.

Здесь и раскрывается тайна знакомства, которую наша группа по изучению фактов жизни старицы Мисаилы никак не могла разгадать. Возникало много догадок: например, знакомство произош-

ло во время эпидемии на территории губернии, куда врач выезжал в самый эпицентр, или молодой доктор в самом Муравлево во время болезни Матроны Гавриловны посещал ее, но догадки ничем не подтверждались. Как мы с вами выяснили, летом-осень 1906 года Матрона и земский врач имели уже немалую славу среди простого люда и далее Курской губернии не выезжали. А Глинская пустынь до 1928 года находилась в Путивльском уезде Курской губернии.

Родные м. Мисаилы рассказывали, что матушка всегда имела постоянную связь с Глинской пустынью, что подтверждается фотографиями из семейного альбома – это дореволюционная литография монастыря и фотография схиархимандрита Серафима (Амелина) [8].

В книге «Глинская мозаика» Г. А. Пыльневой говорится о некой старице, жившей в Курске, которую люди считали прозорливой, и об Анатолии Печеневе (будущий иеромонах Амвросий), жившем в Глинской обители вплоть до ее закрытия в 1961 г. [9. – С. 52-54].

В 1905 году Матрона Гавриловна со своей подружкой отправляются в паломничество на Святую Землю, вместе с другими богомольцами делают первую остановку в Глинской пустыни. Здесь первый раз она встречается с настоятелем обители о. Исаием. Женщина, опираясь на свой духовный опыт, познания священника из Муравлево (о. Григория), решившаяся на столь не простой шаг, наверняка хотела утвердиться в правильности своего пути и нуждалась не только в молитвенной помощи, но и прозорливом совете. С этого момента игумен Исаия становится ее духовным руководителем и наставником. После возвращения ее на родину из Иерусалима она находит ответы на жизненные вопросы только у него. «Обмирание» Матроны, встреча с Пресвятой Богородицей и первое чудо происходит только под его старческим опытным духовным руководством. Отец Исаия, сохраняя преемственность древней иноческой традиции, ввел в Глинской обители правило – каждому поступавшему в монастырь назначался старец, причем не по собственному выбору новоявленного, а по благословению игумена. И в дальнейшем послушник должен был ежедневно исповедовать свои помыслы только этому старцу. При столь высокодуховном и многоопытном настоятеле в обители были созданы условия для развития старчества, под его душепопечительством выросло множество старцев и стариц. Одними из них стали будущий святитель Лука и старица-монахиня Мисаила.

Именно в Глинской обители у о. Исаии и познакомились врач и прозорливица. Это факт неоспоримый, и доказательство тому – многолетняя переписка, которая велась до конца жизни старицы Мисаилы и могла бы открыть нам тайну подвижнической жизни матушки. Эта переписка хранится в одной из библиотек университета Нью-Йорка, где последние годы жизни своей преподавал М. Поповский. Он, эмигрировав, увез собой большую часть личных писем святителя Луки. Прочив эти письма, можно было бы погрузиться в глубокие душеспасительные беседы обоих столпов Церкви, их воспоминания о своем духовном отце, теперь уже прославленном в лике святых прп. Иоанникии Глинском, который в 1912 году в довершение всех своих подвигов претерпел несправедное гонение, когда уходил из пустыни не по своей воли.

Внучка м. Мисаилы Людмила Соколова вспоминала: «Присылал письма и архиепископ Лука (Войно-Ясенецкий) из Симферополя; он прислал бабушке свою фотографию, которая сохранилась до сих пор. Письма хранить не могли, после ответа сжигали» [8. - С. 67]. Все еще боялись репрессий.

В семье Зориных бережно хранится фотография святителя с памятной надписью: «+Старице Мисаиле на молитвенную память. Архиепископ Лука. 12-IV.50» и почтовая карточка, на обратной стороне рукой архиепископа написано: «Монахине Мисаиле, Захарию и Анисии мир и благословение и благодарность за добрую память и заботы о моем здоровье, которое понемногу улучшается. Архиепископ Лука 30.-XII.52». Обращаем внимание на важные моменты писем: в то время, когда все знали матушку Мисаилу по имени- отчеству, святитель точно обозначает ее церковный статус, называя «монахиня» и «старица» [8].

В 1952 году архиепископ Лука целыми днями напролет, как в молодости, сидел в Москве за библиотечным столом, работая над своим трудом «Регионарная анестезия». Работа над монографией шла успешно, но вдруг четкие строки рукописи стали расплываться, превращаясь в неразборчивые пятна и линии. Единственный здоровый глаз Владыки не выдержал огромного напряжения в работе, и с тех пор острота зрения стала катастрофически снижаться [4]. Это частично видно на почтовой карточке присланной старице Мисаиле.

В Курском крае в г. Фатеже имеется монастырь свят. Луки Крымского в Железнодорожной епархии, в г. Курчатове при санчасти АЭС есть больничный храм св. Луки, на родине монахини Мисаи-

лы в Муравлево также возводится большой каменный храм, посвященный архиепископу и хирургу. Матушка пророчески говорила: «Муравлево прославится», что место здесь «ценное-драгоценное». Воистину слова эти сбываются, ее родину знают многие куряне, место сие включено в туристическую карту Курской области.

THE SPIRITUAL CONNECTION OF ST. LUKE OF CRIMEA AND THE KURSK ELDER NUN MISAILA (ZORINA)

S. Konorev

Abstract. The article tells, about the new unexplored facts of the life of St. Luke (Voino-Yasenetsky), a surgeon, and the revered Kursk elder nun Misaila (Zorina), who met in 1906 in the Glinsky desert of the Kursk Diocese with their spiritual father and mentor Abbot Isaiah (Homolko). Subsequently expelled from the monastery, and now glorified in the face of saints as St. Peter the Great. Ioannikiy Glinsky (commemoration of the N.Y. on September 22).

Key words: nun Misaila, Matrona Gavrilovna Zorina, saint, surgeon, doctor, Valentin Felixovich Voino-Yasenetsky, Luke Krymsky, Isaiah, abbot, monk, Glinskaya desert.

Список литературы

1. Борисова, С.Л. В своем кругу: монахиня Мисаила (Зорина) и церковнослужители / С. Л. Борисова. – Курск: Мечта, 2016.
2. Сурова, С.Ф. Жизнеописание старицы Мисаилы / С.Ф. Сурова. – М.: Отчий дом, 2002.
3. Борисова, С.Л. В своем кругу: монахиня Мисаила (Зорина) и церковнослужители / С. Л. Борисова. – Курск: Мечта, 2016.
4. Шевченко, Ю.Л. Приветствует вас Святитель Лука, врач возлюбленный / Ю.Л. Шевченко. – СПб.: Наука, 2007.
5. Лука (Войно-Ясенецкий), архиепископ. «Я полюбил страдание...»: автобиография / Архиепископ Лука (Войно-Ясенецкий) [Электронный ресурс]. - URL: <https://www.rulit.me/books/ya-polyubil-stradaniya-avtobiografiya-read-225270-3.html> (дата обращения: 12.02.2024).
6. Логинов, С.П. К биографии В.Ф. Войно-Ясенецкого: «курский период» жизни святителя Луки (1905-1908 гг.) / С. П. Логинов // Известия Алтайского государственного университета. – 2019. – № 2 (106). – С. 27-32. – DOI 10.14258/izvasu(2019)2-04.

7. Житие святителя Луки (Войно-Ясенецкого), архиепископа Симферопольского и Крымского [Электронный ресурс]. - URL: <https://mbrsm.ru/2023/06/08/zhitie-svyatitelya-luki-vojno-yaseneckogo-arxiepiskopa-simferopolskogo-i-krymskogo/> (дата обращения: 18.02.2024).

8. Борисова, С.Л. Сердца утешающая / С.Л. Борисова. – Курск: ИП Бабкина Г. П., 2022.

9. Пыльнева, Г.А. Глинская мозаика / Г.А. Пыльнева. - М.: Паломник, 1997. – С. 52-54.

О.В. Королева,

д. э. н., доц. кафедры управления и маркетинга в АПК
Воронежского государственного аграрного университета
имени императора Петра I

ТОЛГСКИЙ ОБРАЗ ПРЕСВЯТОЙ БОГОРОДИЦЫ, ЯВЛЯЮЩЕЙ БЛАГОДАТНУЮ СИЛУ, КАК ХРИСТИАНСКАЯ ЦЕННОСТЬ В СОВРЕМЕННОМ КУЛЬТУРНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Аннотация. Статья посвящена Толгской иконе Пресвятой Богородицы, чудотворному образу Толгской обители Ярославской области, являющемуся источником множества исцелений.

Ключевые слова: Толгская икона Пресвятой Богородицы, чудотворный образ, жемчужина Ярославской земли.

В ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ на постоянной основе ведется активная работа по духовно-нравственному воспитанию студентов при содействии администрации. Администрация университета на регулярной основе выделяет транспортное средство для совершения паломнических поездок. Эти поездки способствуют решению задач, появляющиеся перед обучающимися, зачастую только начинающих *воцерковление*, и выполняют такие функции, как:

- просветительская в духовном плане функция: обучающиеся совместно, иногда и впервые, участвуют в соборной молитве, совместно посещают литургию, изучают и поклоняются святым, взрослые наставники уже в автобусе рассказывают подготовленные доклады по теме поездки, читают акафисты и готовят обучающихся для участия в церковных таинствах,

- образовательная функция: в дороге обучающиеся знакомятся с историей посещаемых мест,
- миссионерская функция: православные поездки способствуют воцерковлению обучающихся, ранее которые были далеки от веры,
- коммуникативная функция: православные поездки позволяют как обучающимся, так и работающему персоналу в дороге находить единомышленников,
- спланирующая функция: претворение в жизнь православных поездок способствует сплочению людей.

В целом такая работа востребована в современном культурно-образовательном пространстве [1; 2].

Одной из таких поездок, организованных в ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, является поездка в Свято-Введенский Толгский монастырь, созданный в XIV веке, который знаменит святыней – Толгской иконой Божией Матери. Этот монастырь находится в г. Ярославле и размещен на левом берегу Волги. Монастырь относится к Ярославской епархии РПЦ.

Монастырь хранит благодатный Святой образ Божией Матери Толгская, являющейся жемчужиной Ярославской земли.

Толгская икона является подлинником, содержится в древнем храме монастыря, построенном в 1625 году. Икона содержится в специальных условиях, созданных в храме: под пуленепробиваемым стеклом и находится в особом температурно-влажностном режиме. Посетители подпадают под видеокамеры, снимающие их, в храме на дежурстве находятся музейные охранники.

Над иконой подвешены золотые кресты, кольца, разные медальоны, их жертвуют прихожане в благодарность за полученную помощь, исполненные просьбы. Некоторые воспринимают Толгскую икону как сопоставление с памятниками древнерусского искусства. Ее устанавливают по ценности в один ряд с «Троицей» Рублева, Владимирской иконой Божией Матери, иными древними иконами.

Толгская икона, являющаяся печальным из образов Богородицы, явлена в 1314 году на реке Толге, впадающей в реку Волгу, ростовскому епископу Трифону. Он был явлен Руси именно тогда, когда присутствовала память кровавого нашествия под ордынским игом, захватившим Русь казалось вечно и бесконечно. С той поры и была образована Толгская обитель. Празднование чудотворной иконе, находящейся в монастыре, Толгской Богоматери было определено 8 августа, в тот день, когда явлена была святыня.

Чудо мироточения Толгской иконы осуществлено 16 сентября 1392 года, когда на утренней службе неожиданно от иконы Божией Матери, именно из руки, истекло миро, наполнившее весь храм своим великим благоуханием. И это миро явилось источником множества исцелений и чудес, произошедших в храме, оно обладало благодатной силой врачевать многообразные недуги. Поэтому в память об этом чуде в храме раз в году совершается торжественная служба.

Толгская икона исцелила царя Ивана Грозного, который в 1553 году побывал в Толгском монастыре и обрел исцеление от находившейся в монастыре чудотворной святыни. Царь Иван Грозный в то время свершал паломничество в северные земли и в то время был сильно болен ногами и посетив монастырь, получил исцеление. После этого царь Иван Грозный велел украсить Толгскую икону ценным металлом и камнями, а также повелел каменную обитель поставить.

Таким образом, основной царственный визит Толгской обители явился радостным событием, как для посетившего высокого гостя и всей его рядом свиты, так и конечно для самой обители. С этого момента времени Толгская обитель делается очень известной не только царственным лицам, посещающим ее святыни.

Дата не указана, но в летописи числится и такой случай исцеления, коснувшийся вельможу, по имени Никита, посланного царем из Москвы. Пришедши в г. Ярославль, он, его супруга, их малолетний сын и домочадцы поплыли в лодке по Волге. На пути приключилось несчастье, их малолетний сын заболел и по короткой болезни умер. Его мертвого смогли довести до Толгской обители для погребения. Скорбь родителей была неутешна, они слезно молились пред чудотворной иконою Божией Матери. Когда начался обряд погребения, то неожиданно для всех умерший отрок ожил. Окружающими охватил страх и радость. Все, особенно родители, в теплых молитвах благодарили Бога и Его Пречистую Матерь за проявленное к ним высокое милосердие.

Имеется и такой случай, когда в 1636 году из-за отсутствия дождя был голод. Самый необходимый продукт, хлеб, стоил очень дорого. Из-за этого множество нищих искало поддержки и пропитания в Толгской обители и соответственно, получали ее. Игумен Толгской обители, из-за опасения оскудения запасов монастыря, запретил подавать нищим, заперев ворота обители. Монахов через некоторое время постиг неутолимый голод, несмотря на прежнюю трапезу в монастыре и игумен даже увеличил им количество еды. Между монахами возникли скандалы и распри из-за ненасытного голода. Тогда Игумен по-

нял согрешение собственное пред Богом и попросил прощения у Божией Матери. Он снова распорядился отворить ворота обители, и накормить нищих. Тогда, по молитвам Пресвятой Богородицы, братия избавилась от ненасытного голода и исчезли распри. Они благодарили Бога и Пречистую Богородицу, ибо ощутили, что за скупость пострадали и получили искушение, от которого освободились.

Толгская икона спасла ярославский народ от сильнейшей засухи, длившейся два месяца, в 1657 году. Когда был организован крестный ход, жители города снова устремились за помощью к чудотворному образу, и, когда икону Толгской Богоматери внесли в Ярославль, пошел сильный дождь.

Среди годовых праздников, празднуемых в Толгском монастыре, два отмечаются особо торжественно: это первый - храмовый праздник Введенского собора, отмечаемый 21 ноября (4 декабря) и второй - день явления иконы Толгской Богоматери 8 (21) августа. Первый праздник приводился на позднюю осень, когда Волга еще не поднималась, что являлось затруднительным для сообщения Ярославля с обителью.

До советских времен указанное место считалось «жемчужиной» всей Ярославской земли, поэтому в эту местность нескончаемым потоком всегда прибывал русский народ к Заступнице Усердной Толгской иконе, чтобы излить собственное горе и скорбь, надеяться на получение исцеления и благодатной помощи.

Первая мировая война, начавшаяся летом 1914 года, начала вносить изменения в Толгскую обитель не в лучшую сторону. А в начале 30-х годов советское правительство постановило построить в Ярославле именно на Волге, рядом с храмом, гидроэлектростанцию. В связи с этим, духовная жизнь монастыря прекратилась на долгие годы, а кельи для монахов стали занимать строители. Только лишь 7 декабря 1987 года, указом Святейшего Патриарха Московского и всея Руси Пименом совместно со Святейшим Синодом организована на территории древнейшего монастыря первейшая в нынешней России женская обитель.

При передаче Церкви состояние обители было очень заброшено. Большинство построек, являющиеся памятниками русской архитектуры, выглядели в аварийном состоянии. Настенные росписи в обители были почти полностью незаметны и утрачены, соответственно разрушены иконостасы. Предстоящая работа была грандиозна по своим масштабам.

Возрождающаяся Толгская обитель только 26 мая 1988 года отпраздновала особенное радостное событие, сказавшееся в обретении честных мощей великого подвижника, причисленного к XIX веку, святителя Игнатия (Брянчанинова). По настоящее время честные мощи находятся в обители по сей день.

На сегодняшний день Толгский монастырь причисляется к благоустроеннейшим российским обителям.

Толгский образ показал в нашей стране множество чудес, описываемых на сайте монастыря.

По молитвам, произносимым перед Толгской иконой, прихожане получают исцеление от онкологических заболеваний, от разных других заболеваний. Также большинство семейных пар получают исцеление и становятся родителями.

Есть в монастыре и иные иконы, к которым также едут поклониться. С левой стороны расположена от Толгского образа икона Божией Матери "Знамение", нарисованная и берущая начало из XIX века. Уже более два десятка лет совершается чудо мироточения, связанное с этой иконой: по лику Божией Матери отчетливо текут слезы в виде благоухающей жидкости, что вызывает интерес у ученых.

Таким образом, в Толгском монастыре происходит очень много чудес от Толгской иконы Божией матери. Неиссякаемый поток прихожан постоянно тянется к этому святейшему образу за получением исцеления.

История насчитывает около семи веков, на протяжении которых Толгская обитель показывается центром духовной культуры. Святая Толгская икона показывала на протяжении всего времени благодатную силу для всех прихожан, которые с верою к ней припадали. И все время не оскудевает милость, исходящая от Пречистой Царицы Небесной, истекающая на человеческий род в наши дни.

THE TOLGA IMAGE OF THE MOST HOLY THEOTOKOS, SHOWING GRACE-GIVING POWER, AS A CHRISTIAN VALUE IN THE MODERN CULTURAL AND EDUCATIONAL SPACE

O.V. Koroleva

Abstract. The article is devoted to the Tolga Icon of the Most Holy Theotokos, the miraculous image of the Tolga Monastery of the Yaroslavl region, which is a source of many healings.

Ke y words: The Tolga icon of the Most Holy Theotokos, a miraculous image, the pearl of the Yaroslavl land.

Список литературы

1. Иноземцева, З.П. Оптина пустынь в исследованиях иеромонаха Платона (1961-2019 гг.). Историко-архивоведческий аспект / З. П. Иноземцева // Роль монастырей в формировании социокультурного пространства окружающих территорий: материалы конференций 2019-2020 гг., Москва, 01 января 2019 года – 31 2020 года. – Москва: ООО «Издательство «Спутник+», 2023. – С. 162-171.
2. Лебедева, О.В. Парадоксы «перестройки»: государственная политика и региональная практика в отношении религии / О.В. Лебедева, З.Д. Ильина // Известия Тульского государственного университета. Гуманитарные науки. – 2011. – № 1. – С. 160-168.
3. Свято-Веденский Толгский женский монастырь: официальный сайт [Электронный ресурс]. - URL: <https://montolga.ru/> (дата обращения: 12.03.2024).

И.П. Михайлова,

к. филол.н., старший научный сотрудник
Литературного музея г. Курска – филиала
ОБУК «Курский областной краеведческий музей»

БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОСТЬ КАК ДУХОВНАЯ ПОТРЕБНОСТЬ: ОТ ПРОШЛОГО К НАСТОЯЩЕМУ (К 110-ЛЕТИЮ ИЗДАНИЯ В Г. КУРСКЕ СБОРНИКА «БЕЛЫЙ ЦВЕТOK»)

Аннотация. Статья посвящена литературному и научно-популярному сборнику «Белый цветок», который издан литераторами и представителями медицинского сообщества города Курска в 1914 году. Цель издания «Белого цветка» – «ознакомление с характером болезни туберкулеза и мерами борьбы с нею». Сборник был составной частью благотворительной акции День Белого цветка, которая проводилась в Курске, и стал особо значимым явлением в общественной и культурной жизни губернии.

Ключевые слова: благотворительность, День Белого цветка, курские врачи, туберкулез, литераторы.

На протяжении тысячелетий для любого общества существовали и существуют вечные идеалы и приоритеты, которые обладали и обладают первостепенным значением для всех поколений лю-

дей. Нельзя не согласиться с И.А. Асеевой в том, что «каждая эпоха имеет свои нравственные ценности, которые характеризуют ее и изменяются вместе с ней. В то же время нельзя забывать, что настоящее никогда не теряет связи с прошлым, которая обусловлена не только временной удаленностью, но и духовным богатством предшествующего культурного периода» [1, с. 99].

Безусловно, есть ценности, значимость и святость которых сохраняется на все времена. Среди старейших – милосердие, доброта, сострадание, отзывчивость. Именно на их основе в России возникла благотворительность, которая, появившись с момента крещения Руси, претерпела в период исторического развития государства различные трансформации. Следует сказать, что в начале XX века в Российской империи, в больших и малых городах, отмечался подъем благотворительной деятельности, создавались традиции проведения благотворительных акций.

В данной статье представлены основные результаты исследования, которые носят уникальный характер в силу обращенности к редчайшему сохранившемуся изданию дореволюционной России – литературному и научно-популярному сборнику «Белый цветок» (1914). Выход сборника следует рассматривать как своеобразный результат проведения благотворительных акций «Белый цветок» в Курске с 1912 по 1914 гг.

Необходимо сказать, что благотворительность в Курске к этому времени уже имела свою историю и природу проявления. Так, историк-краевед А. Ларин считает, что «существовали следующие виды благотворительности:

- государственная благотворительность, которая включала в себя деятельность высших представителей чиновничьего аппарата;
- церковная благотворительность;
- общественная благотворительность, включавшая в себя деятельность обществ филантропической и другой направленности на ниве меценатства и благотворительности;
- частную благотворительность, включавшую в себя деятельность отдельных частных лиц, в том числе и в составе обществ» [2].

Одним из ярких проявлений благотворительности, милосердия и сострадания стало проведение Дня Белого цветка в Курске. Первые он состоялся 20 апреля 1912 года, имел «большой успех и всеобщее сочувствие со стороны всех классов общества». (В России Дни Белого цветка или Белой ромашки организовывались Всероссийской лигой для борьбы с туберкулезом с 1911 года). В органи-

зации Дня Белого цветка ведущую роль играл Отдел Всероссийской лиги по борьбе с туберкулезом, открывшийся в Курске 1 октября 1911 года. Необходимость открытия Отдела лиги была вызвана тем, что эпидемиологическая обстановка в данный период в Курской губернии являлась сложной: среди населения туберкулез встречался довольно часто. На лицо основные причины распространения тяжелого заболевания: недостаточное питание, плохие санитарно-гигиенические условия жизни, сырые жилища многих курян. Да и тех мер, которые предпринимали курские врачи, самоотверженно боровшиеся с чахоткой, было недостаточно. Следует отметить, что в Курской губернии не существовало специальных учреждений для борьбы с туберкулезом, а необходимость в них уже обозначилась. Поэтому, как сказал один из организаторов земской медицины в Курске В. Ястремский, курские врачи буквально «объявили Крестовый поход против туберкулеза» [3, с. 18].

В день Белого цветка проводилась разъяснительная работа по предупреждению болезни, оказывалась материальная помощь больным туберкулезом. На улицах города в этот день за благотворительную цену (прейскурант не устанавливался) раздавались искусственные ромашки, листовки о профилактике болезни. Сбор собранных денег находился под общественным контролем для того, чтобы все средства, полученные в ходе проведения Дня белого цветка, пошли нуждающимся, а также на принятие профилактических мер с целью предупреждения «разноса» болезни.

Кроме того, члены Правления Отдела лиги, чтобы обратить внимание широкой общественности на серьезную проблему, выпустили литературный и научно-популярный сборник под названием «Белый цветок». Название соответствовало эмблеме противотуберкулезной лиги – белому цветку ромашки, символизирующему солнечный свет и тепло

В Предисловии к сборнику объяснялась цель выпуска, – «ознакомление населения с характером болезни туберкулеза и мерами борьбы с нею», а также информирование жителей города о деятельности Курского Отдела Всероссийской лиги борьбы с туберкулезом. Наряду с этим, Правление Лиги выражало «глубокую благодарность всем авторам за их безвозмездный труд и торговым фирмам, магазинам, давшим свои объявления и тем обеспечившим материальную сторону издания» [4, с. 4]. Над выпуском работал блестящий авторский коллектив, в состав которого вошли талантливые врачи, внесшие значительный вклад в развитие земской меди-

щины Курской губернии, как-то: М. Маркович, В. Ястремский, С. Попов, П. Афонский, В. Долженков и курские литераторы, известные в то время: Н. Васильковская, Д. Абельдяев, П. Задерацкий, А.К. (А.Г. Кепов). Всех авторов объединяла задача – создать не просто большой научно-популярный журнал, а сделать нечто значительное и ценное для сплочения людей в борьбе со страшной болезнью, поддержать растущий интерес в обществе к благотворительной деятельности, что «заключало залог успеха борьбы с туберкулезом и уменьшение его распространения в России» [3, с. 18].

Вместе с тем, авторы открыто сказали о существующих проблемах, дали медицинские, психологические и даже бытовые рекомендации людям, оказавшимся в тяжелой ситуации, порой даже оставшимся один на один с болезнью, чтобы они не воспринимали свой диагноз как приговор («при распознавании чахотки больной обыкновенно терял надежду на выздоровление и приготавливался к смерти») [Там же, с. 19], чтобы по прочтении материала, «почерпнули из него силы и энергию для борьбы со своим недугом» [Там же, с. 19]. Ради этого создавался сборник «Белый цветок». И ради того, чтобы каждый читатель «откликнулся на призыв скорбящего душою», протянул ему руку помощи:

«Белый цветок! Простой, красивый. Слушайте, что шепчет цветок. Он говорит всем, кто хочет, кто готов его слушать:

– Моя родина, человек, – твоя же живая душа. Ведь в твое горячее сердце сам Творец бросил мое семя и дал ему предвечное имя: Любовь <...> В самом себе ты носишь солнце радости бытия и великое сострадание к другим. Это они вызвали <...> к живой и деятельной жизни, ибо они в своей дивной гармонии, есть именно та неизреченная сила, что вечно зовет к добру, красоте, правде» [4, с. 6].

Редакторская культура издания была достаточно высока, она проявилась не только в подборе материала, но и в его структурировании. Несомненно, главное место в «Белом цветке» отводилось публикациям, подготовленным курскими врачами. Так, сугубо врачебный характер имела статья М.А. Марковича «Горловая чахотка», в которой обращалось внимание на особенности протекания болезни и давались советы. В качестве примера приведем один из них: «больные горловой чахоткой научаются улавливать солнечные лучи специальными гортанными зеркалами и направлять их непосредственно в самую гортань, и таким образом действие солнечных лучей становится особенно сильным...» [5, с. 51].

Но, по мнению Марковича, для успешного лечения не менее важно понимать, что, во-первых, «страшна не сама болезнь, а отношение к ней больного и его близких. Ведь страшен враг неведомый, еще вред больше может наделать тот враг, на которого своевременно не обратили внимание. Чем больше знаний, тем меньше страха»; во-вторых, «никогда больной горловой чахоткой не должен впадать в отчаяние, узнавши о своей, правда, опасной и тяжелой болезни, ибо медицина все же располагает немалым количеством средств и способов лечения этой болезни» [5, с. 51].

Врач П. Афонский информировал читателей о работе, проделанной Отделом Лиги, сообщал о ближайших задачах: «точная статистика туберкулезных больных в Курской губернии; оказание помощи заболевшим в самом широком виде, т.е. не только путем лечения, но и улучшения условий жизни и трудовой деятельности заболевшего; наиболее подходящим учреждением для такого вида деятельности признана была амбулатория французского типа (так называемый диспансер)» [6, с. 9]. Также Отдел Лиги постановил, что в первую очередь необходимо «устройство летней детской колонии для слабогрудных и золотушных детей. Для колонии нанята дача в д. Шуклинка, приобретен инвентарь, приглашен персонал» [Там же, с. 10]. На страницах сборника был представлен отчет о распределении средств, полученных в ходе проведения благотворительных мероприятий в 1913 году.

В «Белом цветке» публикации врачей перекликались с художественными текстами, авторы которых призывали помнить о том, что есть нуждающиеся в помощи и поддержке (рассказ Д. Абеляева, стихотворения и рассказ Н. Васильковской), призывали к милосердию и состраданию:

Так не отталкивай протянутую руку,
Забудь себя на миг! На краткий миг забудь!
Смягчи другому скорбь, страдания и муку!
Заставь легко вздохнуть истерзанную грудь! [7, с. 34].

В стихотворении А. Кепова «К празднику древонасаждений», которое было посвящено одному из начинаний Курского Отдела лиги – посадке деревьев на месте строящейся детской колонии для слабогрудных и золотушных детей, звучала уверенность в том, что каждый читатель может принять посильное участие в благотвори-

тельной акции по созданию «живительной» зеленой зоны, так необходимой больным туберкулезом:

И эту песнь земли услышат те малютки,
Которые придут играть в тени лесной.
Лес, распахнув тогда для них свои объятия,
Им даст здоровье и радость, и покой [8, с. 7].

Не остался в стороне от участия в издании сборника писатель Д. Абельдяев, известный читателям по романам «Тень века сего (Записки Абашева)», «Лилии», вышедшим в Москве (1913–1914гг.) и уже ставшим предметом дискуссий. Новелла Абельдяева «О-ой!» продолжала начатый другими авторами сборника разговор и вписывалась в тематику «Белого цветка», «но в то же время она звучала гораздо глубже, учитывая сверхзадачу, которую ставил перед собой писатель и прочитывалась в контексте литературы начала XX века» [9, с. 61]. Один из героев произведения – умирающий от туберкулеза. Автор, показывая безнадежность ситуации, как говорится, не пожалел красок, описывая состояние страдальца: «На колесах, на провисших подплетках из веревок лежал больной. Это был скелет, обтянутый кожей, закутанный в дырявую ветошь свита <...> Он говорил глухо, с усилием растягивая слова и тяжело переводя удушливое дыхание. Очевидно, что это был больной в последнем градусе чахотки....» [10, с. 53]. Рассказчику открывается с высоты другого знания (осознание неотвратимости смерти) более полное понимание жизни: замыкаться в эгоизме страстей стыдно. («В самом деле, думалось мне: цинизм...») [10, с. 55]. Онтологический конфликт жизни и смерти в новелле выдвигается на первый план.

Таким образом, можно констатировать, что издание литературного и научно-популярного сборника «Белый цветок», как составляющая часть благотворительной акции, – явление для Курской губернии новое и прогрессивное, направленное на профилактику болезни, улучшение жизни, на популяризацию благотворительной работы. Не случайно общественная деятельность курян постепенно становилась более активной. «Кроме Дней Белого цветка были дни сбора благотворительных средств: День Розового цветка – в пользу бесприютных детей, День Синего цветка – в пользу больных детей, День Колоса ржи – в пользу голодающих...» [11, с. 84].

Отрадно, что традиции благотворительности в Курске сегодня не утратили своего значения, они находят продолжение в различных сферах общественной жизни. Эмпатия и отзывчивость становятся потребностью души каждого думающего человека.

CHARITY AS A SPIRITUAL NEED: FROM THE PAST TO THE
PRESENT (DEDICATED TO THE (110TH ANNIVERSARY OF THE
PUBLICATION OF THE COLLECTION
"WHITE FLOWER" IN KURSK...)

I.P. Mikhailova

Abstract. The article is devoted to the literary and popular science collection "White Flower", which was published by writers and representatives of the medical community of the city of Kursk in 1914. The purpose of the publication of the "White Flower" is "to familiarize with the nature of the tuberculosis disease and measures to combat it." The collection was an integral part of the charity event White Flower Day, which was held in Kursk, and became a particularly significant phenomenon in the social and cultural life of the province

Key words: charity, White Flower Day, Kursk doctors, tuberculosis, writers.

Список литературы

1. Асеева, И.А. Нравственные ценности российского медицинского сообщества: от становления до современных тенденций / И.А. Асеева // «Русская традиция» в биоэтике: этико-аксиологические основания: Коллективная монография. – Курск: Юго-Зап.гос.ун-т, ЗАО «Университетская книга», – 2017. – 196 с.
2. Благотворительность и меценатство на Курской земле: до революции и сегодня [Электронный ресурс]. URL: <http://old-kursk.ru/book/larin/p171102.html> (дата обращения: 11.03.2024).
3. Ястремский, В.Д. Общественная борьба с туберкулезом в Западной Европе и успехи ее / В.Д. Ястремский // Белый цветок. – Курск, 1914. – С.18–25.
4. Вместо предисловия // Белый цветок. – Курск, 1914.
5. Маркович, М.А. Горловая чахотка (туберкулез гортани) / М.А. Маркович // Белый цветок. – Курск, 1914. – С.48–52.
6. Афонский, П.П. Общественная борьба с туберкулезом в Курске / П.П. Афонский // Белый цветок. – Курск, 1914. – С. 8–16.
7. Васильковская, Н.Н. Кто б ни был ты... / Н.Н. Васильковская // Белый цветок. – Курск, 1914.

8. Кепов, А.Г. К празднику древонасаждений / А.Г. Кепов // Белый цветок. – Курск, 1914.

9. Михайлова, И.П. Литературный и научно-популярный сборник «Белый цветок» (Курск, 1914): аксиологический аспект / И.П. Михайлова // В кн.: Нравственные ценности российского медицинского сообщества: от становления до современных тенденций // В кн.: «Русская традиция» в биоэтике: этико-аксиологические основания / Отв. ред. Н.В. Волохова. Курск: Юго-Зап. гос. ун-т, ЗАО «Университетская книга», 2017. – 196 с.

10. Абельдяев, Д.А. «О-ой» / Д.А. Абельдяев // Белый цветок. – Курск, 1914. – С. 52–57.

11. Плаксин, И.М. Остановись, мгновение!: Курск и куряне на фотографиях второй половины XIX века–начала XX века / И.М. Плаксин. – Курск: Мечта, 2018. – 182 с.

С.В. Никитина,

к. пед. н., доц. кафедры гуманитарных наук
Курского государственного аграрного университета
имени И.И. Иванова

ТРАНСЛЯЦИЯ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В АГРАРНОМ ВУЗЕ

Аннотация. Статья поднимает проблему продвижения традиционных семейных ценностей на занятиях по английскому языку в аграрном вузе. Автором подчеркивается актуальность данного вопроса в настоящее время, так как воспитание в студентах понимания, что необходимыми условиями для сохранения здоровой семьи, которая является основой любого государства, являются любовь, взаимоуважение, верность. Отмечается, что преподавание английского языка в аграрном вузе в силу своего интегративного потенциала может внести большой вклад в создание нравственных ориентиров обучающихся, осознанию значимости для каждого человека семейного очага и родных людей. Особое внимание уделяется описанию конкретных методов и приемов, применяемых на занятиях и способствующих достижению данной цели.

Ключевые слова: английский язык, семейные ценности, аграрный вуз, сохранение традиций.

Сохранение традиционных семейных ценностей – одна из первостепенных задач любого государства, поскольку здоровая семья является основой сильной и процветающей страны. Указом Президента Российской Федерации В.В. Путина 2024 год объявлен Годом семьи.

Под традиционными семейными ценностями принято понимать комплекс нравственных, моральных, культурных представлений, характерных для людей, объединенных в группе, основанной на браке, кровном родстве. Наиболее значимым из них можно считать любовь, верность, уважение и взаимопонимание. Однако в последнее время, особенно у молодежи, часто потребительское отношение к жизни вытесняет духовное, материальные блага становятся показателем успешности, наблюдается следование концепции чайлдфри, что приводит к увеличению разводов, неполных семей, детских психологических травм. В этой связи все общественные институты призваны защищать и продвигать идеи, способствующие сохранению семьи. Особая роль в этом процессе закономерно отводится высшему образованию, так как в стенах вузов различных направлений, включая аграрные, осуществляется не только подготовка молодых людей к профессиональной деятельности, но и их воспитание, формируется нравственно зрелая личность – человек, который способен принимать ответственность за свои поступки, касающиеся всех сфер жизни, в том числе и семейной.

Практический опыт, анализ научных исследований показывают, что в дисциплине «Иностранный язык» (английский), преподаваемой в аграрных вузах заложен огромный потенциал для формирования мировоззренческой позиций будущих работников сельскохозяйственной сферы, повышения осведомленности о роли и месте семьи, поскольку все аспекты иноязычного образования – познавательный, учебный, развивающий и воспитательный находятся в неразрывной связи. Таким образом, существует возможность создавать нравственные ориентиры для студентов посредством включения в содержание учебного материала ценностно значимых для общества тем [1, с. 299].

В Курском ГАУ преподавание иностранного языка осуществляется на всех факультетах учебного заведения на первом и вторых курсах, и, если на втором курсе упор делается на овладение профессиональной лексикой в соответствии с выбранным направлением подготовки или специальности, то на первом курсе изучаемый материал предполагает знакомство с тематикой общекультурного

направления. Поскольку основной целью данной дисциплины является формирование коммуникативной компетенции в процессе обучения используются задания проблемного характера, призванных стимулировать речемыслительную деятельность [2, с. 28]. Так, согласно программе один из разделов называется “Моя семья”, при изучении которого возможно поднимать темы, непосредственно затрагивающие многие нравственные, этические аспекты. Поиск ответов на такие вопросы как: “Do you think grandparents play an important role in family life?” (“Считаете ли вы, что старшее поколение играет важную роль в жизни семьи?”); “Who do you think should be responsible for the care of the elderly, the family or the government?”, “Кто должен быть ответственным за заботу о пожилых, семья или правительство?”; “Is it better to grow up in a small family or in a big one?” (“Лучше расти в большой семье или маленькой?”); “Is it important to have family get together?” (“Важно ли собираться вместе всей семьей?”) побуждает к размышлениям о роли семьи в жизни человека, необходимости поддержания добрых отношений, толерантности, поиска компромиссов, уважения старших. Также на занятиях уместно использовать фрагменты фильмов, посвященных взаимоотношениям членов семьи для последующего обсуждения, например, “Маленькая мисс Счастье” (“Little Miss Sunshine”) или сериала “Дарреллы” (“Durrells”). В результате применения дискуссионных форм работы на занятиях гарантируется вовлеченность всех студентов, они начинают задумываться над тем, что на самом деле представляет собой непреходящие ценности, пытаются найти решение возникающих конфликтных ситуаций, осознать, что каждый человек не одинок, и то, как важно и нужно уметь прощать близких, формируется их гражданская позиция, происходит интериоризация нравственных категорий [3, с. 183].

Помимо обсуждения вопросов общего характера, интересными и полезными представляются задания, которые касаются непосредственно семьи студентов, такие как “Make up and explain your family’s motto” (“Придумайте и объясните девиз вашей семьи”), или выполнение проекта “My family’s history” (“История моей семьи”), “История моей фамилии” (History of my surname), “Why I’m proud of my family” (“Почему я горжусь своей семьей”), “Hobbies of your family” (“Увлечения вашей семьи”), “My country’s history is my family’s history” (“История моей страны - история моей семьи” и т. д. В ходе работы молодые люди размышляют над тем, что имеет основной смысл для каждого члена семьи, часто узнают новые

факты из жизни не только своих самых близких родственников, но и двоюродных, троюродных, живущих или живших в других городах, возникает чувство общности, гордости, прослеживается и укрепляется связь между поколениями. На заключительных занятиях по изучению данной темы в Курском ГАУ студентам предлагается подготовить презентацию “My Dream Family” (“Моя идеальная семья”), в которой они делятся идеями о семье своей мечты, о своем месте в ней, и как показывает практика, большинство студентов, в конечном итоге, приходят к выводу, что главными ценностями для человека остаются прежде всего супружеские и родительские.

Еще одной возможностью создания педагогических условий трансляции семейных ценностей являются календарные праздники, традиционно ассоциирующиеся с атмосферой семейного круга, такие как, Новый год, Рождество, Пасха, 8 Марта, День отца, а также дни рождения и т.д. [4; 5; 6]. Возможно проведение ролевых игр, которые имитируют ситуации, предполагающие присутствие всех членов семьи, обмен подарками, произнесение слов поздравлений, выражение благодарности. Все это помогает выстраивать определенные модели поведения, закреплять в памяти реакции, которые в дальнейшем помогают выстраивать реальные отношения в аналогичных жизненных ситуациях.

Таким образом, благодаря созданию атмосферы вовлеченности со стороны студентов в процесс обучения, а также своему интегративному потенциалу, дисциплина “Иностранный язык” (английский), преподаваемая в аграрных вузах способна транслировать традиционные ценности и поэтапно формировать правильное понимание роли семьи в жизни отдельного человека и общества в целом. Одновременно с этим происходит личностное, социальное развитие молодых людей, то есть вуз воспитывает не просто профессионалов в определенной сфере, а нравственно зрелых и ответственных граждан.

TRANSMITTING FAMILY VALUES WHEN TEACHING ENGLISH AT AN AGRARIAN UNIVERSITY

S.V. Nikitina

Abstract. The article deals with the problem of promoting traditional family values in English classes at an agricultural university. The author emphasizes the relevance of this issue at the present time, since instilling in students an understanding that the necessary conditions for maintaining a healthy family, which is the basis of any state, are love, mutual respect, and fidelity. It is noted that teaching English at an agri-

cultural university can make a great contribution to the creation of moral guidelines for students, awareness of the importance of family and relatives for each person. Particular attention is paid to the description of specific methods and techniques used in the classroom and contributing to the achievement of this goal.

Key words: English language, family values, agricultural university, preservation of traditions

Список литературы

1. Никитина, С.В. Принципы педагогики сотрудничества при обучении иностранному языку в аграрном вузе / С.В. Никитина, О.В. Пигорева // Самарский научный вестник. – 2023. – Т. 12 -№ 3. – С. 298-302.

2. Никитина, С.В. Традиционные и инновационные технологии обучения английскому языку в аграрном вузе / С.В. Никитина // Роль аграрной науки в устойчивом развитии АПК: материалы II Международной научно-практической конференции, Курск, 26 мая 2022 года. Том Часть 4. – Курск: Курская государственная сельскохозяйственная академия имени И.И. Иванова, 2022. – С. 22-27.

3. Никитина, С.В. Жизнь и деятельность ученых как нравственный ориентир будущих аграриев (из опыта преподавания иностранного языка) / С.В. Никитина // Двадцатые Дамиановские чтения: Русская православная церковь и общество в истории России и Курского края : Материалы Всероссийской (национальной) научно-практической конференции, проводимой в рамках XIX Международных научно-образовательных Знаменских чтений «Христианские основы российской цивилизации в противостоянии секулярному началу современного мира», Курск, 14 марта 2023 года. – Курск: Курская государственная сельскохозяйственная академия имени И.И. Иванова, 2023. – С. 182-186.

4. Никитина, С.В. Новая праздничная культура позднесоветской эпохи / С.В. Никитина, О.В. Пигорева // Наука и практика регионов. – 2023. – № 3(32). – С. 61-65.

5. Лебедева, О.В. Крестьяне – хранители православных традиций: последние годы истории советского государства / О.В. Лебедева, З.Д. Ильина // Вестник Курской государственной сельскохозяйственной академии. – 2010. – № 9. – С. 76.

6. Пигорева, О.В. Культурно-историческое наследие в образовательном пространстве провинции в конце XX века: государственная политика и региональные инициативы / О.В. Пигорева //

Культура российской провинции: история и современность: сборник статей по материалам научной конференции, Курск, 14–15 апреля 2016 года. – Курск: Курский государственный университет, 2016. – С. 130-135.

Е.Л. Перькова,

к. пед. н., доц. кафедры гуманитарных наук
Курского государственного аграрного университета
имени И.И. Иванова

РОЛЬ СЕМЬИ В СТАНОВЛЕНИИ ЛИЧНОСТИ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

Аннотация. Статья посвящена роли и значению семьи в формировании личности подрастающего поколения. Подчеркивается, что только в семье ребенок осваивает свои первые нормы и правила поведения, которые передаются родителями из поколения в поколение. И если семейные ценности, правила, этические и моральные нормы поведения аккумулируются в семье, а родители участвуют в воспитании и нравственном становлении ребенка, подростка, то можно в будущем говорить о гармоничной и воспитанной личности, способной стойко переносить трудности, быть нравственно устойчивой к современным реалиям и соблазнам, уважительно относиться к старшим, работать и быть патриотом своей Родины.

Ключевые слова: семья, ребенок, подросток. формирование личности, нравственные ценности, традиции, нормы поведения.

Влияние семьи на формирование личности ребенка, подростка всегда являлось основополагающим в воспитании и образовании. По мнению К.Д.Ушинского, до глубокой старости остаются в нас какие-то душевные связи с семьей, из которой мы вышли. Семья остается главным институтом социализации [1]. Именно она определяет нравственные нормы, ценностные ориентации, стандарты поведения. Взаимодействие ребенка с родителями является первым опытом общения с окружающим миром и в значительной степени определяет характер его дальнейшей жизни, модель поведения с другими людьми.

В каждом обществе складывается определенная культура взаимоотношений между родителями и детьми, возникают социальные стереотипы и взгляды на воспитательную функцию семьи. Славянскую семью, по словам К.Д.Ушинского, отличает особенная теплота, задушевность, сердечность отношений, не допускающая мысли об эгоистической отдельности одного лица от другого [2]. Семья - это самые близкие друг другу люди, взаимоотношения которых основаны на любви и самом близком родстве. Это слово имеет древнейшее происхождение, благодаря которому образовывались сначала небольшие поселения, а потом и мощнейшие государства.

С самого раннего детства именно родители окружают своих детей любовью, заботой, лаской, ведя их «за руку» по жизни. Будучи ребенком, они учат и опекают каждую минуту свое чадо: учат ходить, говорить, читать и понимать этот столь непонятный мир. Именно семья формирует наше мировоззрение, дает необходимое воспитание, прививает полезные навыки общения и закладывает определенные жизненные ценности и ориентиры. Становясь взрослыми, люди основываются именно на таких устоях и убеждениях и формируют уже свою семью [3].

Функцию поддержки и безопасности эмоционального и психологического мира ребенка и подростка выполняет родительская любовь. Она является источником и гарантией благополучия ребенка, основой его телесного и душевного здоровья. Поэтому основная задача родителей - создание у подрастающего поколения уверенности в том, что его любят, о нем заботятся и волнуются. Дети, а потом и подростки, растущие в атмосфере любви и понимания, имеют меньше проблем, связанных со здоровьем, трудностями с обучением в школе, а также общением со сверстниками. Нарушение же детско-родительских отношений ведет к формированию ряда психологических проблем, что в свою очередь нарушает гармоничное личностное развитие.

Основными элементами внутренней структуры семейных отношений являются семейные традиции, обычаи, настроения, духовно-нравственные ценности, характер внутрисемейного поведения и поддержки друг друга. Фундаментом здоровой жизнедеятельности семьи выступает система взаимных влияний членов семьи друг на друга, совместное внутрисемейное взаимодействие, которое оказывает непосредственное влияние на становление личности подрастающего поколения. К.Д. Ушинский отмечает, что ни

у французов, где семейные связи рвутся так легко, ни у чадолюбивых немцев, ни даже у проникнутых мыслью и деятельностью о семейных английских кружках нет той» безыскусственности, той глубины и сердечности отношений, которые существуют между мужем и женой, родителями и детьми, братьями и сестрами и даже ближайшими родственниками в любой порядочной славянской семье [2, 4].

Несомненно, что на становление личности ребенка и его психическое созревание оказывают влияние и разные стили воспитания и общения ребенка в семье. Чрезмерная опека порождает инфантилизм, неспособность подростка к самостоятельным действиям, поступкам и решениям. И наоборот, практика ограничений и жесткой дисциплины могут привести к социальной дезадаптации и отчуждению. Излишняя требовательность родителей в отношениях с ребенком может стать причиной его неуверенности в себе, заниженной самооценки и проблем в будущем [5; 6; 7]. Благоприятная родительская позиция отличается адекватностью восприятия подрастающего индивида и предъявления ему посильных требований, оптимистичностью стиля и тона общения, эмоциональной стабильностью и динамичностью. Не оставляет сомнений и тот факт, что семья формирует и правильную активную гражданскую позицию, участвуя в выборах и политической, экономической, и культурной жизни своей страны. Поэтому в настоящее время ведется большая работа правительством РФ во главе с президентом по укреплению семейных и родственных связей поколений, по формированию исторически сложившихся семейных ценностей, по поддержке молодых и многодетных семей. Все эти меры направлены также и на подрастающее поколение, на формирование устойчивых семейных ценностей, культуре взаимоотношений и преемственности поколений.

Семья дает растущему индивиду ощущение счастья, надежности существования и чувство защищенности. Родители выступают авторитетными советчиками, помощниками, примером моральных и этических норм, защитниками и друзьями. Семья - неумолимый источник поддержки и вдохновения. В современном беспокойном и быстро меняющемся мире, когда, кажется, что ты беспомощен и одинок, семья всегда стоит на твоей стороне и поддерживает в трудную минуту. Одно слово, одно ласковое прикосновение или просто молчаливое присутствие - и ты снова веришь в себя и свои силы. Когда жизнь радуется победой, семья всегда рядом, первая, кто

гордится твоими достижениями. В конце концов, семья - это наша самая ценная и настоящая сокровищница, ячейка славянского российского общества, которая никогда не утратит своей силы в воспитании и становлении подрастающего поколения. Она дает нам опору и вдохновение, помогает преодолевать трудности и находить себя. Семья - это источник любви и счастья, который никогда не иссякнет. Ведь, как говорят, семья - это не главное. Это все!

THE ROLE OF THE FAMILY IN THE FORMATION OF THE PERSONALITY OF THE YOUNGER GENERATION

E.L. Perkova

Abstract. The article is devoted to the role and importance of the family in the formation of the personality of the younger generation. It is emphasized that only in the family does a child master his first norms and rules of behavior, which are passed on by parents from generation to generation. And if family values, rules, ethical and moral norms of behavior accumulate in the family, and parents participate in the upbringing and moral development of a child, a teenager, then in the future we can talk about a harmonious and well-mannered personality capable of enduring difficulties, being morally resistant to modern realities and temptations, being respectful to elders, working and to be a patriot of your homeland.

Key words: family, child, teenager. personality formation, moral values, traditions, norms of behavior.

Список литературы

1. Ушинский, К.Д. О нравственном элементе в русском воспитании / К.Д. Ушинский // Педагогические сочинения: В 6 т. - М.: Педагогика, 989. - Т. 2.
2. Перькова, Е.Л. Актуальность педагогических идей К.Д. Ушинского в воспитании и образовании в современных реалиях / Е.Л. Перькова // В кн.: Роль аграрной науки в устойчивом развитии АПК : материалы II Международной научно-практической конференции, Курск, 26 мая 2022 г. Том Часть 4. - Курск: Курская государственная сельскохозяйственная академия имени И.И. Иванова, 2022. - С. 101-105.
3. Перькова, Е.Л. Влияние Русской православной церкви на духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения / Е.Л. Перькова, Е.В. Сазонов, М.А. Коровин // В кн.: Двадцатые Дамияновские чтения: Русская православная церковь и общество в исто-

рии России и Курского края: материалы Всероссийской (национальной) научно-практической конференции, проводимой в рамках XIX Международных научно-образовательных Знаменских чтений «Христианские основы российской цивилизации в противостоянии секулярному началу современного мира», Курск, 14 марта 2023 г. – Курск: Курская государственная сельскохозяйственная академия имени И.И. Иванова, 2023. – С. 270-274.

4. Птицина, О.В. Семья в системе ценностных ориентаций современной молодежи / О.В. Птицина, М.Н. Ульянцева // В кн.: Молодежная наука – гарант инновационного развития АПК : материалы X Всероссийской (национальной) научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых, Курск, 19–21 декабря 2018 г. Том Ч. 2. – Курск: Курская государственная сельскохозяйственная академия, 2019. – С. 314-319.

5. Пигорева, О.В. Православие в истории России и Курского края: учебное пособие / О.В. Пигорева, З.Д. Ильина, А.Ю. Бунин. – Курск: Курская государственная сельскохозяйственная академия им. профессора И.И. Иванова, 2012. – 164 с.

6. Зубкова, С.С. Молодежь и религия в современном обществе / С.С. Зубкова, Л.П.Широбокова // В кн.: Двадцатые Дамиановские чтения: Русская православная церковь и общество в истории России и Курского края: материалы Всероссийской (национальной) научно-практической конференции, проводимой в рамках XIX Международных научно-образовательных Знаменских чтений «Христианские основы российской цивилизации в противостоянии секулярному началу современного мира», Курск, 14 марта 2023 года. – Курск: Курская государственная сельскохозяйственная академия имени И.И. Иванова, 2023. – С. 244-248.

7. Лебедева, О.В. Крестьяне – хранители православных традиций: последние годы истории советского государства / О.В. Лебедева, З.Д. Ильина // Вестник Курской государственной сельскохозяйственной академии. – 2010. – № 9. – С. 76.

В.В. Петрушина,
к.э.н., доц. кафедры экономики и права
Курского государственного аграрного университета
имени И.И. Иванова

РОЛЬ СЕМЬИ В ФОРМИРОВАНИИ МИРОВОЗЗРЕНИЯ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

Аннотация. Сегодня, когда в России 2024 год объявлен нашим президентом В.В. Путиным годом семьи, вопросы, связанные с ролью родителей в воспитании подрастающего поколения особенно актуальны. Исторически так сложилось, что в жизни каждого человека, папа и мама являлись ключевыми фигурами, если не сказать главными в формировании мировоззрения ребенка. Возможность передать своим детям жизненный опыт, правильно определить их ориентиры, обозначая важность и значение мужского и женского начала, закрепить в их сознании основные принципы добродетели – все это функции родителей, как образца поведения для формирования здоровой личности нашего общества, способной в дальнейшем создать полноценную здоровую семью, опираясь на семейные традиции и ценности. В основу этих ценностей закладывается поведение отца и матери, как образца и эталона модели отношений внутри семьи. Современные подростки – это цифровое поколение. Для таких ребят вопрос информационной перегрузки и общения с гаджетами налицо. И здесь вновь требуется максимальное внимание родителей, чтобы отвлечь их от виртуального мира, оградить от потока ненужной информации, которая, как правило формирует у человека искаженное представление о мире и навязывает совершенно несвойственные русскому человеку принципы поведения.

Ключевые слова: семья, семейные ценности, мама, папа, подрастающее поколение, традиции, нравственность, поведение.

Семья – это мини модель общества, в которой на протяжении своей жизни находятся люди разного возраста. Они решают проблемы, радуются успехам своих близких, взрослеют и стареют, теряют дорогих им людей, и все же остаются семьей, той ячейкой общества, которая способна определить жизненный путь человека, стать ориентиром его личностного развития. Семья – это не только люди, это дом, это место, где каждый подпитывается энергией, получая заряд жизненных сил.

Надо отметить, что главной функциональной задачей семьи является возможность, благодаря родителям, сформировать фундамент личности, наделенной такими качествами, как доброта, отзывчивость, справедливость и милосердие [1].

В нашем мире, где западные страны, пытаясь навязать свое искаженное понимание семьи в виде родителя А и родителя Б, Россия, со своей уникальностью в подходе к важности и необходимости создания здоровой и полноценной семьи, которая в обязательном порядке должна иметь мать и отца, сохраняет культуру семейных ценностей и дает возможность российской молодежи строить светлое будущее [2]. А будущее нашей страны – это счастливые семьи, где слышен детский смех и родители с любовью заняты воспитанием своих детей, передавая им самые лучшие традиции семейных ценностей.

Ведь то, каким будет поведение подростка в обществе во многом зависит от того, в какой семье он живет, каковы отношения внутри его маленького мира, все ли там ладно и спокойно, нет ли его сторону агрессии, понимают ли его близкие?

Конечно, все мы знаем, что есть сложные периоды взросления и переходного возраста, но понять подростков все же есть возможность, если в семье царит гармония и родители, входя в положение своего ребенка могут объяснить, что с ним происходит, как справиться с эмоциональными перегрузками, которые испытывают на себе подростки, постоянно находясь в потоке информации, не всегда нужной для них [3]. Современная система образования, в том числе и аграрного, все больше внимания уделяет формированию ценности семейных основ [4; 5].

Желание сегодняшней молодежи подражать западным сверстникам, быть в сети Интернет 24/7 вынуждает их брать за эталон жизнь других людей, копировать их поведение, поддерживать своими лайками абсолютно бесполезные, а в большинстве своем и вредоносные материалы, которые искажают их представление не только об окружающем их мире, но и о них самих. Подростки перестают понимать значение роли членов семьи, определяя для себя совершенно иные жизненные ориентиры, которые приводят к плачевным последствиям: дети вступают в различные секты, группы, выдают себя за человека противоположного пола и даже представляют себя животными. И такая ситуация не может не волновать сегодня не только родителей, но и учителей в школе.

Члены семьи, а именно папа и мама всегда должны оставаться авторитетами для своих детей, в каком бы возрасте они уже не были. Поведение родителей в семье – это всегда подсознательно формирование образа будущего партнера по жизни для сегодняшних девочек и мальчиков и от того, как правильно вести себя в семье и вообще какой она должна быть зависит политика родителей, которую они ведут в отношении своих чад.

Важно, чтобы отношения между членами семьи были настоящими, а не наигранными, иначе детям сложно будет понять, где правда, а где ложь и это создаст им трудности при выборе партнера и создании семьи в будущем.

Мировоззрение подростка формируется под воздействием той среды, в которой он находится. Но мало сказать о реальной среде, здесь особое внимание надо уделить виртуальной среде и зависимости от различного рода гаджетов. Безусловно, тяжело представить наш мир без мобильной связи и Интернета, а цифровой интеллект все чаще заменяет живое общение и настоящие, не поддельные эмоции. И здесь задача родителей хотя бы на какое-то время переключать внимание детей на себя, пытаться проводить с ними время не просто читая нотации и высказывая свои недовольства, а вовлекать их в дела, где бы они могли проявить себя и перенимать ваш жизненный опыт. При этом ребенок должен запомнить самые простые вещи...

Женщина в семье – это хрупкое и нежное создание, которое требует уважения и особого внимания со стороны мужчины, но при этом она способна своей любовью сохранить семейный очаг, сделать дом уютным, накормить и согреть. Женщина – мать, это человек, который дает жизнь другому человеку. Ее внимание и забота – это чувство уверенности для ребенка.

Отец – это вера, уверенность, верность, защита и поддержка. Именно с такими характеристиками настоящего мужчины должен ассоциировать папу ребенок в семье. Подросток должен понимать, что мужчина – это член семьи, который способен решать жизненно важные вопросы, в конце концов его основная задача – это обеспечивать своих близких, помогать в воспитании детей супруге и не забывать заботиться о пожилых родителях.

Семья всегда, во все времена приходила человеку на помощь в решении всех жизненно-важных вопросов. Когда подрастающее поколение видит, как должны выстраиваться отношения в семье, ему, ребенку легче понять и сделать правильный выбор в отношении

своих поступков и выборе друзей. В итоге мы вновь пришли к тому, что все идет из семьи...

Давайте будем стремиться сами, своим примером показывать нашим детям, какой должна быть семья, каким принципам морали и нравственности должны подчиняться члены этого мини мира, который зовется семьей.

Моя семья – это любовь, надежда, вера

Все без чего прожить никак нельзя!

Все, с чем иду по жизни смело

И радуюсь всему я, как дитя!

THE ROLE OF THE FAMILY IN THE FORMATION OF WORLDVIEWS OF THE YOUNGER GENERATION

V.V. Petrushina

Abstract. Today, when our President Vladimir Putin declared 2024 the year of the family in Russia, issues related to the role of parents in the upbringing of the younger generation are especially relevant. Historically, it so happened that in the life of every person, dad and mom were key figures, if not the main ones in shaping the child's worldview. The opportunity to pass on life experience to their children, correctly identify their landmarks, denoting the importance and significance of the masculine and feminine principles, consolidate in their minds the basic principles of virtue - all these are the functions of parents as a model of behavior for the formation of a healthy personality of our society, capable of further creating a full-fledged healthy family, based on family traditions and values. These values are based on the behavior of the father and mother, as a model and a reference model of relationships within the family. Modern teenagers are the digital generation. For such guys, the issue of information overload and communication with gadgets is obvious. And here again, maximum attention of parents is required to distract them from the virtual world, to protect them from the flow of unnecessary information, which, as a rule, forms a distorted view of the world in a person and imposes completely unusual principles of behavior on a Russian person.

Key words: family, family values, mom, dad, the younger generation, traditions, morality, behavior.

Список литературы

1. Алиева, Д.К. Роль семьи в формировании ценностных ориентаций у подрастающего поколения / Д. К. Алиева – Текст: элек-

тронный // Вестник Майкопского государственного технологического университета - 2014. - № 3. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-semi-v-formirovanii-tsennostnyh-orientatsiy-u-podrastayushchego-pokoleniya> (дата обращения: 25.03.2024).

2. Карпова, Е.П. Семья и ее значение в жизни человека / Е.П. Карпова // Актуальные проблемы педагогики и психологии - 2023. - №4. – С.- 6-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/semya-i-ee-znachenie-v-zhizni-cheloveka> (дата обращения: 25.03.2024).

3. Петрушина, В.В. Роль воскресной школы в формировании личности // В кн.: Двадцатые Дамиановские чтения: Русская православная церковь и общество в истории России и Курского края : Материалы Всероссийской (национальной) научно-практической конференции, проводимой в рамках XIX Международных научно-образовательных Знаменских чтений «Христианские основы российской цивилизации в противостоянии секулярному началу современного мира», Курск, 14 марта 2023 года. – Курск: Изд-во Курск. гос. с.-х. ак., 2023. – С. 165-168.

4. Пигорева, О.В. Образовательная и воспитательная миссия знаний о религии в аграрном вузе / О.В. Пигорева // В кн.: Интеграция науки и сельскохозяйственного производства: материалы Международной научно-практической конференции, Курск, 16–17 февраля 2017 года. Том Часть 2. – Курск: Изд-во Курск. гос. с.-х. ак., 2017. – С. 403-406.

5. Пигорева, О.В. Православие в истории России и Курского края: учебное пособие / О.В. Пигорева, З.Д. Ильина, А.Ю. Бунин. – Курск: Изд-во Курск. гос. с.-х. ак., 2012. – 164 с.

О.В. Пигорева,

д. и. н., заведующий кафедрой гуманитарных наук
Курского государственного аграрного университета
имени И.И. Иванова

ПРЕПОДАВАНИЕ ИСТОРИИ РЕЛИГИЙ РОССИИ В ВУЗЕ: ТРАДИЦИИ И НОВАЦИИ

Аннотация. В статье раскрывается проблема организации изучения истории и культуры религий России в системе высшего российского образования. Показан генезис становления учебных курсов религиоведческой проблематики в образовательном простран-

стве начиная с позднесоветских лет до настоящего времени. Обосновывается необходимость обращения к опыту регионов по организации изучения истории и культуры религий.

Ключевые слова: история религий России, вузы, учебный курс, образовательное пространство.

С 1 сентября 2024 года в российских вузах вводится изучение новой учебной дисциплины «История религий России». Указ Президента Российской Федерации В.В. Путина «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» № 809 от 9 ноября 2022 года потребовал проведение ряда мероприятий по разработке содержания, порядка введения, программно-методического и кадрового обеспечения дисциплины «История религий России». В 2023-2024 учебном году в 28 российских вузах проводилась апробация курса. На федеральном уровне были организованы курсы повышения квалификации.

Решению о включении в программу высшей школы курса религиоведческой тематики предшествовали острые споры о целесообразности подобного решения, накопление на рубеже XX-XXI веков регионального опыта организации преподавания курсов по истории и культуре религий и, главное, признание на государственном уровне необходимости знакомства студенческой молодежи с религиозным разнообразием народов России.

В настоящее время отмечается интерес значительной части российского общества к истории и культуре религий. Так, проводимый в 2023 году ВЦИОМ опрос свидетельствует о росте за последние три десятилетия более чем в два раза доли тех россиян, которые называют религию очень важной для себя [1]. Многие российские граждане отмечают, что испытывают недостаток знаний о религии и хотели бы восполнить имеющиеся у них пробелы. Кроме того, конфессиональная принадлежность становится важной составляющей самоидентификации граждан. Однако анализ современной религиозной ситуации свидетельствует, что, несмотря на рост интереса к религии, в российском обществе изменилось само понятие веры в Бога: для многих людей, идентифицирующих себя с Православием, она из основы образа жизни превратилась в часть культурно-исторического наследия.

В числе факторов, обусловивших обращение системы высшего образования к организации изучения курсов религиоведческой

проблематики, следует отметить усиление внимания государства к воспитанию молодежи. Учитывая, что духовно-нравственные ценности, формированию которых современная российская государственная политика уделяет большое внимание, тесно связаны с ценностями религиозными, изучение в системе высшего образования истории и культуры религий приобретает особую актуальность.

Безусловно, предстоит большая работа по разработке программно-методического обеспечения, решению кадровой проблемы и, главное, определению методологических подходов к организации преподавания. Думается, что обращение к изучению накопленного за последние три десятилетия опыта по организации изучения курсов религиозной тематики будет способствовать решению современных задач.

В 1990-е – начале 2000-х годов возможность преподавания учебных дисциплин по истории и культуре религий могла быть решена вузами самостоятельно посредством введения спецкурсов, курсов по выбору, факультативных дисциплин. Введение федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) третьего поколения, уточнивших требования к учебному процессу и, как следствие, унифицировавших учебные планы, привели к исключению курсов религиозной тематики из негуманитарных направлений подготовки/специальностей.

Анализ историографии темы свидетельствует, что вопрос организации изучения истории и культуры религий в российском образовательном пространстве в вузах на протяжении постперестроечного периода является одним из активно обсуждаемых [2; 3].

В данной публикации предпринята попытка изучить имевшие место на рубеже XX–XXI веков направления государственной политики, общественные дискуссии и региональный опыт организации изучения истории и культуры религий в системе высшего образования, что важно для выработки современной концепции организации преподавания курса «История религий России».

Острые споры о возможности и целесообразности изучения курсов по истории и культуре религий в системе государственного образования началось на рубеже 1980–1990-х годов, когда в условиях изменения государственной политики началось активное возрождение религиозной жизни. Исследование генезиса идеи использовать религиозные ценности в системе образования свидетельствует, что существовавший социальный заказ на знакомство с религиозной историей и культурой после торжеств 1988 года по случаю

Крещения Руси и последовавшее в 1990 году изменение религиозного законодательства во многом обусловили региональную практику организации изучения в школе и вузе курсов по истории и культуре религий [4]. Постепенно изучение религиозной культуры вышло за пределы региональной инициативы на общегосударственный уровень, потому что цель подобного преподавания состоит не столько в повышении образовательного уровня молодежи, сколько в организации воспитательной работы, формировании духовно-нравственных качеств личности.

В 1990-е годы происходило активное отторжение молодежью национальных культурных ценностей и моральных принципов. Духовные ценности вышли за пределы значимых для молодежи категорий, что стало одной из причин кризиса российского общества. Только в 2020-е годы после осознания пагубности упразднения воспитательной функции учреждений образования духовно-нравственное воспитание молодежи приобрело статус национального приоритета. Однако, будучи предметом исследования различных социально-гуманитарных дисциплин, сущность духовно-нравственного воспитания все же недостаточно точно определена в современной науке, о чем свидетельствуют различные вариации в толковании данного термина учеными. Большинство современных подходов признает значимость религиозных ценностей в духовно-нравственном воспитании, тем не менее расхождения в толковании, размытость формулировок о сущности и методах реализации порождают много проблем при практическом воплощении. В связи с этим определение роли и значимости религиозных ценностей в духовно-нравственном становлении личности в условиях имевшего место в начале XXI века стремления к глобализации, затронувшей целостность духовных основ и национально-культурной идентичности, представляется весьма существенным.

Все большую значимость в современном мире приобретает сохранение и изучение культурно-исторического наследия России и родного края. На этапе перехода от СССР к России в обществе стала складываться устойчивая тенденция понимания религиозной культуры как значимой составляющей культурно-исторического наследия. Как отмечала З.Д. Ильина, сохранение культурно-исторического наследия как опыта предыдущих поколений во всех областях общественного бытия выступает как проблема, актуализированная необходимостью укрепления государственной безопасности; в свою очередь государственная безопасность Российской

Федерации требует сегодня выработки новой общегосударственной идеи на основе непрерывного процесса изучения россиянами культурно-исторического наследия страны и региона [5]. Изучение молодежью курсов по истории и культуре религий может выступать значимым механизмом решения проблемы.

Следует учитывать, что в настоящее время значительно выросла роль религиозных организаций, в жизни государства и общества: благотворительной, образовательной, воспитательной, культурной и др. Анализ накопленного в провинциальных регионах центра России исторического опыта взаимодействия системы образования и религиозных организаций актуализирует изучение данной проблемы с целью выявления положительных и отрицательных моментов и использования позитивных примеров для построения взаимодействия светских и религиозных организаций.

Как мы уже отмечали, огромен региональный опыт организации преподавания курсов по истории и культуре религий. Изучение практики регионов позволяет оценить степень влияния региональных образовательных инициатив и образовательных запросов жителей провинции на формирование образовательного пространства страны. Действительную картину изучения истории и культуры религий и использования религиозных ценностей в учебно-воспитательном процессе школы и вуза невозможно воссоздать без обращения к региональному материалу: правовые основы преподавания, соблюдение принципов светскости и веротерпимости, кадровое и программно-методическое обеспечение, финансирование, участие религиозных организаций в воспитании подрастающего поколения – эти вопросы в исследуемый период по-разному решались в регионах, а в процессе накопления опыта определяли новые задачи.

Так, в Курском государственном аграрном университете имени И.И. Иванова в 2004-2016 годах в рамках регионального (вузовского) компонента и курсов по выбору студентов преподавались дисциплины «Культура и история и Курского края», «Православие в истории России и Курского края» и др., направленные на формирование у студентов представлений об истории, художественной самобытности и традициях культуры Курского края. Программы разработаны в соответствии с той частью Государственных образовательных стандартов и специфики обучения в сельскохозяйственном вузе, которая касается преподавания гуманитарных и социаль-

но-экономических дисциплин с учетом региональной и национальной-этнической специфики.

Курс «Православие в истории России и Курского края» был призван вернуть отечественной системе образования ее гуманистическое предназначение, высокие и светлые идеалы добра, красоты и любви к людям и Отечеству [6]. Данная дисциплина предусматривала широкое обращение к культуре родного края. Учитывая, что на протяжении десятилетий игнорировался тот факт, что русская культура, русский менталитет органично вытекают из православной традиции, мы предлагаем на примерах истории Курской земли варианты изучения православной культуры, способствующие формированию нравственных черт личности учащихся. Историко-культурологический подход был ключевым в содержании, отборе, изложении, методике преподавания. Была решена задача с программно-методическим обеспечением дисциплины.

Сегодня Курский государственный аграрный университет имени И.И. Иванова, как и другие вузы нашей страны, готовится к введению нового образовательного модуля «История религий России». Как отмечено в разработанной Министерством науки и высшего образования Российской Федерации Типовой программе учебного курса «История религий России» для обучающихся образовательных организаций высшего образования, реализация будет осуществляться исходя базовых принципов государственной национальной политики, основ традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Цель освоения определена как получение знаний, умений и навыков, необходимых для понимания исторических основ становления и развития, а также современного состояния религиозных традиций в Российской Федерации, их вероучительных, культовых, культурных, ценностных и правовых характеристик, релевантных традиционным духовно-нравственным ценностям Российской Федерации, государственно-религиозных отношений в России.

TEACHING THE HISTORY OF RELIGIONS IN RUSSIA AT THE UNIVERSITY: TRADITIONS AND

O.V. Pigoreva

Abstract. The article reveals the problem of organizing the study of the history and culture of Russian religions in the Russian higher education system. The genesis of the formation of religious studies courses in the educational space from the late Soviet years to the present is shown.

The necessity of referring to the experience of the regions in organizing the study of the history and culture of religions is substantiated.

Key words: the history of religions in Russia, universities, educational course, educational space.

Список литературы

1. ВЦИОМ зафиксировал усиление роли религии в жизни россиян [Электронный ресурс]. – URL: Коммерсантъ. 2023. 27 июля https://www.kommersant.ru/doc/6125350?from=doc_vrez (дата обращения: 12.03.2024).

2. Пигорева, О.В. Государственная политика и региональная практика изучения религии в образовательном пространстве центра России на рубеже XX–XXI вв. / О. В. Пигорева. – Москва: Принт, 2017. – 410 с.

3. Пигорева, О.В. Возможности региональной истории в воспитании почитания памяти о новомучениках и исповедниках Церкви Русской / О. Пигорева // Духовно-нравственное воспитание. – 2017. – № 3. – С. 20-36.

4. Лебедева, О.В. Парадоксы "перестройки": государственная политика и региональная практика в отношении религии / О.В. Лебедева, З.Д. Ильина // Известия Тульского государственного университета. Гуманитарные науки. – 2011. – № 1. – С. 160-168.

5. Ильина, З.Д. Сохранение православного культурного наследия в России и Курском крае: священномученик Дамиан (Воскресенский) / З.Д. Ильина // Русская православная церковь и общество в истории России и Курского края: материалы Всероссийской научно-практической конференции, Курск, 18–19 марта 2015 года. – Курск: Изд-во Курск. гос. с.-х. ак., 2015. – С. 44-52.

6. Пигорева, О.В. Православие в истории России и Курского края: учебное пособие / О.В. Пигорева, З.Д. Ильина, А.Ю. Бунин. Курск: Изд-во Курск. гос. с.-х. ак., 2012. – 164 с.

И.В. Полозова,
д. филос. н., профессор кафедры философии
Московского университета МВД России
имени В.Я. Кикотя

ДИАЛОГ ХРИСТИАНСКОЙ ТРАДИЦИИ И ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Аннотация. В статье рассматривается необходимость диалога гуманитарных дисциплин, преподаваемых в высшей школе, с христианской традицией. Выражается обеспокоенность содержанием курсов гуманитарных дисциплин, их наполненностью идеями и ценностями западного секулярного общества. Обосновывается необходимость обращения в образовательной сфере к православной святоотеческой традиции.

Ключевые слова: образование, гуманитарные дисциплины, философия, православная традиция.

В рамках направления конференции, посвященной христианским ценностям в современном культурно-образовательном пространстве, хотелось бы обратиться к сфере преподавания гуманитарных дисциплин и, прежде всего, философии в системе нынешнего российского высшего образования, обозначить существующие здесь проблемы.

Представляется очевидным, что сфера гуманитарного образования, и особенно философского, является важнейшим фактором формирования национального сознания и национальной идентичности в силу того, что в ней задаются основные мировоззренческие ориентиры для новых поколений.

Следует отметить, что традиции высшего образования как такового закладывались в нашем государстве в XVII веке. Его основы были сформированы под значительным греческим и схоластическим влиянием. Греки, братья Лихуды, стоявшие у истоков Славяно-греко-латинской Академии, были носителями западной образовательной традиции. Сам рационалистический способ мышления расходился с доминирующей в национальной культуре традицией книжности, обучения на основе и с помощью Богослужебных книг [1, с. 9].

Лихуды, вместе с тем, стремились приспособить схоластическое учение к православной вероучительной традиции и достигли в этом значительных успехов [2, с. 179]. Созданные ими программы и учебники явились на длительное время образцами для отечественного образования, в частности, академического. Братьям-просветителям удалось выделить рациональное ядро схоластической учености и обратить его, так или иначе, на пользу российского просвещения.

В дальнейшем образованность, теперь уже университетская, формировалась преимущественно под западным влиянием, в преподавании курса философии доминировало влияние немецкой философии, в особенности, Х. Вольфа, расхождение учености и традиции становилось все более заметным [3, с. 248]. Собственно, подобное влияние распространялось на всю русскую культуру.

Особенность нашей образовательной и культурной ситуации заключалась в том, что пресловутое «окно в Европу» было прорублено в Новое время, когда на Западе активно происходил процесс секуляризации. Разум, прежде служивший вере, стал обращаться против нее. В силу данных обстоятельств влияние секулярной западной образованности на российскую высшую школу происходило буквально с самого начала ее становления. В дальнейшем образованное сословие в нашей стране нередко именно через европейскую ученость теряло веру, отдалялось от народа и от национальной духовной традиции

В данной связи представляется, что нашему академическому сообществу необходимо понимание ситуации, в которой происходило взаимодействие образования и традиции, тенденций ее развития, и, что самое важное, общественной потребности в ее принципиальном изменении

Известно, что западная культура и философия в настоящее время находятся в глубоком мировоззренческом кризисе. Со временем в западной мысли рационализм был вытеснен иррационализмом, представлявшим собой обоснование слепой власти над человеком инстинктов, впоследствии сменившийся постмодернизмом, основой которого явилась деконструкция, означающая разрушение вертикального измерения в человеческой культуре не только по причине его связи с властью авторитета и политической властью, но, прежде всего, в силу его связи с Богом. Данная ситуация в полной мере отражается и в сфере образования, куда проникают некритически воспринимаемые различные философские течения и

взгляды, которые полностью выхолащивают религиозную основу человеческой культуры.

В конце XX века в отечественное образовательное пространство происходит вторжение западной либеральной идеологии, провозгласившей полное освобождение мысли от идеологических и иных ограничений, что привело к идейной эклектичности в образовании, означающей преподавание различных философских учений без определенных ориентиров. Не предлагалось никаких критериев для определения истинности или ложности, тем более, духовной опасности тех или иных учений [4, с. 9]. Данное состояние гуманитарного образования в значительной степени было результатом целенаправленной деятельности, направленной на внедрение в образование западной идеологии, проводящейся печально известным фондом Сороса

Следует отметить, что, несмотря на изменение вектора образовательной политики в направлении цивилизационного суверенитета, ситуация в области гуманитарного образования в настоящее время в целом не преодолена.

Что предлагается делать сейчас?

Мы полагаем, что следует отнестись к рациональному мышлению как к средству, которым не следует пренебрегать и которое может быть полезно, если направлять его в защиту веры, а не против нее. Следует осознать, что путь, по которому двигалась западная мысль, начиная с эпохи Просвещения, утверждая эмансипацию разума и, тем более, обращая разум против веры, не имеет оснований в нашей национальной духовной культуре. Представляется, что в сфере образования нам в определенном отношении нужно проделать обратный путь, ведущий от секулярного мышления к восстановлению традиции, верующему, «сердечному» разуму. Для этого следует выработать критическое отношение к идее ведущей роли Запада в истории человечества и продолжить свой собственный цивилизационный путь, предложив его рациональное обоснование.

Следует изменить критерии, на основе которых происходит отношение к каким-либо учениям или взглядам. В современной философии в качестве таковых выступают новизна и оригинальность. Нам же представляется, что в качестве подобных критериев должна выступать национальная система ценностных координат, и признаком истинности системы взглядов должна являться ее близость к учению Христа.

Содержание курсов гуманитарных дисциплин должно, прежде всего, определяться соотношением с таким критерием как христианские и цивилизационные ценности. *Соотнесение с христианской системой координат должно рассматриваться как мера истинности того или иного учения или теории.*

Базовыми курсами в гуманитарном образовании могут служить история Отечества и отечественной культуры, а также недавно введенный, но крайне важный и своевременный курс «Основы Российской государственности». Мы полагаем, что в сфере гуманитарной мысли необходимо также обращение к отечественной философии, которая, хотя и не была свободна от заблуждений, но в качестве основы имела, чаще всего, православное мировоззрение, веру, к которой философы возвращались после блужданий «на страну далече». У большинства русских философов имелся мировоззренческий ориентир в виде воспринятых с детства основ православной религии и веры. Именно поэтому для современного секулярного общества русская религиозная мысль может выступать в качестве противовеса оторванной от традиции западной философии. Особенное значение могут иметь работы Киреевского И.В. «О необходимости и возможности новых начал философии» и Соловьева В.С. «Кризис западной философии. Против позитивистов», выступивших с идеей построения целостного миропонимания на основе христианской веры.

Кроме того, в гуманитарном образовании в качестве путеводителя к Истине можно рассматривать, в частности, и византийскую философию [5, с. 42]., и учение греков как их «детоводитель ко Христу» Важнейшая роль в построении университетского курса философии может принадлежать Иоанну Дамаскину, который в своем значительном труде «Источник знания» показал возможность выражения христианских истин с помощью понятийного аппарата философии Аристотеля [6, с. 42]. С помощью фигуры Иоанна Дамаскина, кроме того, может быть обнаружена связь философских идей с содержанием восточной богослужебной традиции и культуры.

В качестве основного принципа в университетском преподавании гуманитарных дисциплин можно предложить девиз, сформулированный О.Г.Флоровским: «Вперед к Отцам» [7, с. 512]., означающий необходимость обращения к святоотеческому наследию в качестве фундаментальной основы для культуры и мысли. Действительно, Отцы и учителя христианской Церкви высказали множе-

ство ценнейших положений по важнейшим вопросам, в том числе, и относящимся к сфере гуманитарного знания. Именно поэтому на основе использования мыслей Святых Отцов могут значительно обогатиться и получить новое освещение важные разделы и темы гуманитарного знания, такие как: проблема личности, проблема ценностей, категории нравственности.

Мы полагаем, что без христианских оснований является беспочвенным и беспомощным рассмотрение антропологии. Понимание человека как биологического или социального существа без учета духовной составляющей обедняет представления о его сущности и предназначении. Без христианских основ онтология в качестве учения о бытии выглядит однобокой и неполной, оказывается неразрешимой центральная проблема познания гносеологии – вопрос о возможности и мере познания, его соотношения с истиной.

В определенном смысле в качестве опоры для современных курсов гуманитарных наук может быть использовано также наследие классической философии, которая показывает путь человечества к истине, совершившийся до пришествия в мир Христа. Известно, что категориальный аппарат классической философии во многом способствовал артикуляции фундаментальных христианских истин, то есть переводу невыразимого Божественного знания на доступный человеческому уму язык [8, с. 128].

Идея преемственности между греческой философией и православным христианством важна для нас также и с точки зрения цивилизационного подхода. Заметим в этой связи, что славянская письменность, созданная греками-миссионерами в богословских целях, была создана на основе синтаксических и семантических структур греческого языка, призванных выражать философские идеи и смыслы. Полагаем, что введение в образовательную сферу изучения основ церковнославянского языка может способствовать восстановлению утраченных цивилизационных связей.

Нужно отдавать себе отчет в том, что гуманитарная наука, в том виде, как она преподается у нас, является продуктом европейской мысли Нового времени и ее идейных доминант – рационализма, эмпиризма, позитивизма, и далее – иррационализма и постмодернизма, возникших в результате секуляризации человеческой мысли, эмансипации ее от основных положений религии. Необходимо поставить заслон нарастанию подобных негативных и разрушительных тенденций, так как их следствием является распад личности, народа и цивилизации.

Нашей задачей должно быть противостояние деструктивным тенденциям в образовательной сфере. Нужно понимать, что наша цивилизационная идентичность основана на верности традициям и поэтому предполагает возвратное движение к духовным основам и ценностям христианства.

Мы полагаем, что необходимо внести в гуманитарное образование содержание святоотеческой традиции. Преподавание гуманитарных дисциплин не должно строиться на основе мозаики разрозненных идей, порожденных секулярным интеллектом, но представлять собой целостную систему, восходящую к христианским смыслам и ценностям. В преподавании гуманитарных курсов в качестве основы миропонимания должно присутствовать содержание православной традиции, являясь фактором обеспечения цивилизационного суверенитета России.

THE DIALOGUE OF THE CHRISTIAN TRADITION AND THE HUMANITIES IN THE EDUCATIONAL SPACE OF HIGHER EDUCATION

I.V. Polozova

Abstract. The article discusses the need for a dialogue between philosophical disciplines taught at Higher Schools and the Christian tradition. Concern is expressed about the content of humanities courses, their filling with the ideas and values of Western secular society. The necessity of turning to the Orthodox patristic tradition in the educational sphere is substantiated.

Key words: education, humanities, philosophy, Orthodox tradition.

Список литературы

1. Ужанков, А.Н. Картина мира древнерусского книжника. Категории русской средневековой культуры / А. Н. Ужанков. – М.: Институт Наследия, 2022. – 212 с.
2. Хриссидис, Н. Академия при царском дворе. Греческие ученые и иезуитское образование в России раннего Нового времени / Н. Хриссидис. – М.: Новое литературное обозрение. – 440 с.
3. Гаврюшин, Н.К. У колыбели смыслов. Статьи разных лет / Н. К. Гаврюшин. – М.: Модест Колеров, 2019. – 816 с.
4. Катарсонов, В.Ю. Философия и христианство. Полемические заметки «непрофессионала» / В.Ю. Катарсонов. – М.: Библиотека РЭО им. С.Ф. Шарапова, 2018. – 392 с.

5. Каприев, Г. Византийская философия. Четыре центра синтеза / Г. Каприев. – СПб., Издательство СПбДА., 2022. – 702 с.

6. Иоанн Дамаскин: Источник знания. – СПб.: Наука, 2006. – 681 с.

7. Флоровский, Г. Пути русского богословия / Г. Флоровский. – М.: Институт русской цивилизации, 2009. – 848 с.

8. Морескини, К. История патристической философии. История патристической философии / К. Морескини. – М.: Греко-латинский кабинет Ю. А. Шичалина, 2011. – 864 с.

Т.Д. Пронина,

к. и. н., доц. кафедры экологии,
садоводства и ландшафтного проектирования
Курского государственного аграрного университета
имени И.И. Иванова

ОБЗОР ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ВЫСТАВОК В АРТ-ПРОСТРАНСТВЕ КУРСКОГО ГАУ (2020-2023 гг.): К ВОПРОСУ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ

Аннотация. В статье представлен обзор художественных выставок, проходивших в арт-пространстве Курского ГАУ за последние три года: тематических и персональных, с целью эстетического и духовно-нравственного воспитания и пробуждения интереса к искусству студентов вуза.

Ключевые слова: арт-пространство, экспозиция, художественные выставки, живопись, творчество, духовно-нравственное воспитание.

С сентября 2020 года в Курском государственном аграрном университете активно функционирует выставочное пространство, являющееся частью масштабного арт-проекта, реализующегося в рамках сотрудничества Курского ГАУ с региональными отделениями ООО «Ассоциация искусствоведов» и ВОО «Союз художников России». За три с половиной года состоялась 16 художественных выставок: персональных и тематических [1, с. 7-11].

В процессе обсуждения концепции каждой художественной выставки и работы над ее воплощением кураторы стремились по-

казать связь между аграрной тематикой и эстетикой прекрасного в изобразительном искусстве. Живопись и графика воздействует на души студентов, способствуя гармоническому развитию личности, а значит, решает задачу духовно-нравственного воспитания через приобщение к миру прекрасного.

Среди тематических выставок хочется выделить «Сельскохозяйственную выставку (СХВ)», 2023 г. В экспозиции были представлены живописные и графические произведения Бредихина А.П., Конева А.В., Конева В.В., Мезенцева В.С., Носова В.В., Паниной М.В., Пашкиной Л.И. и др., посвященные аграрной тематике. Курские художники восторженно изображают красоту природы соловьиного края с энергией летнего изобилия: золота меда, молодых перцев, яблок и слив, спелых аппетитных тыкв, подсолнечника и лука. Зрители увидели глазами художников любимые уголки родной природы и животных, обитающих на просторах курского края: лошади, быки, козы и куры. Выставка напоминает нам об истинных человеческих ценностях и любви к своей Родине.

В экспозиции «Архитектурных историй» (2022 г.) представлены живописные произведения, посвященные ландшафтному и архитектурному пейзажу. Курские художники: Ветров Р.В., Евдокимов А.Г., Евдокимов А.А., Жилин В.И., Канищев В.В., Конев А.В., Пронина В.М., Соколова А.С., Тынник Н. и др. изображают виды родного города, наиболее значимые архитектурные сооружения, а также здания, которых уже нет или постройки, которые нуждаются в реставрационных работах: Дворянское собрание, Знаменский собор, мельница и крупорушка купца Дерюгина, дома по улицам Дзержинского и Марата, старый трамвайный парк, естественный ландшафт Стрелецкой слободы и многое другое.

В «Зимних историях» (2022 г.) и «Зимней палитре» (2023 г.) представлены живописные и графические пейзажи, которые дарит русская зима. Эти увлекательные, атмосферные истории пропитаны оптимизмом и любовью к пронзительной чистоте и красоте родного края. Курские художники: Бредихин А.П., Ветров Р.В., Разин Д.А., Рюмшин В.А., Шеполухин Э.В., Никулин Е.У., Соколинский В.М., Глюдза Ю.С., Псурцев Д.П., Шкалин В.Г. и др. изображают лирическое, медитативное состояние природы и человеческой души. Природа – не мастерская, а храм, перед которым человек может лишь склониться с почтением и любовью. В зимних импрессионистических пейзажах, поражающих яркостью цветовой

палитры, тишина и безмолвие зимней природы, ее внутренняя сосредоточенность и красота.

В выставочном пространстве Курского ГАУ были представлены произведения из частного собрания Галереи «АЯ» О.М. Радиной «Курск. Посвящение родному городу» (2022 г.). Это серия черно-белых фотографий, сохранившихся и утраченных памятников архитектуры, развертки центральных исторических улиц Курска, а также живописные и графические произведения курских художников: Анпилогова Д.Г., Белоусова В.Г., Косилова С.В., Мартыненко В.И., Маршалкова Н.И., Парашечкина В.В., Хилюк М.П., Цымбулова В.И. и др., изображающие архитектурные объекты, которые сохранили архитектурную душевность и сердечность прошлых лет.

«Дары земли Курской» была приурочена к 70-летию Курского аграрного университета и 85-летию регионального отделения ВТОО «Союз художников России». Стилевое разнообразие курских художников, сплав традиций реалистического искусства и новаторских поисков рождает поэтичное и радостное настроение изобилия и благополучия. В выставке приняли участие самые титулованные: Народные и Заслуженные художники Курского края [2, с. 380-383].

Особый интерес вызвал вернисаж с характерным названием «Женский взгляд». Его участницы – И. Глюдза, Е. Кизилова и А. Пронская. В современном арт-мире женщины нисколько не уступают мужчинам. Художницы, искусствоведы, коллекционеры – с любовью к своему делу, подкрепленной талантом и профессионализмом, они не только создают картину современного искусства, но и радикально меняют ее. Если раньше женщины-художники были, скорее, исключением из правила, то в XX веке Фрида Кало, Тамара де Лемпицка, Зинаида Серебрякова и другие по праву стали иконами стиля. Сегодня пятая часть членов Курского союза художников женщины – талантливые, красивые, «сделавшие себя сами». В собранных в экспозиции работах женщина предстает как творец. Ведь женское начало и отношение к жизни издавна является мерилем вечного и прекрасного. А его обладательница, независимо от возраста, образования, вида изобразительного искусства в котором она работает, узнаваема и уникальна.

В выставочном пространстве особая роль отводится персональным выставкам, посвященным творчеству одного мастера, позволяющим показать специфику индивидуального

творческого метода и стиля, посмотреть творчество художника в развитии. В Курском ГАУ проходили выставки Народного художника РФ Леонида Руднева, членов Союза художников Михаила Золотых, Маргариты Бялынович [3, с. 331-334], Владимира Тельных и Юлии Бартеновой [4, с. 155-160; 5].

Художественные выставки являются педагогическим инструментом воспитательной деятельности в вузе. Ключевая задача выставок – вдохновить красотой и очарованием родного края, прославлять труда человека на родной земле. Благодаря тонким чувствам и мастерству художников соловьиного края происходит эстетическое развитие студентов вуза и их пробуждение интереса к искусству. Очевидно, что изобразительное искусство влияет на мировоззрение человека, дает духовно-нравственные ориентиры, к которым необходимо стремиться.

REVIEW OF ART EXHIBITIONS IN THE ART SPACE OF KURSK SAU (2020-2023): ON THE ISSUE OF SPIRITUAL AND MORAL EDUCATION OF STUDENTS

T.D. Pronina

Abstract. The article provides an overview of art exhibitions held in the art space of Kursk State Agrarian University over the past three years: thematic and personal, with the aim of aesthetic, spiritual and moral education and awakening interest in art among university students.

Key words: art space, exposition, art exhibitions, painting, creativity, spiritual and moral education.

Список литературы

1. Пронина, Т.Д. Искусство и цифровой контент: опыт экспозиционно-выставочной деятельности Курской ГСХА / Т.Д. Пронина // Восемнадцатые Дамиановские чтения: русская православная церковь и общество в истории России и Курского края: материалы Всероссийской (национальной) научно-практической конференции, проводимой в рамках XVII Международных научно-образовательных Знаменских чтений. Курск, 2021. - С. 7-11.
2. Пронина, Т.Д. Дары земли курской: просветительская экспозиционно-выставочная деятельность Курской ГСХА / Т.Д. Пронина // Современная экономика. Актуальные проблемы, задачи и траектории развития: материалы II Всероссийской

(национальной) научно-практической конференции. Ответственный за выпуск С.Н. Петрова. - Курск, 2021. - С. 379-383.

3. Пронина, Т.Д. Выставка творческих работ «волшебство батика». Инклюзивный проект в Курском государственном аграрном университете имени И.И. Иванова / Т.Д. Пронина // Актуальные вопросы развития аграрного образования: проблемы, поиски, решения: сборник материалов третьей международной научно-практической конференции. - Москва, 2024. - С.331-334.

4. Пронина, Т.Д. Две звезды - две светлых повести: арт-марафон длиною в год / Т.Д. Пронина // Девятнадцатые Дамиановские чтения: Русская православная церковь и общество в истории России и Курского края: материалы Всероссийской (национальной) научно-практической конференции, проводимой в рамках XVIII Международных научно-образовательных Знаменских чтений «Духовные и светские основы в российском социокультурном пространстве». - Курск, 2022. - С. 155-160.

5. Пигорева, О.В. Пространство духовности: юбилейные пятнадцатые Дамиановские чтения в Курской ГСХА / О.В. Пигорева // Вестник Курской государственной сельскохозяйственной академии. – 2018. – № 3. – С. 195-199.

О.В. Птицина,
к. филос. н., доц. кафедры гуманитарных наук
Курского государственного аграрного университета
имени И.И. Иванова

ДУХОВНАЯ ДОМИНАНТНОСТЬ СЕМЕЙНЫХ ТРАДИЦИЙ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

Аннотация. В статье предпринят анализ роли духовной доминантности семейных традиций как одного из факторов формирования и развития личности. Подчеркивается, что именно семья способна сформировать устойчивый идентификационный каркас, который работает как сила, побуждающая к жизни и динамический фактор выживания в самых сложных экзистенциальных потрясениях. Сущностным ядром здесь выступает дух семьи, который способен направлять человека – члена семьи на открытие в себе духовно-нравственного потенциала, нивелируя разрушительные эгоцентристские тенденции на протяжении всего жизненного пути. Осо-

бое внимание уделено описанию феномена «Дом» и его структурной композиции в рамках русской национальной социокультурной традиции. Отмечается, что семейные традиции прошедшие длительный путь в процессе формирования основополагающих концептов и их трансляции последующим поколениям приобретают статус социальной памяти и целостного, особого значимого, строения в жизненной программе формирования личности.

Ключевые слова: духовная доминантность, семья, семейные традиции, личность, нравственное совершенствование, дом.

Вся социокультурная история человеческой цивилизации неразрывно связана с таким уникальным феноменом как семья. Причины ее возникновения, жизненные циклы, паттерны поведения, мотивационные механизмы и другие факторы функционирования семьи как самой устойчивой формы человеческих отношений являлись предметом философских дискуссий, литературных размышлений, публицистических споров. Семейные традиции и их роль в воспитании гармоничной личности остается одной из наиболее обсуждаемых тем и сегодня.

Семья, как начало всех начал, с самого рождения является смыслообразующей формой для человека, не только как источник материального природного, но и как сфера общественного и этического бытования и, во многом, определяется теми нормами отношений, которые передаются в семье, как в малой социальной группе, из поколения в поколение, через определенные модели поведения, организацию быта, внутреннего и внешнего пространства социокультурных программ в конкретной семье, обеспечивающие ей устойчивое существование во многих поколениях: «Важнейшим признаком культуры семьи является историзм духовного опыта, который напрямую связан с обусловленностью жизненных циклов и деятельности семьи в контексте трансляции духовно-исторического опыта, знакомства с биографиями семейных персоналий, образцами культуры семейного быта» [1, с. 138].

Духовная доминантность — категория трансцендентальная. Дух как экзистенциальный центр антропологической парадигмы — это луч на пути совершенствования человеком его ценностных программ, мировоззренческих установок, социальных смыслов, интеллигентности ментального образования, которые продолжают существование каждого человека в исторической памяти. Нельзя не согласиться с Н.А. Бердяевым, который считал: «Истинная духов-

ная гигиена заключается в том, чтобы не погрузиться в мир зла, а сосредоточиться на добре, на видении света...любовь есть утверждение жизни. В любви утверждается лик всякого человеческого существа. Любящий хочет вечной жизни для любимого» [2, с. 24].

В России роль семьи в становлении и развитии человека всегда была онтологически-статусной. Национальные традиции, обычаи, ценности, идеалы, особенности русского языка и родной речи выполняют важную функцию приобщения ребенка и закрепление как базовых основ таких традиционных качеств русского этноса как соборность, честность, верность долгу, склонность к самопожертвованию и любовь к ближнему, коллективизм и т.д. Именно семья способна сформировать устойчивый идентификационный каркас, который работает как сила, побуждающая к жизни и динамический фактор выживания в самых сложных экзистенциальных потрясениях. Динамика семьи, в которой традиции носят устойчивый трансляционный характер и ее поддержка, помогают жить и выживать для родителей, друг в друге, продолжать себя в детях. Сущностным ядром здесь выступает дух семьи, который способен направлять человека - члена семьи на открытие в себе духовно-нравственного потенциала, нивелируя разрушительные эгоцентристские тенденции на протяжении всего жизненного пути.

Многоаспектным феноменом, синтезирующим семейные традиции в русской культуре, выступает Дом. Дом как символический архетип представляет собой основополагающий, общеродовой и социальный одновременно, институт, функциональная значимость которого может быть представлена через следующие онтогенетические структуры.

Во-первых, Дом как индивидуальная идентификационная система. Телесность человека, его имущество, одежда и т.д., т.е. все то, что связывается с индивидуальной стабильностью в плане собственности родового пространства (у кого спокойно в стенах родного дома, у того духовная и физическая равновесность сохраняется, как правило, за его пределами).

Во-вторых, Дом как коммуникативная трансляционная система. Способность к социализации и адаптации к конкретным социально-историческим и цивилизационным условиям в качестве гражданина страны, жителя города, члена трудового коллектива, спортивной команды и т.д., утверждая значимость себя через собственную социальную нишу. Актуальность этой системы сегодня приобретает особую значимость, ибо современное общество требу-

ет от человека непосредственного личного участия в формировании этических принципов и определения векторов их применения и функционирования. Следовательно, сегодня быть просто участником и исполнителем определенных моральных требований практически не представляется возможным, самоидентификация в этом процессе выступает гарантом демонстрации активной гражданской позиции субъекта [3, с. 294]. Трансляционная функция дома, также, обеспечивает саму систему жизнеобеспечения социального субъекта в природной среде.

В-третьих, самосохранительная гуманистическая система. Компонентами ее являются смысловая целерациональность, жизнеутверждающее человеколюбие и детерминация в организации всех своих жизненных сфер. Это своеобразный момент ощущения личной безопасности, единственно уникального и одновременно бесценно-значимого бытия в кругу «своих», способных понять, принять, поддержать в самых сложных экзистенциальных потрясениях.

В-четвертых, чувственно-эмоциональная психологическая система. Психическая стабильность, положительная обоюдная духовно-душевная взаимозависимость, подлинная положительно движущаяся энергия вербальной и невербальной психологической стабильности и т.д. (интенциональность внутреннего ментального пространства членов семьи как гарант гармоничной интенциональности субъекта по отношению к другим субъектам вне ее).

В-пятых, эстетическая система. Она может рассматриваться, с одной стороны, через диспозицию «прекрасное-безобразное» во внешних контурах оформления «красоты Дома» (эстетика быта, эстетика тела и т.д.), а с другой, через символические формы эстетики семейных традиций (обращение друг к другу в семье, умение благодарить, культура жестов и т.д.).

Семейные традиции, прошедшие длительный путь в процессе формирования основополагающих концептов, и их трансляции последующим поколениям приобретают статус социальной памяти и целостного, особого значимого, строения в жизненной программе формирования личности. Л.Н. Гумилев считал, что духовное стремление человека к общности идеалов со всеми людьми – это этническая доминанта. Духовная доминанта семейных традиций в становлении человека, есть, безусловно, одна из составляющих положительных процессов гуманизации в будущем пространственно-временном континууме современного мира. Именно семья способна сохранять и предавать созидательные духовные пласты для раз-

вития сущего в человеке, в чем и заключена сила духа – развитии сущностных сил в человеке.

THE SPIRITUAL DOMINANCE OF FAMILY TRADITIONS AS A FACTOR OF PERSONALITY DEVELOPMENT

O.V. Ptitsina

Abstract. The article has undertaken an analysis of the role of spiritual dominance of family traditions as one of the factors in the formation and development of personality. It is emphasized that it is the family that is able to form a stable identification frame, which works as a force that prompts life and a dynamic factor of survival in the most difficult existential shocks. The essential core here is the spirit of the family, which is able to direct a person - a family member to discover his spiritual and moral potential, neutralizing destructive egocentric tendencies throughout his life. Particular attention is paid to the description of the phenomenon "House" and its structural composition within the framework of the Russian national sociocultural tradition. It is noted that family traditions that have passed a long way in the process of forming fundamental concepts and their translation to subsequent generations acquire the status of social memory and integral, especially significant, structure in the life program of personality formation.

Key words: spiritual dominance, family, family traditions, personality, moral improvement, Home.

Список литературы

1. Калмыков, Г.Д. К вопросу о культуре семьи и ее аксиологических приоритетах в современном российском обществе / Г.Д. Калмыков, О.В. Птицина // В кн.: Первые шаги в науке. Материалы III Всероссийской студенческой научной конференции. – Курск: Курский государственный медицинский университет, 2023. – С. 138-143.

2. Бердяев, Н.А. Философская истина и интеллигентская правда / Н.А. Бердяев // Вехи. – М.: Молодая гвардия, 1991. – С. 24-42.

3. Птицина, О.В. Нравственные императивы современного российского общества // В кн.: Восемнадцатые Дамиановские чтения: Русская Православная Церковь и общество в истории России и Курского края: материалы Всерос. (национальной) науч.-практ. конф., проводимой в рамках XVII Междунар. науч.-образоват. Знаменских чтений. Курск, 2021. – С. 292-296.

Ю. Г. Пустовой,
руководитель Курского отделения
ООД «Гражданский Комитет России»,
директор АНО Центр Комплексной Безопасности
Семьи и Детства «ЗАСЛОН»

СОХРАНЕНИЕ ТРАДИЦИОННОЙ СЕМЬИ В ЭПОХУ ПОСТМОДЕРНА

Аннотация. Статья посвящена проблеме сохранения традиционной семьи в контексте постмодерна и в условиях устойчивой агрессивной политики недружественных России стран, направленной на создание угроз безопасности и суверенитету Российской Федерации. Рассмотрены некоторые причины и следствия происходящего, концепция комплексной безопасности семьи и детства, а также возможные методы решения описанных проблем.

Ключевые слова: ментальность, безопасность семьи и детства, традиционная семья, постмодерн, гедонизм, смыслы, проблемы, подмена традиций.

Семья – основа государства. Полноценная, здоровая семья – основа крепкого, сильного государства. Что такое полноценная здоровая семья в традиционном понимании русского человека? Это семья с двумя родителями – мамой и папой, и детьми, желательно более трех. Это традиционная семья, где мужчина – отец, хозяин, защитник (именно тот, кто помогает и защищает, а не нападает и отбирает), а женщина его помощница и хранительница домашнего очага, которая воспитывает и оберегает. Где обязательно почитание старших, а трудолюбие – естественное состояние. Обычно это воцерковленная семья, и учитывая нашу, русскую ментальность, чаще всего православная. Корнями из земли, соборности, сострадания, бескорыстия и бесстрашия. Но в современном контексте постмодерна последние несколько десятилетий понятие семьи и ее основных смыслов были извращены. Сейчас конечно же понятно, что за этим стоит, и для чего это делается.

Из чего состоит безопасность семьи и детства? Из двух составляющих: это безопасность материальная – бытовая и физическая, и безопасность ментальная. Причем ментальная часть – определяющая, так как непосредственно влияет на поступки и состояние индивидов.

Главный пропагандист фашистской Германии Йозеф Геббельс однажды сказал: отними у народа историю, и через поколение он превратится в толпу, а еще через поколение им можно управлять, как стадом. И здесь понятие «история» очень созвучно с понятием «традиция», так как традиция вырастает из истории, памяти прошлого... а еще он сказал, что: «дайте мне средства массовой информации, и я из любого народа сделаю стадо свиней». Именно это на Украине и было сделано, результат налицо...

Учитывая нескрываемую ненависть и агрессивную политику запада по отношению к нашей стране, их воздействие на нашу ментальность в течение долгого времени осуществляется путем регулярного открытия у нас очередных «окон Овертона» через всевозможные СМИ, соцсети, Ютуб, википедию, другие интернет сообщества посредством внедрения деструктивной информации через безответственных ЛОМов-блогеров, иноагентов, других аффилированных организаций, отдельных заинтересованных лиц...

И здесь мы уже сталкиваемся с угрозой безопасности Российской Федерации. Постепенная подмена семейных традиций и ценностей, за многие десятилетия привела к тому, что мы сейчас имеем:

- искажение нравственных ориентиров, соответственно половая и поведенческая распущенность, в первую очередь у подростков и молодежи;
- отсутствие уважения к старшим, бессердечность;
- усугубление проблемы «отцов и детей» - отсутствие взаимопонимания между старшим и младшим поколением;
- унижение авторитета учителя, наставника в учебных заведениях, подмена смыслов выражения «научить» на «оказать услугу». «Преподаватель школы, оказывающий услуги...»;
- культ потребления и наслаждения, соответственно бум наркомании, алкоголизма и абсолютно бессмысленного слива своего времени и сил в никуда;
- нивелирование понятий «патриотизм, служение Отечеству, защита Родины».

Например, многие молодежные патриотические движения, созданные и создающиеся за последние пару десятков лет, вылились в формальные действия, не несущие в себе искренних идеологическо-патриотических посылов. Для молодежи становятся естественными вопросы: «Родина – что это такое? Что она нам дала? И почему мы должны ее защищать?».

Смыслы замещаются понятиями, преобладание фрагментированного мышления у современной молодежи (по меньшей мере двух последних поколений – Z и A) на первое место выводит форму, яркость, подачу, игнорируя содержание.

В результате мы должны были получить рафинированную молодежь, с отсутствующим критическим мышлением, не готовую к принятию ответственности и отстаиванию своей правды, одним глазом «косящую» на сытый, сверкающий вседозволенностью запад, что частично и произошло, но ситуация на Донбассе и начавшаяся СВО, как оказывается, вовремя внесли свои коррективы. Предлагаю вкратце разобрать принципы сохранения традиционной семьи в наше сложное время: комплексную безопасность семьи и детства.

Безопасность материальная: бытовая, физическая. Безопасность ментальная.

Бытовая и физическая безопасность – все, что связано с местом (жилищем) и условиями проживания, двор, дорога, водоемы, конфликты, принуждения и т.д. Соответственно это и занятия спортом, военно-прикладными дисциплинами, владение навыками оказания первой медицинской помощи и реагирования в случае чрезвычайных ситуаций.

Ментальная безопасность – именно то, что укрепляет семью через общие смыслы, настоящие, а не «шутовские и угрожающие» культуру и искусство. То, что позволяет из малыша создать гражданина, который с детства впитывает самое лучшее, мораль которого основывается на традиционных для России принципах и понятиях. И здесь важно всестороннее воспитательно-патриотическое воздействие на ребенка, фильтрация токсичных информационных потоков, борьба с деструктивными влияниями и зависимостями, школьной травлей (не хочу использовать модное слово буллинг) и др.

В идеале весь комплекс должен работать гармонично, где одно вытекает из другого. Как у опытного водителя автомобиля: за рулем он может говорить по телефону, при этом жевать бутерброд и слушать музыку. Но в случае опасности он практически на рефлексном уровне делает необходимое: нажимает нужные педали, переключает скорость, поворачивает руль. Не думая и не выбирая логически из множества решений.

Но, к сожалению, на данный момент, проводимая работа в этом направлении дает недостаточный результат, эффективность проделанного гасится как формализмом, так и противодействием

«деятелей», ориентированных только на коммерческий результат, основанный на эксплуатации низменных чувств и побуждений. Также и бюрократический аппарат, состоящий из серых, безынициативных людей, живущих по принципам «как бы чего, не вышло».

Итак, что поможет сохранить традиционность семьи в условиях постмодерна, а также устойчивой агрессивной политики недружественных России стран, направленной на создание угроз безопасности и суверенитету Российской Федерации?

1. Идеология. Без общеутвержденных на законодательном уровне идеологических смыслов любая воспитательная и объединяющая деятельность будет носить частный характер, зависящий от принципов и понятий наставника. Также очень сложно проконтролировать результат – не с чем сравнивать, все очень расплывчато. Получается, как в басне Крылова «лебедь, щука и рак».

2. Противодействие токсичным информационным потокам, которые в первую очередь эксплуатируют гедонистические потребности. Так, на пике популярности всего западного в переходные годы, у нас был внедрен психоанализ Зигмунда Фрейда, объясняющий все поведение и стремления человека сексуальным влечением и возбуждением. Это хорошо согласуется с принципами потребительского либерально-демократического общества, которое наши враги внешние и внутренние в течении многих лет пытаются у нас сформировать, и во многом успешно. (Теориям Фрейда вполне можно противопоставить исследования Виктора Франкла, прошедшего фашистский концлагерь и убежденного, что самым высшим звеном в стремлениях человека является потребность в смысле...).

В результате, например, доступность и популярность Pornhub - порносайта, предоставляющего открытый доступ к порнографическим материалам и являющимся одним из самых популярных зарубежных порнографических сайтов в мире. Вред, наносимый нашей молодежи, колоссальный! Нивелируются традиционные понятия, такие, как целомудрие, стыд, скромность, верность, пропагандируются сексуальные перверсии, ЛГБТ отношения, инцест. Это просто ядерная бомба, разрушающая основы традиционных взаимоотношений между мужчиной и женщиной, основы семьи, соответственно – основы государства. То же касается популярных зарубежных соцсетей, в которые даже при запрете и блокировке в нашей стране

легко попасть при помощи VPN. Ну, а такие медиа площадки, как Даркнет - просто дверь в ад.

Мессенджеры с возможностью бесконтрольного пользования, с закрытыми чатами, в том числе и деструктивной направленности, привлекающими детей в извращенные, суицидальные сообщества...

Надо ли говорить, что основной деструктивный контент в этих сообществах создается и ведется под контролем профессионалов, преследующих одну цель – уничтожение России? Как вариант противодействия - использование принципа «мягкой силы». Запрещать не все, а пока лишь деструктивный, нарушающий нашу традиционную ментальность и Российское законодательство контент, а на все остальное вводить постепенные ограничения. Это стимулирует молодежь к поиску удобной альтернативы, и здесь необходимо создание своих отечественных медиаисточников: соцсетей, видеохостингов и др. без деструктивного и гедонистического контента с фильтрованием цензурой, причем с мягким идеологическим уклоном.

Приучая аудитории потребления медиа контента к тому, что наше лучше, мы привлечем молодежь к отечественным интернет-продуктам. Почему? Мы великая Россия, соответственно все наше чище, лучше и качественней, и молодежь должна понять и принять это. Лучшая мотивация - принадлежность к Нашим.

Все это возможно при всесторонней поддержке государства, учитывая патриотический подъем и направленность государственной политики на возрождение и укрепление традиционных ценностей, а также качестве подаваемого материала, внутренней логики медиасистем и доп. услуг, оригинальных решений, предлагаемых потребителям. В результате, основной потребитель – российская молодежь, без конфликтов и противостояния перейдет на отечественные интернет СМИ, соц. сети и видеохостинги. В качестве примера – Китай и Иран, где основные зарубежные соцсети и мессенджеры заблокированы, а разработаны собственные аналоги, с цензурой и блокировкой деструктивного международного контента.

3. Создать аппарат цензуры, с четким пониманием того, что хорошо, а что плохо, на основе утвержденных понятий. И сотрудники этого аппарата должны работать в непосредственной связке с министерствами образования, культуры, силовыми органами.

4. То же касается и культуры. Надо пропагандировать лучшие образцы культурного достояния нашей страны, музыку, литературу, кино, картины... это касается и лучших образцов западного искусства. Но, любая пропаганда бессильна, если вокруг избыток низкопробного, простого и доступного. Вот с этим избытком и надо бороться.

5. Опять же, засилье коммерческой рекламы на билбордах, в СМИ, на телевидении потрясает своей навязчивостью и беспринципностью. Часто это пошлые, вызывающие картины, сотворенные по принципу «ничего личного, только бизнес». Этого не должно быть, не в смысле коммерческой рекламы, а в смысле таких «произведений». Да и большая часть рекламных площадей должна декларировать основные принципы вектора развития страны, говорить о хорошем, героях, победах и достижениях. Пусть соотношение идеологической рекламы к коммерческой будет, например, 70/30, уверен, это даст ошеломительный результат.

6. Пересмотр миграционного законодательства. Например, мигрантов из Таджикистана прибыло в Россию в 2022 году более 87 тысяч человек. Из них процент грамотных специалистов катастрофически низок: большинство не имеют даже законченного среднего образования. И они, в большинстве своем не стремятся стать частью Русского мира: да, рожают детей, автоматически становящимися россиянами, при этом все же живут замкнутыми сообществами, часто агрессивными, исповедующими радикальные религиозные течения. Такая миграционная политика сродни бомбе замедленного действия: скоро количество может перейти в качество, и тогда права и безопасность наших коренных жителей, их семей и детей, в том числе традиций и веры нашей Православной, будут нарушены, что сейчас уже и происходит. Пример – трагические события в «Крокус Сити».

7. Расширенная поддержка многодетных семей. Например, семья, взявшая ипотеку, с рождением очередного ребенка должна получать субсидированное государством частичное погашение долга, с таким расчетом, что бы этот долг был погашен, к примеру, после рождения четвертого ребенка. В этом направлении за последние годы в нашем государстве делается многое, но хотелось бы именно таких, фундаментальных решений.

8. Избавиться от того, что непосредственно вредит нашему развитию и также участвует в создании критической демографической ситуации. Это кальяны, сигареты, вейпы, снюсы, слабоалко-

гольные напитки, доступные психоактивные лекарственные препараты и спиртосодержащие медицинские настойки, многое другое. Нужен тотальный запрет аборт и введение уголовной ответственности за их производство. Жесткие ограничения на продажу содержащей никотин и другие ПАВ продукции. Взрослый – его выбор, но подросток или молодой человек, у которого организм растет, должен быть максимально ограничен от употребления сигарет и др. С уголовной ответственностью, конфискацией, запретом на последующую деятельность в этих сферах для продавцов и хозяев бизнеса. Наркотики? Ужесточить наказания, вплоть до смертной казни.

9. Отменить мораторий на смертную казнь. Педофилы, маньяки, террористы, жестокие насильники не нужны в нашем обществе. И незачем их, даже пожизненно, содержать в тюрьмах. Временной буфер после приговора в несколько лет, чтобы избежать ошибки, и смертная казнь. Те же жалостливые наши сограждане, которые говорят о том, что пожизненное наказание, самая страшная кара за содеянное, ошибаются. Обратите внимание, как негодяи цепляются за жизнь, готовые ради лишнего глотка воздуха на любое непотребство. Так вот – не дать им этого глотка. Пусть жарятся в аду. К чему приводит недостаточность наказания, можно увидеть на примере маньяка, который годы держал девушек в подвале и насиловал их, сломав жизнь обоим. А недавно, выйдя на свободу, на какое-то время он стал звездой интернета и телевидения...

10. Повысить социальный и имиджевый статус учителей. Быть учителем должно стать престижным. Изменить внутреннюю логику внутри образовательных учреждений: часто директор школы, например, нещадно эксплуатирует преподавателей, заставляя их заниматься не свойственной, дополнительной работой в нагрузку, в ущерб основной деятельности. Где уж тут говорить о качественном обучении...

11. Изменить подходы к обучению: избавиться, наконец-то от ущербного ЕГЭ, ввести более глубокий уровень обучения преподавателей, в том числе и начальных классов.

12. Провести реформу здравоохранения: бесплатная медицина должна стать качественной, а не воронкой продаж к коммерческим услугам, что сейчас и процветает.

13. Ну и самое главное – возрождать и сохранять традиции и смыслы, сформированные за тысячи лет истории, уже восстановленные и еще спящие в нашей генетической памяти...

Будущее будет создано руками наших детей, а значит непосредственно связано с тем, как и в каких условиях создается и развивается семья, растут эти дети. И уверен, что если та модель развития нашего государства в сторону поддержки, защиты института семьи, восстановления и сохранения традиционных семейных ценностей, о которой говорит наш Президент реализуется в полной мере, то никакие усилия врагов России не принесут им положительного результата.

Сим – победим. Россия – солнце правды. Без сомнений!

CONSERVATION OF THE TRADITIONAL FAMILY IN THE POSTMODERN ERA

Yu.G. Pustovoy

Abstract. The article is devoted to the problem of preserving the traditional family in the context of postmodernity and in the context of a stable aggressive policy of countries unfriendly to Russia aimed at creating threats to the security and sovereignty of the Russian Federation. Some causes and consequences of what is happening, the concept of comprehensive family and childhood security, as well as possible methods of solving the described problems are considered.

Key words: mentality, family and childhood safety, traditional family, postmodernism, hedonism, meanings, problems, substitution of traditions.

Список литературы

1. Ратников, В.П. Постмодернизм: истоки, становление, сущность / В.П. Ратников // Философия и общество. – 2002. - № 4 (29). - С. 120-121.

В.В. Раков,

к. и. н., доц. кафедры истории России
Курского государственного университета

СВЕЧНОЕ ПРОИЗВОДСТВО В КУРСКОЙ ГУБЕРНИИ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX – НАЧАЛЕ XX ВЕКА

Аннотация. Статья посвящена вопросу организации производства свечей для потребностей православных церквей в городе Курске и Курской губернии в последней четверти XIX – начале XX

веков. На основании опубликованных статистических материалов показана динамика развития производства церковных свечей на Курском епархиальном свечном заводе, раскрыты основные проблемы нормативно-правового, финансового характера, влиявшие на эти процессы.

Ключевые слова: Курская епархия Русской Православной Церкви. Свечное производство. Епархиальный свечной завод. Регламентация производства и продажи свечей. Национализация епархиального свечного завода.

Среди неперенменных атрибутов христианского богослужения важное место отводится свечам, которые требовались церквям постоянно и в большом количестве. В сложившейся традиции свечи производились в мелких кустарных мастерских или на частных заводах, в г. Курске, например, в 1840-1850-е гг. свечные заводики были у купцов братьев Гнучевых – в 1-й части города, Изота Федоровича Рябова – в 1-й части города, Василия Трофимовича Тихонова – в 3-й части города. Большая часть прибыли свечного производства шла в руки частных лиц, в то время как эти средства можно было направить на улучшение материального обеспечения православного духовенства и поддержку конфессиональных учебных заведений. Кроме того, существовали проблемы и иного характера: далеко не все производители церковных свечей добросовестно подходили к изготовлению восковых свечей, добавляя в их состав разного рода примеси (парафин), дабы удешевить их. Такие фальсифицированные свечи сильно коптели и распространяли неприятный запах.

Епархиальные свечные заводы стали появляться в России лишь в последней четверти XIX века. Ко времени открытия Курского епархиального завода подобного рода предприятия существовали в Оренбурге (1877), Челябинске (1879), Воронеже (1881), Пскове (1884) и других городах. В 1880-е гг. ощущалась острая потребность в средствах как для покрытия расходов на содержание в учебных заведениях детей, так и для устройства церковно-приходских школ. По инициативе священника Митрофана Федорова и его единомышленника священника И. Азарова курское духовенство вошло с представлением к преосвященному архиепископу Ефрему о созыве съезда духовенства для обсуждения вопроса об организации свечного завода.

Ознакомившись с положением дел и устройством такого рода учреждений в других епархиях, духовенство собрало необходимые для строительства завода деньги посредством обложения церквей 3-х рублевым взносом с каждого проданного пуда свечей, а также заняло в попечительстве о бедных духовного звания 27 тыс. руб. под 6% годовых. Для решения организационных вопросов был создан специальный комитет во главе с председателем священником Митрофаном Федоровым. Предпринятые меры дали результата. Курский епархиальный свечной завод открыл свои операции с декабря 1883 г. [1, 1902, 7 марта].

Местом для строительства доходного предприятия выбрали нечетную сторону Дворянской улицы, где на спуске к реке Тускари располагались дачи дворян и богатых мещан.

Епархиальный свечной завод заработал на выкупленной у купца А.В. Ишунина территории лишь спустя тринадцать лет, в 1883 г. Представлял он собой двухэтажное здание с производственными помещениями, также имелось одноэтажное, которое предназначалось для кладовой. Фасады обоих строений были выполнены в стиле неоренессанса. Сначала построили одноэтажное каменное здание. А в оставшихся от прежнего владельца каменных зданиях открыли производство. В 1886 г. проект завода скорректировали, решив построить конторское здание, расширить кладовые и надстроить жилой этаж. Проект надстройки деревянного этажа над каменным зданием складов выполнил архитектор Николай Михайлович Грушецкий. В 1888 г. к заводу провели водопровод [2].

В 1883 и 1884 гг. по заводу было израсходовано:

- 1) На покупку усадьбы под завод – 3181 руб. 73 коп.
 - 2) На устройство здания для завода – 24785 руб. 24 коп.
 - 3) На приобретение машин и инвентаря – 2958 руб. 82 коп.
 - 4) На покупку желтого воска – 115777 руб. 12 коп.
 - 5) На покупку свечных материалов – 3766 руб. 92 коп.
 - 6) Израсходовано: по воскобелке – 2259 руб. 67 коп., на отопление и водоснабжение – 820 руб. 69 коп., по канцелярии – 207 руб. 98 коп.
 - 7) Выдано жалованья служащим завода за 1883 г. – 1 919 руб. 94 коп.
 - 8) Выдано на содержание епархиального женского училища в 1883 и 1884 гг. – 2829 руб. 24 коп.
 - 9) Выдано правлению духовной семинарии – 2 975 руб.
- Итого: 161 483 руб. 05 коп. [3, с. 523].

На первых порах администрация завода испытывала проблемы как организационного, так и финансового порядка (оборотный капитал не превышал 70 тыс. руб.), осложненные конкуренцией с частными предпринимателями. Новизна дела и неизбежные ошибки при его реализации – с одной стороны, почти полное равнодушие со стороны церковных старост к интересам завода – с другой, делали вопросы организации производства свечей проблематичной. Существенными проблемами являлись отсутствие у епархиального свечного завода собственного устава и правильно организованного учета. При смене персонального состава комитета, начались судебные тяжбы, продолжавшиеся до 1895 г. Сами же перемены в комитете были вызваны естественными причинами: первым умер член комитета священник И. Азаров, за ним – два смотрителя Мартынов и Дашкеев, следующими – председатель М. Федоров и два священника, исполнявших бухгалтерские обязанности (А. Попов и Кеслер). [1, 1902, 7 марта].

Для более тысячи церквей Курской епархии в первый год существования свечного завода было выработано около 5 тыс. пудов свечей, сбыт которых оказался весьма затруднителен. Епархиальные свечи, произведенные из настоящего пчелиного воска, были дороже свечей, произведенных на частных заводах, сплошь и рядом фальсифицировавших состав воска, но многие церковные старосты предпочитали закупать для храмов более дешевые свечи частных заводов. Прибыль свечного епархиального завода в первый год работы составила около 23 тыс. руб. В последующие годы она постепенно росла, но большая ее часть уходила не на развитие завода, а на погашение долга попечительству, содержание женского епархиального училища, строительство здания духовной семинарии и прочие текущие нужды. Оборотный же капитал пополнялся очень медленно, поэтому завод был в перманентном долгу у поставщиков воска и другим материалов. [1, 1902, 7 марта]

Так работал завод до последовавшего высочайше утвержденного мнения Государственного Совета 14 мая 1890 г., которым духовенству представлялось приоритетное право на выделку восковых свечей для церковных потребностей. Это право не являлось монопольным, так как частные заводы, в известных пределах, могли также производить свечи. Но принятые меры позволяла сущест-

венно расширить производство на епархиальных свечных заводах [1, 1902, 7 марта].

В конце 1880-х гг. Курская губерния стала региональным рынком оптовых закупок воска: южные заводчики ежегодно с октября по февраль скупали практически весь запас, приготовленный для продажи на Крещенской ярмарке в Харькове [Курский листок. 1889. 2 февраля]. Это обстоятельство несомненно приводило к повышению закупочных цен для Курского епархиального завода: если в 1884 г. пуд воска стоил 21-24 руб., то в начале 1890-х его цена выросла до 27-28 руб. [1, 1902, 7 марта]. На первых порах, когда в целях не обременения церковью высокими розничными ценами на свечи действовали ограничения (желтые свечи продавались приходам по цене 26 руб., белые – 27 руб., а золоченые – 28 руб. за пуд) свечной завод имел чрезвычайно малую прибыль. Позже, когда председателем комитета стал священник Орлов, оптовые продажные цены на свечи всех сортов повысились до 34 руб. за пуд или 85 коп. за фунт. Эта мера увеличила фонды завода, что, в свою очередь, открывала неплохие перспективы для его развития.

Курский епархиальный свечной завод просылал как образцовый. Весной 1889 г. смоленское духовенство, желая устроить завод для выделки свечей из чистого пчелиного воска, отправила в Курск комиссию для осмотра епархиального свечного завода и изучения его производства [4, 1889, 2 февраля].

В первые десять лет своего существования, Курский епархиальный свечной завод, не имея основного капитала, ведя дело за счет кредитных средств, смог перечислить на содержание Курского епархиального женского училища 57888 руб. 91 коп, Курской духовной семинарии – 41703 руб. 63 коп. Кроме того, Курскому епархиальному попечительству было уплачено 16000 руб. основного кредита и 11171 руб. по процентам. После покрытия всех долгов, кроме построек и заводского имущества, завод смог сформировать собственный капитал в сумме 184118 руб. 15 коп. [5, с. 199-200].

Основополагающее значение для развития епархиального свечного производства стало определение Святейшего Синода от 21 декабря 1892 г. (15 января 1893). В соответствии с высочайше утвержденным 14 мая 1890 г. мнением Государственного Совета с целью успешной борьбы с подделкой и незаконной розничной продажей церковных свечей были установлены внешние признаки церковных свечей, по которым они отличались от свечей, предна-

значенных для домашнего (бытового) употребления. Во-первых, длина церковной свечи должна превышать не менее шести раз ее толщину по окружности (за исключением церковных свечей, имевших особое богослужебное значение, как, например, свечи пасхальные); во-вторых, церковная свеча имеет белую светильню с красною ниткой. Кроме того, по определению Святейшего Синода, свечи не из чистого пчелиного воска не могли быть использованы для церковного богослужения [6, № 4. с. 58-59].

Опираясь на определение Святейшего Синода, епископ Курский и Белгородский Ювеналий настоял на закрытии в г. Курске трех свечных заводов, на которых ежегодно изготавливалось до 6 000 пудов церковных свечей из парафина. В соответствии с приказом начальника губернии графа Милютина от 14 апреля 1894 г. № 71, исправники и приставы обязывались преследовать лиц, занимающихся противоправными изготовлением и торговлей церковными свечами. В Старом Осколе и Льгове были закрыты частные свечные заводы, наносившие своей незаконной деятельностью материальный ущерб, исчислявшийся десятками тысяч рублей.

Все монастыри, не имевшие собственного свечного производства, и все церковные старосты обязывались покупать свечи на епархиальном свечном заводе, доставляя туда же свечные огарки для дальнейшей переработки. Но, несмотря на принятые меры, некоторые церковные старосты по-прежнему продолжали покупать более дешевые свечи у частных торговцев. В марте 1895 г. урядником 1-го стана Курского уезда была арестована на одном из частных заводов партия свечей, изготовленных по заказу старост двух церквей г. Курска [7, с. 200-201].

Вместе с тем, объемы производства на епархиальном свечном заводе росли, и вскоре стало очевидно, что помещение завода становится тесным, требует ремонта и расширения. Усадьба завода, на которой производилась отбелка воска, неудобна из-за крутизны ската, а для хранения воска не было нестрогаемых подвалов.

Решению означенных проблем способствовал случай, произошедший 20 октября 1896 г. Как говорится, не было бы счастья, да несчастье помогло. Вечером этого дня произошел пожар, уничтоживший здание завода, в котором помещались мастерские, квартира председателя комитета, священника Павла Лебедева, контора, а также примыкающие к заводу деревянные пристройки, в которых размещались воскобойня, паровичная и разверточная со всеми машинами и заводским инвентарем. От пожара уцелели только склад

со свечами и воском, флигель. Сгоревший завод со всем его имуществом был застрахован в Обществе «Якорь» на сумму 437 890 руб., страховая выплата составила 78505 руб. [8, с. 603].

Новое каменное двухэтажное здание свечного завода построили в 1896 г. Позже у него появились пристройки для паровых машин и котлов, глубоководных насосов, каланча, кузница, навес на железных столбах. В 1897 г. каменное одноэтажное здание кладовых расширили, а в 1907 г. надстроили вторым этажом из дерева, обложив кирпичом. На нижнем этаже находился склад свечей и воска, на верхнем – квартиры рабочих. При свечном заводе в дореволюционное время действовала и небольшая галеновая лаборатория, которая изготавливала настойки, экстракты, мази и т.д. [2].

В отчете свечного завода за 1903 г. указано недвижимое имущество, значащееся за заводом: 1. Усадьба в 40 сажень шириной и 284 сажени длинной до реки Тускарь; 2. Каменный, заново переделанный в 1897 г., в два этажа, с каменным на железных балках потолком, дом, имеющий в ширину и в длину 30 аршин, со складом для товар на нижнем этаже и мастерскими – на верхнем; 3. Пристройки к главному зданию завода, сделанные в 1897 г., каменная, крытая железом; 4. Каменное двухэтажное, крытое железом здание, построенное в 1897 г., в котором помещается железный бак на 1000 пуд. нефти и склад рогож; 5. Каменный, крытый железом сарай для размещения служб, построенный в 1897 г.; 6. Каменное здание, с каменным на железных балках потолком и железным навесом, построенное в 1883 г., для хранения свечей и воска; 7. Двухэтажный каменный дом, построенный в 1897 г.; на первом этаже – склад для материалов и квартиры для служащих завода, на втором – квартира председателя комитета и контора [9, с. 20-25].

В 1903 г. в «Курских епархиальных ведомостях» был опубликован проект Устава Курского епархиального воско-свечного завода, определявший цели этого предприятия: снабжение церквей и монастырей епархии свечами из чистого пчелиного воска и передача прибылей, получаемых от своих операций, на содержание духовно-учебных заведений, благотворительность и другие нужды епархии. Кроме продажи свечей, завод имел право вести торговлю оливковым маслом, ладаном, кадильным углем и церковным вином. Непосредственное управление епархиальным свечным заводом осуществлялось комитетом завода, состоявшим из трех членов, назначенных и утвержденных епархиальным Преосвященством [10, с. 421-432].

В силу инфляционных процессов, вызвавших подорожание сырья – воска, к концу 1917 г. цены на церковные свечи поднялись более, чем в два раза. Стремительному росту цен способствовала и спекуляция: «предприниматели» покупали свечи в лавке свечного завода по 160 руб. за пуд, перетапливали их на воск и тут же предлагали заводу купить у них воск по 320 руб. за пуд. При среднем предложении рынка за свечной воск в 300-320 руб. свечному заводу ничего не оставалось, как покупать сырье по предлагаемой цене, дабы не остановить производство.

Дефициту церковных свечей поспособствовало и то обстоятельство, что отсутствие на курском рынке должного количества стеариновых, сальных свечей, которые использовали на бытовые нужды, а также керосина вынуждало сельское и городское население использовать для освещения помещений свечи, ранее возжигавшиеся только перед ликами святых в храмах, тем более что купить церковные свечи можно было без стояния в «хвостах» (очередях), да и по более дешевой цене. Предложение воска сократилось и в силу прекращения его импорта из Австро-Венгрии и Германии после начала Первой мировой войны [11, с. 35-36].

Во второй половине 1918 г. свечной завод был национализирован и передан в ведение губернского химического отдела [2]. В первые годы советской власти здесь производили свечи и воск, в небольшом масштабе организовали производство сургуча и варку олифы.

CANDLE PRODUCTION IN KURSK PROVINCE IN THE SECOND HALF OF THE XIX - EARLY XX CENTURIES V.V. Rakov

Abstract. The article is devoted to the issue of organization of candle production for the needs of Orthodox churches in the city of Kursk and Kursk province in the last quarter of XIX - early XX centuries. On the basis of published statistical materials the dynamics of development of production of church candles at Kursk diocesan candle factory is shown, the main problems of normative-legal, financial character that influenced these processes are revealed.

Key words: Kursk diocese of the Russian Orthodox Church. Candle production. Diocesan candle factory. Regulation of production and sale of candles. Nationalization of the diocesan candle factory.

Список литературы

1. Курская газета: Орган обществ. жизни, политики, лит. и торговли / Ред.-изд. С.А. Григорьева-Сидорова. – Курск, 1897, 9 дек. – 1903, 24 апр. – 1902.
2. Холодова, Е. Епархиальный свечной завод / Е. Холодова, И. Шпаков // VIP. - 2020. № 3 (121). – URL: <https://vipvkurske.com/articles/2777/>.
3. Прибавление к Курским епархиальным ведомостям. – Часть неофиц. – 1898. – № 35.
4. Курский листок: Газ. обществ. жизни, политики, лит., промышленности и торговли / Ред.-изд. С.А. Фесенко. – Курск, 1879, 1 янв. – 1906, [?].
5. Прибавление к Курским епархиальным ведомостям. – Часть неофиц. – 1896. – № 11.
6. Курские епархиальные ведомости. – Часть офиц. – 1893. – № 4.
7. Прибавление к Курским епархиальным ведомостям. – Часть неофиц. – 1896. – № 11.
8. Прибавление к Курским епархиальным ведомостям. – Часть неофиц. – 1896. – № 44.
9. Краткий годовой отчет Курского епархиального свечного завода за 1903 год // Курские епархиальные ведомости. – Часть неофиц. – 1904. – № 52. – С. 1-73.
10. Проект Устава Курского епархиального воско-свечного завода // Курские епархиальные ведомости. – Часть офиц. – 1903. – № 28. – С. 421-432.
11. Чефранов, П. К вопросу о восковом голоде / П. Чефранов // Курский епархиальный вестник (Издание духовенства и мирян Курской епархии). – Отдел неофиц. – 1918. – № 1-2, 3. – С. 35-37.

О.В. Розина,
к. и. н., доц. кафедры истории России
Государственного университета просвещения

ИСТОРИЯ СТРАНЫ В СУДЬБЕ ГЕОРГИЯ МИХАЙЛОВИЧА ОСОРГИНА

Аннотация. Статья посвящена исследованию судьбы Г.М. Осоргина, офицера царской армии, потомка святой Иулиании Лазаревской, прославившейся благотворительностью, милосердием и любовью к ближнему. Все эти нравственные качества проявились в личности Георгия Михайловича, на жизнь которого выпал один из драматических периодов отечественной истории – революция, гражданская война и последовавшие за тем репрессии. Арестованный и отправленный в Соловецкий лагерь особого назначения, он до самого расстрела остался верен Богу и помогал ближнему. Автор делает вывод о воспитательной потенции высокого нравственного примера Г.М. Осоргина для подрастающего поколения.

Ключевые слова: Георгий Михайлович Осоргин, святая Иулиания Лазаревская, Соловецкий лагерь особого назначения, милосердие, традиционные ценности.

Георгий Михайлович Осоргин – прямой потомок старинного дворянского рода Осоргиных, у истоков которого стояла святая Иулиания Лазаревская (Осорьина)¹, прославившаяся благотворительностью, милосердием и любовью к ближнему. Эти нравственные качества были характерны для рода Осоргиных, начиная со святой Иулиании (в XVI–начала XVII веков) вплоть до наших времен [см. подробнее: 1]. Супругом святой был праведный Георгий Васильевич Осорьин, служивший в войске великого князя, а с выходом на покой он стал активно поддерживать и помогать жене в делах благотворительности и милосердия, а также в воспитании семерых детей (еще шестеро скончались в младенчестве). С давних времен в семье Осоргиных укоренилась традиция одного из мальчиков (как правило, первого) называть Георгием, а девочку – Ульяной – в память об их святых предках.

¹ С середины–конца XVII века фамилия Осорьины стала писаться, как Осоргины.

Одним из представителей этой династии и был Георгий Михайлович Осоргин (1893–1929), на время жизни которого выпал один из самых драматических периодов современной отечественной истории.

Он родился в семье помещика Михаила Михайловича Осоргина (1861–1939) и княжны Елизаветы Николаевны Трубецкой (1865–1935). У Георгия были братья Михаил и Сергей, а также сестры Софья, Ульяна и Антонина (в монашестве Серафима). Патриархальные устои и искренняя христианская вера отличали эту семью от многих, попавших под влияние новомодных тенденций апостасии и духовных нестроений. Пример служения Богу, царю и Отечеству всегда был перед глазами подрастающего Георгия: его отец в разное время был калужским уездным предводителем дворянства, гродненским и тульским губернатором, везде проявляя свои организаторские способности и добропорядочные человеческие качества.

В 1912 году Георгий Осоргин окончил Калужскую гимназию и поступил на юридический факультет Московского университета, но закончить его не успел: в 1914 году началась Первая мировая война. Необходимость принести пользу Отечеству на фронте побудила Георгия поступить на ускоренные офицерские курсы при Николаевском кавалерийском училище, по окончании которых уже в октябре 1914 года он стал прапорщиком и был направлен на службу в Лейб-гвардии Конно-Гренадерский полк. Это был полк тяжёлой кавалерии в составе 2-й гвардейской кавалерийской дивизии, которая активно участвовала в Восточно-Прусской операции 1914 года, а также в Грубешовском и Люблин-Холмском сражениях 1915 года. Затем Георгий служил в Земгоре – Всероссийском земско-городском союзе, созданном в июле 1915 года для решения вопросов распределения государственных оборонных заказов, и заведовал хозяйственным обеспечением санитарного поезда № 36. В 1916 году штабс-ротмистр Георгий Осоргин вновь на фронте – в Лейб-Гвардии Волынском пехотном полку, воевавшем также в Восточной Пруссии. За свои боевые заслуги он был награжден орденом св. Георгия. «Служившие вместе с ним офицеры считали, что его отличало особенно возвышенное представление о военной службе. Он воспринимал это служение как деятельное исполнение заповеди о любви к ближним» [2].

Накрывшая всех революционная волна октября 1917 года привела к распаду полка, и Георгий оказался дома, поселившись вместе с семьей в имении Сергиевское (Калужская губерния). Здоровье

его было подорвано: обнаружился порок сердца, и он был уволен в запас.

Вскоре «родовое гнездо» Осоргиных было разрушено: «местный Земотдел передал земли и все постройки земледельческой коммуне, а Осоргины переехали в имение Самариных в д. Измаково (Московская губерния), а потом в Малоярославец» [1, с. 178]. Дело в том, что сестра Георгия Ульяна (1892–1977) была замужем за Сергеем Дмитриевичем Самариным (1865–1929) – одним из сыновей крупного помещика и государственного деятеля Дмитрия Федоровича Самарина, брата известного славянофила Юрия Самарина [см. подробнее: 3].

Первый арест Георгия случился 25 сентября 1921 года: он был обвинен в участии в контрреволюционной организации, так как иногда, приезжая в Москву, встречался со своими фронтовыми друзьями, что было расценено как попытка создания офицерского антиправительственного заговора. На допросах своё участие в каких-либо организациях Георгий Осоргин отрицал, но не скрывал религиозных и политических убеждений, за что и был репрессирован. В 1922 году он был освобожден из заключения, а в октябре 1913 года «женился и обвенчался с правнучкой генерал-губернатора Москвы княжной Александрой Михайловной Голицыной (14 октября 1923 года), в сентябре 1924 года у супругов родилась дочь Марина, а потом и сын Михаил» [1, с. 178].

Начавшийся в стране НЭП привел, в том числе к тому, что в России стали открываться и легально работать представительства иностранных компаний, посещая которые Георгий Осоргин пытался найти работу. Но в 1925 году он был повторно арестован за «участие в организации, стремящейся к свержению соввласти, действующей в направлении помощи международной буржуазии» [4] На допросах он говорил, что «по своим политическим убеждениям считаю себя идейным монархистом, активистом никогда не был. Сам я религиозный человек и если бы не это, то после расстрела императора Николая II, я бы лишил себя жизни. В декабре 1918 г. я хотел освободить государя из-под ареста, для этой цели я решил приехать из своего б. имения в Москву, найти несколько гвардейских офицеров, решившихся поехать со мной в Тюмень» [4]/

12 октября 1925 года Коллегия ОГПУ приговорила Георгия Осоргина к расстрелу, но потом приговор заменили на 10-летнее заключение. Первоначальным местом его пребывания была Бутыр-

ская тюрьма, но в 1928 году Георгий был отправлен в Соловецкий лагерь особого назначения.

Сохранились воспоминания о Георгии Михайловиче Осоргине других заключенных Соловецкого лагеря, которым удалось выйти на свободу – писателей О.В. Волкова, Д.С. Лихачева и А.И. Солженицына. Все они отмечали его твердую веру, милосердие, желание оказать посильную помощь всем нуждавшимся.

Так, О.В. Волков писал: «Осоргин вел свою генеалогию от св. Иулиании. Приверженный семейным традициям, Георгий наследственно был глубоко верующим. Да еще на московский лад! То есть знал и соблюдал православные обряды во всей их вековой нерушимости – пел на клиросах и не упускал случая облачаться в стихарь для участия в архиерейском служении... Осоргин с превеликой твердостью заявлял на допросах: «монархист и верующий»... Георгий был делопроизводителем лазарета... Работал он с редким в лагере рвением: служба давала возможность делать ему массу добра. Не перечесать, сколько выудил он из тринадцатой – карантинной – роты священников, беспомощных интеллигентов! Укладывал их в больницу... Георгий спасал... весь день сновал между лазаретом, ротами, управлением, добиваясь облегчения, переводов, пропусков, льгот» [5, с. 171–175]

Аналогично писал о Георгии Д.С. Лихачев: «Он работал делопроизводителем санчасти, и я его часто встречал спнующим между санчастью и зданием Управления СЛОН на пристани, на дорожке между кремлевской стеной и рвом. Он многое делал, чтобы спасти от общих работ слабосильных интеллигентов: на медицинских комиссиях договаривался с врачами о снижении группы работоспособности, клал многих в лазарет или устраивал лекпомами (лекарскими помощниками, фельдшерами), для чего нужно было иногда знать только латинский алфавит и отличать йод от касторки: медицинского персонала и лекарств в лагере не хватало» [6].

А.И. Солженицын указал на то, что в 1928 году Георгий Михайлович смог передать на остров Анзер (тогда отделение лагеря) мантию и Святые Дары для умирающего священномученика архиепископа Петра (Зверева) [7, с. 45]. Конечно, после этого Георгий попал в карцер.

Лагерное начальство с большим подозрением относилось к Георгию Осоргину: как писал Д.С. Лихачев, «именно они его ненавидели, их раздражала независимость, бодрость, несломленность» [6].

К Георгию Михайловичу, преодолевая немыслимые препятствия, дважды приезжала супруга. «В 1928 году его супруга приехала к нему на Соловки, где состоялась последняя их встреча. В июне 1929 года у него родился сын, которого нарекли Михаил, но его Георгию Михайловичу воспитать не довелось» [2].

О последних днях земной жизни Георгия Михайловича Осоргина свидетельствуют документы и материалы из архивов Соловецкого лагеря. Они были исследованы заведующей отделом истории XX века Соловецкого музея-заповедника О.В. Бочкаревой, которая выявила, что в ночь с 28 на 29 октября 1929 года были расстреляны 35 заключенных, в том числе и Георгий. Им всем было предъявлено сфабрикованное обвинение в организации побега. Исследователь делает вывод: «Георгий Михайлович Осоргин – личность неоднозначная и где-то противоречивая. В нем сочетались глубокая религиозность и мальчишеская строптивость, повоенному офицерские храбрость и самоотверженность, душевная одухотворенность и детская наивность, огромная работоспособность при слабом здоровье и величие внутренней силы духа. Георгий Осоргин был ярким представителем дворянства и офицерства той эпохи, которая была растерзана, растоптана и уничтожена большевизмом, но сохранится навсегда в памяти потомков» [4]

Оставшаяся на «большой земле» семья только через год узнала о смерти сына, мужа и брата, но известие о его расстреле пришло к ней только в конце 60-х гг. По свидетельству Д.С. Лихачева, «о расстреле Георгия Михайловича я рассказал его сестре Софии Михайловне в Оксфорде в 1967 г., куда я ездил для получения почетной степени доктора Оксфордского университета. Софья Михайловна и вдова Георгия Михайловича, вторично вышедшая замуж в Париже, были убеждены, что Георгий Михайлович умер своей смертью» [6].

В 1931 году при содействии Е.П. Пешковой, возглавлявшей «Политический Красный крест» (организацию помощи политическим заключенным), произошло удивительное событие: разрешение на выезд за рубеж получила вся оставшаяся в стране семья Осоргиных – 13 человек, в том числе вдова Георгия Михайловича Александра Михайловна с двумя детьми – Марией и Михаилом. Все они обосновались в пригороде Парижа Кламаре, встретившись там с ранее выехавшими сестрой Георгия Софьей и братьями Михаилом и Сергеем. Семья Осоргиных сделала очень много для создания и развития православного прихода в Кламаре, а также для

основания Сергиевского богословского института (с 1944 года – Духовная академия). Сын расстрелянного Георгия Михайловича Михаил Георгиевич принял священнический сан. Он активно способствовал воссоединению Русской Православной Церкви Московского Патриархата с Русской Православной Церковью Заграницей.

Г.М. Осоргин был реабилитирован в 1989 году. Его судьба переплелась с судьбой страны, но личные качества Георгия Михайловича остались неизменными в любых жизненных обстоятельствах. Это искренняя и глубокая христианская вера, преданность Отечеству, милосердие к ближнему, верность семье и традиционным нравственным ценностям, что является настоящим воспитательным примером для подрастающего поколения.

OF GEORGY MIKHAILOVICH OSORGIN

O.V. Rozina

Abstract. The article is devoted to the study of the fate of G.M. Osorgin, an officer, a descendant of St. Juliania Lazarevskaya, famous for charity, mercy and love for neighbor. All these moral qualities manifested themselves in the personality of Georgy Mikhailovich, whose life was marked by one of the dramatic periods of Russian history – the revolution, the civil war and the subsequent repressions. Arrested and sent to the Solovetsky special camp, he remained faithful to God and helped his neighbor until the execution. The author concludes about the educational potential of high moral example of Osorgin for the young generation.

Key words: Georgy Mikhailovich Osorgin, St. Juliania Lazarevskaya, Solovetsky special camp, mercy, traditional values.

Список литературы

1. Розина, О.В. Святая Иулиания Лазаревская и род Осоргиных: любовь к Богу и служение ближним // В кн.: Роль личности в духовно-нравственном воспитании подрастающего поколения: материалы VII Международной научно-образовательной конференции «Несторовские чтения» / О.В. Розина / отв. ред. О.В. Розина. - М.: МГОУ, 2022. - С.172–183.

2. Климент, митрополит Калужский и Боровский. Свидетельство веры [Электронный ресурс]. URL: <https://pravoslavie.ru/115993.html?ysclid=lw43lfbdn1210729898> (дата обращения 10.02.2024).

3. Розина, О.В. Семья Самариных в имении Васильевском: историко-этнографические размышления над старой фотографией / О.В. Розина // В кн.: Актуальные проблемы истории России: сборник научных трудов / отв. ред. В.Э. Багдасарян; кафедра истории России средних веков и нового времени. - М.: ИИУ МГОУ, 2018. - С. 102–121.

4. Бочкарёва, О.В. Осоргин Георгий Михайлович [Электронный ресурс] URL: http://www.solovki.ca/people_18/osorgin_georgi_mikhaylovich (дата обращения 10.02.2024).

5. Волков, О.М. Погружение во тьму. Из пережитого. - М.: Советская Россия, 1992. – 429 с.

6. Лихачев Д.С. Воспоминания / Д.С. Лихачев [Электронный ресурс]. - URL: <https://libking.ru/books/nonf-/nonf-biography/1099569-69-dmitrijlihavev-vospominaniya.html> (дата обращения 15.02.2024).

7. Солженицын, А.И. Архипелаг ГУЛАГ. 1918–1956: опыт художественного исследования / А.И. Солженицын. Т.2. - М., 1989. - 636 с

С.В. Романова,
магистрант;

С.И. Дорошенко,
д. п. н., доцент, проф. кафедры педагогики
педагогического института Владимирского
государственного университета
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича
Столетовых

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ЛИЧНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ ПРОЕКТОВ

Аннотация. Статья посвящена возможностям междисциплинарных проектов в процессе духовно-нравственного воспитания школьников. Приводится пример реализации междисциплинарного проекта «Народный костюм в истории России» в 9 классе общеобразовательной школы. Основой для разработки и реализации проекта является посещение 9 А классом МБОУ «Лицей №17» г. Владимира концерта хореографического коллектива «Гестус» Влади-

мирского государственного университета, на котором была представлена программа национальных танцев разных народов России и стран Восточной Европы. Осуществляется анализ командной работы в проекте (рисунки национальных костюмов), интеграции нескольких школьных предметов (история, изобразительное искусство, музыка, основы духовно-нравственной культуры народов России), воспитательных функций классного руководителя. Подчеркивается значимость православной культуры в деятельности, направленной на формирование национально-культурной идентичности.

Ключевые слова: междисциплинарный проект, духовно-нравственное воспитание, православная культура.

Вопросы духовно-нравственного воспитания становятся всё более актуальными в современной школе. Но осуществлять такое воспитание нужно с учетом принципа субъектности, с включением школьников в самостоятельную активную деятельность. Кроме того, в духовно-нравственном воспитании важно использовать взаимосвязь предметного содержания разных дисциплин и модулей. Все эти требования обсуждаются и реализуются на протяжении уже ста лет в рамках метода проектов, который пришел к нам из американской педагогики, но был адаптирован и активно внедрялся, начиная с 1920-х годов [1, с. 135]. Особенно значительным потенциалом в деле духовно-нравственного воспитания обладают междисциплинарные проекты [2], структура которых в наибольшей степени способствует созданию и решению проблемных ситуаций, корректному распределению ролей в команде, освоению содержания школьного образования на надпредметном уровне [2, с. 136-137].

Особенно значима субъектная, осознанная деятельность школьников, которую они осуществляют по собственной инициативе, в деле выстраивания церковно-государственных отношений в образовании [3], которые, в частности, основываются на возможности прямого диалога Церкви со школой в деле преподавания Основ духовно-нравственной культуры народов России. Опыт отечественного образования прямо показывает, что культурные проекты (даже если они не назывались таковыми) сопутствовали жизни православных учебных заведений в дореволюционный период [4], их духовно-воспитательные возможности обоснованы отечественной педагогической классикой [5]. Кроме того, прогнозы современных теоретиков воспитания тоже связаны с приоритетом духовно-нравственной сферы, с междисциплинарностью, с деятель-

ностным подходом [6]. Краеведческие материалы владимирских историков показывают, что наиболее яркими и запоминающимися в жизни учебных заведений дореволюционного периода были художественно-эстетические события: организация и посещение концертов, торжественные акты с музыкой и танцами, литературные вечера [7]. При этом учебные заведения становились центрами культурно-образовательного пространства своих регионов [8], привлекая к культурным событиям жителей провинциальных городов, приглашенных гостей, родителей.

Духовно-нравственное воспитание осуществляется сегодня в различных формах: в деятельности дискуссионных клубов, в своеобразном «морально-этическом круге», где осуществляется доверительный разговор на темы нравственности, в игровых, ролевых играх и драматизациях, воспроизводящих близкие детям нравственные коллизии отстраненно, но одновременно доступно и интересно. Здесь особая роль принадлежит детскому театру, которому далеко не чужда православная культура [9].

Но данная статья обращена к междисциплинарной проектной деятельности. Организация и реализация междисциплинарной проектной деятельности основывается на следующих постулатах и принципах:

1. Интеграция дисциплин: проектная деятельность требует взаимодействия различных дисциплин. Такой подход способствует развитию универсальных компетенций, развитию способностей к коммуникации и работе в коллективе.

2. Командная работа: междисциплинарный проект предполагает формирование команды из школьников. Командная работа позволяет достичь синергетического эффекта и более эффективно использовать потенциал каждого участника.

3. Процессуальный подход: междисциплинарный проект рассматривается как длительный непрерывно-дискретный процесс, включающий различные этапы и остановки для рефлексии: от идеи и планирования до реализации и оценки. Процессуальный подход способствует гибкости и адаптивности в достижении поставленных целей.

4. Проектное мышление: в междисциплинарной проектной деятельности школьники обладают возможностью развивать проектное мышление. Это способность рассматривать проблемы не изолированно, а в контексте системы, анализировать их, искать креативные решения и прогнозировать возможные последствия.

5. Реальные задачи и проблемы: междисциплинарная проектная деятельность направлена на решение реальных проблем и задач. Это может быть анализ социальных, духовных явлений, разработка новых продуктов или освоение значимого знания, поиск путей оптимизации процессов и многое другое.

Приведем пример реализации междисциплинарного проекта «Народный костюм в истории России» в 9 классе общеобразовательной школы. Основой для разработки и реализации проекта является посещение 9 А классом МБОУ «Лицей №17» г. Владимира концерта хореографического коллектива «Гестус» Владимирского государственного университета, на котором была представлена программа национальных танцев разных народов России и стран Восточной Европы. Старшие подростки, вдохновленные концертом и особенно костюмами артистов, инициировали осуществление проекта, основанного на интеграции нескольких школьных предметов (история, изобразительное искусство, музыка, основы духовно-нравственной культуры народов России). В беседе с учащимися выяснилось, что они почти ничего не знают о народных традициях, костюмах, музыкальной культуре тех народов, которые проживают на территории России. Классный руководитель, автор статьи С.В. Романова, рассказала, что, когда она сама училась в школе, у них ежегодно проводился фестиваль дружбы народов СССР. Каждый класс готовил народную песню или танец, национальные блюда, девочки шили костюмы одной из республик СССР. Дети с интересом отнеслись к рассказу и восприняли его как инициативу проекта. Классный руководитель предложила сделать проект на тему национальных костюмов по мотивам тех танцев, которые ученики видели на концерте: русский, татарский, башкирский, бурятский.

Реализация проекта включала несколько этапов. 1 этап – организационный. Это организация творческой группы, выбор темы исследования, макет оформления творческой работы. 2 этап – основной. Это сбор, анализ, сортировка материалов по выбранной теме. 3 этап – итоговый. Презентация, обсуждение проекта на классном часе.

Были созданы группы дизайнеров (создание макетов костюмов), музыкантов (подбор музыки народов России, подходящей для демонстрации костюмов), историков-экскурсоводов, которые, как в музее, рассказывали об истории каждого костюма, исторически обосновывали его элементы и декоративные детали. Самой труд-

ной оказалась работа группы религиоведов. Они должны были кратко рассказать о религиозных традициях каждого народа и о том, как они отражены в костюмах. Религиоведы подготовили фрагменты из священных книг (Библия, Коран, Виная-Питака), обращенные к нравственным ценностям.

Для реализации проекта по выбранной теме было собрано большое количество информации об истории и культуре народов нашей страны, о костюмах народов, которые выбрали для исследовательской работы учащиеся: русский, татарский, башкирский, бурятский. Ряд материалов оказался избыточным: они не вошли в итоговую презентацию по проекту.

Еще одним результатом междисциплинарного проекта были рисунки в карандаше выбранных национальных костюмов. На классном часе учащиеся представили презентацию междисциплинарного проекта, которая стала итогом командной работы. Дети задавали вопросы, делились впечатлениями.

Серьезным результатом проекта стало то, что, встречаясь с традициями разных национальных культур (в соответствии с предметной областью «Основы духовно-нравственной культуры народов России»), школьники обратились к вопросу о собственной национально-культурной идентичности, о роли русской православной культуры в их жизни.

Таким образом, можно утверждать, что проект, обращенный к истории и художественно-дизайнерским характеристикам национальных костюмов, стал в полной мере междисциплинарным. В ходе его удалось актуализировать для учащихся вопросы национально-культурной и религиозной идентичности, пробудить интерес к дальнейшей исследовательской деятельности.

SPIRITUAL AND MORAL EDUCATION OF PERSONALITY IN THE PROCESS OF IMPLEMENTATION OF INTERDISCIPLINARY PROJECTS

S.V. Romanova, S.I. Doroshenko

Abstract. The article is devoted to the possibilities of interdisciplinary projects in the process of spiritual and moral education of school-children. An example of the implementation of the interdisciplinary project “Folk Costume in the History of Russia” in the 9th grade of a comprehensive school is given. The basis for the development and implementation of the project is the visit by class 9 A of the Municipal Budget Educational Institution “Lyceum No. 17” in Vladimir to a concert of

the choreographic group “Gestus” of Vladimir State University, at which a program of national dances of different peoples of Russia and Eastern European countries was presented. An analysis is carried out of teamwork in the project (drawings of national costumes), the integration of several school subjects (history, fine arts, music, the foundations of the spiritual and moral culture of the peoples of Russia), and the educational functions of the class teacher. The importance of Orthodox culture in activities aimed at the formation of national and cultural identity is emphasized.

Key words: interdisciplinary project, spiritual and moral education, Orthodox culture.

Список литературы

1. Дорошенко, С.И. Метод проектов в контексте педагогической компаративистики 1920 – 1930-х годов / С.И. Дорошенко, Ю.И. Дорошенко // В кн.: Историко-педагогическое знание в контексте современных проблем образования и высшей школы. Материалы международной научно-практической конференции. – Владимир: ВлГУ, 2019. – С. 135–140.

2. Дорошенко, С.И. Структурирование междисциплинарного проекта: дидактические ориентиры / С.И. Дорошенко // В кн.: Методологические ориентиры развития современной научно-дидактической мысли. Сборник научных трудов Всероссийской сетевой научной конференции. Составитель А. А. Мамченко. – М.: Институт стратегии развития образования, 2018. – С. 361–368.

3. Сидоров, А.А. Модели церковно-государственных отношений (по материалам «Основ социальной концепции Русской Православной Церкви») / А.А. Сидоров // В кн.: Наследие Христианской Церкви: богословие, история, культура. Материалы III Международной научно-богословской конференции. Том Вып. 3 (3). – Владимир: Транзит ИКС, 2022. – С. 213 – 219.

4. Макарова, Д.Ю. Жизнь Владимирской духовной семинарии в начале XX века (по материалам «Владимирских епархиальных ведомостей» и Государственного архива Владимирской области) / Д.Ю. Макарова // В кн.: Наследие Христианской Церкви: богословие, история, культура. Материалы V Международной научно-богословской конференции, посвященной 25-летию возрождения Владимирской духовной семинарии. – Владимир: Транзит ИКС, 2023. – С. 284 – 293.

5. Завражин, С.А. Диалектика духовного и телесного в ценностном периметре отечественной педагогики (вторая половина XIX – первая треть XX вв.) / С.А. Завражин, М.Б. Земш // Современное педагогическое образование. – 2023. – № 3. – С. 41 – 48.

6. Фортова, Л.К. К вопросу о воспитании в XXI веке / Л.К. Фортова, А.М. Юдина, А.В. Муравьев // Школа будущего. – 2020. – № 2. – С. 266–273.

7. Дорошенко, С.И. История музыкального образования во Владимирском крае: диалог со столицей и формирование музыкально-образовательного пространства: монография / С.И. Дорошенко. – Владимир, 2011. – 216 с.

8. Дорошенко, С.И. Культурная жизнь российской провинции XIX века / С.И. Дорошенко // В кн.: Наследие христианской церкви: богословие, история, культура. Материалы II Международной научно-богословской конференции. - Владимир, 2021. - С. 175– 185.

9. Дорошенко, С.И. Роль театрального искусства в эстетическом воспитании школьников XIX – начале XX в. / С.И. Дорошенко, Т.Н. Корсунова // В кн.: Наследие христианской церкви: богословие, история, культура. Материалы III Международной научно-богословской конференции. – Владимир, 2022. – С. 55 – 60.

Владимир Русин, священник,
руководитель Историко-архивного отдела Курской епархии

КУРСКОЕ ДУХОВЕНСТВО В ПЕРИОД НЕМЕЦКОЙ ОККУПАЦИИ

Аннотация. В статье речь идет о церковной жизни Курского края в период немецкой оккупации. Выявляются имена священнослужителей, служивших в Курске в 1941-1943 годы. В научный оборот вводятся новые документы, обнаруженные в архивах Курской епархии и УФСБ РФ по Курской области.

Ключевые слова: история Курской епархии, оккупация, духовенство, следственное дело, Великая Отечественная война.

С 1937 года в Курской епархии не было епископа. Преосвященный Артемон (Евстратов) с апреля находился под арестом. Его преемник епископ Ефрем (Ефремов) прибыл в Курск, но не получил регистрации в местных органах власти и потому не имел права совершать богослужения. А вскоре и сам попал под арест.

В Курске также ожидали приговора еще два архипастыря: епископ Орловский Иннокентий (Никифоров) и епископ Могилевский Иоасаф (Жевахов). В декабре все четверо Преосвященных узников были расстреляны и погребены в урочище Солянка. Участь архиереев разделили и многие курские священнослужители. Значительная часть духовенства отправилась отбывать наказание в лагеря. Не все из осужденных на длительный срок дождались освобождения.

Нехватка священников стала поводом для массового закрытия приходов. Тем не менее, церковная жизнь в Курском крае еще несколько лет теплилась. Священнослужители в местные приходы назначались напрямую из Москвы указом Местоблюстителя Патриаршего Престола митрополита Сергия (Страгородского). К примеру, с таким указом приехал в Ильинский храм города Старый Оскол протоиерей Михаил Рыбаков [1]. Но число действующих храмов в Курском крае в предвоенные годы стремительно сокращалось. К июню 1941 года во всей обширной Курской области, включавшей тогда и населенные пункты Белгородчины, оставалось всего три незакрытых храма: Троицкий в Старом Осколе, Николаевский в селе Коньшино и Троицкий в селе 2-е Поныри. [2, с. 9] Только последний из них находился на территории современной Курской митрополии.

В самом Курске богослужебная жизнь замерла. Городские храмы были закрыты или приспособлены под хозяйственные нужды. Однако верующие продолжали почитать церковные праздники, келейно молиться и даже изредка находили возможность тайно совершать Литургии.

Вероятно, последняя перед началом немецкой оккупации Божественная Литургия было отслужена 28 сентября 1941 года. Прошла она в церковной сторожке Вознесенско-Михайловского храма в Казацкой слободе по просьбе монахини Ольги (Богатыревой). А совершил эту Литургию протоиерей Григорий Петрович Гиацинтов [2].

Отец Григорий попал в Курск в 1936 году, отбыв срок наказания в лагере. Родился он в 1890 году в семье псаломщика Рязанской губернии. Духовное образование получил в Рязанской духов-

ной семинарии. В священном сане – с 1913 года [3, л. 2]. Три года был военным священником, участвовал в Первой Мировой войне в составе Сибирского полка [3, л. 10-об.]. Именно бойцам-сибирякам в 1915 году привозил на фронт рождественские будущий священномученик подарки архимандрит Дамиан (Воскресенский), будучи ректором Смоленской духовной семинарии. Не исключено, что они встречались.

После революции отец Григорий служил в Рязанской епархии до своего ареста, последовавшего в 1933 году. В заключении принимал участие в тайной Литургии, которую возглавлял будущий священномученик епископ Сергей (Дружинин), за что угодил в штрафной изолятор [3, с. 10].

В Курске отец Григорий не получил официального разрешения на служение, но состоял в молитвенном общении с епископом Артемоном (Евстратовым). Ему пришлось устроиться на светскую работу. До начала оккупации священник трудился товароведом на фармзаводе.

3 ноября 1941 года, в четырехлетнюю годовщину расстрела священномученика Дамиана (Воскресенского), архиепископа Курского, Курск пал. Начался период временной оккупации города немецко-фашистскими захватчиками, растянувшийся на долгие 15 месяцев. В это время отдушиной для многих жителей города, не успевших или не сумевших эвакуироваться, стали храмы. Оккупанты не препятствовали открытию церквей, надеясь на первых порах мягкой религиозной политикой расположить к себе местное население.

В ноябре 1942 года в журнале «Православная Русь», который издавался в США, вышла большая статья «Положение Церкви в очищенных от большевиков областях». В ней сообщалось, что «В Курске имеется пока 12 священников, и богослужение совершается в 9 церквях: Казанском соборе, в Воскресенском, Михайловской, Троицкой, Никитской и Всехсвятской, а так же в одной из чудом сохранившихся церквей Знаменского монастыря, главный собор которого переделан большевиками не то в оперу, не то в концертный зал» [4, с. 162]. В действительности, как мы знаем, собор был превращен в кинотеатр «Октябрь».

В статье указано, что открыто девять храмов, а перечислены лишь семь. Восьмым, вероятно, следует считать храм Троицкого женского монастыря. Монастырь еще не был открыт официально, и игуменья исполняла «обязанности ктитори монастырского хра-

ма». В бывших монастырских кельях квартировали светские лица, а несколько десятков монахинь жили на квартирах в окрестных домах. А под девятым открытым храмом, скорее всего, имелась в виду Иоанно-Богословская церковь. Известно, что богослужения в ней возобновились 15 декабря 1941 года [2, с. 42].

Из всех двенадцати священников, служивших в период оккупации в Курске, американский журнал назвал лишь одного – митрофорного и весьма пожилого протоиерея Иоанна Каплинского. Отцу Иоанну было 87 лет. В статье он назван «курским старожилом» и временно управляющим Курской епархией [4, с. 162].

Хотя с 9 июня 1942 года у приходов Курской епархии появился епископ – Преосвященный Панкратий (Гладков). В мае 1941 года, еще будучи архимандритом, он был отправлен митрополитом Сергием (Страгородским) в Почаевскую лавру в качестве наместника. В период оккупации Украины он принял сторону архиепископа Алексия (Громадского), возглавившего автономную украинскую Церковь и сохранившего молитвенное общение с Московским Патриархатом. Владыка Панкратий получил титул Белгородский и Грайворонский. Однако ни в Белгород, ни в Грайворон, ни тем более в Курск ему доехать не удалось.

«С июля по сентябрь 1942 г. епископ Белгородский и Грайворонский проживал в Киеве в Покровском женском монастыре» [4, с. 541]. Именно в этот период он рукоположил в сан священник Виктора Павловича Розова и назначил его клириком Сергиево-Казанского собора в Курске [5, л. 89].

Отец Виктор, так же как и отец Григорий Гиацинтов, из приезжих. В Курск он был переведен в 1939 году из Ярославля на должность главного бухгалтера областной конторы «Союзкишпродукт». Жил с больной матерью, которая осенью 1941 года не могла эвакуироваться из города. Поэтому остался и сам. На службу к оккупационным властям не пошел, с февраля 1942 года вернулся на попроще церковного служения. После окончания Ярославской духовной семинарии и до своего первого ареста отец Виктор успел послужить псаломщиком.

Иерей Виктор Розов родился в 1897 году в Ярославской губернии в семье священника села Горькая соль. Сейчас этот населенный пункт Рыбинского на дне водохранилища. Сохранились и ныне опубликованы письма отца Виктора, адресованные священномученику Вениамину (Воскресенскому), епископу Романовскому, и священноисповеднику Афанасию (Сахарову), епископу Ков-

ровскому. В последнем следственном деле священника, начатом в Курске уже после оккупации, обнаружен доклад о мерах по улучшению проповеднического служения в крае, который отец Виктор готовил для епископа Курского Питирима (Свиридова) [5, л. 238-243].

День 2 июля 1942 года иерей Виктор Розов считал своим вторым днем рождения. Накануне Курск подвергся массовой бомбардировке. Отца Виктора и других жильцов дома, в котором он снимал квартиру, обвинили в нарушении светомаскировки и подаче сигналов советским летчикам. Розов был арестован нарядом мадьяр и уже стоял у расстрельной стенки. Все время от начала ареста и до своего освобождения он горячо молился. Местных жителей в Курске оккупанты расстреливали и по менее серьезному обвинению. А тут вдруг решили отпустить. Виктор Павлович понял, что чудесным спасением он обязан Богу и решил оставшуюся часть жизни послужить Ему в священном сане.

Протоиерей Иоанн Каплинский уже хорошо знал ставленника. Для рукоположения пришлось ехать в Киев к епископу Белгородскому Панкратию. Хиротония состоялась ровно через два месяца после несостоявшегося расстрела.

Храмы открывали не только в Курске, но и в разных селах области. В город поступали просьбы от сельских жителей прислать им священника. Отец Виктор бывал в командировках. Служил в селе Хон Солнцевского района и в селе Фентисово, в котором с 1879 года жили родители священномученика Дамиана, и где прошло его детство.

Сергиево-Казанский собор открывали протоиерей Григорий Гиацинтов и священник Виктор Розов (еще в статусе псаломщика). Именно они в феврале 1942 года ходили к бургомистру Курска Ивану Смелковскому за разрешением. Позднее настоятелем собора был назначен прибывший из Харькова митрофорный протоиерей Дмитрий Кепов, родной брат заместителя бургомистра. Отец Дмитрий в начале апреля 1943 года тяжело заболел и 24 апреля в Великую Субботу скончался. Хоронили его на второй день Пасхи. В отпевании приняли участие городские священники Петр Костенич, Павел Фирсов, Лев Калинин, Павел Монастырев [5, л. 176].

В период оккупации служил в Курске протоиерей Павел Говоров. Известно, что в апреле 1942 года он вместе с протодиаконем Лебедевым и псаломщиком Виктором Розовым служил пасхальный молебен в доме бургомистра Смялковского по просьбе хозяина [5,

л. 22]. Позднее отец Павел был награжден медалью за участие в операции партизан по спасению советских летчиков. А иерей Виктор Розов был арестован 30 марта 1944 года и приговорен к восьми годам лагерей. Выйдя на свободу, он служил в Ярославской епархии.

Протоиерей Григорий Гиацинтов после оккупации служил в Архангельском храме села Глебово и в Смоленском соборе Белгорода. Затем выбыл в Белоруссию.

Интерес к военному периоду истории Курского края не ослабевает, несмотря на то, что со времен Великой Отечественной войны прошло восемь десятков лет. Ежегодно в населенных пунктах Курской области торжественно отмечаются очередные годовщины освобождения от немецко-фашистских войск. Значимым событием становится каждая находка поисковиков, обогащающая историю новыми фактами. Появляются достойные внимания исследования и публикации.

Однако церковная жизнь края в период войны и, конкретно, во время оккупации, очерчена самыми широкими мазками. И дело не в лени и невнимании к этой стороне истории. Дело в скудости сведений. Когда пришло время собирать камни, многие камни уже канули в воду. Церковная история Курской епархии военных лет не была написана по горячим следам. А когда следы остыли, большинство очевидцев уже ушли из жизни. Уцелевшие документы церковного происхождения или же материалы фонда уполномоченного по делам религии не отражают всей полноты. А по периоду оккупации они практически отсутствуют. Эти обстоятельства повышают ценность следственных дел, которые возбуждались в отношении верующих и в годы Великой Отечественной войны.

Как было отмечено выше, к началу войны в Курской области насчитывалось всего три действующих храма. К концу их было уже 332 [6, с. 401].

KURSK CLERGY DURING THE GERMAN OCCUPATION

V. Rusin

Abstract. The article deals with the church life of the Kursk Region during the German occupation. The names of the clergy who served in Kursk in 1941-1943 are revealed. New facts discovered in the archives of the Kursk Diocese and the Federal Security Service of the Russian Federation for the Kursk Region are being introduced into scientific circulation.

Key words: The history of the Kursk diocese, occupation, clergy, investigative work, the Great Patriotic War.

Список литературы

1. Русин, В.М., священник. Священник Михаил Рыбников: сайт Православное Осколье / В.М. Русин [Электронный ресурс]. – URL <https://pravosk.ru/istorija/svjashhennosluzhiteli/mihail-andreevich-rybnikov/> (дата обращения: 02.04.2024).
2. Из истории храмов Курской епархии. Г. Курск, Курский, Глушковский, Кореневский, Рыльский, Хомутовский районы. Текст / Под ред В.Л. Богданова, Н.А. Елагиной. – Курск, 2013.
3. Архив Курской епархии. Личное дело протоиерея Григория Петровича Гиацинтова.
4. Православие на Украине в годы Великой Отечественной войны: сборник документов и материалов / (Подгот. Л.А. Лыковой). – М.: Политическая энциклопедия, 2019. – 511 с.
5. Архив УФСБ РФ по Курской обл. Архивно-уголовное дело № П-15391.
6. Шкаровский, М.В. Господь дарует нам победу. Русская Православная Церковь и Великая Отечественная война / М.В. Шкаровский. – М.: Познание, 2020. – 528 с.

Е.Н. Стеферева,

учитель истории

МКОУ «Ясеновская СОШ» Горшеченского района Курской области;

О.В. Пигорева,

д. и. н., заведующий кафедрой гуманитарных наук
Курского государственного аграрного университета
имени И.И. Иванова

**СОХРАНЕНИЕ ПАМЯТИ О ЗЕМЛЯКЕ-МОЛОДОГВАРДЕЙЦЕ
ВИКТОРЕ ТРЕТЬЯКЕВИЧЕ В ЯСЕНОВСКОЙ СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ
ГОРШЕЧЕНСКОГО РАЙОНА КУРСКОЙ ОБЛАСТИ**

Аннотация. В статье обобщен опыт работы Ясеновской средней общеобразовательной школы по сохранению памяти о Герое России участнике Великой Отечественной войны Викторе Третьяке

кевиче, уроженце села Ясенки Горшеченского района Курской области. Представлены сведения об организации в школе музея, который носит имя героя-молодогвардейца, содержании экспозиции. Рассказывается о проведении комплекса памятных мероприятий, направленных на сохранение исторической памяти о герое.

Ключевые слова: Великая Отечественная война, сохранение исторической памяти, подпольная организация «Молодая гвардия», Виктор Третьякевич.

Основные направления деятельности по воспитанию молодежи в нашем государстве определяются «Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р. Документ определяет приоритетную задачу Российской Федерации в сфере воспитания детей: развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины [1]. Образовательная среда современной школы предоставляет широкие возможности для решения данной задачи [2; 3].

Формированию традиционных духовных ценностей способствует обращение к краеведческой проблематике. В Ясеновской средней школе Горшеченского района Курской области большое внимание уделяется сохранению памяти о герое-молодогвардейце, уроженце села Ясенки Герое России Викторе Иосифовиче Третьякевиче. Знакомство с историей жизни и подвига героя Великой Отечественной войны является важной составляющей гражданско-патриотического воспитания школьников, духовным центром в работе школы.

Виктор Третьякевич родился в 1924 г. в селе Ясенки Горшеченского района Курской области в многодетной семье. Именно сюда после гражданской войны переехала семья Третьякевичей из Москвы, спасаясь от голода и разрухи. В курском селе прошло его детство, первые школьные годы. В 1932 г. семья Третьякевичей переехала в небольшой шахтерский город Краснодон, где к этому времени уже обосновался старший брат Виктора Третьякевича Михаил [4].

Здесь Виктор продолжил обучение в средней школе. А когда Краснодон осенью 1943 г. оккупировали фашисты, он вошел в со-

став подпольной организации. Виктор Третьякевич был избран членом штаба подпольной антифашистской организации «Молодая гвардия», действовавшей в городе с сентября 1942 по январь 1943 г. [5].

Жизнь и судьбу Виктора Третьякевича можно сравнить с падающей звездой, которая, ярко вспыхнув на краткий миг, угасла во мраке предательства и забвения.

Виктора Третьякевича, который был арестован фашистами одним из первых, ложно обвинили в предательстве остальных членов организации. Потребовались годы усилий родных и близких Виктора, многих неравнодушных людей для реабилитации его имени. Результатом этой работы стало награждение Виктора Третьякевича в 1959 году орденом Отечественной войны 1-й степени посмертно.

С 1982 года в школе действует историко-краеведческий музей, который был паспортизирован в 2013 году. С этого момента музей носит имя Виктора Третьякевича. Экспозиции музея включают стенды, содержащие материалы и фотодокументы об организации «Молодая гвардия» и непосредственно о Викторе. Среди экспонатов музея книги, посвященные подвигу В. Третьякевича, публикации о нем в различных периодических изданиях и др.

Материалы музея активно используются при проведении Уроков Мужества, изучения истории, краеведения, литературы, а также внеклассных мероприятий патриотической направленности.

В музее школы хранятся 2 издания книги «Повесть о братьях Третьякевичах», автором которой является племянница В. Третьякевича Елена Михайловна Самарина. Активисты музея поддерживают личные контакты с Еленой Михайловной. Этой женщине сейчас 92 года, однако она сохраняет живость ума и интерес к жизни, всегда интересуется делами Ясеновской школы.

Елена Михайловна Самарина внесла большой личный вклад в увековечение памяти своего дяди – юного героя-молодогвардейца В. Третьякевича.

Долгие годы не удавалось восстановить историческую справедливость: имя Виктора Третьякевича было предано забвению. Во многом такой несправедливости способствовало создание в романе А. Фадеева образа предателя Стаховича, который ассоциировался с личностью Виктора Третьякевича.

Восстановлением исторической справедливости можно считать присвоение Указом Президента Российской Федерации В.В.

Путина от 22 сентября 2022 года Виктору Иосифовичу Третьякевичу звания Героя России. Напомним, что членам штаба «Молодой гвардии» звания Героев Советского Союза было присвоено в 1943 г. посмертно.

В Ясеновской школе оформлена Парта Героя Виктора Третьякевича, за которой еженедельно сидят лучшие ученики школы, отличившиеся в учебе и общественной работе.

Во дворе школы установлен памятник герою-земляку. Одной из традиций школы стало проведение торжественной линейки у памятника в день рождения В. Третьякевича – 9 сентября, а также митинга, посвященного Дню Героев Отечества, - 9 декабря.

В октябре 2023 г. очень эмоционально и ярко у памятника прошло Посвящение учеников школы в Хранителей Истории. Основными задачами Хранителей Истории являются сохранение исторического наследия нашего народа, благоустройство территорий памятников Великой Отечественной войны. Таких памятников в Ясенках четыре.

Большим другом учащихся Ясеновской школы стал Юрий Леонидович Галкин – племянник героя-молодогвардейца Сергея Тюленина. Юрий Леонидович очень много делает для сохранения памяти о подвиге героев Краснодона.

Активисты музея Ясеновской школы способствуют распространению информации о подвиге героя-земляка. В 2023 году подготовленный педагогами и обучающимися школы материал о Викторе Третьякевиче был отмечен дипломом III степени областного конкурса «Без срока давности».

В 2024 году Ясеновская средняя общеобразовательная школа будет отмечать 100-летие со дня рождения героя-земляка Виктора Третьякевича. Уже сейчас Администрация Горшеченского района готовится к этой памятной дате. В районе разработан План мероприятий, посвященных 100-летию юбилею со дня рождения молодогвардейца. Планируется реставрация памятника юному герою и изменение текста таблички на памятнике – возвращение к ее первоначальному виду.

Течет река времени, но живет память о прошлом. Память – это не просто свойство человеческого сознания, но и способность сохранять следы минувшего. Память учит и призывает, убеждает и предостерегает, дает силу и внушает веру. Вот почему работа по сохранению памяти о нашем земляке-герое Викторе Третьякевиче

была и остается приоритетом воспитательной деятельности Ясеновской школы.

PRESERVING THE MEMORY OF A VIKTOR TRETYAKEVICH
AT YASENOVSKAYA SECONDARY SCHOOL GORSHECHENSKY
DISTRICT OF THE KURSK REGION

E.N. Stefereva, O.V. Pigoreva

Abstract. The article summarizes the experience of the Yasenovskaya secondary school in preserving the memory of the Hero of Russia, participant of the Great Patriotic War Viktor Tretyakevich, a native of the village of Ysenki in the Gorshechensky district of the Kursk region. Information is provided on the organization of the museum at the school, which bears the name of the Young Guard hero, and the contents of the exposition. It tells about the holding of a complex of commemorative events aimed at preserving the historical memory of the hero.

Key words: The Great Patriotic War, preservation of historical memory, the underground organization "Young Guard", Viktor Tretyakevich.

Список литературы

1. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года [Электронный ресурс]. URL: <http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf> (дата обращения: 21.03.2024).

2. Пигорева, О.В. Культурно-историческое наследие в образовательном пространстве провинции в конце XX века: государственная политика и региональные инициативы / О. В. Пигорева // Культура российской провинции: история и современность: сборник статей по материалам научной конференции, Курск, 14–15 апреля 2016 года. – Курск: Курский государственный университет, 2016. – С. 130-135.

3. Ильина, З.Д. Изучение истории Великой отечественной войны в Курской ГСХА как средство духовно-нравственного воспитания молодежи / З.Д. Ильина, О.В. Лебедева, Л.А. Кузнецова // В кн.: Образование. Инновации. Качество: материалы IV международной научно-методической конференции, Курск, 06–07 апреля 2010 года. – Курск: Изд-во Курск. гос. с.-х. ак., 2010. – С. 418-425.

4. Мусьял, А.В. Уроженец Курской области молодоговардеец Виктор Третьякевич: торжество справедливости / А.В. Мусьял, О.В. Пигорева, А.Д. Афанасьев // Вестник Курской государственной сельскохозяйственной академии. – 2023. – № 6. – С. 223-228.

5. Бобрышева, Е. Виктор Третьякевич: жизнь и подвиг юного комиссара / Е. Бобрышева [Электронный ресурс]. - URL: <https://xn--80aaaajlyobc2h.xn--p1ai>: официальный сайт газеты «Маяк» (дата обращения: 18.03.2024).

Н.Н. Черкасова

к. и. н., преп. кафедры общеобразовательных
и гуманитарных дисциплин
Курского государственного аграрного университета
имени И.И. Иванова

СВЯТЫНИ ЗЕМЛИ КУРСКОЙ: ИСТОРИЯ И ТРАДИЦИИ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

Аннотация. Статья посвящена святыням земли Курской, ее монастырям и храмам. Наиболее известны в истории Курского края Курский Знаменский монастырь и Коренная пустынь. Знаменитая достопримечательность Курска – Знаменский Кафедральный собор, на месте которого в начале XVII в. стояла Курская крепость. В статье показана история создания Воскресенско-Ильинского храма, Никитской церкви. Духовная и историческая ценность Курского края понимается как сохранение историко-культурных и духовных традициях, которые выражаются в знаниях русской духовности, культуры и истории.

Ключевые слова: святыня, православие, духовность, храм, монастырь, крестный ход, патриотизм, традиционные ценности.

Социально-экономический и духовный кризис современного мира привели к геополитическим изменениям и оказали негативное воздействие на современный мир и историческую Судьбу России.

Идеи радикальных политиков Запада: расчленения России, отрицание русской культуры, языка, традиционных ценностей, семьи, религии, стремление представить Россию «мировым злом» угрожают самому существованию русского суперэтнуса, православной русской цивилизации.

Война, объявленная России радикальными политиками Запада, идет сегодня не только на полях Донбасса, Новороссии – она проникает в сферу борьбы за души, сознание, историческую память россиян. В этой связи все актуальней решение вопросов образования, воспитания патриотизма, образа жизни и мысли российской молодежи. Это становится главной задачей государственной политики.

История своего края, своей «Малой Родины» должна стать как воинством – защитником Отечества, так и поддержкой их земляками. Курский край на рубеже многих веков был надежным щитом и заслоном Земли Русской от набегов врагов: турок-осман, польско-литовской шляхты, защищая родную землю, православную веру.

В пограничном Курском крае монастыри были не только духовной опорой, но, и защитой, спасением мирных жителей. В легендарном сказании «Слово о полку Игореве» XII века звучала особая похвала: «А мои-те куряне – опытные воины...»

Рубежи русского пограничья (нынешний Донбасс, Новороссию) веками защищали курские люди. Куряне строили корабли на Воронежских верфях и ходили с Петром I в Азовские походы. Он жаловал курские земли и усадьбы графу Шереметьеву, князю Потемкину; от имения князя Барятинского осталась усадьба Марьино как прекрасный образец дворянской усадьбы XVIII века. Курское воинство принимало участие и в Отечественной войне 1812 года. «Сороковые-роковые» оставили свой героический след в истории Курской битвы.

Духовные Святыни Земли Курской придавали силы, воспитывали духовность, любовь к Отечеству, солидарность разных народов, умение уживаться с разными культурами, религиями, иметь выгоду от торговли, как с Западом, так и с Востоком. Общая судьба всегда соединяла Курский край и Украину: помощь в борьбе запорожским казакам с турками-османами и польско-литовской шляхтой, совместной взаимовыгодной торговли. Из украинских типографий шли на Русь книги, организовывали крестные ходы и паломничества, как в Киево-Печерскую Лавру (Святыню земли Русской) и в Курскую Коренную пустынь.

Среди предков, прославивших Курский край, преподобный Феодосий Печерский занимает самое почетное место. Православная Церковь почитает игумена Киево-Печерского монастыря Феодосия Печерского как основателя монашества на Руси, на которого оказал большое влияние подвижник Антоний. Но, начинал Феодо-

сий свой путь в Курске. Здесь он учился в церковно-приходской школе, пел в церковном хоре.

Первые монастыри появились в Курском крае в XVI – XVII вв. в эпоху образования, становления и развития Московского централизованного государства. При Иване III был основан Николаевский монастырь, близ Рыльска, который считается самым древним на территории Курской области. При царе Федоре Ивановиче была основана Коренная Рождества Богородицы пустынь. При первых Романовых были основаны Знаменские и Свято-Троицкий монастыри, ставшие со временем духовным и культурным центром Курской земли [1].

В Курском крае наиболее известными, с интересной историей, являются два монастыря: Курский Знаменский и Коренная пустынь.

Первый Знаменский собор, еще деревянной постройки, появился в Курске в память о чудесном спасении города во время осады поляками в 1612 г. В сложные предреволюционные годы на икону «Знамение» несколько раз покушались. В 1898 г. от сильного взрыва пострадал храм, а у самой иконы раскололось лишь верхнее стекло. Вскоре икона покинула российские берега [2]. В 1919 г. Курская икона Знамения Божией Матери оказалась в Сербии, затем в Мюнхене, а в 50-х гг. она попала в США, где пребывает и сейчас в одном из храмов Русской Православной Зарубежной церкви в Нью-Йорке [1, с. 489]. В 1989 г. этой церковью в дар Коренной пустыни был передан «список» с чудотворной иконы.

Во времена СССР Знаменский собор переживал тяжелые времена. В 1932-м его превратили в кинотеатр с танцзалом. В Великую Отечественную войну храм капитально выгорел изнутри, купол был разрушен. Был местом содержания военнопленных, размещения разных складов или цехов. Затем, храм стал кинотеатром «Октябрь», который просуществовал до 1992 г. Впоследствии здание было передано Русской Православной Церкви. В обновленном храме вместо оригинала находится список «Знамения», датированный 1902-м г. Императоры Александр I, Александр II, Николай II, не раз посещали Знаменский собор, когда приезжали в Курск. В 1992 г. Знаменский собор был возвращен Церкви, и в настоящее время является главной архитектурной достопримечательностью города Курска.

Главным событием в истории Знаменского кафедрального собора был крестный ход с Курской Коренной иконой Божией Матери в Коренную пустынь.

Курская Коренная пустынь – одно из уникальных мест средней полосы России. Недаром Коренную пустынь называют главной достопримечательностью Курской области.

В XVIII веке отстроилась в камне Коренная пустынь. Она находится в 30 км к северу от Курска и расположена на одном из нагорных холмов правого берега реки Тускарь.

Чудотворная икона была обретена в 1295 г. В день праздника Рождества Пресвятой Богородицы (8/21 сентября) «некий благочестивый муж» из Рыльска с товарищами промышлял в лесу в 27 верстах от Курска на берегу Тускари, нашел лежавшую ликом вниз при корнях большого вяза икону. Как только он поднял икону – из-под земли забил родник, проистекающий и по сей день. Нашедшие икону соорудили для нее небольшую деревянную часовенку на том месте, где в последствии был возведен монастырский Соборный храм Рождества Богородицы [4]. Патриарх Московский и всея Руси Алексей II 19 сентября 1991 г. освятил в Коренной пустыни храм Рождества Пресвятой Богородицы, построенный на средства и пожертвования жителей г. Курска [5]. Последний русский император Николай II присутствовал на военных сборах, и обязательно посещал Коренную пустынь, поклоняясь ее святыне – иконе «Знамение» Божией Матери. В настоящее время в монастыре четыре действующих храма. Коренная пустынь славится своими чудодейственными источниками и крестным ходом и является одним из известных российских паломнических центров.

Помимо вышеперечисленных храмов и соборов, Курск богат и такими небезызвестными святынями, как Сергиево-Казанский собор, Воскресенско-Ильинский храм, Никитская церковь и многими другими.

Курский Сергиево-Казанский собор является историческим памятником церковной архитектуры второй половины XVIII века. По преданию, храм был заложен именитым курским купцом, чудом избежавшим разбойничьего плена. Место, на котором воздвигался храм, издавна считалось курянами святым, так как согласно «Летописи»: «Неизвестно за давностью, с какого именно времени и сколько лет, но несомненно, что до построения нынешнего храма существовала на этом месте церковь во имя Сергия Радонежского» [6]. Легенда также гласит, что во время большого пожара в Курске, когда выгорела значительная часть города, на стенах поврежденного огнем здания была обнаружена неповрежденная икона Казанской Божией Матери. В память об этом событии, было решено по-

строить новый двухэтажный храм, в котором поместили икону с изображением прп. Серафима с неугасимой лампадой. В разное время храм посещали Екатерина II и Александр II, П.А. Румянцев-Задунайский. Есть версия, что в храме был и Н.В. Гоголь, проезжавший через Курск в Москву. Закрыт храм был в 1934 г. В следующем 1935 г. была образована Областная картинная галерея, которая занимала второй этаж. В начале 1942 г. собор был открыт для богослужений. После войны Сергиево-Казанский собор больше не закрывался. На территории храма действует православная библиотека, которую посещают не только прихожане собора, но и все желающие. Также в храме еженедельно проводятся занятия с молодежью и подрастающим поколением, действует воскресная школа Сергиево-Казанского собора.

К XVIII в. относится и создание Никитского (Успенско-Никитского) храма. В 1786 г. на Северном кладбище города Курска была построена деревянная церковь в честь Успения Божией Матери, которая в 1846 г. сгорела. И в этом же году была заложена и выстроена новая каменная церковь с приделом в честь вмч. Никиты [7], впоследствии получившая название по приделу – Никитский храм. Во время советской власти с храма были сняты колокола и кресты, внутри здания размещался склад. Во время войны, в 1942 г., храм был открыт. В настоящее время при храме действуют воскресные школы для детей и для взрослых.

История возникновения Воскресенско-Ильинского храма восходит к далеким событиям начала XVII в. В то время здесь располагалось особое заведение, известное как «убогий дом», в котором находили последний приют люди, которые по канонам того времени не могли быть похоронены на кладбище (безродные и не имевшие крова, «убогие», нищие). В 1619 г. инок Корниил Брагин основал Божедомский монастырь, посвященный святым Илии Пророку и Николаю Чудотворцу. Вскоре благодаря пожертвованиям прихода была воздвигнута каменная церковь во имя Илии Пророка. Ильинский храм являлся главным храмом города со второй половины XVIII в. и до 30-х гг. XIX в. Но, после революции собор лишился своего здания, 400 томов церковной библиотеки, метрических книг, хранившихся с 1774 г. [8; 9]. После закрытия Воскресенско-Ильинского храма в 1926 г. здесь разместили губернский архив. В 1995 г. храм был возвращен Курской епархии. При Воскресенско-Ильинском храме существует Воскресная школа. Приход помогает Новопоселеновскому

детскому дому, психиатрической больнице поселка Искра, принимает активное участие в мероприятиях по взаимодействию с МЧС и ФСИН по Курской области [10].

Современный мир очень быстро меняется. Под угрозой находятся традиционные ценности общества: духовность, язык, национальные традиции. Мировая реальность требует сплоченности, единения общества. Сохранение мира зависит от того, какое общество бережет эти ценности. Актуально и важно обращение Патриарха Московского и всея Руси Кирилла в ходе встречи с Президентом Российской Федерации В.В. Путиным, о том, что «...в единстве подлинная сила». На церемонии закрытия Всемирного фестиваля молодежи в марте 2024 г. В.В. Путин отметил, что всех россиян объединяют традиционные ценности, которые являются фундаментом нашей жизни.

Курский край никогда не был исключением, и вклад православного духовенства в культуру и историю России является уникальным и неоспоримым. Десятки церквей и монастырей, созданных в разные эпохи исторического развития, подтверждают это [11].

Православная церковь учит: каждому воздастся по вере его. А вера укрепляется знанием своих корней и истоков духовности, истории, культуры. И только оберегая корни свои, можно ожидать в будущем ростков новой жизни, духовного возрождения русского народа.

KURSK LAND SHRINES: HISTORY AND TRADITIONS MODERN SOCIETY

N.N. Cherkasova

Abstract. The article is devoted to the shrines of the Kursk land, its monasteries and temples. The most famous in the history of the Kursk Region are the Kursk Znamensky Monastery and the Korennaya Desert. The famous landmark of Kursk is the Znamensky Cathedral, on the site of which at the beginning of the XVII century. The Kursk fortress stood. The article shows the history of the creation of the Resurrection-Ilyinsky Church, the Nikitsky Church. The spiritual and historical value of the Kursk Region is understood as the preservation of historical, cultural and spiritual traditions, which are expressed in the knowledge of Russian spirituality, culture and history.

Key words: Shrine, Orthodoxy, spirituality, temple, monastery, procession.

Список литературы

1. Лебедева, О.В. К вопросу гуманитаризации образования (из опыта работы провинциальных вузов) / О.В. Лебедева // Актуальные проблемы обучения и воспитания студентов : материалы международной научно-практической конференции, Курск, 14–15 апреля 2004 года. - Курск: Изд-во Курск. гос. с.-х. ак., 2004. – С. 37-39.
2. История создания Знаменского монастыря в Курске [Электронный ресурс]: Справочно-информационный портал, подраздел «Россия». – URL: <https://krasivye-mesta.ru/istoriya-sozdaniya-znamenskogo-sobora-v-kurske> (дата обращения: 06.03.2023).
3. Официальный сайт монастыря Коренная Пустынь [Электронный ресурс]: Справочно-информационный портал, подраздел «Обретение иконы». – URL: <http://korennayapustin.ru> (дата обращения: 10.12.2022).
4. Черкасова, Н.Н. Краеведение как направление гуманитарного образования / Н.Н. Черкасова // В кн.: Современные подходы к модернизации экономики, образования и кооперации. Тезисы докладов международной научно-практической конференции профессорско-преподавательского состава и аспирантов: сборник статей. – Курск, 2012.– С. 348-349.
5. Сергиево-Казанский кафедральный собор города Курска [Электронный ресурс]: Официальный сайт храма. - URL: <https://serge-kazan.cerkov.ru/main-page/> (дата обращения: 23.03.2024).
6. Курская епархия. Храмы и монастыри [Электронный ресурс] // Никитский (Успенско-Никитский) храм: сайт. - URL: <https://kurskaya-eparhia.rf/index.php/khramy-i-monastyri/khramy/item/33-никитский-успенско-никитский-храм?ysclid=lu8802z3l1160551973> (дата обращения: 30.03.2024).
7. Воскресенско-Ильинский храм [Электронный ресурс]: Церковно-приходской сайт. - URL: <https://kursk1-2.cerkov.ru/> (дата обращения: 25.03.2024).
8. Пигорева, О.В. Государственная политика и региональная практика изучения религии в образовательном пространстве центра России на рубеже XX–XXI вв. / О.В. Пигорева. – Москва: Принт, 2017. – 410 с.
9. Долженков, И.А. Государственная власть и общественное управление в российской провинции во второй половине XIX - начале XX века (на примере Курской губернии) / И.А. Долженков //

Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. – 2011. – № 1(18). – С. 55-61.

10. Пигорева, О.В. Современные подходы к преподаванию исторических дисциплин в аграрном вузе в контексте модернизации образования / О.В. Пигорева // Инновации в научно-техническом обеспечении агропромышленного комплекса России : Материалы Всероссийской (национальной) научно-практической конференции, Курск, 06 февраля 2020 года. Часть 3. – Курск: Изд-во Курск. гос. с.-х. ак., 2020. – С. 226-232.

И.Б. Чернова

к. филос. н., доцент кафедры философии
Московского университета МВД России им. В.Я. Кикотя

ВКЛАД РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ В ОЗДОРОВЛЕНИЕ НРАВСТВЕННОГО ПОТЕНЦИАЛА СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

Аннотация. Статья посвящена осмыслению связи традиционных ценностей русской духовности и православных традиций патриотического и нравственного воспитания. Автор исследует исторический опыт становления русской национальной духовности и место в ней патриотической направленности, которая имеет православное обоснование. Только через сохранение и развитие данных мировоззренческих установок наш народ сможет обеспечить достойное будущее России.

Ключевые слова: патриотизм, православие, духовность, Россия.

Во все времена одной из важнейших задач общества было воспитание подрастающего поколения, тех, кому принадлежит будущее страны. И как бы высоко не ценили мы профессиональные знания и умения каждого человека, его вклад в социальную жизнь невозможно определить вне нравственной составляющей, системы идеалов и ценностей, которые движут его поступками. Но для воспитания высоко нравственной личности чтения лекций по философии и этике явно мало. Это комплексный процесс, в котором есть место не только педагогам, но и представителям духовенства. Опыт многовековой пастырской деятельности служителей церкви для нас очень важен, так как, отталкиваясь от авторитета Священ-

ного Писания и Священного Предания, они учат верующих соблюдать заповеди, контролировать свои слова, дела и помыслы, ставить духовные потребности выше телесных, а заботу о ближнем — выше заботы о самом себе. Для будущих офицеров полиции, которые получают образование в стенах нашего университета, эти качества должны стать не только личностными характеристиками, но и показателями профессионального соответствия, так как не может считаться достойным служителем закона тот, кто не понимает, что далеко не все в жизни продается и покупается, что нельзя делить людей на тех, кто «первого», а кто «второго» сорта.

Но в условиях XXI века, когда в сознании обывателя превалируют потребительские установки, поиск личной выгоды и сиюминутных благ, достучаться до сердец подрастающего поколения не просто. Простые слова о том, что «Нет больше той любви, чем кто положит душу свою за други своя» (Ин.15.13) уже не воспринимается как аксиома, да и сама любовь в массовом сознании приравнивается к сексуальным утехам. Очевидно, что такая ситуация сложилась не сразу, что она выгодна определенным силам, заинтересованным не только в духовном, но и в политическом кризисе российского общества. А то, что пренебрежение духовными ценностями подтачивает государственные устои, не вызывает сомнения. Отступать некуда. Поэтому работа над оздоровлением ценностного потенциала нашего общества — задача общая. И прежде всего, нам надо сформулировать и осмыслить «культурный код», вне которого невозможна наша национальная идентичность, и который был сформирован под влиянием религии.

Лучшими чертами национального духа наш народ обязан христианству. Об этом в работе «Истоки и смысл русского коммунизма» писал Н. Бердяев: «Лучший тип коммуниста, т.е. человека, целиком захваченного служением идее, способного на огромные жертвы и на бескорыстный энтузиазм, возможен только вследствие христианского воспитания человеческих душ, вследствие переработки натурального человека христианским духом. Результаты этого христианского влияния на человеческие души, чисто незримого и надземного, остаются и тогда, когда в своем сознании люди отказались от христианства и даже стали его врагами. Если допустить, что антирелигиозная пропаганда окончательно истребит следы христианства в душах русских людей, если она уничтожит всякое религиозное чувство, то... никто не пожелает нести жертвы, никто не будет уже понимать жизни как служение сверхличной цели, и оконча-

тельно победит тип шкурника, думающего только о своих интересах» [1, С. 138-139]. Эти слова написаны почти сто лет назад, и дальнейшая история России только подтверждала их справедливость.

В настоящее время наша Родина проходит через серьезные испытания. Защищать свое право быть Россией приходится на поле боя. Но фактически битва идет в сердцах людей. И в этих условиях роль тех, кто формирует общественное мнение, тех, кто воспитывает молодежь, является определяющей. И здесь мы сталкиваемся с еще одной серьезной проблемой, суть которой, правда, применительно к другой реальности, описал в свое время В. Маяковский. Помните: «Слова у нас, до важного самого, в привычку входят, ветшают, как платье» [2]? Именно в таком положении потерявшего исходный смысл и ценность, ставшего привычным и неработающим штампом, оказалось слово, обозначающее фундаментальную ценность российского общества – патриотизм. Как ни странно, но значение этого слова сегодня приходится объяснять и переосмысливать. Преклонение перед западными стандартами и ценностями, засорение родного языка англицизмами, выступления спортсменов под нейтральным флагом – кого сейчас этим удивишь?

На занятиях по философии, чтобы показать отличие русской духовности от западной учености, я нередко предлагаю курсантам обсудить фрагмент из работы Ж.-П. Сартра «Экзистенциализм – это гуманизм» [3, С. 328], где автор рассказывает о сложности морального выбора одного из своих студентов, который не знал, как ему лучше поступить – остаться ли утешать мать, которую бросил муж и которая похоронила старшего сына, или идти в сопротивление, чтобы защищать родину. Для миллионов советских людей в то же время в подобной ситуации выбор был бы очевидным. Даже подростки, приписав себе пару лет, шли на фронт. Ценность свободы родной страны была для них заведомо выше ценности своей жизни. Именно эти установки стали движущей силой великой Победы. Специальная военная операция, начавшаяся в 2022 году, показала нам, что многое в сознании наших сограждан изменилось. Я не вижу смысла сейчас искать ответ на вопрос «Кто виноват?». Гораздо важнее понять, что делать.

Казалось бы, какое отношение мы, находясь в московских аудиториях, имеем к тому, что происходит сейчас на фронте? На этот вопрос, подводя итоги 2023 года, ответил президент России В.В. Путин. Он сослался на фразу, приписываемую Бисмарку, о том, что «войны выигрывают не полководцы, а школьные учителя и свя-

щенники» [4]. И добавил, что считает эту мысль абсолютно верной. По поводу учителей справедливость этого утверждения очевидна, так как они формируют мировоззренческую базу каждой личности, в том числе и тех, кто принимает стратегические решения или делает шаг навстречу смерти. Но священники? Как они могут помочь педагогам сформировать в сознании каждого человека патриотические установки, без которых невозможна победа на поле боя? С мусульманским духовенством эту проблему решить проще, если признать, что защита Родины приравнивается к защите религии и, таким образом, боец становится шахидом и участником джихада.

Но христианская религия, во-первых, провозглашает, что в мире, ради которого Христос принес свою жертву, «нет ни эллина, ни иудея» (Колос.3:11), во-вторых, учит, что «Блаженны миротворцы, ибо они будут наречены сынами Божиими» (Мф. 5, 9). Более того, Христос утверждает, что Его Царствие «не от мира сего» (Ин.18:36). И главное – для христианства «Бог есть Любовь» (1 Ин.4.8). «Любите врагов ваших, - проповедует Иисус Христос в Нагорной проповеди, - благословляйте проклинающих вас, благотворите ненавидящим вас и молитесь за обижающих вас и гонящих вас» (Мф.5.44).

Значит ли все это, что для христианской церкви нет земного Отечества, что патриотизм, любовь к Отечеству своему, противоречит христианским идеалам, что верующий не должен посвящать свою жизнь заботе о процветании Отчизны, а иногда и защищать свою Родину от врагов, тем более с оружием в руках? Часть протестантских церквей именно это проповедуют своим adeptам. Если на все воля Божия, то и вражеские нападения санкционированы свыше, значит нет смысла этому противиться. Бог дал – Бог взял. Да и что такое Родина? Точка на карте? Почва? Березки? Сограждане, земляки, основная часть которых нам либо не знакомы, либо не вызывают особых симпатий? Правительство, к работе которого у нас есть претензии? За что любить Родину? Что защищать? Не только ответы – сами эти вопросы для данных конфессий, бессмысленны. Особенно если учесть, что их руководство, как правило, находится за океаном.

Но позиция Русской Православной Церкви в данном вопросе принципиально иная. Исторический опыт показывает, что в годы самых суровых испытаний она всегда была со своим народом. Богословское обоснование православного патриотизма можно найти в «Основах социальной концепции Русской Православной Церкви». В

частности, здесь говорится: *«Христианский патриотизм одновременно проявляется по отношению к нации как этнической общности и как общности граждан государства. Православный христианин призван любить свое отечество, имеющее территориальное измерение, и своих братьев по крови, живущих по всему миру. Такая любовь является одним из способов исполнения заповеди Божией о любви к ближнему, что включает любовь к своей семье, соплеменникам и согражданам. Патриотизм православного христианина должен быть действенным. Он проявляется в защите отечества от неприятеля, труде на благо отчизны, заботе об устройении народной жизни, в том числе путем участия в делах государственного управления. Христианин призван сохранять и развивать национальную культуру, народное самосознание»* [5.-С. 12].

Начиная со «Слова о законе и благодати» митрополита Иллариона, православная мысль в России носит именно патриотический характер. Для обоснования этой позиции можно вспомнить притчу о талантах (Мф.25: 14-30), которые господин дал своим рабам, отправляясь в чужую страну. И по возвращении отблагодарил тех, кто преумножил полученные таланты и наказал того, кто закопал свой талант. По сути – родная земля для каждого – не просто дар от прежних поколений. Это те самые драгоценные монеты, данные человеку Всевышним. Мы ответственны за то, как распорядимся этим даром, каким станет Отечество благодаря нашим стараниям, что мы сможем передать последующим поколениям. И пренебрежение этой своей ролью, обоснованное тем, что якобы все земли равны – по меньшей мере, лукавство, а по сути – духовно-нравственное искажение идентичности личности. В итоге такого пренебрежения фраза «раньше думай о Родине, а потом о себе», которая для отцов и дедов была ориентиром в поиске смысла жизни, новыми поколениями, вкусившими плоды западной пропаганды, воспринимается как дешевый популистский штамп. Ведь от того, что я устранись от забот о своей Родине, мир не перевернется, а у меня появится дополнительная возможность сконцентрироваться на удовлетворении собственных потребностей. На опасность этой тенденции для национальной безопасности страны в своем Указе № 809 от 9 ноября 2022 года обращает внимание Президент Российской Федерации В.В. Путин [6]. Причем, о каких бы значимых традиционных ценностях ни шла речь в данном указе, все они признаются Русской Православной Церковью имеющими непрехо-

дающее значение и требующими постоянной актуализации и воплощения в жизнь для каждого верующего.

Этот факт согласия в аксиологических ориентирах светской власти и духовенства не удивителен, так как Россия для православного человека – не просто земля предков. Это предназначенная к обожению и призванная к защите христианских идеалов часть мира. Государственная независимость России является необходимым условием сохранения в ней православия. Поэтому благополучие Церкви невозможно без благополучия всей России, защита Отечества и защита веры неотделимы друг от друга. Сформированная русской духовной традицией идея Святой Руси стала основой патриотизма для тех, кто противостоял Орде, для тех, кто противостоял полякам и французам, и даже в период воинствующего атеизма, Великая Отечественная война с первых же дней была названа священной. Воин, который отдает за свободу своей страны самое дорогое – жизнь, должен быть уверен, что все не зря, что эта цель достойна такой жертвы. Поэтому духовная поддержка защитников Родины со стороны священнослужителей Русской Православной Церкви, даже при том, что их единственным оружием всегда была только молитва, имеет не меньшее значение, чем штык или копье.

Важным проявлением патриотических установок Русской Православной Церкви является канонизация защитников Отечества. В 1547 году был канонизирован Александр Невский, сражавшийся с пришедшими на Русь тевтонскими рыцарями. В 1988 году на Поместном соборе Русской Православной Церкви был канонизирован московский князь Дмитрий Иванович Донской, победа которого над войском Мамаю на Куликовом поле ознаменовала окончание зависимости Руси от Орды; а в 2001 году Русская Православная Церковь причислила к лику святых великого флотоводца Федора Ушакова, который не проиграл ни одного сражения и не потерял при этом ни одного корабля, что даже его современники приписывали не таланту адмирала, а помощи Всевышнего в его праведном деле. Подчеркну – святыми они были признаны не за аскетическую жизнь или чудесные исцеления и пророчества, а за службу Отечеству.

В настоящее время Русская Православная Церковь продолжает духовное окормление российской армии и сил правопорядка. В 1995 году был создан Синодальный отдел по взаимодействию с Вооруженными силами и правоохранительными учреждениями. Решением Священного Синода от 7 июня 2022 г. возрождена суще-

ствовавшая до 1918 г. должность протопресвитера военного и морского духовенства. В окопах атеистов не бывает, поэтому военные священники нужны на передовой не меньше, чем медики. Они не просто находятся рядом с бойцами в суровых условиях военных действий, они дают им дополнительную духовную силу, помогают среди смерти и боли остаться человеком, преодолеть животный страх и помнить о Боге. Главным военным священником духовенства, окормляющего военнотружущих Вооруженных сил России и сотрудников иных силовых структур в зоне проведения специальной военной операции в настоящее время является протоиерей Дмитрий Василенков.

Самое главное, что может дать народу Церковь, – это молитва. Она объединяет, поддерживает, дает надежду. И сейчас во всех православных храмах возносится молитва ко Господу о Святой Руси: «Возстани, Боже, в помощь людям Твоим и подаждь нам силою Твоею победу. Воины и вся защитники Отечества нашего в заповедех Твоих утверди, крепость духа им низпосли, от смерти, ран и пленения сохрани! Лишенные крова и в изгнании сущия в дома введи, алчущия напитай, недугующия и страждущия укрепи и исцели, в смятении и печали сущим надежду благу и утешение подаждь! Всем же во дни сия убиенным и от ран и болезней скончавшимся прощение грехов даруй и блаженное упокоение сотвори!» [7]. Знаете ли вы другую подобную духовную силу, другую конфессию, которая бы, служа России, служила бы Богу искренне и с полной отдачей, не жалея ни сил, ни средств, а зачастую и самой жизни? Я не знаю. Поэтому считаю, что мы имеем полное право сегодня перефразировать известную фразу, приписываемую Петру I и сказать, что у России есть не только два верных союзника – армия и флот. Третьим, неизменно верным России союзником была, есть и будет Русская Православная Церковь.

THE CONTRIBUTION OF THE RUSSIAN ORTHODOX CHURCH TO THE IMPROVEMENT OF THE MORAL POTENTIAL OF MODERN RUSSIA.

I.B. Chernova

Abstract. The article is devoted to understanding the connection between the traditional values of Russian spirituality and the Orthodox traditions of patriotic and moral education. The author explores the historical experience of the formation of Russian national spirituality and the place of patriotic orientation in it, which has an Orthodox justifica-

tion. Only through the preservation and development of these worldviews will our people be able to ensure a decent future for Russia.

Key words: patriotism, Orthodoxy, spirituality, Russia.

Список литературы

1. Бердяев, Н.А. Истоки и смысл русского коммунизма» / Н.А. Бердяев; под ред. Э.Ф. Володина. – Москва: Наука, 1990. – 224с.
2. Маяковский, В.В. Владимир Ильич Ленин / В.В. Маяковский. – Текст: электронный // КультураРФ. URL: <https://www.culture.ru/ poems/21248/vladimir-ilich-lenin> (дата обращения: 27.03.2024).
3. Сумерки богов. – М.: Издательство политической литературы, 1989. – 398 с.
4. Итоги года с Владимиром Путиным Текст: электронный // Официальный сайт Президента России URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/72994> (дата обращения: 27.03.2024).
5. Основы социальной концепции Русской Православной Церкви. - М.: Издательство Московской патриархии Русской Православной Церкви, 2019. – 176 с.
6. Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809. – Текст: электронный // Официальный сайт Президента России. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502> (дата обращения: 27.03.2024).
7. Молитва о Святой Руси Текст: электронный // Официальный сайт Московского Патриархата // URL: <http://www.patriarchia.ru/db/text/5962654.html> (дата обращения: 27.03.2024).

Д.Д. Шевченко,
специалист по учебно-методической работе
управления международной деятельности
Курского государственного аграрного университета
имени И.И.Иванова

ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ КАК СРЕДСТВО ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ

Аннотация. В данной статье рассматривается значимость русского языка как средства не только общения, но и культурного обмена. Автор подчеркивает, что изучение русского языка способствует углубленному пониманию русской культуры, традиций и истории. Особое внимание уделено роли литературы в обучении русскому языку и развитии функционального чтения. Через тексты классической и современной литературы иностранные студенты не только осваивают язык, но и получают представление о духовных ценностях и мировоззрении русского народа. Учебные задания, представленные в статье, направлены на развитие навыков функционального чтения, понимания текста и анализа. Авторы также подчеркивают важность выбора текстов для обучения, включая региональные и культурные аспекты. В целом, статья охватывает значение русского языка и литературы как ключевых элементов культурного взаимодействия и обмена в современном мире.

Ключевые слова: функциональная грамотность, функциональное чтение, русская литература, региональный компонент, русская культура.

В современном мире русский язык служит не только инструментом общения, но и способом обмена межкультурными, экономическими, научными и духовными связями. По словам постоянного представителя России при отделении ООН Г. Гатилова, сказанным в интервью телеканалу ТАСС, «русский язык является родным для 150 млн россиян, а по всему миру на русском языке говорят более 250 млн человек»

В связи со стремительным развитием международных отношений и укреплением культурного сотрудничества количество иностранных граждан, желающих изучать русский язык, возрастает. Преподавание русского языка позволяет узнать о социокуль-

турных обычаях, укладе и быте, получить знания о национальном характере русского народа и создать единую коммуникативную среду. Посредством изучения русского языка иностранный студент формирует понимание и осознает важность культурных и нравственных ценностей, которые отражаются в языке и культуре страны, и использует эти знания для развития внутреннего потенциала русского языка как отражения богатого культурного наследия русского народа.

Изучение русского языка — это не только образовательный процесс, но и воспитательный, и огромная роль здесь принадлежит педагогу [1; 2]. Иностранные слушатели и студенты приезжают в Россию уже со сформированным мировоззрением. Иными словами, по своему отношению к миру, они проявляют определенный уровень культуры и образованности, который сформировался под воздействием различных факторов. Эти факторы включают себя: семейный уклад и быт, культурные традиции, религию, окружение. Все это необходимо учитывать во время обучения русскому языку. Соответственно, в процессе работы возникает потребность не в формировании новой личности, а в ее развитии: улучшении коммуникативных способностей, и развитии умственных способностей, формирование художественного восприятия и улучшение навыков общения, поддержка в решении личностных проблем [3, с. 120].

Как известно, в языке воплощается культура народа, поэтому обучение осуществляется не только языку как таковому, но и культуре, частью которой является язык. На уроках русского языка знакомство с русской культурой происходит в основном посредством чтения и разбора учебных текстов или отрывков из классической и современной литературы. Литературные, научные, публицистические тексты способствуют грамотному усвоению культурных норм и развитию духовно-нравственной личности. Они формируют моральное сознание личности, учат задумываться над проблемой и находить способы ее решения, мыслить широко и принимать разные позиции и точки зрения.

Важно не просто читать, но и понимать прочитанное в тексте, уметь применять знания на практике, выделять главную информацию. Иными словами, задача педагога — научить функционально грамотному чтению. По словам Л. Рождественской и И. Логвиной, функциональное чтение — это «чтение с целью поиска информации для решения конкретной задачи или выполнения определенного задания» [4, с. 20]. Данный вид чтения затрагивает приемы про-

смотрового чтения (сканирования) и аналитического чтения (выделение ключевых слов, подбор цитат, составление схем, графиков, таблиц). Функционально грамотный человек способен использовать определенные навыки для нахождения основной информации в тексте.

Для успешной адаптации иностранных граждан в русскоязычной среде необходимо создать условия, в которых они смогут применять свои знания. Чтение дает информацию об обществе, в котором находятся иностранцы, а также о правилах поведения в нем. Важность умения читать является актуальной проблемой в системе образования по всему миру. Необходимо научить студента не просто просматривать текст, а вдумчиво находить главную мысль и ключевые слова. То есть, качество чтения напрямую зависит от уровня функционального чтения иностранного студента.

Рассмотрим наиболее эффективные приемы обучения функциональному чтению:

- Выразительное чтение текста с его дальнейшим пересказом;
- Выделение главной мысли и обсуждение деталей;
- Понимание общей информации в тексте;
- Использование текстовой информации в дальнейшей жизни;
- Критическое оценивание информации в тексте [5, с. 15].

Соответственно, читать – это значит рассуждать, вдумываться. Кроме того, в тексте нередко встречаются «русские выражения»: пословицы, поговорки, крылатые фразы, узнав которые, обучающийся понимает русский менталитет лучше [6, с. 148].

Важным элементом в цепочке развития функционального чтения является текст. Прежде всего, он должен нести в себе полезную и нужную информацию, быть «привлекательным» для иностранца. Работа с текстом важна и необходима, так как через призму художественного текста, реализуя установку «от частного к общему», помогает понять Россию, приобщает к чтению, открывает мир русского слова [7, с. 177]. При отборе текста необходимо исходить из его «функционально-стилевой принадлежности» и учитывать следующие критерии:

1. Материал логичен и последователен.
2. В тексте присутствует актуальная и понятная учащемуся информация.
3. Тип сложности соответствует психическому развитию учащегося, а также его жизненному опыту.
4. Отсутствие коммуникативно-избыточных компонентов.

5. Правильное распределение объема.

6. В тексте не должны присутствовать ошибки [5, с. 10].

Примером могут служить такие тексты, которые включают в себя региональный компонент. Дополнительная информация, которую обучающиеся получают параллельно с освоением общеобразовательной программы, позволяет лучше ориентироваться в среде, а также узнать исторические и географические факты о локусе. Если говорить о Курском регионе, то «щедрая курская земля дала России много талантов, обогатила творческую палитру многих и многих писателей», среди которых И.Ф. Богданович и А.А. Фет, Н. Н. Асеев и Ю.П. Герман, Е.А. Благинина и В.В. Бородаевский, Е.Н. Носов, Л. Шелест и К.Д. Воробьев и многие другие [8, с. 215]. В творчестве курских писателей можно найти описание местной природы, культурные традиции, особенности и качества характера курян и повседневные реалии, что, несомненно, важно для познающего «азы» русского языка.

В этом отношении особого внимания заслуживает рассказ Е.И. Носова «Живое пламя». В тексте говорится о цветке мака, который произрастает в средней полосе России. Лепестки цветка подобны языкам пламени, красным и бардовым. Автор называет мак огненным цветком не только из-за его цвета, но и потому что он быстро отцветает, будто «сгорает» и «гаснет».

Для работы с текстом «Живое пламя» предлагаем следующие задания.

Первое задание представляет собой чтение текста и перевод отдельных слов. Следует обратить внимание на специфику фразеологизмов, диалектизмов, жаргонизмов, просторечий, слов, обозначающих определенные виды пищи и описывающие быт. Например: «колотушка», «квас», «анютины-глазки» и т.д. Перед чтением текста дается справка об авторе произведения: Е.И. Носов – российский и советский писатель, чьи произведения посвящены русской природе и труженикам села. Во время обсуждения слов необходимо узнать у студентов, знакомы ли они с ними, есть ли аналог слова в их родной стране, как они понимают значение.

Второе задание – выразительное чтение отрывков текста.

Третье задание предполагает ответы на вопросы по изученному материалу:

1) О чем рассказывает произведение Е.И. Носова «Живое пламя»?

2) Почему автор сравниваем маки с живым пламенем?
3) Почему автор сравнивает короткую, но яркую жизнь маков с жизнью людей?

4) Как раскрывается характер тети Оли?

5) О ком цветение маков напомнило тете Оли?

Итак, данный анализ позволяет одновременно решить несколько задач: использовать методы функционального чтения, знакомить с культуроведческой информацией, развивать различные виды деятельности и формировать языковую и коммуникативную компетенции [9, с. 216].

Таким образом, функциональное чтение способствует быстрому усвоению норм русского языка как иностранного. Оно включает в себя развитие механизмов речи, а именно, умение предугадывать смысл текста, выделять главную информацию, подбирать синонимы, сжимать текст и пересказывать его. То есть, умение говорить неразрывно связано с умением читать. Чем больше иностранный студент читает, тем грамотнее его речь. Кроме того, приобщение иностранных студентов к произведениям русской литературы способствует осознанию единения народов мира, изучение общих духовно-нравственных и эстетических ценностей мировой культуры позволяет погрузиться в жизнь и творчество различных народов.

FORMATION AND DEVELOPMENT OF READING LITERACY AS A MEANS OF SPIRITUAL AND MORAL EDUCATION

D.D. Shevchenko

Abstract. This article examines the importance of the Russian language as a means of not only communication, but also cultural exchange. Russian language learning contributes to an in-depth understanding of Russian culture, traditions and history. Special attention is paid to the role of literature in teaching the Russian language and the development of functional reading. Through the texts of classical and modern literature, foreign students not only master the language, but also gain an idea of the spiritual values and worldview of the Russian people. The training tasks presented in the article are aimed at developing the skills of functional reading, text comprehension and analysis. The authors also emphasize the importance of choosing texts for teaching, including regional and cultural aspects. In general, the article covers the importance of the Russian language and literature as key elements of cultural interaction and exchange in the modern world.

Keywords: functional literacy, functional reading, Russian literature, regional component, Russian culture.

Список литературы

1. Никитина, С.В. Принципы педагогики сотрудничества при обучении иностранному языку в аграрном вузе / С.В. Никитина, О.В. Пигорева // Самарский научный вестник. – 2023. – Т. 12. - № 3. – С. 298-302. – DOI 10.55355/snv2023123313.

2. Пигорева, О.В. Научно-педагогическая интеллигенция и ее роль в становлении традиционных ценностей в образовательном пространстве провинциального вуза / О.В. Пигорева // Научное обеспечение агропромышленного производства: материалы Международной научно-практической конференции, Курск, 20–21 февраля 2018 года. Часть 2. – Курск: Изд-во Курск. гос. с.-х. ак.. – С. 356-365.

3. Грицкевич, Ю.Н. Русский язык как иностранный в образовательном, научном и культурнопросветительском пространстве региона / Ю.Н. Грицкевич, С.В. Лукьянова, Н.С. Молчанова // Мир без границ: русский язык как иностранный в международном образовательном пространстве. Материалы Международной научно-практической конференции 13–14 декабря 2018 г. - Псков: Псковский государственный университет, 2019. – 328 с.

4. Рождественская Л. Формирование навыков функционального чтения // Пособие для учителя. Курс для учителей русского языка как родного (II – III ступень обучения) / Л. Рождественская, И. Логвина. – Нарва, 2017.–57 с.

5. Цукерман, Г.А. Оценка читательской грамотности / Г.А. Цукерман // Презентация и обсуждение первых результатов международной программы PISA – Москва, 2010. – 67 с.

6. Плетнева М.С. Выбор видов чтения на уроках русского языка в основной школе / М. С. Плетнева// Молодой ученый. - 2017. - № 15.2 (149.2). - С. 147-150.

7. Трубина, Л.А. Русская классика как основа школьного литературного образования / Л.А. Трубина, В.Ф. Чертов // Преподаватель XXI век – 2012. – №4-1. – С. 174-183.

8. Михайлова, И.П. Литературная регионалистика как средство формирования знаний иностранных граждан о духовных ценностях России / И.П. Михайлова, Н.В. Беляева // Открытие русского мира: преподавание русского языка как иностранного и

общеобразовательных дисциплин в современном образовательном пространстве: сборник научных статей I Международной научно-практической конференции. - Юго-Зап. гос. ун-т. – Курск, 2019. – 279 с.

9. Михайлова, И.П. Использование краеведческого материала для лингвокультурологической адаптации студентов / И.П. Михайлова, Д.Д. Шевченко // Открытие русского мира: преподавание русского языка как иностранного и общеобразовательных дисциплин в современном образовательном пространстве: сборник научных статей III Международной научно-практической конференции, 27–28 мая 2021 года / Н.С. Степанова (отв. ред.) [и др.]; Юго-Зап. гос. ун-т. – Курск, 2021. – 255 с.

Л.П. Широбокова,

к. филол. н., доц. кафедры гуманитарных наук
Курского государственного аграрного университета
имени И.И.Иванова

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ НАЦИОНАЛЬНОГО ХАРАКТЕРА

Аннотация. В статье рассматривается роль духовно-нравственных ценностей и православия при формировании национального характера русского человека; перечисляются некоторые ключевые особенности личности, создающие образ «загадочной русской души»; анализируются основы ментальности русского человека и факторы, способствующие возникновению особого «гена» российского человека как уникального представителя своей страны.

Ключевые слова: духовно-нравственные ценности, православие, духовность, ментальность, национальный характер.

В настоящее время в нашей стране отмечается рост интереса подрастающего поколения к истории своей Родины и традициям русской культуры. Для миллионов людей становится очевидным тот факт, что без духовно-нравственных ценностей, основанных на отечественной культуре и традициях своего народа, невозможно дальнейшее стабильное развитие государства и общества в целом [1, с. 244]. В связи с этим проблема духовности, духовно-

нравственного воспитания молодежи и формирования национальной идентичности становится особенно актуальной [2, с. 266].

Духовно-нравственные ценности включают в себя огромный социокультурный ресурс, помогающий определить национальную идентичность и сформулировать её основные характеристики. По мнению многих отечественных ученых источниками зарождения духовно-нравственных ценностей могут служить такие понятия, как «дух», «душа», «духовность», «духовная жизнь». Все они, происходящие от одного корня «дух», и имеющие как религиозное, так и философское толкование, позволяют нам лучше понять определение слова «духовность», которое входит в состав ключевого понятия «духовно-нравственные ценности. С точки зрения философии «дух» является понятием, обозначающим нематериальное начало и способность человека на самоопределение. Согласно религиозному трактованию слово «дух» есть способность человеческой души, которая помогает человеку познать Бога. С православной точки зрения можно дать определение слова «душа» как бессмертное духовное начало, сотворенное Богом. В повседневной жизни и в общеупотребительном значении под «духовностью» мы часто понимаем наличие особого духа в человеке или его проявления в наивысшей степени в окружающем нас мире. В православии же «духовность» ассоциируется больше с «духовной жизнью», под которой подразумевают особый тип поведения, мотивы, мировоззрение человека, наделенного духовностью.

Сочетая в себе как философское, так и религиозное определение, духовность по праву является одной из ключевых особенностей личности и неразрывно связана с характером. Она формирует поведение и поступки человека в соответствии с нормами и моралью, уважением и любовью к окружающим людям и своей Родине. Широта души, ее открытость и исключительная духовность создают образ неповторимой «загадочной русской души» и отличают ее от образа многих других народов [3, с. 145]. Особый менталитет российского народа, а также такие черты национального характера, как душевность, щедрость, мечтательность, беспечность являются удивительными и, порой, непонятными и труднообъяснимыми для человека с другим, неславянским менталитетом. Знаменитому русскому поэту Ф.И. Тютчеву удалось выразить этот феномен в своем коротком стихотворении в лаконичной форме:

«Умом Россию не понять,
Аршином общим не измерить:
У ней особенная статья —
в Россию можно только верить».

Блестящая плеяда русских писателей, исследуя в своих многочисленных произведениях русский характер и подчеркивая его сложность, глубину и неоднозначность, позволяют нам лучше понять и оценить наш уникальный народ. Такие черты русского национального характера, как патриотизм, милосердие, доброта, сострадание, жертвенность мы можем встретить в многочисленных литературных героях их произведений. Будучи зеркалом человеческой жизни, проза и поэзия обладают способностью, проникать в тайны души русского человека, анализировать истоки ментальности русского народа, пытаются понять его стремления и ценности, и создают образы, которым хочется соответствовать и на которых хочется быть похожими.

Патриотизм как одна из важных духовно-нравственных ценностей, занимает особое место в современных условиях. Воспитание патриотизма у подрастающего поколения становится как никогда актуальным. Патриотизм всегда был и останется неотъемлемой частью национальной идеи по формированию личности, беззаветно преданной своему народу и готовой на подвиги в интересах своей Родины. Примеры безграничной, ни с чем несравнимой любви к своей стране и своему народу мы находим у великого русского поэта Сергея Есенина. Всего в четырех строчках ему удалось показать всю силу и глубину чувства, переполняющего его:

Если крикнет рать святая:
«Кинь ты Русь, живи в раю!»
Я скажу: «Не надо рая,
Дайте родину мою».

Однако стоит также отметить, что патриотизм, к сожалению, не является врожденной чертой характера. На его наличие и степень сформированности влияет в большей степени социальная среда, а также воспитание в семье, образование в школе и в вузе. Поэтому, если мы хотим жить в крепком и сильном государстве с правильными жизненными ориентирами и ценностями, мы должны

заниматься вопросами воспитания будущих патриотов с детства [4, с. 286].

Другой отличительной чертой российского человека наряду с высоким уровнем патриотизма является отсутствие у него понятия национального превосходства. Русский народ появился в результате слияния двух культурных миров – западного и восточного, что привело к формированию духовной общности, основанной на взаимном обогащении и синтезе разнообразных культур. И.А. Ильин отмечал особую приспособляемость русского человека к другим этносам и народам и подчеркивал тот исторический факт, что «у русских давно смешалась кровь с азиатскими и европейскими народами, смешавшись, не растворилась, а дала своеобразный склад темперамента, естественности, сердечности, широты, простоты и приспособимости» [5, с. 399]. Поэтому русский человек наделен особым темпераментом, который сочетает в себе черты «холодного» Запада и «горячего» Востока.

Очень часто при упоминании разных стран у людей в голове возникают различные ассоциации. Так, например, когда говорят об Англии «Старая добрая Англия», то под этим подразумевают сохранение традиций, и вместе с тем некую чопорность, требующуюся при их соблюдении. Слова «Прекрасная Франция!» ассоциируются у нас с красотой и блеском эпохи правления царствующих особ этой страны. О России же нередко можно услышать такое выражение, как «Святая Русь», что свидетельствует о стране, ориентированной на духовную жизнь, стране, придерживающейся традиционного уклада и основанной на православных ценностях.

Огромное влияние на формирование национального характера русского человека оказало православие. Оно смогло заложить в нем на генетическом уровне программу нравственного поведения, суть которой заключена в стремлении привнести во все сферы жизни любовь, веру во вторичность земных благ и в бессмертие души, способность страдать и терпеть [6; 7].

Милосердие и сочувствие к бедному, слабому, больному стали другими типичными чертами характера русского народа. Большая заслуга в этом принадлежит именно православию. Принятие христианства на Руси наполнило русскую культуру новым духовно-нравственным содержанием и дало новый толчок к развитию. Жертвенность, дух служения, терпение и верность, приобретенные благодаря православию, помогли России победить своих врагов в

трудные для страны времена и создать огромное и сильное государство.

Характер русского человека отличается принципом особой соборности, общинности. Под этим качеством подразумевают способность и готовность людей объединяться в трудные для страны времена для принятия самых важных решений. Наглядным примером соборности русского человека может служить подвиг и единокровные советского воина во время Великой Отечественной войны, который принес в жертву свою жизнь, спасая не только свою Родину, но и целую европейскую цивилизацию. Никто, кроме советских воинов, не оставлял на стенах надписи кровью: «Умираем, но не сдаемся». Так у русского народа закладывались основы генетического кода победителя, и укреплялся он по мере роста национальной идентичности.

Таким образом, на формирование духовно-нравственных ценностей и национального характера влияет большое количество разнообразных факторов, включающих в себя как географическое положение, природные условия в родной стране, так и ее история, культура, традиции. Они накладывают неизгладимый отпечаток на характер человека и создают своеобразный культурный код, не похожий ни на один другой. В результате происходящих трансформаций мы получаем неповторимый «ген» российского человека с отличительными чертами характера, мышления, отношения к миру, стране и людям, который создает образ уникального представителя своей страны.

SPIRITUAL AND MORAL VALUES AND THEIR INFLUENCE ON THE FORMATION OF NATIONAL CHARACTER L.P. Shirobokova

Abstract. The article considers the role of spiritual and moral values and Orthodoxy in the formation of the national character of the Russian person; lists some key personality features that create the image of the "mysterious Russian soul"; analyzes the foundations of the mentality of the Russian person and the factors contributing to the emergence of a special "gene" of the Russian person, thereby creating a unique representative of his country.

Key words: spiritual and moral values, Orthodoxy, spirituality, mentality, national character.

Список литературы

1. Зубкова, С.С. Молодежь и религия в современном обществе / С.С. Зубкова, Л.П. Широбокова // В кн.: Двадцатые Дамиановские чтения: Русская православная церковь и общество в истории России и Курского края: материалы Всероссийской (национальной) научно-практической конференции, проводимой в рамках XIX Международных научно-образовательных Знаменских чтений «Христианские основы российской цивилизации в противостоянии секулярному началу современного мира», Курск, 14 марта 2023 года. – Курск: Изд-во Курск. гос. с.-х. ак., 2023. – С. 244-248.

2. Недосека, Д.А. проблема духовности в современном мире / Д.А. Недосека, Л.П. Широбокова // В кн.: Двадцатые Дамиановские чтения: Русская православная церковь и общество в истории России и Курского края: материалы Всероссийской (национальной) научно-практической конференции, проводимой в рамках XIX Международных научно-образовательных Знаменских чтений "Христианские основы российской цивилизации в противостоянии секулярному началу современного мира", Курск, 14 марта 2023 года. – Курск: Изд-во Курск. гос. с.-х. ак., 2023. – С. 266-270.

3. Борзова, Е.П. Русский характер, православный культурный код и менталитет российского народа / Е.П. Борзова, С.П. Лебедев // Вестник Русской христианской гуманитарной академии. – 2021. – Т. 22. - № 4-2. – С. 145-162.

4. Тевяшова, В.В. Патриотическое воспитание как компонент нравственного воспитания / В.В. Тевяшова, Л.П. Широбокова // В кн.: Двадцатые Дамиановские чтения: Русская православная церковь и общество в истории России и Курского края : Материалы Всероссийской (национальной) научно-практической конференции, проводимой в рамках XIX Международных научно-образовательных Знаменских чтений «Христианские основы российской цивилизации в противостоянии секулярному началу современного мира», Курск, 14 марта 2023 года. – Курск: Курская государственная сельскохозяйственная академия имени И.И. Иванова, 2023. – С. 286-290.

5. Ильин, И.А. Собрание сочинений: в 10 т. / И.А. Ильин. - Т. 7. - Москва: Русская книга, 1993-1999. - 399 с.

6. Лебедева, О.В. К вопросу гуманитаризации образования (из опыта работы провинциальных вузов) / О. В. Лебедева // В кн.: Актуальные проблемы обучения и воспитания студентов: материалы международной научно-практической конференции, Курск, 14–15

апреля 2004 года. - Курск: Изд-во Курск. гос. с.-х. ак. 2004. – С. 37-39.

7. Перькова, Е.Л. Влияние Русской православной церкви на духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения / Е.Л. Перькова, Е.В. Сазонов, М.А. Коровин // В кн. Двадцатые Дамьяновские чтения: Русская православная церковь и общество в истории России и Курского края: материалы Всероссийской (национальной) научно-практической конференции, проводимой в рамках XIX Международных научно-образовательных Знаменских чтений «Христианские основы российской цивилизации в противостоянии секулярному началу современного мира», Курск, 14 марта 2023 года. – Курск: Изд-во Курск. гос. с.-х. ак., 2023. – С. 270-274.

И.Г. Юдина,

учитель истории и обществознания
ОБОУ «Школа-интернат №4»
г. Курска

ВСЕ НАЧИНАЕТСЯ С СЕМЬИ – И МИР ТОЖЕ...

Аннотация. В статье анализируется роль семьи в формировании и становлении личности, представлена последовательность исследовательской работы по изучению истории семьи, составлению родословной. В статье раскрывается практический опыт педагога по проведению акции «История семьи в истории России», вклада каждой семьи в развитие и процветание нашей страны.

Ключевые слова: семья, личность, генеалогия, патриотизм.

Семья – не просто ячейка общества, как принято говорить. Это маленькое «государство» со своим уставом, самое важное в жизни, что есть у человека. Изучение истории семьи – это начало краеведческой работы в школе.

Тема семьи должна стать главной в краеведческой работе, тем более что многие годы этим направлением основательно пренебрегали. Во многих семьях практически не сохранялись архивы (письма, документы, личные дела, награды и т.п.). «Основными направлениями исследовательской деятельности должны стать и создание родословного древа, и выявление семейных реликвий, преданий, и изучение судьбы семьи в контексте истории города, страны, и даже

формирование семейного (домашнего) архива, мини-музея», - отмечает С.В. Кочевых [1].

Семья была и остается главным столпом становления личности, какие бы изменения не происходили в социокультурном пространстве. Сегодня речь должна идти в первую очередь о восстановлении исторической преемственности поколений, возрождении российских нравственных ценностей, укреплении института семьи, его духовных составляющих [2]. Поэтому изучение генеалогии семьи – это способ направления энергии потомков в конструктивное исследовательское русло, регулятор духовных ценностей. Ученик переходит на «уровень творчества», что, несомненно, проявляется в овладении умением самостоятельно добывать знания. «...Собрать и систематизировать документальные и вещественные источники родовой памяти в семейный архив(проанализировать каждый документ, записать семейные легенды; составить картотеку членов рода, выдвинуть гипотезу о происхождении рода, фамилии, попытаться ее доказать или опровергнуть, составить родовые таблицы и схемы и, как итог, создать поколенную роспись и семейную летопись», - это важнейшие шаги в изучении истории семьи [3, с. 15].

Школьнику практическая генеалогия позволит сделать самостоятельное открытие, выступить в роли семейного летописца, первооткрывателя семейных тайн и хранителя родовой памяти, пусть и на любительском уровне.

Остановимся на определении понятия «семья» - это малая социальная группа, основанная на браке или кровном родстве, члены которой связаны общностью быта, взаимопомощью, моральной и правовой ответственностью» [4]. Семья – то место, откуда все начинается: рождение, воспитание, передача традиций и ценностей. Именно родители, с которыми прежде всего ассоциируется семья, воспитывают в ребенке доброту, человечность, порядочность. Они дают чувство эмоциональной защищенности, помогают познавать окружающий мир, выстраивать контакты с людьми. Родители являются нашими главными учителями, передающими нам свои знания и опыт, помогающими стать личностями. Без их эмоциональной поддержки мы вряд ли можем достичь всего, чего желаем. Младшие братья и сестры требуют от старших заботы, опеки, доброжелательности, внимания, помощи, формируя таким образом у старших человечность, ответственность, доброту. Крепкий семейный тыл обеспечивает здоровое эмоциональное и физическое развитие

каждого члена семьи, учит нас любить и быть любимыми, обеспечивает поддержку и безусловную привязанность. Значение семьи в жизни человека безгранично велико.

В зависимости от имеющихся семейных ценностей (это правила и нравственные принципы, устои, традиции), благоприятного климата, сложившихся моральных принципов и устоев, у детей формируется образ семьи, который станет лицом сплоченной социальной группы. Школа как раз и помогает изучать историю семьи, заниматься генеалогией.

Ежегодно в школе-интернате № 4 г. Курска организуется акция «История семьи в истории страны», которую я провожу с семиклассниками, начиная изучать историю Курского края и составляя родословные. За малейшую возможность исследования цепляемся, за любую благодатную тему. И сколько радости бывает, когда получается развить тему, воссоздать интересные судьбы, найти документы. Мы создаем исследовательские работы, участвуем с ними в региональных и Всероссийских конкурсах. Так, в архиве найдены материалы о репрессированном и расстрелянном прадед-священнике Распопова Руслана, в Центральном архиве Министерства обороны обнаружена информация о представлении к награде прадеда Михайлова Сергея, а в Книге Памяти – о гибели прадеда Каменева Дениса. Может, поэтому Денис стал военным, мужественно сражался в составе частей СВО, погиб на боевом посту, награжден посмертно Орденом Мужества. Причиной изучения истории семьи Тереховых стал необычный ее герб, созданный Дашей Хорошиловой. Оказалось, что в семье четыре поколения художников, а основателем стал Петр Тихонович Терехов, расписывавший сусальным золотом имена героев-курян на Стеле Героев, о чем рассказывал председатель регионального отделения Союза художников Михаил Михайлович Заутренников.

Огромный интерес у одноклассников вызвала исследовательская работа ученицы 9Б класса Некрасовой Татьяны «род Быковых-Некрасовых». В ней не только представлена история рода, берущего свое начало в 1910 году, рассказано о судьбах предков, но, что самое главное, показаны традиции семьи, которые сохраняются, передаются новым поколениям, приумножаются. Ежегодно все члены многочисленной семьи собираются в родовом доме села Айкино, что находится в семидесяти километрах от Сыктывкара, столицы республики Коми, чтут память ушедших, чествуют живущих представителей старшего поколения. Устраиваются

выставки народного творчества, концерт силами членов семьи, организуются народные игры. Члены семьи, как и все жители республики Коми, любят охоту, рыбалку, промыслы резьбы по дереву, вышивания народным орнаментом, готовить народные блюда, но и заготавливать иван-чай. В семье бережно хранится реликвия - пасхальное яйцо в стиле Фаберже, подаренное дедушке Некрасовой Татьяны Патриархом московским и Всея Руси Алексием II. 7 мая 1996 года за восстановление часовни монастыря, где находятся мощи Святых епископов Пермских, Усть-Вымских Чудотворцев Герасима, Питирима, Ионы, где чтится память святителя Стефана Пермского. Н.И. Некрасов, будучи главой поселения, многое сделал для сохранения исторического центра Усть-Выми – места первой христианской епархии коми-зырян, ее православных святынь. В этой семье собран материал о боевом пути прадедушки Быкова Ивана Михайловича, участника Великой Отечественной войны, попавшего в плен под Ленинградом и вернувшегося домой в конце 1945 года. Статус участника Великой Отечественной войны и медаль он получил только в 1980 году. Татьяна и ее мама с гордостью носят портрет Ивана Михайловича в колоннах Бессмертного полка и знают, что чести и совести он не продавал, а попал в плен в ходе тяжелейших боев. А бабушка Вера всю войну надеялась, что Иван вернется, работала в колхозе, воспитывала детей.

Работа с сайтом «Память. Подвиг народа» началась с изучения истории моего деда Кутепова Леонтия Ивановича. Он вернулся домой в сентябре 1945 года, а в октябре умер. Бабушка ничего о нем не рассказывала, а мама его практически не помнила. Не сохранилось даже фотографии. Только одна Благодарность за Уманско-Россошанскую операцию. А на сайте удалось найти часть, в которой служил дед, ее боевой путь, два наградных листа представления к медалям «За отвагу» и «За боевые заслуги». Сейчас для меня это самые дорогие реликвии.

Наградные листы, удостоверения к медалям и орденам, Благодарности, грамоты- живые свидетели войны, мужества и героизма наших предков, перед которым мы преклоняемся. Несколько лет мы работаем с материалами сайта, ищем информацию о родственниках учеников, сотрудников. Создана целая Галерея Славы! Материалы сайта оказывают большую помощь в изучении истории семьи, школы, вуза [5; 6].

Время неумолимо идет вперед, но вместе с тем оно не властно над памятью народа. Школьники стремятся узнать о подвигах героев Великой Отечественной войны. Возникает постоянная необходимость приблизить немеркнущие подвиги народа, примеры гражданского долга к сознанию, чувствам ребят, приобщить их к истокам героизма дедов, укрепить живую связь времен и поколений.

Уважение к государству и его институтам формируется через ощущение гордости за деяния членов рода; общегражданская ответственность за будущее общества – через чувство ответственности перед семьей и будущими поколениями; осознание необходимости сохранять государственные традиции и национальные культуры – через возрождение семейной культуры и традиций.

IT ALL STARTS WITH THE FAMILY – AND THE WORLD TOO...

I.G. Yudina

Abstract. The article analyzes the role of the formation and formation of personality. The material characterizes the research work on the study of family history, the compilation of a pedigree. Sie reveals the practical experience of the teacher in conducting the campaign “Family History in the history of Russia”, the contribution of each family to the development and prosperity of our country.

Key words: family, personality, genealogy, patriotism.

Список литературы

1. Кочевых, С.В. Методическое пособие по проведению генеалогических разысканий. Основы генеалогической культуры / С.В. Кочевых [Электронный ресурс]. - URL: [https:// archive 74.ru/sites/default/files/sites/default/files/metodicheskoe_posobie_po_provedeniyu_genealogicheskikh_razyskaniy](https://archive.74.ru/sites/default/files/sites/default/files/metodicheskoe_posobie_po_provedeniyu_genealogicheskikh_razyskaniy) (дата обращения 23.03.2024).
2. Пигорева, О.В. Мировоззренческие поиски провинциальной учительской интеллигенции в конце 1980-х - середине 1990-х годов / О.В. Пигорева // Интеллигенция и мир. – 2015. – № 2. – С. 71-83.
3. Чиж, Г.Д. Исследовательская работа школьников по истории: несколько простых правил / Г.Д. Чиж // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2012. - №6. – С. 13-17.
4. Семейный кодекс Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 31.07.2023) (с изм. и доп.,)

[Электронный ресурс]. - URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8982/ (дата обращения 25.03.2024).

5. Пигорева, О.В. Государственная политика и региональная практика изучения религии в образовательном пространстве центра России на рубеже XX–XXI вв. / О.В. Пигорева. – Москва : Принт, 2017. – 410 с.

6. Пигорева, О.В. Боевая и трудовая слава преподавателей факультета ветеринарной медицины Курской ГСХА: «научный полк» / О.В. Пигорева, Ю.Е. Зайцев // Вестник Курской государственной сельскохозяйственной академии. – 2022. – № 5. – С. 229-233.

Молодежная секция

А.Е. Александров,
студент инженерного факультета.

Научный руководитель: **Т.П. Болдырева,**
доцент кафедры гуманитарных наук
Курского государственного аграрного университета
имени И.И. Иванова

ЦЕННОСТИ И ТРАДИЦИИ МОЕЙ БОЛЬШОЙ СЕМЬИ

Аннотация. Актуальность выбранной темы обусловлена исследованиями традиций и их роли в развитии семьи и общества. Основное содержание статьи состоит из понятий и определений семейных ценностей, что к ним относится, как их воспитать у детей, какое значение они несут в семье и как их сохранить.

Ключевые слова: семья, воспитание, традиции, семейные ценности, сплоченность, гостеприимство, обычаи.

Семья – это древнейший институт воспитания и развития ребенка. То, что малыш приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни. Все самое первое и важное происходит с человеком в семье: рождение, первые шаги, ощущение безопасности, любовь и счастье. Именно в семье формируются основы личности, гражданина, его моральные и ценностные ориентации. Семья не только воспитывала детей и вела совместное хозяйство, она была носителем глубоких традиций и ценностей, связывала человека с окружающим миром. Традиции играют огромную роль в жизни человека. Сплоченность, общение в семейном кругу укрепляют чувство принадлежности к семье. Семейные традиции воспитывают чувство благодарности к старшим членам семьи.

Семейные ценности – это обычаи и традиции, которые передаются из поколения в поколение. Совместные обеды, ужины, чаепития, имеют огромное значение для мирных семейных отношений.

В каждом доме обязательно должны быть свои традиции, и моя семья не исключение. В нашей семье, а она у нас большая: мама, папа, три брата, я, и, конечно же наши бабушки, одна из кото-

рых труженица тыла – есть одна, но очень важная из многочисленных традиций- это празднование Дня Победы. Каждый год 9 мая рано утром мы с бабушкой идем на наш приусадебный участок и срезаем тюльпаны. После этого по традиции всей семьей отправляемся к вечному огню на мемориал нашего города, чтобы возложить цветы в знак памяти и уважения героям, которые отдали свои жизни за Победу.

Моя прабабушка Аня родилась в Курском районе в деревне под названием Большое Лукино. Когда началась война, она была совсем еще ребенком, ей было всего 12 лет. Прабабушка работала в холодном болоте вместе с другими рабочими: добывала торф для топлива и грузила в корзины. Она работала наравне со взрослыми с раннего утра и до позднего вечера. Она сильно болела, потому что находилась постоянно в холодной воде. Вдобавок, еще и комары. В этом году моей прабабушке исполнится 95 лет. За труд в тылу она награждена юбилейными медалями: «К 60-летию Победы», «К 65-летию Победы», «К 70-летию Победы». Я горжусь своей прабабушкой и очень рад, что сейчас она живет с нами.

В нашей семье есть традиция празднования светлого праздника Пасхи. Накануне мама с бабушкой пекут вкусные куличи, аромат которых наполняет весь дом, и, конечно же, красят яйца в луковой шелухе. В Великую субботу мы всей семьей идем в церковь, где батюшка освящает куличи, а на следующий день, в воскресенье, родители накрывают праздничный стол. Знакомство с православными традициями крайне важно для сохранения культурного кода нации [1].

Как только наступает лето и начинаются школьные каникулы у нашего младшего брата, мы по выходным отдыхаем на берегу реки Сейм с палатками. Берем с собой удочки, прикорм для рыбы и рыбачим. Чтобы поймать рыбу, надо встать очень рано, когда солнце только появляется из-за горизонта. Так можно увидеть, как просыпается природа. Над рекой как белый дым висит туман и реки совсем не видно, только иногда слышится всплеск воды. Это рыба. Мы с папой и братьями садимся в лодки и уплываем ловить рыбу, а вечером разводим костер, жарим шашлык и овощи, варим уху из пойманной рыбы. Особенно мне нравится печеная картошка. У костра мы обсуждаем свои планы, что происходило с нами во время отсутствия папы, так как он много работает и часто бывает в командировках.

Помимо культурных и памятных традиций в нашей семье есть трудовые. С наступлением весны моя мама сеет овощи на рассаду. В период, когда на улице холодно, они растут у нас дома на подоконниках, пока не приходит время высаживать их на огород. Когда становится совсем тепло, папа и я с моими братьями всегда помогаем перекапывать землю и высаживать овощи. На протяжении всего лета бабушка с мамой делают заготовки на зиму, а мы им помогаем. На кухне появляется множество банок, которые надо перенести в погребок.

Осенью мы часто ходим за грибами. Каждый год мы исследуем разные места. Даже если ничего не находим, то мы просто наслаждаемся природой. Пение птиц, ласковое солнце и никакой суеты. Ну, а если все-таки нам улыбнется, мы соберем полные корзинки грибов, то нашему счастью нет предела.

У нас дружная семья, и мы любим собираться за одним столом не только на Пасху и День Победы, но и на Новый год, 8 марта, 23 февраля, печь блины на Масленицу, готовить подарки своим родным на дни рождения. Гостеприимство – это одна из важных культурных традиций в нашей семье.

Для сохранения традиций необходимо их правильно передавать от одного поколения к другому. Это можно сделать через семейное воспитание, обучение и изучение культуры. Наше воспитание и сохранение традиций продолжается и в вузе, где я учусь. В Курском ГАУ проводят много значимых мероприятий, связанных с воспитанием патриотизма, с волонтерским движением, с шефством над детскими домами, помощью участникам СВО [2; 3; 4].

В заключении отметим, что семейные ценности и традиции поколений необходимо сохранять, развивать и передавать последующим поколениям как семейный опыт. Семейные традиции стабилизируют жизнь, формируют положительную семейную идентичность. Они очень важны детям, так как способствуют развитию тех качеств, которые необходимы для его уверенности в жизни, чувства комфорта и безопасности. Кроме того, семейные ценности являются необходимым элементом для сохранения традиций и благоприятного климата внутри семьи.

Берегите свои семейные традиции и ценности, храните их, чтобы они смогли передаваться из поколения в поколение, ведь именно они отличают все семьи друг от друга.

THE VALUES AND TRADITIONS OF MY BIG FAMILY

A.E. Aleksandrov, T.P. Boldyreva

Abstract. The relevance of the chosen topic is due to the research of traditions and their role in the development of the family and society. The main content of the article consists of concepts and definitions of family values, what applies to them, how to raise them in children, what meaning they carry in the family and how to preserve them.

Key words: family, upbringing, traditions, family values, cohesion, hospitality, customs.

Список литературы

1. Пигорев, И.Я. О некоторых аспектах гуманитаризации системы государственного образования (на примере Курской области) / И. Я. Пигорев, О.В. Лебедева // *Фундаментальные исследования*. – 2008. – № 5. – С. 92-95.

2. Лебедева, О.В. К вопросу гуманитаризации образования (из опыта работы провинциальных вузов) / О.В. Лебедева // *Актуальные проблемы обучения и воспитания студентов : материалы международной научно-практической конференции*, Курск, 14–15 апреля 2004 года. – Курск: Изд-во Курск. гос. с.-х. ак., 2004. – С. 37-39. – EDN VSWHKL.

3. Никитина, С.В. Духовно-нравственное воспитание в вузе (из опыта работы Курской ГСХА) / С.В. Никитина, Т.П. Болдырева // *Шестнадцатые Дамиановские чтения: Русская православная церковь и общество в истории России и Курского края: материалы Всероссийской (национальной) научно-практической конференции*, Курск, 27 марта 2019 года. – Курск: Изд-во Курск. гос. с.-х. ак., 2019. – С. 205-208.

4. Колесник, Д.В. Студенческий страноведческий кружок как средство нравственного воспитания студентов в аграрном вузе (на примере Курской ГСХА) / Д.В. Колесник, Т.П. Болдырева // *Девятнадцатые Дамиановские чтения: Русская православная церковь и общество в истории России и Курского края: материалы Всероссийской (национальной) научно-практической конференции, проводимой в рамках XVIII Международных научно-образовательных Знаменских чтений «Духовные и светские основы в российском социокультурном пространстве»*, Курск, 23 марта 2022 года. – Курск: Изд-во Курск. гос. с.-х. ак., 2022. – С. 239-242.

А.Л. Анненкова,
студент агротехнологического факультета;

Т.П. Болдырева,
доцент кафедры гуманитарных наук
Курского государственного аграрного университета
имени И.И. Иванова

СЕМЬЯ МОЯ – ТЕПЛАЯ ПРИСТАНЬ

Аннотация. Статья посвящена проблеме влияния традиционных семейных ценностей на формирование нравственной культуры молодежи, определению их значения в становлении личности, роли семейных традиций в формировании семейного благополучия и сохранении культурного наследия страны. Обосновывается необходимость сохранения традиционных семейных ценностей и традиций в современном обществе.

Ключевые слова: семья, нравственное воспитание, семейные ценности, традиции, воспитание.

Жизнь подрастающего поколения приходится на непростое время. В XXI веке существует угроза духовного опустошения личности, утраты нравственных ориентиров, которые создавались на протяжении длительного времени. По данным социологических опросов было выявлено, что молодое поколение ставит в приоритет карьеру, образование и личные интересы, а семейные ценности и традиции стоят у молодежи далеко не на первом месте, что, к сожалению, ведет к разрыву связи между старшим и младшим поколением. Актуальность статьи обусловливается тем, что в современной России тема семьи и традиционных семейных ценностей находится в тревожном состоянии, именно поэтому создается необходимость в приобщении молодых людей к осмыслению взглядов на семью и улучшению взаимоотношений со старшим поколением. Счастливая семья является гарантом гармонично и прогрессивно развивающегося общества, поэтому необходимо бережно относиться к семейным ценностям для их сохранения и передачи будущим поколениям.

Стоит отметить, что семья также имеет тесную связь с духовными ценностями, которые определяют качество жизни и благополучие человечества. Культура нации живет в сердцах и душах ее

людей. Мы можем иметь различное вероисповедание, говорить на разных языках, иметь разный цвет кожи, но мы все принадлежим к одной расе – человек. Духовные ценности играют важную роль в формировании ценностей семьи и, тем самым, влияют на взаимоотношения между ее членами.

Семья — это тоже ценность, а семейные традиции в свою очередь являются фундаментом крепкой и дружной семьи со светлым будущим, семейные ценности лежат в основе воспитания детей. Основными семейными ценностями современного общества являются: любовь и доверие, взаимопомощь и уважение. Культурные традиции также играют огромную роль в обществе, обеспечивая стабильность, социальную адаптацию и безопасность общества. Они передают накопленный исторический и социально психологический опыт из поколения в поколение и тем самым создают семейную идентичность и уверенность.

Можно сказать, что в каждой семье есть 3 основных типа, или 3 главенствующие традиции: это традиции каждого дня, которые семья сохраняет на протяжении уже долгих лет, это еженедельные – ритуал каждой недели, и, конечно, те традиции, которые вносят изменения в семейную жизнь и ее устои.

Хотелось бы подчеркнуть мысль связи поколений через сохранение традиций. Прежде всего традиции укрепляют семейные узы, доверие, создавая прочный фундамент и вечную связь между членами семьи.

Именно в семье начинает развиваться личность растущего человека. Семья была и остается главной ценностью для гармоничного развития человека, играя важную роль в воспитании подрастающего поколения, тем самым обеспечивая стабильность современного общества и его прогресс.

То, каким станет подрастающее поколение, зависит непосредственно от среды, в которой воспитывается ребенок, т.е. от семьи. Семья занимает центральное место в воспитании ребенка, играет основную роль в формировании мировоззрения, нравственных норм поведения, чувств, социально-нравственного облика, усвоении детьми вечных ценностей: милосердия, сострадания, любви к родным и близким, в стремлении их к добру и неприятию зла [1].

Современное общество живет в быстром темпе, когда каждый день расписан буквально по минутам. В таком ритме жизни семейные традиции становятся оазисом спокойствия и стабильности,

благодаря которому члены семьи могут проводить время вместе, а это в свою очередь помогает укрепить семейные отношения.

Помимо этого, семейные традиции способствуют развитию семейных ценностей. Через них родители передают своим детям важные нравственные принципы, этические нормы и культурные традиции. Например, семейная традиция ежегодного посещения музея может развить у детей интерес к искусству и культуре [2].

Кроме того, семейные традиции помогают развить у детей чувство принадлежности к своей семье, формируя особый семейный дух и способствуя развитию семейной идентичности. Учебные заведения, в которых молодые люди будут в дальнейшем получать образование, должны уделять особое внимание нравственному, патриотическому воспитанию молодежи, основываясь на тех ценностях, которые дала семья [3].

Семейные традиции также укрепляют взаимоотношения между членами семьи. Такая традиция, как еженедельный семейный ужин создает возможность для общения и совместного времяпрепровождения, благодаря чему все члены семьи в процессе общения укрепляют свои отношения.

Наконец, благодаря сохранению семейных традиций старшее поколение может передать и сохранить культурное наследие и историю семьи. Празднуя национальные праздники, читая семейные истории дети узнают о своих корнях, истории своей семьи, а это в свою очередь помогает сохранить связь с предками [4].

Я думаю, что в каждой семье есть свои любимые традиции, например, по вечерам после рабочего дня рассказывать какую-либо историю, семейный секрет рукопожатия (именно свой), совместные прогулки, семейные танцевальные или поэтические вечера, вечерние настольные игры (или же в выходные дни), любимый пирог или же торт, который готовят все вместе.

Семья Анненковых небольшая: мама, бабушка, брат и я, студентка агротехнологического факультета Курского ГАУ. Мама – хранительница нашего семейного очага, она создает уют и тепло в нашем доме. Неважно, какая неприятность с тобой приключилось, в маминых руках все проблемы становятся такими маленькими и незначительными. Бабушка – наставник, она всегда помогает советом. Брат – опора, мы всегда помогаем друг другу в любой ситуации. Наша семья очень дружная и у нас уже давно сложились теплые семейные традиции, которые мы все очень любим и поддерживаем. Но самой значимой и важной для меня является празднова-

ние праздника Пасхи (Светлое Христово Воскресение). Накануне мы с мамой и бабушкой печем пасхальные куличи и топим в печи молоко. В день Светлого Христова Воскресения мы посещаем службу в храме, а после проводим время вместе за беседой. Эта традиция возникла еще в детстве моей бабушки, она переняла ее в свою семью, а затем эту традицию продолжила и моя мама. Когда мне было пять лет, бабушка и мама впервые привели меня на службу в храм, где освящали пасхальные куличи, до сих в памяти хранятся теплые и приятные воспоминания о том дне. С детства я помогаю маме в подготовке к празднику, в юном возрасте мне было очень интересно следить за действиями мамы, нравился процесс приготовления теста и выпекания. Мне нравилось, что мы все вместе занимаемся общим делом. Сейчас, в старшем возрасте, когда я живу отдельно от своей семьи и не имею возможности видеть ее часто, для меня такое совместное времяпрепровождение приняло иной смысл. Находясь рядом с родными, я ощущаю душевное спокойствие и радость. Когда к нам в гости приезжают наши родственники, и мы собираемся все вместе за столом, чтобы поделиться своими новостями и посмотреть семейный альбом, я понимаю, семья – это главное в жизни человека и очень важно сохранять ее историю и традиции. Для меня семья — это теплая пристань, источник всего светлого, теплого и доброго. Я ценю наши семейные традиции и обязательно сохраню наши традиции в своей семье, которую буду строить.

Подводя итог вышесказанному, можно прийти к следующему выводу: семейные традиции и ценности играют большую роль в жизни современного человека. Это проявляется в укреплении семейных уз, передаче ценностей и культурного наследия. Обычаи и традиции – это две важнейшие составляющие в современном обществе для передачи опыта социального поведения, нравственно – политического убеждения от старших поколений подрастающим [5]. Необходимо помнить только одно: каждое поколение имеет свою неповторимую и уникальную историю, которая создавалась на протяжении длительного времени; дорожит своими ценностями и опирается на них. Мы, как носители этих ценностей, можем их и не замечать, но они определяют наше поведение и стиль жизни, поэтому нам необходимо не только сохранить эти ценности, но и передать их будущему поколению.

MY FAMILY IS A WARM MARINA

A.L. Annenkova, T.P. Boldyreva

Abstract. The article is devoted to the influence of traditional family values on the formation of moral culture among young people, defining their importance in the formation of personality, the role of family traditions in shaping family well-being and preserving the cultural heritage of the country. The necessity of preserving traditional family values and traditions in modern society is justified.

Key words: family, moral education, family values, traditions, upbringing.

Список литературы

1. Никитина, С.В. Духовно-нравственное воспитание в вузе (из опыта работы Курской ГСХА) / С.В. Никитина, Т.П. Болдырева // Шестнадцатые Дамиановские чтения: Русская православная церковь и общество в истории России и Курского края: Материалы Всероссийской (национальной) научно-практической конференции, Курск, 27 марта 2019 года. – Курск: Изд-во Курск. гос. с.-х. ак., 2019. – С. 205-208.

2. Никитина, С.В. Биографии выдающихся земляков и их творческое наследие как компонент патриотического воспитания на занятиях по иностранному языку / С.В. Никитина, Т.П. Болдырева // Семнадцатые Дамиановские чтения: Русская православная церковь и общество в истории России и Курского края : материалы Всероссийской (национальной) научно-практической конференции, проводимой в рамках XVI Международных научно-образовательных знаменских чтений «Наследие Великой Победы: истоки и будущее», Курск, 18 марта 2020 года. – Курск: Изд-во Курск. гос. с.-х. ак. – С. 140-145.

3. Птицина, О.В. Проблемное поле и специфика преподавания социально-гуманитарных дисциплин в аграрном вузе / О.В. Птицина, Т.П. Болдырева // Образование. Инновации. Качество: сборник научных трудов, подготовленный по материалам V Международной научно-методической конференции, Курск, 26 апреля 2023 года. Часть 1. – Курск: Изд-во Курск. гос. с.-х. ак., 2023. – С. 180-184.

4. Калмыков, Г.Д. К вопросу о культуре семьи и ее аксиологических приоритетах в современном российском обществе / Г.Д. Калмыков, О.В. Птицина // Первые шаги в науку. Материалы III Всероссийской студенческой научной конференции. – Курск: Кур-

ский государственный медицинский университет, 2023. – С.138-143.

5. Пигорева, О.В. Общечеловеческие и традиционные национальные ценности в образовательном пространстве РСФСР - России: 1988-2014 годы / О.В. Пигорева // Омский научный вестник. – 2015. – № 2(136). – С. 25-28.

Ю.А. Бабикова,

студент факультета ветеринарной медицины;

О.В. Птицина,

к. филос. н., доц. кафедры гуманитарных наук
Курского государственного аграрного университета
имени И.И. Иванова

ТРАДИЦИИ И ИХ РОЛЬ В ОБЕСПЕЧЕНИИ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ

Аннотация. Статья посвящена анализу традиций и их роли в обеспечении преемственности семейных ценностей. Приводятся определения терминов «традиции» и «семейные ценности» исходя из которых осуществляется детерминирование аксиологических и коммуникативных программ в процессе формирования семьи и существования на разных этапах. Показывается, что семейные ценности являются фундаментом межличностного, межкультурного, социального и других видов взаимодействия между членами семьи и всеми людьми, которые знакомы с жизненными правилами данной семьи и вовлечены в ее бытийственные циклы. Отмечается, что целесообразно ранжировать традиции на видовые категории и обозначать векторы в диспозиции «полезные» - «вредные» традиции. Если в первом случае их главная функция – это сплачивание семьи и формирование взаимопонимания, то во втором, в виду разногласий и принуждения наблюдается противоположный эффект.

Ключевые слова: семейные ценности, традиции, преемственность, семья.

В каждой стране исторически с древнейших времен шел процесс формирования определенных, устойчиво сохраняющихся во времени ритуалов, обычаев, правил, ценностей и порядков, трепет-

но и бережно хранимых и транслируемых из поколения в поколение через воспитание. Всё это именуется традициями.

Только представьте себе жизнь нас и наших предков без них, особенно в те времена, когда не было письменности. Например, как научить чему-либо следующее поколение? Как сохранить мудрость предков? Как объединить и сплотить воедино семью, людей в целом и страну? Для решения этих задач у каждого народа имеется свой особенный ряд традиций, которые охватывают все сферы жизни людей. Можно выделить следующие виды традиций: 1) народные, 2) культурные, 3) социальные, 4) религиозные, 5) семейные, 6) бытовые, 7) возрастные 8) профессиональные.

Семейные ценности занимают особое место в антропологической конструкции. Их механизм функционирования во многом определен повторяющимися действиями, цель которых сплотить воедино всех домочадцев и укрепить семью, как главную ячейку общества. Их можно условно разделить на универсальные, которые присутствуют у большинства народов и специфические, чтимые отдельными народами.

К семейным традициям относятся ежегодные события и даты, значимые как на уровне общенародных универсалий (к примеру, празднование Нового года), так и как внутрисемейные (празднование Дней рождений членов семьи и ближайших родственников) совместные праздники. В эти дарят подарки друг другу, общаются, шутят и веселятся, поют песни и танцуют. Также, ежегодной традицией может быть совместный отдых. Виды его разнообразны – совместные путешествия в другие страны и города России, посещение интересных достопримечательностей, отдых на даче, в деревне и т.д.

Помимо ежегодных традиций существуют и те, которые соблюдаются по мере необходимости, то есть регулярные. К ним относятся:

Во-первых, встреча важных событий. На свадьбу, новоселье, рождение ребёнка, получение диплома принято приглашать родных, чтобы разделить с ними свою радость. Печальные события, такие как например уход из жизни близкого человека, также, собирает семью в месте для почтения памяти усопшего и поддержки друг друга в трудный момент жизни.

Во-вторых, фотографирование на память. Время летит довольно быстро, особенно если мы говорим о взрослении детей, поэтому популяризирующиеся в последнее время семейные фотосес-

сии являются отличной традицией, позволяющей сохранить приятные, дорогие сердцу воспоминания и вернуться к ним в любой момент, посмотрев альбом.

В-третьих, регулярной традицией является семейный совет. У кого-то он может проводиться раз в год, а у других еженедельно. На семейном совете обычно обсуждают последние события, возникшие проблемы и пути их решения, делятся своими мыслями по этому поводу, дают советы и оказывают поддержку.

В-четвёртых, такой традицией может быть общее «место встречи». С каждым годом всё чаще создаются семейные чаты, в которые добавляются все, порой даже дальние родственники из разных городов и стран. Таким образом люди могут поддерживать связь и общаться на больших расстояниях, поздравлять друг друга с праздниками и оказывать поддержку в случае необходимости.

Особой традицией являются совместные культпоходы. Посещение кино, театров, музеев, выставок и фестивалей весьма интересно и познавательно для всех членов семьи.

Помимо выше перечисленных категорий традиций, существуют также и трудовые. К ним относятся домашние обязанности, совместные полевые работы в сельской местности, уборки придомовых территорий, ведение подсобного хозяйства. Дети, приучаемые к посильному труду с раннего возраста в дальнейшем более самостоятельные и ответственные, а также им проще справиться с бытовыми и не только вопросами уже во взрослом возрасте.

Следует отметить, что во многих семьях имеются досуговые традиции, например, совместные игры или чтение сказок на ночь. Как правило, такие совместные занятия оставляют в памяти детей самые тёплые и приятные воспоминания [1].

Хочу поделиться некоторыми традициями, которые сложились в семье Бабиковых. На каждый праздник все родные собираются за одним общим столом: мы обедаем вместе, общаемся, шутим и смеемся, обсуждаем последние события и поем наши любимые песни. С родителями мы часто выезжаем на природу: летом с ночевкой у реки, осенью за грибами, весной посмотреть на поляны подснежников и ландышей, а зимой полюбоваться красотой зимнего леса.

Все вышеперечисленные традиции можно отнести к полезным, и, несмотря на их внутреннее содержание, они выполняют одинаковые функции: во-первых, сохраняют связь между поколениями, объединяют и сплачивают всех членов семьи, формируя общие идеи, интересы и цели, во-вторых, создают ощущение взаи-

мопонимания, радости, любви, нужности, гармонии стабильности и защиты, в-третьих, способствуют интеллектуальному, социальному, духовному и трудовому развитию детей, в-четвёртых, создают тёплые, хорошие, приятные воспоминания на всю жизнь.

Однако, некоторые традиции иногда оказывают обратных эффект, особенно в случаях их навязывания. Тогда происходит не сближение, а наоборот отдаление членов семьи, недопонимание, появляются проблемы с коммуникацией. Такие традиции называют вредными. Поэтому в соблюдении или несоблюдении семейных традиций должна соблюдаться разумная мера и, самое главное, добровольность.

Также к вредным традициям можно отнести те, которые способствуют развитию пагубных привычек и прививанию сомнительных ценностей. Подобные явления встречаются как в неблагополучных семьях, так в нормальных. К вредным традициям могут быть отнесены употребление алкогольных напитков, особенно при детях, безответственное поведение взрослых, жестокое обращение с детьми и животными, рукоприкладство, курение, употребление наркотических веществ, использование нецензурной лексики [2].

Семейные ценности представляют собой обычаи и традиции, передающиеся из поколения в поколение. Это то, ради чего человек создает семью, в чём видит её предназначение, чувства, которые её укрепляют. То, ради чего она будет существовать и преумножаться, а именно: во-первых, любовь и взаимопонимание, во-вторых, доверие и близость, в-третьих, чувство общности и принадлежности, а также уважение, личностный и духовный рост, счастливое родительство, дети, экономическая стабильность и безопасность, бытовая и жилищная обустроенность [3; 4].

Исходя из всего вышесказанного можно сделать вывод, что традиции – это прочные узы на основе совместной деятельности и чувства сопричастности, связывающие людей друг с другом. Фундаментом же этих уз являются семейные ценности. Сформировавшиеся на протяжении поколений и принятые дома устои и традиции имеют решающую роль в закреплении за каждым человеком образа его мышления и жизни, определенных норм поведения, моральных принципов обеспечивая их преемственность.

TRADITIONS AND THEIR ROLE IN ENSURING THE CONTINUITY OF FAMILY VALUES

Yu.A. Babicova, O.V. Ptitsina

Abstract. The article is devoted to the analysis of traditions and their role in ensuring the continuity of family values. Definitions of the terms "traditions" and "family values" are given, based on which axiological and communicative programs are determined in the process of family formation and existence at different stages. It is shown that family values are the foundation of interpersonal, intercultural, social and other types of interaction between family members and all people who are familiar with the life rules of this family and are involved in its life cycles. It is noted that it is advisable to rank traditions into specific categories and designate vectors in the disposition of "useful" - "harmful" traditions. If in the first case their main function is to unite the family and form mutual understanding, then in the second, due to disagreements and coercion, the opposite effect is observed.

Key words: family, family values, traditions, the role of traditions.

Список литературы

1. Семейные традиции: из поколения в поколение [Электронный ресурс]. – URL: <https://растимдетей.пф/articles/semejnye-tradicii-iz-pokoleniya-v-pokolenie> (дата обращения: 31.03.2024).
2. Калмыков, Г.Д. К вопросу о культуре семьи и ее аксиологических приоритетах в современном российском обществе / Г.Д. Калмыков, О.В. Птицина // Первые шаги в науку. Материалы III Всероссийской студенческой научной конференции. – Курск: Курский государственный медицинский университет, 2023. – С. 138-143.
3. Что такое семейные ценности: Блоги, статьи [Электронный ресурс]. – URL: <https://дом-родословия.пф/blog/chto-takoe-semejnye-cennosti> (дата обращения: 28.03.2024).
4. Пигорев, И.Я. О некоторых аспектах гуманитаризации системы государственного образования (на примере Курской области) / И.Я. Пигорев, О.В. Лебедева // Фундаментальные исследования. – 2008. – № 5. – С. 92-95.

Икумат Северин Харрис,
слушатель подготовительного отделения
для иностранных граждан;

Т.П. Болдырева
доцент кафедры гуманитарных наук
Курского государственного аграрного университета
имени И.И. Иванова

РУССКАЯ ШКОЛА – БАЗА ПРОДВИЖЕНИЯ РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ КОНГО

Аннотация. Целью проведенного исследования является изучение сущности проекта открытия в Республике Конго (Африка) Центра открытого образования на русском языке и обучения русскому языку, анализ результатов продвижения российского образования на Африканском континенте. В основе исследования материалы, взятые из сети Интернета, а также опыт и впечатления обучения в таком Центре одного из авторов статьи.

Ключевые слова: образование на русском языке, обучение русскому языку, русская культура и традиции, страны африканского континента.

Республика Конго – небольшое государство, но на фоне всей Африки достаточно стабильное. Оно имеет давние дружественные связи с Россией. Город Пуэнт-Нуар с более чем миллионным населением называют «экономической столицей» Республики Конго и «морскими воротами Конго». Отношение конголезского государства к образованию очень серьезное. В Республике Конго насчитывается около 7 тыс. выпускников высших и средних специальных учебных заведений СССР и России. Выпускниками российских и советских вузов создано в республике несколько ассоциаций как по городскому принципу учебы (Москва, Санкт-Петербург, Ташкент), так и по вузовскому (РУДН, МАДИ), которые входят в общую конголезскую ассоциацию выпускников бывшего СССР [1].

На постоянной основе в стране проживают почти 200 граждан России и других стран СНГ, несколько сотен детей от смешанных браков. Все они в достаточной степени владеют русским языком. В целом, по оценкам конголезской стороны, число изучающих русский язык в стране составляет сегодня около 4 тысяч человек. Русский

язык в Республике Конго изучается в Университете им. М. Нгуаби (г. Браззавиль), а также в некоторых частных учебных заведениях как второй иностранный язык, и практически во всех 32-х общеобразовательных (включая кадетскую школу), а также в некоторых из 9 технических и сельскохозяйственных лицеев страны [1]. Курсы русского языка работают также при Российском Центре науки и культуры (РЦНК) в г. Браззавиле. Однако преподавателей русского языка национальные учебные заведения Республики Конго не готовят [2; 3].

Таким образом, актуальность исследования определена, с одной стороны, востребованностью качественного образования, в том числе и образования на русском языке, и для конголезцев, и для российских соотечественников, проживающих в Республике Конго, с другой - практической потребностью в ознакомлении с информацией о возможности получения широкого спектра образовательных услуг непосредственно в Русском центре, открытом в Республике Конго.

Цель статьи – рассказ о продвижении российского образования в Африканском континенте на примере работы российского образовательного центра (Русской школы) в Республике Конго.

Решение об открытии Центра открытого образования на русском языке и обучения русскому языку в Республике Конго было принято еще в 2018 году. Инициатором создания целостного учебно-воспитательного комплекса, соответствующего требованиям Государственной программы «Русская школа за рубежом», стал Почётный консул Российской Федерации в городе Пуэнт-Нуаре (Республика Конго), заместитель председателя Всемирного координационного совета российских соотечественников Дюк Мишель Нгебана. На начальном этапе проект открытия Центра поддержали посольство России в Республике Конго, Всемирная ассоциация выпускников высших учебных заведений, Всемирный координационный совет российских соотечественников. Проекту была обеспечена поддержка Правительства Конго, профильного министерства и мэрии Пуэнт-Нуара.

Основной задачей Центра стало предоставление образовательных услуг как россиянам, так и местному населению, причем по стандартам Российской Федерации. Речь идёт о предоставлении полного комплекса воспитательных и образовательных услуг на уровнях дошкольном, младшей и средней школ с частичным пансионным содержанием воспитанников из других городов или близлежащих стран [4]. Важной функцией

образовательного центра должна была стать организация подготовительных курсов для поступления в вузы России. Перспективным направлением развития Центра является предоставление возможностей для получения заочного высшего образования. Таким образом, планировалось, что Центр станет своеобразным «мостиком» между молодежью, заинтересованной в получении российского образования, и российскими вузами.

Подготовка проекта осуществлялась командой российских ученых и педагогов в городах России: Санкт-Петербург, Москва, Тюмень, в Республике Крым, Воронеж. Реализован проект, как было сказано выше, на территории Африки в Республике Конго.

Цель открытия российского образовательного центра в Республике Конго заключалась в продвижении русского языка и русской культуры на территории дружественных стран Африки [5], благодаря отправке группы педагогов на африканский континент в Республику Конго с целью организации обучения африканцев русскому языку, поэзии, русским обычаям, традициям, истории и тонкости культуры русского человека.

Проект по своей сути уникален. Уникальность его заключается в том, что до этого времени в Конго не было школ по изучению русского языка; обучение в нем сопровождается консультациями психолога, направленными на максимально быструю адаптацию обучающихся к русской культуре; после окончания обучения его выпускники становятся послами русской культуры в своих странах, они распространяют в позитивном свете полученные знания о России среди своих земляков, популяризируют русскую культуру и традиции на Африканском континенте; лучшие из выпускников Центра направляются в российские вузы для получения высшего профессионального образования.

Целевая аудитория Центра - жители Республики Конго, старше 18 лет без наличия базовых знаний в области русского языка, но с наличием базового высшего образования, имеющие интерес к русской культуре.

Нужно сказать, что продвижение русского языка связано с определенными трудностями, которые вызваны неблагоприятными экономическими и социальными условиями в стране, прежде всего это нехватка квалифицированных кадров — преподавателей русского языка. Некоторые преподаватели закончили советские или российские вузы, но так как уже прошло много лет после окончания, то этим специалистам необходимо пройти курсы повышения квалифи-

кации. Остро ощущается и нехватка технических средств, преподаватели зачастую используют только рукописные тексты, особенно в отдаленных департаментах страны. Так как экзамен по русскому языку сложный, то многие потенциальные желающие изучать русский язык отказываются от этого курса из-за боязни не сдать экзамен. 2023 год отмечен проведением масштабной просветительской работой, в ходе которой были указаны сферы использования русского языка как в туристической деятельности, так и в реализации многих стратегических проектов. Были организованы бесплатные курсы для слушателей разных возрастных групп и с разным уровнем подготовки. Для желающих получить образование в России были созданы другие программы по изучению языка. Хотелось бы подчеркнуть тот факт, что слушатели данных курсов не только получают знания языка, но знакомятся с историей России, с литературой, для слушателей проводят виртуальные экскурсии по нашей стране. Такого рода мероприятия пользуются большой популярностью жителями Конго. Продвижение русского языка – это одно из приоритетных направлений нашего государства. Русский язык становится одним из популярных языков мира. В свое время русский язык был введен в учебные программы африканских школ, так многие специалисты нашей страны уезжали работать в эти государства, это и врачи, и строители, и инженеры.

В настоящее время в 28 странах Африки действуют центры по изучению русского языка. В Конго уже тысячи жителей изучают русский язык, знакомятся с русской литературой, читая книги на русском языке, принимают участие в фестивалях русской культуры. Приятно узнать, что в Бразавиле установлены памятники Александру Пушкину и Юрию Гагарину. Не пустует скамейка Петра и Февронии, установленная посольством России. К ней нередко приезжают молодожёны. Надо отметить и тот факт, что в Конго жители интересуются происходящими в России событиями и надеются на то, что наша страна будет усиливать своё влияние в Конго и Африке в целом

В Русском Доме, в российском образовательном центре в Конго, изучал русский язык и один из авторов этой статьи - Икумат Северин Харрис. Он обучался по программе «Русский язык как иностранный: знакомство с русским языком», разработанной преподавателями вузов России, работающими в Африке, и их африканскими коллегами. Такая программа позволила в сжатые сроки получить коммуникативные навыки и умения, умения выходить из положения

в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи информации на русском языке.

В настоящее время Икумат Северин Харрис успешно обучается на подготовительном факультете Курского государственного аграрного университета и планирует получить высшее образование в одном из российских вузов. Икумат Северин Харрис очень высоко оценивает работу преподавателей нашего вуза за их желание и стремление дать слушателям подфака качественное образование, так как многие молодые люди (иностранцы граждане) тоже хотят говорить на языке великого русского поэта А.С. Пушкина. Цель Икумат Северина Харриса – поступить в престижный и всемирно известный вуз МГУ, где хочет изучать экономику, поэтому его мотивация очень высока в желании добиться эффективного понимания и использования русского языка. Отвечая на вопросы, какие занятия ему больше всего понравились, какие тексты, экскурсии или мероприятия, он объяснил, что затрудняется выделить самое лучшее, так как на протяжении всей учебы было очень много интересного, например, когда он прочитал текст о городе Суздаль, у него сразу же появилось желание посетить это место, и он запланировал поездку в данный город, богатый своей историей. Благодаря различным мероприятиям, проводимым в Курском ГАУ, слушатели лучше узнали русскую культуру, национальные традиции. Северин очень любит читать русских классиков, особенно Л.Н. Толстого и Ф.М. Достоевского. Икумат Северин Харрис увлеченный шахматист. По его словам, он черпает вдохновение у ведущих российских шахматистов, тем самым улучшая свою игру и стратегию. Слушателям его группы очень нравятся русские народные сказки. Северин говорит, что в них заложен глубокий смысл и мудрость. Конечно, не всегда легко понять эти тексты, но преподаватели всегда рядом и готовы объяснить непонятные выражения, пословицы, поговорки и помочь в достижении целей, которые слушатели поставили перед собой.

Кроме того, в рамках реализации названной программы, обучающиеся знакомятся с историей России, ее символикой, столицей, географией, изучают поэзию Пушкина и литературу современных авторов [6]. Они узнают о российских государственных праздниках, о Дне Победы, о полете Юрия Гагарина, о Международном дне матери и других. Знакомятся и с праздниками народными: например, с масленицей [7].

Очень важно, что здесь Северин с друзьями научился печатать на русской клавиатуре и ориентироваться на русскоязычных сайтах. Все эти навыки он демонстрировал на занятиях в нашем университете, подобная работа востребована в образовательном пространстве Курского ГАУ [8; 9].

Подводя итоги, еще раз подчеркнем, что деятельность Русского Дома, российского образовательного центра в Конго, имеет очень большое значение для африканской молодежи, планирующей получать профессиональное образование в России. Центр успешно реализует поставленную перед ним задачу по обучению молодых людей русскому языку и в процессе своей деятельности решает ряд актуальных задач: обучающую задачу по оказанию обучающимся помощи в освоении русскоязычных коммуникативных компетенций; развивающую задачу по развитию у них учебно-организационных, учебно-интеллектуальных, учебно-информационных, учебно-коммуникативных умений; по развитию логических связей, творческих способностей; воспитательные задачи в числе которых – популяризация русской культуры, формирование понимания важности изучения русского языка в современном мире и потребности пользования им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации, развитие стремления к взаимопониманию между людьми.

THE RUSSIAN SCHOOL IS A BASE FOR PROMOTING RUSSIAN EDUCATION IN THE REPUBLIC OF CONGO

Ikumat Severin Harris, T.P. Boldyreva

Abstract. The purpose of the research is to study the essence of the project on the opening of a Center for open education in Russian and Russian language teaching in the Republic of Congo (Africa), on the results of the promotion of Russian education in the African continent. The research is based on materials taken from the Internet, as well as the experience and impressions of studying at such a Center by one of the authors of the article.

Key words: Russian language education, Russian language teaching, Russian culture and traditions, countries of the African continent.

Список литературы

1. В Республике Конго начал работать Центр открытого образования на русском языке [Электронный ресурс]. – URL: <https://ruskiymir.ru/news/318856/> (дата обращения: 04.03.2024).

2. Центр открытого образования на русском языке и обучения русскому языку // МГУ [Электронный ресурс]. – URL: <http://mpgu.su/centr-obrazovaniya-na-russkom-jazyke-i-obucheniya-russkomu-jazyku/> (дата обращения: 05.03.2024).

3. Центры открытого образования [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.herzen.spb.ru/about/struct-uni/centers/tsentry-otkrytogo-obrazovaniya/> (дата обращения: 05.03.2024).

4. В столице ДПК открыли центр образования на русском языке // [Электронный ресурс]. – URL: <https://ria.ru/20231003/tsentr-1900303706.html> (дата обращения: 05.03.2024).

5. Симо, Д.И. Русский язык в мультикультурном сообществе государства Камерун / Д.И. Симо // В сб. «Русский язык – путь к успеху». Сборник научных трудов II Международной Студенческой научно-практической конференции. Курск, 2023 – С. 116-119.

6. Болдырева, Т.П. Художественные тексты на занятиях по русскому языку как иностранному / Т. П. Болдырева, Н. П. Шульгина // Наука и практика регионов. – 2023. – № 4(33). – С. 87-92.

7. Шульгина, Н.П. Экскурсия как средство социокультурной адаптации иностранцев в российском вузе (на примере Курского государственного аграрного университета имени И.И. Иванова) / Н.П. Шульгина, Т.П. Болдырева // Наука и практика регионов. – 2023. – № 4 (33). – С. 117-124.

8. Пигорев, И.Я. О некоторых аспектах гуманитаризации системы государственного образования (на примере Курской области) / И.Я. Пигорев, О.В. Лебедева // Фундаментальные исследования. – 2008. – № 5. – С. 92-95.

9. Болдырева, Т.П. Интеграция иностранных граждан в Российской системе образования (на примере Курской ГСХА) / Т.П. Болдырева, Е.Л. Перькова, О.В. Птицина // Открытие русского мира: преподавание русского языка как иностранного и общеобразовательных дисциплин в современном образовательном пространстве: Сборник научных статей I Международной научно-практической конференции, Курск, 04–05 декабря 2019 года. – Курск: Юго-Западный государственный университет, 2019. – С. 118-124.

М.В. Вольский,
к.и.н., доц. кафедры истории, философии
и социально-политических дисциплин;

М.С. Жданов
студент экономического факультета
Воронежского государственного аграрного университета
имени императора Петра I

ХРИСТИАНСКИЕ МОТИВЫ В АСПЕКТЕ ЛИТЕРАТУРНОГО НАСЛЕДИЯ И.С. НИКИТИНА

Аннотация. Статья посвящена вопросам анализа литературного наследия писателя и поэта И.С. Никитина. В славной плеяде великих имен отечественных литераторов XIX в., без сомнения, выделяется имя воронежца Ивана Саввича Никитина. В 2024 г. исполняется 200 лет со дня его рождения. Творчество И.С. Никитина характеризуется глубоко персонализированным подходом к созданию уникальных русских образов, а также разработкой особого народного стиля и христианскими мотивами.

Ключевые слова: история, русская литература, культура, христианство, традиции, народный стиль, творчество.

Развитие традиционных христианских мотивов в творчестве И.С. Никитина является одной из характерных черт русской литературы в середине XIX в. Воронежский поэт воспевал простой крестьянский труд, беспросветную жизнь простого человека, его страдания и надежды.

В целом народные мотивы в русской литературе в указанный период можно рассматривать как важный элемент отечественного культурного наследия, характерного своей самобытностью, многогранностью и традициями. Поэтому, на наш взгляд, не случайно то, что творчество И.С. Никитина относят к русской классической литературе.

Традиционные христианские мотивы в русской литературе являются важным элементом русского культурного наследия, а также имеют значение для современной русской литературы. Кроме того, изучение этого вопроса может помочь осознать, как народное творчество влияло на русскую культуру в целом и на литературу (например, поэзию), в частности.

Иван Никитин родился 3 октября 1824 г. в Воронеже. Первые годы жизни будущего поэта прошли в достатке: его отец Савва Никитин владел собственным заводом восковых свечей и свечной лавкой. Родитель происходил из духовного сословия, интересовался богословскими книгами и по характеру был грубым и деспотичным.

«Мечтами детскими ни с кем я не делился, не знал веселых дней, веселых игр не знал», – вспоминал Иван Никитин позднее. Никитин часто проводил время в одиночестве, гулял по лесу, иногда забредал в избу старика-сторожа и слушал его сказки [1].

Когда Ивану Никитину исполнилось восемь лет, отец отдал его в духовное училище. В 1841 г. он поступил в Воронежскую духовную семинарию. В семинарии будущий поэт увлекся статьями В.Г. Белинского и поэзией нашего земляка Алексея Кольцова. Тогда же он написал первые стихотворения (они до наших дней не дошли), которые оценил его преподаватель словесности Николай Чехов.

Творческий путь И.С. Никитина не был простым. Оставшись довольно рано без матери, он вынужден был заниматься хозяйством и тем зарабатывать на жизнь, в то время пока отец-пьяница кутил с ямщиками. Однако литературных занятий Иван Никитин не оставил.

В 1853 г. в газете «Воронежские губернские ведомости», «отдавая должную справедливость замечательному дарованию автора и сочувствуя его направлению», напечатали три его стихотворения: «Русь», посвященное началу Крымской войны, «Поле» и «С тех пор, как мир наш необъятный...». На Никитина обратили внимание представители воронежского историко-этнографического кружка – меценат Николай Второв, издатель Валентин Средин и литературный критик Михаил Де-Пуле. С ними Никитин поддерживал отношения до конца жизни [2].

В 1859 г. Никитин публикует ряд наиболее значимых своих произведений: «Дедушка», «Песня бобыля», фрагмент поэмы «Городской глава». Также событием, относящимся к указанному периоду, стал выход поэмы «Кулак», которая стала как бы венцом поэтической работы И.С. Никитина [3, с. 34].

Изучая, как И. Никитин использует традиционные мотивы в своих поэтических работах, мы получаем более глубокое понимание эволюции русской литературы и ее истинно народного содержания. Так, истинно народным русским украшением творчества

поэта стала знаменитая «Песня бобыля» – наглядный пример веры в светлое будущее, надежды на преодоление жизненных невзгод:

Ни кола, ни двора,
Зипун – весь пожиток...
Эх, живи – не тужи,
Умрешь – не убыток!
Богачу – дураку
И с казной не спится;
Бобыль гол как сокол,
Поет – веселится.

Стоит выделить последнюю строфу с отнюдь не бытовым контекстом:

Поживем да умрем,
Будет голь пригрета...
Разумей, кто умен,
Песенка допета!

Это стихотворение отличается от ранних произведений Ивана Никитина и по содержанию и по интонации. Оно настроило пролетария не на смирение и тоску, а на тон жизни, который утверждался самим автором и в мыслях разогретых т.н. «русской весной» широких народных масс (период роста социально-революционной активности в 1850-х гг.). «Песня бобыля», долгое время была популярна, и положена на музыку, в том числе польским композитором С. Монюшко. По сути это был своего рода гимн русских босяков, призывающий их к «оптимизму» перед любыми трудностями [4, с.42].

И еще одна песня из той же серии – «Удаль и забота» – также является оптимистической народной балладой:

Тает забота, как свечка,
Век от тоски пропадает;
Удали горе – не горе,
В цепи закуй – распекает.
Ляжет забота – не спится,
Спит ли, пройди – встрепенется;
Спит молодецкая удаль,
Гролом ударь – не проснется.

«Песня бобыля» Никитина является представлением о народном характере, где собственным трудом «пахарь» готов не «жалиться», а защищаться, когда неумоготу. Такой мотив характерен в целом для поэзии И.С. Никитина в указанный период.

«Песня бобыля» – это не только про «безотрадную народную долю», а также о бунтарстве и сопротивлении, о богатырстве трудового человека [4, с. 45].

В произведениях Никитина начиная с конца 1850-х гг., меняется проекция крестьянского характера в осмыслении героем своей неизбежной судьбы и стремлении сломать устоявшийся негодный порядок.

К примеру, «Поездка на хутор», отрывок из поэмы «Городской голова», приводит рассказ о нелегкой судьбе героя («А я, как пес, Я, как щенок, средь дворни рос»), о том, как ему удалось выбраться из неволи, кучер «ставит точку»: «И пятерней Семен хватил об стол. «Эхма! Собакой жил!».

Все чаще герои Никитина не хотят «собакой жить», а интонация печали все чаще врывается нота протеста, она открыто звучала в ряде стихотворений (например, «Тяжкий крест несем мы, братья...»). Поэт пытался дать образ крестьянина из состоятельной, но демократической среды, не видя силы, способной поднять «униженных и оскорбленных» на борьбу со злом. В незаконченной поэме «Городской голова» он обратился к такому типу – Евграфу Антипычу, пробившемуся «в люди» [3, с. 65].

В стихотворении «Старый слуга» Иван Никитин поднимает проблему безропотного старика, обвиненного в краже барской серебряной ложки. Гнетут старика, даже после верной службы, но он не стал сломленным, в его стихотворении можно услышать «силу своих слов». Это пример того, как поэт превозносит силу народного духа и энергию слов.

Плакал бедняк, убивался.

Вслух не винил никого

Раб своей тени боялся,

Так напугали его.

Проблема безропотного старика в стихотворении «Старый слуга» И. Никитина представлена очень щемящим и трогательным образом. После того, как старик всю жизнь верой и правдой служил «господам», он был обвинен в краже ложки, и его «прогнали со двора» в зимнее странствие. На его долю выпадают страдания и боль, которые он заливает вином и замерзает на пути в родное село. Однако, даже в самые темные моменты своей жизни, старик не забыл веру народа: «Господи! Горе и голод... Долго ли чахнуть в тоске?...» [3, с. 67].

Актуальность исследования развития народных традиционных христианских мотивов в творчестве поэта И.С. Никитина заключается в том, что оно помогает изучить историю и эволюцию русской литературы. В поэзии И.С. Никитина русский народ – труженик, стремящийся к освобождению, глубоко верующий. Эти мотивы оказали влияние на развитие национального самосознания среди виднейших представителей русской классической литературы. Так, например, о поэме «Кулак» тепло отозвался критик Николай Добролюбов: «Мы вполне сочувствуем этим превосходным стихам и считаем их выражением основной мысли всего произведения г. Никитина. Не отличаясь особенной силою художественного таланта, оно замечательно именно по своей основной мысли, которую автор умел очертить довольно ярко» [2].

CHRISTIAN MOTIVES IN THE ASPECT OF LITERATURE HERITAGE OF I.S. NIKITIN

M.V. Volsky, M.S. Zhdanov

Abstract. The article is devoted to the analysis of the literary heritage of the writer and poet I.S. Nikitin. In the glorious galaxy of great names of Russian writers of the XIX century, without a doubt, the name of Voronezh Ivan Savvich Nikitin stands out. 2024 marks the 200th anniversary of his birth. I.S. Nikitin's work is characterized by a deeply personalized approach to creating unique Russian images, as well as the development of a special folk style and Christian motifs.

Key words: history, Russian literature, culture, Christianity, traditions, folk style, creativity.

Список литературы

1. Иван Никитин / Культура.РФ: сайт [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.culture.ru/persons/9808/ivan-nikitin> (дата обращения: 01.03.2024).
2. Иван Никитин / История.РФ: сайт. Главный исторический портал страны. [Электронный ресурс]. – URL: <https://histrf.ru/read/biographies/ivan-savvich-nikitin> (дата обращения: 01.03.2024).
3. Кузнецов, В.И. Иван Саввич Никитин / В.И. Кузнецов. – М.: Просвещение, 1991. – 159 с.
4. Тонкова, В.А. Иван Саввич Никитин: Статьи и материалы о жизни и творчестве / В.А. Тонкова. – Воронеж: Воронежское областное книгоиздательство, 1952. – 187 с.

М.В. Вольский,
к. и. н., доц. кафедры истории, философии
и социально-политических дисциплин,

Д.Н. Лукин,
студент экономического факультета
Воронежского государственного аграрного университета
имени императора Петра I.

ТРАДИЦИОННЫЕ СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ В КОНТЕКСТЕ ИСТОРИИ РОССИИ И СОВРЕМЕННОСТИ

Аннотация. Статья посвящена вопросам анализа традиционных семейных ценностей, которые составляют основу взаимоотношений между людьми в российском обществе на протяжении многих столетий. Со времен исторического памятника русской литературы XVI в. – книги «Домострой» и до настоящего времени проблема сохранения семейных основ в России всегда была и остается в центре внимания государства, церкви и общества. В современном мире вопросы воспитания молодежи, советов, обычаев и наставлений молодому поколению в основных направлениях жизни человека и семьи, включая общественные, семейные и религиозные стоят довольно остро. Это отчасти связано с попыткой насаждения в конце XX – начале XXI в. т.н. «толерантной модели воспитания и развития человека» на Западе.

Ключевые слова: семья, государство, общество, нравственность, «Домострой», культура.

В России традиционные ценности определяются как моральные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан, передающиеся из поколения в поколение. Они лежат в основе осознания людьми своей принадлежности к российскому народу, истории и культуре. Эти ценности, на протяжении истории, были нацелены на укрепление единства многонационального народа России, на поддержание духа в тяжёлое время. Они отличались своей уникальностью и самобытностью. Одним из основополагающих общественных институтов в России была и остается семья.

В настоящее время духовно-нравственные ценности играют важную роль в формировании основ нашего общества. Они способствуют укреплению единства и взаимопонимания между людьми, созданию семьи – как союза мужчины и женщины.

Традиционно законы создаются и принимаются государственными органами, регулируя правовые отношения в обществе. Общие традиции складываются довольно длительный период (иногда столетиями) и основаны на обычаях, религиозных убеждениях и моральных ценностях, которые передаются из поколения в поколение. Традиции формируются на основе историко-культурного наследия общества и служат поддержанию стабильности и здравого смысла, а также обеспечению мира и гармонии в обществе. В ряде случаев они закрепляются в форме различных правовых норм государства.

В нашей стране духовно-нравственные ориентиры в целом, в обществе, с течением времени претерпевали определенные изменения на протяжении истории нашей страны. От довольно жесткой регламентации всех сфер жизни в XVI в. (эпоха «Домостроя») к прозападным шагам Петра I (европеизация быта) в начале XVIII в. От «теории официальной народности» (знаменитая триада – «православие, самодержавие, народность») в XIX в. к попыткам строительства «идеального общества» социализма и коммунизма в советскую эпоху (известный «Кодекс строителя коммунизма») в XX в.

В понятие «традиционные ценности» вкладывают три значения. Во-первых, это ценности, пришедшие из давних времен, которые передавались от поколения к поколению. Во-вторых, это такие ценности, которым необходимо следовать, нормы, правильные принципы. В третьем значении, традиционность указывает на уникальность ценностей для данной страны, ее граждан и культуры.

Таким образом, традиционные ценности – это фундаментальные ценности, без которых во все времена люди не могут полноценно жить, существовать (любовь, здоровье, семья, дети, дом и др.). Важной составляющей традиционных ценностей является религия.

Семья и семейные традиции – одна из важнейших ценностей в жизни России. Авторитет семьи в российском обществе всегда был необычайно высок. Семья была отправной точкой национального мировоззрения. В семье – начало, продолжение и конец жизни.

Окончательное оформление института полноценной семьи в России произошло прежде всего благодаря принятию христианства в 988 г. Именно христианство отводит семье такое важное место. Православие – это вероучение, в основе своей, ориентированное на семью. В христианской культуре также важны отношения между родителями и детьми, основанные на глубоком взаимном уважении

и ответственности друг за друга. Для дореволюционной России конца XIX в. характерно обязательное создание семьи и ранние браки: почти все были женаты, за исключением людей, которые по состоянию здоровья были вынуждены оставаться вне брака или посвятить себя монашеству. Добрачные отношения были осуждаемы обществом.

Так, например, отечественный «Домострой» изложил социальные нормы средневековой Руси следующим образом: «Беречь и блюсти чистоту телесную и от всякого греха отцам чад своих как зеницу ока и как свою душу... Если дочери у тебя, будь с ними строг тем сохранишь от греха: чтобы не посрамила лица своего, пусть в послушании ходит, а не по своей воле, а то по глупости осквернит девство свое, будет всем знающим тебя в посмешище, и осрамишься пред множеством людей. Если отдашь замуж свою дочь невинной, то великое дело сделаешь и в любом обществе похвалишься, и при конце жизни не будешь плакать о ней». Но необходимость воздержания от добрачных связей касалась не только девушек: «Отрок имеет быть трезв и воздержан... От чужеложства (блуда), игrania и пьянства должен каждый отрок себя вельми удержать и от того бегать, ибо из того ничто ино вырастает, кроме великой беды и напасти душевные и телесные, от того ж рождается и погибель дому его, и разорение пожиткам» [1, с. 134]. Прелюбодетяние считалось более тяжким грехом, чем даже добрачный блуд. Измена жены или мужа могла быть исключительной причиной расторжения брака, что было очень редким явлением в христианский период истории России.

Этот период сформировал ценности верности, любви и уважения у русского народа. Православие легло в основу мировоззрения и норм семейной жизни российского общества. Такие ценности уменьшали возникновение семейных конфликтов: каждый знал свои права и обязанности, и, если субординация нарушалась, остальные члены семьи порицали обидчика и наставляли его на верный путь. Можно сказать, что «Домострой» как бы подвел итоги многовекового развития педагогической традиции в России, обобщил ее ценности, идеалы и методы воспитания.

Так же, хотелось отдельно остановиться на советском периоде в истории России, который, значительно повлиял на формирование общественных ценностей. Указанное время было периодом значительных социальных и политических изменений. Они оказали непосредственное влияние и на семейную жизнь людей.

После фактического законодательного уничтожения института брака в России, в 1918 г. и в последующий период были разработаны нормативные акты, направленные на устранение последствий этого разрушения и реабилитацию института семьи. Новые легализованные браки в органах Записи актов гражданского состояния (далее – ЗАГС) предоставили равные права мужчинам и женщинам [2, с. 178].

В действительности «освобожденные» женщины оказались заложниками новой системы отношений, поскольку многие из них не были готовы к независимости из-за патриархального воспитания в царский период, а традиционное отношение мужчин к ним сохранялось, несмотря на высокие лозунги и ряд мер защиты со стороны государства.

Все это заставило руководство страны ужесточить моральные требования в духе коммунистических идей. И снова семья воспринимается как моногамная и долгоживущая. Поощряются воздержание, целомудрие и скромность. Образ распутной женщины у советских людей начинает вызывать ассоциации исключительно с западным буржуазным обществом.

Накануне Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.) русская городская семья сильно отличалась от той, которая жила в деревне, например, в 1920-е гг. Уровень рождаемости снизился, поскольку расширение прав, возможностей и независимости женщин настроили общество на т.н. «планирование семьи», а массовые репрессии 1930-х гг. привели к увеличению числа вдов и сирот, как следствие, семей, где в отсутствии ее главы, женщина решала все основные вопросы жизни и быта [2, с. 184].

Великая Отечественная война (1941-1945 гг.) оказала сильное влияние на институт семьи в нашей стране. Мужское население страны резко сократилось, увеличилось количество сирот и неполных семей. Соответственно, увеличилось количество семей, возглавляемых овдовевшими женщинами или матерями-одиночками. Однако, последствия войны проявили в русской женщине железную стойкость, стойкость духа и огромную внутреннюю силу. Взгляды на роль женщины в обществе и семье изменились. Появилась возможность говорить о действительном равенстве полов [3, с. 210].

После 1945 г. традиционные семейные ценности претерпели изменения, в связи, с увеличением городского населения страны. Этот фактор, например, изменил религиозные взгляды людей. Церковный брак и крещение детей подвергались критике, как пережитки прошлого. Мнение родителей больше не имело решающего зна-

чения при выборе супруга или супруги. Главными ценностями для семейной пары были любовь, искренность, чистота чувств и взаимные интересы. Новой ценностью стала идея преобладания общественных интересов над личными и семейными ценностями. Считалось, что отношения будут крепкими, если супругов объединит общая любовь к Родине.

Таким образом, многое из того, что формировало семейные ценности в советский период, до сих пор остаётся важным аспектом российской культуры и общества. Любовь к Родине, в значительной степени связанная с чувством принадлежности к своему народу, продолжает играть ключевую роль в формировании ценностей, самосознания и межличностных отношений у россиян.

9 ноября 2022 г. Президент России Владимир Путин утвердил основы государственной политики нашей страны [4]. Согласно документу, традиционные ценности – это жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу. Также к ним отнесены высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, историческая память и преемственность поколений, а также единство народов России.

В современной России наблюдается процесс сохранения и укрепления традиционных семейных ценностей государством. Такая политика направлена на борьбу с пропагандой нетрадиционных отношений, с безнравственностью и с отрицанием идеалов патриотизма в обществе.

В настоящее время, как нам представляется, Россия постепенно отходит от «либеральных» идей т.н. «коллективного Запада» (безнравственного общества, основанного только на принципах всеобщего потребления), которые ей упрямо навязывались с 1991 г., и движется к консервативному и традиционному пониманию идеологических и моральных ценностей в обществе.

TRADITIONAL FAMILY VALUES IN THE CONTEXT OF RUSSIAN HISTORY AND MODERNITY.

M.V. Volsky, D.N. Lukin

Abstract. The article is devoted to the analysis of traditional family values, which form the basis of relationships between people in Russian society for many centuries. Since the time of the historical monument of Russian literature of the XVI century – the book "Domostroy" and up to the present time, the problem of preserving family foundations in Russia

has always been and remains in the focus of attention of the state, the church and society. In the modern world, the issues of youth education, advice, customs and guidance to the younger generation in the main areas of human and family life, including social, family and religious ones, are quite acute. This is partly due to the attempt to plant the so-called "tolerant model of human upbringing and development" in the West in the late twentieth and early twenty-first centuries.

Key words: family, state, society, morality, "Domostroy", culture.

Список литературы

1. Домострой / Изд. подгот. В. В. Колесов, В.В. Рождественская; Отв. ред. Л. А. Дмитриев. – СПб: Наука, 1994. – Содерж.: Домострой: [Древнерусский текст]. – С. 5-87; Сильвестровская редакция. – С. 88-133; Перевод. – С. 134-268. – 270 с.
2. Харчев, А.Г. Брак и семья в СССР: Опыт социологического исследования / А.Г. Харчев. – М.: Госиздат, 1964. – 230 с.
3. Араловец, Н.А. Брак и семья в РСФСР в послевоенные годы / Н.А. Араловец // Российская история. – 2010. – № 10. – 243 с.
4. Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей: Указ Президента РФ от 09.11.2022 N 809 [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502> (дата обращения: 10.03.2024).

М.В. Вольский

к.и.н., доц. кафедры истории, философии
и социально-политических дисциплин;

Д. К. Щебетов,

студент экономического факультета
Воронежского государственного аграрного университета
имени Петра I

ЛЕТОПИСЬ ПАТРИОТИЗМА: НЕИЗВЕСТНЫЕ ГЕРОИЧЕСКИЕ СТРАНИЦЫ БИТВЫ ЗА ДАЛЬНИЙ ВОСТОК (1938-1939 гг.).

Аннотация. Статья посвящена изучению вопроса некоторых малоизвестных, но героических страницах истории битвы за Даль-

ний Восток в период с 1938 по 1939 гг. Этот период является чрезвычайно важным в истории России, так как в это время наши предки стояли на защите своей родины, проявляя истинный патриотизм и героизм.

Ключевые слова: история, СССР, Япония, война, патриотизм.

*«Нет больше той любви,
как если кто положит душу свою
за друзей своих» (Ин. 15:13).*

Фраза «Нет больше той любви...» употребляется, когда нужно подчеркнуть, что самопожертвование — это наивысшая добродетель. П. А. Вяземский писал о греческом патриоте графе Каподистрия, убитом его политическими противниками: «А что он любил родину свою, он это доказал и жизнью, и смертью своею: «Нет больше той любви, как если кто положит душу свою за друзей своих»» [1]. Это изречение глубоко проникло в культуру христианских стран — и западных, и восточных. Где бы ни произносились похвальные слова в адрес людей, погибших при исполнении долга по защите ближних — спасателей, полицейских, военных, в их честь вспоминали это изречение, которое взято из Евангелия и принадлежит Иисусу Христу.

В отечественной истории немало примеров истинного служения Родине, героизма и мужества наших солдат, которые всегда грудью вставали на защиту России. В период 1938-1939 гг. в отношениях между Японией и Советским Союзом произошел ряд военных инцидентов и провокаций на границе двух стран. Боевые действия, в частности, разворачивались на территории Дальнего Востока. Сегодня о героизме наших соотечественников в те далекие годы известно не много.

Сражение на озере Хасан — это военное столкновение между Японией и Советским Союзом, произошедшее с 29 июля по 11 августа 1938 г. в районе озера Хасан на границе Маньчжурии и советской провинции Дальнего Востока. Это сражение предшествовало битве на реке Халхин Гол и имело важное значение для развития событий в регионе перед началом Второй мировой войны [2, с. 289].

Причиной сражения на озере Хасан были территориальные споры между СССР и Японией относительно принадлежности Заозерной высоты, находившейся в районе озера Хасан. Обе стороны претендовали на эту высоту из-за ее стратегического значения.

В начале битвы японские атаки были успешными, квантунская армия наносила серьезные удары по советским позициям. Однако, благодаря хорошей организации, превосходству в численности и героизму солдат, советские войска сумели отбить нападение и временно удержать озеро Хасан.

Бои продолжались до 11 августа 1938 года, когда Япония была вынуждена признать поражение и заключить перемирие с Советским Союзом. В результате сражения на озере Хасан СССР укрепил свои позиции на границе с Японией и защитил свои интересы в регионе [2, с. 290].

Эта разведка боем стоила обеим сторонам больших жертв. Безвозвратные потери советских войск составили 792 чел., а санитарные – 3279 чел. Людские потери японских войск, по данным японских источников, составили 1440 убитыми и ранеными.

Сражение на озере Хасан имело значительное влияние на военные стратегии обеих сторон, а также оказало влияние на последующие события в регионе. Следует отметить, что сражение на озере Хасан имело и негативные последствия. Оно ухудшило отношения между СССР и Японией и стало одним из факторов, способствовавших разрыву войны между этими странами на Дальнем Востоке в 1945 г. Этот конфликт подчеркивает важность подготовки, тактики и анализа противника в военных операциях.

Битва на реке Халкин Гол, произошла между японскими и монгольско-советскими войсками в период с 11 мая по 16 сентября 1939 г. Она считается крупнейшей битвой между Японией и СССР вплоть до Второй мировой войны.

На реке Халхин-Гол общее командование советскими войсками осуществлял командарм 2-го ранга Григорий Штерн, который в 1941 г. пал жертвой репрессий. В этих боях зазвездилась звезда легендарного маршала Победы – Георгия Жукова. В мае 1939 г. малоизвестный прежде комдив был направлен в район боевых действий с инспекцией, а в июне получил назначение командующим 57-м особым корпусом Рабоче-Крестьянской Красной Армии (далее – РККА), который был усилен и реорганизован в 1-ю армейскую группу. Незадолго до наступления Жуков удостоился звания комкора [3, с. 127].

Битва началась после инцидента на реке Халкин Гол, когда японские войска, находившиеся в Маньчжурии, перешли в Китайскую Монголию и начали активные военные операции в этом регионе.

Япония начала битву с серии ударов на советскую территорию, но она встретила сопротивление со стороны Красной Армии и монгольских войск. Советско-монгольские силы были хорошо организованы и оборудованы и были готовы отдать свои жизни, защищая свою родину и братский народ.

Однако долгое время японцы сопротивлялись, применяя атакующие тактики и артиллерийский огонь. Но их позиции продолжали ослабевать, и осенью 1939 года их снабжение было полностью перерезано советско-монгольскими войсками. Японская армия была вынуждена отступить на свои базы в Маньчжурии.

За 4 месяца необъявленной войны в районе реки Халхин-Гол японские войска потеряли 61 тыс. чел., из которых – 25 тыс. убитыми, а остальные ранеными и пленными. Было сбито и уничтожено на земле 660 самолетов, потеряна практически вся боевая техника 6-й армии. Общие потери советско-монгольских войск составили 18,5 тыс. чел. Примечательно, что значительная часть этих потерь была связана не с боевым воздействием противника, а с болезнями. Советская авиация, достигшая к концу боевых действий безоговорочного господства в воздухе, лишилась 297 машин [3, с. 129].

За высокие подвиги в боях, множество советских военнослужащих, свыше 17 000, были награждены орденами и медалями. Согласно различным источникам, звание Героя Советского Союза было присвоено 70 участникам боевых действий. Кроме того, после событий на Халхин-Голе, трое военнослужащих стали первыми в СССР, удостоенными звания Героя Советского Союза дважды: С.И. Грицевец, Г.П. Кравченко, Я.В. Смушкевич. Таким образом, общее число удостоенных звания Героя и дважды Героя Советского Союза за подвиги на Халхин-Голе составило 73 чел. [4].

Многие из героев были награждены посмертно. Например, Балашов Александр Иванович провёл 5 воздушных боёв, сбил 1 самолёт лично, был ранен и погиб от полученных ран. Бронец Иван Иванович уничтожил в составе экипажа свыше 50 солдат противника, погиб в схватке с врагом. Ермаков Андрей Павлович во главе батальона отразил несколько атак японских войск, вел контратаки и неоднократно проявлял личный героизм, погиб в бою. Тихонов Василий Иванович в критический момент боя заменил командира роты и возглавил отражение нескольких контратак японцев, погиб в бою. Поднавозный Степан Трофимович уничтожил около 50 одиночных окопов и 2 огневые точки, в тяжёлом состоянии буксировал подбитый танк и позднее скончался от ранений в госпитале [5, с. 271].

Битва на реке Халхин-Гол имела далеко идущие последствия. Она продемонстрировала силу нашей армии и подтвердила ее способность отстоять свои интересы. Также она повлияла на взаимоотношения между СССР и Японией и нейтрализовала попытки японцев захватить Сибирь и Дальний Восток.

Таким образом, героизм советских военнослужащих, проявленный в битвах за Дальний Восток, внес огромный вклад в победу на данном театре военных действий.

THE CHRONICLE OF PATRIOTISM: UNKNOWN HEROIC PAGES OF THE BATTLE FOR THE FAR EAST (1938-1939)

M.V. Volsky, D.K. Shebetov

Abstract. The article is devoted to the issue of some little-known, but heroic pages of the history of the Battle for the Far East in the period from 1938 to 1939. This period is extremely important in the history of Russia, because at that time our ancestors stood up for their homeland, showing true patriotism and heroism.

Key words: history, USSR, Japan, war, patriotism.

Список литературы

1. Азбука веры: Православный сайт [Электронный ресурс]. – URL: <https://azbyka.ru/biblia/in/?Jn.15:13> (дата обращения: 04.03.2024).
2. Касахара, К. Бои у озера Хасан: анализ числа и характера потерь Японии и СССР / К. Касахара [Электронный ресурс]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/boi-u-ozera-hasan-analiz-chisla-i-haraktera-poter-yaonii-i-sssr> (дата обращения: 04.03.2024).
3. Ням-Осор Учрал. Битва на реке Халхин-Гол и независимость Монголии: институт Их Засаг, Монголия [Электронный ресурс]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/bitva-na-reke-halhin-gol-i-nezavisimost-mongolii> (дата обращения: 01.03.2024).
4. Министерство обороны Российской Федерации. Энциклопедия [Электронный ресурс]. – URL: <https://encyclopedia.mil.ru/encyclopedia/history/more.htm> (дата обращения: 10.03.2024).
5. Катасонова, Е.Л. «Халхин-Гол: 70 лет спустя. Историография проблемы» / Е.Л. Катасонова [Электронный ресурс]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/halhin-gol-70-let-spustya-istoriografiya-problemy> (дата обращения: 01.03.2024).

И.А. Долженков,
к. и. н., преподаватель кафедры
общественно-научных и гуманитарных дисциплин;

К.А. Чеботарев,
студент факультета среднего профессионального образования
Курского государственного аграрного университета
имени И.И. Иванова

ХРАМЫ ЖЕЛЕЗНОГОРСКОЙ ЕПАРХИИ: ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ И БУДУЩЕЕ

Аннотация. Храм в жизни каждого православного христианина занимает огромное значение. В 988 году, после Крещения Руси, князем Владимиром сразу же стали появляться и строиться храмы. Человек издревле желал построить и благоустроить храм. Очень больно смотреть на те страницы истории, где рушили и уничтожали храмы, мучили и убивали православных людей. Но несмотря на на какие испытания люди шли и молились.

Ключевые слова: храм, епархия, молитва, православие, строительство.

Первые храмы стали появляться еще в Древнерусском государстве, начиная с IX века. Уже при князе Святославе в Киеве построили несколько христианских храмов. Первый известный храм, который был построен в 989 году князем Владимиром, был каменным. Его построили на месте убиения первых мучеников – варягов Феодора и Иоанна. Храм стал Собором в честь Успения Божией Матери. Роспись внутри храма делали греческие мастера. Храм был расписан мозаиками и фресками. К сожалению, храм был уничтожен, когда хан Батый взял Киев в конце 1240 года. С каждым годом храмов становилось все больше и больше, уже дети князя Владимира, князь Мстислав и Ярослав активно воздвигали храмы в каждой части страны. Князь Мстислав построил в городе Чернигове собор в честь Спаса Преображения. Этот собор был подобием Десятинной церкви, которая была в Киеве. Помимо храмов и соборов также строили и монастыри. Уже в IX веке строительство монастырей получило широкое распространение. Однако только храм Выдубицкого монастыря сохранился до нашего времени [1; 2; 3].

Цель статьи: проанализировать историю храмов Железногорской епархии.

При подготовке статьи были использованы различные опубликованные источники. В процессе исследования были применены следующие общенаучные и специальные методы исследования: метод системного анализа; сравнительно-исторический метод; структурно-системный метод исследования.

Остановимся на нескольких храмах Железногорской епархии. Один из них – это храм в честь Архангела Михаила, находится он в селе Глебово Фатежского района. Первое упоминание о храме в с. Глебово относится к концу XVII века, когда был построен деревянный храм в честь Архистратига Михаила. В 1751 г. к нему возвели колокольню. Храм был окончательно построен силами прихожан в 1908 г., а освящен в 1914 году в виде каменной церкви с колокольней. В храме 3 престола: центральный - Архангела Михаила, правый - в честь пр. Ильи, левый - в честь Федора Стратилата. Значительные взносы в кассу храма делал церковный староста дворянин Ф.А.Полторацкий и его семья. Рядом с храмом имеются родовые усыпальницы местных помещиков, дворян, священников прихода. Во время Великой Отечественной войны в храме служил о. Павел Говоров, партизан, переправлявший наших летчиков. Возле храма похоронен его сын Константин. На могилу приезжал внук о. Павла Мруз В.В. Знакомство с историей храма позволит обратиться к теме сохранения памяти о новомучениках [4].

Около храма находят древние монеты, которые относятся еще к XVIII веку. История рассказывает о том, что Екатерина II проезжала в этом селе рядом с храмом, так как именно около храма проходил путь. Помимо этого, храм находится в очень живописном месте, на вершине, что его видно еще с дороги, возможно где-то неподалеку протекала река, храм построен в форме корабля, имеет высокую колокольню, рядом находится кладбище, также здание трапезной, неподалеку находится спортивная площадка, построенная ребятами села.

Храм построен из красного кирпича, строили его всем селом. Раствор для кирпича делали на яйцах, то есть в растворную массу для скрепления вместо цемента добавляли яйца. Внутри старинные росписи и старинный деревянный алтарь, под храмом находится подвал. Интересный факт, что шатер храма был сде-

лан из дуба, которые простояли больше 100 лет и хорошо сохранились. Кровлю приходится ремонтировать из-за падения кирпича, когда снимали старый шатер, в храме есть вода свет и все необходимые удобства для служения и моления. Также хочется отметить устройство алтаря, а именно пономарки, в ней есть отделение с ризницей и непосредственно пономаркой. Внутри чувствуется особая атмосфера, которой нет больше нигде.

Храм в военные годы не закрывался, его отстояли местные жители. Храм был построен по указу царской семьи, это свидетельствует корона на кресте. Сейчас установили новый шатер, идет работа по реставрации крестов, которые находятся в аварийном состоянии. Работа проводится ежедневно, конечно же не без усилия прихожан, также ведутся работы по внутренней отделке храма. У храма в Глебово есть свой брат-близнец, находится он в селе Погорельцево Железнодорожного района. Храм носит имя Праскевы Пятницы.

Храм в честь иконы Божией Матери Споручницы грешных, который находится в городе Железнодорожске в районе СМП, также имеет свою историю. Начало истории храма начинается с 2005 года. Строительством храма занимался протоиерей Константин Соловьев. Землю под храм выделили на месте городской свалки. 11 июня 2005 года был установлен крест на месте строительства храма. Отслужили молебен с акафистом. Вскоре приобрели вагончик, который обустроили под храм. С момента приобретения вагончика службы начали проводиться там.

Строительство храма в честь Царственных мучеников (сооружение, которое находится рядом с основным храмом, которое в 2021 году было переоборудовано под воскресную школу) началось 5 декабря 2005 года. 7 января 2010 прошла первая Литургия. Весной 2011 года был выкопан котлован под основной храм в честь иконы Божией матери Споручница грешных. Во время строительства основного храма службы и молебны продолжались. По возведении стен был заказан купол и крест в ООО «Вагонмаш». В 2019 году купол и крест установили. После начали заниматься внутренней отделкой в храме, алтарем. И в 2019 году начались службы в храме иконы Божией Матери Споручница грешных. 1 декабря 2020 года по благословению епископа Паисия Железнодорожного и Львовского иерей Алексей Чеботарев назначен настоятелем храма. 20 марта 2021 года в храме была отслужена первая архиерейская Литургия, которую совершил епископ Паисий Железнодорожский и Львовский. 12 сентября 2021 года при храме открылась Воскресная

школа, в которой помимо духовных предметов изучаются и предметы, подготавливающие детей к школе. На торжественном открытии школы были ученики, родители, жители поселка СМП, а также почетные гости. На прилегающей территории храма 22 сентября 2022 года был посажен яблоневый сад [4].

На данный момент в храме проведено отопление, сделана отделка внутри, также сделана церковная лавка, рядом находится здание воскресной школы, внутри которого также сделан ремонт, проведены отопление и вода, свет. Сейчас привезены колокола, поставлена временная звонница, с 2022 года по инициативе настоятеля храма и усилиями руководства ведущих компаний города Железногорска началось строительство притвора с колокольной, которое и продолжается по сей день. В декабре 2023 года строительство притвора завершено, но работы по воссозданию кровли продолжаются. 29 марта 2024 года стараниями руководства ООО «Вагонмаш» был изготовлен и доставлен каркас шатра колокольни. Храм строится силами настоятеля и неравнодушных граждан. Храм имеет форму четверика.

Подводя итог, отметим, что храм – это то место, куда можно прийти и отдохнуть от все жизненной рутины, отдохнуть душой и успокоиться, это очень важное место, нам, нашему поколению, нужно сохранить храмы в достойном виде, чтобы они стояли также веками и наши внуки, и правнуки также имели храм, нам нужно передавать не только храмы, но и знание и веру. Нужно восстанавливать старые храмы, ведь как радуется душа, когда видишь старый храм в хорошем состоянии. Это и есть важные цели и задачи, которые стоят перед нами и тогда в нашей жизни все будет хорошо и все наладится.

CHURCHES OF THE ZHELEZNOGORSK DIOCESE: PAST, PRESENT AND FUTURE

I.A. Dolzhenkov, K.A. Chebotarev

Abstract. The temple is of great importance in the life of every Orthodox Christian. In 988, after the Baptism of Rus, Prince Vladimir immediately began to appear and build temples. Since ancient times, man has wanted to build and beautify a temple. It is very painful to look at those pages of history where churches were demolished and destroyed, Orthodox people were tortured and killed. But despite all the trials, people went and prayed.

Key words: Church, diocese, prayer, Orthodoxy, construction.

Список литературы

1. Русское православное храмостроительство: сайт [Электронный ресурс]. – URL: <http://kesler.ortox.ru/2013/05/01/russkoe-pravoslavnoe-xramostroitelstvo/> (дата обращения: 10.03.2024 г.).
2. Как построить храм в деревне: Православие. ru. Информационный портал: сайт [Электронный ресурс]. – URL: <https://pravoslavie.ru/140663.html> (дата обращения: 10.03.2024).
3. Лебедева, О.В. Празднование 1000-летия Крещения Руси в Курской области: государственная политика и региональная практика / О.В. Лебедева // Вестник Курской государственной сельскохозяйственной академии. – 2011. – № 3. – С. 78-80.
4. Пигорева, О.В. Изучение жизни и подвига новомучеников и исповедников российских XX века в школе: трудности, критерии, перспективы / О.В. Пигорева // Преподавание истории в школе. – 2015. – № 3. – С. 46-52.
5. Черкасова, Н.Н. Краеведение как направление гуманитарного образования» / Н.Н. Черкасова // Современные подходы к модернизации экономики, образования и кооперации. Тезисы докладов международной научно-практической конференции профессорско-преподавательского состава и аспирантов: сборник статей. – Курск, 2012. – С. 348-349.

В.Е. Желудев,
студент инженерного факультета;

Д.Е. Никитина,
обучающаяся МБОУ «СОШ № 58
имени генерал-майора М.В. Овсянникова»

О.В. Пигорева,
д. ист. наук, зав. кафедрой гуманитарных наук
Курского государственного аграрного университета
имени И.И. Иванова

ВКЛАД КУРЯН В РАЗГРОМ ВРАГА В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

Аннотация. Статья не только проливает свет на подвиги курских жителей в период Великой Отечественной войны, но и служит

важным напоминанием об их значимом вкладе в общую победу над нацизмом. Она подчеркивает не только героическую борьбу на фронтах, но и неоценимый вклад каждого человека в тылу, в том числе женщин и детей, которые внесли свой вклад в победу, помогая на фронте и в тылу, участвуя в восстановлении области после разрушений войны.

Ключевые слова: Великая Отечественная война, Курская область, героизм, оборона, оккупация, сопротивление, победа.

Изучение истории Великой Отечественной войны и знакомство с судьбами людей, приближавших Великую Победу, предстает весьма актуальной задачей современного образования [1; 2; 3].

Великая Отечественная война оставила неизгладимый след в истории России. Курская область в годы Великой Отечественной войны внесла огромный вклад в победу над фашистской Германией. За долгий период войны в ряды Красной Армии было направлено около 500 тысяч жителей области. Куряне проявили самоотверженность, мужество и отвагу, сражаясь на всех фронтах от Брестской крепости до Берлина. Уже в первые дни войны на территории Курского края были созданы 66 истребительных батальонов, в городе Курске – 4, в которые были зачислены 10 тысяч 500 человек. К августу 1941 г. отряды народного ополчения объединили более 72 тысяч граждан Курской области.

На территории Курской области в условиях осенней распутицы, при острой нехватке боеприпасов, продовольствия и горячего развернулись тяжелые оборонительные бои. Оборону города Курска вели бойцы 2-й гвардейской стрелковой дивизии полковника А.З. Акименко; 133-й танковой бригады полковника В.М. Полякова; 386-й отдельного зенитно-артиллерийского дивизиона; 38-го мотоциклетного полка майора А. Мустафаева; действовали два бронепоезда, построенные железнодорожниками, сражались полки народного ополчения.

Воины Красной армии и ополченцы сдерживали сильнейшие удары врага. Натиск фашистов разбился о несгибаемую волю к победе защитников Москвы, Ленинграда, Киева, Одессы, Севастополя... Среди них были и уроженцы Курской области. Лейтенант С.К. Косинов повторил подвиг капитана Гастелло в воздушном бою под Ленинградом в декабре 1941 г. Генерал В.И. Тупиков, начальник штаба Юго-Западного фронта, погиб при обороне Киева. Военный корреспондент газеты «Комсомольская

правда» А.П. Гайдар погиб 26 октября 1941 года в бою за д. Леплява Киевской области. Старший лейтенант Е.И. Зеленко – единственная в мире женщина-летчица, совершившая таран в воздушном бою. А.К. Еремин, командовал эскадрилей при битве за Ленинград, он уничтожил 8 танков, 25 артиллерийских и минометных батарей, свыше батальона солдат и офицеров противника. Погиб 12 февраля 1944 г. После того как выполнил боевое задание, не дотянув до аэродрома, упал в воды Финского залива.

В середине июля 1942 г. почти вся территория Курской области оказалась оккупированной фашистами. Гитлеровцы творили бесчинства, мародерство – грабили магазины, склады, отбирали у жителей одежду и обувь, продукты питания, издевались над женщинами, вешали и расстреливали ни в чем не повинных. За время оккупации области фашисты убили, повесили, замучили, сожгли заживо более 18 тысяч мирных граждан, около 40 тысяч трудоспособного населения были угнаны в рабство в Германию.

На территории оккупированных районов области были созданы добровольные формирования для борьбы с врагом: 32 партизанских отряда, 2 подпольных окружкама.

После разгрома фашистских войск под Сталинградом началось повсеместное изгнание оккупантов с территории Советского Союза. В январе 1943 года наши войска вступили на землю Курской области. В результате блестяще проведенной Воронежско-Касторенской операции 28 января 1943 года под Касторной были окружены и разбиты 9 фашистских дивизий.

Курский узел фашисты считали неприступным. Здесь сказался полководческий талант молодого генерала И.Д. Черняховского, решившего нанести удар в тыл вражеской группировки. Наступление на Курск развивалось успешно. С севера на Курск продвигалась 280-я дивизия Д.И. Голосова, 132-я Т.К. Шкрылева наступала на Сапогово, удар через Щетинку параллельно наносила 322-я дивизия С.Н. Перекальского. В центре двигалась 248-я отдельная бригада И.А. Шусева. Бои на подступах Курска завязались 7 февраля.

8 февраля 1943 г. наши войска овладели городом Курск. В бою погиб подполковник С. Н. Перекальский, именем которого названа площадь в Курске. Посмертно ему было присвоено воинское звание полковника и звание Героя Советского Союза.

В феврале-марте 1943 г. в результате Льговско-Рыльской наступательной операции было освобождено 476 населенных

пунктов. Наши войска вышли к Рыльску, Севску и Воробже, образовав большой выступ, получивший название Курская дуга.

Центральный фронт был образован по приказу Ставки Верховного Главнокомандования 15 февраля 1943 года. Его командующим был «назначен генерал-полковник Константин Константинович Рокоссовский, начальником штаба генерал-лейтенант М.С. Калинин, членом Военного совета – генерал-лейтенант К.Ф. Телегин. Штаб и управление Центрального фронта размещались в Ельце, в район которого своевременно передислоцировалось огромное штабное хозяйство и войсковые соединения. На южном фланге Курского выступа расположился Командный пункт Воронежского фронта, командующим которого был назначен генерал армии Н.Ф. Ватулин. В местечке Свобода, Военный совет и командование фронта принимали решения, под их руководством штаб и отделы Полевого управления фронта разрабатывали важнейшие оперативные документы предстоящих сражений, организовывали межфронтовое взаимодействие» контролировали соблюдение боевых приказов [4].

Огромен трудовой вклад жителей Курской области в разгром фашистов под Курском. За 32 дня (почти в два раза быстрее установленного срока) населением области была построена ж.-д. линия Старый Оскол – Ржава протяженностью 95 км, сыгравшая важную роль в осуществлении успешного контрнаступления наших войск на Курской дуге. Как сообщается в докладной записке начальника Солнцевской колонны Курскому обкому ВКП(б) «...отдельным отрядам частенько приходится работать не по 10 часов в день, как это установлено, а до 20 часов, причем рабочие остаются во вторую смену без отдыха». 19 июля по железнодорожной линии прошли к фронту первые эшелоны с боевой техникой и боеприпасами. Силами трудящихся и бойцов железнодорожных частей было произведено около 800 тыс. кубометров земляных работ, построено 56 искусственных сооружений протяженностью 750 погонных метров. За самоотверженный труд 386 курян – участников строительства были награждены орденами и медалями. В дни курской битвы огромную работу по восстановлению железной дороги, разрушенной немецкой авиацией провел Петр Алексеевич Шубин, он обеспечил бесперебойный пропуск наших эшелонов

С февраля по август 1943 г. в полосе Центрального и Воронежского фронтов было возведено 334 моста, проложено 475

километров автогужевых дорог. В мощные узлы обороны были превращены города Курск, Льгов, Дмитриев, Старый и Новый Оскол, Обоянь, Валуйки. Ежедневно Курский железнодорожный узел принимал до 120 эшелонов с военным грузом. С марта по июль 1943 года 11 тысяч воинских составов было принято и отправлено на фронт.

О вкладе в победу на Курском выступе курян-колхозниц писала в 1943 г. «Комсомольская правда». Женщины не только сеяли и убирали хлеб, но и оказывали помощь соседней воинской части: стирали для бойцов белье, шили маскировочные халаты, делали светильники-мигалки. 1300 сандружинниц работали в 30 госпиталях Курска и области, помогали принимать и эвакуировать раненых воинов. Более 5 тысяч курских женщин-доноров сдали летом 1943 свыше тысячи литров крови. Кроме того, население 30 районов Курской области сдало в фонд Красной армии 558 пудов зерновых, 130 пудов мяса. Патриотический порыв и трудовой героизм курян был прямо пропорциональным напору врага.

Работать приходилось под постоянными бомбовыми ударами. 4 июня 1943 года газета «Курская правда» свою первую полосу посвятила героическим действиям летчиков и зенитчиков, которые отражали массированный налет фашистских самолетов на Курск. «Такого Курская земля не видела! Днем нашим войскам пришлось отражать налет около 500 самолетов врага. Бомбардировщиков «Хенкель-III», «Юнкерс-88», «До-215» прикрывали истребители «Миссершмитты-110». С раннего утра до позднего вечера непрерывно над городом шла воздушная битва. Бомбили с небольшой высоты, но, получив отпор зенитчиков, фашистские самолеты вновь двигались к городу и бомбили с высоты шесть – шесть с половиной тысяч метров. Одна за другой двигались на город группы вражеских самолетов – казалось, им нет числа. Не утихали одни воздушные бои, как на подступах к городу появлялись новые группы воздушных стервятников». Только с марта по июль 1943 г. гитлеровская авиация совершила на Курском выступе 5700 самолето-налетов, сбросив 11800 бомб.

Сейчас трудно представить себе линию фронта длиной в 200 километров. Так, только в составе Воронежского и Центрального фронтов находилось более 1 млн. 300 тыс. человек, которых нужно было разместить, обогреть, накормить. А еще расположить около 20 тысяч орудий и минометов, почти 3600 танков, 3130 самолетов.

Куряне, изнуренные более чем пятнадцатимесячной оккупацией, смогли найти в себе силы вынести все тяготы жаркого лета 1943 г.!

Победа в Курской битве стала возможной благодаря мужеству, отваге и героизму советских воинов. За пятьдесят суток боев на Курской дуге противник потерял более полумиллиона человек, до 1500 танков, 3000 орудий, более 3700 самолетов. В Курской битве были разбиты 30 отборных фашистских дивизий, в том числе 7 танковых. Более 100 тысяч советских солдат, сержантов, офицеров и генералов за мужество и отвагу в боях на курской дуге были удостоены орденов и медалей. 180 участникам Курской битвы было присвоено звание Героя Советского Союза.

Тысячи курян сражались на всех фронтах Великой Отечественной войны, дошли до Берлина. 8 мая 1945 года в предместье Берлина Карлхорсте был подписан Акт о капитуляции фашистской Германии. В числе советских журналистов был курянин Александр Кривицкий, спецкор газеты «Красная Звезда», впоследствии известный писатель.

9 мая 1945 года на Красной площади в Курске состоялся митинг курян, ведь радость Победы пришла в каждый дом.

24 июня 1945 года в Москве состоялся Парад Победы, в котором принимали участие и куряне. Среди них Я.М. Киселев, М.С. Ляхов, Г.И. Слюсарев, И. Константинов, Н.Е. Плысюк и др. Доставить Знамя Победы из Берлина в Москву, было поручено капитану Степану Неустроеву, который несколько послевоенных лет жил в Курске.

Память тех, кто погиб на Курской земле увековечен в более 500 памятниках и монументах, в экспозициях Курского областного краеведческого музея и его филиалов. На месте действия Центрального фронта под командованием К. К. Рокоссовского в м. Свобода, 5 августа 1973 г. состоялось открытие мемориального комплекса, 9 мая 1975 г. был открыт военно-исторический музей «КП Центрального фронта». В Курске работает единственный в стране государственный музей «Юные защитники Родины» – филиал Курского областного краеведческого музея. Война и дети – понятия несовместимые. Однако в силу разных обстоятельств дети и подростки оказались на дорогах Великой Отечественной войны. Они становились воспитанниками воинских частей – сынами и дочерьми полков, наравне с взрослыми несли на своих плечах нелегкое бремя войны и совершали подвиги. Мужество юных героев даже побудило

одного из гитлеровцев сделать запись в своем дневнике: «Мы никогда не победим русских, потому что даже дети у них сражаются и погибают как герои» [5]. Работает музей «КП Воронежского фронта» в п. Кировский Пристенского района.

Подвиг курян высоко оценен государством [6]. Десятки тысяч человек награждены боевыми орденами и медалями, более 200 удостоены звания Героя Советского Союза. Летчики А. Е. Боровых и Г. М. Мыльников стали дважды Героями Советского Союза. Их имена золотыми буквами высечены на гранитной стеле, установленной на Красной площади Курска. 58 курян стали полными кавалерами ордена Славы. В числе героев-курян – преподаватели Курского государственного аграрного университета имени И.И. Иванова [7].

Победу в Великой Отечественной войне куряне завоевали большой ценой: более 200 тысяч курян пали смертью храбрых на фронте, погибли в фашистских концлагерях, рабстве или пропали без вести. Их имена занесены в «Книги памяти» Курской области, первый том которой был издан к 50-летию Победы.

За заслуги в деле разгрома врага город Курск в 1980 г. был награжден орденом Отечественной войны I степени. В 2007 г. Курску было присвоено почетное звание Российской Федерации «Город воинской славы».

На Курской земле проявился полководческий талант представителей Ставки Верховного Главнокомандующего Г.К. Жукова и А.М. Василевского, командующих Центрального фронта – К.К. Рокоссовского, Воронежского – Н.Ф. Ватутина. Здесь чудеса мужества и отваги проявили командующие армий, командиры дивизий и других воинских соединений, сотни тысяч рядовых бойцов и тружеников тыла - все те, кто верил в Победу. Их всех объединила Курская дуга – Курская битва! Именно от этих словосочетаний еще долго содрогались фашисты – до самой великой Победы 9 мая 1945 года.

Жители Курской области смогли противостоять фашистской оккупации, проявив выдающийся героизм и патриотизм в условиях тяжелейших испытаний. Их труд, мужество и жертвенность стали ключевыми факторами в победе над фашизмом. Статья призывает сохранить и передать память о подвигах предков будущим поколениям, чтобы они уважали и ценили жертвы, сделанные во имя свободы и независимости. В их истории заключено уроки смелости, самоотверженности и патриотизма, которые важно помнить и в наше

время. Статья напоминает о важности сохранения национальной исторической памяти и единства, чтобы поддерживать мир и стабильность в будущем.

THE CONTRIBUTION OF THE KURYANS TO THE DEFEAT OF THE ENEMY DURING THE GREAT PATRIOTIC WAR

V.E. Zheludev, D.E. Nikitina, O.V. Pigoreva

Abstract. The article not only sheds light on the exploits of the Kursk inhabitants during the Great Patriotic War, but also serves as an important reminder of their significant contribution to the common victory over Nazism. She emphasizes not only the heroic struggle on the fronts, but also the invaluable contribution of every person in the rear, including women and children who contributed to the victory by helping at the front and in the rear, participating in the reconstruction of the region after the devastation of the war.

Key words: Great Patriotic War, Kursk region, heroism, defense, occupation, resistance, victory.

Список литературы

1. Ильина, З.Д. Изучение истории Великой отечественной войны в Курской ГСХА как средство духовно-нравственного воспитания молодежи / З.Д. Ильина, О.В. Лебедева, Л.А. Кузнецова // Образование. Инновации. Качество: материалы IV международной научно-методической конференции, Курск, 06–07 апреля 2010 года. – Курск: Изд-во Курск. гос. с.-х. ак., 2010. – С. 418-425.

2. Пигорева, О.В. Локальная история как научная проблема: из опыта научно-исследовательской работы кафедры истории государства и права ФГБОУ ВО Курская ГСХА / О. В. Пигорева, З. Д. Ильина // Актуальные вопросы инновационного развития агропромышленного комплекса: материалы Международной научно-практической конференции, Курск, 28–29 января 2016 года. Том Часть 3. – Курск: Изд-во Курск. гос. с.-х. ак., 2016. – С. 206-211.

3. Шалаева, Н.В. Великая Победа: проблема исторической памяти / Н.В. Шалаева // Семнадцатые Дамиановские чтения: Русская православная церковь и общество в истории России и Курского края: материалы Всероссийской (национальной) научно-практической конференции, проводимой в рамках XVI Международных научно-образовательных знаменских чтений «Наследие Великой Победы: истоки и будущее», Курск, 18 марта 2020 года. – Курск: Изд-во Курск. гос. с.-х. ак., 2020. – С. 241-253.

4. Озерова, В.В. Отражение роли К.К. Рокоссовского и его соратников в победе на Курской дуге в экспозиции историко-мемориального музея «КП Центрального фронта» / В.В. Озерова // История Курской битвы: проблемы и перспективы исследования и сохранения памяти. Сборник научных статей участников Международной научно-практической конференции, посвященной 75-летию победы в Курской битве. – Курск, 2018. – С. 260-272

5. Чабанова, А.Н. «Мы никогда не победим русских, потому что даже дети у них сражаются и погибают, как герои». Курский военно-исторический музей «Юные защитники Родины» / А. Н. Чабанова // Военно-исторический журнал. – 2008. – № 5. – С. 4-8.

6. Пигорева, О.В. Современные подходы к преподаванию исторических дисциплин в аграрном вузе в контексте модернизации образования / О.В. Пигорева // Инновации в научно-техническом обеспечении агропромышленного комплекса России: материалы Всероссийской (национальной) научно-практической конференции, Курск, 06 февраля 2020 года. Часть 3. – Курск: Изд-во Курск. гос. с.-х. ак., 2020. – С. 226-232.

7. Пигорева, О.В. Боевая и трудовая слава преподавателей факультета ветеринарной медицины Курской ГСХА: «Научный полк» / О.В. Пигорева, Ю.Е. Зайцев // Курск: Изд-во Курск. гос. с.-х. ак. – 2022. – № 5. – С. 229-233.

М.В. Крыгина,
студент факультета ветеринарной медицины;

О.В. Птицина,
к. филос.н., доц. кафедры гуманитарных наук
Курского государственного аграрного университета
имени И.И. Иванова

РЕАЛИЗАЦИЯ ГУМАНИСТИЧЕСКИХ ПРИНЦИПОВ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОЛОНТЕРСТВА: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ

Аннотация. Статья посвящена анализу содержания целей волонтерской деятельности в современном мире, принципам экологического волонтерства и способам его реализации. Отмечается, что участие в волонтерских программах есть результат высокого

уровня развития индивидуальных качеств человека и его стремления следовать гуманистическим идеалам, что демонстрирует активную жизненную позицию и собственную компетентность. Волонтерская деятельность, также, является эффективной формой воспитательной деятельности, а также выдающейся составляющей нравственного воспитания обучающихся. В России реализуется огромное количество различных программ и проектов для вовлечения и укоренения эковолонтерства в нашей стране. На примере личного опыта участия в экологическом движении Курской области показана важность осуществления программ экологического волонтерства. Экологическое волонтерство – это положительный вектор организации пространства события и содействия в современном мире.

Ключевые слова: волонтер, доброволец, экология, волонтерская деятельность, гуманистические идеалы.

Слово «волонтер» произошло от латинского «voluntarius» – добровольный. В России волонтер и доброволец являются равнозначными понятиями, которые обозначают гражданина, добровольно и безвозмездно выполняющего совершенно разную работу или занимающегося общественной деятельностью.

Стать волонтером может каждый, независимо от возраста. Единственное, если вам меньше 14-и лет, то у вас должен быть официальный представитель во время волонтерских работ. Что не маловажно, волонтерская деятельность требует интегральных личностных проявлений, к примеру, гуманистические качества, которые должны обязательно присутствовать в характере человека, чтобы стать волонтером: альтруизм, доброта, а также чувство собственного достоинства. Большую роль играют и психологические характеристики человека, такие как высокий уровень эмоциональной стабильности, волевые качества и т. д. Не будем забывать о таких важных личных качествах как самоконтроль и самооценка. Отнюдь не самыми последними качествами являются и психолого-педагогические. Человек должен быть коммуникабельным, красноречивым, с развитым чувством безопасности, а именно, он должен принимать ответственность за собственную жизнь и часто жизнь другого человека. У волонтера должна быть жизненная цель и уверенность в собственной компетентности [1].

Волонтерская деятельность является эффективной формой воспитательной деятельности, а также выдающейся составляющей

гуманистического воспитания обучающихся. Это можно объяснить тем, что в процессе волонтерской практики у людей различного социального статуса, будь то студентов или преподавателей, формируется своя позиция в обществе и желание приносить пользу другим [2].

Следует отметить, также, что современное общество требует от человека непосредственного личного участия в формировании этических принципов и определения векторов их применения и функционирования. Следовательно, сегодня быть просто участником и исполнителем определенных моральных требований практически не представляется возможным, самоидентификация в этом процессе выступает гарантом демонстрации активной гражданской позиции субъекта [3, с. 294].

Волонтерство может быть, как индивидуальным, так и групповым. К примеру, если вы с друзьями либо с семьей организовали уборку лесополосы около дома, то вы можете считать, что стали экологическим волонтером. Волонтерство и экология уже долгое время образуют союз. Старейшая подобная организация - Дружина охраны природы биофака МГУ, которая в 2025 году отметит свое 65-летие. В настоящий момент экологическое состояние Земли – это одна из важнейших проблем современности.

В России реализуется огромное количество различных программ и проектов для вовлечения и укоренения эковолонтерства в нашей стране. Одной из площадок для ознакомления с экологическими проблемами является формат «Чистых Игр», который придумал Дмитрий Иоффе, уроженец Санкт-Петербурга. «Чистые Игры» - это серия мероприятий в форме соревнований, которые происходят ежегодно по всей России. Большое количество людей от мала до велика выходит на точки сбора, где происходит игра, в которой выбирают победителей по количеству собранного мусора за ограниченный промежуток времени. Данный формат стал уже родным и нашему городу Курску. Я, как непосредственный участник данного мероприятия, могу с уверенностью заявить о колоссальной пользе этой формы волонтерского движения в родном городе.

Кроме этого, мною не один раз были проведены мероприятия, которые были направлены на ознакомление с экологическим образом жизни. К примеру, занятия в которых не только разъяснялось как правильно сортировать мусор (бумага и картон, пластиковая тара, стекло, органика, металл, опасный мусор и т.д.), но и демонстрировалось это практически, предметный кейс о различных вари-

антах применения и использования уже ненужных вещей вторично. Особая польза данного просвещения состояла в том, чтобы объяснить людям, как заменить наши привычные вещи, которые губительно влияют на природу теми, которые не будут загрязнять ее – все это обязан знать каждый гражданин нашей огромной страны для того, чтобы сохранить «здоровье» Земли и свое здоровье.

Нельзя обойти тему животных, которые чаще всего страдают от человеческой халатности, что приводит к непоправимым последствиям в сокращении популяций редких видов, а при самом ужасном развитии данных событий - и к вымиранию, которое уже является проблемой в различных странах, не исключая нашу.

Природа позволила нам существовать в этом мире, она дарит огромное количество позитивных эмоций. Нельзя не согласиться, что «...Главная цель человека – гармоничное развитие. Сущность человека - это его ценности и целостность, в общем, не должно быть противоречий в человеке между внутренним (духовным) миром и окружающей общей массой» [4, с. 239]. Мы живем на этой планете только за счет воздуха, одним из важнейших компонентов которого является кислород. Его вырабатывают «зеленые легкие» нашей Земли, а мы беспощадно вырубаем целые гектары, засоряем леса. На данный момент, человечество, оглянувшись назад, старается популяризовать экологическое движение во всем мире, чтобы исправить ошибки предыдущих поколений или хотя бы не совершать их снова.

IMPLEMENTATION OF THE HUMANISTIC PRINCIPLES OF ENVIRONMENTAL VOLUNTEERISM: FROM THE EXPERIENCE OF WORK

M.V. Krygina, O.V. Ptitsina,

Abstract. The article is devoted to the analysis of the content of the goals of volunteerism in the modern world, the principles of environmental volunteerism and ways of its implementation. It is noted that participation in volunteer programs is the result of a high level of development of individual qualities of a person and his desire to follow humanistic ideals, which demonstrates an active lifestyle and his own competence. Volunteering is also an effective form of educational activity, as well as an outstanding component of the moral education of students. A huge number of different programs and projects are being implemented in Russia to involve and root eco-volunteerism in our country. Using the example of personal experience of participation in the

environmental movement of the Kursk region, the importance of implementing environmental volunteering programs is shown. Environmental volunteering is a positive vector of organizing the space of co-existence and co-action in the modern world.

Key words: volunteer, volunteer, ecology, volunteering, humanistic ideals.

Список литературы

1. Добровольный кодекс благотворительности // Помогите ближнему! Благотворительность вчера и сегодня / Под ред. В.В. Меньшикова. - М.: ИПО «Полигран», 1994. – 200 с.
2. Кузьмина, Т.Н. Социально-педагогический феномен волонтерства / Т.Н. Кузьмина, А.М. Смыкова // Актуальные проблемы социальной психолого-педагогической работы: материалы респ. науч.-практич. конф. - Могилев: МГУ им. А.А. Кулешова, 2000. – 176 с.
3. Птицина, О.В. Нравственные императивы современного российского общества / О.В. Птицина // Восемнадцатые Дамиановские чтения: Русская Православная Церковь и общество в истории России и Курского края: материалы Всерос. (национальной) науч.-практ.конф., проводимой в рамках XVII Междунар. науч.-образоват. Знаменских чтений / под редакцией Е.В. Харченко, О.В. Пигоревой. - Курск, 2021. - С. 292-296.
4. Воронкина, А.Н. Духовно-нравственные императивы волонтерского движения в современной России / А.Н. Воронкина, О.В. Птицина // В кн.: Двадцатые Дамиановские чтения: Русская православная церковь и общество в истории России и Курского края. Зимин И.А. Материалы Всероссийской (национальной) научно-практической конференции, проводимой в рамках XIX Международных научно-образовательных Знаменских чтений «Христианские основы российской цивилизации в противостоянии секулярному началу современного мира». - Курск, 2023. - С. 236-239.

О.А. Кузьмина,
студентка факультета ветеринарной медицины и технологии
животноводства;

А.Г. Ульянов,
к. с.-х. н., доц. кафедры частной зоотехнии
Воронежского государственного аграрного университета
имени императора Петра I

ВОСПИТАНИЕ БЛАГОЧЕСТИЯ В СЕМЬЕ СВЯЩЕННОНОВОМУЧЕНИКА ФЕОДОРА ЯКОВЛЕВА

Аннотация. 2024 год объявлен Годом семьи, которая является не просто ячейкой общества, а основой государства. Внимание к развитию семейных ценностей со стороны государства будет способствовать укреплению института семьи, усилению мер поддержки. Существующие традиции и обычаи объединяют семьи и помогают им сохранять связь со своими корнями, историей и культурой, являются неременной частью национальной идентичности. Заслуживает внимание наследие новомучеников – наших современников, которые являются для нас и будущих поколений образцами христианского поведения. Многие новомученики находились в браке, и их жизнь и мученическая смерть подтверждают истинность христианских семейных идеалов.

Ключевые слова: семья, семейные ценности, нравственность, наследие, новомученики.

В последнее время по решению Президента Российской Федерации В.В. Путина каждый год имеет свое направление. 2024 год объявлен Годом семьи, которая является не просто ячейкой общества, а основой государства. Приходится видеть, что за последние десятилетия институт семьи не обрел своего полноценного значения. Наблюдается снижение рождаемости, увеличение числа разводов, популяризация идей чайлдфри, когда молодые люди по разным причинам сознательно решили не заводить детей. Западное мировоззрение навязывает нам такие направления, как свободная любовь, однополые браки. Внимание к развитию семейных ценностей со стороны государства будет способствовать укреплению института семьи, усилению мер поддержки.

Семейным идеалом брачного союза может служить христианская семья, которая является школой добродетельной и благочестивой жизни. В христианской семье человек учится любить своих родных и ближних, оказывает почет старшим, обучается дисциплине и развивает в себе все те добрые качества, которые так необходимы для каждого члена общества. В такой семье человек получает житейские и духовные наставления, обогащает знания о морально-нравственных ценностях, добре и зле. Нравственное состояние семьи, общества и государства взаимосвязаны. Если рушится семья, значит, рушится общество и государство. Все, кто в разное время пытался разрушить общество, начинал с разрушения семьи, основы всего гражданского общества и государства.

Для современного человека, особенно верующего, важно понять семейные идеалы, как они формировались в прошлом, передавались от поколения к поколению. В Древней Руси наставления для семейной жизни, были изложены в середине XVI века в книге "Домострой", автором которого был духовник царя Ивана Грозного Сильвестр. С течением времени семейные ценности на Руси претерпевали изменения, сталкиваясь с новыми вызовами в сохранении традиций, но остаются важными для русской культуры и национального самосознания. Существующие традиции и обычаи объединяют семьи и помогают им сохранять связь со своими корнями, историей и культурой, являются неременной частью национальной идентичности.

Русские люди прошлых столетий воспитывались на житиях святых, в том числе и на житиях древних мучеников. Это можно наблюдать и в наше время. Однако заслуживает внимание наследие новомучеников – наших современников, которые являются для нас и будущих поколений образцами христианского поведения. Новомученики и исповедники Российские восхищают нас своим мужеством, целомудрием, своей любовью к Богу и людям, неустрашимой решительностью безропотно и до конца нести крест жизненных страданий ради Господа. Многие новомученики находились в браке, и их жизнь и мученическая смерть подтверждают истинность христианских семейных идеалов [1; 2].

Примером для нас может служить священномученик Феодор Яковлев, который принял мученическую кончину 2 августа 1930 года вместе с архимандритом Тихоном (Кречковым), иеромонахами Георгием (Пожаровым) и Космой (Вязниковым), священниками Иоанном Стеблин-Каменским, Сергием Гортинским, Александром

Архангельским, Георгием Никитиным и мирянами Евфимием Гребенщиковым и Петром Вязниковым. По сфабрикованному делу их причислили к членам церковно-монархической контрреволюционной организации и приговорены к расстрелу.

Отец Феодор принял сан священника в разгар гонений на Церковь, понимая, что это поприще будет нелегким и даже опасным. В настоящее время в Воронеже проживают внучка священномученика Феодора Яковлева Галина, а также другие родные. По скудным сведениям родных отца Феодора и материалам уголовного дела, по которому он проходил, трудно дать полную картину его жизни. Мы знаем, что многие родные новомучеников из соображений безопасности меняли свои фамилии, в лучшем случае, молчали о своих корнях, скрывая их даже от своих детей и внуков.

Священномученик Феодор Яковлев родился в 1897 году в Санкт-Петербурге. Его родные вспоминали, что его именины были, когда поспевала первая вишня. «Федечке», первому, Богом данному ребенку в семье Яковлевых, их преподносили на День ангела. Семья святого Феодора жила в деревянном доме на окраине Санкт-Петербурга. Только совсем недавно удалось установить число и месяц рождения – 7 июня 1897 года.

Отец Михаил Яковлевич Яковлев происходил из крестьян, служил счетоводом у братьев Нобелей в их Санкт-Петербургской конторе. Будучи часто по службе в командировках, в 1911 году он проездом вместе со своей женой Марией Ивановной Яковлевой оказался в Воронеже, который им понравился и впоследствии они сюда переехали, когда Феодору было 14 лет.

По воспоминанию родных, семья Яковлевых была глубоко верующей, богобоязненной, строго нрава. Родители старались так же воспитывать и своих детей, сына Феодора и дочерей Нину и Евгению. Мать Мария Ивановна очень строго соблюдала пост. Всей семьей ходили в церковь. Отец всегда строго следил за поведением детей в храме.

Родные святого Феодора вспоминают случай, который произошел с ним в детстве в далеком Узбекском городе Тифлисе. Маленький Федя с мамой Марией Ивановной шли по рынку. Федя, проходя без спросу, взял с торгового лотка фрукт, мать, чуть позже заметив это, вернулась назад к тому лотку и заставила Федю положить фрукт на место, причем так, строго его отчитывала, что сам продавец заступался. После этого Федя никогда себе ничего подобного не позволял ни в детстве, ни, тем более во взрослой жизни.

Феодор был очень умный, честный, цельный человек. Служил в Воронежской городской милиции, где занимал разные должности. В последний год служения долго, много болел, перенес две операции (остеомиелит) и был уволен по сокращению штатов. Сохранились студенческие билеты, что Феодор Яковлев в 1921 году был студентом физико-математического факультета ВГУ, а в 1922 году студентом Воронежского СХИ и получил похвальную грамоту за научные изыскания по выращиванию картофеля. Не знаем, почему он оставил и то и другое. Он искал и нашел себя в служении Богу. Феодор однажды пришел к матери Марии Ивановне и сказал, я буду священником (рукоположен в сан в 1925 году).

Феодор Яковлев со своей будущей супругой Марией Медведевой были знакомы не более полугода. Поженились они в 1924 году. Феодору тогда было 27 лет. Венчались в Воскресенском храме, что около каменного моста. Он очень любил свою жену. Жили они дружно, и часто можно было слышать их радостный смех. 28 июня 1925 году у них родилась дочь Мария, а 6 апреля 1928 года двойня: Владимир и Митрофан. Нам верится, что эта была истинно православная семья, в которой царили традиции и уклад благочестивых русских семей. Мария Михайловна с дочерью ходили на службу в храм к отцу Феодору. По свидетельству дочери отец Феодор был добрый пастырь, пользовался уважением прихожан, где бы он ни служил.

Отец Феодор Яковлев был арестован 12 февраля 1930 года. Семья Яковлевых в это время снимала квартиру. Семья, жена, дети были дома, когда пришли следователь НКВД с другими лицами и начали проводить обыск. Вывернули ящики письменного стола, все разбросали, перевернули. В это время пришел отец Феодор. Он тихононько постучал в окно. Жена пошла, открывать, но ее отшвырнули и схватили отца Феодора, сразу увели, взяв какие, то документы.

Отца Феодора вместе с другими арестованными по этому делу содержали в тюрьме на Заставе. Жена Мария Михайловна ходила с дочерью в тюрьму проведывать мужа, иногда одна. Свидание разрешали один раз в месяц, на расстоянии 20 метров, позволяя только смотреть, друг на друга. Отец Феодор из окна тюрьмы всегда их благословлял.

Отца Феодора уговаривали отказаться от Бога, но, имея глубокую веру, он не отрекся от Бога, никого не предал, ни о ком ничего не свидетельствовал. Находясь в тюремных застенках преодолевая скорби и испытания, забывая о себе, они не забывали о своих род-

ных и близких и всех нуждающихся, укрепляли их словом, своим примером. Находившийся с отцом Федором в одной камере заключенный говорил на допросе, что «священник Яковлев за последнее время начал в камере исповедовать крестьян, которые приходят к нему во время прогулки. Он же на прогулки не выходит и в это время крестьян исповедует. Сейчас в камере у нас всеми управляет Яковлев Федор, раздает просфоры, благословляет, исповедует».

Свидетель Сильченко говорил на допросе: «Когда было решение расстрелять «Федоровцев», поп Феодор Яковлев и Бохолдин говорят, что духа не расстрелять, а вера не умрет, а мы, говорят, еще посмотрим, кто кого одолеет» [3].

Семье Яковлевых пришлось пережить тяжелые испытания, которые выпали на их долю. Яковлев Федор Михайлович был реабилитирован посмертно в 1989 году.

У иерея Дмитрия Струева в 2001 году родился мальчик, и нужно было дать ему имя. Духовный отец посоветовал назвать Феодором, что вызвало некоторое недоумение, так как об этом имени не помышляли. Отец Дмитрий в это время читал книгу игумена Дамаскина (Орловского) «Мученики, исповедники и подвижники благочестия Российской Православной Церкви XX столетия: Жизнеописания и материалы к ним», где встретил жизнеописание священника Феодора Яковлева, принявшего мученическую кончину в период гонений на православную Церковь в 1930 году. Но имени Феодора Яковлева не было в святках. Поиски увенчались успехом, когда в решении юбилейного Архиерейского Собора Русской Православной Церкви в августе 2000 года среди новомучеников прославленных в лике святых было найдено имя святого Феодора Яковлева, и конечно дано новорожденному младенцу. В 2011 году отец Дмитрий узнает, что в Воронеже проживает дочь Феодора Яковлева Мария и другие родные. Не откладывая, отец Дмитрий с сыном Феодором поспешили к ним на встречу. Все были рады этой встречи, Мария Федоровна высказала сердечные пожелания в будущей жизни мальчику Феодору, благословила иконой своего отца священномученика Феодора Яковлева.

THE UPBRINGING OF PIETY IN THE FAMILY OF THE HOLY MARTYR THEODORE YAKOVLEV

O.A. Kuzmina, A.G. Ulyanov

Abstract. 2024 has been declared the Year of the family, which is not just a unit of society, but the foundation of the state. Attention to the

development of family values on the part of the state will contribute to strengthening the institution of the family and strengthening support measures. Existing traditions and customs unite families and help them keep in touch with their roots, history and culture, and are an indispensable part of national identity. The legacy of the New Martyrs, our contemporaries, who are examples of Christian behavior for us and the impoverished generations, deserves attention. Many new martyrs were married, and their lives and martyrdom confirm the truth of Christian family ideals.

Key words: family, family values, morality, heritage, new martyrs.

Список литературы

1. Ульянов, А.Г. Духовно-нравственное воспитание молодежи на основе православных традиций / А.Г. Ульянов // Социально-правовые аспекты профилактики экстремизма и терроризма в молодежной среде: материалы II Международной научно-практической конференции, посвященной Дню Конституции Российской Федерации, Воронеж, 12 декабря 2019 года. – Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет им. Императора Петра I, 2019. – С. 36-40.
2. Пигорева, О.В. Возможности региональной истории в воспитании почитания памяти о новомучениках и исповедниках Церкви Русской / О.В. Пигорева // Духовно-нравственное воспитание. – 2017. – № 3. – С. 20-36.
3. Дамаскин (Орловский), архимандрит. Мученики, исповедники и подвижники благочестия Российской Православной Церкви XX столетия: Жизнеописания и материалы к ним / архимандрит Дамаскин (Орловский). – Тверь: Булат, 2007.

Мегни Донгмо Наел Сандра,
слушатель подготовительного отделения для иностранных
граждан;

Беляева Н.В.,
к. филол. н., доцент кафедры гуманитарных наук
Курского государственного аграрного университета
имени И.И. Иванова

«НИЧЕГО НЕТ ЛУЧШЕ РОДНОГО ДОМА»: СЕМЕЙНЫЕ ТРАДИЦИИ В КАМЕРУНЕ

Аннотация. В статье говорится о Камеруне, рассматривается вопрос семьи, семейных ценностей в этой стране. Рассказывается о типах семьи, о семье как исторически сложившейся общности со своей системой и укладом, о семейной модели в Камеруне, об отношении к старшим и к детям. Поднимается вопрос о семейных праздниках и о важности семьи для автора.

Ключевые слова: Камерун, моя семья, родной дом, семейные традиции, семейные праздники.

Иностранные студенты, приезжая на учебу в Россию, в первое время сталкиваются с рядом социолингвистических проблем, таких как: знакомство с новой культурой, общение с носителями русского языка и с иностранными студентами, говорящими на разных неизвестных языках, акклиматизация и пр. Особенно остро названные проблемы встают перед обучающимися довузовского этапа. В процессе адаптации иностранных граждан большую роль играют преподаватели подготовительного факультета. Чем более познавательной, развивающей, увлекательной и интересной будет жизнь в коллективе группы, чем успешнее будет проходить усвоение новых условий жизни, преодоление иностранными гражданами лингвистических и социокультурных барьеров, тем быстрее и результативнее будет «вхождение» в новые социальные, культурные и лингвистические отношения [1; 2, с. 113; 3, с. 53].

Обучающиеся должны понимать, что они не одиноки в новом для них мире, что есть люди, готовые их поддержать (см. о проблеме адаптации [4, 5, 6]. Особенно важно ощущение «семьи» для камерунцев, поскольку семейные отношения – одна из главных со-

ставляющих их жизни. Именно поэтому в группе обучающихся из Камеруна так важны доверительные отношения с преподавателем и с товарищами, которые позволяют создать некий аналог семьи.

Камерун – это страна с богатой историей и культурой, разнообразными природными ресурсами, расположенная в Западной Африке. Здесь есть большие, современные города с небоскребами и развитой инфраструктурой (Яунде, Дуалла, Гаруа), однако большинство населения живет и работает в сельской местности, выращивая кофе, какао, бананы и пальмовое масло. Поскольку Камерун долгое время был колонией Франции, французский язык до сих пор является одним из официальных языков, хотя здесь проживает множество этнических групп, говорящих более чем на 200 языках. Камерун – очень красивая, зеленая страна, где много национальных парков и заповедников, с разнообразной флорой и фауной, поэтому не случайно его часто называют Африкой в миниатюре, т.к. все, что есть в Африке, можно найти в Камеруне [7].

Комфортные условия проживания приводят к тому, что камерунцы любят наслаждаться жизнью, любят отдыхать и больше всего в людях ценят доброе сердце. Как говорят камерунцы, «если человек хороший, то вне зависимости от цвета кожи, в Камеруне его будут любить» [7]. Все это приводит к тому, что в Камеруне стараются жить большими семьями, включающими несколько поколений, начиная от бабушек–дедушек и заканчивая внуками (учитывая, что многие семьи полигамные, в которых, в зависимости от количества жен, под одной крышей живет практически несколько семей); в понятие семьи, кроме того, входят тети, дяди, их дети. Такая структура семьи способствует укреплению семейных связей, передаче устоев и ценностей от одного поколения к другому. Одной из важных традиций является уважение к старшим: дети и молодежь должны уважать и почитать своих родителей, бабушек и дедушек, что проявляется в различных формах, включая помощь по дому, послушание и уважение мнения старших.

Еще одной особенностью камерунских семей является их отношение к детям. В Камеруне дети считаются великим благословением и ценятся очень высоко. Родители усердно заботятся о своих детях, стараются обеспечить им все необходимое для счастливой жизни, хотят, чтобы дети получили хорошее образование, поэтому большинство детей из благополучных семей знают родной, английский и французский языки. Чтобы обеспечить образование детям, глава семьи – отец – должен хорошо зарабатывать, потому что за-

частую жена является домохозяйкой и не работает вне дома. Это является причиной отсутствия ранних браков у мужчин: молодой человек не может рано жениться, т.к. он должен получить образование, найти хорошую работу, чтобы заплатить выкуп за невесту, и потом создать семью, о которой сможет заботиться и которую сможет обеспечивать.

Значимость понятия «семья» для камерунцев подтверждается большим количеством идиом о семье, о важности семьи для человека в Камеруне. Одной из лучших идиом, на наш взгляд, является "Blood is thicker than water", что можно перевести на русский язык как "кровь гуще воды". Это значит, что семейные отношения прочнее любых других отношений. Семья – это люди, связанные одной кровью, одними ценностями, общим восприятием жизни и ее традиций, поэтому она [семья] так прочна, ведь каждый член семьи чувствует поддержку и любовь остальных, понимает, что он дорог остальным и не останется один на один со своими проблемами.

Вот что рассказывает Мегни Донгмо Наел Сандра о своей семье: «Моя семья – большая, дружная и любящая. Нас 9 человек: отец, мама, мои шестеро братьев и я. Я единственная девочка в семье. Мой отец – офицер полиции, мама – домохозяйка. Они очень многое делают для нашего воспитания, дали всем детям право на образование. Для меня они самые замечательные родители в мире. У меня есть дедушка и бабушка, которых я очень люблю, они живут в деревне. Во время каникул мы обычно ездим к ним в гости и помогаем им справляться с сельскохозяйственной работой. Мы собираем арахис, кукурузу и фасоль. Они всегда счастливы, когда мы приезжаем.

Очень важной чертой камерунцев является гостеприимство. В нашей культуре принято принимать гостей с открытыми объятиями и предлагать им еду и напитки. Гостеприимство – это способ показать уважение к другим людям и заботу о них. В нашей дружной семье мы очень любим праздники, когда все могут собраться в доме родителей.

Мы очень любим праздновать дни рождения, ведь у нас их много! В эти дни мы приглашаем друзей, других братьев и сестер, чтобы сделать этот день особенным и радостным. Когда я была в Камеруне, я всегда пекла большой праздничный торт. Чтобы сделать празднование дня рождения счастливым, запоминающимся и насыщенным событиями, мы обычно играем с детьми в веселые игры, такие как соревнования по поеданию пищи, конкурсы на

лучшее исполнение задания, танцуем и поем песни. Когда мы объединяемся, чтобы отпраздновать день рождения, мы всегда понимаем, что это счастливый момент для каждого члена семьи и для всей семьи в целом.

Нельзя не сказать о таком любимом семейном празднике, как Новый год. В канун Нового года мы не ложимся спать и готовим блюда для празднования, ожидая полуночи, чтобы увидеть фейерверк, а потом сесть за стол с разнообразными вкусными блюдами. Мы всегда готовим камерунскую еду под названием "кондре" из мяса свинины с бананами и фруктовый салат. Это обязательно должно быть на новогоднем столе, остальные блюда могут меняться в зависимости от желания. Мы любим делать «ачу». Это вкусное камерунское национальное блюдо. Когда-то оно было распространено в северо-западном и западном регионах Камеруна, а стало сейчас очень популярно по всей стране благодаря своему вкусу и пользе для здоровья. «Ачу» состоит из желтого супа, свинины, толченых кокосов, незрелых бананов и специй. И конечно, я пекла большой, красивый, вкусный праздничный торт.

В первый день нового года мы принимаем гостей. Обязательно приходят дети, поздравляющие всех с Новым годом, некоторые держат в руках цветы, взамен они получают сладости или деньги. Вообще дети получают много монеток в новогодние праздники, т.к. в Камеруне есть обычай: взрослые дают монетку каждому ребенку, который их поздравит. Считается, если не дать монетку – значит, рассердить злых духов, которые потом целый год не будут давать счастья и успеха жадному человеку. Детям эта традиция очень нравится, они целые дни проводят на улице, поздравляя всех, кто встретится, с Новым годом и желая им радости и удачи. А взрослые стараются к Новому году запастись монетами, чтобы не сердить злых духов и всем детям подарить монетку (те, у кого мало денег, стараются не выходить из дома, чтобы меньше встречаться с детьми и не тратить деньги). Дети счастливы, и в Новый год они чувствуют себя богачами. А в ночь с 31 декабря на 1 января все камерунцы слушают своего президента, который обращается к жителям страны с новогодней речью и поздравлением.

Сейчас мы с моим старшим братом живем в России, в городе Курске, т.к. наши родители решили, чтобы мы получили здесь образование: все знают, что в России можно получить очень хорошее образование. Брат учится на первом курсе Курского государственного аграрного университета, он будет инженером-механиком. Об

этой профессии он давно мечтал. Я пока учусь на подготовительном факультете, закончив который, хочу поступить в медицинский университет, чтобы потом быть врачом, лечить людей. Обе эти профессии – инженер и врач – очень нужны в моей стране, поэтому мы хотим стать хорошими специалистами.

Остальные члены семьи живут в Камеруне. Мы часто разговариваем по телефону, по видеосвязи. И хотя мы сейчас очень далеко друг от друга, мы с братом чувствуем, что семья очень любит нас, переживает за нас и поддерживает нас. Они хотят, чтобы мы получили хорошее образование, чтобы они могли гордиться нами. И мы стараемся не подвести своих родных, которые верят в нас, и хорошо учимся. Нас разделяют тысячи километров, но сердцами мы близки. Семья, по-моему, это самое лучшее, что есть на свете, и я желаю всем иметь прекрасную семью. Я люблю свою семью. Любовь, забота, внимание, поддержка, стремление к сохранению семейных связей делает камерунские семьи уникальными, неповторимыми и особенными. Семья для нас священна».

“THERE IS NOTHING BETTER THAN HOME”:

FAMILY TRADITIONS IN CAMEROON

Megni Dongmo Naelle Sandra, N.V. Beliaeva

Abstract. The article talks about Cameroon, examines the problem of family and family values in this country. It talks about types of families, about the family as a historically established community with its own structure and way of life, about the family model in Cameroon, about attitudes towards elders and children. The question is raised about family holidays and the meaning of family for the author.

Key words: Cameroon, my family, home, family traditions, family holidays.

Список литературы

1. Перькова, Е.Л. Русский язык для иностранцев: значение, проблемы / Е.Л. Перькова // Актуальные вопросы инновационного развития агропромышленного комплекса: материалы Международной научно-практической конференции, Курск, 28–29 января 2016 года / Ответственный за выпуск И.Я. Пигорев. Том Часть 3. – Курск: Изд-во Курск. гос. с.-х. ак., 2016. – С. 137-139.

2. Беляева, Н.В. Региональный элемент в лингвистической и социальной адаптации иностранных граждан на начальном этапе обучения / Н.В. Беляева, И.П. Михайлова // Открытие русского ми-

ра: преподавание русского языка как иностранного и общеобразовательных дисциплин в современном образовательном пространстве: Сборник научных статей I Международной научно-практической конференции, Курск, 04–05 декабря 2019 года. – Курск: Юго-Западный государственный университет, 2019. – С. 113-118.

3. Беляева, Н.В. Слово как средство отражения национального восприятия мира (словарная работа на занятиях по русскому языку с иностранными обучающимися) / Н.В. Беляева // Язык, культура, ментальность: проблемы и перспективы филологических исследований: сборник материалов Международной научной конференции, Курск, 18–19 апреля 2019 года. – Курск: Юго-Западный государственный университет, 2019. – С. 52-61.

4. Беляева, Н.В. Лингвокультурологический потенциал экспатриации как одной из форм адаптационной работы с иностранными гражданами на начальном этапе обучения / Н.В. Беляева, И.П. Михайлова, Б. Абиза // Открытие русского мира: преподавание русского языка как иностранного и общеобразовательных дисциплин в современном образовательном пространстве: сборник научных статей II Международной научно-практической конференции, Курск, 28–29 мая 2020 года. – Курск: Юго-Западный государственный университет, 2020. – С. 209-215.

5. Пигорева, О. В. Локальная история как научная проблема: из опыта научно-исследовательской работы кафедры истории государства и права ФГБОУ ВО Курская ГСХА / О.В. Пигорева, З.Д. Ильина // Актуальные вопросы инновационного развития агропромышленного комплекса: материалы Международной научно-практической конференции, Курск, 28–29 января 2016 года. – Часть 3. – Курск: Изд-во Курск. гос. с.-х. ак., 2016. – С. 206-211.

6. Беляева, Н.В. Лингвистическая и социальная адаптация иностранных граждан на довузовском этапе обучения (из опыта работы) / Н.В. Беляева, И.П. Михайлова, Е.Б. Кудрявцева // III Международный конгресс преподавателей и руководителей подготовительных факультетов (отделений) вузов РФ «Довузовский этап обучения в России и мире: язык, адаптация, социум, специальность. IV Всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные вопросы реализации образовательных программ на подготовительных факультетах для иностранных граждан»: сборник статей, Москва, 16–18 октября 2019 года. – Москва: Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина, 2019. – С. 70-74.

7. Люди живут племенами, поклоняются духам. Камерунец о необычных традициях, бизнесе и семье [Электронный ресурс]. – URL: <https://mlyn.by/20032024/lyudi-zhivut-plemenami-poklonyayutsya-duham-kameruncz-o-neobychnyh-tradicziyah-biznese-i-seme/> (дата обращения 16.03.2024).

К.Р. Михайлова,
студент инженерного факультета;

Е.Л. Перькова,
к. пед. н., доцент кафедры гуманитарных наук
Курского государственного аграрного университета
имени И.И. Иванова (г. Курск)

СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ПЕРЕОСМЫСЛЕНИЕ ТРАДИЦИЙ

Аннотация. В статье рассматриваются ценности современной семьи. В настоящее время мы наблюдаем разрушение шаблона «традиционной» семьи, где мужчина выступает «добытчиком», а женщина - «хранителем очага». В современных семьях оба супруга обычно работают, все больше мужчин помогают по дому и активно участвуют в воспитании детей, а некоторые предпочитают отказываться от связывания себя узами брака. Большинство людей считают эти изменения угрозой для традиционных семейных ценностей и потерей института семьи. Авторами подчеркивается, что в настоящее время в эпоху этических и ценностных изменений, происходит трансформация современной семьи, однако это является сложным и длительным процессом, который является фундаментальным для общества.

Ключевые слова: семья, социальный институт, семейные ценности, традиции, общество.

Семья – социальный институт, основанный на браке, кровном родстве и свойстве или иных связях (напр., адапции). Члены семьи связаны ведением общего хозяйства и взаимопомощью. В рамках семьи, как правило, осуществляются воспроизводство, воспитание и частично социализация новых поколений. Совместное прожива-

ние и наличие общего имущества – типичные, но не универсальные признаки семьи [1].

Семья в дореволюционной России была такой: в ней было много поколений. Родители определяли, за кого будут выходить замуж их дочери. Когда дочь выходила замуж, то она попадала в чужую семью, где есть много других невесток со своими правилами поведения, где свекровь - глава всех женщин, и всё в семье делалось по её воле. В 20 веке такой тип семьи исчез. На смену такой семьи пришла нуклеарная семья: муж, жена, возможно, дети [2].

Поэтому цель статьи - проанализировать, как выглядит современная семья и семейные ценности и как политика государства и уровень жизни влияют на создание семьи.

Существует множество семейных ценностей: любовь, рождение, вера, доверие, связи с предками и домом. На протяжении веков христианская этика регулировала межличностные отношения в семье, на работе и в общественных местах, а также определяла взаимоотношения русских людей со страной, людьми, объективным миром и природой [3].

Но хотелось бы сделать акцент на такой ценности, как рождение нового гражданина. Как должна выглядеть семья, по мнению государства? В ней должно быть много детей, и чем больше, тем лучше. Мужчина должен обеспечивать семью и неважно на скольких работах он работает, а женщина должна сидеть дома, следить за детьми.

Но в реальности не все так радужно. За последние десятилетия в России наблюдается тревожная тенденция: число разводов неуклонно растет, приближаясь к количеству заключенных браков. Если в 2006 году браков было зарегистрировано в 1,5 раза больше, чем разводов, то к 2020 году этот разрыв сократился до 1,4 раза. В 2021 и 2022 годах на одну свадьбу приходилось уже две пары, решившие расторгнуть брак.

Пандемия COVID-19, вопреки ожиданиям, почти не повлияла на ситуацию – в 2020 году на 10 свадеб пришлось 7 разводов. Причины такого неутешительного факта кроются не только в традиционных факторах вроде измены или нежелания партнера работать.

Социологи, анализируя статистику сотен и тысяч семей, выявили ряд неочевидных факторов риска развода. Одним из них является отсутствие детей. Если в 1980-90-х годах на бездетные пары приходилось менее 40% разводов, то к 2015 году этот показатель вырос до 59%. Еще один важный фактор – возраст брака. Чем

дольше супруги вместе, тем ниже вероятность развода. Так, среди пар, поженившихся в 1980-1989 годах, о разводе задумывались 9,3% мужчин и 22,4% женщин. Но для тех, кто вступил в брак в 2000-2004 годах, эти цифры составляли уже 14,3% и 27,1% соответственно. Ученые объясняют это психологическими причинами: молодые семьи только начинают выстраивать быт и распределять обязанности, что чревато конфликтами. Впрочем, в России все еще сохраняется значительное число полных семей [4].

Из 27,7 млн. детей до 18 лет 61,5% (около 9,55 млн.) воспитываются обоими родителями. Однако доля неполных семей также велика: 31,3% (4,85 млн.) составляют матери-одиночки, а 7,3% (1,13 млн.) – отцы-одиночки. По сравнению с переписью 2010 года количество неполных семей выросло. Таким образом, хотя полные семьи все еще преобладают, тенденция к росту числа разводов в России не может не беспокоить. Важно уделять пристальное внимание не только очевидным, но и скрытым факторам риска, чтобы укреплять институт семьи [5].

Часто утверждают, что семьи не решаются заводить детей из-за нехватки средств, собственного жилья. Действительно, содержание ребенка требует немало денежных вложений. Еще одна причина-страх. Людям страшно иметь детей в нынешних условиях, когда будущее кажется неопределенным. Также повысился уровень осознания того, что нехватка жилья и получение детьми хорошего образования являются сдерживающими факторами. Несмотря на это, женщины по-прежнему хотят строить семью, рожать и воспитывать детей. Однако, очень трудно семье выжить на одну зарплату, а хорошим родителям хочется дать своим детям больше, чем просто еду и крышу над головой. Создавать семью необходимо осознанно и по любви, а не по приказу Родины. Но, в тоже время государство предлагает помощь и поддержку многодетным семьям:

1. Государственные пособия и выплаты в связи с рождением и воспитанием детей.

2. Поддержка в сфере трудовых отношений.

3. Досрочное назначение женщинам страховой пенсии по старости в связи с рождением и воспитанием трех и более детей.

4. Профессиональное обучение многодетных родителей и получение ими дополнительного профессионального образования для обеспечения занятости.

5. Бесплатное посещение музеев, парков культуры и отдыха, выставок на всей территории РФ.

Семейные ценности являются важным компонентом общества, и рождение детей играет большую роль в формировании семьи. Однако реальность сегодняшнего времени показывает, что не все семьи следуют стандартным образцам, предлагаемым государством. Статистика разводов в России за последние десять лет говорит о том, что количество браков сокращается, а число разводов растет.

Для создания счастливой семьи и благополучного общества необходимо строить семью осознанно и с любовью, а не исключительно из-за государственного давления или обязательств. При этом государство должно создавать условия для рождения и воспитания детей, предоставлять социальные программы поддержки семей, а также обеспечивать достойные условия жизни для всех граждан. Только тогда молодые люди, а в будущем и родители, будут стремиться оформить законные отношения и заводить детей, осознавая свою ответственность.

FAMILY VALUES IN THE MODERN WORLD: RETHINKING TRADITIONS

K.R. Mikhailova, E.L. Perkova

Abstract. The article examines the values of the modern family. Currently, we are seeing the destruction of the template of the "traditional" family, where a man acts as a "earner" and a woman as a "keeper of the hearth." In modern families, both spouses usually work, more men help around the house and are actively involved in raising children, and some prefer to refuse to tie the knot. Most people see these changes as a threat to traditional family values and a loss of the institution of family. The authors emphasize that at present, in the era of ethical and value changes, the transformation of the modern family is taking place, but this is a complex and lengthy process that is fundamental to society.

Key words: family, social institution, family values, traditions, society.

Список литературы

1. Новоселова, Е.Н. Реалии современного мегаполиса и новые тенденции изменения института семьи в России и в мире / Е.Н. Новоселова // Социология. -2014. - № 1.
2. Вахромеева, О.Б. Женщина и семья в Европейской России на рубеже XIX-XX веков / О.Б. Вахромеева. – С.-Пб: Знаменитые универсанты, 2008. – 131 с.
3. Перькова, Е.Л. Влияние Русской православной церкви на духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения / Е.Л.

Перькова, Е.В. Сазонов, М.А. Коровин // Двадцатые Дамиановские чтения: Русская православная церковь и общество в истории России и Курского края: материалы Всероссийской (национальной) научно-практической конференции, проводимой в рамках XIX Международных научно-образовательных Знаменских чтений «Христианские основы российской цивилизации в противостоянии секулярному началу современного мира», Курск, 14 марта 2023 года. – Курск: Изд-во Курск. гос. с.-х. ак., 2023. – С. 270-274.

4. Синельников, А.Б. Социальная приемлемость объективных и субъективных причин для развода в современной России / А.Б. Синельников // Социологические исследования. 2023. - № 4. - С. 75-83.

5. Максимова, С.М. Современные отцы и матери / С.М. Максимова // Молодой ученый. - 2015. - № 19 (99). - С. 595-598.

**И.И. Несмеянов,
М.А. Паращенко,**

студенты факультета ветеринарной медицины и технологии
животноводства

А.Г. Ульянов
к. с.-х. н., доц. кафедры частной зоотехнии
Воронежского государственного аграрного университета
имени императора Петра I

ТРАДИЦИИ В СЕМЬЕ – ОСНОВА КУЛЬТУРНОГО ГОСУДАРСТВА

Аннотация. Семейные традиции способствуют формированию культурного государства. В статье обосновывается, как семейные ценности объединяют людей из разных социальных групп и поколений, способствуют сохранению духовно-нравственных ценностей, укреплению национальной идентичности. Показано, что соблюдение традиций и обычаев помогает членам семьи сблизиться и создать единый дух и чувство общей принадлежности; что благодаря семейным традициям дети учатся уважать и ценить культуру, обряды и обычаи своей семьи и всего общества.

Ключевые слова: семья, семейные традиции, нравственность, национальная идентичность, культурное наследие.

Одним из основных компонентов государства являются семейные традиции. Они передаются из поколения в поколение и формируют основные принципы и устои общества. Семейные традиции укрепляют связи в семье и создают единое культурное пространство. Семейные традиции включают празднования различных дат и событий, а также определенные ритуалы и обычаи. Они формируют личность, мировоззрение и отношения человека к миру. В этих условиях человек ощущает свое свободное развитие, реализацию творческого потенциала, безопасность, защиту своих прав.

Сохранение и передача культурного наследия является важной частью семейных традиций. Дети узнают об истории своей семьи, традициях и обычаях своего народа. Это способствует формированию их собственной идентичности и уважению к своим корням [1].

Традиции семьи на Руси формировались на основе православной религии, где уделялось особое внимание воспитанию детей. Родители прилагали все усилия, чтобы воспитать в своих детях такие качества, как благочестие, трудолюбие, доброта, любовь к ближнему. Сохранение и уважение семейных традиций имеет решающее значение, поскольку они являются важным компонентом нашей культуры и истории страны. Семейные традиции влияют на многие области жизни людей, от повседневных обычаев до особых праздников, связанных с религией или страной. Они создают уникальную атмосферу в семье, которая способствует укреплению отношений и поддерживает единство семьи, жить в согласии с другими.

Семейные традиции часто служат символом единства и стабильности в мире, который быстро меняется. Они помогают людям чувствовать себя частью большего мира, что придает им силу и уверенность в себе и в жизни. Семейные обычаи играют важную роль в формировании ценностей и моральных принципов у детей. Когда дети участвуют в семейных обрядах, праздниках, они учатся уважать старших, ценить связи в семье и чувствовать заботу о своих близких [2].

В России много этносов, и у каждого из них есть свои традиции, сформированные под действием религии, климата,

местоположения, культуры взаимоотношений и политических событий. Революция 1917 года значительно повлияла на религиозные взгляды, народные традиции, что повлекло ко многим изменениям. На сегодняшний день традиции празднования Нового года, Рождества Христова и Пасхи остаются основными радостными событиями людей.

Сегодня празднование Нового года включает в себя традиции императорской России, с елкой, Дедом Морозом, подарками, а также советского времени, со Снегурочкой, салатом «Оливье», мандаринами, боем курантов, поздравлением главы страны и новогодними огоньками.

Православные люди празднуют Рождество Христово, чтобы отметить рождение Христа и завершение многодневного поста. Украшением в этот день является праздничный стол, и призыв не есть раньше «первой звезды».

Святки включают двенадцать праздничных дней, в которых продолжается прославление рождения Христа, до крещенского сочельника, как говорят «от звезды до воды». В эти дни устраиваются вертепы, которые представляют собой сцену Рождества Христова, появление Вифлеемской звезды, волхвов с дарами для новорожденного Младенца. В традициях проведение шумных ярмарок, балов, посещение тех, кому трудно, таких как больных, сирот в детских домах, одиноких стариков, заключенных.

Крещение Господне – православный праздник (также известен как Богоявление), связанный с евангельским событием. Главная традиция праздника - освящение воды в храме, которую принято пить натошак каждое утро с молитвой. Считается, что если окропить комнаты в доме такой водой, то он будет защищен. В некоторых деревнях до сих пор существует обычай рисовать крест на дверях и оконных проемах, с этой же целью защиты дома.

Масленица – восточнославянский традиционный праздник, который отмечается в течение недели перед началом Великого поста и знаменует победу весны над зимой. На Масленицу принято участвовать в различных забавах на ярмарке, таких как кулачные бои, метание валенка, лазание по столбу, перетягивание каната и катание с горок и санях. Яркой составляющей частью праздника является угощение блинами с различными начинками, например, медом, сметаной, рыбой или икрой. Заканчивается Масленица Прощеным воскресеньем, когда люди просят прощение друг у друга.

Светлое Христово Воскресение, или Пасха, «праздник праздников и торжество торжеств», является самым большим христианским праздником, посвященный воскрешению Иисуса Христа после распятия. К этому празднику готовят пасху, пекут куличи, обмениваются крашеными вареными яйцами. Когда кто-то говорит приветствие: «Христос Воскресе», другой говорит: «Воистину Воскресе».

День Святой Троицы отмечается в воскресенье, через семь недель после Пасхи, и символизирует собой триединство Бога. Православная традиция требует, чтобы полы храмов были покрыты свежей травой, а иконы украшаются березовыми ветвями.

Семейные традиции, которые передаются из поколения в поколение, укрепляют семью и создают чувство ее стабильности.

Рождение ребенка в семье было чрезвычайно важным событием и обставлялось множеством традиций. В большинстве случаев сейчас выписка из роддома проводится торжественно, используется фото- и видеосъемка с воздушными шариками и цветами [3].

Одним из основных таинств православной церкви является крещение ребенка. По Русской православной традиции предлагается крестить ребенка в младенческом возрасте в церкви, предварительно выбрав крстных родителей. После этого гости вместе с семьей обычно возвращаются домой, чтобы отпраздновать крещение и вручить подарки, такие как икону покровителя, игрушки, одежду и деньги.

На Руси всегда с размахом праздновали рождение новой семьи, начиная с церемонии сватовства, где жених просит благословения на брак у родителей невесты. За накрытым столом собираются семьи, которые думают породниться, чтобы обсудить планы свадебного торжества. Сейчас сватовство и приданое постепенно уходят в прошлое, и входят новые формы развлечения. Материальную помощь молодым, как правило, оказывают родители жениха и невесты.

Предлагается ритуал девичника, когда невеста собирается со своими подругами перед свадьбой, чтобы провести последние беззаботные часы незамужней жизни. Когда-то дом девушки или баня служили местом отдыха. Сегодня в сфере развлечения доступны различные варианты, такие как лимузины, кафе, гостевые дома и спа-салоны. Также в числе свадебных ритуалов – мальчишник.

Выкуп невесты – это часть торжества, когда жениха, который прибыл за невестой, проверяют на смекалку. Родные девушки и

подружки приветствуют гостей и предлагают им пройти испытания. Если вы не сможете выполнить задание, вам следует откупиться деньгами. Существует очень давно практика благословения молодых родителями. Родители благословляют молодых семейной иконой на счастливый и крепкий брак. Пока звучит напутственная речь, молодожены должны стоять на коленях. Многие семейные традиции тесно связаны с православной культурой русского народа [4; 5].

Таким образом, передача традиций позволяет сохранить связь с прошлым, уважать и ценить опыт предков и создать единое культурное наследие для будущих поколений. Семейные традиции также помогают людям сохранять и развивать моральные ценности, накопленные в обществе. Передавать традиции доброты, терпимости, уважения к окружающим и трудолюбия семьи. Поддержание и передача семейных традиций способствует созданию основ для развития культурного государства, в котором каждый человек общества может чувствовать себя частью большого и целого, с уважением относиться к другим.

TRADITIONS IN THE FAMILY ARE THE BASIS OF A CULTURAL STATE

I.I. Nesmeyanov, M.A. Paraschenko, A.G. Ulyanov

Abstract. Family traditions contribute to the formation of a cultural state. They unite people from different social groups and generations, contribute to the preservation of spiritual and moral values, and strengthen national identity. Observing traditions and customs helps family members to get closer and create a unified spirit and a sense of common belonging. Thanks to family traditions, children learn to respect and appreciate the culture, rituals and customs of their family and the whole society.

Key words: family, family traditions, morality, national identity, cultural heritage.

Список литературы

1. Бондырева, С.К. Традиции: стабильность и преемственность в жизни общества: учебное пособие / С.К. Бондырева, Д.В. Колесов. - М. - Воронеж: МОДЭК, 2004. - 220 с.

2. Арутюнян, М.Ю. О социальной обусловленности некоторых воспитательных проблем / М.Ю. Арутюнян. - М.: Просвещение, 1986. - 160 с.

3. Васильева, Э.К. Образ жизни городской семьи / Э.К. Васильева. - М.: Финансы и статистика, 1981. - 96 с.

4. Ульянов, А.Г. Духовно-нравственное воспитание молодежи на основе православных традиций / А.Г. Ульянов // Социально-правовые аспекты профилактики экстремизма и терроризма в молодежной среде: материалы II Международной научно-практической конференции, посвященной Дню Конституции Российской Федерации, Воронеж, 12 декабря 2019 года. – Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет им. Императора Петра I, 2019. – С. 36-40.

5. Лебедева, О.В. Крестьяне – хранители православных традиций: последние годы истории советского государства / О.В. Лебедева, З.Д. Ильина // Вестник Курской государственной сельскохозяйственной академии. – 2010. – № 9. – С. 76.

Л. Ю. Пустовой,

Секретарь по вопросам молодежной политики
Генерального Совета ООД «Гражданский Комитет России»,
координатор всероссийской «Молодежной Лиги ГКР», автор
проекта «Поколение Z»

ПОКОЛЕНИЕ Z: ВЗАИМООТНОШЕНИЯ ОТЦОВ И ДЕТЕЙ

Аннотация. Статья посвящена вопросу взаимоотношений между поколениями – отцов и детей, а также анализу ситуации и предложению вариантов решения проблемы недопонимания, вызванного разными форматами мировосприятия и мышления. Также в статье разбираются актуальные проблемы молодого поколения, предлагаются механизмы их решения.

Ключевые слова: ментальность, традиционная семья, постмодерн, гедонизм, смыслы, проблемы, подмена традиций, поколение Z, проблема отцов и детей, Русский Мир, традиции.

Чтобы предложить обществу эффективные механизмы выстраивания и улучшения взаимоотношений между поколениями, предлагаю ненадолго углубиться в наиболее актуальные проблемы

молодого поколения изнутри. Рожденные в период с 1998 по 2010 год, далее именуемые как Поколение Z, являются результатом виртуализации – неотъемлемой частью эпохи постмодерна, благодаря которой были разрушены культурные опоры и традиционное мировосприятие через русскую ментальность.

Будучи представителем поколения Z, одной из ключевых проблем вижу в подмене традиционных ценностей их противоположностью. Однако это только верхушка айсберга, следствие многолетнего влияния западной пропаганды, эссенции деструктивных идей постмодернизма и контента, транслируемого масс-медиа, социальными сетями, музыкальными исполнителями в широкие массы.

Почему молодежи так сложно созидать? Почему подмена ценностей вообще стала возможна и успешно процветает? Почему потребительские ценности и мимолетные удовольствия становятся приоритетом многих молодых людей?

Причина – воспитание и среда, в которой растет молодежь. Негативное влияние масс-медиа, отсутствие взаимопонимания в семьях (неумение и нежелание слышать друг друга), окружение, нежелающее и не умеющее созидать. С детства ребенок становится закоренелым потребителем, далее – происходит устойчивая подмена ценностей. В силу того, что каркас из принципов и традиций у ребенка еще не выстроился, а за основу берутся навязанные нам, чуждые традиционной русской ментальности ценности запада, ребенок вырастает с изувеченной нравственностью.

Подмена ценностей, воспринимающаяся молодежью как естественное явление, в совокупности с жестким информационным токсикозом, вызванным потреблением контента, как правило, не несущего в себе никакой полезной нагрузки, гедонистического и деструктивного характера, напрочь сбивает любые внутренние ориентиры.

Разве может поклонник «Дома 2» и «Инстасамки» вырастить ребенка с верными внутренними ориентирами, традиционным пониманием жизни и здоровым представлением о ролях мужчины и женщины в семье?

Что же касается взаимоотношений между молодежью и старшим поколением, навязанные «ценности» формируют психику молодого человека таким образом, что практически любой представитель старшего поколения априори воспринимается как «агрессор», мыслящий совершенно иными категориями (нежели молодежь) и предлагающий в большинстве своем традиционные принципы, не-

понятные, и уже отчасти неестественные для Поколения Z и последующего «А». Вследствие этого молодежь, перестав (а чаще – просто не научившись) слышать старших, повторяет и усугубляет их ошибки. Ну а в полученном отрицательном результате молодежь винит опять же старшее поколение, возлагая в силу своей инфантильности и отсутствия критического мышления ответственность за происходящее на плечи родителей и наставников.

Чтобы научить молодежь созидать, создавать, для начала нужно предложить им альтернативу. А параллельно – запустить продвижение традиций, правильных ценностей. Кого молодежь воспринимает лучше всего? Своих сверстников. Следовательно, нужно ретранслировать (переводить) идеи старшего поколения на молодежный язык.

Теперь предлагаю более подробно разобрать ключевые проблемы Поколения Z: одной из главных является «эпидемия одиночества». Практически каждый подросток имеет доступ в интернет, что, с одной стороны, позволяет упростить процесс выстраивания контакта между людьми, а с другой – подменяет живое общение симуляцией, обманывая мозг и заставляя организм вырабатывать практически те же нейромедиаторы, что и при реальном, живом контакте. В итоге способность и без того не опытного представителя молодежи к коммуникации в реальном мире атрофируется. Далее, после череды неудачных попыток выстроить отношения со сверстниками, молодой человек, как правило, постепенно закрывается от внешнего мира, что сопровождается депрессией и апатией.

К чему приводит столь неприятное состояние? Есть два варианта развития событий.

В первом случае представитель Поколения Z полностью уходит в виртуальный мир, выстраивая для себя зону комфорта из искаженных ценностей и приоритетов. Часто такие лица бывают подвержены суицидальным мыслям и в силу поверхностного контакта с реальным миром могут воспринимать жизнь как нечто абстрактное, что делает их «легкой добычей» для разного рода манипуляторов, вербовщиков, кураторов «групп смерти» и т.д. И если предыдущим поколениям преодолеть определенные сложности помогала вера (религия, вожди), то в эпоху постмодерна идея традиционных смыслов была заменена их отрицанием и как следствие - неспособностью верить во что-либо, кроме исключительности собственных проблем.

Вторым вариантом развития событий является активное агрессивное поведение представителей молодежи. Мир, перевернутый с ног на голову с одной стороны, и желание обрести истинные ценности, смыслы, с другой - в совокупности порождают когнитивный диссонанс. Пытаясь самореализоваться и заработать авторитет в глазах сверстников, молодой человек все же выбирает путь наименьшего сопротивления. Постепенно поведение становится девiantным, а самореализация происходит не за счет созидającego развития, а с помощью агрессии (буллинга) в сторону слабых, инакомыслящих. Такие лица часто бывают подвержены влиянию агрессивных пропагандистских идей (включая идеи сатанизма, уголовной романтики и т.д.), а также в силу своей импульсивности, эмоциональной нестабильности и отсутствия нравственных ориентиров являются потенциальными потребителями алкоголя и ПАВ (обусловлено желанием уйти от существующих и создаваемых проблем).

Кстати, стоит отметить, что идея исключительно потребительского образа мышления в течении долгого времени навязывается нам западом. И основными ее трансляторами являются отечественные блогеры, шоумены, иноагенты и прозападные либеральные агенты влияния, внедренные в нашу среду. Набор извращенных идеалов и ценностей, отражающих всю суть американской, западноевропейской ментальности, хлынул в Россию после распада СССР и был подкреплён проведением активной политики по разложению нашей страны. За 20 лет с небольшим лет эти идеи внедрились в умы Поколения Z (и последующего, A). Как следствие, молодое поколение с трудом воспринимает традиционные ценности, пропагандируемые нашим государством.

Не менее важной проблемой считаю слабый контакт Поколения Z со старшим поколением.

В качестве следующей проблемы хочу обозначить высокую доступность ПАВ. В последнее время об этом стали говорить гораздо чаще, однако теории часто бывает недостаточно. Молодежь должна понять, прочувствовать, что от здоровья нации, как физического, так и нравственного, зависит как общее объективное будущее России, так и субъективное, личное будущее каждого отдельно взятого представителя поколения.

В результате развития вышеперечисленных проблем и агрессивной мировой американизации мы получили одно из самых депрессивных и эгоистичных поколений, убежденных в исключи-

тельности своих проблем, а значит, замкнутых каждый на себе. Межличностные отношения обрели форму товара (пример – Тиндер, самый крупный в мире сайт для быстрых знакомств на один вечер, прекративший свою деятельность на территории России), ценность созидательного подхода к жизни поставлена под сомнение, а любой, несогласный с мнением гедонистически настроенной массы автоматически попадает в касту изгоев. Поколение Z, практически не умеющее созидать, в большинстве своем искренне откликается только на радикальные идеи, несущие в себе сугубо деструктивный характер.

Исходя из понимания основных проблем, предлагаю следующее решение: начать постепенную пропаганду с последующим внедрением в массы идеи обновленного традиционализма. За основу будут взяты исконные идеи русской ментальности и ретранслированы на язык молодежи с помощью своего рода переводчиков. Традиционная русская ментальность должна стать новым «модным» течением, той альтернативой, которой остро не хватает молодежи. И речь идет не только о традициях, взятых из понимания чисто русского этноса. Как говорил в одном из своих интервью Апти Аронович Алаудинов, командир добровольческого формирования Ахмат, «истинно верующие Мусульмане и Православные Христиане должны встать плечом к плечу, ибо если перестанут существовать одни из нас, не будет в этом мире и вторых». Обновленный традиционализм должен содержать в себе лучшее из дружественных традиционных культур, религий.

Один из возможных механизмов вижу в активной идеологической и психологической работе с молодежью. Те молодежные организации, которые были созданы за последние годы на государственном уровне из состояния количества должны переводиться в состояние качества, чему в первую очередь будет способствовать привлечение к наставничеству участников СВО, переваривших в жерле войны приобретенный жизненный опыт и информацию и отделивших искусственные, мертвые идеи от настоящего, живого, о чем говорил наш Президент. Это, в том числе, и работа школьных психологов, но не в том формально-примитивном варианте, как это делается сейчас, а с полностью переработанной концепцией подачи и взаимодействия.

Чтобы поколение Z и последующие поколения приняли предлагаемые идеи, необходимо помочь им разобраться с рядом внутренних проблем, начать постепенное внедрение верных смыслов,

механизмов их реализации. Стоит отметить, что формальный подход вызывает у молодежи только отторжение, а значит специалисты, взаимодействующие с поколением Z должны понимать проблемы подопечных изнутри, в идеале сами иметь опыт их успешного преодоления.

GENERATION Z. THE RELATIONSHIP BETWEEN FATHERS AND CHILDREN

L.Yu. Pustovoy

Abstract. The article is devoted to the issue of interaction and the establishment of proper contact between generations, as well as the analysis and proposal of solutions to the problem of misunderstanding caused by different formats of world perception and thinking.

Key words: mentality, family and childhood safety, traditional family, postmodernism, hedonism, meanings, problems, substitution of traditions, Generation Z, The problem of fathers and children, the Russian World, Traditions.

Список литературы

1. Ратников, В.П. Постмодернизм: истоки, становление, сущность / В.П. Ратников // Философия и общество. - 2002. - № 4. - С. 120-128.
2. Стиллман, Д., Стиллман И. Поколение Z на работе. Как его понять и найти / Д. Стиллман, И. Стиллман [Электронный ресурс]. - URL: <https://www.labyrinth.ru/books/626065/> (дата обращения: 14.03.2024).

Д.В. Разиньков

студент инженерного факультета.

Научный руководитель: **Т.П. Болдырева,**

доцент кафедры гуманитарных наук

Курского государственного аграрного университета

имени И.И. Иванова (г. Курск)

СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ И ТРАДИЦИИ: ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ПОКОЛЕНИЙ

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы, касающиеся сохранения семейных ценностей и традиций с позиции преемственности поколений, их роль в восстановлении духовно-

нравственных основ существования семьи и укрепления института семьи как основы общества и государства.

Ключевые слова: семья, воспитание, семейные ценности, традиции, преемственность поколений, семейный уклад, устои, межпоколенческие связи.

Проблема сохранения семейных ценностей, возрождения семейных традиций является достаточно актуальной в силу той значительной роли, которую семья и традиции играют в формировании социальной, духовной и нравственной культуры молодого поколения. В современном обществе происходит переоценка традиционных ценностей, утрачиваются семейные устои. Основные стратегии государственной семейной политики отвечают остроактуальным вызовам в данной сфере, поэтому ее важными аспектами в настоящее время являются возрождение, продвижение, сохранение и защита традиционных семейных ценностей, духовных и нравственных традиций в семейных отношениях, в воспитании. «Ценность семьи, брака, потребность в удовлетворении естественных чувств материнства и отцовства, рождение и воспитание детей, исторически определяли смысл жизни подавляющего числа наших граждан, рассматривались как семейные ценности, защита которых относилась к числу первоочередных задач государства» [1, с. 54].

Одной из традиционных российских семейных ценностей является сохранение преемственности поколений. Преемственность поколений – достаточно сложный механизм межпоколенческих связей, благодаря которому сохраняются и передаются семейные обычаи, традиции, культурные установки, опыт, знания от одного поколения к другому, это прочная связь со своим родом. Преемственность поколений достигается, в первую очередь, за счет обмена семейным и жизненным опытом в процессе живого общения между детьми, родителями, прародителями. «Высокий уровень преемственности морально-нравственных аспектов предполагает принятие ценностей, значимых для семьи. Бережное отношение к прошлому своих предков, семейным реликвиям, традициям ведет к осознанному переносу этого опыта в свою жизнь» [2, с. 818].

Изучение ценностных отношений, традиций, воспитания в русской патриархальной семье позволяет утверждать, что духовные скрепы народа, его самобытность и уникальность заключены в традициях. С древнейших времен традиции являются основой общественного порядка и одним из основных путей преемственности

поколений. Социализация личности, а значит и процесс приобретения, соблюдения и передачи традиций происходит в семье [3]. Стоит учесть, что семья — это живая система, соответственно, и семейные традиции со временем подвергаются изменениям, и это естественный процесс.

Семейные ценности и традиции есть и в нашей семье. Традиции, обычаи, особые семейные устои, как имеющие глубокие истоки, идущие от моих далеких предков, так и зародившиеся сравнительно недавно, сопровождают повседневную жизнь моей семьи. Это, конечно же, домашние торжества в честь так называемых календарных праздников (Новый год, 8 марта, 23 февраля и др.), памятных семейных дат, дней рождений членов семьи с подарками, сюрпризами и обязательно с воздушными шарами. Сюда же можно отнести пикник на природе каждый год в Первомайские праздники, и совместные походы в кино и на каток во время новогодних каникул, и конечно, празднования народных и религиозных праздников (Рождество, Святки, Крещение, Пасха и другие), которые и сегодня являются важной частью православного семейного уклада. Многие семьи сохраняют эти традиции, и наша семья не является исключением. Конечно, сегодня не все древние традиции празднований сохранились, но, как и раньше, Праздник Святой Пасхи — это праздник с доброй традицией красить яйца, печь куличи, готовить пасху, обязательно посетить храм. В Светлое Христово Воскресение мы приветствуем родных словами «Христос воскрес!» - «Воистину воскрес!», обмениваемся "крашенками". За праздничным столом традиционно собирается вся наша семья. Несмотря на многообразие традиций, которые зародились непосредственно в нашей с родителями семье, главными хранителями и «проводниками» семейных ценностей и традиций являются, несомненно, наши бабушки и дедушки. Слушая их рассказы, погружаясь в атмосферу их детства, их семей, понимал, насколько большое значение придавалось воспитанию детей, уважению к старшим, помощи младшим, почитанию памяти предков, любви к труду, к природе, чему способствует знакомство с православными культурными традициями [4; 5; 6]. Множество интересных традиций, сохранившихся до наших дней, особенно в селе, связано с колодезем. Это символ не только чистой воды, но и символ жизни и смены поколений. Так, например, когда в дом впервые вместе входили молодые супруги, перед ними на крыльцо выливали ведро колодезной воды. Считается, что этот об-

ряд очищает и защищает семейную пару в совместной жизни. Этот обряд был проведен и на свадьбе моих родителей.

В доме моей бабушки, Александры Иосифовны Разиньковой, по старинной традиции в так называемом «красном углу» расположен иконостас. Длинное узкое полотенце, украшенное ручной вышивкой, прикрывает образа сверху и с боков, но при этом не закрывает лики святых. Горит лампадка. На полочке под образами – веточка вербы, святая вода, молитвослов. Как в давние времена, самого дорогих гостей бабушка старается посадить поближе к «красному углу». Добрая русская традиция – передача от старшего поколения младшим семейных икон существует и в нашей семье.

С недавнего времени в нашей семье появилась еще одна важная семейная традиция. На протяжении нескольких лет 9 Мая мы принимаем участие в шествии «Бессмертного полка», чтобы почтить память моего прадедушки Разинькова Игната Ивановича, который прошел рядовым всю войну, был ранен в Чехословакии, награжден медалью «За победу над Германией в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.». Мне рассказал об этом его сын – мой дедушка.

Акция «Бессмертный полк» стала олицетворением исторической памяти и преемственности поколений [7]. Моя семья бережно хранит семейные реликвии – трудовые и боевые ордена, медали, почётные грамоты, старые фотографии – все те вещи, которые несут в себе частичку семейной истории.

Наблюдая за опытом семейных отношений в моей семье, где мои родители отметили серебряный юбилей, а бабушки с дедушками – золотые юбилеи, хочется верить, что и в моей семье главными ценностями будут взаимные любовь и уважение, забота друг о друге, готовность всегда поддержать и помочь, взаимопонимание, ответственность, которые станут фундаментом для длительной и счастливой семейной жизни. Многие из наших семейных традиций в будущем я хотел бы привнести в свою семью, чтобы они могли и дальше передаваться из поколения в поколение.

В заключение следует отметить непреходящую ценность семейных традиций, их важность в формировании семейной идентичности, установлению связи между прошлыми, настоящими и будущими поколениями. Естественно, семейные ценности, традиции меняются, и их значение может меняться в разные периоды времени, поэтому основная задача сегодня – это найти новый, действенный механизм преемственности, который будет соответство-

вать современному темпу жизни и, в то же время сохранит основополагающие начала для дальнейшего развития и стабильности семейного сообщества

FAMILY VALUES AND TRADITIONS: THE CONTINUITY OF GENERATIONS

D.V. Razinkov, T.P. Boldyreva

Abstract. The article discusses issues related to the preservation of family values and traditions from the perspective of generational continuity, their role in restoring the spiritual and moral foundations of family existence and strengthening the institution of the family as the foundation of society and the state.

Key words: family, upbringing, family values, traditions, generational continuity, intergenerational ties.

Список литературы

1. Летова, Н.В. Традиционные семейные ценности: морально-нравственная основа государства // Пробелы в российском законодательстве. – 2024. – Т. 17. - № 1. – С. 53-60.

2. Биктагирова, Г.Ф. Семейные традиции: вопросы теории и социального проектирования: Монография. – Казань: «Отечество», 2012. – 229 с.

3. Птицина, О.В. Проблемное поле и специфика преподавания социально-гуманитарных дисциплин в аграрном вузе / О.В. Птицина, Т.П. Болдырева // Образование. Инновации. Качество: сборник научных трудов, подготовленный по материалам V Международной научно-методической конференции, Курск, 26 апреля 2023 года. Часть 1. – Курск: Курский государственный аграрный университет имени И.И. Иванова, 2023. – С. 180-184

4. Никитина, С.В. Духовно-нравственное воспитание в вузе (из опыта работы Курской ГСХА) / С.В. Никитина, Т.П. Болдырева // Шестнадцатые Дамиановские чтения: Русская православная церковь и общество в истории России и Курского края: Материалы Всероссийской (национальной) научно-практической конференции, Курск, 27 марта 2019 года. – Курск: Изд-во Курск. гос. с.-х. ак., 2019. – С. 205-208.

5. Пигорева, О.В. Общечеловеческие и традиционные национальные ценности в образовательном пространстве РСФСР - России: 1988-2014 годы / О.В. Пигорева // Омский научный вестник. – 2015. – № 2(136). – С. 25-28.

6. Никитина, С.В. Биографии выдающихся земляков и их творческое наследие как компонент патриотического воспитания на занятиях по иностранному языку / С.В. Никитина, Т.П. Болдырева // Семнадцатые Дамиановские чтения: Русская православная церковь и общество в истории России и Курского края : материалы Всероссийской (национальной) научно-практической конференции, проводимой в рамках XVI Международных научно-образовательных знаменских чтений «Наследие Великой Победы: истоки и будущее», Курск, 18 марта 2020 года. – Курск: Изд-во Курск. гос. с.-х. ак., 2020. – С. 140-145.

7. Пигорева, О.В. Боевая и трудовая слава преподавателей факультета ветеринарной медицины Курской ГСХА: "научный полк" / О. В. Пигорева, Ю. Е. Зайцев // Вестник Курской государственной сельскохозяйственной академии. – 2022. – № 5. – С. 229-233.

Мбай Хабиб,
слушатель подготовительного отделения для иностранных
граждан;

Т.П. Болдырева,
доцент кафедры гуманитарных наук
Курского государственного аграрного университета
имени И.И. Иванова

«Я СЕНЕГАЛЕЦ»: СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ И ТРАДИЦИИ

Аннотация. В данной работе дано описание традиционных семейных ценностей и традиций России и Сенегала. Актуальность темы статьи определена тем, что 2024 год в России объявлен Годом семьи. На основании представленного материала авторы делают вывод о том, что семейные ценности и традиции Сенегала, при наличии своих национальных особенностей, в настоящее время в связи с интеграционными процессами в мире получают общие для цивилизованного мира черты. Результаты исследования могут быть полезны как иностранным, так и российским студентам, обучающимся в российских вузах.

Ключевые слова: семья, семейные ценности, обычаи, традиции, общее, национальные особенности.

Семейные ценности – это обычаи и традиции, которые передаются из поколения в поколение. Это – чувства, благодаря которым семья становится крепкой. К традиционным семейным ценностям относятся *любовь, доверие, верность, взаимопонимание, уважение*.

Создание семьи и воспитание детей – тяжелая задача. Она требует большой самоотдачи и кропотливого многолетнего труда. Именно в браке закладываются такие качества, как верность своим идеалам, друзьям и родственникам, преданность своему отечеству, любовь и вера, доброта и щедрость, ответственность и взаимопомощь, уважительное отношение не только к старшим, но и ко всем окружающим. Простые правила и моральные устои, формируясь в пределах родного дома, переносятся затем и в общество. Они проявляются в поведении человека в детском саду, школе, институте, на работе и в общественном месте. Родовые ценности формируют культуру человека, делают общество более гуманным. Семейные ценности формируют у человека понимание роли семьи, ее значимости и уникальности. Именно в окружении своих близких мы учимся правильно выражать свои чувства, доброту и щедрость, уважение и ответственность за свои поступки, любовь, доверие и честность [1; 2].

Таким образом, актуальность данного исследования определена практической потребностью в ознакомлении российских и иностранных студентов с семейными ценностями и традициями разных стран, в том числе и Сенегала, в целях быстрой адаптации иностранных студентов в российском вузе. Тем более данное исследование актуально, что президент Российской Федерации Владимир Путин объявил 2024 год в России Годом семьи. Такое решение принято для популяризации государственной политики в сфере защиты семьи и сохранения традиционных семейных ценностей.

В Курском ГАУ работе по сохранению традиционных ценностей уделяется большое внимание [3].

В ходе исследования в качестве основного нами был использован метод сбора и систематизации материала, презентации результатов исследования в рамках научной статьи и научного доклада на конференции.

Сенегал - самая западная страна африканского континента. Свою первую независимость Сенегал получил в 1958 году. Год спустя он объединился с Мали в Федерацию Мали и снова провозгласил независимость, но в таком виде просуществовал недолго.

Уже в 1960 году Федерация распалась, и Сенегал во второй раз провозгласил собственную независимость.

Все сенегальцы принадлежат к разным этническим группам: волоф, фульбе, серер и другие народы (всего их больше двадцати). Они отличаются друг от друга какими-то бытовыми или культурными привычками, декором, одеждой или макияжем у женщин. Некоторых можно узнать даже внешне – темные или светлые, высокие или низкие. Других отличает род занятий – одни предпочитают оседлый образ жизни, другие – кочевой. Раньше определить народность можно было по фамилиям, но сегодня все чаще в одной семье можно услышать разные фамилии, можно увидеть католиков, мусульман и тех, кто придерживается язычества. Вместе живут и вместе празднуют каждый праздник.

Сенегальцы - классические африканцы, замешанные на европейской крови. Это очень красивые люди (сенегальские женщины считаются самыми красивыми в Африке) с хорошо развитым чувством собственного достоинства. Они дружелюбны и приветливы. Женщины здесь много и часто рожают, и с возрастом становятся полными (что совершенно не смущает местных мужчин). Здесь ценятся здоровые, сильные и работающие женщины. Ввиду большого количества проживающих в Сенегале народностей и племен, рассказать обо всех обычаях и традициях местных народов не представляется возможным. Но ввиду того, что местные народы в большинстве своем принадлежат к сходным языковым группам, общение с ними обычно не составляет большого труда, все они говорят по-французски [4].

В сенегальском доме перед едой положено вымыть руки из специального кувшина и вытереть их общим полотенцем. Обычно блюда подаются в глубоких эмалированных тарелках или горшочках, каждый на 3-4 порции. Мясные блюда местной кухни подаются не на тарелках, а на специальных досках с выдолбленными в них углублениями. Африканский суп из рыбы «киду» тоже подается по-особому - в глиняном горшочке, запечатанном сверху лепешкой из кукурузной муки. Рис, мясо и рыбу можно есть руками (следует брать пищу только правой рукой!), но во многих домах всегда есть на столе европейские столовые приборы, которыми можно пользоваться наряду с руками. Каждое блюдо подается отдельно, хотя может с самого начала стоять на столе. Хлеб и лепешки обычно разламывают руками и используют в качестве ложки. Салаты часто идут после главного блюда. На десерт обычно

подают различные плоды, орехи колы (для жевания и очистки полости рта) и различные десерты, а за ними следуют кофе и чай. В Сенегальских семьях не принято есть стоя или на ходу.

Сенегал – мусульманская страна, здесь разрешено многоженство. Естественно, как и в других подобных странах, чем дальше от цивилизации, тем больше жен надо мужчине. Да и женщин здесь это тоже более чем устраивает. Одна готовит, вторая стирает, третья убирает, четвертая нянчится с детьми и т.д. Многие женщины здесь преднамеренно выходят замуж, только если у мужчины уже есть одна или несколько жен. Хотя, конечно, современные европейские тенденции берут свое, и большинство современных семей моногамны и счастливы.

Под одной крышей в Сенегале живут муж и жена, их дети и родители, дядюшки и тетюшки, двоюродные братья и сестры. В семье каждый несет ответственность за правильное воспитание детей, потому что каждый взрослый в семье считает каждого ребенка своим. Детей воспитывают в уважении к родителям и старшим. С детства ребенку показывают, кто в семье глава и кого надо слушаться. Они не должны оспаривать решения взрослых, не должны показывать свое недовольство или обиду. Возможно, именно поэтому в сенегальских семьях растут очень послушные и скромные дети. Маленькие дети играют, занимаются своими делами, а те, что постарше, помогают взрослым. В школу отдают не более 1-2 детей из семьи, остальные дети должны работать [5].

У женщин в Сенегале «декретных отпусков» нет, работать им приходится чуть ли не сразу после родов. Поэтому маленьких детей они везут на своей спине. Это очень удобно: спина не устает, ребенок всегда рядом и не мешает работать.

В качестве иллюстрации сказанного о семейных традициях Сенегала расскажем о семье родителей одного из авторов статьи – Мбай Хабиба. Далее, чтобы точнее понять колорит Сенегала, мы будем вести рассказ от первого лица. Наша семья мусульманская. Отец – бизнесмен, мать – домохозяйка. Есть старший брат, младшая сестра и моя дочь. Старший брат работает учителем в начальной школе. У него есть жена и ребенок. Сестра – школьница, учится в коранической школе. Дочь еще маленькая.

Моя мама, Амида, была любящей и любимой женой и мамой. Всю свою жизнь она посвятила своей семье, счастью своих детей. Она никогда не ела до тех пор, пока не поедят её дети. И это ли не доказательство безграничной любви матери к своим детям! Для меня

её любовь была счастьем, радостью, светом и теплом! Мои успехи были главным её желанием и счастьем. Она защищала меня от жизненных препятствий, советовала избегать плохих знакомств. Она говорила мне: «Дитя моё, не бойся идти в одиночестве, потому что в тот день, когда ты умрёшь, никого не будет рядом с тобой в другом мире». Любовь и привязанность, которые я до сих пор испытываю к своей матери, её храбрость, щедрость и любовь, побудили меня дать моей дочери ее имя. И я буду счастлив, если моя маленькая Амита вырастет такой же доброй, мудрой, любящей и любимой, как ее бабушка.

В данной работе мы показали результаты нашего исследования по теме «Семейные ценности и традиции», рассказали о семейных ценностях и традициях Сенегала, иллюстрировали сказанное рассказом о моей семье. Все это особенно актуально, в связи с тем, что 2024 год в России объявлен Годом семьи. На основании проведённого исследования можно сделать вывод, что семейные ценности и традиции в Сенегале, при наличии своих национальных особенностей, в настоящее время в связи с интеграционными процессами в мире получают общие для цивилизованного мира черты.

I AM SENEGALESE: FAMILY VALUES AND TRADITIONS

Mbai Habib, T.P. Boldyreva

Abstract. This paper describes the traditional family values and traditions of Russia and Senegal. The relevance of the topic of the article is determined by the fact that 2024 has been declared the Year of the Family in Russia. Based on the presented material, the authors conclude that the family values and traditions of Senegal, in the presence of their national characteristics, currently receive common features for the civilized world in connection with integration processes in the world. The results of the study can be useful for both foreign and Russian students studying at Russian universities.

Key words: family, family values, customs, traditions, common, national characteristics.

Список литературы

1. Никитина, С.В. Духовно-нравственное воспитание в вузе (из опыта работы Курской ГСХА) / С.В. Никитина, Т.П. Болдырева // Шестнадцатые Дамиановские чтения: Русская православная церковь и общество в истории России и Курского края: материалы Всероссийской (национальной) научно-практической конференции,

Курск, 27 марта 2019 года. - Курск: Изд-во Курск. гос. с.-х. ак., 2019. – С. 205-208.

2. Пигорева, О.В. Общечеловеческие и традиционные национальные ценности в образовательном пространстве РСФСР - России: 1988-2014 годы / О.В. Пигорева // Омский научный вестник. – 2015. – № 2(136). – С. 25-28.

3. Пигорева, О.В. Образовательная и воспитательная миссия знаний о религии в аграрном вузе / О.В. Пигорева // Интеграция науки и сельскохозяйственного производства: материалы Международной научно-практической конференции, Курск, 16–17 февраля 2017 года. Часть 2. – Курск: Изд-во Курск. гос. с.-х. ак., 2017. – С. 403-406.

4. Сенегал: Консульский информационный портал [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.kdmid.ru/information-about-the-country> (дата обращения: 01.03.2024).

5. Обычаи и традиции Сенегала: Travel.ru. сайт [Электронный ресурс]. – URL: <https://guide.travel.ru> (дата обращения: 04.03.2024).

А.С. Чернюк,
студент агротехнологического факультета;

Л.П. Широбокова,
к. филол. н., доц. кафедры гуманитарных наук
Курского государственного аграрного университета
имени И. И. Иванова

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК ВАЖНЫЙ ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Аннотация. Статья посвящена одной из актуальнейших проблем современности – проблеме воспитания патриотизма у молодого поколения. В статье анализируются имеющиеся на сегодняшний день разнообразные подходы к процессу патриотического воспитания в целом. Рассматриваются основные компоненты данного понятия, исследуются различные уровни патриотизма, такие как биологический, психологический, социальный, духовный. Перечисляются некоторые формы патриотического воспитания, формирующие у молодежи любовь к Отчизне, гордость за свою Родину, готовность защищать ее в случае необходимости.

Ключевые слова: патриотизм, патриотическое воспитание, уровень патриотизма, компонент патриотизма, патриотическое поведение.

Россия – огромная страна, занимающая 1/9 часть земной суши, это государство с богатейшим культурным наследием, многонациональным населением, историей и традициями. К сожалению, мы живем в эпоху, когда предпринимаются многочисленные попытки переписать историю нашей страны, принизить ее достижения и роль в мировой истории, очернить в глазах миллионов людей, заменить традиционные ценности, свойственные русскому менталитету и культуре, на другие, чуждые нам, но признанные «коллективным Западом». Именно поэтому проблема воспитания патриотизма у молодого поколения становится как никогда актуальной [1, с. 286].

Патриотизм представляет собой одну из ключевых духовно-нравственных ценностей личности и включает себя несколько составляющих: любовь к своей Отчизне и малой родине, гордость за свою страну, готовность идти на жертвы и совершать подвиги во имя нее, уважение к историко-культурному наследию страны, сохранение родного языка [2, с. 266].

Будучи по своей природе не наследственной, а социальной характеристикой личности, патриотизм необходимо прививать ребенку с младенчества, и развивать по мере его взросления. Различают следующие уровни патриотизма: биологический, психологический, социальный и духовный. Биологический уровень формируется на генетическом и клеточном уровнях под влиянием космического излучения в определенной географической зоне. Психологический уровень закладывается у человека на ранней и средней стадии развития в процессе воспитания (детский сад, школа). Социальный уровень патриотизма позволяет соотнести систему ценностей и нормы поведения отдельного человека в обществе и его роль и психологическое отношение к ним. Духовный уровень патриотизма формируют мировоззрение, непосредственно связанное с традициями православия [3; 4].

На сегодняшний день имеются различные направления организации патриотического воспитания, такие как духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, историко-краеведческое, героико-патриотическое, военно-патриотическое, спортивно-патриотическое и социально-патриотическое [5, с. 38].

Военно-патриотическое движение «Юнармия», всероссийское общественное движение «Волонтеры Победы», акция «Бессмертный полк», военно-исторический поисковый клуб «На безымянной высоте», военно-спортивная игра «Зарница», «Вахта памяти», встречи с ветеранами – участниками Великой Отечественной войны и других боевых действий – это далеко не полный перечень организаций и мероприятий, занимающихся непосредственно патриотическо-просветительской деятельностью, которые пробуждают интерес молодежи к истории России, её героям, выдающимся военачальникам. Одновременно с этим патриотическое воспитание должно научить оказывать сопротивление религиозному и политическому экстремизму в молодежной среде.

Как уже упоминалось ранее, патриотическое воспитание нельзя сформировать без уважительного отношения молодого поколения к истории и настоящему своей страны. Героические подвиги наших предков в годы Великой Отечественной войны и подвиги наших современников в СВО являются наглядными примерами патриотического поведения и мужества. Каждый из нас может называть имена многих своих родственников или знакомых, которыми можно гордиться и на которых хочется быть похожими.

Одной из них стала Выдрина Мария Федоровна, прабабушка одного из авторов статьи – А.С. Чернюк, уроженка села Русско-Поречное Курской области Суджанского района. Она родилась в 1920 году. В марте 1943 года после освобождения Курской области от немецких захватчиков она ушла на фронт. Уже в 1944 году получила звание гвардейца. Была награждена медалями "За отвагу", "За освобождение Венгрии", орденами "Красного знамени" и "Красной звезды". После окончания войны она помогала восстанавливать сельское хозяйство. Умерла в декабре 1996 года в возрасте 76 лет. Для меня она является образцом беспримерного героизма и мужества. Будучи молодой девушкой, она не побоялась вступить в ряды защитников своей Родины и достойно исполнила свой долг. Я чту память о своей прабабушке и ежегодно в день Победы 9 мая участвую в акции «Бессмертный полк».

Примеры героического поведения можно привести и сегодня, назвав имена наших современников и ровесников, участников специальной военной операции (СВО). Дегтярёв Артём Васильевич родился и жил в Курской области в Кореневском районе в селе Александровка. Этому молодому парню было всего 21 год, когда он принял решение участвовать в СВО, чтобы отдать долг своей

Родине, потому что по-другому он не мог поступить. У него не было боевого опыта, так как он не проходил службу в армии, но это не помешало ему уйти на СВО добровольцем. К сожалению, он рано погиб, героически выполняя поставленную перед ним задачу, и посмертно он был награжден Орденом Мужества. Мы считаем его настоящим героем Родины и истинным патриотом. Его поступок и поведение, а также гражданская позиция никого не может оставить равнодушным. Он был смелым и жизнерадостным человеком, который не захотел оставлять свою Родину в беде.

Анализируя этот и предыдущий пример, можно с полной уверенностью сказать, что патриотизм – это чувство, предполагающее личную ответственность за судьбу и благополучие страны. Безусловно, патриотизм должен стать неотъемлемой частью национальной идеи, консолидирующей общество и формирующей личность с активной жизненной позицией и гражданским самосознанием. Современные подходы к процессу патриотического воспитания, а также разнообразные мероприятия, способствующие просветительской патриотической деятельности, должны помочь молодому поколению по-новому взглянуть на свою страну и ее героев, ощутить собственное участие в ее истории и культуре и осознать свою значимость в развитии своего государства.

PATRIOTIC EDUCATION AS AN IMPORTANT FACTOR IN PERSONALITY FORMATION IN THE MODERN WORLD

A.S. Chernyk, L.P. Shirobokova

Abstract. The article is devoted to one of the most urgent problems of our time - the problem of education of patriotism among the younger generation. The article analyzes the various approaches currently available to the process of patriotic education in general. The main components of this concept are considered, various levels of patriotism, such as biological, psychological, social, and spiritual, are investigated. Some forms of patriotic education are listed, which form the youth's love for the Motherland, pride in their Homeland, and willingness to defend it if necessary.

Key words: patriotism, patriotic education, the level of patriotism, the component of patriotism, patriotic behavior.

Список литературы

1. Тевяшова, В.В. Патриотическое воспитание как компонент нравственного воспитания / В.В. Тевяшова, Л.П. Широбокова //

Двадцатые Дамиановские чтения: Русская православная церковь и общество в истории России и Курского края: материалы Всероссийской (национальной) научно-практической конференции, проводимой в рамках XIX Международных научно-образовательных Знаменских чтений «Христианские основы российской цивилизации в противостоянии секулярному началу современного мира», Курск, 14 марта 2023 года. – Курск, 2023. – С. 286-290.

2. Недосека, Д.А. Проблема духовности в современном мире / Д.А. Недосека, Л.П. Широбокова // Двадцатые Дамиановские чтения: Русская православная церковь и общество в истории России и Курского края: материалы Всероссийской (национальной) научно-практической конференции, проводимой в рамках XIX Международных научно-образовательных Знаменских чтений «Христианские основы российской цивилизации в противостоянии секулярному началу современного мира», Курск, 14 марта 2023 года. – Курск, 2023. – С. 266-270.

3. Зубкова, С.С., Молодежь и религия в современном обществе / С.С. Зубкова, Л.П. Широбокова // Двадцатые Дамиановские чтения: Русская православная церковь и общество в истории России и Курского края: материалы Всероссийской (национальной) научно-практической конференции, проводимой в рамках XIX Международных научно-образовательных Знаменских чтений «Христианские основы российской цивилизации в противостоянии секулярному началу современного мира», Курск, 14 марта 2023 года. – Курск, 2023. – С. 244-248.

4. Пигорева, О.В. Образовательная и воспитательная миссия знаний о религии в аграрном вузе / О.В. Пигорева // Интеграция науки и сельскохозяйственного производства: материалы Международной научно-практической конференции, Курск, 16–17 февраля 2017 года. Часть 2. – Курск: Изд-во Курск. гос. с.-х. ак., 2017. – С. 403-406.

5. Белоусов, Н.А. Патриотическое воспитание студентов как проблема педагогического образования / Н.А. Белоусов // Патриотическое воспитание: история и современность: Сб. науч. ст. – Минск, 2004. – С. 38-41.

СОДЕРЖАНИЕ

И.В. Авдулова Проблемы родительства в контексте семейных ценностей	4
М.А. Адамов Участник Поместного Собора 1917-1918 гг. Федор Гаврилович Кашменский: годы служения директором Курской учительской семинарии	9
А.Д. Афанасьев Проблемы развития церковно-приходских школ Курской губернии в конце XIX-начале XX века	17
П.В. Бочков Краткий обзор неканонических православных юрисдикций, действующих в пределах Курской митрополии	21
И.П. Булах, Н.А. Романов Семейные традиции как психологический феномен	31
М.В. Вольский Российская цивилизация в духовно-нравственном императиве истории	39
Д.А. Гаросина Современное церковное зодчество Курской области	45
Ек.В. Дробышева, Ел.В. Дробышева Традиции семейного воспитания	49
В.А. Жикулина, Афанасий (Зимин) Сотериологический аспект скорби и страданий по трудам священномученика Онуфрия (Гагалюка), архиепископа Курского	54
Ю.Е. Зайцев Фронтоник, создавший курский лимон: памяти А.А. Фоменко	60
А.Б. Измайлова Христианские притчи в курсе «Русская народная педагогика» в педагогическом вузе	66
Л.Н. Казакова Трансформации смыслов концепта «дом» в произведениях Евгения Носова	72
Сергий Конорев Духовная связь святого Луки Крымского и курской старицы монахини Мисаилы (Зориной)	79
О.В. Королева Толгский образ Пресвятой Богородицы, являющей благодатную силу, как христианская ценность в современном культурно-образовательном пространстве	86
И.П. Михайлова Благодетельность как духовная потребность: от прошлого к настоящему (к 110-летию издания в г. Курске сборника «Белый цветок»)	91
С.В. Никитина Трансляция семейных ценностей при обучении английскому языку в аграрном вузе	98

Е.Л. Перькова Роль семьи в становлении личности подростающего поколения	103
В.В. Петрушина Роль семьи в формировании миро- воззрения подрастающего поколения	108
О.В. Пигорева Преподавание истории религий России в вузе: традиции и новации	112
И.В. Полозова Диалог христианской традиции и гума- нитарных дисциплин в образовательном пространстве выс- шей школы	119
Т.Д. Пронина Обзор художественных выставок в арт- пространстве Курского ГАУ (2020-2023 гг.): к вопросу ду- ховно-нравственного воспитания студентов	125
О.В. Птицина Духовная доминантность семейных традиций как фактор развития личности	129
Ю.Г. Пустовой Сохранение традиционной семьи в эпоху постмодерна	134
В.В. Раков Свечное производство в Курской губернии во второй половине XIX – начале XX века	141
О.В. Розина История страны в судьбе Георгия Михай- ловича Осоргина	150
С.В. Романова, С.И. Дорошенко Духовно-нравственное воспитание личности в процессе осуществления междисцип- линарных проектов	156
Владимир Русин Курское духовенство в период не- мецкой оккупации	162
Е.Н. Стеферева, О.В. Пигорева Сохранение памяти о земляке-молодогвардейце Викторе Третьякевиче в Ясенов- ской средней школе Горшеченского района Курской области	168
Н.Н. Черкасова Святые земли Курской: история и традиции современного общества	173
И.Б. Чернова Вклад русской православной церкви в оз- доровление нравственного потенциала современной России	180
Д.Д. Шевченко Формирование и развитие читательской грамотности как средство духовно-нравственного воспитания	188
Л.П. Широбокова Духовно-нравственные ценности и их влияние на формирование национального характера	194
И.Г. Юдина Все начинается с семьи – и мир тоже...	200

Молодежная секция

<i>А.Е. Александров, Т.П. Болдырева</i> Ценности и традиции моей большой семьи	206
<i>А.Л. Анненкова, Т.П. Болдырева</i> Семья моя – теплая пристань	210
<i>Ю.А. Бабикова, О.В. Птицина</i> Традиции и их роль в обеспечении преемственности семейных ценностей	215
<i>Икумат Северин Харрис, Т.П. Болдырева</i> Русская школа – база продвижения российского образования в Республике Конго	220
<i>М.В. Вольский, М.С. Жданов</i> Христианские мотивы в аспекте литературного наследия И.С. Никитина	227
<i>М.В. Вольский, Д.Н. Лукин</i> Традиционные семейные ценности в контексте истории России и современности	232
<i>М.В. Вольский, Д.К. Щебетов</i> Летопись патриотизма: неизвестные героические страницы битвы за Дальний Восток (1938-1939 гг.).	237
<i>И.А. Долженков, К.А. Чеботарев</i> Храмы Железнодорожной епархии: прошлое, настоящее и будущее	242
<i>В.Е. Желудев, Д.Е. Никитина, О.В. Пигорева</i> Вклад курян в разгром врага в годы Великой Отечественной войны	246
<i>М.В. Крыгина, О.В. Птицина</i> Реализация гуманистических принципов экологического волонтерства: из опыта работы	254
<i>О.А. Кузьмина, А.Г. Ульянов</i> Воспитание благочестия в семье священнономученика Феодора Яковлева	259
<i>Мегни Донгмо Наел Сандра, Н.В. Беляева</i> «Ничего нет лучше родного дома»: семейные традиции в Камеруне	265
<i>К.Р. Михайлова, Е.Л. Перькова</i> Семейные ценности в современном мире: переосмысление традиций	271
<i>И.И. Несмеянов, М.А. Паращенко, А.Г. Ульянов</i> Традиции в семье – основа культурного государства	275
<i>Л.Ю. Пустовой</i> Поколение Z: Взаимоотношения отцов и детей	280
<i>Д.В. Разиньков, Т.П. Болдырева</i> Семейные ценности и традиции: преемственность поколений	285
<i>Мбай Хабиб, Т.П. Болдырева</i> «Я сенегалец»: семейные ценности и традиции	290
<i>А.С. Чернюк, Л.П. Широбокова</i> Патриотическое воспитание как важный фактор формирования личности в современном мире	295

Научное издание

* * *

ДВАДЦАТЬ ПЕРВЫЕ ДАМИАНОВСКИЕ ЧТЕНИЯ:
РУССКАЯ ПРАВОСЛАВНАЯ ЦЕРКОВЬ И ОБЩЕСТВО
В ИСТОРИИ РОССИИ И КУРСКОГО КРАЯ

(материалы Всероссийской (национальной)
научно-практической конференции, проводимой в рамках
XX юбилейных Международных научно-образовательных
Знаменских чтений

«Православно-христианские основы стратегии развития
российской цивилизации»,
2 апреля 2024 г., г. Курск)

* * *

Компьютерный набор и верстка Т.Т. Дуплиной

Сдано в набор 02.09.2024. Подписано в печать 27.09.2024. Формат 60х84 1/16
Гарнитура Times New Roman. Бумага для офисной техники. Печать ризография.
Усл. печ. л. 18,88. Уч.-изд. л. 15,84. Тираж 100 экз. Заказ № 64.

Издательство Курского государственного аграрного университета
305021, г. Курск, ул. К. Маркса, д. 70

Типография издательства
Курского государственного аграрного университета