

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Ассоциация аграрных вузов Центрального федерального округа
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курский государственный аграрный университет имени И.И. Иванова»

ОБРАЗОВАНИЕ. ИННОВАЦИИ. КАЧЕСТВО

(материалы VI Международной научно-методической конференции,
г. Курск, 29 января 2025 г., ч. 2)

Курск
Издательство Курского ГАУ
2025

УДК 37(06)

ББК 74я5

О 23

О 23 Образование. Инновации. Качество (материалы VI Международной научно-методической конференции, г. Курск, 29 января 2025 г., ч. 2.) [Текст] / отв. ред. А.В. Малахов. – Курск: Изд-во Курского ГАУ, 2025. – 309 с.

ISBN 978-5-7369-0934-6

Материалы VI Международной научно-методической конференции, проведенной 29 января 2025 г. издаются в 2-х частях. Они посвящены актуальным вопросам образовательной деятельности вуза в современных условиях интеграции образования, науки и аграрного бизнеса. Рассматриваются вопросы качества образования, связанные с совершенствованием учебно-методической работы в аграрных вузах, обеспечением инновационной проектной деятельности и применением современных цифровых технологий в образовательном пространстве вуза.

Для научных работников, профессорско-преподавательского состава, аспирантов и студентов высших учебных заведений.

Редакционная коллегия: Мусьял А.В., Малахов А.В., Пронина Т.Д., Солошенко В.М., Павлова О.П., Коняев Н.В.

ISBN 978-5-7369-0934-6

УДК 37(06)

ББК 74.58я5

© Коллектив авторов, 2025

© Курский ГАУ, 2025

ГЛАВА III

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

УДК 377

- Saidov Anzor Musaevich – Master of Economics, Senior Lecturer,
Department of Food Security and Biotechnology, A. Baitursynov
Kostanay Regional University
- Kalitka Dmitry Arkadyevich – Master of Natural Sciences, Lecturer,
Department of Food Security and Biotechnology, A. Baitursynov
Kostanay Regional University
- Balguzhinova Zhuldizay Erdenbekovna – Lecturer of Specialized
Disciplines, Kostanay Polytechnic Higher College
- Alseitov Kairat Sapazhanovich - lecturer of special subjects at
Kostanay Polytechnic Higher College.
- Iskakov Kaibar Yesenzholovich - lecturer of special subjects at
Kostanay Polytechnic Higher College.

INNOVATIONS IN HIGHER PROFESSIONAL EDUCATION

Abstract. This article explores key theoretical aspects related to the concept of innovative practice in the context of higher professional education. The article begins by defining essential terms such as "practice" and "innovation" to establish a common foundation for further discussion. It then moves on to describe the characteristics of innovations in higher education, highlighting features that distinguish innovative approaches from traditional ones. The article also presents a variety of innovation forms, classified by various criteria such as orientation, scale of implementation, or level of engagement. The stages of the innovation implementation process are examined, from needs analysis and idea development to execution. One section of the article discusses examples of successful practices and innovative approaches that have led to significant improvements in educational processes, such as the integration of interactive technologies, project-based learning, or interdisciplinary programs.

Key words: innovations, higher professional education, innovative practice, innovative activity.

At first glance, innovations may seem like a simple concept, signifying novelty and change. However, certain challenges arise when implementing innovations in the field of education, particularly in higher professional education. We consider it essential to begin studying the phenomenon of "innovation in higher professional education" by examining its representation in regulatory documents [4, 5]. This confirms the importance of organizing innovative activities at all levels of professional education, including higher professional education.

An analysis of these documents shows that an innovation infrastructure is being developed to modernize and advance the education system, taking into account the main directions and priorities of the country's socio-economic and scientific-technological development. Organizations engaged in educational activities and implementing innovative projects and programs are recognized as innovation platforms [5].

"The main activities of these innovation platforms include the development, testing, and/or implementation of new educational content elements and educational systems, new pedagogical technologies, educational and laboratory complexes, as well as forms, methods, and tools for teaching and upbringing in educational organizations, innovative educational programs, and training methodologies" [4].

Educational practice is a professional act carried out by a teacher, institution leadership, or a specialist who is not a teacher [1].

The term "innovation" is usually associated with science and technology. The concept of innovation, as we know it, originated in the world of technological progress. However, innovation also has a social dimension, and educational innovations are a part of it. Associated with the term "innovation" are also words like improvement, modernization, reform, renewal, development, pilot/flagship study, experiment, and implementation of new ideas. The words "reform," "development," and "experimentation" are most commonly used alongside or in place of "innovation" [2].

In education, there are several expressions to denote innovation: educational innovations, innovations in education, innovations in learning, innovative activities, and innovation infrastructure [3].

O.V. Toporkova defines innovation processes in professional education as: "...complex, managed processes of improvement and development of educational systems through the creation, implementation, adoption, and dissemination of pedagogical innovations aimed at the development and self-development of individuals involved in pedagogical activities, satisfying evolving needs, and actualizing their creative potential" [6].

When approaching the examination of our research object, the question arises regarding the necessity of innovations in professional education.

In the era of digitalization, innovations in educational organizations are more important than ever; however, a recurring trend today is to focus primarily on technological advancements at the expense of pedagogical reflection. This is precisely why a new approach is needed: learners should interact with software while also engaging in traditional tasks (writing, reading, calculating), collaborating with peers, and reflecting on what and how they are learning. Innovations should be seen strictly as tools to support learning.

In general terms, innovation is a measurable improvement, an operation aimed at establishing, adopting, and utilizing a given change. In other words, it refers to change or enhancement achieved in a shorter time frame with minimal resource expenditure (time, finances, etc.) [8].

Innovation must be sustained, widely utilized, and retain its original characteristics. It arises from intention and implements one or more actions aimed at changing or modifying something (a condition, situation, practice, methods, operations), stemming from the diagnosis of inadequacies, shortcomings, or dissatisfaction with the objectives that need to be achieved, as well as the results and working relationships [7].

When it comes to defining innovations in education, we must consider the fact that their primary goal is the success of the learner, and this success should impact aspects of each individual's personal development. Therefore, the following definition is maintained: "Innovation in education is a purposeful process of transforming practice through the introduction of a curricular, pedagogical, or organizational novelty, which is subject to dissemination and aimed at sustainable improvement of learners' educational outcomes" [6].

According to various authors, innovations in education are primarily characterized by the following elements:

1) *Novelty*. The novelty in innovations differs from innovation or invention. An action is considered innovative only if it adds to the existing body of known inventions. Otherwise, it is merely borrowing or a broader dissemination of the original act. Therefore, it is essential to clarify that innovation is not the same as invention. If an invention has never existed before, then innovation is the novelty within a specific context. Thus, what is new in innovation is not the object itself but its implementation in a given environment [7].

For example, innovations in the field of professional education can include the use of VR (virtual reality/computer simulation of a three-

dimensional environment) in the educational process, allowing for interaction that seems real or physical. Virtual reality serves as a bridge between theory and practice, providing a tool for mastering skills and competencies in a safe and controlled environment.

For instance, mechanics students learning to repair an automobile engine can virtually disassemble and reassemble the engine using VR technologies, closely examining each part and understanding how they work together. This practical experience can significantly enhance the understanding and proficiency of future specialists.

This is a powerful tool that can transform teaching and learning, making it more engaging, immersive, and effective.

2) *Product*. The product in innovations is the substance attributed with this innovativeness. Most authors typically consider innovation as a product, a new technology, an institutional mechanism, a method, a new process, etc.

In this case, the innovative product includes specialized electronic equipment such as a headset with a screen inside, a headset, and gloves equipped with sensors.3) *Изменения и улучшения*.

The innovative process is built in contrast to professional practices that are considered ineffective and routine. Innovations have always been viewed as transgressive actions by individuals or groups aimed at improving unsatisfactory situations or, at the very least, addressing problems. However, innovations are something more than just solutions to problems; they contain the seeds of creativity and originality. Through voluntary, purposeful actions, innovations are aimed at eliciting positive changes and improvements, which imply a change in behavior, attitudes, and approaches to thinking among learners. This innovation pertains to creativity, inventiveness, and initiative through the renewal of methods, organization, or content [6].

In innovative action, there may be additional tricks and mechanisms; however, it is characterized by the fact that we do things differently to improve what already exists. This implies the implementation of better knowledge, improved work, and enhanced well-being.

There exists a creative motivation for innovations, which is the conscious desire to change customs, bridge the gap between system goals and current practices, redefine problems, acknowledge new issues, and create new methods for solving them.

4) *Sustainability and Transferability*. Innovations must also be sustainable, and they should not be isolated. They should imply adoption and use beyond the individual who created or implemented them; they should not remain a local action.

The modernization of education, which is gradually taking place in all organizations across the country, is part of this drive for long-term changes. An operation of such magnitude requires a certain level of control over the changes. For professional education, this control is based on aligning goals, managing the change process, and adapting to the changing environment.

The emergence of new information and communication technologies partially disrupts the criterion of sustainability. If the digital revolution is characterized by constancy and represents one of the main vectors of change in education, then the tools arising from it follow one another at an immense speed.

Despite the inability of research to demonstrate a favorable impact of new information and communication technologies on academic outcomes, certain positive trends are emerging: increased student motivation, more realistic and authentic learning situations, and so on.

When we talk about innovations in professional education, we are essentially referring to teachers, education specialists, administrators, or even entire educational institutions that embody a concept, approach, or tool that quantitatively and qualitatively differs from those that were relevant before. The new product becomes accessible and disseminated within the system while simultaneously integrating into other practices.

It is important to consider innovative practices for teachers, education specialists, and educational institution leaders.

Innovative Practices for Educators.

Pedagogical practices encompass all activities of an educator focused on their own knowledge and skills, as well as the goals and standards of their profession, and are realized within a specific educational environment. This also includes pedagogical practices related to all relationships within the educational system.

These practices pertain to the art of leadership or conducting classes, which is connected to the organization and meaning of the work or even the management of learners. As for innovative teaching methods, they involve techniques and approaches to learning that are specific to each discipline [8].

Innovative Practices for Education Specialists. Here, we are interested in innovative practices in educational institutions for specialists in the field of education (educational consultants, pedagogical psychologists, specialized educators, school psychologists, correctional teachers, consultants, and social workers). These practices take various forms depending on the profession, including intervention approaches, new methods, innovative programs, and more.

Innovative Practices for Leaders. These practices are defined as a set of approaches to conducting business related to the implementation of policies, rules, and procedures [1].

These innovations may involve changes in educational materials (classrooms, multimedia, new books, etc.); conceptual changes related to programs and teaching methods; changes in interpersonal relationships, roles, and interactions among various stakeholders.

From a process perspective, innovations can be achieved in three stages: pilot experiments, adaptation to local realities, and institutionalization or generalization [2].

These phases can be characterized as follows:

1) Innovation is a social translation of an invention, the first phase at the starting point of the process; the invention can emerge from a foundation, come from outside, or be imposed by an authority.

2) The appropriation phase is characterized by transformation, the construction of new meaning, and the transfer of the invention among its authors.

3) Institutionalization reduces uncertainty and integrates innovative practices into the organization's rules.

Finally, the art of innovation lies in adapting to and subsequently accepting the realities that have been invented, discovered, or created previously.

It is necessary to adapt pure novelty into applicable novelty, ensuring its promotion and dissemination; in other words, to transition from innovative practice to exemplary practice.

The term "exemplary practice," equivalent to the English expression "best practice," refers to effective, generalizable professional practice based on research findings. There is a close relationship between educational innovations and the interaction between educational research and educational practice [8].

In order for innovative practice to become exemplary, it must be linked to research and subjected to evaluation both in terms of process and outcomes.

From Practice to Research. Innovations in education can emerge from practice. This is particularly relevant when a teacher abandons traditional teaching methods, experiments with new ways of teaching, and allows other educators to benefit. For this new practice to become exemplary, it must be associated with a process of research and evaluation. The innovator-practitioner collaborates with the researcher to support this new practice through theorizing, assessing its effects, and identifying conditions for generalization.

From Research to Practice. Innovations can also arise from research findings. This occurs when educators draw inspiration from research results to change their practice. This is a classic case of knowledge transfer. The innovator-practitioner collaborates with the researcher to refine this innovative practice.

Thus, the integration of research and educational practice can also foster the emergence of more effective methods while simultaneously stimulating innovation in education. However, when implementing innovative practices, it is essential to create conditions that help educators integrate technology into their teaching. It is also necessary to encourage the use of new technologies and to provide ongoing support for educators during their instructional activities.

References

1. Bykova L.V. Innovations in Professional Education: Risks and Features of Implementation / L.V. Bykova, B.M. Сапаров // Education at the Present Stage: Trends, Innovations, Prospects, Yekaterinburg, April 27, 2023. – Yekaterinburg: Ural State Agricultural University, 2023. – P. 28-29.
2. Glazunov A.T. Creativity and Innovations in Professional Education / A.T. Glazunov // Professional Education. Capital. – 2009. – No. 11. – P. 29a.
3. Innovations in Professional Education: Problems, Approaches, Pedagogical Technologies / V.A. Belikov, P.Yu. Romanov, R.R. Baigutlin [et al.]. – Moscow: Limited Liability Company "Scientific Publishing Center INFRA-M", 2024. – 336 p. – ISBN 978-5-16-018875-1. – DOI 10.12737/2074250.
4. ORDER of the Ministry of Science and Higher Education of the Russian Federation dated March 22, 2019, No. 21n "On Approval of the Procedure for the Formation and Functioning of Innovative Infrastructure in the Education System."
5. Decree of the Government of the Russian Federation dated December 16, 2022, No. 3999-r On Approval of the List of Institutions for Innovative Development and Other Organizations Providing State Support for Innovative Activities, Representing Information in the Unified Register of Final Recipients of State Support for Innovative Activities.
6. Toporkova O.V. Pedagogical Innovations in Professional Education: Approaches to Definition / O.V. Toporkova // Primo Aspectu. – 2019. – No. 3(39). – P. 94-98. – DOI 10.35211/2500-2635-2019-3-39-94-98.

7. Yablochnikov S.L. Innovations in Higher Professional Education in the Context of the Fourth Industrial Revolution and Digitalization of the Economy / S.L. Yablochnikov, I.O. Yablochnikova // Competitiveness of the Nation - A Fundamental Condition for Improving the Welfare of the People: Proceedings of the 10th International Scientific and Practical Conference, Temirtau, November 29-30, 2018. Volume Part 2. – Temirtau: no publisher, 2018. – P. 193-198.

8. Kurbanov I.H. Features of the Development of Pedagogical Innovation in the System of Professional Education within the Manifestation of an Innovative Culture / I.H. Kurbanov // Young Scientist. – 2020. – No. 24(314). – P. 413-416.

УДК 004.8

О.Л. Сапун,
к. пед. н., доцент, зав. кафедрой,
Е.М. Исаченко,
ст. преподаватель,
кафедра информационного менеджмента,
маркетинга и учета,
Учреждение образования «Белорусский государственный
аграрный технический университет»

ТЕХНОЛОГИИ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В HR-МЕНЕДЖМЕНТЕ

Аннотация. В статье рассматриваются технологии искусственного интеллекта в HR-менеджменте. Искусственный интеллект трансформирует управление персоналом, предлагая огромные возможности для повышения эффективности, принятия решений на основе данных и улучшения опыта сотрудников: оптимизирует набор персонал; упрощает решение утомительных задач HR; улучшает процесс адаптации и обучения; увеличивает вовлеченность и развитие сотрудников; продвигает процесс планирования и аналитики рабочей силы; снижает риск, связанный с убылью персонала; оказывает помощь в инициативах по разнообразию и инклюзивности.

Ключевые слова: HR-менеджмент; рынок труда, кадры, искусственный интеллект, подбор персонала, методы машинного обучения, трудовые ресурсы, чат-бот.

HR-менеджмент и управление персоналом - это одно и то же. На английском термин звучит как HRM - Human Resource Management. Управление человеческими ресурсами - это процесс набора, отбора, введения в должность сотрудников, предоставления ориентации, обучения и развития, оценки эффективности работы сотрудников, принятия решений о компенсации и предоставлении льгот, мотивации сотрудников, поддержания надлежащих отношений с сотрудниками и их профсоюзами, обеспечения безопасности, благополучия и охраны здоровья сотрудников в соответствии с трудовым законодательством страны.

Основными тенденциями в сфере человеческих ресурсов на 2024 год является:

1. Растущее внимание к улучшению опыта сотрудников.

Это может включать внедрение гибких рабочих графиков, технологических усовершенствований HR и инновационных стратегий для вовлечения и повышения удовлетворенности сотрудников.

2. Увеличение гибридных рабочих мест.

Гибридная модель работы, которая сочетает в себе работу в офисе и удаленную работу, стала заметной тенденцией в эпоху после пандемии. Этот инновационный и широко принятый подход получил поддержку как работодателей, так и сотрудников, которые признают его преимущества с точки зрения гибкости и адаптивности.

Достижение этих целей может повлечь за собой использование HR-технологий для: внедрения автоматизированных оценок навыков; сбор отзывов о принятии и эффективности групп ресурсов сотрудников; использования основанных на данных идей для принятия обоснованных решений относительно найма и продвижения по службе; установления четких и измеримых показателей успеха для конкретной должности; использования анонимной обратной связи об инклюзивности для улучшения политики компании [1].

3. Повышение квалификации и переподготовка.

Команда по кадрам выявляет пробелы в навыках и содействует возможностям обучения и развития сотрудников. Вот некоторые из действий, которые HR может предпринять для поддержки повышения квалификации и переподготовки: проведение оценок навыков или опросов для оценки текущего уровня навыков сотрудников и областей для улучшения; разработка рамок навыков или карт, которые описывают необходимые наборы навыков сотрудников и пути продвижения;

4. Искусственный интеллект (ИИ) и смешанная рабочая сила.

Внедрение искусственного интеллекта в кадровые ресурсы представляет собой технологический скачок и смену парадигмы. Боты начали проводить начальные собеседования, а алгоритмы будут направлять развитие карьеры. Однако интеграция ИИ не означает дегуманизацию рабочего места, как раз наоборот. Автоматизируя рутинные задачи, ИИ позволяет HR-специалистам сосредоточиться на более сложных и эмпатических аспектах их ролей. Речь идет о расширении человеческого потенциала, а не о его вытеснении.

Тем не менее, этические соображения нельзя игнорировать. ИИ требует тщательного аудита для обеспечения беспристрастных алгоритмов и прозрачных процессов. Достижение правильного баланса между использованием технологий и сохранением человеческого фактора является определяющей чертой будущего HR.

Кроме того, повышение квалификации и переподготовка имеют жизненно важное значение в постоянно меняющейся деловой среде, позволяя сотрудникам и работодателям адаптироваться и оставаться конкурентоспособными. Интеграция искусственного интеллекта в HR предлагает как эффективность, так и этические соображения, подчеркивая необходимость баланса между технологическими достижениями и сохранением человеческого фактора.

Основные функции управления человеческими ресурсами включают: подбор персонала как основную функцию HRM, адаптацию сотрудников, обучение и развитие, компенсацию и льготы, оценку эффективности работы, вовлеченность сотрудников, управление заработной платой, корпоративную политику.

Продукты на основе искусственного интеллекта сегодня используют и рекрутинговые компании. Одна из задач таких алгоритмов - облегчить работодателям процесс подбора подходящего кандидата. С помощью алгоритмов искусственного интеллекта, которые сопоставляют тексты вакансий и резюме, вычленяются максимальные соответствия. То есть HR менеджер ищет программиста, то программа порекомендует ему программиста, а не курьера.

Рассмотрим функции и возможности, которые предлагает ИИ для подбора персонала [2].

Проверка резюме. Системы на базе искусственного интеллекта могут автоматически проверять и анализировать резюме, определяя соответствующие навыки, квалификацию и опыт. Это помогает рекрутерам быстрее просматривать большое количество заявок, экономя время и усилия.

Поиск кандидатов. Инструменты искусственного интеллекта могут просматривать различные онлайн-платформы, доски объявлений и социальные сети, чтобы находить потенциальных кандидатов на основе определенных критериев и ключевых слов.

Чат-боты и виртуальные помощники. Чат-боты, управляемые искусственным интеллектом, могут взаимодействовать с кандидатами, отвечать на их вопросы о компании и должностях и даже проводить предварительные собеседования. Это обеспечивает интерактивный опыт для кандидатов и помогает собрать о них первоначальную информацию. 39% кандидатов на работу, используя ботов с искусственным интеллектом, таких как ChatGPT, для составления сопроводительных писем или резюме. Согласно опросу dev.by, 45% белорусских IT-компаний используют чат-боты для найма и управления персоналом. Белорусские рекрутинговые платформы, такие как praca.by и dev.by, используют чат-боты для взаимодействия с кандидатами.

Сопоставление кандидатов. Алгоритмы искусственного интеллекта могут сравнивать профили кандидатов с требованиями вакансии, чтобы оценить пригодность кандидатов.

Анализ видеособеседований. Платформы для видеособеседований на базе искусственного интеллекта могут анализировать ответы кандидатов, выражение лица и тон голоса для оценки различных черт, таких как коммуникативные навыки и эмоциональный интеллект. Эти данные могут помочь более объективно оценить кандидатов.

Предиктивная аналитика. ИИ может анализировать исторические данные об успешных и неуспешных наймах, чтобы выявить закономерности и характеристики, которые приводят к успешным результатам. Эту информацию можно использовать для прогнозирования успеха кандидата и принятия более обоснованных решений о найме.

Инициативы по разнообразию и инклюзивности. ИИ можно использовать для выявления и минимизации неосознанных предубеждений в описаниях должностей, отборе резюме и оценке кандидатов, тем самым способствуя разнообразию и инклюзивности в процессе найма.

Удержание сотрудников. ИИ можно использовать для анализа данных о сотрудниках и выявления закономерностей, которые могут указывать на потенциальные проблемы с удержанием сотрудников. Это помогает компаниям активно удовлетворять потребности сотрудников и снижать текучесть кадров.

Адаптация и обучение. Системы на базе искусственного интеллекта могут предоставлять персонализированные планы адапта-

ции и обучения для новых сотрудников с учетом их навыков и пробелов в знаниях, помогая им быстрее и эффективнее наращивать свой потенциал.

Сравнение HR-чат-ботов позволяет понять, какой инструмент лучше подходит для конкретных задач компании. Ниже приведена таблица сравнения популярных российских и международных HR-чат-ботов по ключевым параметрам: функционал, интеграция, целевая аудитория, стоимость и примеры использования.

Каждый HR-чат-бот имеет свои сильные стороны и подходит для решения конкретных задач. Например: Mya и Olivia — лидеры в автоматизации рекрутинга; Leena AI и Talla — лучшие решения для внутренней поддержки сотрудников; Eva и HireVue's AI Chatbot — идеальны для оценки кандидатов через видеособеседования. Российские чат-боты сосредоточены на рекрутинге, массовом найме и адаптации сотрудников. Они идеальны для розничной торговли, IT и банковской сферы.

Таблица 1 - Сравнение популярных российских и международных HR-чат-ботов

Критерий	Российские решения	Международные решения
Примеры решений	Skillaz, Huntflow, Staffcop, Pruffi, HRtim	Mya, Olivia (Paradox), Talla, Leena AI, HireVue's AI Chatbot
Основной функционал	Рекрутинг и поиск кандидатов. Адаптация сотрудников. Мониторинг активности.	Рекрутинг, видеособеседования. Управление знаниями. Аналитика.
Интеграция	Локальные системы (1С, Мегалплан). Российские ATS и CRM.	Международные системы (Workday, SAP, Oracle). Глобальные ATS и HRM.
Языковая поддержка	Русский язык. Учет локальных норм и законодательства.	Многоязычная поддержка (английский, испанский и др.).
Целевая аудитория	Российские компании (розничная торговля, IT, банки).	Международные корпорации (McDonald's, Unilever, Coca-Cola).
Стоимость	Более доступные решения для локального рынка.	Высокая стоимость, особенно для крупных компаний.
Примеры использования	Skillaz: Магнит, Пятерочка. Huntflow: Яндекс, Тинькофф. Staffcop: банки.	Mya: L'Oréal, Adecco. Olivia: McDonald's. Leena AI: Puma, Coca-Cola.

Статистика программного обеспечения чат-ботов за 2023 год показала, что компании должны обращать внимание больше всего - на клиентский опыт [3]:

- 70% клиентов указывают на хороший опыт чат-ботов;
- 30% клиентов больше не будут поддерживать бренд и навсегда покинут его из-за плохого клиентского опыта;
- 13% клиентов хотя бы раз покупали дорогостоящие продукты через чат-бота;
- 71% клиентов обратились бы к чат-ботам, если бы это улучшило их клиентский опыт;
- 27% клиентов не были уверены, было ли их недавнее взаимодействие со службой поддержки клиентов с чат-ботом или реальным агентом;
- чат-боты помогают компаниям сократить количество звонков, чатов и электронных писем на 70%;
- 66% представителей поколения Y и 58% представителей поколения бэби-бумеров называют круглосуточную поддержку главным преимуществом чат-ботов.

Выбор конкретного решения зависит от задач компании, размера штата и бюджета. Стоимость HR-чат-ботов зависит от множества факторов, включая функционал, масштаб компании и необходимость интеграции. Российские решения более доступны для локального рынка, в то время как международные предлагают расширенные возможности для глобальных компаний. При выборе решения важно учитывать не только начальную стоимость, но и долгосрочные выгоды, такие как экономия времени, снижение затрат на рекрутинг и повышение вовлеченности сотрудников [4].

Чат-боты становятся неотъемлемой частью HR-процессов, помогая компаниям автоматизировать задачи, улучшать качество найма и повышать вовлеченность сотрудников. Статистика показывает, что их использование приводит к значительной экономии времени и затрат, а также улучшает удовлетворенность пользователей. Внедрение чат-ботов - это стратегическое решение для компаний, стремящихся оставаться конкурентоспособными в цифровую эпоху.

ИИ трансформирует управление персоналом, предлагая огромные возможности для повышения эффективности, принятия решений на основе данных и улучшения опыта сотрудников. Тщательно продумав потенциальные преимущества и проблемы, специалисты по кадрам могут использовать ИИ для создания более стратегической и перспективной функции управления персоналом.

ARTIFICIAL INTELLIGENCE TECHNOLOGIES IN HR MANAGEMENT

O.L. Sapun,
E.M. Isachenko

Abstract: The article discusses artificial intelligence technologies in HR management. Artificial intelligence is transforming HR management, offering enormous opportunities to increase efficiency, make data-driven decisions, and improve employee experience: optimizes recruitment; simplifies tedious HR tasks; improves the onboarding and training process; increases employee engagement and development; advances the process of workforce planning and analytics; reduces the risk of attrition; assists in diversity and inclusion initiatives.

Key words: HR management; labor market, personnel, artificial intelligence, recruitment, machine learning methods, human resources, chat bot.

Список используемых источников

1. Top 5 HR Trends for 2024 [Electronic resource]. – Access mode: <https://www.hrtechdemand.com/insights/human-resources/top-5-hr-trends-for-2024/>. – Access date: 13.12.2023.

2. Алетдинова А.А., Сапун О.Л. Технологии искусственного интеллекта для управления трудовыми ресурсами / Научные исследования: образовательно-педагогические, философские, юридические и экономические технологии (опыт, информация, анализ, прогноз): монография с международным участием – Том 92. - Воронеж: ВГПУ; - Москва: Наука: информ, 2024. – С. 26-36.

3. 83 Vital Chatbot Software Statistics: 2024 Market Share & Data Analysis <https://financesonline.com/chatbot-software-statistics/> дата доступа: 02.11.2024.

4. Алетдинова А.А. Интеллектуальный анализ больших данных: учебное пособие / А.А. Алетдинова, М.Ш. Муртазина. – Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2023. – 66 с.

5. Управление человеческим капиталом на региональном и корпоративном уровнях / С.О. Новосельский, В.А. Васюкова, А.Л. Марухленко и др. // Евразийский Союз: вопросы международных отношений. - 2024. - Т. 13. - № 5 (58). - С. 1029-1041.

6. Конкурентный анализ бизнес-среды и рыночных позиций предприятия / Ю.В. Буровникова и др. // Наука и практика регионов. - 2020. - № 3 (20). - С. 14-22.

7. Черкашина Л.В., Романова Л.В., Морозова Л.А. Проблемы внедрения технологий искусственного интеллекта российскими предприятиями // В кн.: Инновационные научно-технологические решения для АПК: вклад университетской науки: материалы 74-й международной научно-практической конференции, Рязань, 20 апреля 2023 года, Часть I. - Рязань: Рязанский государственный агротехнологический университет им. П.А. Костычева, 2023. - С. 291-296.

УДК 371.314.6:61

И.Е. Белая,
д. м. н., доцент, профессор
кафедры факультетской терапии;
И.В. Соловьёва,
д. м. н., доцент, профессор
кафедры медицинской химии
ФГБОУ ВО ЛГМУ им. Свт. Луки Минздрава России

ЭЛЕМЕНТЫ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. Статья посвящена решению практических задач студентами и ординаторами, в том числе с использованием цифровых учебно-методических комплексов при реализации профессиональных образовательных программ медицинского образования. В первую очередь, это производственная практика в лечебно-профилактических учреждениях города и области, включающая весь спектр подготовки умений и навыков будущего врача, участие в олимпиадах по практическим навыкам с реализацией помощи при неотложных состояниях и умением постановки катетеров, кровоостанавливающих жгутов и проведения сердечно-легочной реанимации, работа в аккредитационно-симуляционном центре на реалистичных высокотехнологичных симуляторах. Отработка практических навыков на тренажерах позволит до автоматизма довести выполнение необходимых манипуляций. Именно комплексный подход к реализации подготовки будущего врача позволит на базис теоретических знаний наложить реальные практические навыки.

Ключевые слова: учебно-методические комплексы, практическая подготовка, аккредитационно-симуляционный центр, личностный подход.

Для реализации профессиональных образовательных программ высшего медицинского образования необходима модернизация образовательного процесса. В ФГБОУ ВО ЛГМУ им. Свт. Луки Минздрава России важное значение отводится практической подготовке обучающихся. Это выражается в систематической работе со студентами, начиная с первых курсов: участие в работе студенческих научных кружков, олимпиадах, научно-практических конференциях как республиканского, так и всероссийского уровней. Отработка практических навыков в виде производственной практики у постели больного является неотъемлемой составляющей учебного плана подготовки будущего врача. Ставшие традиционными олимпиады по практическим навыкам «Я доктор» охватывают все возможные направления, касающиеся неотложных состояний. В мероприятиях используются разноплановые конкурсы, в которых студенты показывают навыки практической подготовки, решают задачи по неотложной помощи: это и постановка катетеров, и наложение кровоостанавливающих жгутов, и проведение сердечно-легочной реанимации на манекенах. Самым ярким является конкурс с реальными ситуациями: оказание первичной врачебной помощи при эпилептическом приступе, дорожно-транспортном происшествии, утоплении и др. Это и есть первая ступенька в подготовке специалистов.

Сегодня на передний план выходит формирование у студентов способностей к экспертизе, решению практических задач, переносу этих навыков в современные условия, самостоятельному освоению актуальных знаний и умений. [1, 2]. Нужно развивать у обучающихся медицинское любопытство, клиническое мышление, способность разобраться в сложном материале. И здесь важна помощь педагогов: формировать у студентов желание глубоко осваивать новую информацию, корректировать возникающие ошибки, заинтересовывать в углубленном изучении дисциплин, освоении практических навыков. Это способствует формированию у студентов «практических умений по решению задач в различных предметных областях с использованием цифровых инструментов» [1], а также универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО 3++ по соответствующему направлению подготовки. Но для достижения результатов нужны настойчивость и способность прикладывать усилия для достижения цели. Много студентов работает

в качестве среднего медицинского персонала, но параллельно пытаются осваивать работу врача: участвуют в обходах, осмотрах больных, делают под присмотром врачей перевязки и другие манипуляции, вникают в схемы лечения пациентов, а также изучают и отрабатывают неотложную помощь при различных нозологиях. Поэтому к шестому курсу большинство студентов уже определяются с будущей профессией.

Студенты 6 курса и ординаторы, завершившие освоение основных профессиональных образовательных программ высшего медицинского образования в соответствии с Положением об аккредитации специалистов, получают первичную, в том числе специализированную, аккредитацию в аккредитационно-симуляционном центре, который сочетает в себе классический подход к получению теоретических знаний и практику на реалистичных высокотехнологичных симуляторах. Оценка практических навыков и умений в смоделированных условиях с использованием симуляционного оборудования – тренажеров и манекенов – проводится путем оценивания правильности и последовательности выполнения аккредитуемым практических заданий.

Таким образом, разработка цифровых учебно-методических комплексов и инновационных инструментов обучения, таких как симуляторы и тренажеры, является ключевым этапом в процессе цифровой трансформации системы медицинского образования.

THE ELEMENTS OF DIGITAL TRANSFORMATION OF THE MEDICAL EDUCATION

I.Ye.Belaya
I.V.Solovyova

Abstract. The article is devoted to solving practical problems by students and residents, including using digital educational and methodological complexes in the implementation of professional educational programs of medical education. First of all, this is an industrial practice in medical and preventive institutions of the city and the region, including the full range of training skills and abilities of a future doctor, participation in Olympiads on practical skills with the implementation of emergency care and the ability to install catheters, hemostatic tourniquets and cardiopulmonary resuscitation, work in an accreditation and simulation center on realistic high-tech simulators. Practicing practical skills on simulators will allow you to automatize the necessary manipulations. It is an integrated approach to the implementation of the training of a future doctor that will allow real practical skills to be applied to the basis of theoretical knowledge.

Key words: educational and methodological complexes, practical training, accreditation and simulation center, personal approach

Список использованных источников

1. Трудности и перспективы цифровой трансформации образования / А.Ю. Уваров, Э. Гейбл, И.В. Дворецкая и др.; под ред. А.Ю. Уварова, И.Д. Фрумина; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики», Ин-т образования. - М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2019. - 343 с.
2. Цифровые технологии в образовании. Тенденции, проблемы, перспективы: монография / под общ. ред. научного совета ГНИИ «Нацразвитие». - СПб.: ГНИИ «Нацразвитие», 2023. - 80 с.
3. Богомолова Е.В. Формирование профессиональных компетенций обучающихся при использовании электронной информационно-образовательной среды / Е.В. Богомолова, Е.Ю. Лунькова, Ю.А. Якунина // Психолого-педагогический поиск. - 2018. - № 4(48). - С. 110-116.

УДК 81

А.Е. Балыкина
ст. преподаватель кафедры английского языка,
Калужский государственный университет
имени К.Э. Циолковского

ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Аннотация. Данная статья посвящена вопросу использования цифровых технологий и сервисов, использующих инструменты искусственного интеллекта преподавателями вузов, а также трудностям в применении на практике данных современных технологий, с которыми сталкиваются преподаватели и исследователи. В статье описываются задачи, которые можно решить при помощи сервисов ИИ и чатов GPT.

Ключевые слова: цифровые технологии, искусственный интеллект, чаты GPT, Elicit, Scemantic Scholar, SciSummary.

Современные реалии и требования работодателей диктуют преподавателям высшей школы необходимость овладения навыка-

ми применения цифровых технологий для подготовки конкурентоспособных выпускников вузов. Преподаватель не только должен разбираться в самореализации в цифровом пространстве, но также и подготовить студентов к использованию данных технологий в своей будущей профессиональной деятельности вне зависимости от преподаваемых им дисциплин.

Знание цифровых технологий и умение их применять является одним из основных навыков и умений выпускника. Существуют определенные нормативные документы и акты, регламентирующие применение цифровых технологий в процессе обучения в вузе, которым следуют государственные и частные вузы в России. Они устанавливают порядок реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий [1], порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ [2] и методические рекомендации Министерства науки и высшего образования, разъясняющие вопросы по проведению онлайн-курсов [3]. Применение цифровых информационных технологий в образовательном процессе является необходимым условием для успешной реализации Федеральных государственных образовательных стандартов.

Несмотря на все данные требования к ППС вузов, стоит отметить неоспоримый факт увеличения среднего возраста преподавательского состава как кафедр, так и вузов в целом. Многие преподаватели «старой» школы сталкиваются с большим количеством аудиторной нагрузки, имея большую загруженность методической и научной работой, что приводит к отставанию изучения и применения новых цифровых технологий в образовательном процессе, применение которых в свою очередь может фасилитировать образовательный процесс и снизить в том числе «голосовую» нагрузку на преподавателя.

Цифровая и электронная культура студентов и преподавателей строится на свободном и активном использовании электронных и цифровых ресурсов университета – сайт вуза, ЭБС, личный кабинет студента, корпоративная почта вуза и т.д.

К основным цифровым технологиям принято относить информационные учебные системы, электронные доски, электронные и цифровые издания, системы оперативного общения, такие как чаты, видеоконференции и пр., компьютерные программы, виртуальные обучающие среды (MOODLE). На данный момент существует ог-

ромное количество различных обучающих курсов и курсов повышения квалификации для преподавателей вузов; стоит также отметить, что одним из предъявляемых требований к ИПС вузов является наличие пройденных курсов повышения квалификации по ИКТ и современным цифровым технологиям.

В данной же статье хочется особенно остановиться на рассмотрении систем искусственного интеллекта, в частности осветить то, применение каких сервисов искусственного интеллекта (далее – ИИ) в практике может помочь преподавателю высшей школы или преподавателю-исследователю, занимающемуся научной работой.

При помощи различных чатов GPT (Generative Pre-trained Transformer) преподаватель может решать задачи в рамках своей педагогической или исследовательской деятельности. Можно делегировать инструменту искусственного интеллекта рутинные задачи, например поиск информации в диалоговом режиме, способность задавать инструменту искусственного интеллекта вопросы, составлять тесты и пр. К таким помощникам мы можем отнести ChatGPT [4], MashaGPT, русскоязычный сервис GigaChat от Сбера [5] и YandexGPT от Яндекса, который встроен в Алису. Данные сервисы помогают преподавателю в планировании учебных программ, создании текстов уроков, в создании презентаций и создании инструментов проверки знаний учащихся. Инструменты искусственного интеллекта способны генерировать идеи и контент по заданной теме (сценарии, тексты, презентации и изображения).

Существуют также сервисы для работы с научными публикациями. К задачам, решаемым данными сервисами, можно отнести следующее: получение новых знаний, изучение новых тем, снижение входного барьера, укрепление и структуризация имеющихся знаний, а также возможность самостоятельно разбираться в новых и сложных темах. Для решения узкоспециализированных задач созданы следующие технологии. Первая из них – это сервис Semantic Scholar [6] – мощный сервис по поиску научной литературы, использующий технологии ИИ. В данном сервисе применяется семантический анализ с учетом смысла поиска запроса; система также учитывает связи между публикациями, насколько они близки по смыслу. На сегодняшний момент база данных насчитывает более 200 миллионов публикаций во всех областях науки. Сервис Elicit [7], позволяет проводить поиск публикаций и других научных работ с использованием инструмента искусственного интеллекта. В данной базе размещены более 125 миллионов публикаций, и данный сервис является полностью бесплатным. Еще один полезный сервис – SciSummary [8] –

инструмент саммаризации научных текстов, который работает на любых языках.

Подводя итог вышесказанному, отметим, что наличие современных цифровых технологий и сервисов с использованием инструментов ИИ облегчает рутинные действия как преподавателя, так и исследователя, однако, всегда стоит учитывать риски, связанные с использованием данных помощников.

APPLICATION OF MODERN DIGITAL TECHNOLOGIES AND ARTIFICIAL INTELLIGENCE BY UNIVERSITY LECTURERS

A.E. Balykina

Abstract. This article focuses on the use of digital technologies and services employing artificial intelligence tools by university lecturers, as well as the practical challenges that lecturers and researchers face when implementing these modern technologies. The article describes the tasks that can be solved using AI services and chatbots.

Key words: digital technologies, artificial intelligence, chatbots, Elicit, Semantic Scholar, SciSummary.

Список использованных источников

1. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/9ab9b85e5291f25d6986b5301ab79c23f0055ca4/?ysclid=m5qgoxpg4j120857315.

2. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 16782. Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202310120031?ysclid=m5qgq3z69e664204334>.

3. Методические рекомендации Министерства науки и высшего образования, разъясняющие вопросы по проведению онлайн-курсов – URL: https://spb.hse.ru/data/2020/03/26/1552979228/ME-TODICHESKIE_REKOMENDATsII_MINOBRNAUKI_OT_18_03_2020.pdf?ysclid=m5qgw15dl7671406826.

4. Телерпам-бот ChatGPT – URL: https://t.me/gpt3_unlim_chatbot.

5. GigaChat – URL: <https://developers.sber.ru/gigachat/>.

6. Сравнение ЭЛИЦИТ и Семантик сколар – URL: <https://topai.tools/compare/elicit-vs-semantic scholar>.

7. Elicit – URL: <https://elicit.com/>.

8. SciSummary – URL: <https://scisummary.com>.

9. Реализация цифровых технологий в образовательном процессе высшей школы / Ю.А. Федулова, Н.В. Кузнецова, Н.Н. Савельева, Я.А. Федулова // Наука и Образование. - 2024. - Т. 7. - № 2. – EDN DWYHJY.

10. Искусственный интеллект как средство повышения иноязычной профессиональной компетенции студентов аграрных вузов / О.И. Князькова, И.В. Чивилева, В.В. Романов, Е.В. Степанова // В кн.: Научные приоритеты в АПК: вызовы современности: материалы 75-й юбилейной международной научно-практической конференции, Рязань, 25 апреля 2024 года. - Рязань: Рязанский государственный агро-технологический университет им. П.А. Костычева, 2024. - С. 511-516.

УДК 372.881.1

Т.Ю. Репина
ст. преподаватель
кафедры междисциплинарных исследований
в области изучения языков и литературы,
Санкт-Петербургский государственный университет

НОВЫЕ ПОДХОДЫ К ПЕРСОНАЛИЗАЦИИ И УЧЕБНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Аннотация. В условиях стремительного роста цифровых технологий и искусственного интеллекта меняется организация и методика обучения, появляется возможность сделать обучение языкам более персонифицированным и индивидуализированным, повысить эффективность обучения и мотивацию. Цифровая образовательная среда предлагает новые варианты учёта интересов, предпочтений и способностей студентов при предоставлении обратной связи и выработке индивидуальной образовательной траектории, а также способствует развитию учебной самостоятельности как набора личностных качеств, связанных с планированием и ответственностью за результаты обучения. Персонализация в курсе иностранного языка позволяет соединить развитие языковых навыков с профессиональными знаниями. Реализация учебной самостоятельности обеспечивает ощущение собственной автономности, ведет к увеличению

активности на занятиях, дает большую вовлеченность в процесс обучения, становясь основой для непрерывного образования.

Ключевые слова: персонализация, учебная самостоятельность, преподавание иностранных языков, цифровая образовательная среда, ИКТ, искусственный интеллект.

Благосостояние государства и развитие общества зависят от качества и актуальности высшего образования. Высокий уровень интеллектуального потенциала страны, способность к инновациям и научным открытиям в различных сферах деятельности можно обеспечить, если процесс обучения станет персонализированным, а студенты смогут реализовывать самостоятельность и автономность в учебе и разделять ответственность за результаты обучения.

Развитие и повсеместное использование информационно-компьютерных технологий (ИКТ) и систем искусственного интеллекта (ИИ) серьезно влияет на содержание, методы и организацию преподавания и обучения. Всем участникам образовательного процесса, и особенно преподавателям, заметно отстающим от своих учеников в освоении современных технологий и более консервативным в их апробации и применении, необходимо развивать информационную грамотность, то есть осваивать компетенции, которые требуются для навигации в постоянно меняющейся технологической среде. Для лучшего понимания технических, этических и педагогических аспектов современных ИКТ и ИИ, преподавателям нужны компетенции и критерии их оценивания. Однако, как отметила С. Джаннини, заместитель Генерального директора ЮНЕСКО по вопросам образования, в предисловии к перечню компетенций по ИИ для учителей «по состоянию на 2022 год только семь стран разработали структуру компетенций ИИ или программу профессионального развития для учителей» [3]. Активное вовлечение преподавателей всех дисциплин высшего образования в процессы внедрения ИКТ и ИИ в образование поможет определить, как, когда и в каком объеме разумно использовать эти технологии.

Цифровая трансформация в образовании позволяет сделать преподавание иностранного языка более индивидуальным. В подготовке будущих специалистов английский язык как язык международного общения в деловом, научном и межличностном общении имеет особое значение и его изучение является обязательным. Можно выделить два подхода к обучению английскому языку в высшем профессиональном образовании.

Один из них рассматривает английский язык как значимую компетенцию для осуществления коммуникации и нацелен на подготовку всех студентов в группе к сдаче унифицированного теста для подтверждения требуемого программой университета уровня владения языком (обычно это B2 или C1 по системе общеевропейских компетенций CEFR). С целью подготовки к тестированию программа курса «Английский язык» обычно ориентируется на «среднего» студента. Индивидуальные особенности принимаются во внимание, но только если они способствуют приобретению необходимого объема знаний и навыков, чтобы соответствовать критериям данного уровня языкового владения. Однако никто не станет возражать, что у каждого человека есть свои индивидуальные особенности, таланты, опыт, интересы. Способности, учебные предпочтения и темп усвоения информации студента неизбежно сказываются на успеваемости и его мотивации к развитию и совершенствованию на протяжении всей жизни. Индивидуализация станет альтернативой обезличенному стандартизированному подходу и позволит найти варианты обучения и типы заданий, чтобы удовлетворить тех, кто схватывает быстрее остальных или, наоборот, нуждается в дополнительных объяснениях и поддержке.

Второй подход способен вывести уровень обучения языку на принципиально иной уровень. Персонализация обучения нацелена на получение каждым студентом необходимых именно ему знаний и умений. Она базируется на сознательном самоопределении и стремлении к саморазвитию, осознании образовательных и профессиональных целей и их соответствия жизненным целям и ценностям человека. Реализация индивидуальных потребностей и практикоориентированность являются основой данного подхода.

Основные принципы персонализации обучения:

- понимание целей обучения;
- свобода выбора тем, предмета и методов;
- поощрение активности;
- ответственность за результаты обучения;
- образовательная рефлексия.

Эффективность адаптации учебной программы под интересы студентов и требований их будущей профессиональной занятости признается обучающимися, профессорско-преподавательским составом, и опосредованно работодателями.

Основные препятствия для широкого использования персонализации обычно связывают с большим количеством обучающихся в одной группе, отсутствием ресурсов и финансирования, а также с

недостатком у студентов и преподавателей инициативы и мотивации, чтобы выходить за рамки достаточного и внедрять дополнительные виды активности, чтобы расширять содержательную и технологическую базы обучения. Современные технологии позволяют минимизировать влияние данных препятствий, освободить время для творчества и приоритетных задач, забирая на себя выполнение механических и рутинных действий типа проверки письменных работ, подбора персонифицированных материалов для занятий, создания индивидуальных тестов и упражнений, практики произношения или диалога с ИИ-ассистентом в отсутствие языкового окружения. Диапазон и варианты предложений образовательных решений для обучения и самообразования, развития индивидуальных способностей, реализации права выбора огромен. Преподаватели отмечают, что им необходимы тренинги или краткосрочные курсы повышения квалификации, чтобы в этом разобраться и быть способными выбирать подходящие ИКТ и сервисы ИИ для работы.

Перспективным направлением в обеспечении персонализации обучения является внедрение индивидуальной образовательной траектории. Персонализированное обучение должно учитывать интересы и опыт обучающегося, а также его предпочтения по темпу и способам освоения знаний. Преподаватели всегда стремятся обеспечить студентам индивидуальный подход, требующий индивидуальных методов, но процесс это трудоемкий, редко реализуется на практике и не способен охватить всех обучающихся в группе. Подключение технологий ИИ к образовательному процессу через доступ к электронным портфолио студентов группы и возможность проводить и обрабатывать результаты анкетирования дает ИИ возможность анализировать прогресс студентов, их сильные и слабые стороны, предпочитаемые учебные приемы и разрабатывать индивидуальный учебный маршрут для каждого студента. Такой персонализированный подход, подкрепленный детальным планом обучения, комплексом упражнений и индивидуальных заданий с опцией их последующей проверки ИИ, может помочь удовлетворить потребности всех студентов, позволить им продолжать обучение в наиболее подходящем темпе и будет способствовать повышению мотивации и эффективности обучения.

В рамках курса английского языка индивидуальный учебный план позволяет

а) учесть образовательные потребности обучающегося (интересы, склонности, способности);

б) учесть предыдущий опыт обучающихся, например, предложить самостоятельное изучение отдельных тем и модулей в случае недостаточных знаний и умений по сравнению с опытом остальных студентов в группе;

в) варьировать сроки прохождения программы, в том числе перейти на ускоренное обучение;

г) развивать профессиональные устремления и карьерные перспективы.

Индивидуальная образовательная траектория складывается как набор из модулей на основе общей программы обучения английскому языку в университете и дополняется альтернативными модулями, спроектированными с учетом индивидуальных образовательных потребностей и профиля профессиональной подготовки обучающихся в группе.

Для персонализации обучения важна обратная связь. Студенту, изучающему английский язык, необходимо ощущать методическую и психологическую поддержку преподавателя и регулярно получать пояснения и ответы на возникающие вопросы. Преподавателю нужны инструменты для оперативного реагирования и общения.

Текстовые сообщения в чате или в комментариях к сданному электронному заданию на сайте курса в LMS вуза или на иных образовательных платформах и в социальных сетях (Сферум в VK) остаются наиболее популярной формой обратной связи. Совсем недавно это было трудоемкой и время затратной обязанностью. Современные технологии предоставляют разнообразные возможности сделать взаимодействие более эффективным. Например, технология распознавания речи позволяет конвертировать устный комментарий в текст, который преподаватель может легко отредактировать и отформатировать перед отправкой студенту. Для ответа на типовые вопросы, для определения ключевых понятий, терминов и объяснения правил, а также пояснений к заданиям можно использовать чат-боты и ИИ-помощники, но этот сервис обычно платный. У преподавателя также есть возможность создавать шаблоны ответов на частые вопросы, в том числе подкасты и мини видео лекции с объяснениями.

Обратную связь можно предоставить в виде звукового или видео файла. Любой мессенджер и социальная сеть предоставляет такую опцию, хотя большинство преподавателей отдают предпочтение инструментам систем обеспечения образования (LMS, например MS Teams), используемых в учебной организации и не требующие раскрытия личных контактов, или используют специальные приложения, например, Audacity, Flipgrid, предоставляющие

дополнительный функционал для интерактивного взаимодействия и записи сообщений.

Преподаватель может предоставить аудио или видео отзыв на работу студента и отправить его по электронной почте, загрузить в систему LMS. Звуковой метод предоставления обратной связи имеет ряд недостатков в сравнении с текстовым отзывом: 1) навигация по аудиофайлу в поисках нужной информации не всегда удобна, 2) не все студенты хорошо воспринимают информацию на слух, 3) обстоятельства не всегда подходят для прослушивания. Требуется правильно выбрать длительность сообщения, фон и девайс для записи, учесть особенности спонтанной устной речи (дискурсивы, повторы, длинноты). Тем не менее, преподаватели отмечают для себя преимущества звукового метода: удобство и простота записи, возможность предоставить студенту более подробные комментарии по его работе за единицу времени.

Предоставление обратной связи необходимо по ряду причин. Во-первых, обратная связь показывает, что усилия студента по выполнению задания были замечены и оценены преподавателями. Цифровые технологии (Grammarly, Word и др.) могут освободить преподавателя от рутины проверки орфографии, пунктуации, грамотного использования грамматики и лексики, способны предлагать варианты улучшения структуры и организации текста, но только преподаватель может оказать психологическую поддержку. В своем комментарии преподаватель может учесть индивидуальные особенности студента, опустить часть недочетов, похвалить незначительные успехи отстающих или поставить более сложные задачи для продвинутых студентов, адаптируя таким образом задания под диверсифицированный состав студентов. Технологии адаптивного обучения позволяют существенно сократить время составления такого отзыва. Получив соответствующую установку от преподавателя и основываясь на результатах успеваемости и сданных работ, они способны предложить варианты улучшения языковых навыков и даже выстроить индивидуальный план обучения, который преподавателю нужно только проверить и одобрить.

Не менее важно использовать обратную связь, получаемую от других студентов. Образовательные платформы и социальные сети предоставляют удобную среду и инструменты для данного вида взаимодействия. Преимуществом взаимного рецензирования является общий опыт и уровень владения языком, большая свобода обмена мнениями из-за отсутствия дистанции преподаватель-студент, возможность совместной работы над заданиями и форм предоставления ком-

ментариев, более частые встречи. В случае взаимного рецензирования преподаватель оставляет за собой общее руководство и дает рекомендации по развитию языка и оценку работы. В процессе рецензирования особенно эффективны оцифрованные чек-листы с критериями оценивания, предоставляемыми преподавателем. С их помощью можно сконцентрировать внимание студентов на проверке выполнения конкретных языковых задач по программе обучения [1].

Еще одной важной составляющей персонализации является самостоятельная образовательная активность студента. Именно активная субъектная позиция учащегося отличает персонализацию от индивидуализации. Индивидуализация помогает в освоении основной программы и обычно иницируется извне. Персонализация реализуется как способность расширять знания и умения по собственной инициативе и развивает учебную самостоятельность как личностное качество. Для развития учебной автономии программа курса должна включать методически разработанный компонент самостоятельной работы. Персонализация обучения в данном случае происходит за счет открытости и вариативности заданий. Студентам можно предложить творческое задание, самостоятельное изучение отдельного аспекта темы с использованием открытых баз цифровой образовательной среды, добавить элемент междисциплинарности через разработку темы с точки зрения профиля профессиональной подготовки или имеющегося у них опыта.

Успешность изучения иностранного языка заключаются в постоянной практике, для которой важна регулярность, системность и дисциплина. Для того чтобы занятия языком не прерывались на время каникул и после завершения курса, цифровая образовательная среда может предложить варианты совершенствования языковых навыков в виде адаптированных под задачи языкового обучения подкастов, песен, новостных лент, книг и аудиокниг, фильмов с субтитрами. С помощью чатов GPT (GPTChat, Gemini, GigaChat, YandexGPT) легко подготовить комплекс заданий и вопросов к таким аутентичным материалам и разместить их в облачном хранилище или в LMS. С новыми технологиями можно вступить в диалог с ИИ-ассистентом или пообщаться в чате GPT. Можно запрограммировать чат-бот на ежедневное предложение новых лексических словосочетаний или устойчивых оборотов, представленных в контексте с определением и переводом, с еженедельной проверкой в форме теста с вариантами ответов, как это сделано в Windsor English Language School [4].

Учебная самостоятельность поможет студентам в будущем совершенствовать свои профессиональные навыки и приобретать новые знания и специализации в онлайн университетах, на вебинарах, краткосрочных курсах и тренингах. Предложений на образовательном рынке много, от дистанционных курсов и программ ведущих университетов до коммерческих онлайн образовательных проектов, например, Skillbox (780 программ в 2024) [3], СберУниверситет (500+ образовательных решений) [2]. Приобретенные в университете умения определять цели обучения и выстраивать собственный образовательный маршрут позволит студентам находить и оценивать подходящие варианты образования и успешно их осваивать.

Персонализированное обучение воплощает требования постиндустриальной экономики и цифрового общества и активно развивается благодаря цифровизации и развитию ИКТ и ИИ. Данная модель требует изменения содержания и подходов в образовании, усиливая его личностно ориентированный характер, направленность на автономность и самостоятельность специалистов, и практику применения знаний и навыков в реальной жизни и профессиональной деятельности, обуславливая поиск новых методов обучения, взаимодействия и оценки целей и результатов обучения.

NEW APPROACHES TO PERSONALIZATION AND LEARNING AUTONOMY IN TEACHING ENGLISH IN THE DIGITAL EDUCATIONAL ENVIRONMENT

T.Yu.Repina

Abstract. Due to the rapid growth of digital technologies and artificial intelligence, organization and methodology of higher education are changing; it enables making language learning more personalized and individualized, improves learning efficiency and motivation. The digital educational environment offers new options for taking into account the interests, preferences and abilities of students when providing feedback and developing an individual learning route, and also promotes the development of learning independence based on a set of personal qualities associated with planning and responsibility for learning outcomes. Personalization in a foreign language course allows combining the development of language skills with professional knowledge. The implementation of educational independence provides students with a sense of autonomy, leads to their increased activity in the classroom and greater involvement in the learning process, turning into the basis for continuous education.

Key words: personalization, learning autonomy, teaching foreign languages, digital educational environment, ICT, artificial intelligence.

Список использованных источников

1. Репина Т.Ю. Развитие языковых и гибких навыков с использованием метода взаимного рецензирования. / Т.Ю. Репина // Иностранные языки в экономических вузах России: Всероссийский научно-информационный альманах. Выпуск 21. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный экономический университет, 2022. – С. 126-136.
2. СберУниверситет. URL: <https://sberuniversity.ru/learning/courses/esg/> (дата обращения 16.01.2024).
3. Miao F., Cukurova M. AI competence framework for teachers. Paris: UNESCO, 2024 [30527] – 52 p. URL: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000391104> (дата обращения 16.01.2024).
4. Skillbox.URL: <https://skillbox.ru/> (дата обращения 16.01.2024).
5. Windsor English Language School. URL: https://telegram.me/Windsor_School (дата обращения 16.01.2024).
6. Романов В.В. Педагогический аспект подготовки аспирантов / В.В. Романов, Т.А. Стародубова // Вестник Рязанского государственного агротехнологического университета им. П.А. Костычева. - 2013. - № 2(18). - С. 107-109.

УДК 372.881.1

Е.В. Буханцова,
ст. преподаватель,
Черноморское высшее военно-морское орденов Нахимова и
Красной Звезды училище им. П. С Нахимова

ПРЕИМУЩЕСТВА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИКТ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

Аннотация. Статья описывает плюсы использования ИКТ в обучении иностранному языку студентов. Ее актуальность определяется потребностью детализировать преимущества цифровизации занятий именно в технических учебных заведениях высшего образования; скромным количеством работ, посвященных исключительно данному аспекту. Статья обобщает успешный опыт использования информационно-коммуникационных технологий; анализирует выгоды, которые может получить профессорско-преподавательский состав при актив-

ном внедрении интерактивных инструментов. Цель статьи: конкретизировать пользу применения различных компьютерных средств в аудиторной, самостоятельной работе с иноязычными материалами. Задачи: доказать необходимость компьютеризации иноязычного обучения; дать понятие об общих преимуществах внедрения ИКТ для преподавателей, студентов; уточнить важность активного задействования новых методов в развитии, формировании речевых навыков, информационно-коммуникативной культуры будущих инженеров. Статья будет интересна преподавателям, работающим в технических вузах.

Ключевые слова: использование ИКТ, какая ИКТ, ИКТ деятельность, средства ИКТ, образовательные ИКТ, ИКТ педагогам.

Обучение иностранным языкам в инженерных вузах компьютеризируется. Причин тому множество. Большинство студентов отличает клиповое мышление. Многие учащиеся используют мобильные телефоны неограниченное время, что подпитывает желание познавать мир исключительно через запоминающиеся образы. В результате изменяются официальные требования: обязательным становится использование ИКТ при проведении практических занятий. Широкое внедрение мультимедийных средств в каждодневную деятельность технических работников заставляет задуматься о формировании у будущих инженеров информационно-коммуникативной компетенции.

Содержание данного процесса определяется двумя основными целями, которые всегда одинаковы и находятся вне зависимости от того, какая ИКТ используется в процессе обучения. Это - освоение навыков практического знакомства с иностранным языком и развитие коммуникативной культуры. Ситуации, создаваемые виртуальными симуляторами, принудят студентов покинуть зону языкового комфорта, выйти на уровень живого применения знаний (естественного восприятия иноязычной информации, адекватного приема и передачи всевозможных мыслей). Собранный искусственным интеллектом полноценный банк реакций на самую разную информацию облегчит усвоение правил взаимодействия с представителями других культур.

В обучении иностранному языку внедрение ИКТ - деятельность, позволяющая совершенствовать множество коммуникативных навыков. Работа с интерактивными тренажерами дает возможность значительно улучшить навыки произношения, интонирования, восприятия речи на слух; узнавания и понимания, распознавания и употребления базовых грамматических, лексических средств

в устной, письменной речи. Обучающие компьютерные программы развивают умение воспринимать разные по стилю аутентичные тексты, самостоятельно справляться с трудностями, порожденными разбором трудных языковых единиц, находить справочно-информационную поддержку, необходимую для понимания смысла прочитанного.

Ускорить прогресс помогает следование определенной системе. Сначала нужно заинтересовать студентов, включив их в деятельность по подготовке, проведению, проверке, оцениванию онлайн-заданий. Ощущение коллективной ответственности за успех мероприятия заставляет будущих инженеров учиться более старательно. Особенно если впоследствии обеспечить им доступ к профессиональным иноязычным информационным фондам, голосовым чатам с носителями языка. Завершающий этап — объединение учащихся и преподавателей в функциональные группы по учебным специальностям с целью обмена наработками, анализа результатов. Это несложно: благодаря современным ИКТ преподаватели всегда на связи со студентами.

Важный момент, ведь модели, на которых строятся образовательные ИКТ, требуют тесного взаимодействия педагогов и учащихся на условиях равноправного партнерства. Студенты высоко ценят такой подход, который на занятии позволяет обучающимся ощутить себя главными, преподавателям — выйти из роли менторов. Повторение, изучение, закрепление материала идут в сотрудничестве. Все вместе знакомятся с тем, как эффективно предоставлять, получать знания. Каждое действие развивает способность к самостоятельному овладению совокупностью умений и навыков, необходимых для качественной коммуникации. В результате на практике становится понятным, как правильно вступать в диалог, соглашаться, спорить, стимулировать устное и письменное общение.

Закрепление усвоенного обеспечивает совокупность программ. Комплексность остается главной чертой, отличающей применение ИКТ при обучении иностранному языку в инженерном вузе. Теорией студентов снабжают мультимедийные пособия, содержащие комментарии, образцы выполнения заданий, сводные поясняющие таблицы. В отработке задействованы специфические приложения, предлагающие взаимосвязанные разноуровневые упражнения, которые необходимо выполнять по жесткому графику. Результаты оценивают программы контроля, способные проинформировать об ошибках, сформировать рекомендации по исправлению недочетов.

С каждым годом средства ИКТ все разнообразнее. Изучение лексики ускоряет использование мультимедийных презентаций, электронных словарей, аудиозаписей, озвученных носителями языка. За идеальную слышимость при индивидуальной работе «отвечают» наушники, при фронтальной — колонки. Исправление недостатков произношения можно «поручить» специальным фонетическим приложениям. Более эффективным обучение письму делает работа с ресурсами смарт-досок, программ для обмена сообщениями. Усвоение грамматических правил остается «зоной ответственности» виртуальных игровых порталов. Привести в соответствие речь «постараются» диалоговые тренажеры.

Многофункциональность способствует широкому использованию ИКТ на занятиях по иностранному языку в инженерном вузе. Восприятие объяснений преподавателя облегчает аудио- и видеотехника. Специально подготовленные треки, визуальные записи дополняют, расширяют восприятие материала за счет погружения студентов в привычную онлайн-атмосферу. Детальное знакомство с темой активизируют электронные учебники. Повторение насыщает положительными эмоциями работа с интерактивной доской; контроль — тренажеры, которые позволяют проводить тестирование. Возможности самостоятельной подготовки расширяют виртуальные словари, энциклопедии, практикумы, задачки, программы для моделирования. Идеи для создания творческих проектов «предлагают» компьютерные игры, интернет-чаты, мультимедийные библиотеки.

Ясно, что применение ИКТ в обучении иностранному языку расширяет образовательные горизонты, делает реальным воздействие на все каналы восприятия: идеальная картинка порадует визуалов, четкий звук — аудиалов, трехмерные презентации - кинестетиков. Высочайший уровень наглядности, лишенный малейших дефектов, радующий зрение и слух, облегчает установление крепких связей между базовыми предметами. Доступны самые разные комбинации, соединять можно любые дисциплины, потому обыденностью в технических вузах становятся комплексные занятия на иностранном. В результате развивается познавательная самостоятельность студентов, увеличивается эффективность проектной деятельности, за счет чего повышает эффективность учебного процесса: растет средний балл, появляется больше хорошистов, отличников.

Стараясь достигнуть максимальных успехов, преподаватели иностранного языка инженерных вузов на занятиях все шире применяют средства информатизации. Благодаря активному использо-

ванию ИКТ студенты получают опыт, который помогает достойно выполнять рутинные задачи. Впоследствии именно он дает возможность постоянно совершенствовать систему эксплуатации технических средств; поддерживать на достойном уровне процесс подготовки, воспитания стажеров; создавать комфортный климат в учебном, рабочем коллективе; содержать в идеальном порядке документацию, связанную с планово-экономической деятельностью.

ADVANTAGES OF USING ICT IN FOREIGN LANGUAGE CLASSES AT A TECHNICAL UNIVERSITY

E. V. Bukhantsova

Abstract. The article describes the advantages of using ICT in teaching a foreign language to students. Its relevance is determined by a modest number of works devoted exclusively to this aspect. There is the need to detail how beneficial is the digitalization of English learning at technical universities. The article summarizes the successful experience of using information and communication technologies; analyzes the benefits that the teaching staff can receive with the active introduction of interactive tools. The purpose of the article is to concretize the benefits of using various computer tools in classroom and independent work with foreign language materials. Objectives: to prove the need for computerization of foreign language education; to show the general advantages of introducing ICT for teachers and students; to clarify the importance of actively using new methods in the development, formation of speech skills, information and communication culture of future engineers. The article will be of interest to teachers that work higher at technical universities.

Key words: the use of ICT, what kind of ICT, ICT activities, ICT tools, educational ICT, ICT for teachers.

Список использованных источников

1. Воробьева Е.Н. Применение ИКТ в преподавании иностранного языка в ведомственном вузе ФСИН. / Е.Н. Воробьева - Текст: электронный // Методика преподавания языка и литературы. Филологический аспект. - 2020. - № 2. - URL: <https://scipress.ru/philology/articles/primenenie-ikt-v-prepodavanii-inostrannogo-yazyka-v-vedomstvennom-vuze-fsin.html> (дата обращения: 03.11.2024).

2. Килина О.А. Применение современных информационных технологий в процессе обучения иностранному языку в образовательных организациях системы МВД России. / О.А. Килина - Текст:

электронный // Столыпинский вестник. - 2022. - № 8. - URL: <https://stolypin-vestnik.ru/wp-content/uploads/2022/11/40.pdf> (дата обращения: 03.11.2024).

3. Кислицын А.С. О формировании готовности курсантов к применению информационных технологий в профессиональной деятельности. / А.С. Кислицын - Текст: непосредственный // Молодой ученый. - 2017. - № 50 (184). - С. 229-231.

4. Окальева А.А. Технология обучения письму на английском языке с помощью цифровых сервисов. / А.А. Окальева - Текст: непосредственный // Молодой ученый. - 2022. - № 49 (444). - С. 204–206.

5. Селиванова В.В. Теоретические аспекты использования информационно-коммуникативных технологий в преподавании иностранного языка в вузах транспортной отрасли / В.В. Селиванова, И.Д. Кожевникова, К.В. Васильев. - Текст: электронный // ЦИТИСЭ. - 2022 - № 1. - URL: <https://ma123.ru/ru/2022/03/id-0225-ru/> (дата обращения: 03.11.2024).

6. Формирование компетентностной модели специалиста в ходе междисциплинарного занятия по английскому языку с использованием цифровых образовательных ресурсов / И.В. Чивилева, В.В. Романов, Л.Н. Щербатых, О.И. Князькова // Continuum. Математика. Информатика. Образование. - 2023. - № 1(29). - С. 79-86.

7. Петрушина О.В. Адаптация иностранных студентов как условие развития системы экспорта услуг российского высшего образования / О.В. Петрушина, О.В. Пигорева // В кн.: Открытие русского мира: преподавание русского языка как иностранного и общеобразовательных дисциплин в современном образовательном пространстве: сборник научных статей II Международной научно-практической конференции, Курск, 28–29 мая 2020 года. - Курск: Юго-Западный государственный университет, 2020. - С. 253-258.

А.В. Морев,
д.ф.-м.н., профессор кафедры физики и приборостроения,
Тюменский индустриальный университет

ВЫБОР ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ РЕСУРСОВ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ИНЖЕНЕРНЫХ КАДРОВ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

Аннотация. В статье рассмотрено применение интегративных подходов и активизация проблемно-ориентированной деятельности студентов в процессе обучения. Результатом применения межличностной интеграции на лекционных занятиях является передача от преподавателя к студентам системных знаний и развитие у них навыков планирования и организации своей работы. Результатом внутриличностной интеграции будущего инженера заключается в способности к самоконтролю и самооценки своей образовательной деятельности. Самоконтроль включает не только контроль за временем подготовки к занятиям, но и анализ достоверности полученных результатов. Самооценка позволяет студентам осмыслить уровень их достижений, отметить проблемные места, понять, какие аспекты подготовки требуют дальнейшего улучшения.

Ключевые слова: интеграция в образовании, инженерное образование, курс физики, методика преподавания.

Курс на социально-экономическое развитие нашей страны приобретает все большую инновационную направленность и предполагает качественные преобразования в образовательной практике современных университетов [1, с. 43].

В деятельности современного инженера необходимо учитывать возможность решения производственных задач в условиях креативности и творческого решения проблем. Работа инженеров должна базироваться на полученных в процессе обучения и работы навыков контрольно-измерительных процедур, детального изучения пусковых систем в инженерной индустрии [2, с. 24, 3, с. 53].

При формировании инженерных умений и профессиональных компетенций будущих инженеров необходимо обратить особое внимание к возможности самостоятельно анализа и применения полученной информации для решения конкретных производственных задач, [5, с. 164].

Применение интегративного подхода в техническом вузе должно быть подчинено следующим задачам [4, с. 112]:

- организационно-коммуникативная готовность к профессиональной деятельности;
- личностная направленность обучения;
- системность формирования комплексных знаний и навыков;
- взаимосвязь различных образовательных дисциплин и технологий;
- самоконтроль и самооценка процесса обучения.

Для выполнения указанных задач необходимо организовать обучение с учетом интеграции знаний и проблемно-поисковой деятельности студентов.

Ключевым звеном успешного внедрения в образовательной процесс интегративного подхода является умение преподавателя излагать учебный материал так, чтобы обучающиеся смогли максимально раскрыть свои потенциальные возможности и достичь успеха в выбранной профессиональной деятельности.

Лекционные занятия по физике в техническом вузе играют важную роль организационно-коммуникативной подготовке к профессиональной деятельности будущих инженеров и осуществляются посредством сочетания индивидуальной деятельности с деловым сотрудничеством. В процессе проведения лекции преподаватель не только излагает и объясняет учебный материал, но и отвечает на вопросы студентов. Результатом применения межличностной интеграции на лекционных занятиях является передача от преподавателя к студентам системных знаний и развитие у них навыков планирования и организации своей работы.

Важно отметить, что для повышения познавательной активности студентов на лекционных занятиях по физике необходимо использовать инновационные образовательные технологии на основе современных онлайн-ресурсов.

В комплекс образовательных технологий, используемый на лекционных занятиях, могут быть включены:

- краткие сообщения студентов в форме презентаций;
- онлайн-тестирование обучающихся (google-форма);
- примеры онлайн-моделирования физических процессов (виртуальные физические лаборатории).

Подготовка будущих инженеров требует формирования у обучающихся определенных профессиональных компетенций, в частности мобильности знаний, позволяющей применять полученные

знания на практике и выбирать оптимальные подходы к решению задач.

В настоящее время особо внимание на формирование готовности применить полученные знания и адаптировать их к различным ситуациям должны быть направлены практические занятия по физике, основной задачей которых является закрепление и углубление теоретических знаний.

Дидактической целью проведения семинаров по физике является формирование у студентов профессиональных и практических умений, необходимых для изучения последующих учебных дисциплин. При этом эффективный результат в процессе обучения физики достигается при сочетании репродуктивного и проблемного методов обучения. Комбинация данных методов обучения позволяет не только развить практический опыт решения задач, но и способствуют более полному освоению курса физики.

Порядок применения методов репродуктивного и проблемного обучения на семинарах по физике имеет свои особенности. Так, практические занятия рекомендуется начинать рассмотрения основные терминов, физических законов и соответствующих формул, а также возможных варианты решения задач по общему шаблону. Такое методическое содержание соответствует репродуктивному методу обучения. После успешного освоения общих вопросов данного раздела физики и определения алгоритмов решения типовых задач рекомендуется применять метод проблемного обучения для решения многоуровневых и прикладных физических задач.

Решение на семинарах многоуровневых и прикладных задач по физике предполагает работу студентов в малых группах, что способствует развитию навыков инициативности, сотрудничества и самоорганизации. Для успешной организации работы в малых группах преподавателю необходимо объяснить студентам цель использования проблемного метода обучения на практическом занятии, роль каждого студента в группе и ожидаемые результаты, которые смогут достичь участники в процессе решения поставленных задач.

При использовании проблемного метода обучения и организации работы студентов в малых группах необходимо учитывать, что процесс группового обсуждения решения задач занимает достаточно много времени, при этом разный уровень подготовки может привести к тому, что предложенная для решения многоуровневая или прикладная физическая задача может оказаться для некоторых студентов либо сложной или, наоборот, слишком простой. Поэтому от

преподавателя требуется проводить постоянный мониторинг процесса решения заданий и применять дифференцированный подход, учитывающий уровень подготовки обучающихся.

Для успешного освоения учебного материала рекомендуется выполнить самостоятельную подготовку по теме предстоящего практического занятия. Предварительное изучение теоретических основ темы семинара позволяет обучающимся более эффективно использовать время практических занятий и активно участвовать в процессе решения задач.

Данный подход к организации предварительной самостоятельной подготовке студентов к практическим занятиям лежит в основе современной педагогической технологии «перевернутого класса», которая является комплексным методом смешенной формы обучения студентов, сочетающая очные модули традиционного и дистанционного обучения [6, с. 75]. Использование данной технологии позволяет студентам при подготовке к занятиям выбирать материалы, советуемые их уровню подготовки.

Отметим, что проблемно-поисковая деятельность студентов, требует формирования у обучающихся способности самостоятельно осуществлять контроль и проводить самооценку своей образовательной деятельности.

При проведении практических занятий по физике самостоятельный контроль со стороны студентов определяется не только непосредственным отслеживанием длительности самостоятельной подготовки к практическим занятиям и активностью при решении задач на семинарах, но и анализом физичности полученных ответов.

Отметим, что, так как самооценка носит рефлексивный характер, то данный вид анализа со стороны студентов позволяет им осмыслить уровень своих достижений, самостоятельно выявить допущенные ошибки, определить причин их допущения и понять, какие аспекты подготовки требуют дальнейшего улучшения.

Повышение достоверности результатов научно-исследовательских исследований возможно только при постоянном совершенствовании аппаратного и методического обеспечения лабораторий [7, с. 38].

Внедрение в лабораторный практикум проектного метода обучения полностью соответствует методологии интегративного подхода.

Возможность выполнения проектных лабораторных работ должна быть подчинена следующим задачам:

- стимулирование студентов к целеполаганию, навыкам ведения лабораторных журналов, составления отчетов и умения работать с нормативно-технической документацией, относящейся к техническим приборам и устройствам;

- интеграция знаний из различных областей науки, техники, технологии, творчества;

- возможность внедрения результатов проектов в реальную производственную деятельность.

Таким образом, существующие современным требованиям современного промышленного производства оказывают существенное влияние на методику интегративной профессиональной подготовки будущих инженеров.

THE CHOICE OF EDUCATIONAL TECHNOLOGIES AND EDUCATIONAL AND METHODOLOGICAL RESOURCES IN THE TRAINING OF ENGINEERING PERSONNEL AT A TECHNICAL UNIVERSITY

A.V. Morev

Abstract. The article considers the application of integrative approaches and the activation of problem-oriented activities of students in the learning process. The result of using interpersonal integration in lecture classes is the transfer of system knowledge from the teacher to students and the development of their skills in planning their work. The result of intrapersonal integration of the future engineer is the ability to self-control and self-assessment of his educational activities. Self-control includes not only monitoring the preparation time for classes, but also analyzing the reliability of the results obtained. Self-assessment allows you to identify problem areas and understand which aspects of training require further improvement.

Key words: integration in education, engineering education, physics course, teaching methods.

Список использованных источников

1. Черникова Д.В. Образовательные и этические аспекты вызовов технонауки в пространстве университета / Д.В. Черникова, И.В. Черникова // Высшее образование в России. – 2021. – Т. 30. – № 11. – С. 42-51.

2. Морев В.А. Особенности изучения фильтрационных характеристик образцов керна / В.А. Морев, И.Е. Жилин, А.В. Морев // Естественные и технические науки. – 2017. – № 8. – С. 24-29.

3. Питкевич В.Т. Совершенствование процесса отбора образцов горных пород для петрофизических исследований / В.Т. Питкевич, А.В. Морев, В.А. Морев // Естественные и технические науки. – 2018. – № 9 – С. 53-56.

4. Тарасова Е.Н. К вопросу организации проектно-исследовательской деятельности студентов в инженерном вузе / Е.Н. Тарасова, О.Ю. Хацринова // Управление устойчивым развитием. – 2021. – № 1. – С. 109-115.

5. Морев А.В. Проблемы подготовки высококвалифицированных конкурентоспособных инженеров в техническом вузе / А.В. Морев, П.Ю. Третьяков // Образование. Наука. Научные кадры. – 2017. – № 2. – С. 164-166.

6. Тихонова Н.В. Технология «перевернутый класс» в вузе: потенциал и проблемы внедрения / Н.В. Тихонова // Казанский педагогический журнал. – 2018. – № 2. – С. 74-79.

7. Морев А.В. Определение остаточной водонасыщенности образцов керна в лабораторных условиях / А.В. Морев, И.Е. Жилин, В.А. Морев // Естественные и технические науки. – 2017. – № 7. – С. 37-40.

8. Водолазская Н.В. Некоторые аспекты подготовки управленческих кадров для энергоемких предприятий / Н.В. Водолазская // Качество образования - управление, сертификация, признание, Краматорск, 31 октября 2011 года – 02 2012 года. – Краматорск: Донбасская государственная машиностроительная академия, 2011. – С. 207-214. – EDN UNTKFH.

9. Чикунков Е. Иноязычная подготовка студентов инженерных направлений / Е. Чикунков, О.И. Князькова // Вестник Совета молодых ученых Рязанского государственного агротехнологического университета имени П.А. Костычева. - 2023. - № 2(18). - С. 42-46.

А.М. Оробинский
к.п.н, доцент кафедры электротехники,
БГТУ «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова;
Н.Г. Оробинская
учитель МБОУ СОШ №550, г. Санкт-Петербург

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ЭЛЕМЕНТАМИ ПРОБЛЕМНО-ЭВРИСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ СРЕДСТВ

Аннотация. В статье рассмотрена актуальная для образовательных учреждений, как общего, так и высшего образования задача эффективного формирования профессиональных и общекультурных компетенций обучающихся в аспекте совершенствования форм и методов проведения практических видов занятий на основе применения современных мультимедийных средств. Рассмотрены негативные тенденции в вопросе эффективности практических видов занятий и их причины. Проведен анализ недостатков традиционных форм проведения типовых видов занятий в условиях сокращения бюджета времени на аудиторные занятия. Обоснована необходимость поиска принципиально новых инновационных прогрессивных технологий развивающего обучения с использованием возможностей современных средств мультимедиа. Рассмотрены наиболее важные аспекты предлагаемой педагогической технологии на примере традиционной формы занятия - решения задач. Указана необходимость подготовки преподавательского состава к реализации данной технологии в аспекте умения организации эффективно-го взаимодействия между участниками образовательного процесса.

Ключевые слова: компетенции, проблемное обучение, эвристический поиск, мультимедийные средства, качество организации образовательного процесса.

Для современных российских образовательных учреждений, как общего, так и высшего образования по-прежнему актуальной остается сложная задача формирования у обучающихся предусмотренных Федеральными Государственными образовательными стандартами основных профессиональных и общекультурных компетенций на всех видах занятий [1, с. 154].

Как показывают многочисленные исследования, а также собственный педагогический опыт авторов, в последние годы намети-

лась явная негативная тенденция существенного снижения эффективности практических видов занятий (лабораторных работ, решения задач и т.п.). Одними из главных причин этого являются, по мнению авторов данной статьи, недостатки в работе преподавательского состава в аспектах выбора педагогических технологий и способности применять современные эффективные технологии обучения.

Традиционно применяемые объяснительно-иллюстративные формы обучения приводят к тому, что преподаватель сам полностью решает учебные задачи, а школьники и студенты только записывают за ним с разной степенью качества записи.

Технология программированного обучения, при которой преподаватель обучает студентов алгоритмам решения задач тоже не дает высокого результата обучения. При малейшем изменении условия задачи студенты не могут разрешить возникающие проблемные ситуации.

Общим недостатком перечисленных форм проведения занятий является то, что они традиционно были подчинены задаче усвоения определенной суммы знаний, умений и навыков, при этом они опираются на учебную активность репродуктивного типа.

До сих пор на вузовских лекциях студенту предъявляется учебная информация, подлежащая усвоению в доступной форме, организуется ее анализ, необходимый для ее полноценного восприятия, и контролируется правильность запечатления и воспроизведения заданного образца. Усвоенное таким образом знание становится исходным моментом в формировании соответствующих умений и навыков, для чего на практических занятиях организуется решение задач.

Данный подход жестко регламентирован для типичных условий обучения и довольно четко формализован, что позволяет в значительной степени стандартизировать работу преподавателя. Стандартизация находит свое выражение и в многочисленных попытках заменить преподавателя компьютерной программой. Однако, высокий результат обучения в таких условиях был возможен при достаточно большом количестве часов, выделяемых на практические виды занятий.

Сегодня же во многих вузах становится нормой, когда большая часть временного бюджета, выделяемого учебным планом на аудиторные занятия приходится на лекции, а часы, ранее выделявшиеся на практику, переводится в разряд самостоятельной работы студента. В

этих условиях, указанные выше традиционные пассивные технологии обучения оказываются малоэффективными [2, с. 12].

Сложившиеся тенденции требуют организации учебного процесса на основе принципиально новых инновационных прогрессивных технологий развивающего обучения с использованием возможностей современных средств мультимедиа. Предлагаемая методика обучения опирается на учебную активность проблемно-эвристического типа. При этом преподаватель (учитель) выступает в роли организатора учебной деятельности обучающихся.

Выделим наиболее важные аспекты предлагаемой педагогической технологии на примере традиционной формы занятия - решения задач.

В первой части занятия рассматривается решение несложной типовой (образцовой) задачи. Основное внимание преподаватель уделяет не получению конкретного результата, а обсуждению алгоритма решения и особенностей выполнения каждого этапа, при этом ход решения сопровождается компьютерной презентацией, позволяющей в наглядной форме пояснить наиболее важные моменты.

Затем обучающимся предлагается решить одну или несколько контрольных задач. Их условие существенно отличается от условия образцовой задачи, причем каждому обучающемуся даются индивидуальные числовые данные. Мультимедийное сопровождение решения контрольных задач теперь не полное решение, а только алгоритм решения задачи.

Важнейшей особенностью решения контрольных задач служит то, что каждый этап появляется в форме постановки и разрешения проблемной ситуации – ситуации, в которой оказывается студент, обнаруживающий недостаточность, непригодность имеющихся в его распоряжении средств и способов действия для достижения актуальной для него цели. Разрешение проблемной ситуации целесообразно организовать в форме устного опроса студентов.

Очевидно, что при столкновении с проблемной ситуацией обучающийся может выйти из нее по-разному. Во-первых, обучающийся может вообще отказаться от решения, посчитав его невозможным, и в этом случае его деятельность прекращается. Во-вторых, студент может попытаться найти и усвоить новые способы действия. В этом случае перед ним возникает вспомогательная по отношению к исходной задача - как это сделать? В-третьих, обучающийся может попытаться выяснить, почему имеющиеся в его распоряжении средства и способы непригодны для решения задачи. В последнем случае перед ним возникает принципиально новая учебная задача, которая лишь внешним

образом связанная с той, в процессе решения которой возникла проблемная ситуация.

Возможности современных мультимедийных средств позволяют параллельно с алгоритмом решения дать обучающимся информацию о возможных направлениях и результатах реализации данного этапа. Таким образом, преподаватель организует ситуацию эвристического поиска нужного направления решения.

Рассмотренный инновационный подход к организации практических видов занятий подразумевает тип педагогической деятельности, направленные на решение задачи не просто оснащения школьников и студентов некоторой суммой знаний и умений, но и развития обучающихся.

Накопившийся педагогический опыт авторов по реализации данной технологии при проведении занятий с разными категориями обучающихся показал, что ее эффективность зависит от готовности преподавателя к решению ряда проблем. Одной из главных из них является проблема умения организации эффективного взаимодействия между участниками учебного процесса. Поисково-исследовательская деятельность по своей природе предполагает столкновение различных точек зрения, мнений, то есть является диалогичной.

ORGANIZATION OF EDUCATIONAL ACTIVITIES ACTIVITIES WITH ELEMENTS PROBLEM- HEURISTIC STUDENTS' WORK USING MULTIMEDIA TOOLS

A.M. Orobinsky,
N.G. Orobinskaia

Abstract. The article considers the task of effective formation of professional and general cultural competencies of students in the context of improving the forms and methods of conducting practical classes based on the use of modern multimedia tools, which is relevant for educational institutions, both general and higher education. The negative trends in the effectiveness of practical activities and their causes are considered. The analysis of the disadvantages of traditional forms of conducting typical types of classes in terms of reducing the time budget for audit classes was carried out. The necessity of searching for fundamentally new innovative progressive technologies of developing learning using the capabilities of modern multimedia is substantiated. The most important aspects of the proposed pedagogical technology are considered on the example of the traditional form of teaching - problem solving. The necessity of training the teaching staff for the implementation of this tech-

nology in terms of the ability to organize effective interaction between participants in the educational process is indicated.

Key words: competencies, problem-based learning, heuristic search, multimedia tools, the quality of the organization of the educational process.

Список использованных источников

1. Оробинский А.М. Повышение эффективности формирования компетенций и развитие творческих способностей студентов: формула успеха / А.М. Оробинский // В кн.: Психодидактика высшего и среднего образования. Материалы XII всероссийской научно-практической конференции. - Барнаул, 2023. - С. 154-157.
2. Полат Е.С. Педагогические технологии дистанционного обучения: учебное пособие для вузов / Е.С. Полат - М.: Изд-во Юрайт, 2024. - 392 с.
3. Формирование компетентностной модели специалиста в ходе междисциплинарного занятия по английскому языку с использованием цифровых образовательных ресурсов / И.В. Чивилева, В.В. Романов, Л.Н. Щербатых, О.И. Князькова // Continuum. Математика. Информатика. Образование. - 2023. - № 1(29). - С. 79-86.
4. Невзорова М.С. Развитие интерактивного компонента целостной среды современной образовательной организации / М.С. Невзорова // Проблемы научной мысли. - 2023. - Т. 2. - № 7. - С. 115-125.

УДК 378.147

А.М. Оробинский
к. п. н, доцент кафедры электротехники
БГТУ «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова

МЕТОДИКА ФОРМУЛИРОВАНИЯ ЦЕЛИ И ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ЗАНЯТИЙ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

Аннотация. В данной статье рассматривается актуальная для современного российского высшего профессионального образования проблема повышения качества образовательного процесса на основе современных эффективных методов формулирования и способа доведения цели различных видов учебных занятий до студентов в соответствии с современными требованиями Федеральных

Государственных образовательных стандартов. Перечислены основные типовые недостатки при формулировании целей преподавателями вузов. Сделан акцент на важности понимания преподавателями значения данного элемента занятия. Приведены практические примеры типовых ошибочных и эффективных формулировок целей для типичных форм университетских занятий. Даны рекомендации по приведению формулировок в соответствие к требованиям, а также по порядку подготовки преподавателя к занятию в контексте целеполагания. Рассмотрены позиции субъектов педагогического процесса по отношению к целям занятия, выполняющим систематизирующую функцию.

Ключевые слова: цель занятия, вводная часть занятия, ФГОС, роль преподавателя, повышение качества обучения.

Практический опыт работы автора со студентами и курсантами различных специальностей, а также результаты педагогического контроля занятий многих, в том числе достаточно опытных преподавателей свидетельствует о том, что многие учебные вузовские занятия самых различных форм (лекции, практические и лабораторные занятия и т.д.) могли бы быть гораздо более эффективными с точки зрения успешного формирования знаний, умений и навыков. И одной из «мелочей», которой не уделено достаточно внимания преподавателем, а, как следствие, и обучающимися, является цель занятия. К сожалению, многие коллеги воспринимают цель занятия как незначительный формальный момент, не имеющий практического значения.

Существует несколько «штампов» целей, переходящих из поколения в поколение, публикующихся в учебно-методической литературе и давно ставших таким же по значимости атрибутом этой литературы, как номера страниц или наличие списка литературы. Самым известным примером «формальной цели» занятия является «изучение...». Например, для лабораторной работы «Исследование цепи постоянного тока» цель - «исследовать цепь постоянного тока».

Еще одним показательным примером бесполезности цели служит получившая очень широкое распространение в военных вузах формулировка – «систематизация научных знаний...». То есть, все лекции по дисциплине «Теоретические основы электротехники» (ТОЭ) преподаватель начинает словами – «цель лекции - систематизация научных знаний по дисциплине ТОЭ». Одной из причин существования таких формулировок («получить систематизированные сведения о дробях», «формировать у студента историческое мышление» и др.) преподава-

тели называют цитирование руководящих документов профильных министерств и ведомств, посвященных образованию, но ведь они ни в коем случае целями не являются, поскольку задают лишь направление деятельности, но не ее конечный результат – продукт образовательной деятельности [1, с. 13].

Однако, главная причина существования таких формулировок – это непонимание педагогами значения этого компонента образовательного процесса и низкие знания преподавателей-предметников технических вузов основ педагогики. Вместе с тем современной международной, да и отечественной педагогической школой накоплен целый ряд серьезных результатов, позволяющих преподавателю подойти к решению этого вопроса на совершенно ином уровне. Значительное внимание уделено данной проблеме и во введенных в нашей стране для всех уровней образования Федеральных Государственных образовательных стандартах (ФГОС). Один из важнейших принципов, закладываемых в систему образования современными стандартами, может быть выражен формулой:

Цель занятия * Содержание = Результат.

Таким образом, отсутствие или неграмотная формулировка цели приводит к неудовлетворительному результату независимо от качества содержания занятия.

Главными недостатками формулировок цели современная педагогика считает [2, с. 95]:

- подмена цели задачей или темой (как в рассмотренном выше первом примере);
- декларативность, глобализация, непонятность для обучающихся (как во втором рассмотренном примере);
- неточность, недиагностичность, нечеткость, размытость, неконкретность постановки;
- сужение спектра целей или занижение уровня цели;
- отсутствие интереса для обучающихся.

Как же сформулировать цель занятия согласно логике внедряемого на всех уровнях образования системно-деятельностного подхода? В соответствии с этим подходом цель каждого занятия заключается в достижении личностных (принятие новых ценностей, нравственных норм), метапредметных (освоение способов деятельности, навыков самоорганизации), предметных (приобретение знаний и умений по данной дисциплине) результатов образования. На занятии решается ряд задач – шагов по направлению к цели.

Во вводной части занятия цель озвучивается или записывается (высвечивается на экране с помощью средств мультимедиа) в тер-

минах субъектной позиции обучающихся, которые учатся видеть проблему, ставить цели, выбирать способы их реализации, анализировать достоинства и недостатки в собственной деятельности.

Такой подход принципиально отличается от традиционного, в рамках которого цели занятия формулируются в терминах, характеризующих субъектную позицию преподавателя, который излагает новые знания, систематизирует, обобщает, проверяет.

Наглядное представление о принципиальной разнице между двумя подходами к формулировке цели дает таблица 1.

Таким образом, главное отличие современного эффективного подхода к целеполаганию – задание в цели конечного продукта деятельности обучающегося, который может быть продиагностирован и оценен. Готовясь к занятию, преподаватель продумывает дидактическую цель и задачи занятия, в соответствии с ними определяет, что именно обучающиеся должны воспринять, какая наглядность должна этому способствовать и как её необходимо использовать и какого результата обучающиеся смогут достичь.

Сформулированная цель должна быть четкой, понятной, достижимой, проверяемой, конкретной. Результатом достижения цели являются три аспекта: познавательный, воспитательный и развивающий, то есть цель является триединой. Такая цель определяет характер взаимодействия преподавателя со студентами.

Таблица 1 - Слова-ориентиры для определения целей занятия

Традиционный подход	Компетентностный подход
Понимать требования	Научить формулировать цели
Знать (сформировать знание о...)	Сформировать потребность в знаниях (видеть проблемы)
Обобщать	Научить выявлять общее и особенное
Научить выполнять действия (сформировать умения)	Научить выбирать способы решения
Оценить	Сформировать критерии оценки, способность к независимой оценке
Закрепить	Модифицировать, перегруппировать, научить применять

Для достижения цели необходимо, чтобы к этому стремились обе стороны. Цель занятия в соответствующей интерпретации (в которой до студентов доводятся познавательный и иногда развивающий аспекты) ставится перед обучающимися в учебном

варианте: какие конкретно знания и умения (способы деятельности) они освоют в процессе занятия, также они должны знать план (способы) достижения поставленных задач. Таким образом, цель занятия выполняет ту самую систематизирующую функцию, без которой занятие не представляет целостной системы.

В заключении, с учетом вышесказанного, отметим, что при формулировании целей лекций необходимо не «систематизировать», а ставить дидактическую цель перед собой - «давать систематизированные знания...», а также учебную цель перед студентами - «усвоить знания...». При этом уровень усвоения этих знаний желательно продиагностировать и оценить в ходе самой лекции или на ближайших занятиях по данной теме.

Формулирование цели в виде конечного образовательного продукта – наиболее эффективный способ целеполагания. В педагогической работе нет мелочей. И умение формулировать цели является одним из критериев мастерства педагога.

GOAL FORMULATION METHODOLOGY AND IMPROVING THE EFFECTIVENESS OF CLASSES AT A TECHNICAL UNIVERSITY

A.M. Orobinsky

Abstract. This article examines the problem of improving the quality of the educational process, which is relevant for modern Russian higher professional education, based on modern effective methods of formulation and a way to bring the goals of various types of educational activities to students in accordance with modern requirements of Federal State Educational Standards. The main typical shortcomings in the formulation of goals by university teachers are listed. Emphasis is placed on the importance of teachers understanding the meaning of this element of the lesson. Practical examples of typical erroneous and effective formulations of goals for typical forms of university studies are given. Recommendations are given on how to bring the formulations in line with the requirements, as well as on the procedure for preparing a teacher for a lesson in the context of goal setting. The positions of the subjects of the pedagogical process in relation to the objectives of the lesson, which fulfill the systematizing function, are considered

Key words: the purpose of the lesson, the introductory part of the lesson, the Federal State Educational Standard, the role of the teacher, improving the quality of education.

Список использованных источников

1. Гин А. Приемы педагогической техники. Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная Связь. Идеальность - М.: Вита-Пресс, 2011 – 186 с. - Текст: непосредственный.

2. Пустовалова Е.В., Шалдохина Н.В. Формирование умения целеполагания на уроках математики // В кн.: Педагогика: традиции и инновации: материалы III Международной научной конференции – Челябинск: Два комсомольца, 2013. – С. 95-98. - Текст: непосредственный.

3. Романов В.В. Профессиональная языковая подготовка студентов-магистров аграрного вуза / В.В. Романов, Е.В. Степанова // В кн.: Совершенствование системы подготовки и дополнительного профессионального образования кадров для агропромышленного комплекса: материалы Национальной научно-практической конференции, Рязань, 14 декабря 2017 года. Часть II. - Рязань: Рязанский государственный агротехнологический университет им. П.А. Костычева, 2017. - С. 290-293.

УДК 373.3 (470.323)

А.Д. Афанасьев,
к.и.н., доцент кафедры гуманитарных наук,
Курский ГАУ

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ В НАЧАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ КУРСКОЙ ГУБЕРНИИ В КОНЦЕ XIX- В НАЧАЛЕ XX ВЕКА

Аннотация. В статье раскрывается влияние отмены крепостного права и либеральных реформ 60-70-х годов XIX века на развитие системы начального образования в Курской губернии. Анализируется земский период в истории народного образования Курского края, и его особенности. Делается вывод о том, что только после отмены крепостного права и либеральных реформ императора Александра II народное образование Курского края стало развиваться как часть государственного заказа. Исследование проведено на основе анализа широкого круга источников государственного архива Курской области, охватывающего фонды курского губернского жандармского управления, курской учительской земской школы и канцелярии курского губернатора, а также материалов земской статистики, периодических изданий, воспоминаний современников и архивных документов, носящих противоречивый характер.

Ключевые слова: начальное образование, земский период, земская школа, церковно-приходская школа, министерская школа, православная епархия.

До отмены крепостного права и введения земского самоуправления система образования в Курском крае была в основном просветительской и только начинала встраиваться в существующие в губернии экономические отношения. Об этом наглядно свидетельствует рост численности учебных заведений в пореформенный период с 1861 по 1900 годы. До 1864 года, то есть до начала земской деятельности, в Курской губернии было всего 25 школ. Большинство из которых было открыто по инициативе энтузиастов просвещения. Как правило, ими были либеральные помещики или священнослужители. А на рубеже XIX - XX веков только начальных учебных заведений стало 2022. Из них 528 школы были открыты курским губернским земством, 783 - Курской православной епархии и 709 находились в ведении министерства народного просвещения [1, с. 23.25.- с. 56-68]. Процесс модернизации страны требовал всё больше грамотных людей. Поэтому, как часть государственного заказа, система образования Курской губернии стала развиваться только после отмены крепостного права [2, с. 14-23].

Земские, церковно-приходские и министерские школы относились к начальному типу образовательных организаций. После их окончания обучающиеся, в зависимости от финансовых возможностей родителей, могли поступать в средние учебные заведения: гимназии, прогимназии, реальные училища, а, после их окончания, в университеты. В отличие от предыдущей эпохи правления императора Николая I, стал соблюдаться принцип преемственности всех ступеней образования. В учебные заведения стали принимать представителей всех сословий, что нанесло серьезный удар по сословной системе России.

Большинство учителей земских и министерских школ работали на постоянной основе, получая заработную плату от государства. В Курской губернии зарплате учителей земских и министерских школ составляла в среднем 20 руб. в месяц [3, с. 190-197]. В церковно-приходских школах зарплата была немного меньше - 18 руб. в месяц. Приходские священники, работающие в школе, часто получали только единовременное пособие - 30 руб. в год. В отличие от земских и министерских школ, в школах, находящихся в ведении курской православной епархии, работало много людей на внештатной основе и не имеющих педагогического образования: дьяки,

псаломщики и т. д. [4, с. 218-232]. Из всех типов начальных образовательных организаций наиболее качественные знания давала земская школа. Поэтому появление этого типа учебных заведений было прогрессивным шагом в развитии системы образования. Образовательный процесс в земских школах можно условно разделить на два основных направления: просветительский и производственный. Просветительское направление включало изучение широкого круга учебных предметов - чтение, арифметику, рисование, историю, географию, ботанику и т. д. Изучение этих дисциплин в школах, расположенных в окрестностях губернского города, часто сопровождалось познавательными экскурсиями. Школьников водили в заповедник Стрелецкая степь, каменоломни близ деревни Поповка, курский пивоваренный завод и т. д.

При школах, расположенных в сельской глубинке, после революционных событий 1905-1907 годов, стало активно развиваться огородничество и садоводство. При некоторых школах были разведены пасеки. Передовые приёмами ведения хозяйства осваивались не только детьми, но и их родителями [5, с. 21-32].

Во всех начальных образовательных организациях Курской губернии работало немало энтузиасты своего дела, которые в служении народу видели свою жизненную миссию. Постепенно совершенствовалась образовательная деятельность, вводились передовые методы обучения. Предпринимались попытки связать обучения с реалиями жизни. Тем не менее, министерство народного просвещения и Святейший синод ревностно наблюдали за деятельностью подведомственных им учебных заведений, пресекая малейшие проявления вольнодумства в их среде [6, с. 24-35]. Так, до первой российской революции в школьной политике царского правительства и губернские власти реализовывали принцип вытеснения земских школ министерскими и церковно-приходскими, что наглядно видно по данным статического комитета курского губернского земства. В высших кругах церковно-приходские школы считались более благонадежными [7, с. 8-12]. Положения стало меняться после третьеиюньского переворота 1907 года, когда III Государственная дума приняла единую программу развития начального образования, предусматривающую создание единой системы финансирования всех типов начальных учебных заведений. Программа предусматривала поэтапный переход в России к всеобщему бесплатному начальному образованию, ориентировочно во всех регионах страны до 1925 года. Конечная цель осуществления данного проекта уxo-

дила в долгосрочную перспективу, но и в поэтапной его реализации на практике было сделано немало.

IMPROVEMENT OF EDUCATIONAL WORK IN PRIMARY
EDUCATIONAL INSTITUTIONS OF KURSK PROVINCE AT
THE END OF THE XIX - BEGINNING OF THE XX CENTURY

Afanasyev A.D.

Abstract. The article reveals the influence of the abolition of serfdom and liberal reforms of the 60-70-s of the XIX century on the development of the primary education system in the Kursk province. The zemstvo period in the history of public education in the Kursk region and its features are analyzed. It is concluded that only after the abolition of serfdom and the liberal reforms of Emperor Alexander II, public education in the Kursk region began to develop as part of the state order. The study is based on the analysis of a wide range of sources from the state archive of the Kursk region, covering the funds of the Kursk provincial gendarme department, the Kursk teacher's zemstvo school and the chancellery of the Kursk governor, as well as zemstvo statistics, periodicals, memoirs of contemporaries and archival documents of a contradictory nature.

Key words: primary education, zemstvo period, zemstvo school, parochial school, ministerial school, Orthodox diocese.

Список использованных источников

1. Текущая школьная статистика. Год 12-й. 1901/1902. Ч. II. – Курск: Изд. Курск. губ. стат. комитета, 1903. - 98 с.
2. Отчет Курского губернатора за 1905 год. - Курск: Тип. губ. земства, 1906. - 25 с.
3. Белоконский И.П. Народное начальное образование в Курской губернии. - 2-е изд., доп. - Курск, 1897. - 489 с.
4. Днепров Э.Д. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР. Конец XIX - начала XX века. - М., 1991. - 293 с.
5. Сборник трудов учащихся Курской губернии. - Курск: Тип. губ. земства, 1907. - 45 с.
6. Свод постановлений Курского губернского земства за 10 лет. / Под ред. Белоконского И.П. - Курск: Тип. губ. земства, 1902. - 1166 с.
7. Отчет о деятельности Общества вспомоществования нуждающимся учащимся начальных народных училищ 5-го земского

участка Грайворонского уезда за 1905 год. - Курск: Тип. губ. земства, 1906. - 18 с.

8. Якунина Ю.А. Роль учебных дисциплин в формировании основ патриотического воспитания будущих учителей начальных классов / Ю.А. Якунина, Н.М. Кудряшова // В кн.: Модернизация образования: проблемы общего, среднего профессионального и высшего образования: материалы Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 75-летию Победы в Великой Отечественной войне, Рязань, 26-27 марта 2020 года / Под общей редакцией Л.А. Байковой, С.А. Алентиковой. - Рязань: Индивидуальный предприниматель Коняхин Александр Викторович, 2020. - С. 39-43.

9. Мусьял А.В. Уроженец курской области молодогвардеец Виктор Третьякевич: торжество справедливости / А.В. Мусьял, О.В. Пигорева, А.Д. Афанасьев // Вестник Курской государственной сельскохозяйственной академии. – 2023. – № 6. – С. 223-228. – EDN FNUGUT.

УДК 372.83

А.Д. Афанасьев,
к.и.н., доцент кафедры гуманитарных наук,
Курский ГАУ

ПРОБЛЕМЫ ПОИСКА МЕТОДОЛОГИЧЕСКИХ ПОДХОДОВ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ

Аннотация. Вопросы методологии всегда являлись одними из первостепенных. Поэтому в настоящее время проблема выбора методологического подхода в процессе преподавания учебной дисциплины «Основы российской государственности» вызывают многочисленные споры. Какой из методов исторического познания является наилучшим, формационный или цивилизационный? В чем достоинства и недостатки этих методов? Можно ли в процессе преподавания данной дисциплины сочетать формационный и цивилизационный подходы? В настоящей статье изложена специфика использования этих двух методов, и их возможности при осуществлении конкретно-исторических исследований. На примере изучения истории России показано, что при изучении исторических явлений и процессов и формационный и цивилизационные подходы имеют свои достоинства и недостатки. Поэтому только их комбинирован-

ное применение при анализе тех или иных исторических событий позволяет составить достоверную картину развития российской цивилизации.

Ключевые слова: формация, цивилизация, методология, экономический детерминизм, культурно-исторический тип, исторический процесс.

Прежде чем говорить о проблеме поиска методологических подходов в процессе преподавания учебной дисциплины основы российской государственности, необходимо понять, что универсального метода исследования исторического процесса, способного объяснить все многообразие общественного развития, человечество еще не придумало. Тем не менее, в исторической науке существует два совершенно разных подхода к изучению и пониманию истории - формационный и цивилизационный. Задача данной статьи дать свою оценку каждому из этих подходов, а также ответить на вопрос: какой из этих подходов целесообразней использовать в процессе преподавания дисциплины основы российской государственности [1, с. 7-20.]?

При изучении данной проблемы необходимо, прежде всего, отметить, что господствующую, когда-то в нашей стране марксистскую методологию сейчас многие исследователи критикуют за социально-экономический детерминизм, то есть за переоценку экономического фактора при объяснении тех или иных исторических событий. Действительно в истории России можно найти немало событий, которые не укладываются в традиционное марксистское представление о том, что экономика — это базис, а политика - надстройка. Приведем несколько примеров. Так, любой интересующейся отечественной историей человек знает, что в XIV-XV веках за лидерство в объединении русских земель спорили два города Москва и Тверь. Тверь, по сравнению с Москвой, была более экономически развитым княжеством, но победила все-таки Москва, в силу своей военной организации и более дальновидной политики московских князей [2, с. 53.]. Выходит, на завершающем этапе складывания российской цивилизации, в процессе образования единого централизованного государства, не объективный, а субъективный фактор сыграл первостепенное значение.

Далее, ленинская точка зрения о том, что в середине XVII века в России начал складываться единый общенациональный рынок и сейчас не вызывает сомнения. Однако, при изучении особенностей развития российской цивилизации в XVI-XVII веках следует обра-

щать внимание на возникающую «неувязку» событий. В частности, процесс объединения русских земель вокруг Москвы завершился в 30-е годы XVI века, а единый общенациональный рынок стал складываться только в середине XVII века [3, с. 442.]. Выходит, Россия как страна цивилизация возникла на сто двадцать лет раньше появления материальных предпосылок. Все это так же не укладывается в традиционное представление о том, что экономика это базис, а политика надстройка. Таких «нестыковок» в истории России можно найти предостаточно. В тоже время формационный подход нельзя полностью сбрасывать со счетов, он многое объясняет. Например, экономические причины возникновения тех или иных исторических событий, но считать, этот метод единственно верным недопустимо.

Для более объективного отображения исторического процесса многие исследователи предлагают использовать цивилизационный подход, отцом которого считается английский историк Арнольд Тойнби (1889-1975). Сущность этого подхода заключается в том, что, характеризуя процесс развития той или иной страны или народа, в первую очередь необходимо учитываются их духовно-культурные особенности, а не только уровень развития экономики [4, с. 89-98.]. Поэтому неслучайно под понятием цивилизация российский социолог и естествоиспытатель Н.Я. Данилевский (1822-1885) в книге «России и Европа» выдвинул теорию обособленных, локальных культурно-исторических типов. Этот подход, в отличие от формационного, позволяет более детально изучить не только классы и социальные группы, но и влияние человеческого фактора на жизнь общества. История человечества рассматривается здесь как многоплановый процесс, идущий в разных направлениях и «пока не слившийся в один поток» [5, с. 125-167]. В своей книге Н.Я. Данилевский высказывает разумную мысль о том, что цивилизаций много, значит, центров развития тоже много и не одну даже самую развитую цивилизацию нельзя считать вершиной развития человечества.

Главный недостаток цивилизационного подхода состоит в том, что его последователи, хоть и с оговорками, отвергает историю человечества как единый процесс. Одна цивилизация, по их мнению, не смешивается с другой, единственно, что легко перенимается это научно-технические знания, так как наука интернациональна. Все другое или вообще не перенимается, или перенимается в искаженном виде [6, с. 112-156.]. На наш взгляд, эта точка зрения требует более детальной проработки. Во-первых, все люди на земле вне зависимости от расы относятся к одному и тому же виду - человек разумный, и если научно-технические знания и достижения перенимаются, значит, сближе-

ния между цивилизациями все-таки происходит. Поэтому в далеком будущем, возможно после эпохи «столкновения цивилизаций» наша планета станет одной большей цивилизацией.

Подводя итоги выше сказанного, следует сделать следующие выводы. Предметом дисциплины основы российской государственности является изучение особенностей России как страны цивилизации. Поэтому для более углубленного понимания курса целесообразно использовать как формационный, так и цивилизационный подходы, эти подходы, несмотря на некоторые различия, имеют много общего. В частности, цивилизация и формация – это определенный этап в истории того или иного народа. По Л. Н. Гумилеву срок жизни любой цивилизации составляет примерно полторы - две тысячи лет, затем цивилизация перерождается и на её основе возникает другая цивилизация, пусть даже с тем же названием [7, с. 53-95.]. Срок существования формаций примерно такой же и они тоже гибнут по целому ряду экономических и политических причин. К тому же, общие контуры у сторонников как формационного, так и цивилизационного подхода нередко совпадают. Особенно это заметно при обсуждении роли Востока и Запада в мировой истории. Например, понятие «феодализм» и «азиатский способ производства» можно рассматривать как в узком, так и в широком смысле, то есть как определенные ступени в истории народов стран Западной Европы и Востока. В этом случае происходит прямая замена непопулярного термина «формация» на более модный термин «цивилизация», при сохранении того же содержания. Цивилизационный и формационные подходы взаимно дополняют друг друга, хотя решают разные задачи. Первый изучает индивидуальные особенности того или иного общества, второй выводит общие закономерности в развитии всего человечества. Поэтому только при их общем взаимодействии, возможно, объективно разобраться в сложных перипетиях российской и мировой истории.

PROBLEMS OF SEARCHING FOR METHODOLOGICAL
APPROACHES IN THE PROCESS OF TEACHING
THE DISCIPLINE FUNDAMENTALS OF RUSSIAN STATEHOOD
Afanasyev A.D.

Abstract. Methodological issues have always been among the most important. Therefore, at present, the problem of choosing a methodological approach in the process of teaching the academic discipline "Fundamentals of Russian Statehood" causes numerous disputes. Which method of historical knowledge is the best, formational or civilizational?

What are the advantages and disadvantages of these methods? Is it possible to combine formational and civilizational approaches in the process of teaching this discipline? This article describes the specifics of using these two methods and their capabilities in the implementation of specific historical research. Using the example of studying the history of Russia, it is shown that when studying historical phenomena and processes, both the formational and civilizational approaches have their advantages and disadvantages. Therefore, only their combined use in the analysis of certain historical events allows us to create a reliable picture of the development of Russian civilization.

Key words: formation, civilization, methodology, economic determinism, cultural-historical type, historical process.

Список использованных источников

1. Пьянков В.И. К вопросу о формационном и цивилизационном подходах // Философия истории. - №1/14. – 56 с.
2. Власть и реформы от самодержавия к советской России. / Под редакцией Ананьича Б.В.- М.: ОЛМА-Пресс Экслибрис, 2006.- 734 с.
3. Ленин В.И. Развитие капитализма в России //Экономическая энциклопедия. - М.: Советская энциклопедия, 1979.-754 с.
4. Тоинби А. Постижение истории. - М.: Академический проект, 2024.- 476 с.
5. Данилевский Н.Я. Россия и Европа. - М.: Книга, 1991.-576 с.
6. Хантингтон С. Столкновение цивилизаций. - М.: АСТ, 2003.- 534 с.
7. Гумилев Л.Н. От Руси к России. - М.: АСТ, 2024.- 236 с.
8. Забара К.А. Основы российской государственности как фарватер в становлении личности молодого патриота / К.А. Забара // В кн.: Актуальные проблемы совершенствования высшего образования: тезисы докладов XVI Всероссийской научно-методической конференции, Ярославль, 28–29 марта 2024 года. - Ярославль: Общество с ограниченной ответственностью «Филигрань», 2024. - С. 162-165.
9. Мусьял А.В. Уроженец курской области молодогвардеец Виктор Третьякевич: торжество справедливости / А.В. Мусьял, О.В. Пигорева, А.Д. Афанасьев // Вестник Курской государственной сельскохозяйственной академии. – 2023. – № 6. – С. 223-228. – EDN FNUGUT.
10. Василенко О.В. К вопросу о методических аспектах преподавания дисциплины «Основы российской государственности» /

О.В. Василенко // В кн.: Теория и практика инновационных технологий в АПК: материалы национальной научно-практической конференции. Секция «Гуманитарные, правовые и социально-политические науки» (2 - 17 апреля 2024 г.). – Ч. II. – Воронеж: ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, 2024. – С. 29-33.

УДК 373.2

А.А. Батеха,
студент,
Донецкий государственный университет;
Е.Ю. Чудина,
к. п. н., доцент кафедры высшей математики
ФГБОУ ВО «ДОННАСА»

НЕТРАДИЦИОННЫЕ ТЕХНИКИ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ТВОРЧЕСТВА В ОБРАЗОВАНИИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация. В данной работе освещен вопрос организации изобразительного творчества в системе дошкольного образования, в том числе с использованием нетрадиционных техник. Авторы анализируют педагогические исследования, подтверждающие положительное влияние таких техник на развитие фантазии, творческих способностей, речи, воображения и эмоциональной сферы детей. Приведены отдельные техники, которые могут применяться в учреждении дошкольного образования.

Ключевые слова: старший дошкольный возраст, дошкольное образование, изобразительное творчество, нетрадиционные техники рисования.

В современном мире, где технологии быстро развиваются и изменяются, важно не только давать детям дошкольного возраста знания, необходимые для обучения в школе, но и развивать их творческие способности. В этом контексте нетрадиционные техники изобразительного творчества становятся особенно актуальными. Они помогают детям старшего дошкольного возраста не только развивать мелкую моторику и в будущем – навыки письма, но и раскрыть свой творческий потенциал.

Многочисленные исследования в области дошкольной педагогики показывают, что у детей дошкольного возраста ярко выражено

стремление к продуктивной деятельности, и в частности, к изобразительному творчеству [2]. Дети стремятся выразить свои впечатления и переживания доступными им средствами, и одним из таких средств является изобразительное творчество. К традиционным способам изобразительного творчества в дошкольном возрасте относят рисование красками и карандашами без использования дополнительных материалов. Однако в современных исследованиях и методических разработках в сфере дошкольного образования все чаще представлены некоторые нетрадиционные изобразительные техники, такие как рисование пальцами и кляксография [6].

Уточним понятие техники изобразительного творчества. В изобразительном искусстве техникой называют «совокупность специальных навыков, способов и приемов, с помощью которых создается художественное произведение» [6]. К традиционным техникам изобразительного творчества в дошкольном образовании можно отнести рисование красками с помощью кисти, рисование карандашами, восковыми мелками или фломастерами. Нетрадиционные техники рисования с точки зрения дошкольной педагогики – это методы, которые выходят за рамки традиционных, общепринятых подходов к обучению изобразительному творчеству. Они предполагают применение нестандартных материалов, инструментов и техник рисования [3].

Применение нетрадиционных методов изобразительной деятельности способствует развитию творческих способностей, воображения и фантазии у детей. Психологическое воздействие нетрадиционных техник изобразительного творчества также крайне важно. Рассмотрим, какое влияние оказывают нетрадиционные техники рисования на психоэмоциональное развитие дошкольников.

1. Дети учатся выражать свои чувства и эмоции. Рисование – это способ самовыражения для ребёнка. Он может передавать свои переживания, страхи, радости и надежды через творчество.

2. Снятие стресса и напряжения. Процесс рисования помогает ребёнку расслабиться и снять эмоциональное напряжение.

3. Формирование уверенности в себе. Создание необычных, красочных изображений помогает ребёнку почувствовать себя увереннее и повысить самооценку.

4. Развитие воображения и фантазии. Нетрадиционные техники рисования побуждают ребенка экспериментировать с материалами, создавая новые образы.

5. Формирование навыков совместной работы. Совместное рисование с другими детьми способствует развитию коммуникативных навыков и умению работать вместе с коллективом.

Основной целью использования нетрадиционных техник в изобразительном творчестве является развитие творческого потенциала ребёнка, его умений выражения своих впечатлений посредством творческой деятельности. Задачи педагога дошкольного образования при использовании нетрадиционных техник включают в себя:

- ознакомление воспитанников с различными материалами и техниками изобразительного творчества;
- формирование навыков работы с ними;
- развитие мелкой моторики и координации движений;
- развитие творческого мышления и воображения.

Исследователи отмечают, что процесс изобразительного творчества не только развивает мелкую моторику дошкольника, что в свою очередь положительно влияет на речь и мышление ребёнка, но и способствует его когнитивному развитию – развивается память, внимание и воображение. Рисование стимулирует мыслительные процессы и помогает детям лучше понимать окружающий мир [3].

Отметим важные функции изобразительного творчества как одного из видов деятельности воспитанников в дошкольном образовательном учреждении (ДОУ). Е.А.Плотникова выделяет среди них следующие:

- эстетическую (формирование представлений о красоте искусства);
- образовательную (приобщение к жанрам изобразительного искусства, техникам и материалам творчества);
- воспитательную (развитие организованности и самоконтроля);
- коммуникативную (формирование умений выражать свои мысли);
- социализирующую (развитие навыков взаимодействия);
- гедонистическую (создание положительного эмоционального настроения при обучении) [7].

Отметим, что все эти функции в полной мере реализуются и при использовании нетрадиционных техник изобразительного творчества, и такие функции, как образовательная и гедонистическая, реализуются в еще более полной мере в силу необычности и привлекательности данных техник для дошкольников.

Педагоги дошкольного образования выделяют отдельные нетрадиционные техники изобразительного творчества, который могут использоваться в образовательном процессе ДОУ [4]. Рассмотрим неко-

торые нетрадиционные техники, которые могут применяться в обучении детей старшего дошкольного возраста.

1. Живопись пальцами: краска наносится на бумагу при помощи пальцев.

2. Отпечатки листьев: листья деревьев предварительно покрывают краской, а затем прижимают к бумаге окрашенной стороной.

3. Тычок: применяется жёсткая кисть, которая погружается в краску и затем ударяется о бумагу в вертикальном положении.

4. Оттиск с помощью картофельных печатей: заранее подготовленные печати из картофеля прижимают к губке, пропитанной краской, и затем наносят отпечаток на бумагу.

5. Кляксография: кляксу краски наносят на лист бумаги, складывают его пополам и проглаживают рукой, чтобы краска отпечаталась.

6. Ниткография: метод рисования с использованием ниток, пропитанных краской.

7. Набрызг: техника рисования с помощью зубной щётки с нанесенной на нее краской.

8. Гравюра: техника процарапывания рисунка острой палочкой или стекой по слою краски или воска.

9. Рисование солью: при рисовании акварельными красками рисунок посыпают кристаллами соли, что позволяет создать цветочные пятна, напоминающие кристаллы или цветы.

10. Раздувание краски: жидкая краска наносится на бумагу, и затем её с помощью соломинки раздувают от центра листа в разные стороны.

Кроме красок и карандашей, в изобразительном творчестве дошкольников могут применяться и другие художественные материалы. Так, одной из техник изобразительного творчества является пластилинография, когда изображение создается на листе бумаги с помощью тонкого слоя пластилина. Можно применять в условиях ДОО и рисование на песке с помощью пальцев, что также вызывает живой отклик у воспитанников.

Как отмечает М.В. Водинская, дошкольники испытывают чувство удовлетворения от результатов изобразительной деятельности, приобретают первый опыт творчества. Успешное создание графических образов с применением нетрадиционных техник позволяет детям почувствовать свои успехи в обучении, получить удовольствие от процесса творческой работы [1]. В результате изобразительного творчества дошкольники получают возможность осознать возможности творчества в его многогранности, что путь достижения цели не всегда определен единственным образом, и ошибки не являются препятстви-

ем, а лишь ступенью на пути к результату. Например, техника кляксографии не только допускает случайное попадание краски на лист бумаги, но и в принципе основана на их случайной комбинации. Это особенно важно при обучении дошкольников, поскольку их мелкая моторика развита еще не в полной мере, и нередко дети дошкольного возраста теряют мотивацию к изобразительному творчеству из-за сложности традиционных техник рисования.

В исследованиях педагогов дошкольного образования отмечено положительное влияние применения нетрадиционных техник изобразительного творчества в дошкольном образовании, что проявляется в формировании эмоциональной и познавательной сфер дошкольников:

- 1) совершенствование тактильного восприятия;
- 2) развитие мелкой моторики;
- 3) развитие зрительно-двигательной координации;
- 4) упорядочение представлений о форме, цвете и размере предметов;
- 5) развитие образного и пространственного мышления;
- 6) развитие произвольной памяти;
- 7) развитие умений к проведению анализа и синтеза при создании изображений;
- 8) стимуляция речевого развития;
- 9) воспитание эстетического восприятия;
- 10) формирование уверенности в себе и своих возможностях [2, 3, 5, 8].

Таким образом, применение нетрадиционных техник изобразительного творчества в дошкольном образовании способствует развитию познавательной сферы детей, включая тактильное восприятие, зрительно-моторную координацию, мышление и речевое развитие. Педагог ДОУ должен создать благоприятные условия для творчества дошкольников, подобрать подходящие материалы и техники, а также поддерживать детей в их стремлении к творчеству.

NON-TRADITIONAL TECHNIQUES OF VISUAL CREATIVITY IN THE EDUCATION OF OLDER PRESCHOOL CHILDREN

A.A. Bateha,
E.Yu. Chudina

Abstract. This paper highlights the issue of the organization of visual creativity in the preschool education system, including using non-traditional techniques. The author analyzes pedagogical studies confirming the positive impact of such techniques on the development of imagi-

nation, creativity, speech, imagination and the emotional sphere of children. Some techniques that can be used in a pre-school education institution are given.

Key words: senior preschool age, preschool education, visual arts, non-traditional drawing techniques.

Список использованных источников

1. Водинская М.В. Развитие творческих способностей ребенка на занятиях изобразительной деятельностью [Электронный ресурс] / М.В. Водинская, М.С. Шапиро. – 2-е из. (эл.). – Москва: Теревинф, 2012. – 46 с. – (Лечебная педагогика: методические разработки / Центр лечебной педагогики (Москва)); ISBN 978-5-4212-0089-5.

2. Герасимова Е.Н. Использование нетрадиционных техник рисования и их роль в развитии детей дошкольного возраста. – Текст: электронный / Е.Н. Герасимова // Молодой ученый. – 2023. – № 3 (450). – С. 240-242. – URL: <https://moluch.ru/archive/450/99101/> (дата обращения: 04.12.2024).

3. Григорьева Г.Г. Развитие дошкольника в изобразительной деятельности: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. / Г.Г. Григорьева – Москва: Кафедра-М: Academia, 2000. – 342 с.; ISBN 5-7695-0326-2.

4. Дельден А.Т. Нетрадиционные техники рисования в развитии творческих способностей детей дошкольного возраста. – Текст: электронный // Вестник КазНацЖенПУ. – 2019. – № 2. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/netraditsionnye-tehniki-risovaniya-v-razviti-tvorcheskikh-sposobnostey-detey-doshkolnogo-vozrasta> (дата обращения: 04.12.2024).

5. Рисование с детьми дошкольного возраста: нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий / Р.Г. Казакова и др.; под ред. Р.Г.Казаковой. – Москва: ТЦ Сфера, 2006. – 126 с.; ISBN 5-89144-365-1.

6. Петухова Л.В. Педагогическая технология развития художественно-творческих способностей у детей старшего дошкольного возраста с использованием нетрадиционных техник изобразительной деятельности [Электронный ресурс] // Вестник НБГУ. – 2012. – №2. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskaya-tehnologiya-razvitiya-hudozhestvenno-tvorcheskikh-sposobnostey-u-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta-s> (дата обращения: 13.12.2024).

7. Плотникова Е.А. Изобразительное искусство как основа всестороннего развития ребенка дошкольного возраста [Электронный ресурс] // Проблемы современного педагогического образования. –

2022. – №74-2. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/izobrazitelnoe-iskusstvo-kak-osnova-vsestoronnego-razvitiya-rebenka-doshkolnogo-vozrasta> (дата обращения: 13.12.2024).

8. Теплова И.С. Развитие мелкой моторики рук, графического навыка и зрительно-моторной координации [Электронный ресурс] // Вопросы дошкольной педагогики. – 2015. – № 1 (1). – С. 49-52. – URL: <https://moluch.ru/th/1/archive/1/42/> (дата обращения: 14.12.2024).

9. Якунина Ю.А. Организация практик студентов по направлению подготовки «Начальное образование» в контексте ФГОС ВО 3++ (из опыта работы) / Ю.А. Якунина, Н.М. Кудряшова // В кн.: Педагогика, психология, общество: актуальные исследования: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции, Чебоксары, 19 марта 2021 года. - Чебоксары: Общество с ограниченной ответственностью «Издательский дом «Среда», 2021. - С. 179-183.

10. Каратова А.С. Изобразительная деятельность младших школьников как средство познания и отражения окружающего мира / А.С. Каратова, К.А. Дерябина, Е.В. Кирпичева // В кн.: Юридическая наука в XXI веке: актуальные проблемы и перспективы их решений сборник научных статей по итогам работы круглого стола №9 со всероссийским и международным участием. УКК «Актуальные знания»; Ассоциация «Союз образовательных учреждений». - Шахты, 2021. - С. 221-222.

УДК 372.863

О.Б. Котельникова,
к.с.-х.н., доцент кафедры экологии, садоводства
и ландшафтного проектирования,
Курский ГАУ

ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА – ПЕРВЫЙ ШАГ В ВЫБРАННУЮ СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

Аннотация. Рассмотрены вопрос роли ознакомительной практики студентов агротехнологического факультета направления «Защита растений» в подготовке выбранной специальности.

Ключевые слова: ознакомительной практики, защита растений, индивидуальное задание, мониторинг, феромонные ловушки, фитосанитарное состояние сельскохозяйственных культур.

Введение. Практическое обучение в высшей школе – это важнейший компонент программы подготовки специалистов. Многие педагоги полагают, что компетентность выпускника формируется не только в процессе изучения теории, сколько при прохождении практики разного уровня.

Цель. Освоение навыков практической деятельности по защите растений.

Задачи исследований:

- ознакомиться с первичными элементами эксперимента - наблюдениями за фитофагами;
- проанализировать работу студентов при прохождении ознакомительной практики.

Материал и методика исследования. Используются общепринятые в фитопатологии и энтомологии методы исследований: наблюдение, анализ, сравнение [1, 2].

Результаты исследования. Выпускники агротехнологического направления должны быть подготовлены к выполнению таких видов профессиональной деятельности, как уметь управлять трудовым коллективом (командой единомышленников) на основе современных методов, уметь организовать сельскохозяйственное производство, уметь рационально использовать землю, удобрения, пестициды, технические средства. Выпускник должен осуществлять основные технологические приемы возделывания сельскохозяйственных культур. А специалист по защите растений уметь правильно оценить фитосанитарную обстановку в агроценозе.

Решение этих профессиональных задач требует от специалиста не только фундаментальных знаний, но и навыков практической деятельности. На практике студенты учатся осознанно применять полученные теоретические знания в будущей работе. Практика должна вызывать у студента профессиональный интерес [3].

Первые навыки применения теоретических знаний студенты по направлению «Агрономия» получают при прохождении ознакомительной, учебной и производственной практики.

В период прохождения ознакомительной практики студент первокурсник знакомится с будущей профессией т.е. студенту должна быть представлена модель деятельности специалиста. Именно первый курс должен стать решающим не только в области знаний, но и в формировании компетентности. Ознакомительная практика должна быть организована так, чтобы обучающийся захотел быть компетентным. Следует отметить, что качество практического обучения в значительной мере зависит от уровня подготовки

преподавателей – руководителей практики, а также базы практики. Преподаватель еще в начале первого курса должен поставить вопрос и дать ответ – как достичь практического результата – вот, по нашему мнению, основная цель ознакомительной практики.

Агрономическая практика всегда опирается на эксперимент, так было и будет всегда. Первичные элементы эксперимента - наблюдения студент познает на ознакомительной практике. Простейшие самостоятельные учеты и наблюдения в полевых условиях вызывают интерес обучающихся к будущей профессии.

Ознакомительная практика направления подготовки «Защита растений» в 2023г. проводилась по инициативе выпускника отделения защиты растений, а ныне начальника научно-технического отдела представительства АО «Щелково Агрохим» канд.с.х.н. Виктора Алексеевича Щедрина на базе опытного хозяйства ООО «Дубовицкое» Малоархангельского района Орловской области. Данное сельскохозяйственное предприятие ориентировано на производство зерновых, зерновых бобовых культур, сахарной свеклы. Специалисты предприятия радушно встретили студентов и весь день посвятили работе с ними. На сегодняшний день «Дубовицкое» является не только экспериментальной площадкой для компании ООО «Щелково Агрохим», но еще и базовой кафедрой Орловского ГАУ, Малоархангельским Госсортоиспытательным участком, где используют семена сои, гречихи, фасоли, гороха, озимой пшеницы в селекции Орловского института зернобобовых культур. Выездные полевые занятия всегда вызывают интерес студентов, такая практика дает реальную возможность вживую поработать с объектами.

Специалисты предприятия радушно встретили студентов и весь день посвятили работе с ними. В.А.Щедрин вначале дал студентам вводную -провел лекцию о применении научно-обоснованного подхода к защите растений и системе земледелия, показал демонстрационные посевы основных с.х.культур.

Каждый студент далее выполнял индивидуальное задание по определению фитосанитарного состояния с.х культур, для чего провели полевые учеты вредителей и болезней, посетили полевую лабораторию. С помощью визуального и инструментального методов учета отобрали пробы с обследуемых полей свеклы подсолнечника, сои, зафиксировали их и привезли в лабораторию кафедры экологии, садоводства и ландшафтного проектирования Курского ГАУ для идентификации сборов и оформления коллекционного материала. Использование современного метода мониторинга доминирующих вредителей заинтересовало студентов, они наглядно

ознакомились с принципом действия половых феромонных ловушек для сигнализации сроков появления фитофагов на возделываемых полях севооборота.

Таким образом, студенты направления «Защита растений» познакомились со своей будущей профессией непосредственно в полевых условиях. В таком формате студенты могут собственными глазами видеть производство и под руководством преподавателей и наставников непосредственно участвовать в процессах, которые включены в технологии возделывания с.х.культур, осознать те причинно-следственные связи, которые влияют на возделывание и получение устойчиво высоких, качественных урожаев. Именно такие знания, прошедшее через собственное участие, остается надолго и формирует навык. Студенты приняли участие в таком важном мероприятии - непосредственно в полевых условиях проводили мониторинг и оценивали фитосанитарное состояние возделываемых культур, тем самым ощутили важность и необходимость своей профессии, востребованной в агропромышленном комплексе.

Закключение. Образовательные стандарты, несомненно, будут и далее меняться, совершенствоваться, но практическое обучение всегда в них должно занимать ведущее место. И именно оно должно быть неразрывно связано со всеми прикладными дисциплинами. И тогда процесс адаптации выпускника в послевузовский период пройдет быстро и успешно. Прохождение ознакомительной практики позволит студентам с осознанным выбором готовить себя к будущей специальности.

INTRODUCTORY PRACTICE IS THE FIRST STEP IN THE CHOSEN SPECIALTY

O.B. Kotelnikova

Abstract. The question of the role of the introductory practice of students of the Faculty of Agrotechnology in the field of "Plant Protection" in the preparation of the chosen specialty is considered.

Key words: introductory practice, plant protection, individual task, monitoring, pheromone traps, phytosanitary condition of agricultural crops.

Список использованных источников

1. Котельникова О.Б. Учет вредных и полезных членистоногих// Садоводство и виноградарство. - М.: Колос, 1992. - № 11-12. - С. 11.

2. Котельникова О.Б. Сравнительная оценка некоторых методов учета численности насекомых в плодовых насаждениях // Совершенствование приемов защиты с.х. культур от вредителей, болезней и сорняков. Научные труды, том 118. - Воронеж, 1982. -С. 66-71.

3. Клейменова В.А., Котельникова О.Б. Формирование профессиональных интересов будущих специалистов // Материалы международной научно-методической конференции. - Курск, 2010 - С. 37-38.

4. Невзорова М.С. Психолого-педагогическая специфика эстетического воспитания обучающихся средствами театральной педагогики / М.С. Невзорова, С.Д. Караваева // Наука и Образование. - 2024. - Т. 7. - № 4.

5. Управление персоналом как элемент государственного регулирования экономики региона / О.С. Фомин, А.В. Мусьял, О.Н. Пронская и др. // Экономика и предпринимательство. – 2021. – № 11(136). – С. 405-410. – EDN EMSLGD.

УДК 377.131.11

Н.А. Степанова,
к.п.н., доц. кафедры общенаучных дисциплин,
А.А. Осипова,
студент, факультета профессионального образования
Лысьвенский филиал федерального государственного автомобильного образовательного учреждения высшего образования
«Пермский национальный исследовательский политехнический университет»

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В статье рассматриваются актуальные вопросы организации и проведения профориентационной работы со студентами среднего профессионального образования. Представлены и проанализированы различные формы, характеристики и методы ее реализации. В частности, представлены организационно-педагогические условия профориентационной работы с обучающимися среднего профессионального образования как совокупность методологических, дидактических и воспитательных подходов, обеспечивающих формирование у

студентов осознанного отношения к выбору профессии и готовности к трудовой деятельности. Основные компоненты педагогических условий включают индивидуализацию образовательного процесса при разработке учебных планов и выборе траектории профессионального роста, интерактивные методы обучения, стимулирующих самостоятельное мышление и принятие решений, стимулирование интереса к профессиональному развитию через обсуждение успехов и достижений, поощрение инициативы и творчества; оказание психологической поддержки и консультирования, помощь в преодолении трудностей, связанных с профессиональным выбором.

Ключевые слова: организационно-педагогические условия, профориентационная работа, среднее профессиональное образование, обучающиеся.

Актуальность темы обусловлена необходимостью преодоления противоречий между потребностью личности в самоопределении существующей системой образования. А также связана с изменениями на рынке труда - в условиях динамичного развития экономики и технологий требования к специалистам постоянно меняются. Современные студенты должны обладать гибкими навыками и способностью быстро адаптироваться к новым условиям работы. Поэтому профориентация становится ключевым инструментом для обеспечения соответствия выпускников запросам рынка труда.

Среднее профессиональное образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания образования. Поэтому наиболее востребованной является профориентационная работа с учащимися среднего профессионального образования (СПО). Это обуславливается тем, что данная категория учащихся наиболее нуждается в подобных практиках, так как именно на этом этапе происходит профессиональное становление личности [3].

Профориентация – это широкая социально-экономическая проблема, имеющая в то же время важный психолого-педагогический аспект, так как в центре ее находится личность во всем многообразии ее социальных и профессиональных возможностей. Профессиональная ориентация – это деятельность педагогических коллективов, работников предприятий и учреждений, направленная на пробуждение у подростков интереса к определенному виду труда и правильный выбор профессии [1].

Профориентационная работа в СПО как система деятельности включает в себя следующие компоненты: профессиональное просвещение, профориентационная диагностика, профориентационная консультация, профессиональный отбор, профессиональная адаптация [1].

Организационно-педагогические условия профориентационной работы с обучающимися среднего профессионального образования представляют собой совокупность факторов, обеспечивающих эффективное профессиональное самоопределение студентов. Эти условия включают как организационные меры, направленные на создание оптимальных внешних условий для профориентации, так и педагогические подходы, ориентированные на развитие внутренних мотивационных и когнитивных ресурсов обучающихся [2].

Организационные условия подразумевают наличие современной материально-технической базы, включая учебные классы, лаборатории, информационные центры и библиотеки, обеспечивает доступ к необходимым ресурсам для изучения различных профессий. Наличие партнёрских отношений с предприятиями и организациями, которые позволяют организовать стажировки, практикумы и экскурсии, предоставляя студентам реальный опыт работы в выбранной сфере, а также профориентационные мероприятия: встречи с профессионалами, дни открытых дверей, ярмарки вакансий и другие мероприятия, способствующие расширению знаний студентов о мире профессий. И еще один немаловажный пункт - информационная поддержка: доступ к актуальным данным о рынке труда, требованиям к специалистам и перспективах развития отраслей через специализированные сайты, журналы и консультационные службы [5].

Педагогические условия профориентационной работы с обучающимися среднего профессионального образования – это совокупность методологических, дидактических и воспитательных подходов, обеспечивающих формирование у студентов осознанного отношения к выбору профессии и готовности к трудовой деятельности [4]. Основные компоненты педагогических условий включают индивидуализацию образовательного процесса, т.е. учет личных интересов, склонностей и возможностей каждого студента при разработке учебных планов и выборе траектории профессионального роста; интерактивные методы обучения в виде деловых игр, кейс-методов, проектных работ и других активных форм обучения, стимулирующих самостоятельное мышление и принятие решений; формирование мотивации -стимулирование интереса к профессиональному развитию через обсуждение успехов и достижений, поощрение инициа-

тивы и творчества; оказание психологической поддержки и консультирования, помощь в преодолении трудностей, связанных с профессиональным выбором [2].

Эффективная реализация этих условий способствует формированию у студентов осознанного отношения к своему будущему, повышению их конкурентоспособности на рынке труда и успешному началу профессиональной карьеры[4].

Литературный обзор данной темы показал, что организационно-педагогические условия профориентационной работы с обучающимися среднего профессионального образования являются ключевыми факторами успеха в формировании осознанного профессионального выбора. Созданная система должна учитывать как внешние факторы, такие как сотрудничество с работодателями и наличие материальной базы, так и внутренние аспекты, связанные с индивидуальным подходом к обучению и развитием мотивации студентов.

Также важно понимать, что эффективная профориентация возможна лишь при условии интеграции усилий всех участников образовательного процесса: педагогов, администрации учебного заведения, работодателей и самих студентов.

ORGANIZATIONAL AND PEDAGOGICAL CONDITIONS OF CAREER GUIDANCE WORK WITH STUDENTS OF SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION

N.A. Stepanova,
A.A. Osipova

Abstract. The article considers topical issues of organizing and conducting career guidance work with students of secondary vocational education. Various forms, characteristics and methods of its implementation are presented and analyzed. In particular, the article presents organizational and pedagogical conditions of career guidance work with students of secondary vocational education as a set of methodological, didactic and educational approaches that ensure the formation of a conscious attitude in students to the choice of profession and readiness for work. The main components of pedagogical conditions include individualization of the educational process in the development of curricula and the choice of a trajectory of professional growth, interactive teaching methods that stimulate independent thinking and decision-making, stimulating interest in professional development through discussion of successes and achievements, encouraging initiative and creativity; provid-

ing psychological support and counseling, assistance in overcoming difficulties associated with professional choice.

Key words: organizational and pedagogical conditions, career guidance work, secondary vocational education, students.

Список использованных источников

1. Дьяченко Н.Н. Профессиональная ориентация и вовлечение молодежи в систему профессионального образования. / Н.Н. Дьяченко. – Москва: Высшая школа, 2015. – 231 с
2. Иванайская Т.Л.. Педагогические условия профессионального самоопределения студентов ссуза // Сибирский педагогический журнал. - 2008. - № 10.
3. Организация и ведение профориентационной работы образовательными организациями среднего профессионального образования [Текст]/ общ. ред. Л.Н. Арешидзе. – Донецк: ГО ДПО ИРПО, 2020, – 12 с.
4. Степанова Н.А., Бражникова Е.П. Кризисы профессионального становления личности на стадии профессиональной адаптации // Ученые записки Орловского государственного университета. - 2022. - № 2(95). - С. 298-304.
5. Текуева Д.Б. Профориентационная работа в учреждениях СПО // Проблемы и перспективы развития образования в России. - 2013. - № 21.
6. Чмир Р.А. Психолого-педагогическая поддержка формируемая мотивация обучающихся к педагогической профессии в Социально-педагогическом институте ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ / Р.А. Чмир, Е.В. Корепанова, А.А. Привалов, А.О. Лыгина // Наука и Образование. - 2024. - Т. 7. - № 1.
7. Профессиональное воспитание в вузе / А.Д. Стулов, Е.М. Светиков, О.И. Князькова, К.А. Забара // В кн.: Научно-исследовательские решения высшей школы: материалы студенческой научной конференции, Рязань, 01 ноября 2024 года. - Рязань: Рязанский государственный агротехнологический университет им. П.А. Костычева, 2024. - С. 303-304.
8. Анализ функционирования системы образования в сельских территориях региона / Д.И. Жиликов, С.О. Новосельский, Ю.В. Лищина и др. // International Agricultural Journal. - 2022. - Т. 65. - № 2.
9. Зюкин Д.В. Адаптация системы среднего профессионального образования Курской области к современным социально-экономическим условиям / Д.В. Зюкин, Н.И. Трубникова // Политика, экономика и инновации. – 2016. – № 1(3). – С. 14.

ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ИГРОВОГО МЕТОДА НА ЗАНЯТИЯХ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Аннотация. В данной статье освещаются проблемы метода игры в педагогической практике. Дана классификация игр, описана актуальность игрового метода, цели и функции. Показаны методические разработки для игрового метода. Проведен анализ тестирования предложенных игр: «домино», «пожарный квест» на примере дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» на практических занятиях. Для обучающихся предпочтительна средняя сложность и небольшое время игры. Исходя из анализа, рекомендованы действия по практическому внедрению игр. Доказан положительный аспект игрового метода на практических и семинарских занятиях.

Ключевые слова: педагогические методы, игра, виды игр, сущность игровой деятельности, практическая реализация.

С древних времен игра является одним из способов познания мира. В России игра стала самостоятельным инструментом к 30 гг. 20 века.

Известно, что в игровой форме материал воспринимается быстрее, с меньшей напряженностью. Игра способствует гармоничному развитию личности, развивает мышление.

Игры учат самостоятельно работать обучающего, анализировать информацию. Как правило, метод игры применяют на семинарских, практических занятиях. В настоящее время, игра как метод уже давно вышел из нетрадиционных форм обучения.

Существует различные виды игр, прежде всего их можно разделить на 3 категории: обучающие – здесь приобретаются новые знания, умения, навыки, контролирующие – то, есть закрепление, повторение и проверка знаний, обобщающие – игры которые акцентируют внимание на межпредметные связи, связь дисциплины с другими.

Деятельность обучающихся характеризуется высокой напряженностью, прежде всего из-за монотонности деятельности, отсутствия разнообразия, применения педагогами одних и тех же методов обучения.

Интерес к игре будет тогда, когда будет интерес к результатам своего труда. Встает проблема соотношения игры и обучения, как бы не заиграться.

Сложность игры, для мыслительной деятельности представляют интерес задачи среднего уровня сложности. Низкий уровень сложности не интересен, нет мотивации, при сложном уровне наблюдается отдаленный результат, тем самым мотивация снижается. Важное значение имеет вариативность, несколько вариантов прохождения. На рисунке 1 представлен вариант настольной игры пожарный квест, где нужно определить и совершить последовательность действий при пожаре в здании или обеспечить пожарную профилактику. Игра применяется при прохождении раздела «Пожарная безопасность» в дисциплине «Безопасность жизнедеятельности».



Рисунок 1 - Настольная игра «Пожарный квест»

В данной настольной игре присутствует вариативность действий. Игрок должен пройти все помещения и выполнить в них задания. Здесь наблюдается не высокий уровень сложности, и для профильных специальностей игра не была интересна.

С одной стороны, игра не должна выступать как фактор отвлечения от учебного процесса, с другой стороны способствовать усвоению материала.

На рисунке 2 представлена игра «Домино» где домино раскладываются в ключ: опасность – средства защиты, опасный фактор – единицы измерения.

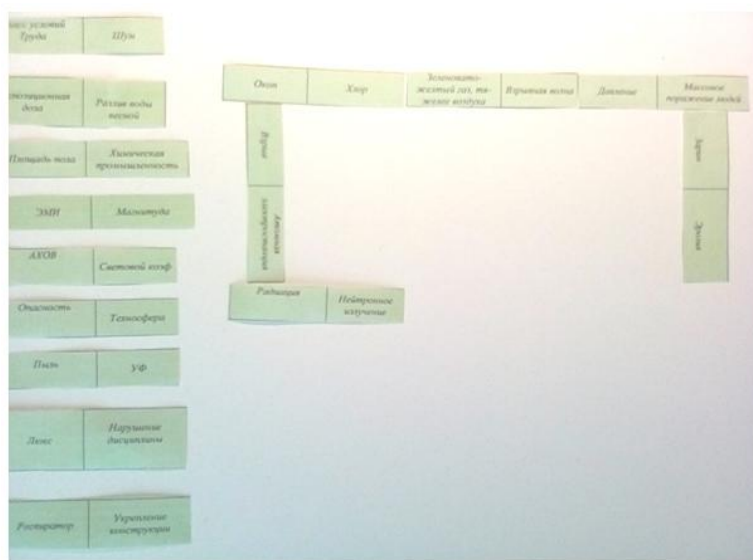


Рисунок 2 - Настольная игра «Домино»

В данном примере количество «доминишек» более 30 шт., варианты решения задачи - 2, что вызвало у обучающихся монотонность действий, отдаление результата, должного интереса к игре не получено. В отношении эстетичности игры, термины и определения необходимо было бы заменить на иллюстрации.

На рисунке 3 представлены результаты тестирования игр обучающимися по 10 бальной шкале.

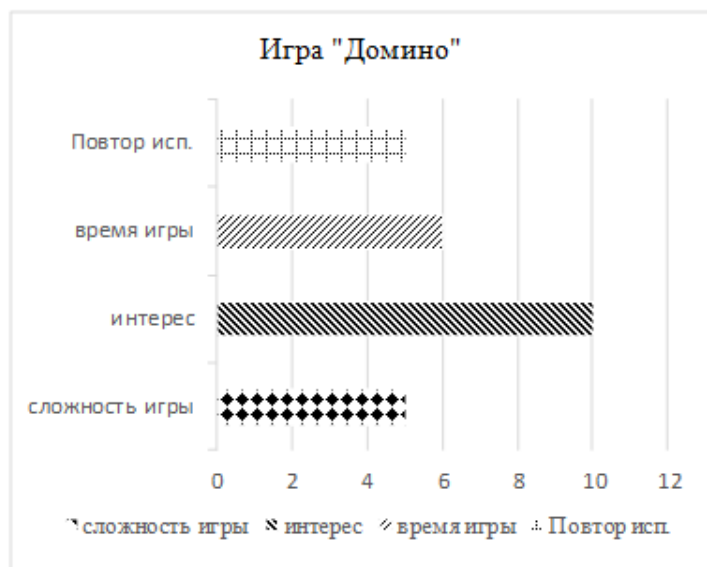
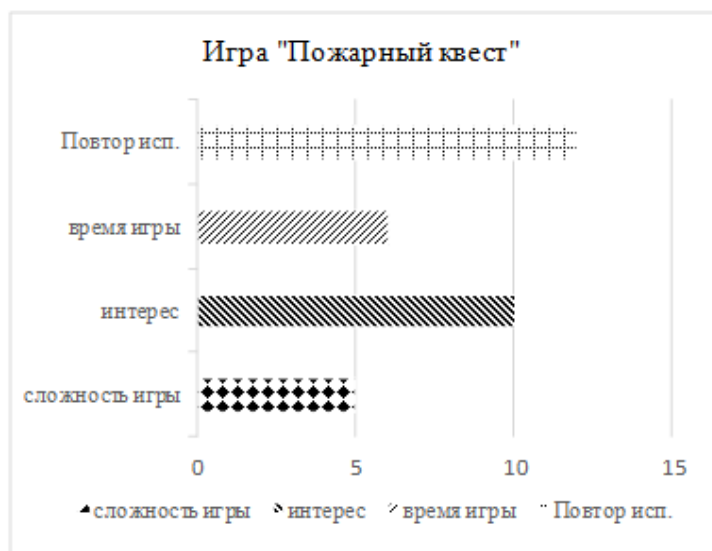


Рисунок 3 - Результаты тестирования настольных игр

Тема игры должна быть связана с достижением профессиональных компетенций.

В игре, как правило, присутствует воображаемая ситуация, которая требует решения. В игре обучающийся может выразить свои навыки, сам принимать решения, принять соответствующую степень ответственности. Также игра носит эмоциональный оттенок.

Таким образом, в современном образовании появляется потребность в расширении методических методов как активной формы обучения.

Для эффективного применения игрового метода необходимо поговорить о видах игр и их характеристиках.

Игра многофункциональна и ее можно использовать для формирования разных психологических свойств, например, профессиональной самостоятельности, здесь обучающийся получает психологическую закалку, тренировку.

Профориентационная функция игры, позволяет попробовать на себе будущие роли, способствует развитию профессиональных качеств. Игра может предотвратить реальные ошибки, которые в игре можно отменить и начать сначала. Каждая игра позволяет решать какие-либо задачи.

Профессиональная задача ставится в форме игры со своими правилами. Игровой метод для обучающихся достаточно желанный и ненавязчивый.

Благодаря развлекательной функции игры, она снижает напряженность труда, способствует созданию благоприятной атмосферы, это творческая и созидательная активность, повышение интереса к предмету.

Коммуникации, которые возникают во время игры, позволяют расширить кругозор обучающегося, игра берет на себя функции самореализации. Позволяет раскрыть свои таланты, умения, навыки в профессии. Каждая игра имеет эмоциональный оттенок, стимулирует дальнейшую познавательную деятельность.

Давайте перейдем к организации игры. Игра состоит из обязательных частей: сюжет, образ, проблема, отношение между играющими, игровое оборудование, тот есть материальные и нематериальные компоненты.

Важно продумать информационное сопровождение игры: правила игры, форма записей и т.д.

Наибольшее распространение получила деловая игра — это игра имитация, ролевая [1, 2, 3].

Что нужно сделать, чтобы разработать игру, создание игры похоже на написание статьи. Сначала следует задуматься об актуаль-

ности, выбрать наибольшую сложную тему для понимания из тематического плана.

Далее идет постановка проблемы, ситуации, вопросы, которые надо решить, далее следуют средства и методы, потом непосредственно игровые методы.

Все это можем подытожить и выделить этапы формирования игры: выбор игры, подготовка игры, введение в игру, ход игры, подведение итогов, анализ игры.

Игру можно представить в виде схемы: действие, результаты, выводы.

Выделяют несколько необходимых правил игры:

Создание игрового поля;

Игровые роли;

Соблюдение правил игры;

Обязательное участие всех участников;

Новизна.

Игра достаточно гибкая форма обучения. Вообще игровые методы основаны на принципах взаимодействия, обратной связи. Игра, конечно, подразумевает владение информацией, для успешной игры нужна самостоятельная подготовка как обучающихся, так и преподавателя.

В игре, как и в любом процессе, есть положительные и отрицательные стороны.

Создание игры это творческий процесс, эвристическая деятельность.

В игре, как и в любом процессе есть положительные и отрицательные стороны.

Со стороны преподавателя, это значительно трудоемкий вид проведения занятия, методическая подготовка занимает огромное время, которое окупается повышением балла успеваемости.

В игре необходимо сформировать конечные цели, результат, которые могут отличаться от задуманного. Для этого необходимо «тестить» игру.

Для того, чтобы применять игровую форму обучения, необходимо помнить о некоторых моментах. Во-первых, нужно поддерживать игровую атмосферу, необходимо также проводить взаимосвязь с реальными действиями, не забывая о переходе от простых игр к более сложным.

При создании игры следует учитывать интеллектуальный уровень, удобство, эстетичность. Теперь коснемся такого вопроса, что нужно делать, чтобы не потерять интереса к игре, мотивацию.

Игроки не должны знать всех способов решения заданий, должна быть вариация, нужно усложнение игры, характер и результат.

Игра достаточно гибкая форма обучения. Вообще игровые методы основаны на принципах взаимодействия, обратной связи. Игра, конечно, подразумевает владение информацией, для успешной игры нужна самостоятельная подготовка как обучающихся, так и преподавателя.

Создание игры — это творческий процесс, эвристическая деятельность. Игра - один из актуальных и эффективных методов обучения.

PRACTICAL ASPECTS OF THE IMPLEMENTATION OF THE GAME METHOD IN THE CLASSROOM OF THE DISCIPLINE "LIFE SAFETY"

D.O. Litvinov,
V.I. Usoltsev

Abstract. This article highlights the problems of the method of play in pedagogical practice. The classification of games is given, the relevance of the game method, goals and functions are described. Methodological developments for the game method are shown. The analysis of testing of the proposed games: "domino", "fire quest" on the example of the discipline "Life safety" in practical classes is carried out. For students, medium difficulty and short game time are preferred. Based on the analysis, actions for the practical implementation of games are recommended. The positive aspect of the game method has been proved in practical and seminar classes.

Key words: pedagogical methods, game, types of games, the essence of game activity, practical implementation.

Список использованных источников

1. Графкина М.В. Безопасность жизнедеятельности: учебник / М.В. Графкина, Б.Н. Нюнин, В.А. Михайлов – Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М.2023. – 416 с.

2. Литвинова Н.А. Защита в чрезвычайных ситуациях окружающей среды. / Н.А. Литвинова – Тюмень: ТИУ, 2017. – 135 с.

3. Литвинова Н.А. Расчет концентраций внутри помещений многоэтажных зданий по времени суток от автотранспортных магистралей в городской среде. / Н.А. Литвинова, В.Н. Азаров - Свидетельство о регистрации программы для ЭВМ RU 2022610810, 17.01.2022. Заявка № 2021682453 от 29.12.2021.

4. Федулова Ю.А. Развитие познавательного интереса обучающихся посредством методов активного обучения / Ю.А. Федулова, Н.В. Кузнецова, Я.А. Федулова // Наука и Образование. - 2024. - Т. 7. - № 3. – EDN AZBSHK.

5. Ступин А.С. Экологическое образование при подготовке специалистов агропромышленного комплекса / А.С. Ступин // Влияние природных и антропогенных факторов на социозкосистемы. - Выпуск 4. – Рязань, 2007. - С. 38-42.

УДК 378

В.И. Векленко,
д.э.н., проф. кафедры экономики и права
А.С. Шуклина,
преподаватель кафедры экономики и права,
Курский ГАУ

ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОЕКТНО – ОРИЕНТИРОВАННОГО МЕТОДА В ИЗУЧЕНИИ МАКРОЭКОНОМИЧЕСКОГО ПРОГНОЗИРОВАНИЯ И ПЛАНИРОВАНИЯ В АГРАРНОМ ВУЗЕ

Аннотация. В статье изложены основные положения сущности проектно–ориентированного метода обучения и возможность применения в преподавании дисциплины «Макроэкономическое прогнозирование и планирование» в аграрном университете. Указаны основные отличительные черты проектно-ориентированного метода обучения от традиционных методов. Исходя из отличий, выявлены преимущества применения исследуемого метода в образовательном процессе. Предложены несколько возможных вариантов проектов для применения в процессе изучения дисциплины «Макроэкономическое прогнозирование и планирование», позволяющие сформировать профессиональные компетенции студентов аграрного университета. Определена степень значимости применения данного подхода в обучении исследуемой экономической дисциплины. Дана оценка влияния применения проектно–ориентированного метода обучения в образовательном процессе на качество высшего образования аграрного университета.

Ключевые слова: проектно–ориентированное обучение, методика, макроэкономическое прогнозирование и планирование, проект, аграрный университет.

Проектно–ориентированное обучение представляет собой инновационную педагогическую технологию, цель которой - это интеграция теоретических знаний и практических навыков. Сущность проектно–ориентированного обучения заключается в организации учебного процесса через выполнение студентами проектов, направленных на решение реальных задач.

Данная методика является особенно актуальной для экономических дисциплин в аграрных вузах в связи с тем, что аграрному сектору свойственны специфические черты, требующие от специалистов практического применения знаний для решения конкретных задач.

Проектно–ориентированный подход в обучении появился в конце XIX начале XX века в работах американского философа и педагога Дж. Дьюи. Он впервые выдвинул концепцию «учеба через действие». Дж. Дьюи и его сторонники полагали, что обучение через проекты развивает критическое мышление, содействует приобретению навыков решения проблем и коммуникативного общения.

Проектно–ориентированное обучение стало интегрироваться в образовательные программы высших учебных заведений как способ подготовки квалифицированных специалистов, который предполагает активное вовлечение студентов в разработку и реализацию проектов, связанных с реальными экономическими ситуациями в аграрном секторе [1].

Основными отличиями исследуемого метода обучения от традиционных является целостность подхода к изучению дисциплины, применение полученных теоретических знаний на практике, развитие «мягких навыков» и обратная связь [2].

Таким образом, данный метод обучения привносит в образовательный процесс ряд существенных преимуществ:

- акцентирование внимания на развитие критического мышления, то есть процесс поиска решения поставленных задач;
- предполагает формирование способностей анализировать информацию, проводить оценку различных точек зрения и принимать обоснованные решения;
- основной упор делается на практическое применение знаний, что позволяет видеть реальную ценность изучаемого материала;
- развитие коммуникативных навыков и обучение способам взаимодействия для командной работы в достижении общей цели.

Дисциплина «Макроэкономическое прогнозирование и планирование» в аграрном вузе направлена на формирование у студентов умений проводить комплексные анализы и проектировать экономические

модели, которые были бы применимы в сельскохозяйственном секторе. Проектно–ориентированный подход в обучении по этой дисциплине предполагает разработку ряда проектов, направленных на развитие профессиональных качеств и навыков студентов.

В рамках реализации данного метода обучения в преподавании экономической дисциплины «Макроэкономическое прогнозирование и планирование» целесообразна разработка следующих проектов:

1. Разработка математической модели для прогнозирования урожайности определенного вида сельскохозяйственных культур. Сущность данного проекта заключается в изучении теоретических основ макроэкономического прогнозирования, сборе данных, моделировании, проверке и корректировке модели. Преимущества данного проекта – это развитие навыков работы с большим объемом данных, понимание влияния факторов на показатели и приобретение практических знаний в макроэкономическом прогнозировании.

2. Исследование экономического потенциала региона. В этом проекте осуществляется не только анализ и оценка экономического потенциала региона, но и прогнозирование устойчивых экономических тенденций, что позволит обучающимся погрузиться в специфику региона, развить глобальное мышление и понимание сложных экономических систем.

Таким образом, проектно–ориентированный метод обучения в рамках такой дисциплины, как «Макроэкономическое прогнозирование и планирование», позволяет студентам аграрного вуза получить фундаментальные знания, развить навыки, необходимые для профессиональной деятельности в аграрном секторе.

Подобное обучение представляет собой современный и востребованный подход к образованию, который может стать ответом на многие вызовы, стоящие перед образовательными системами на данный момент. Оно обладает потенциалом значительного улучшения качества высшего образования и подготовки молодых кадров к успешной карьере в аграрной сфере.

FEATURES OF THE APPLICATION OF THE PROJECT– ORIENTED METHOD IN THE STUDY OF MACROECONOMIC FORECASTING AND PLANNING IN AN AGRICULTURAL UNIVERSITY

V.I. Veklenko,
A.S. Shuklina

Abstract. The article delineates the fundamental tenets of the project-based learning approach and its applicability in teaching the disci-

pline «Macroeconomic Forecasting and Planning» at an agricultural university. It highlights the distinctive features of project-based learning in contrast to traditional educational methods. Stemming from these differences, the advantages of employing the examined method within the educational process are identified. The paper proposes several potential project scenarios for use in the study of «Macroeconomic Forecasting and Planning», which aim to develop the professional competencies of students at the agricultural university. The significance of applying this approach in the instruction of the economic discipline in question is determined. An assessment is made of the impact of the implementation of project-based learning on the quality of higher education at the agricultural university.

Key words: project-based learning, methodology, macroeconomic forecasting and planning, project, agricultural university.

Список использованных источников

1. Макушина Т.Н. Опыт проектно-ориентированных методов обучения / Т.Н. Макушина // В кн.: Инновации в системе высшего образования: сборник научных трудов Международной научно-методической конференции, Самара, 23 октября 2019 года. – Самара: РИО Самарского ГАУ, 2019. – С. 109-112.

2. Внедрение проектно-ориентированных методов в практику обучения в высшей школе: методическое пособие / А.К. Любимов, И.И. Борисова, Е.Ю. Грудзинская и др. – Нижний Новгород: Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского, 2015. – 180 с.

3. Климов А.В. Проектно-ориентированные методы обучения как средство формирования мотивации исследовательской деятельности студентов / А.В. Климов, А.Р. Моршинин // В кн.: Материалы Всероссийской научно-педагогической конференции, Оренбург, 16–17 мая 2017 года. – Оренбург: Оренбургский государственный медицинский университет, 2017. – С. 445-447.

4. Проектно-ориентированные методы в практике обучения в высшей школе: методическое пособие для научно-педагогических работников в целях повышения квалификации по использованию алгоритмов проектирования содержания компетенций, а также учебных и образовательных программ / А.И. Горылев, Е.Ю. Грудзинская, Л.М. Левина и др. – Нижний Новгород: Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского, 2020. – 183 с.

5. Кузнецова, Н.В. Проектная деятельность - важный способ реализации патриотического воспитания обучающихся / Н.В. Кузнецова, Ю.А. Федулова, Н.С. Савушкин // Опыт, инновации и перспективы организации исследовательской и проектной деятельности дошкольников и учащихся : материалы VII Всероссийской научно-практической конференции, Сочи, 20–22 октября 2022 года. – Краснодар: Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края, 2022. – С. 29-31. – EDN QTROYV.

6. Петрушина О. В., Жиликов Д.И. Методические аспекты прогнозирования результатов аграрной политики государства // Инновации в АПК: проблемы и перспективы. - 2022. - № 4(36). - С. 122-125.

7. Мусьял А.В. Макроэкономическое планирование и прогнозирование: практикум – Курск: ЗАО «Университетская книга», 2023. - 62 с. ISBN 978-5-907818-83-5. – EDN EJBDPV.

8. Стратегические подходы и методы отраслевого и территориального планирования аграрного сектора / Н.Г. Барышников и др. // Международный сельскохозяйственный журнал. - 2025. - № 1(403). - С. 90-94. EDN OSUWEL.

9. Цифровые технологии в проектном менеджменте / Е.А. Чернышева, Л.В. Черкашина, Л.В. Романова, Л.А. Морозова // В кн.: Современные технологии, материалы и техника: сборник научных статей Всероссийской научно-технической конференции, Воронеж, 20 декабря 2023 года. - Воронеж: Воронежский государственный технический университет, 2023. - С. 533-536.

Ю.А. Чурсина,
к.э.н., доцент кафедры общенаучных дисциплин;
Ю.Д. Оборина,
студент

Лысьвенский филиал федерального государственного
автономного образовательного учреждения высшего
образования «Пермский национальный исследовательский
политехнический университет»

ПУТЬ К ЭФФЕКТИВНОЙ УЧЕБЕ: РАЗВИТИЕ САМООРГАНИЗАЦИИ У СТУДЕНТОВ

Аннотация. Статья посвящена исследованию роли самоорганизации в образовательной деятельности студентов и выявлению путей её развития с целью повышения эффективности учебного процесса. В работе рассматриваются основные факторы, влияющие на уровень самоорганизации студентов. Особое внимание уделено практическим методам и стратегиям, которые могут быть использованы студентами для улучшения своих организационных способностей.

Ключевые слова: учебная самоорганизация, компоненты самоорганизации, эффективность обучения, развитие учебной самоорганизации.

Учебная самоорганизация подразумевает способность студента самостоятельно организовывать свою учебную деятельность и включает в себя планирование времени, постановку целей, контроль за выполнением задач и оценку результатов своей работы. Это комплексный процесс, включающий в себя когнитивные, эмоциональные и поведенческие компоненты. Самостоятельно организованный студент способен эффективно управлять своим временем, распределять усилия между задачами, контролировать свои эмоции и поддерживать высокий уровень мотивации [3]. Таким образом значимость саморегуляции заключается в повышении успеваемости, управлении стрессовыми ситуациями, развитии самостоятельности, сохранение интереса к обучению и достижении поставленных целей. Выпускники, умеющие эффективно управлять собой и своими действиями, легче адаптируются к требованиям рабочей среды и быстрее достигают карьерных успехов. Следовательно учебная самоорганизация играет ключевую роль в ус-

пешном освоении знаний, развитии личностных качеств и подготовке к взрослой жизни.

На самоорганизацию студентов влияют различные факторы. Внешние факторы, т.е. объекты и явления окружающего мира не столь главенствующие, сколько внутренние факторы, такие как: мотивация, личностные качества и навыки и психологическое состояние [1].

Важно понимать значимость компонентов самоорганизации – тех навыков, которые необходимы в любой сфере деятельности на протяжении всей жизни. Поэтому ответственность за развитие учебной самоорганизации студентов лежит и на самих студентах, нежели на преподавателях. Это с учетом сбалансированного распределения ответственности учитывая индивидуальные особенности и потребности студентов и возможности педагогов. Так со стороны студентов должна происходить регулярная работа с применением ряда практик и стратегий таких как: постановка четких целей, планирование времени, приоритезация задач, система поощрений, оценка прогресса, работа над самоконтролем и дисциплиной. Как говорилось ранее педагог создает условия и предоставляет инструменты, которые помогут учащимся эффективно управлять своим временем, целями и ресурсами. Так педагог может организовать четкую структуру курса, смоделировать самоорганизованную учебную среду и гибкость в обучении, дать советы и примеры успешного планирования, поощрять самостоятельность, поддерживать саморефлексию применять современные педагогические методики, направленные на творческую и самостоятельную работу.

Методы развития учебной самоорганизации включают различные подходы и инструменты, направленные на улучшение способности студентов управлять своим временем, целями и ресурсами. Так для эффективного усвоения учебной информации и в целом при планировании каких-то задачи, можно использовать следующие методы [2]:

- Метод Помидора (Pomodoro Technique), при котором рабочее время делится на интервалы по 25 минут (один «помидор»), между которыми делаете короткие перерывы по 5 минут. После четырёх «помидоров» следует длительный перерыв (15–30 минут).

- SMART-подход к постановке целей помогает сделать их конкретными, измеримыми, достижимыми, актуальными и ограниченными во времени. Название «SMART» происходит от начальных букв английских слов, обозначающих критерии хорошей цели: Specific (Конкретная), Measurable (Измеримая), Achievable (Достижимая), Relevant (Актуальная), Time-bound (Ограниченная во времени).

- Матрица Эйзенхауэра, заключающая в разделении задач на четыре группы: важные и срочные, важные и несрочные, неважные и срочные, неважные и несрочные. Выполнение задач начинается с первой группы, затем второй группы. Задачи из третьей и четвертой группы можно делегировать, либо отложить.

- Ежедневные ритуалы, позволяющие с утра настроиться на продуктивный день, а вечером расслабиться и подготовиться к следующему дню.

- Декомпозиция больших задач, списки дел (To-doList) и журнал учёта времени.

Вышеперечисленные методы развития самоорганизации направлены на формирование навыков управления своим временем, целями и ресурсами и имеют значение для успешного освоения знаний и формирования необходимых навыков для дальнейшей профессиональной деятельности - такие качества, как ответственность, дисциплина и независимость необходимы не только в учебе, но и в дальнейшей профессиональной жизни. Благодаря эффективному управлению временем и ресурсами повышается успеваемость, а также минимизируется стресс, связанный с учебным процессом, т.к. планирование и соблюдение графика снижают ощущение хаоса и повышают уверенность, а видимые результаты вдохновляют продолжать двигаться вперед и ставят новые амбициозные цели.

Навыки самоорганизации являются ценными для работодателей. Выпускники, умеющие эффективно управлять собой, легче адаптируются к требованиям рабочей среды и быстрее достигают карьерных успехов.

PATH TO EFFECTIVE LEARNING: DEVELOPING SELF-ORGANIZATION IN STUDENTS

Y.A.Chursina,
Y.D.Oborina

Abstract. The article is devoted to the study of the role of self-organization in the educational activity of students and the identification of ways of its development in order to improve the effectiveness of the educational process. The paper considers the main factors influencing the level of students' self-organization. Special attention is paid to practical methods and strategies that can be used by students to improve their organizational abilities.

Key words: learning self-organization, components of self-organization, learning efficiency, development of learning self-organization.

Список использованных источников

1. Луцева И.Ю. Самоорганизация учебной деятельности студента / И.Ю. Луцева // Science Time. - 2014. - №7 (7).

2. Рыжкова О.Б. основы формирования навыков самоорганизации обучающихся / О.Б. Рыжкова // Вестник науки. - 2021. - № 6-1 (39).

3. Шарифбаева Х.Я. Внутренние факторы самоорганизации студентом учебной деятельности / Х.Я. Шарифбаева, Г.Ш. Тогаев, Э.М. Шамсиддинова // Научный журнал. - 2018. - № 9 (32).

4. Корепанова Е.В. Педагогическая организация усвоения основ научных знаний обучающимися в высшей школе / Е.В. Корепанова / Е.В. Корепанова // В кн.: Место и роль аграрной науки в обеспечении продовольственной безопасности страны. Сборник материалов международной научной конференции. - Смоленск, 2022. - С. 105-109.

5. Соловьева Т.Н. Совершенствование системы адаптации иностранных обучающихся в аграрных вузах / Т.Н. Соловьева, О.В. Петрушина, Т.П. Болдырева // В кн.: Инновации в научно-техническом обеспечении агропромышленного комплекса России : Материалы Всероссийской (национальной) научно-практической конференции, Курск, 06 февраля 2020 года. Часть 3. – Курск: Изд-во Курск. гос. с.-х. ак., 2020. – С. 179-184. – EDN FVEIEW.

6. Князькова О.И. Психолого-педагогические аспекты формирования универсальных учебных действий у студентов аграрных вузов в ходе практических занятий по иностранному языку / О.И. Князькова // В кн.: Инновационные подходы к развитию агропромышленного комплекса региона, Рязань, 18 мая 2016 года / Министерство сельского хозяйства Российской Федерации; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Рязанский государственный агротехнологический университет имени П.А. Костычева». Том 3. - Рязань: Рязанский государственный агротехнологический университет им. П.А. Костычева, 2016. - С. 227-234.

Н.А. Степанова,
к.п.н., доц. кафедры общенаучных дисциплин;
Р.А. Мокроусов,
магистрант факультета профессионального образования,
Лысьвенский филиал федерального государственного
автономного образовательного учреждения высшего
образования «Пермский национальный исследовательский
политехнический университет»

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ УЧРЕЖДЕНИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Аннотация. В рамках данной статьи рассмотрены современные особенности профессиональной ориентационной работы с детьми и подростками в условиях учреждений дополнительного образования. Особое внимание уделено различным внеурочным мероприятиям, направленным на профориентационную деятельность с детьми и подростками, и качественной работе с ними. Кроме того, в настоящей статье представлен положительный результат работы по формированию профориентационной мотивации к техническому направлению у детей при взаимодействии общеобразовательной школы «Союз» с учреждением дополнительного образования «Центром детского творчества «Ровесник» и кадровым центром «Работа в России» по Чусовскому городскому округу Пермского края в сравнении с опытом работы другого детского учреждения дополнительного образования г. Барнаула Алтайского края по ранней профессиональной ориентации школьников.

Ключевые слова: профориентация, внеурочная деятельность, дополнительное образование, профориентационная мотивация.

Современные школы достаточно сил и средств уделяют профессионально-ориентационному направлению для реализации подростками сознательного отношения к профессиональному самоопределению в условиях свободного выбора сферы деятельности в соответствии со своими потенциальными способностями и с учётом актуальных требований рынка труда. Для достижения этой цели используется не только урочная, но и внеклассная деятельность.

С точки зрения психологии профессиональная ориентация - это система мероприятий по ознакомлению молодежи с миром профес-

сий. Профориентация способствует выбору профессии в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями, а также возможностями, которые предоставляет человеку общество [1].

Мероприятия, упомянутые в статье Т.М. Лебедевой: профессиональное просвещение всех участников образовательного процесса через урочную и внеурочную деятельность для расширения их представлений о рынке труда; диагностика и консультирование — для содействия формированию у обучающихся осознанного выбора специальности; взаимодействие с различными организациями города и региона — для совместной работы заинтересованных структур в создании эффективной системы профессиональной ориентации обучающихся в образовательном процессе; профессиональная адаптация предназначена для содействия занятости и трудоустройству будущих специалистов - ориентированы на общеобразовательные учреждения [2, с.77-78].

При наличии в современном мире огромного количества профессий различных направлений недостаточно проводить профориентирование среди детей только в школе.

Мы ежегодно наблюдаем, как выпускники школ поступают в учреждения СПО или высшего образования необдуманно или по указанию родителей. Результатом может быть досрочное прекращение обучения, неуспешность в освоении программы и впоследствии - работа не по изначально выбранной в образовательном учреждении специальности. Это, в свою очередь, является причиной нехватки кадров в определённых профессиональных областях [5].

Для более прогрессивного результата необходимо уделить особое внимание учреждениям дополнительного образования как инструменту формирования профессиональных навыков и интересов у детей.

Мероприятия, предложенные Мавлиевой И.Ф., такие, как использование игровых и интерактивных методик, которые способствуют помощи детям лучше понять свои предпочтения и склонности; посещение различных экскурсий и мастер-классов, благодаря которым дети смогут познакомиться с разными видами профессиональной деятельности – более универсальны и применимы для учреждений дополнительного образования, в том числе детских объединений технической направленности [3, с. 172-174].

Рассмотрим положительный опыт выявления профессионального интереса к техническому направлению у детей на примере МАУ-ДО «ЦДТ «Ровесник».

В рамках профессионально-ориентированного тура, совместно с кадровым центром «Работа в России» по Чусовскому городскому округу, в мае 2024 года было организовано проведение мастер-класса для учащихся 3-го и 5-го классов МАОУ ООШ "Союз" по направлению «Автомоделирование».

Дети своими руками собрали автомобильную платформу с необходимыми для проведения эксперимента компонентами и заставили ее двигаться с помощью преобразования водорода, полученного самостоятельно путем электролиза, в электрическую энергию, то есть окунулись в мир технологий альтернативной энергии. Благоприятное впечатление на детей произвело соревнование, проведенное в игровой форме между участниками мастер-класса, по дальности качения автомобиля, работающего на водороде. Использование в ходе мастер-класса современных образовательных технологий и комплектов для проведения экспериментов в области альтернативной энергетики – способствовало проявлению интереса у участников мероприятия (рисунок 1).



Рисунок 1 - Проведение мастер-класса с учащимися 3-го и 5-го классов МАОУ ООШ «Союз»

Во время выполнения задания дети разного возраста представили себя в роли инженеров и получили возможность понять, на-

сколько им интересно техническое направление. Педагоги могли наблюдать, кто из ребят выполнял задание с интересом и увлеченностью, а кто делал только потому, что так нужно было делать. Кадровый центр «Работа в России» по Чусовскому городскому округу, в свою очередь, предоставил обучающимся ознакомиться с профессией педагога дополнительного образования в условиях внеурочной деятельности.

Проведённый мастер-класс продемонстрировал то, что педагог дополнительного образования способен качественно улучшить работу профориентационного направления, оказать квалифицированную помощь ученикам в профессиональном самоопределении, выборе сферы деятельности, профессии с учетом своих возможностей, способностей и умений.

Для сравнения рассмотрим опыт организации КГБУ ДО «КЦИТР» по ранней профориентации школьников для обучающихся МБОУ «СОШ № 24» Центрального района г. Барнаула Алтайского края – проведение познавательной игры-коллажа «Выбирай профессию!» [4].

Игра заключалась в выполнении трех заданий: рассказать о профессиях, в ходе сюжетно-ролевой игры представить и защитить свой выбор будущей профессии, составить тематический коллаж, используя цветные аппликации.

В ходе педагогического наблюдения за детьми при выполнении заданий автор отметил проявление интереса к самостоятельной творческой деятельности у всех ребят и сделал вывод, что такие мероприятия способствуют появлению в сознании детей начальных элементов профессиональной ориентации в условиях дополнительного образования [4, с. 40-46].

Главным отличием между этими двумя методами является то, что в ходе сюжетно-ролевой игры детям не была предоставлена возможность «потрогать профессию руками», и, как следствие, участники делали выбор будущей профессии, ориентируясь только на свои детские представления об этой сфере деятельности.

Для повышения эффективности профессиональной ориентации детей необходимо использовать комплексный подход и разнообразные возможности и методы, активно используя услуги дополнительного образования. Первым шагом к успешному выбору профессии может стать проведение диагностики и анкетирования, для выявления интересов, способностей и склонностей обучающихся. Эта информация позволит более точно определить направления дальнейшего профессионального развития. Кроме того, важно ор-

ганизовать встречи с профориентологами, которые могут дать полезные рекомендации. Поддержка родителей, как носителей неоспоримого авторитета, также играет существенную роль в выборе профессии.

Таким образом, успешная профессиональная ориентация детей возможна при совместных усилиях образовательных учреждений, в том числе учреждений дополнительного образования, специалистов и родителей.

PROFESSIONAL ORIENTATION OF CHILDREN IN THE CONDITIONS OF INSTITUTIONS OF ADDITIONAL TECHNICAL EDUCATION

R.A. Mokrousov,
N.A. Stepanova

Abstract. Within the framework of this article, the modern features of professional orientation work with children and adolescents in the conditions of institutions of additional education are considered. Special attention is paid to various extracurricular activities aimed at career guidance with children and adolescents, and quality work with them. In addition, this article presents a positive result of work on the formation of career guidance motivation for technical direction in children in the interaction of the Soyuz secondary school with the institution of additional education "Rovesnik Center for Children's Creativity" and the personnel center "Work in Russia" in the Chusovsky city district of the Perm Territory in comparison with the experience of another children's institution of additional education in Barnaul, Altai Territory for early vocational guidance of schoolchildren.

Key words: vocational orientation, extracurricular activities, additional education, career guidance motivation.

Список использованных источников

1. Большой психологический словарь. - М.: Прайм-ЕВРОЗНАК. Под ред. Б.Г. Мещерякова, акад. В.П. Зинченко. - 2003.

2. Лебедева Т.М. Сотрудничество образовательного учреждения и профессиональной школы по формированию содержания политехнического образования школьников / Т.М. Лебедева, В.Н. Хаустова, А.А. Лукьянченко. - Текст: непосредственный // Педагогическое мастерство: материалы X Междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2017 г.). - Москва: Буки-Веди, 2017. - С. 77-78. - URL:

<https://moluch.ru/conf/ped/archive/215/12457/> (дата обращения: 19.10.2024).

3. Мавлиева И.Ф. Формирование интересов младших школьников в процессе профориентации. - Текст: непосредственный / И.Ф. Мавлиева // Молодой ученый. - 2024. - № 3 (502). - С. 172-174. - URL: <https://moluch.ru/archive/502/110385/> (дата обращения: 19.10.2024).

4. Рябова Л.А. Ранняя профориентация как эффект просветительской и воспитательной работы с обучающимися младших возрастных групп творческих объединений КГБУ ДО «КЦИТР» / Л.А. Рябова. - Текст: непосредственный // Образование и воспитание. - 2015. - № 1 (1). - С. 40-46. - URL: <https://moluch.ru/th/4/archive/4/13/> (дата обращения: 19.10.2024).

5. Степанова Н.А. Кризисы профессионального становления личности на стадии профессиональной адаптации / Н.А. Степанова, Е.П. Бражникова // Ученые записки Орловского государственного университета. - 2022. - № 2(95). - С. 298-304.

6. Корепанова Е.В. Предпрофильная подготовка и профильное обучение школьников в условиях реализации многомерной модели в укрупненном кластере «школа - колледж - вуз - центр современных компетенций детей - учреждения культуры» / Е.В. Корепанова, М.С. Невзорова // В кн.: Организация профильного обучения: модели, ресурсы, возможности сетевого взаимодействия: материалы II Всероссийской научно-практической конференции (26-27 марта 2024 г.). - Краснодар: Издательство: Институт развития образования Краснодарского края, 2024. - С. 243-248.

7. Анализ состояния и ключевых тенденций социально-экономического развития региона в условиях глобальной нестабильности / Д.И. Жилияков, О.В. Петрушина, С.О. Новосельский, А.А. Зайченко // Учет и статистика. – 2023. – № 1(69). – С. 38-50. –

8. Профессиональное воспитание в вузе / А.Д. Стулов, Е.М. Светиков, О.И. Князькова, К.А. Забара // В кн.: Научно-исследовательские решения высшей школы: материалы студенческой научной конференции, Рязань, 01 ноября 2024 года. - Рязань: Рязанский государственный агротехнологический университет им. П.А. Костычева, 2024. - С. 303-304.

А.В. Ганичева,
кандидат ф.-м. н., доцент,
профессор кафедры физико-математических дисциплин
и информационных технологий
ФГБОУ ВО Тверская ГСХА;
А.В. Ганичев,
ст. преподаватель кафедры информатики
и прикладной математики
Тверской государственный технический университет

РАЗВИТИЕ У УЧАЩИХСЯ ИНТЕРЕСА К МАТЕМАТИКЕ

Аннотация. Статья посвящена формированию и развитию интереса учащихся к одному из наиболее сложных разделов математики – теории вероятностей. Для этого предлагается акцентировать внимание обучаемых на вероятности в окружающем нас мире. Приведены примеры задач по основным разделам курса на развития интереса.

Ключевые слова: вероятность, шаблон решения, случайные величины, выигрыш, законы распределения вероятностей.

Общеизвестно, что один из самых сложных учебных предметов для многих обучаемых – это математика.

Некоторые люди со школы недолюбливают математику, потому что так и не смогли подружиться с ней. А ведь математика – это удивительный мир, полный рациональности и иррациональности, строгости и простоты, ясности и таинственности, радости победы и уныния при ее отсутствии. При преподавании математических дисциплин следует донести до учащихся красоту математических конструкций и сформировать у них интерес к изучаемому материалу [1, 2].

В данной статье рассмотрена проблема развития интереса учащихся к дисциплине «Теория вероятностей». По сложности усвоения она занимает особое место среди математических дисциплин. Для решения проблемы предлагается акцентировать внимание на вероятностях в окружающем нас мире.

Задачи по «Теория вероятностей» сложнее по сравнению с задачами по другим разделам математики. Поэтому надо проработать их достаточное количество, прежде чем возникает чувство «шаблона решения». И в данном случае (решение множества однотипных

задач) интерес к изучаемому материалу играет первостепенную роль. Примеры развития интереса обучаемых рассмотрим, пройдясь по ключевым темам «Теории вероятностей».

У обучаемых из темы классической вероятности большой интерес вызывают задания, связанные с выигрышем денежных средств. Например, такие задачи [3]:

1) На 100 лотерейных билетов приходится 4 выигравших. Какова вероятность выигрыша хотя бы по одному билету, если приобретено 3 билета?

2) Допустим, что каждый десятый билет лотереи выигрышный. Сколько билетов надо купить, чтобы с вероятностью 0,9 можно было гарантировать, что хотя бы один среди этих билетов будет выигрышным?

3) Вы купили лотерейный билет. С равной вероятностью считается, что он может быть как выигрышным, так и невыигрышным. Вы попросили дать Вам еще один билет, чтобы иметь выбор. Наугад Вы выбираете один из этих двух билетов – и он оказывается выигрышным. Какова вероятность того, что второй билет выигрышный?

4) Вероятность повышения процентной ставки в данном банке равна 0,4. Какова вероятность того, что из 90 аналогичных банков 45 повысят процентную ставку? С какой вероятностью можно утверждать, что число таких банков будет не менее 20-ти и не более 50-ти?

Для активизации интереса обучаемых по теме «Случайные величины» следует обратить их внимание на непрерывные и дискретные случайные величины вокруг нас. Непрерывные случайные величины: температура, влажность, вес, масса, объем, стоимость банковских активов, скорость, сила, ускорение, время ожидания и т.п. Дискретной случайной величиной в классе является оценка на экзамене, количество мальчиков в группе, количество улыбок на лице учащегося за сутки, размеры одежды и обуви.

У всех случайных величин есть одна общая закономерность – для них можно посчитать числовые характеристики. Самая часто встречающаяся среда них – среднее значение. Например, для непрерывных случайных величин: средняя температура в учебных аудиториях в течение дня; среднее время решения задачи обучаемыми; среднее расстояние от дома до учебного заведения для данной группы.

Многие случайные величины связаны друг с другом, что характеризуется коэффициентом корреляции. Например, оценки у

учащегося по математике и теории вероятностей. Некоторые величины зависят друг от друга. Например, балл на экзамене зависит от коэффициента трудолюбия [4].

Результаты измерений обычно подчиняются нормальному закону распределения вероятностей. В этом случае наблюдения группируются вокруг среднего значения согласно кривой Гаусса. Следует акцентировать внимание учащихся на центральную предельную теорему, согласно которой при сложении большого количества независимых случайных величин закон распределения суммы является практически нормальным. Контроль качества продукции, результаты фондового рынка, результаты опросов общественного мнения основаны на центральной предельной теореме.

Время ожидания транспорта на остановке - непрерывная случайная величина, распределенная по равномерному закону. Цена деления измерительного прибора также распределена по данному закону. Отказ приборов, длительность обслуживания покупателей в магазине подчинены экспоненциальному (показательному) закону. Показательному закону подчинено время между появлением соседних событий распределения Пуассона.

На показательный закон можно обучаемым предложить решить следующую занимательную задачу. Предположим, что в данной области корреспонденты по электронной почте образуют пуассоновское поле с плотностью λ (λ – среднее число корреспондентов на единицу площади). Пусть Михаил – один из них. Он решил определиться с расстоянием R_1 до ближайшего к нему корреспондента и расстоянием R_2 до второго по удаленности. Найти: а) закон распределения R_1 и R_2 ; б) вероятность того, что $0,5 \text{ км} \leq R_1 \leq 1 \text{ км}$; $0,8 \text{ км} \leq R_2 \leq 1,2 \text{ км}$.

Многие дискретные случайные величины вокруг нас имеют биномиальное распределение и распределение Пуассона. Выбор объектов с равными вероятностями появления признака является схемой Бернулли. В результате таких испытаний появляется случайная величина, распределённая по биномиальному закону. Примеры: количество попаданий баскетбольного мяча в сетку, число угадываний теста, количество выстрелов с попаданием в мишень, количество смартфонов у учащихся группы, которым в течении года потребуются ремонт. Распределение Пуассона описывает редкие события: возникновение аварии, телефонные вызовы, отказы оборудования, количество сорных растений в посевах. Этому же закону подчиняются многие потоки: поток автомобилей на автоза-

правочной станции, поток слов преподавателя на лекции, количества обращений учащегося в поликлинику.

На закон Пуассона учащимся можно предложить следующую занимательную задачу.

Грибник находит в лесу грибы с вероятностью $P(V) = (V - 0,5) / 2V^2$, где V – скорость движения (км/час). Радиус обзора равен $R(m)$. Считая, что грибы в лесу образуют простейший пуассоновский поток с плотностью λ (грибов/км²), определить оптимальную скорость движения грибника, при которой за время t (часов) он обнаружит в среднем наибольшее количество грибов.

Условные вероятности применяются для описания работы сложных технических устройств, составления маршрутов движения, построения дерева решений. Формула Байеса является основой для принятия решений, расчетов результатов проведения опытов, проверки статистических гипотез.

Предлагается решить такие жизненно интересные ситуации. Маша и Саша живут в разных городах, и периодически Саша приезжает к Маше в воскресный день. Встречаются они обычно либо под часами у главпочтамта, либо у здания библиотеки, либо у кинотеатра «Вулкан». В этот приезд Саша забыл, где они встречаются, а позвонить не было возможности. Найти вероятность того, что Маша будет ждать Сашу либо у кинотеатра, либо у главпочтамта. Если встреча произойдет, то какова вероятность того, что они встретятся у кинотеатра, если Маша тоже забыла, где они встречаются в этот раз?

У человека 3 анонимных корреспондента по электронной почте. Они себя не называют. Периодически этому человеку дарят стихи. Показать, что при достаточно долгой переписке вероятность получения стихотворения перестанет зависеть от доли писем каждого корреспондента.

С другими примерами вероятностных событий и явлений можно ознакомиться, например, в [5].

DEVELOPMENT OF STUDENTS' INTEREST IN MATHEMATICS

A.V. Ganicheva,

A.V. Ganichev

Abstract. The article is devoted to the formation and development of students' interest in one of the most complex sections of mathematics - probability theory. For this purpose, it is proposed to focus the students' attention on the probability in the world around us. Examples of

problems in the main sections of the course on the development of interest are given.

Key words: probability, decision pattern, random variables, payoff, laws of probability distribution.

Список использованных источников

1. Ганичева А.В. Математика (развитие интереса-движущая сила учебного процесса): учебное пособие / А.В. Ганичева. – Тверь: Тверская ГСХА, 2019. - 116 с. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/134122> (дата обращения: 28.12.2024).

2. Канин Е.С. Возбуждение и развитие у учащихся интереса к математике / Е.С. Канин // История и педагогика естествознания. – 2014. – № 1. – С. 17-22.

3. Ганичева А.В. Теория вероятностей. / А.В.Ганичева - СПб: Лань, 2017. – 144 с.

4. Ганичева А.В. Моделирование показателей учебного процесса / А.В. Ганичева // В мире научных открытий. - 2011. - № 10-2 (22). - С. 1016.

5. Скороход А.В. Вероятность вокруг нас. / А.В. Скороход–Киев: Наукова Думка, 1980. - 196 с.

6. Левин В.И. Организация и практическое обучение бакалавров для агропромышленного комплекса в Рязанском ГАТУ имени П.А. Костычева / В.И. Левин, А.С. Ступин // В кн.: 25 лет вместе: Учебно-методическое объединение высших учебных заведений Российской Федерации по агрономическому образованию. - Москва. 2013. - С. 164-169.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ
НА ПРИМЕРЕ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В «ЛАБОРАТОРИИ ТУРИЗМА И ГОСТЕПРИИМСТВА»
ПО СЕЛЬСКОМУ ТУРИЗМУ

Аннотация. Организация проектной деятельности в «Лаборатории туризма и гостеприимства» в Гуманитарном колледже позволяет совершенствовать учебно-методическую работу, а именно, проводить практические работы в области туризма и гостеприимства, использовать базу лаборатории в учебной и научной деятельности колледжа, оказывать помощь студенческим обществам по решению научных проблем. Лаборатория туризма и гостеприимства позволяет решать учебные, проектно-научные и профориентационные задачи благодаря созданию условий максимально приближенных к реальной рабочей обстановке на туристском предприятии. Лаборатория функционирует как учебная и практикоориентированная база Гуманитарного колледжа. Также в статье рассмотрены особенности работы лаборатории на примере проектного конкурса в сфере сельского туризма.

Ключевые слова: обучающиеся, гуманитарный колледж, туризм, сельский туризм, лаборатория туризма и гостеприимства, учебно-методическая работа, проектная деятельность, НИРС.

Задачами среднего профессионального образования является не только в совершенстве овладение знаниями, умениями и навыками по конкретным специальностям, но также становление и развитие личности [2, с. 181]. Личностный рост и саморазвитие помогают оставаться грамотным и компетентным специалистом [3, с. 41].

Для постоянного совершенствования базы профильного образования, согласно запросам рынка труда, учебные учреждения заключают договоры на создание центров практик на предприятиях, направляют запросы для формирования «заказа» на специалистов [4, с. 117]. Для дальнейшего развития в той или иной области профессии требуется не только материальная база, но и совершенствование учебно-методической работы [1, с. 89].

На базе Гуманитарного колледжа ФГБОУ ВО Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма функционирует «Лаборатории туризма и гостеприимства» для специальностей 43.02.10 Туризм и 43.02.16 Туризм и гостеприимство.

Лаборатория функционирует с целью возможности систематического ведения НИРС на основе природного и культурно-исторического наследия и современной туристской инфраструктуры в регионах страны, ближнего зарубежья, и конечно, родного края.

Краснодарский край входит в тройку самых посещаемых регионов России. Вклад туризма в ВРП края составляет почти 15%. Повсеместно развиты оздоровительный, пляжный, активный, детский, культурно-познавательный виды туризма, санаторно-курортное лечение. В Концепции развития санаторно-курортного и туристского комплекса Краснодарского края до 2030 года отмечается задача сглаживания сезонных колебаний туристского потока, так как большинство отдыхающих приезжают на черноморские курорты летом. Для этого развиваются такие направления туризма, как деловой, событийный, гастрономический, в том числе, винный туризм, а также сельский и туризм.

На примере организации проектной деятельности, в том числе, в сфере сельского туризма, рассмотрим способы совершенствования учебно-методической работы в «Лаборатории туризма и гостеприимства» гуманитарного колледжа.

Как сектор туристской индустрии, ориентированный на использование природных, культурно-исторических и других ресурсов сельской местности, сельский туризм тесно связан с аграрным комплексом и малым предпринимательством, что ориентируется на создание комплексного туристского продукта.

Организация проектных семинаров в «Лаборатории туризма и гостеприимства» по сельскому туризму проводится для обучающихся 2 курса при прохождении модулей:

- «Предоставление туроператорских услуг» по специальности 43.02.10 Туризм.

- «Предоставление туроператорских и турагентских услуг» по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство.

Занятия проводятся 2 раза в неделю – 4 академических часа. Всего учебная нагрузка в год – 126 часов.

Темы, содержащие материал о проектной деятельности в сфере сельского туризма:

1. Государственная поддержка сельского туризма.

2. Экономические основы развития сельского туризма.
3. Организация и технология обслуживания в сфере сельского туризма.

4. Маркетинг в сельском туризме.

5. Менеджмент в сельском туризме.

Работа в лаборатории включает активные методы обучения, такие как кейс-стади и деловые игры, проблемное обучение на основе метода мозговой штурм, методы на основе ИКТ, круглые столы и участие в студенческих конференциях.

Благодаря работе «Лаборатории туризма и гостеприимства» обучающиеся готовятся к выступлениям на конференциях, конкурсах научных работ, конкурсах профессионального мастерства, основанных на проектной деятельности.

При подготовке к участию в межрегиональном творческом конкурсе проектных работ «Туризм и гостеприимство: шаг в профессию» команда от Гуманитарного колледжа КГУФКСТ представила работу «Ведение сельского туризма в Краснодарском крае». Подготовка к конкурсу проходила в несколько этапов:

- изучение программы мероприятия,
- отбор студентов – участников конкурса,
- организация консультаций,
- разбор задания на примере программы прошлых лет,
- решение ситуационных задач по теме,
- составление плана проекта и выступления, распределение ролей между участниками,
- оформление сопроводительной документации для участия.

После участия в конкурсе обсуждались сильные и слабые стороны проекта. На основе рефлексивного метода проводился анализ использования участниками конкурса своих сильных сторон и передового опыта коллег-конкурсантов.

Совершенствование учебно-методической работы направлено на вовлечение студентов в научно-исследовательскую деятельность, обучение их методикам исследовательской работы. Функционирование «Лаборатории туризма и гостеприимства» позволяет применять результаты проектных исследований в учебном процессе, внедрять на основе полученных результатов новый материал, факультативные курсы, учебно-методические материалы по определенным направлениям туризма, использовать НИРС в других формах образовательной активности, связанных с проблематикой туризма.

Таким образом, туристская лаборатория способствует проведению регулярных профессиональных обсуждений исследовательских проектов, полученных результатов, а также методических вопросов, в том числе, в сфере сельского туризма.

IMPROVEMENT OF EDUCATIONAL AND
METHODOLOGICAL WORK ON THE EXAMPLE OF THE
ORGANIZATION OF PROJECT ACTIVITIES IN THE LABORATORY
OF TOURISM AND HOSPITALITY ON RURAL TOURISM

T.V.Kreps

Abstract. The organization of project activities in the Laboratory of Tourism and Hospitality at the College of Humanities makes it possible to improve educational and methodological work, namely, to carry out practical work in the field of tourism and hospitality, to use the laboratory base in the educational and scientific activities of the college, to assist student societies in solving scientific problems. The Tourism and Hospitality Laboratory allows you to solve educational, design, scientific and career guidance tasks by creating conditions as close as possible to the real work in an enterprise. The laboratory functions as an educational and practice-oriented base of the College of Humanities. The article also discusses the specifics of the laboratory's work using the example of a project competition in the field of rural tourism.

Key words: students, college of humanities, tourism, rural tourism, laboratory of tourism and hospitality, educational and methodological work, project activities, research and development.

Список использованных источников

1. Лихачева О.Н. К вопросу о функционировании научно-учебных лабораторий в контексте популяризации студенческой науки / О.Н. Лихачева // Заметки ученого. – Ростов-на-Дону: Южный университет (ИУБиП), 2023. – № 1. – С. 88-90.

2. Сорока Д.П. Методика обучения в рамках студенческих научно-исследовательских лабораторий / Д.П. Сорока, Р.Т. Мурзакаев // В кн.: Преподавание информационных технологий в Российской Федерации. Материалы XIII открытой Всероссийской конференции. Ответственные редакторы: С.В. Русаков, Ю.А. Аляев. – Пермь: ПГНИУ, 2015. – С. 181-182.

3. Тараторин Е.В. Особенности формирования профессиональной компетентности обучающихся в условиях деятельности сту-

денческой творческой лаборатории / Е.В. Тараторин // Образование и общество. – Орёл: ОГУ им. И.С. Тургенева, 2017. – № 1 (102). – С. 39-42.

4. Чуркина Н.И. Возможности студенческой лаборатории в развитии региональных научно-педагогических школ / Н.И. Чуркина // Инновационная экономика и общество. – Омск: ОмГУПС, 2022. – № 4 (38). – С. 114-119.

5. Анализ финансирования государственной программы «Комплексное развитие сельских территорий Курской области» / В.С. Левкина и др. // Вестник аграрной науки. – 2023. – № 6(105). – С. 130-136.

6. Федулова Ю.А. Проектно-исследовательская деятельность во внеурочной работе по биологии / Ю.А. Федулова, Я.А. Федулова // В кн.: Опыт, инновации и перспективы организации исследовательской и проектной деятельности дошкольников и учащихся : материалы VII Всероссийской научно-практической конференции, Сочи, 20–22 октября 2022 года. – Краснодар: Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края, 2022. – С. 207-209. – EDN JIRHUK.

7. Желудева Ю.В. Агротуризм как фактор устойчивого развития сельских территорий / Ю.В. Желудева, Д.И. Жиликов, В.С. Лёвкина // International Agricultural Journal. – 2022. – Т. 65, № 5. – DOI 10.55186/25876740_2022_6_5_48. – EDN CFLTOM.

8. Цифровые технологии в проектном менеджменте / Е.А. Чернышева, Л.В. Черкашина, Л.В. Романова, Л.А. Морозова // В кн.: Современные технологии, материалы и техника: сборник научных статей Всероссийской научно-технической конференции, Воронеж, 20 декабря 2023 года. – Воронеж: Воронежский государственный технический университет. 2023. – С. 533-536.

Н.А. Удовика,
к.м.н., доцент кафедры акушерства и гинекологии
ФГБОУ ВО ЛГМУ им. Свт. Луки
Минздрава России

ОПЫТ РЕШЕНИЯ ВОПРОСА ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ

Аннотация. В статье обобщен наш собственный опыт патриотического воспитания студентов-медиков на кафедре акушерства и гинекологии в ЛГМУ им. Свт. Луки Минздрава России. Подчеркивается, что свой героический подвиг медработники демонстрировали в разные исторические периоды развития Российского государства, а сегодня, когда страна переживает не лучшие времена, особенно остро встает вопрос патриотического воспитания студентов и молодежи в целом. Для решения задачи нами используются историко-монументальные памятники, которые могут воссоздавать атмосферу причастности к истории и уважения и любви к родине. Такая работа проводится как внеаудиторная в виде воспитательных часов. Подчеркивается, что студенты 2000-х имеют свои особенности. К тому же патриотизм как чувство и как поведенческий компонент могут не совпасть. И надо стремиться избегать такой ситуации, что, собственно, и является конечной целью воспитательной работы.

Ключевые слова: патриотизм, воспитание, Родина, студенты, высшее образование.

... Любовь к Родине, ее культуре и самобытности, деятельное участие в судьбе страны, сохранение исторической правды – это все то, что необходимо возвращать в умах и сердцах молодежи, чтобы потом они строили великое будущее России.

В.В.Путин

Одной из задач высшего медицинского образования является нравственно-патриотическое развитие личности будущего специалиста [1-3]. В этом плане тема патриотического воспитания студентов-медиков – стратегически важная задача для государства [4-6]. Время показывает, что медицинские работники, как и военные люди, всегда на передовой, беззаветно исполняя профессиональный и

гражданский долг каждый на своем посту (на приемах в поликлиниках, в операционных, в зоне боевых действий, медики эвакуируют, проводят медицинское обеспечение при катастрофах, оказывают скорую и экстренную помощь). Свой героический подвиг медики демонстрировали в разные исторические периоды развития Российского государства. И сегодня, когда наша страна переживает далеко не лучшие времена, особенно остро встает вопрос воспитания не просто специалиста, профессионала, а прежде всего патриота своей страны.

Анализируя структуру чувства «патриотизм», ученые выделяют когнитивную составляющую (как человек представляет Родину), эмоциональную (что переживает при этом) и поведенческую (как эти переживания проявляются в поведении и деятельности индивидуума). При этом важно, чтобы чувство любви к Родине реализовывалось соответствующим поведением человека (готовность служить в армии, трудиться в своей стране, носить свои бренды, ездить на своих автомобилях, лечить отечественными препаратами, развивать науку у себя и др.).

Вполне закономерен вопрос – как конкретно проводить патриотическое воспитание, что использовать? Планируя шаги для решения этой задачи, мы не можем не учитывать особенности современного студента. В их числе, как показывает наш собственный опыт, высокая впечатлительность и тревожность, тщеславие, беспечность, низкая стрессоустойчивость, импульсивность. К тому же глубокая вовлеченность в цифровые технологии, где человек нередко без возраста, без пола, без национальности и без родины, у нашей молодежи размывает понятие «родина» и «свое». Но в условиях необъявленной войны стран НАТО против России тема патриотического воспитания детей и молодежи в России вновь остро востребована и будет нарастать [4, 6, 7].

Преподавателям высшей школы важно находить такие формы, методы и средства учебной и внеаудиторной работы по нравственно-патриотическому воспитанию, которые будут восприниматься студентами естественно, логично и позитивно.

В своей работе на кафедре акушерства и гинекологии Луганского государственного медицинского университета имени Свяителя Луки Минздрава России при воспитании чувства патриотизма у студентов старших курсов нами используются историкомонументальные памятники, которые могут воссоздавать атмосферу причастности к истории, быть источником новых знаний в отношении культуры и истории своей Родины. Такая работа нами

проводится как внеаудиторная в виде воспитательных часов, практически со студентами каждой группы, которые проходят обучение на кафедре при освоении дисциплины «акушерство и гинекология». Несколькими примерами.

Летом прошлого года со студентами 5 курса лечебного факультета мы посетили мемориал «Князь Игорь» вблизи Станицы Луганской (фото 1). Эта территория была зоной боевых действий, а сам памятник имел 300 пробоин от пуль, мин и снарядов, что было препятствием для проведения восстановительных работ. Поэтому несколько раз проводилось разминирование территории. По поручению президента России В.В. Путина в 2022 году памятник восстановлен; также установлена стела с информацией о наиболее значимых исторических событиях, проходивших в луганских степях в разные периоды жизни Луганщины. Во время воспитательного часа будущие медики обменялись знаниями об истории нашего края, высказались на тему СВО и современных мировых тенденций в этом направлении. Среди студентов группы один юноша участвовал в СВО. Его рассказ отражал гамму разных чувств, но одна фраза заставила призадуматься: «стал причастен к чему-то новому, светлому». В группе были и студенты из освобожденных в ходе спецоперации территорий ЛНР. Молодые люди поделились неподдельными чувствами и эмоциями: «Не может быть две Родины! Родная земля, история семьи, дух народа победителя оставались со мной и в оккупации! Нельзя измениться по приказу». По завершению нашей экскурсии юноши и девушки отметили присутствие на месте мемориала некоего духа времени, сопричастности к своей земле и истории. С чего-то же нужно начинать...

Монументы военного времени по-особому выражают мужество и отвагу нашего народа, в них заложена память для потомков, чтобы помнили какой ценной, досталась победа. И это особенно важно в наше время, когда формируются новые ценности общества. Таким монументам является мемориал «Острая могила» (фото 2).

Реконструкцию мемориала проводило Российское военно-историческое общество по поручению президента. Мемориал теперь дополняют четыре новых постамента – времен Гражданской войны, Великой Отечественной, бойцов народного ополчения 2014 года и участников СВО. Новый вид мемориала, величественность фигур защитников отечества заставляют возвращаться к мысли, что история имеет вид спирали, а цена мирной жизни всегда дорога.



Фото 1 - Студенты 5 курса ЛГМУ им. Свт. Луки, посещение мемориала «Князь Игорь», внеаудиторная воспитательная работа (ЛНР, Станица Луганская, 2024).



Фото 2 - Студенты 4 курса ЛГМУ им. Свт. Луки, посещение мемориала «Острая могила», внеаудиторная воспитательная работа (Луганск, Острая могила, 2023)

В конце прошлого года, в канун 102-летия со дня образования СССР, студенты 2а группы 4 курса провели внеаудиторный воспитательный час, посетив мемориальный комплекс «Героям-шахтерам – защитникам Донбасса», расположенный на территории сквера перед Луганским государственным аграрным университетом имени К.Е. Ворошилова (фото 3).



Фото 3 - Студенты 4 курса ЛГМУ им. Свт. Луки, посещение мемориала «Героям-шахтерам – защитникам Донбасса», внеаудиторная воспитательная работа (Луганск, 2024)

Именно на этом месте в 1941 году формировались и шли на войну шахтерские дивизии. И вновь было прямое поручение В.В. Путина: увековечить память героев Донбасса (и Луганщины и Донетчины), края шахтерского, защищавших свою землю от нацизма в разные эпохи. Мемориальный комплекс включает два постамента, выполненных под текстуру антрацита: на одном - солдат времен Великой Отечественной войны, на другом - участник СВО. Прообразом для создания скульптур стали реальные люди из шахтерских семей. Иван Щеглов, который добровольцем ушел на фронт и дошел до Праги, и Сергей Сиденко, который, как его прадед тогда, защищает свою Родину сегодня.

Примечательно, что во время этого воспитательного часа каждый из 9 студентов группы сделал сообщение о конкретном памят-

нике в честь шахтерского труда (находящиеся в г. Луганск, Стаханов, Кременная, Красный Луч, Ровеньки, Свердловск, Антрацит, Кировск, Первомайск). Луганщина – исторически край шахтерский. И каждый город, район ЛНР в той или иной мере связан с этой отраслью промышленности. А профессия шахтёра и в наши дни считается одной из самых рискованных, сложных, героических. Ребята с живой вовлеченностью в тему рассказывали о монументах своего города, а именно так и получилось, делились историей его появления и значимостью для территорий. И не удивительно, что большая часть студентов-медиков группы – потомки шахтерских семей.

Еще один мемориальный комплекс, который заставляет думать о многом, - это «Незаживающая рана Донбасса» (фото 4).



Фото 4 - Студенты 5 курса ЛГМУ им. Свт. Луки, посещение мемориального комплекса «Незаживающая рана Донбасса», внеаудиторная воспитательная работа (Луганск, 2024)

Он находится на окраине Луганска на месте стихийного захоронения 394 мирных жителей ЛНР, погибших в результате обстрелов, и ее защитников - ополченцев, военнослужащих Народной милиции Республики и Вооруженных Сил России, которые первыми пришли на защиту Республики в феврале 2022 года. Тогда летом 2014 года городские кладбища находились под огнем киевских силовиков... Не все тела удалось опознать еще, ряд табличек содержит надпись «жертва украинской агрессии» для гражданских лиц и «неизвестный защитник Отечества» для ополченцев. Символ мемориального комплекса - скульптура солдата, держащего на руках тело убитой нацистами девочки. Установлен также 16-метровый обелиск с 4-метровым бронзовым ангелом с крестом в руке. На момент проведения нашего внеаудиторного воспитательного часа в чистом голубом небе ярко светило осеннее солнце и было тихо, но почему-то присутствовало ощущение холода и зябкости - сама природа скорбила... В Луганск все мы возвращались молча.

Конечно, патриотизм как чувство и как поведенческий компонент могут не совпасть. Но надо стремиться избегать такой ситуации, что, собственно, и является конечной целью воспитательной работы с нашими студентами-медиками.

Наступивший 2025-й год объявлен в РФ «годом защитника Отечества». Президент В.В.Путин в своем новогоднем обращении отметил важность «ратного труда» российских военнослужащих, принимающих участие в «специальной военной операции» в Украине. «В вашу честь, во славу 80-летия Великой Победы и как дань уважения к памяти наших предков, во все времена сражавшихся за Родину, наступающий 2025-й объявлен в России Годом защитника Отечества», - сказал Путин. Задачи поставлены, разработаны стратегии. Надо продолжать работать.

THE EXPERIENCE OF SOLVING THE ISSUE OF PATRIOTIC EDUCATION OF MEDICAL STUDENTS

N.A. Udovika

Abstract. The article summarizes our own experience of patriotic education of medical students at the Department of Obstetrics and Gynecology at Saint Luka Lugansk State Medical University Ministry of Health of Russia. It is emphasized that medical workers have demonstrated their heroic feat in different historical periods of the development of the Russian state, and today, when the country is going through difficult times, the issue of patriotic education is particularly acute. To solve

this problem, we use historical and monumental monuments that can recreate an atmosphere of involvement in history and respect and love for the motherland. Such work is carried out as extracurricular in the form of educational hours. It is emphasized that the students of the 2000s have their own characteristics. In addition, patriotism as a feeling and as a behavioral component may not coincide. And we must strive to avoid such a situation, which, in fact, is the ultimate goal of educational work.

Key words: patriotism, education, Homeland, students, higher education.

Список использованных источников

1. Национальный проект «Образование» (01.01.2019 – 30.12.2024)
2. Милькевич О.А., Рябцев А.В. Формирование традиционных духовно-нравственных ценностей личности: проблемный анализ // Гуманитарные науки, – 2023. - № 2 (62). - С. 31-36.
3. Колесник Е.С. Воспитание у обучающихся высшей школы нравственных ценностей, способствующих формированию гражданственности // В кн.: Проблемы управления качеством образования: сборник статей XV Всероссийской научно-практической конференции, Пенза, 21–22 ноября 2022 года / под научной редакцией О.А. Столяровой. Пенза: Пензенский государственный аграрный университет, 2022. - С. 86–90.
4. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» (срок реализации 01.01.2021 - 31.12.2026)
5. Преликова Е.А., Кукшин Н.Р. Патриотическое воспитание студентов приграничных регионов в условиях современной реальности / // Alma Mater (Вестник высшей школы). - 2024. - № 2. - С. 23–29. DOI: 10.20339/AM.02-24.023.
6. Указ Президента РФ от 19.12.2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года» с изменениями и дополнениями от 06.12.2018 и 15.01.2024 гг.
7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf.
8. Федулова Я.А. Духовно-нравственное и патриотическое воспитание обучающихся с помощью игровой деятельности / Я.А. Федулова, Ю.А. Федулова, Н.В. Кузнецова // Наука и Образование. 2024. - Т. 7. - № 3. – EDN GPAHDA.
9. Мусьял А.В. Уроженец курской области молодогвардеец Виктор Третьякевич: торжество справедливости / А.В. Мусьял, О.В.

Пигорева, А.Д. Афанасьев // Вестник Курской государственной сельскохозяйственной академии. – 2023. – № 6. – С. 223-228. – EDN FNUGUT.

10. Якунина Ю.А. Роль учебных дисциплин в формировании основ патриотического воспитания будущих учителей начальных классов / Ю.А. Якунина, Н.М. Кудряшова // В кн.: Модернизация образования: проблемы общего, среднего профессионального и высшего образования: материалы Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 75-летию Победы в Великой Отечественной войне, Рязань, 26–27 марта 2020 года / Под общей редакцией Л.А. Байковой, С.А. Алентиковой. - Рязань: Индивидуальный предприниматель Коняхин Александр Викторович, 2020. - С. 39-43.

УДК 378.172

О.Б. Чехонина,
к.б.н., доц. кафедры физиологии, экологии человека
и медико-биологических знаний
ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения»;
С.А. Кузнецова,
к.б.н., учитель МБОУ «Лицей № 34» г. Мытищи

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

Аннотация. Статья посвящена вопросу освоения здоровьесберегающих технологий на занятиях по дисциплине Основы медицинских знаний студентами вуза, обучающихся по направлению подготовки «Педагогическое образование».

Ключевые слова: здоровьесберегающие технологии, методика преподавания дисциплины «Основы медицинских знаний» в педагогическом ВУЗе.

Одной из важнейших дисциплин, преподаваемых всем студентам, обучающимся по направлениям подготовки 44.03.01 и 44.03.05 Педагогическое образование (уровень – бакалавриат), является курс Основы медицинских знаний (в предыдущие годы – Основы медицинских знаний и здоровый образ жизни), преподаваемый студентам всех направлений подготовки на протяжении всей истории существования педагогических институтов / педагогических университетов.

Не исключением из этого правила является и наш университет – ФГАОУ ВО Государственный университет просвещения (ранее (в разные годы своего существования) – Московский государственный областной университет, Московский педагогический университет, Московский областной институт имени Н.К. Крупской), где эта дисциплина, немного видоизменяя своё названия, преподаётся уже более 90 лет. В настоящее время эта дисциплина читается студентам первого курса на всех факультетах университета.

Согласно утверждённой рабочей программе дисциплины, в результате её освоения, у обучающихся, среди прочих, должна сформироваться компетенция УК-8 «Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов». Таким образом, любой педагог должен иметь готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся [1 – 2], в связи с чем обучение студентов – будущих педагогов здоровьесберегающим образовательным технологиям представляется нам особенно актуальным.

Н. К. Смирнов понимает под здоровьесберегающими образовательными технологиями «психолого-педагогические технологии, программы, методы, которые направлены на формирование представления о здоровье как ценности; воспитание личностных качеств, способствующих сохранению здоровья и его укреплению; воспитание культуры здоровья; мотивацию на ведение здорового образа жизни» [3].

Как мы уже отмечали ранее, очевидно, что для студентов, обучающихся по направлению подготовки Педагогическое образование, как для будущих специалистов в области образования, необходимо не только знать о здоровьесберегающих технологиях, но и, что особенно важно, уметь применять их в своей работе [4, 5].

В то же время, у самих студентов-первокурсников в начальный период их обучения в ВУЗе, при адаптации к новым, непривычным для них условиям обучения, выявляется учащение нарушений функционирования различных систем органов. В связи с чем проблема освоения здоровьесберегающими технологиями самими студентами, и применения их преподавателями высших учебных заведений также весьма актуальна [4, 6].

Обобщая многолетний опыт преподавания дисциплины Основы медицинских знаний, можно отметить, что этапы освоения сту-

дентами здоровьесберегающих технологий видятся нам следующим образом [4]:

1) Самообследование студентов для выявления уровня их физического развития, наличия дискомфорта, проблем со сном.

2) Знакомство со здоровьесберегающими технологиями, которые доступны для студентов и достаточно легко применимы на практике:

- физические методы здоровьесбережения (лечебная физкультура, массаж и т.п.);

- химические методы (использование витаминных комплексов, БАД, фиточай и т.п.).

- психологические методы (аутотренинг, психологическое консультирование)

3) Реализация выбранной методики студентом-первокурсником в течение одного месяца.

4) Самоанализ психоэмоционального и физического благополучия после применения выбранной методики; анализ эффективности выбранной методики

5) Формулирование вывода.

В дальнейшем, на старших курсах, полученные знания о здоровьесберегающих технологиях применяются студентами в рамках прохождения педагогической практики в учебных организациях среднего образования.

Оценивая собственный опыт организации практических занятий по формированию навыков здоровьесбережения в процессе обучения студентов здоровьесберегающим технологиям, можно отметить, что организация таких занятий в ВУЗе должна быть направлена не только на ознакомление будущих педагогов с современными технологиями, обеспечивающими поддержание здоровья обучающихся, но и на обучение студентов таким технологиям и способам их применения. Опыт использования технологий здоровьесбережения на занятиях показал интерес студентов к их применению в собственной практике.

HEALTH-SAVING TECHNOLOGIES IN THE CONTEXT OF THE IMPLEMENTATION OF THE FEDERAL STATE BUDGET

O.B. Chehonina,
S.A. Kuznetsova

Abstract. The article is devoted to the issue of mastering health-saving technologies in classes on the discipline Fundamentals of medical

knowledge by university students studying in the field of Pedagogical Education.

Key words: health-saving technologies, methods of teaching the discipline "Fundamentals of medical knowledge" at a pedagogical university.

Список использованных источников

1. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата)» [Текст]: приказ Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 121 [зарег. в Минюсте России 02.03.2016 № 41305]. [Электронный ресурс] URL:<https://base.garant.ru/71897858/> (Дата обращения: 04.01.2025).

2. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата)» [Текст]: приказ Минобрнауки России от 09.02.2016 № 91 [зарег. в Минюсте России 11.01.2016 № 40536]. [Электронный ресурс] URL: <https://base.garant.ru/71897864/> (Дата обращения: 04.01.2025).

3. Смирнов, Н.К. Здоровьесберегающие технологии и психология здоровья в школе. – М.: АРКТИ, 2005. – С. 4.

4. Из опыта организации занятий по здоровьесберегающим технологиям в вузе / А.В. Беляева, С.А. Кузнецова, О.Б. Чехонина, Е.В. Никифорова // В кн.: Актуальные проблемы методики преподавания биологии, химии и экологии в школе и вузе: сборник материалов Всероссийской с международным участием научно-практической конференции, посвященной 90-летию со дня рождения ученого, методиста-биолога Д.И. Трайтака, Москва, 08–10 ноября 2017 года / В.В. Пасечник (отв. ред.). – Москва: Московский государственный областной университет, 2017. – С. 243-245.

5. Формирование экологической культуры и здорового образа жизни у студентов педагогических направлений / И.Ю. Лялина, Е.А. Штакк, А.А. Пантелеева и др. // В кн.: Актуальные вопросы эколого-географического просвещения, патриотического воспитания и перспектив развития современного отечественного туризма: Сборник материалов научно-практической конференции, Мытищи, 20 ноября 2023 года. – Москва: ООО «Грифон», 2023. – С. 54-57.

6. Кузнецова С.А., Чехонина О.Б. К вопросу адаптации студентов в вузе / С.А. Кузнецова, О.Б. Чехонина // В кн.: Социальная психология в образовательном пространстве: материалы II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Москва, 24–25 октября 2017 года. – Москва: Московский государственный психолого-педагогический университет, 2017. – С. 148-149.

7. Организация воспитательно-образовательного процесса на основе здоровьесберегающей технологии профессора В.Ф. Базарного / Е.В. Кирпичева, Е.В. Корепанова, О.Г. Дивина, И.Ю. Миронова // Наука и Образование. - 2022. - Т. 5. - № 4.

8. Зюкин Д.В. Индикаторы напряженности в социальной сфере / Д.В. Зюкин, Д.И. Жиликов // В кн.: Современная наука: вопросы теории и практики Сборник материалов I заочной международной научно-практической конференции. - 2016. - С. 42-45.

9. Байкова Л.А. Понятие и сущность социального здоровья будущих специалистов, обучающихся в высшей школе / Л.А. Байкова, Ю.В. Якунин // В кн.: Модернизация образования: проблемы общего, среднего профессионального и высшего образования: материалы XXVI Рязанских педагогических чтений, Рязань, 22 марта 2019 года / Под общ. ред. Л.А. Байковой, Н.В. Мартишиной. - Рязань: Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина, 2019. - С. 11-15.

УДК 33.330

С.А. Кацко,
к.э.н., доц. кафедры экономического анализа,
М.А. Сахно,
студент
ФГБОУ ВО Кубанский ГАУ

АНАЛИЗ ЛИКВИДНОСТИ И ПЛАТЕЖЕСПОСОБНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ

Аннотация. В данной статье представлен анализ ликвидности и платежеспособности сельскохозяйственных организаций на примере ПАО «Ростсельмаш», ООО «Завод Агротехмаш» и ОАО «ПО «Красноярский завод комбайнов». Ликвидность отражает способность компании выполнять свои краткосрочные обязательства, в то

время как платежеспособность характеризует возможность покрытия долговых обязательств в долгосрочной перспективе. Исследование направлено на оценку финансового состояния данных предприятий с использованием ключевых показателей, таких как коэффициенты текущей и быстрой ликвидности, а также финансовой независимости. В результате анализа выявлены основные сильные и слабые стороны финансовых структур организаций, а также определены факторы, влияющие на их способность выполнять обязательства.

Ключевые слова: ликвидность, платежеспособность, организация, финансовое состояние, коэффициенты.

В существующих реалиях введенных санкций против Российской Федерации особенную актуальность приобретает способность организаций стабилизировать свое финансовое состояние, эффективно применять мероприятия антикризисной политики, своевременно анализировать проблемы и искать способы их решения [1]. Анализ ликвидности и платежеспособности – ключевые виды финансового анализа организации, позволяющие оценить способность организации своевременно и в полном объеме производить расчеты по краткосрочным обязательствам [2].

В данной статье нами будет проведен сравнительный анализ ликвидности и платежеспособности организаций-аналогов с целью выявления ключевых проблем, а также предложения мероприятий по их устранению. В качестве объектов для сравнения возьмем три сельскохозяйственных организации – крупнейших производителей сельскохозяйственной техники в РФ: АО «Ростсельмаш», ООО «Завод Агротехмаш», ОАО «ПО «Красноярский завод комбайнов».

Данные компании можно назвать аналогами, поскольку они имеют одинаковый вид деятельности по ОКВЭД, а также схожие финансовые показатели деятельности. Кроме того, данные организации относятся к той отрасли, на которую сделаны основные ставки в части политики импортозамещения, что повышает интерес к анализу данной сферы деятельности. Анализ ликвидности организаций строится на проверке соответствия или несоответствия баланса условиям ликвидности. Применим базовый и функциональный подход к оценке ликвидности [3]. На первом этапе необходимо сгруппировать все активы и пассивы балансов организаций по степени их ликвидности, срокам и степени риска (таблица 1).

Таблица 1 – Группировка актива и пассива баланса

ПАО «Ростсельмаш»							
Актив	2021 г.	2022 г.	2023 г.	Пассив	2021 г.	2022 г.	2023 г.
A1	830133	896791	793466	П1	56852	79383	18731
A2	595013	21021	18697	П2	0	0	0
A3	400	63	111	П3	4902	5443	5975
A4	1030357	1630323	1581124	П4	2394149	2462917	2368692
Баланс	2455903	2548198	2393398	Баланс	2455903	2548198	2393398
ООО «Завод Агротехмаш»							
Актив	2021 г.	2022 г.	2023 г.	Пассив	2021 г.	2022 г.	2023 г.
A1	398394	65853	19116	П1	79712	65811	120241
A2	74179	132128	474707	П2	8000	54105	-
A3	45709	192138	291825	П3	158512	197497	582604
A4	21736	14543	133220	П4	57958	89559	283189
Баланс	272149	406962	986034	Баланс	272149	406962	986034
ОАО «ПО «Красноярский завод комбайнов»							
Актив	2021 г.	2022 г.	2023 г.	Пассив	2021 г.	2022 г.	2023 г.
A1	13546	15335	13822	П1	5280269	5259277	5554617
A2	6329	6095	4727	П2	1524545	1415460	1114341
A3	250	279	299	П3	0	0	0
A4	7555068	7354286	7355355	П4	770379	701258	705245
Баланс	7575193	7375995	7374203	Баланс	7575193	7375995	7374203

Проведенная группировка активов и пассивов баланса организаций позволяет проверить выполнение условий ликвидности согласно базовому и функциональному подходам (таблица 2, 3).

Таблица 2 – Имущественный подход к оценке ликвидности баланса

Наименование организации	2021 г.	2022 г.	2023 г.
ПАО «Ростсельмаш»	A1>П1	A1>П1	A1>П1
	A2>П2	A2>П2	A2>П2
	A3<П3	A3<П3	A3<П3
	A4<П4	A4<П4	A4<П4
ООО «Завод Агротехмаш»	A1>П1	A1>П1	A1>П1
	A2>П2	A2>П2	A2>П2
	A3<П3	A3<П3	A3<П3
	A4<П4	A4<П4	A4<П4
ОАО «ПО «Красноярский завод комбайнов»	A1<П1	A1<П1	A1<П1
	A2<П2	A2<П2	A2<П2
	A3>П3	A3>П3	A3>П3
	A4>П4	A4>П4	A4>П4

Баланс ПАО «Ростсельмаш» не является абсолютно ликвидным, поскольку третье условие ликвидности не выполняется. ООО «Завод Агротехмаш», аналогично ПАО «Ростсельмаш», не обладает абсолютной ликвидностью, но является также высоко ликвидной организацией. ОАО «ПО «Красноярский завод комбайнов» имеет неликвидный баланс, потому что практически все условия ликвидности не выполняются. Применим функциональный подход к оценке ликвидности баланса (таблица 3).

Таблица 3 - Функциональный подход к оценке ликвидности баланса

Наименование организации	2021 г.	2022 г.	2023 г.
ПАО «Ростсельмаш»	$A4 < P4 + P3$ $A3 < P1$ $A2 + A1 > P2$	$A4 < P4 + P3$ $A3 < P1$ $A2 + A1 > P2$	$A4 < P4 + P3$ $A3 < P1$ $A2 + A1 > P2$
ООО «Завод Агротехмаш»	$A4 < P4 + P3$ $A3 < P1$ $A2 + A1 > P2$	$A4 < P4 + P3$ $A3 > P1$ $A2 + A1 > P2$	$A4 < P4 + P3$ $A3 > P1$ $A2 + A1 > P2$
ОАО «ПО «Красноярский завод комбайнов»	$A4 > P4 + P3$ $A3 < P1$ $A2 + A1 < P2$	$A4 > P4 + P3$ $A3 < P1$ $A2 + A1 < P2$	$A4 > P4 + P3$ $A3 < P1$ $A2 + A1 < P2$

Для ПАО «Ростсельмаш» результаты применения функционального подхода повторяют результаты базового подхода об отсутствии абсолютной ликвидности баланса, поскольку в функциональном подходе также не выполняется одно из условий ликвидности.

Однако невыполнение только одного условия (как в рамках базового подхода, так и в рамках функционального подхода) говорит о достаточно высоком уровне ликвидности организации.

У ООО «Завод Агротехмаш» абсолютной ликвидности в 2021 г. нет из-за невыполнения второго условия ликвидности, но в 2022 и 2023 гг. баланс становится абсолютно ликвидным.

У ОАО «ПО «Красноярский завод комбайнов» ни одно условие ликвидности не выполняется, что говорит о неликвидном балансе.

Проанализировав ликвидность балансов организаций, рассмотрим динамику показателей платежеспособности организаций за исследуемый период. Для оценки платежеспособности используем ключевые показатели ликвидности и платежеспособности (таблица 4).

Таблица 4 - Оценка платежеспособности

Показатель	2021 г.	2022 г.	2023 г.	Отклонение 2023 г. к 2021 г., %	Отклонение 2023 г. к 2022 г., %
1	2	3	4	5	6
ПАО «Ростсельмаш»					
Коэффициент текущей ликвидности	25,1	11,6	43,4	172,9	375,0
Коэффициент быстрой ликвидности	25,1	11,6	43,4	173,0	375,0
Коэффициент абсолютной ликвидности	14,6	11,3	42,4	290,1	375,0
Коэффициент общей ликвидности	25,1	11,6	43,4	172,9	375,0
ООО «Завод Агротехмаш»					
Коэффициент текущей ликвидности	5,9	3,3	6,5	11,6	200,8
Коэффициент быстрой ликвидности	5,4	1,7	4,1	76,2	248,8
Коэффициент абсолютной ликвидности	4,6	0,5	0,2	3,5	28,9
Коэффициент общей ликвидности	5,9	3,3	6,5	110,6	200,8
ОАО «ПО «Красноярский завод комбайнов»					
Коэффициент текущей ликвидности	0,0029	0,0033	0,0028	95,6	86,9
Коэффициент быстрой ликвидности	0,0029	0,0032	0,0028	95,2	86,6
Коэффициент абсолютной ликвидности	0,0020	0,0023	0,0021	104,1	90,2%
Коэффициент общей ликвидности	0,0029	0,0032	0,0028	95,6	86,9

Показатели платежеспособности характеризуют высокий уровень платежеспособности организации, который сохраняет высокие значе-

ния за весь исследуемый период. Данные обстоятельства говорят о том, что у организации достаточно ликвидных средств для покрытия своих обязательств, что указывает на финансовую устойчивость организации и ее способность справляться с обязательствами [4].

Данные выводы соответствуют двум компаниям из трех: ПАО «Ростсельмаш» и ООО «Завод Агротехмаш». Отличие заключается в динамике показателей: у ПАО «Ростсельмаш» темпы роста значительно выше, чем у второй организации. Что касается показателей ОАО «ПО «Красноярский завод комбайнов», то они показывают отрицательную динамику и значения, которые не соответствуют нормативным.

Помимо основных показателей оценки платежеспособности используем показатели оценки платежеспособности на перспективу (таблица 5).

Платежеспособность организации ПАО «Ростсельмаш», исходя из результатов анализа как основных, так и дополнительных показателей платежеспособности, находится на высоком уровне. Уровень платежеспособности ПАО «Ростсельмаш» выше платежеспособности других организаций, как и темпы роста показателей. К 2023 г. у организаций наблюдается больший рост большинства показателей платежеспособности, чем в 2022 г. по сравнению с 2021 г.

Таблица 5 – Показатели оценки платежеспособности на перспективу

Показатель	2021 г.	2022 г.	2023 г.	Отклонение 2023 г. к 2021 г.,%	Отклонение 2023 г. к 2022 г.,%
1	2	3	4	5	6
ПАО «Ростсельмаш»					
Коэффициент соотношения дебиторской и кредиторской задолженности	11,3	0,3	1,2	11,0	448,2
Период инкассирования дебиторской задолженности	4289,1	112,5	117,6	2,7	104,6
Коэффициент покрытия чистыми активами совокупных обязательств	27,5	28,9	95,9	349,2	331,9

Продолжение таблицы 5

1	2	3	4	5	6
Коэффициент покрытия чистыми оборотными активами кредиторской задолженности	26,0	11,1	52,9	203,5	477,1
Доля чистых оборотных активов в общей величине чистых активов	0,6	0,340	0,335	58,6	98,5
Степень платежеспособности по текущим обязательствам	13,7	14,2	3,9	28,8	27,6
ООО «Завод Агротехмаш»					
Коэффициент соотношения дебиторской и кредиторской задолженности	1,0	2,3	6,4	627,9	283,1
Период инкассирования дебиторской задолженности	43,9	60,4	188,6	430,1	312,1
Коэффициент покрытия чистыми активами совокупных обязательств	0,1	0,3	0,4	458,5	142,8
Коэффициент покрытия чистыми оборотными активами кредиторской задолженности	1,4	0,1	3,5	254,9	3630,5
Доля чистых оборотных активов в общей величине чистых активов	4,5	0,1	0,2	4,1	227,9
Степень платежеспособности по текущим обязательствам	5,0	4,8	9,3	187,3	192,4
ОАО «ПО «Красноярский завод комбайнов»					
Коэффициент соотношения дебиторской и кредиторской задолженности	0,00119	0,00116	0,00085	70,9	73,4

Продолжение таблицы 5

1	2	3	4	5	6
Период инкассирования дебиторской задолженности	567,5	19591,1	415,3	73,2	2,1
Коэффициент покрытия чистыми активами совокупных обязательств	0,01979	0,01982	0,01898	94,9	94,8
Коэффициент покрытия чистыми оборотными активами кредиторской задолженности	-0,9944	-0,9959	-0,9966	100,2	100,1
Доля чистых оборотных активов в общей величине чистых активов	-176,4	-241,3	-293,7	166,5	121,7
Степень платежеспособности по текущим обязательствам	15323,6	297694,9	16265,3	106,1	5,5

Что касается сельскохозяйственных организаций – производителей сельскохозяйственной техники, то платежеспособность компаний отличается друг от друга значительно, следовательно, можно сделать вывод о высоком уровне ликвидности и платежеспособности у одних организаций, а у других – о низком уровне, что можно назвать фактором, говорящим о неоднозначной успешности реализации политики импортозамещения в РФ [5]. Поддержание ликвидности и платежеспособности организаций на необходимом уровне имеет решающее значение для финансового здоровья и успеха организации.

ANALYSIS OF THE LIQUIDITY AND SOLVENCY OF ORGANIZATIONS

S.A. Katsko,
M.A. Sakhno

Abstract. This article presents an analysis of the visibility and solvency of agricultural organizations using the example of PJSC Rostselmash, LLC Zav Agrotechnmash and JSC PO Krasnoyarsk Plant of Combines. Liquidity reflects the company's ability to meet its short-term obligations, while solvency characterizes the ability to cover debt obligations in the long term. The study aims to assess the financial condition of these enterprises using key indicators such as current and rapid

liquidity ratios, as well as financial independence. As a result of the analysis, the main strengths and weaknesses of the financial structures of organizations were identified, as well as the factors influencing their ability to fulfill obligations.

Key words: liquidity, solvency, organization, financial condition, coefficients.

Список использованных источников

1. Абдукаримов И.Т., Беспалов М.В. Финансово-экономический анализ хозяйственной деятельности коммерческих организаций (анализ деловой активности): учебное пособие / И.Т. Абдукаримов, М.В. Беспалов. - М.: НИЦ Инфра-М, 2021. - 320 с.

2. Вахрушина М. А. Анализ финансовой отчетности: учебник / Под ред. М.А. Вахрушиной. - 2-е изд. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2022. - 431 с.

3. Васильева Н.К.. Методические подходы к оценке финансовой устойчивости организаций аграрного сектора / Н.К. Васильева, С.М. Резниченко, Е.В. Сидорчукова // Естественно-гуманитарные исследования. - 2023. - № 1 (45). - С. 67-73.

4. Пласкова Н.С. Анализ финансовой отчетности: учебник. – М.: ЭКСМО, 2022. – 384 с.

5. Информационно-аналитическое обеспечение оценки состояния и перспектив развития организаций / Е.В. Сидорчукова, В.В. Яговец, И.С. Иващенко и др. // Фундаментальные исследования. - 2020. - № 6. - С. 131-136.

6. Новосельский С.О. К вопросу о методике экспресс-анализа финансовой устойчивости предприятий АПК / С.О. Новосельский, О. Акулова // В кн.: Научное обеспечение агропромышленного производства: материалы Международной научно-практической конференции, Курск, 29-31 января 2014 года. Часть 1. – Курск: Изд-во Курск. гос. с.-х. ак., 2014. – С. 255-258. – EDN UJLLVR.

7. Тенденции изменения деловой активности на предприятиях свиноводческой отрасли Центрального Черноземья / О.С. Фомин, А.С. Шевякин, В.В. Сафронов и др. // Вестник Курской государственной сельскохозяйственной академии. – 2023. – № 8. – С. 167-172.

8. Батова В.Н., Павлов А.Ю., Юдаева Н.Ю. Финансовый потенциал организаций в отраслях и сферах деятельности. – Пенза: ПензГТУ, 2018. – 162 с.

9. Барышников Н.Г. Аналитика государственной поддержки достижения финансовой устойчивости сельского хозяйства региона

/ Н.Г. Барышников, Д.Ю. Самыгин // Аудит и финансовый анализ. – 2013. – № 4. – С. 294-301. – EDN QZLWPP.

10. Мартынушкин А.Б. Анализ платежеспособности и финансовой устойчивости в сельском хозяйстве / А.Б. Мартынушкин // Научно-инновационные технологии как фактор устойчивого развития отечественного агропромышленного комплекса: материалы Национальной научно-практической конференции. - Рязань: РГАТУ, 2019. - С. 300-307.

11. Самыгин Д.Ю. Диагностика финансовой устойчивости сельского хозяйства региона / Д.Ю. Самыгин, Ю.А. Кирдяшкина // Экономический анализ: теория и практика. – 2014. – № 35(386). – С. 21-33. – EDN SMPFNB.

УДК 378.147.88

Е.М. Баян,
д.т.н., доцент,
доцент химического факультета;
К.Д. Будник,
студент,
Южный Федеральный университет

ПРИМЕНЕНИЕ STEM-ПОДХОДА ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНТОВ

Аннотация. В работе рассмотрены возможности применения STEM-подхода в экологическом образовании студентов вузов. Установлено, что основные принципы STEM позволяют успешно применять данную технологию для организации экологического образования студентов, обучающихся по естественнонаучным специальностям. Приведены примеры разработанных проектов экологической направленности, а также описан опыт их реализации. Отмечены преимущества применения STEM-подхода для организации экологического образования студентов вузов.

Ключевые слова: экологическое образование, STEM-подход, высшее образование, экологические проекты.

Современные экологические проблемы, такие как изменение климата, загрязнение воздуха и водных ресурсов, накопление отходов, утрата биоразнообразия и истощение природных ресурсов, за-

ставляют каждого из нас задумываться о проблемах окружающей среды и искать пути их решения. В связи с этим экологическое образование становится не только актуальным, но и необходимым инструментом формирования экологически грамотного общества. В некоторых образовательных программах, связанных с получением экологических компетенций, присутствуют базовые дисциплины, связанные с охраной окружающей среды и рациональным природопользованием. Однако в большинстве программ такие дисциплины отсутствуют, реализация экологического образования приходится на внеурочную деятельность либо на элективные и факультативные дисциплины. При этом актуальность и необходимость реализации экологического образования не вызывает сомнений.

Целью данной работы было разработать и апробировать экологические проекты с использованием STEM-подхода, а также оценить эффективность их применения в экологическом образовании студентов естественнонаучных направлений.

STEM-подход применяется в различных странах мира и зарекомендовал себя как достаточно успешная практико-ориентированная образовательная технология для развития как общих, так и профессиональных навыков обучаемых различных возрастов [1, с. 42]. Например, в США, в рамках введения новых STEM-дисциплин, дополнительно реализуются программы, позволяющие школьникам окунуться в университетскую жизнь, попробовать себя в различных сферах, взаимодействуя со студентами и преподавателями университетов, что дает бесценный междисциплинарный практический опыт [2, с. 7].

STEM-подход подразумевает взаимодействие науки (Science), технологии (Technology), инженерии (Engineering) и математики (Mathematics). Его особенностью является то, что он объединяет различные научные и инженерные дисциплины, а также имеет практическую направленность. Учитывая, что экология является междисциплинарной наукой, применение STEM очень удачно подходит для решения экологических проблем. Например, наука необходима для изучения свойств почв, воды или воздуха, всевозможных способов выявления загрязнений, для изучения химического состава объекта исследования и его влияния на окружающую среду, а также для понимания различных физических, биологических и химических процессов, протекающих в экосистемах. Технология помогает в разработке принципа работы фильтров, приборов для обнаружения и измерения загрязнений, в проработке методик синтеза катализаторов и реагентов для очистки и способов их внедре-

ния. Инженерные знания необходимы при разработке безопасных способов утилизации, при создании систем очистки и конструировании установок. А математика позволяет обрабатывать полученные результаты и данные, строить модели, прогнозировать и оптимизировать расходы и, что немаловажно, анализировать эффективность очистки.

Основными принципами STEM-подхода являются:

- применение проектов,
- практико-ориентированный характер задач проекта,
- междисциплинарная тематика решаемых задач.

Таким образом, опираясь на эти базовые принципы, может быть организована работа по экологическому образованию студентов, обучающихся по естественнонаучным направлениям. Рассмотрим опыт реализации STEM-подхода на конкретном примере. На химическом факультете Южного федерального университета для студентов, обучающихся на 1-3 курсах, предусмотрена дисциплина «Проектная деятельность», которая реализуется уже много лет. В рамках данной дисциплины студенты имеют возможность выбирать тематику проектов и научного руководителя. Проектные задачи, связанные с реальными экологическими проблемами, являются социально значимыми, мотивируют участников на активное участие, повышают их исследовательский интерес и стимулируют творческое мышление.

На первом курсе темы, как правило, связаны с неорганическими загрязнителями, формами их нахождения в природе, трансформацией, воздействием на экосистемы и способами очистки объектов окружающей среды от загрязняющих веществ. Наиболее популярны среди студентов социально ориентированные проекты «Вода: фильтруй, очищай, потребляй», «Маленькая батарейка – большой вред», а также проекты профессиональной направленности, такие как «Зеленая химия», «Создание ячейки Гретцеля для применения в солнечных панелях» и пр.

На втором курсе студенты параллельно с изучением аналитической химии имеют возможность выполнять проекты по анализу реальных объектов, определяя химический состав природных вод из разных природных источников, содержание металлов в почвогрунтах. Особое внимание привлекают темы, связанные с оценкой качества продуктов питания. На старших курсах студенты выполняют проекты, ориентированные на развитие их профессиональных навыков, например, «Фотокаталитическая очистка вод», «Синтез бессвинцовой керамики», «Очистка сточных вод от тяжелых метал-

лов с использованием нового реагента», «Синтез наноматериалов для экологических приложений» и т.д.

Все проекты организуются с применением индивидуального подхода, как правило, в группах по 2-4 человека.

На примере проекта «Тяжелые металлы в почвах» можно рассмотреть то, как STEM-подход может эффективно способствовать многостороннему развитию аналитических способностей студентов. При работе над данным проектом через анализ проблемы развивается критическое мышление: студенты изучают влияние тяжелых металлов на почвы, их источники попадания и возможные последствия загрязнения. Они учатся искать и критически оценивать информацию из разных источников, выявлять противоречия в данных, формулировать гипотезы и проверять их. Например, при исследовании проб почвы учащиеся могут рассмотреть, какие факторы способствовали накоплению тяжелых металлов, и оценить степень риска для экосистемы и человека.

При разработке решений по очистке почво-грунтов от тяжелых металлов студенты рассматривают различные технологии, описанные в литературе. При их системном анализе участники проекта могут выбирать как уже готовые и хорошо известные решения, так и новые недавно исследованные способы устранения загрязнений, например, с использованием наноматериалов, биологических реагентов или определенных растений.

Важно, что на каждом этапе реализации проекта студенты приобретают и профессиональные навыки. Например, учатся анализировать техническую, патентную и научную литературу, отбирать пробы грунта, использовать лабораторное оборудование, проводить химический анализ тяжелых металлов и интерпретировать его результаты.

Еще одним плюсом STEM-подхода является командная работа, которая позволяет развить коммуникативные навыки, умение слышать мнение окружающих и при этом отстаивать свою точку зрения на стадии планирования работ и при реализации проекта. Презентация результатов проекта позволяет развивать креативность и уверенность в себе.

Таким образом, применение STEM-подхода в экологическом образовании студентов позволяет формировать как общие, так и профессиональные навыки, а также осознанно подходить к природопользованию, вопросам охраны окружающей среды и решению уже имеющихся экологических проблем.

APPLICATION OF STEM APPROACH TO IMPLEMENTING ENVIRONMENTAL EDUCATION OF STUDENTS

E.M. Bayan,
K.D. Budnik

Abstract. The paper considers the possibilities of applying the STEM approach in the environmental education of university students. It has been established that the basic principles of STEM allow this technology to be successfully used to organize environmental education for students studying in natural sciences. Examples of developed environmental projects are given, and the experience of their implementation is described. The advantages of using the STEM approach for the organization of environmental education of university students are noted.

Key words: environmental education, STEM, higher education, environmental projects.

Список использованных источников

1. Попова И.Н., Сатдыков А.И. Факторы формирования STEM-компетенций в условиях профессионального образования: аналитический обзор зарубежных исследований // Образование и наука. – 2024. – Т. 26. – № 9. – С. 42-73.

2. Анализ опыта США и Великобритании в развитии STEM-образования / А.И. Рудской, А.И. Боровков, П.И. Романов, К.Н. Киселёва // Научно-технические ведомости СПбПУ. Естественные и инженерные науки. – 2017. – Т. 23. – № 2. – С. 7–16.

3. Модель психолого-педагогического сопровождения процесса формирования экологического сознания студентов вуза / Е.В. Корепанова, Л.П. Петрищева, Е.Е. Попова, А.В. Козачек // Вопросы современной науки и практики. Университет им. В.И. Вернадского. - 2021. - № 4 (82). - С. 131-139.

4. Экологические проблемы почвоведения и земледелия / И.В. Дудкин, Д.И. Жилияков, Н.В. Долгополова, Е.В. Малышева // Вестник российской сельскохозяйственной науки. – 2023. – № 4. – С. 72-77. – EDN DKMJVS.

5. Ступин А.С. Экологическое образование при подготовке специалистов агропромышленного комплекса / А.С. Ступин // Влияние природных и антропогенных факторов на социозкосистемы. Выпуск 4. – Рязань, 2007. - С. 38-42.

Н.И. Улендеева
к.п.н, доцент, доц. кафедры гуманитарных,
социально-экономических и информационных
технологий управления
ФКОУ ВО СЮИ ФСИН России

ВОПРОСЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧАСТИЯ ПЕДАГОГОВ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ В КОНКУРСАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КВАЛИФИКАЦИИ

Аннотация. Статья посвящена анализу механизма и инструментов, способствующих демонстрации наиболее успешных практик по подготовке педагогов образовательных организаций высшего образования к участию в конкурсах профессионального мастерства; в работе изучаются возможности методических служб и отделов вузов, планирующих на системной основе мероприятия по повышению квалификации преподавателей, одним из активным форм которых является участие в конкурсах профессионального мастерства. Анализ теоретической литературы и практического опыта позволил автору разработать этапы организации участия педагогов высшей школы в конкурсах профессионального мастерства, выступающие условиями для повышения профессиональной квалификации преподавателя, развития педагогической компетентности, способом для демонстрации педагогических находок преподавателей, пулом для формирования потребности в профессиональном совершенствовании и фактором для диагностики профессиональных затруднений.

Ключевые слова: педагог, образовательная организация, конкурс профессионального мастерства, повышение квалификации.

Современные подходы к процессу повышения квалификации педагогов высшей школы все больше затрагивают приоритеты демонстрации передового положительного опыта, «педагогические находки» и самопрезентацию собственных педагогических идей через публикацию статей по теории и методике преподавания соответствующего предмета профессиональной деятельности, так как меняется методология теоретических и практических аспектов обучения, происходит сильное влияние применения цифровых технологий в образовательном пространстве вуза.

В литературе рассматриваются различные формы повышения квалификации преподавателей вузов и педагогов школ.

Так в работе Т.В. Глушковой, Е.М. Овсянниковой, С.Н. Степенко, А.И. Куликовой обосновывается способность педагога к повышению профессиональной квалификации через возможность к самообразованию различными методами: чтение методической литературы, участие в семинарах-практикумах, конференциях, конкурсах профессионального мастерства и др., что достигается посредством организации эффективной методической работы в образовательной организации, а также в следствии последовательного методического сопровождения педагога со стороны наставника и методиста [1].

В.И. Гам и В.Е. Михайлова отмечают, что современные потребности педагогов в профессиональном повышении квалификации затрагивают потребности в удовлетворении личностных запросов, организационных условий участия в мероприятиях по повышению квалификации, разнообразием и качеством программ повышения квалификации, применяемым спектром форм обучения, стоимостью обучения и затрат на участие в профессиональных мероприятиях, требованиями к участию в конкурс на вышестоящие должности, квалификационными аттестационными требованиями, возможностями для распространения эффективного педагогического опыта, средствами стимулирования активной позиции педагога по участию в мероприятиях по повышению квалификации [2, с. 124].

Изучая возможности профессиональных конкурсов в вопросах повышения профессиональной компетенции педагогов высшей школы, О.С. Батова обобщает ресурсы адаптивности педагога к готовности трансформировать и обновлять пул собственных социально-профессиональных компетенций через участие профессорско-преподавательского состава в профессиональных испытаниях [3, с. 109]. Автор выделяет значимость участия для педагогов в конкурсах профмастерства как возможность оперативно и эффективно формировать профессиональные качества в изменяющихся условиях реализации образовательного процесса, осуществлять обмен опытом между мотивированными участниками профессионального сообщества и обеспечение стремления к самообразованию, самосовершенствованию и активизации жизненной позиции.

Р.А. Ридель подчеркивает, что в качестве основы для профессионального развития педагогов высшей школы выступают структурные следующие компоненты личности: самоактуализационный;

процессуально-технологический; индивидуально-личностный [4, с. 222]. В своем исследовании автор делает вывод о том, что самоактуализация выступает в качестве основы профессионального развития педагога.

Однако активное самопреобразование личности педагога посредством формирования и развития профессионально значимых в педагогической деятельности компетенций, должно поддерживаться со стороны администрации образовательных организаций возможностями морального и материального поощрения, реализацией «собственной» технологии (педагогической находки) при участии в конкурсах профессионального мастерства или проведении мастер-классов, тренингов и т.п. в педагогическом сообществе.

Таким образом, в педагогической литературе одной из активных форм повышения профессиональной квалификации педагога выступает участие в конкурсах профессионального мастерства, способствующих удовлетворению потребности в передаче передового педагогического опыта, в развитии профессионально-личностного интереса и становлении профессионального роста, удовлетворения желания ознакомиться с опытом других педагогов, возможностями приобретения определенного профессионального статуса, получения признания в педагогическом сообществе и удовлетворения стремления стать «лучшим из лучших» [5].

Для повышения мотивации преподавателей вузов в участии в конкурсах профессионального мастерства целесообразно разработать механизмы и инструменты стимулирования такой деятельности, чтобы у педагогов сформировалось представление о конкурсных заданиях не только о формах состязательности для оценивания со стороны жюри, но и возможностях для обобщения и распространения собственного педагогического опыта.

Организация участия педагогов в конкурсных мероприятиях должно проектироваться на этапе разработки планирования деятельности методических отделов и служб образовательной организации, что выступает поддержкой для педагогов, решивших участвовать в конкурсах профмастерства [6].

Рассмотрим этапы организации участия педагогов высшей школы в конкурсах профессионального мастерства через обоснование действий методистов и методических служб образовательной организации.

На первом проектировочном этапе целесообразно внести в планы работы методических управлений, объединений, отделов и служб конкурсные мероприятия, позволяющие на уровне образова-

тельной организации рассмотреть успешный педагогический опыт преподавателей, который позволит выделить педагогические находки, применяемые педагогические технологии, способствующие повышению эффективности образовательного процесса.

На данном этапе со стороны методических служб вуза следуют продемонстрировать признание и поддержку педагогов, предложить возможности для участия во внутренних конкурсах.

Также целесообразно на уровне образовательной организации разработать систему стимулирования профессорско-преподавательского состава через внедрение рейтинговой оценки результатов деятельности (моральное стимулирование) и совершенствование системы материального стимулирования.

По мнению О. С. Батовой это могут быть внутренние конкурсы «Лучший преподаватель года», «Лучший учебно-методический комплекс», «Лучшее аудиторное занятие», «Лучшее учебно-методическое пособие», «Лучший преподаватель глазами курсантов» [3, с. 110].

На втором этапе (процессно-деятельностном) целесообразно организовать с преподавателями вуза мероприятия, позволяющие ознакомиться и проконсультироваться с требованиями, предъявляемыми к конкурсным материалам. На данном этапе происходит освоение педагогами вуза технологии самоанализа педагогического опыта, выделения из него наиболее ценных компонентов, выработка умения оценить свои педагогические находки с точки зрения их научности, целесообразности, технологичности [7, с. 4]. Большую роль на данном этапе играет организованная группа «поддержки» педагога, в состав которой входят наиболее опытные преподаватели, методисты и администрация структурных подразделений, помогающие разработать и представить на конкурс материалы самопрезентации, отметить новизну, практичность, полезность и эффективность разработанных учебно-методических средств, приемов, способов, технологий.

На третьем (конкурсном) этапе происходит оценивание учебно-методических материалов, «открытых» занятий, материалов анкетирования обучающихся о результативности применяемых технологий на учебных занятиях и др. В качестве основных показателей, которые определяют уровень конкурсного мероприятия, можно отметить, в первую очередь, компетентностной профессиональный состав членов жюри, прозрачность оценивания и логическую последовательность применения механизмов проведения конкурса [3, с. 110].

Четвертый этап (информационный) демонстрирует педагогическому сообществу вуза о результатах участия педагогов в конкурсных мероприятиях, отмечаются наиболее удачные педагогические находки, происходит награждение педагогов грамотами, памятными подарками, денежными призами и др. Также на данном этапе предлагается ознакомиться всему профессорско-преподавательскому составу с представленными на конкурс учебно-методическими материалами, записями конкурсных открытых занятий и оценочными листами конкурсных комиссий, чтобы преподаватели могли самостоятельно провести анализ своих учебно-методических материалов на соответствие заявленным конкурсным требованиям, внести изменения в них для последующего участия в конкурсах профмастерства. Данный этап целесообразно структурировать с позиции выделения значимости и полезности участия педагогов в проводимых конкурсных мероприятиях, разработки стратегии планирования для участия в будущих конкурсах и профессиональных мероприятиях, отбора преподавателей на экспертные должности и участие в качестве жюри.

Пятый этап (технологический) демонстрирует педагогам вуза план подготовки и оказания помощи преподавателям, которые становятся участниками конкурсов профессионального мастерства на следующем уровне: региональном, межвузовском и т.п. Данный этап помогает преподавателям структурировать процесс подготовки к новому уровню конкурса, распределить задачи и временные рамки, получить дополнительные ресурсы для разработки учебно-методических материалов. Значительная роль рассматриваемого этапа отводится методическим службам вузов, которые мотивируют педагогов к достижению успеха, показывают командную работу единомышленников, сплоченного коллектива по изучению требований положений конкурсов, и далее совместная работа по подготовке материалов, самопрезентации, видеовизитки, портфолио, дизайн-проекта инновационного педагогического опыта всей образовательной организации, которые будут представлены конкурсантами на следующем уровне.

Шестой этап (постконкурсный) позволяет проанализировать результативность участия в конкурсе профмастерства, когда происходит осмысление профессиональных ценностей, социального опыта взаимодействия всех участников конкурсной команды, высказываются положительные моменты совместной работы и деятельности конкурсанта, а также проговариваются события и действия, не-

обходимые для диагностики затруднений, внесения изменения, редактирования действий и др.

Таким образом, организация участия педагогов высшей школы в конкурсах профессионального мастерства должна планироваться методическими службами вузов на системной основе, учитывая факторы стратегического проектирования и развития уровня повышения профессиональной квалификации преподавателей, возможностей мотивации и стимулирования для демонстрации передового положительного опыта, а также сопровождаться поддержкой команды единомышленников, в состав которых должны входить наиболее опытные педагоги, методисты и члены администрации образовательной организации.

ISSUES OF ORGANIZING THE PARTICIPATION OF HIGHER SCHOOL TEACHERS IN PROFESSIONAL SKILLS COMPETITIONS AS A CONDITION FOR PROFESSIONAL DEVELOPMENT

N.I. Ulendeeva

Abstract. The article is devoted to the analysis of the mechanism and tools contributing to the demonstration of the most successful practices in training teachers of educational institutions of higher education to participate in professional skills competitions; the paper examines the possibilities of methodological services and departments of universities that systematically plan teacher training activities, one of the active forms of which is participation in professional skills competitions. The analysis of theoretical literature and practical experience allowed the author to develop the stages of organizing the participation of higher school teachers in professional skills competitions, which serve as conditions for improving the professional qualifications of teachers, developing pedagogical competence, a way to demonstrate the pedagogical findings of teachers, a chair for the formation of the need for professional improvement and a factor for the diagnosis of professional difficulties.

Key words: teacher, educational organization, professional skills competition, professional development.

Список использованных источников

1. Методическое сопровождение педагогов для участия в конкурсах профессионального мастерства как фактор повышения профессиональной компетенции / Т.В. Глушкова, Е.М. Овсянникова, С.Н. Степенко, А.И. Куликова. – Текст: электронный // Актуальные иссле-

дования. – 2023. – № 44 (174). – С. 73-76. – URL: <https://apni.ru/article/7308-metodicheskoe-soprovozhdenie-pedagogov> (дата обращения: 28.12.2024).

2. Гам В.И. Современные формы организации повышения квалификации педагогов / В.И. Гам, В.Е. Михайлова // Russian Journal of Education and Psychology. – 2018. – №1-1. – С. 119-133.

3. Батова О.С. Конкурсы профессионального мастерства как средство повышения квалификации и самореализации преподавателей высшей школы / О.С. Батова // Пенитенциарная наука. – 2024. – №1 (65). – С. 108-114.

4. Ридель Р.А. Инновационные формы и методы работы по профессиональному развитию педагога высшей школы / Р.А. Ридель // В кн.: Человек. Общество. Культура. Социализация: Материалы XIX Международной молодежной научно-практической конференции, Уфа, 20 апреля 2023 года. – Уфа: Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, 2023. – С. 221-224.

5. Профессиональное мастерство современного педагога: монография / А.Ю. Нагорнова, А.А. Белохвостов, Е.Я. Аршанский и др. – Ульяновск: Зебра, 2016. – 442 с.

6. Бородачева О.В. Как замотивировать педагогов участвовать в профессиональных конкурсах. Текст: электронный / О.В. Бородачева // Каменный город: [сайт]. - URL: <https://eduregion.ru/k-zhurnal/kak-zamotivirovat-pedagogov-uchastvovat-v-professionalnykh-konkursakh/> (дата обращения: 28.12.2024).

7. Программа подготовки педагогических работников к конкурсам профессионального мастерства / сост. И.А. Дмитриева. – Кемерово: ГАПОУ КузТАГиС, 2022. – 12 с.

8. Лазуткина Л.Н. Пути совершенствования подготовки преподавателей к практико-ориентированному формированию общекультурных компетенций в ходе преподавания иностранного языка в аграрном вузе / Л.Н. Лазуткина, О.И. Князькова // В кн.: Научное сопровождение инновационного развития агропромышленного комплекса: теория, практика, перспективы: материалы 65-й Международной научно-практической конференции, Рязань, 20–21 мая 2014 года / Министерство сельского хозяйства Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Рязанский государственный агротехнологический университет имени П.А. Костычева». Часть II. - Рязань: Рязанский государственный агротехнологический университет им. П.А. Костычева, 2014. С. 183-188.

О.В. Птицина,
к.филос.н., доц. кафедры гуманитарных наук,
Курский ГАУ

ФИЛОСОФИЯ КАК КАТАЛИЗАТОР КОГНИТИВНОГО РОСТА СТУДЕНТОВ: ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛА И ЛИЧНОСТИ ЧЕРЕЗ ОСОЗНАНИЕ ЦЕННОСТЕЙ

Аннотация. В статье рассматриваются задачи и функции философии как катализатора когнитивных возможностей студента, субъективной ценностной позиции обучающегося, его активной роли в становлении не только, как профессионала, но и как личности. Отмечается, что время обучения в ВУЗе, получение знаний, умений и навыков, формирование компетенций обуславливается работой механизма осознания аксиологической значимости будущей профессии и реализации себя в ней. Подчеркивается важность ценностных ориентаций как базовых ментально-смысловых конструкторов, способных влиять и определять жизненные программы человека. Философское знание выполняет сложную интегративную функцию в кластере социально-гуманитарного блока современной системы высшего образования, когда, с одной стороны обеспечивает усвоение представлений о теоретических моделях научной картины мира, с другой, раскрывает концептуальные принципы аксиологической императивистики и этических образцов.

Ключевые слова: высшее образование, философское знание, ценностные ориентации, профессиональная компетентность, этические модели.

В образовательном процессе современной высшей школы определяющая роль в формировании целостной личности, воспитании у студента аксиологических установок и этических приоритетов отводится социально-гуманитарным дисциплинам, где особое место занимает философия как наука о главных мировоззренческих парадигмах. Именно философское знание гармонизирует когнитивные образовательные процессы и акцентирует внимание на значимости субъективной ценностной позиции обучающегося, его активной роли в становлении не только не только, как профессионала, но и как личности [1, с. 22].

Ценностные ориентации – это сложные специфические образования, которые, с одной стороны, синтетические – взаимодействие общественного и индивидуального, а с другой – глубоко личностный, актуализированный прохождением пространственно-временных этапов осознания «Я», осмысления «Я», «Я» как средство обретение самостоятельности, «Я» как средство духовного производства. Можно с уверенностью утверждать, что ценностные ориентации – это ментально-смысловые конструкты, способные формообразовывать жизненные программы человека.

Время обучения в ВУЗе, получение знаний, умений и навыков, формирование компетенций обуславливается работой механизма осознания студентом аксиологической значимости будущей профессии и реализации себя в ней, что представляет собой особый конфигурант – ценностное самоопределение.

Сущностные основания ценностного самоопределения зависят, во многом, от ценностно-деятельностного отношения и нравственного вектора понимания «Я» – образа профессии и возможных вариантов реализации себя в ней.

Личностные социально-психологические образования (идеалы, цели, мотивы, этические модели и т.д.) обусловлены наличием определенных чувственно-эмоциональных и когнитивных компонентов в структуре самой личности. И, потому, вряд ли имеет смысл говорить об однопорядковости проявления у всех студентов высокого и в полной мере проявленного гносеологического, праксеологического, этического, организационно-деятельностного стремления к освоению профессий.

В процессе изучения курса «Философия» начиная с раздела «Исторические типы философии и философствования», который включает все этапы формирования и развития мировоззренческих и методологических парадигм с древнейших времен и до наших дней и разделов современного философского знания студентам предоставляется уникальная возможность не только познать мудрость мира, но и спроецировать идеи, паттерны поведения и мышления в свою собственную картину мира, что дает возможность проявлять «самоценную активность» (В.А. Петровский) и рефлекссию. Это крайне положительный опыт, который позволяет, по мнению Э. Фромма, полноценно осуществлять «неотчужденную» или «продуктивную» активность человека, когда «его Я» и «его деятельность» едины [2, с. 104] в контексте программы собственной ценностной самореализации [3, с. 105].

В современном информационно-технотронном мире одним из сложнейших деструктивных явлений выступает социальная тревожность, которая обусловлена обострением экзистенциальных сущностных проблем, таких как нестабильность внешних и внутренних коррелянтов бытия человека, деформация аксиологических парадигм и устойчивых этических ориентиров, страх смерти и т.п. Следует отметить, что способность человека сохранять внутреннюю гармонию, целостность, умение преодолевать тревожные триггеры бытия и существования есть показатель высокого уровня развития личного мировоззрения и когнитивного пространства: «Позитивные эмоции, как радость и благодарность, способствуют достижению гармонии в жизни, в то время как негативные эмоции, такие как гнев и страх, могут вносить дисбаланс. Однако также необходимо уделить внимание разуму и анализировать ситуации. Это может включать в себя изучение новых тем, чтение книг, обучение или просто время, проведенное на размышлениях и анализе» [4, с. 203].

Профессиональная компетентность сегодня является одним из важнейших условий при подготовке студентов в ВУЗах. Для каждого блока в образовательной программе направления подготовки отведены свои задачи. У философии они носят масштабный характер. Это и формирование мотивационной ценностной составляющей к процессу познания в целом, и активизация внутреннего потенциала обучающихся с учетом индивидуальных характеристик, и реализация практического этического деятельностного вектора профессиональной ориентированности.

С точки зрения педагогического и методологического инструментария философия сегодня, сохраняя традиционные формы работы преподавателя со студентами (лекция, семинарское занятие, работа с философскими текстами и т.п.), претерпела положительные изменения в сторону расширения информационно-технического потенциала – мультимедийные презентации, учебные фильмы, компьютерные симуляции, проектная деятельность с выходом на визуальные формы учебного продукта, работа в малых группах с конкретизацией вида деятельности каждого члена группы и т.д.

Таким образом, философское знание выполняет сложную интегративную функцию в кластере социально-гуманитарного блока современной системы высшего образования, когда, с одной стороны обеспечивает усвоение представлений о теоретических моделях научной картины мира, с другой, раскрывает концептуальные принципы аксиологической императивистики и этических образцов в контексте дальнейшей профессиональной реализации.

PHILOSOPHY AS A CATALYST FOR STUDENTS' COGNITIVE GROWTH: FORMATION OF A PROFESSIONAL AND PERSONALITY THROUGH AWARENESS OF VALUES

O.V. Ptitsina

Abstract. The article examines the tasks and functions of philosophy as a stabilizer of the student's cognitive abilities, the subjective value position of the student, his active role in becoming not only a professional, but also as a person. It is noted that the time spent studying at a university, gaining knowledge, skills, and developing competencies is determined by the work of the mechanism for realizing the axiological significance of the future profession and realizing oneself in it. The importance of value orientations as basic mental and semantic structures capable of influencing and determining human life programs is emphasized. Philosophical knowledge performs a complex integrative function in the cluster of the socio-humanitarian block of the modern higher education system, when, on the one hand, it provides the assimilation of ideas about theoretical models of the scientific picture of the world, on the other hand, it reveals the conceptual principles of axiological imperativistics and ethical images.

Key words: higher education, philosophical knowledge, value orientations, professional competence, ethical models.

Список использованных источников

1. Птицина О.В. К вопросу о преподавании дисциплины «Философия» в аграрном ВУЗе. / О.В. Птицина // Региональный вестник. - 2021. - № 5 (61). - С. 22-24.
2. Фромм Э. Бегство от свободы / Э. Фромм– М.: Прогресс, 1993. - 436 с.
3. Птицина О.В. Динамика ценностного поля студенчества современной России / О.В. Птицина, А.А. Попов // В кн.: Развитие социогуманитарного знания в меняющемся мире. Сборник статей по материалам Национальной конференции, Саратов, 05-06 декабря 2018 года / Под редакцией Е.Б. Дудниковой, В.Я. Романченко, Н.В. Шалаевой. – Саратов: Общество с ограниченной ответственностью «Амирит», 2019. – С. 101-106.
4. Поплавский И.О. Искусство самопознания: механизм обретения экзистенциальной гармонии в современном мире / И.О. Поплавский, О.В. Птицина // В кн.: Первые шаги в науке. Материалы III Всероссийской студенческой научной конференции, Курск, 30

ноября 2023 года. – Курск: Курский государственный медицинский университет, 2023. – С. 200-203.

5. Петрушина О.В. Личностные качества преподавателя вуза / О.В. Петрушина, А.Н. Агибалова // В кн.: Сборник научных трудов участников Международной конференции. Миссия современного преподавателя: духовность, патриотизм, профессия. - 2015. - С. 51-54.

6. Профессиональное воспитание в вузе / А.Д. Стулов, Е.М. Светиков, О.И. Князькова, К.А. Забара // В кн.: Научно-исследовательские решения высшей школы: материалы студенческой научной конференции, Рязань, 01 ноября 2024 года. - Рязань: Рязанский государственный агротехнологический университет им. П.А. Костычева, 2024. - С. 303-304.

УДК 378.147

И.Л. Старцева,
к.ф.н., доц. кафедры русской и зарубежной литературы
и массовых коммуникаций;
Д.И. Торопыно,
студент;
В.Е. Криштапова,
студент,
ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени
академика И.Г. Петровского»

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕМ-ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРОИЗВЕДЕНИЙ Н.В. ГОГОЛЯ (НА ПРИМЕРАХ КОМЕДИИ «РЕВИЗОР» И ПОЭМЫ «МЕРТВЫЕ ДУШИ»)

Аннотация. В статье рассматривается мем как феномен современной интернет-коммуникации, его история, характерные черты и место в образовательном пространстве на уроках литературы. Актуальность данной работы обусловлена тем, что в век развития информационных технологий и появления интернет-коммуникации мемы входят в модуль креолизованных текстов. Специфика данной технологии определяется возможностью ее использования как отдельно, так и в составе мультимедийного лонгрида. Этот вид текста, соединяющий печатный, видео и аудио, дополняется подборкой мемов. Мем особенно актуален и продуктивен, когда необходимо донести до ученика объемную информацию, разместив ее в одном предложении или рисунке. Мем на уроке литературы может

подводить итог, адаптировать сложный материал, воздействовать на эмоциональную сферу и т. д.

В ходе исследования авторы проанализировали мемы, созданные по произведениям Н.В. Гоголя: комедии «Ревизор» и поэмы «Мертвые души». Было установлено, что мем-технологии на уроках литературы способны улучшить восприятие учащимися особенностей образов героев, сюжета произведения путем визуализации и яркой юмористической формы. Использование данной технологии позволит учителям расширить каналы коммуникации, наладить социально-психологический климат в классе и увеличить показатель включенность в образовательный процесс каждого учащегося.

Ключевые слова: интернет-мем, мем-технология, креолизованные тексты, урок литературы, «Ревизор», «Мертвые души», Н.В. Гоголь.

В 1976 году британский зоолог Ричард Докинз выдвинул концепцию мемов в своей книге «Эгоистичный ген» [4]. Он определяет мем как единицу передачи культурной информации, распространяемую от одного человека к другому посредством научения, подражания и др. механизмов. Понятие «мем» происходит от греческого слова, которое в переводе обозначает «подобие».

Британский исследователь пишет следующее в своей книге: «... нам необходимо имя для нового репликатора, существительное, которое отражало бы идею о единице передачи культурного наследия или о единице имитации. От подходящего греческого корня получается слово «мимем», но мне хочется, чтобы слово было односложным, как и «ген». Я надеюсь, что мои получившие классическое образование друзья простят мне, если я сокращу «мимем» до слова «мем»» [5, с. 156]. К мемам Ричард Докинз относит «мелодии, идеи, модные словечки и выражения» [4, с. 157].

После открытия теории мемов она нашла свое широкое применение в различных областях науки, в том числе и в лингвистике. В данной области знания появилось понятие «лингвистический мем», обозначающее мем, выраженный в языковой форме.

Актуальность настоящего исследования обусловлена тем, что в век развития информационных технологий и появления интернет-коммуникации мемы стали приобретать широкую популярность среди пользователей различных социальных сетей. Данное явление Интернета может выполнять дидактическую функцию на уроках литературы

и активировать работу эмоциональной сферы при изучении творчества того или иного писателя.

В научной литературе понятие «мем» трактуется по-разному. Некоторые исследователи рассматривают его как циркулирующую в Интернете информацию [10], [11]. Другие же акцентируют коммуникативную функцию интернет-мема, подчеркивая его роль в компьютерно-опосредованном общении [8]. Марченко определяет интернет-мем как «хранилище культурных кодов сетевого сообщества» [7, с. 113], выделяя его культурную специфичность. Лингвисты, изучающие интернет-мемы, рассматривают их как особый речевой жанр [3], выделяя характерные для них дискурсивные признаки.

В бытовом понимании интернет-мем представляет собой коммуникативный феномен, который характеризуется как самодостаточная единица, включающая в себя как текстовую, так и визуальную составляющие, оформленные в характерный квадратный формат.

Данное определение интернет-мема подчеркивает его ключевые характеристики. Во-первых, оно указывает на то, что он функционирует исключительно в сфере интернет-коммуникации, которая одновременно является и средой его возникновения. Будучи частью интернет-коммуникации, интернет-мем становится информационным феноменом, подверженным влиянию таких общих для Интернета процессов, как анонимность, нарушение норм речевого этикета и др. Также ему характерна типизированность, шаблонность формы. Интернет-мем традиционно воспринимается единица информации, сочетающая текстовый (надпись) и графический (картинка, фотография, рисунок) компоненты в квадратной рамке.

В более узком лингвистическом смысле, интернет-мем можно рассматривать как специфическую форму полимодального дискурса в интернет-коммуникации [6]. Полимодальный дискурс предполагает использование нескольких каналов передачи информации (например, вербального и визуального).

Важно отметить, что термин «интернет-мем» имеет более широкое значение, чем трактовка Ричарда Докинза. Он понимал под мемом любую единицу культурной информации, передаваемую от человека к человеку (например, мелодии, идеи, модные выражения) [4]. В контексте данного исследования термин «интернет-мем» охватывает более широкий спектр явлений, включая любые единицы культурной информации, распространяемые в интернет-среде (шутки, видео и т.д.).

С.В. Канашина выделяет следующие характеристики современных интернет-мемов:

1. вирусность (предполагает быстрое распространение и репликацию контента в большом количестве экземпляров среди пользователей);

2. реплицируемость (свойство репродуцироваться в интернете, т.е. воспроизводиться);

3. эмоциональность (передавать определенные эмоции и апеллировать, т.е. призывать, к ним. Как правило, интернет-мемы «позитивно заряжены» и выражают такие эмоции, как радость, восторг, удивление.);

4. серийность (способность образовывать серии, т.е. ряды «родственных», схожих единиц. Данные серии объединены общей тематикой, идеей и похожи по оформлению.);

5. мимикрия (подражание или имитацию интернет-мемами различных жанров, например, стилизация интернет-мемов как карикатуры, плаката, комикса, открытки, кулинарного рецепта и т.д.);

6. минимализм формы (одним из ключевых признаков интернет-мема является его лаконичность. Во-первых, краткая форма способствует быстрому распространению мема в онлайн-пространстве. Во-вторых, упрощенная структура облегчает восприятие и интерпретацию смысла мема для пользователей Интернета, что соответствует принципам доступности и понятности контента, ориентированного на среднестатистического пользователя.);

7. полимодальность (свойство передавать информацию с помощью нескольких каналов, а именно текстового (вербального) и графического (визуального));

8. актуальность (привязанность к конкретному социальному и культурному контексту);

9. юмор (является одним из ключевых аспектов интернет-мема и объясняется функциональной принадлежностью интернет-мема к жанру понятного и доступного сетевого юмора);

10. медийность (его вовлеченность в систему средств массовой коммуникации, а именно Интернета);

11. фантазийный характер (многие интернет-мемы основаны на вымысле, который позволяет «играть с реальностью», превратить мемы в игровое, увлекательное пространство) [6].

Из перечисленных свойств следует, что интернет-мамы представляют собой совершенную единицу интернет-коммуникации, обладающую определенными признаками, которые могут комплексно сочетаться в ней или отдельно, прибавляя ей уникальный характер.

Нередко учащиеся испытывают трудности, связанные с запоминанием и воспроизведением информации, полученной на уроках

литературы или из художественных произведений: забываются особенности образов героев, сюжетные коллизии, важные факты из биографии писателей. Поскольку современный школьник уже не мыслит себя вне онлайн пространства, а клиповое мышление является доминирующим в его сознании, возникает необходимость в визуализации основных сведений изучаемой дисциплины. Так, использование мемов на уроках литературы может способствовать лучшему усвоению материала, развитию абстрактного мышления и развитию у учащихся интереса к предмету.

Г.Н. Боева в статье «Литературный интернет-мем как средство коммуникации» отмечает необходимость использовать мем на уроках словесности в сочетании с литературными концептами как средство коммуникации и самоидентификации. По мнению методиста, очень важно обнаруживать источники «литературных интернет-мемов» и их связь с злободневными реалиями. Литературную классику, использованную для создания мема, Г. Н. Боева обозначает как «ядро культурной памяти» [1, с. 4].

В данном ключе, по нашему мнению, наиболее целесообразно использование мемов, основанных на творчестве Н.В. Гоголя, мастера сатиры и юмора. Ниже будет рассмотрено применение мемов при изучении комедии «Ревизор» и поэмы «Мёртвые души».

Завязка комедии Н.В. Гоголя «Ревизор» заключена в сцене прочтения городничим письма о скором приезде ревизора. Известная фраза «Я пригласил вас, господа, с тем чтобы сообщить вам пренеприятное известие: к нам едет ревизор» должна вызвать в сознании читателей множество образов: лица чиновников, недобросовестно выполнявших свои обязанности, общий переполох и принятия мер для изменения облика города к визиту ревизора. В данном контексте на уроке литературы можно использовать мем (рисунок 1), за основу которого взяты кадры из мультсериала «Смешарики», хорошо известного современным школьникам.

В верхней части мема изображены герои вышеупомянутого мультсериала во время общего сбора, они явно насторожены и шокированы, подобно чиновникам, узнавшим «пренеприятное известие». В нижнем части мема изображен кадр из заставки «Смешариков», где герои красят небо, сажают цветы, создают облик своего поселения, подобно чиновникам, принявшимся внешне облагораживать город N.

Городничий: Я пригласил вас, господа, с тем чтобы сообщить вам пренеприятное известие: к нам едет ревизор.



Рисунок 1 - Переполох в городе N

Эпизод первой встречи городничего и Хлестакова является основным в ходе развития произведения. Читатель наблюдает достаточно комичную ситуацию, в которой каждый из героев напуган сложившимися обстоятельствами. Хлестаков думает о том, как ему расплатиться с трактирщиком и не попасть в долговую тюрьму, а городничий, приняв его за важного чиновника, боится донесения ревизора о должностных нарушениях вышестоящим инстанциям.

При рассмотрении данного эпизода учащимся важно понять чувства героев и мотивацию их дальнейших действий. Для визуализации эмоциональной составляющей можно прибегнуть к использованию мем-технологии. На меме (рисунок 2) изображен «отзеркаленный» Майкл Скотт, герой комедийного сериала «Офис», жмущий руку «самому себе». Его «отзеркаленность» и нелепое выражение олицетворяет схожесть неловкого положения, в которое попали Хлестаков и городничий. Надписи, сопровождающие мем, соответствуют ситуации пьесы.

Первая встреча Хлестакова и городничего такая:



Рисунок 2 - Первая встреча Хлестакова и городничего

Хлестаков, принятый за ревизора, активно пользуется предоставляемыми ему привилегиями, берёт взятки. Этот герой— «пустейший человек», «без царя в голове», однако его хитрость и изворотливость помогают обмануть недалеких чиновников, боящихся потерять свои посты. Так, мем (рисунок 3) с надписью «Хлестаков, когда удачно заехал в город N.» характеризует героя как человека, который внезапно оказался в ситуации успеха или удачи, не прилагая к этому особых усилий. Stonks (искаженное «stocks», «акции») — это пародия на различные нелепые стартапы и бизнес-идеи. На картинке изображен мужчина с головой манекена, но в пиджаке. В контексте рассмотрения образа Хлестакова данный мем подчеркивает нелепость героя, который своей способностью менять маски добился успеха.

Использование мемов при изучении учащимися поэмы Н.В. Гоголя «Мёртвые души» также могут лучшему пониманию авторской задумки.



Рисунок 3 - Успех Хлестакова

Среди литературоведов существует предположение, что при создании своего произведения писатель мог вдохновляться «Божественной комедией» Данте Алигьери и поэма по замыслу должна была состоять из трех частей, условно соотносящихся с Адом, Чистилищем и Раем [2]. Сходство произведений проявляется в различных аспектах: в композиции, образах, в сюжете, идейном содержании и мелких деталях. Сообщений этой информации учитель может сопровождать мемом (рисунок 4), изображающим одного Человека-паука с портретом Н.В. Гоголя, который показывает пальцем на другого Человека-паука с портретом итальянского поэта.



Рисунок 4 - Н.В. Гоголь и Данте Алигьери

Нередко учащиеся при изучении поэмы «Мёртвые души» останавливаются лишь на событийно-сюжетном пласте. Однако лирические отступления и небольшие вставки тоже играют важную роль. На изображённом меме (рисунок 5) запечатлен кадр из фильма «Сияние». Маньяк с топором - Ноздрев, разоблачивший Чичикова на балу, а испуганная женщина - сам Чичиков, который теперь боится последствий разоблачения и крайне неловко себя чувствует.



Рисунок 5 - Разоблачение Ноздрева

В правом углу ярко выведена цитата автора, сопровождающая эту ситуацию. Конечно, Н.В. Гоголь иронизирует, обозначая здесь слова «дурака» Ноздрева глупыми, однако это не лишает цитату глубокого философского смысла. При изучении образа Чичикова необходимо отметить, что его главной жизненной ценностью является не семья, не любовь и дружба, а деньги, ради которых он готов пойти на всё. В этом плане герой поэмы Н.В. Гоголя «Мёртвые души» ассоциативно переключается Мистером Крабсом, персонажем мультсериала «Губка Боб Квадратные Штаны», хорошо знакомого старшеклассникам. Мистер Крабс, как и Чичиков, жаден, эгоистичен и буквально одержим деньгами (рисунок 6).



Рисунок 6 - Любовь Чичикова к деньгам безгранична

Завершить изучение творчество Н. В. Гоголя как в среднем, так и в старшем звеньях целесообразно письменной творческой работой, подводящий итог использованию мема на уроках литературы. Выразим согласие с мнение методистов, что на уроках 5-7-х классах должны преобладать сочинения не аналитического или интерпретационного характера, а сочинения, где школьник проявляет себя как «маленький писатель». И работа с мем-технологиями поможет ему освоить переход от прочитанного художественного текста к своему, личному тексту-творческому сочинению [9]. Мы предлагаем для учеников следующую тему: Какие сцены из комедии «Ревизор» (или поэмы «Мертвые души») Н. В. Гоголя я бы мемизировал?, «Какие мемы при чтении произведений Н. В. Гоголя оказались для меня злободневными?»

Таким образом, мем-технологии на уроках литературы способны улучшить восприятие учащимися особенностей образов героев, сюжета произведения путем визуализации и яркой юмористи-

ческой формы. Использование данной технологии позволит учителям расширить каналы коммуникации, наладить социально-психологический климат в классе и увеличить показатель включенность в образовательный процесс каждого учащегося. Однако активизация мыслительных процессов школьников возможна только при умелом и дозированном использовании этого приёма. Учителю-словеснику должен помнить и осознавать, что художественный текст первичен и полная подмена его анализа развлекательными технологиями недопустима. Поэтому мемы при изучении литературных произведений в первую очередь должны соответствовать дидактическим функциям.

THE USE OF MEME TECHNOLOGY IN THE STUDY OF THE
WORKS OF N.V. GOGOL (BASED ON THE EXAMPLES OF THE
COMEDY "THE INSPECTOR" AND THE POEM "DEAD SOULS")

I.L. Startseva,
D.I. Toropyno,
V.E. Krishtapova

Abstract. In this study, the authors consider the meme as a phenomenon of modern Internet communication, its history, characteristic features and place in the educational space in literature lessons when studying a work of art.

The relevance of this work is due to the fact that in the age of information technology development and the advent of Internet communication, memes have become widely popular among users of various social networks. This phenomenon of the Internet can perform not only a humorous, but also a didactic function in literature lessons when studying the work of a particular writer.

In the course of the study, the authors analyzed memes based on the works of N.V. Gogol: the comedy "The Inspector" and the poem "Dead Souls". It was found that meme technologies in literature lessons can improve students' perception of the features of the characters' images, the plot of the work through visualization and a bright humorous form. The use of this technology will allow teachers to expand communication channels, establish a socio-psychological climate in the classroom and increase the rate of involvement in the educational process of each student.

Key words: Internet meme, meme technology, literature lesson, "The Inspector", "Dead souls", N.V. Gogol.

Список использованных источников

1. Боева Г.Н. «Литературный интернет-мем» как средство коммуникации / Г.Н. Боева // Современный дискурс-анализ. - Вып.2 (26). - Ч. 2. - 2020. - С. 4-9.
2. Гольденберг А.Х. «Гоголь и Данте» как современная научная проблема. / А.Х. Гольденберг URL: <http://domgogolya.ru/science/researches/1519/> (дата обращения: 09.12.2024).
3. Горобцова И.В. Речевой жанр интернет-мема в современном англоязычном сетевом пространстве / Горобцова И.В., Киселёва Н.Ю. // Современные тренды развития социогуманитарного знания: сборник. 2014. - С. 140-151.
4. Докинз Р. Эгоистичный ген / Р. Докинз - М.: Мир, 1993. - 201 с.
5. Жиндеева Е.А. Использование мемов в методике обучения литературе: возможности и риски / Е.А. Жиндеева, Т.В. Уткина, Д.Н. Дудолодов. - Текст: электронный // NovaInfo, 2021. - № 129 - С. 64-66 - URL: <https://novainfo.ru/article/18847> (дата обращения: 09.12.2024).
6. Канашина С.В. Интернет-мем как новый вид полимодально-го дискурса в интернет-коммуникации (на материале английского языка): дисс. канд. филол. наук. - М., 2016. 265 с.
7. Марченко Н.Г. Интернет-мем как хранилище культурных кодов сетевого сообщества / Н.Г. Марченко // Казанская наука. - 2013. - №°. - 1. С. 113-115.
8. Мигранова Л.Ш. Интернет-мем как особое средство коммуникации / Л.Ш. Мигранова, Е.И. Кромина // В кн.: Вопросы современной филологии и проблемы методики обучения языкам: материалы третьей международной научно-практической конференции, Брянск, 05-07 ноября 2015 года / Под редакцией В.С. Артемовой. – Брянск: Брянская государственная инженерно-технологическая академия, 2015. – С. 239-243.
9. Старцева И.Л. Творческие сочинения на литературную тему в 5-8 классах: диссерт. канд. пед. наук. / И.Л. Старцева - Москва, 1998. - 168 с.
10. Börzsei L.K. Makes a meme instead: A concise history of internet memes // New Media Studies Magazine. - 2013. - №. 7.
11. Danung J., Attaway L. H. All your media are belong to us: An analysis of the cultural connotations of the internet meme //URL: http://bth.danung.com/danung_rsch.doc [Accessed 10 March 2017]. 2008.

В.В. Трубникова,
к.э.н., доц. кафедры менеджмента,
маркетинга и управления персоналом
Курский государственный университет;
В.Н. Трубников,
к.т.н., доц. кафедры процессов и машин в агроинженерии,
Курский ГАУ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА И КАЧЕСТВО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. Статья посвящена проблеме оценки и повышения качества высшего образования. Доказывается актуальность темы исследования и основные подходы к определению сущности понятия «качество высшего образования». Показана роль учебно-методической работы в обеспечении необходимого уровня освоения студентами профессиональных компетенций. Приведены результаты опросов, которые свидетельствуют о снижении престижности высшего образования. Все большее число молодых людей считают необязательным условием для успешной карьеры получение высшего образования. В статье представлены результаты исследования основных проблем высшего образования с точки зрения студентов, преподавателей и работодателей. Показаны объективные и субъективные причины выявленных недостатков конкурентоспособности вузов. Доказывается необходимость отхода от узкой специализации бакалавров и обеспечения логической взаимосвязи между дисциплинами. Предложены траектории и способы их ускорения, повышения качества подготовки специалистов, конкурентоспособности вузов.

Ключевые слова: учебно-методическая работа, качество высшего образования, мотивированность студентов, компетенции, конкурентоспособность вуза.

Проблема качества подготовки специалистов является предметом обсуждения в педагогическом сообществе на протяжении длительного времени. До перехода к рыночным отношениям уровень профессионализма выпускников рассматривался как инструмент повышения эффективности организаций в разных областях деятельности. В современных условиях практически все авторы, пишущие на эту тему, отмечают прямую связь между качеством под-

готовки специалистов и конкурентоспособностью их на рынке труда, что в свою очередь определяет силу конкурентной позиции самого вуза.

В рамках нашего исследования были изучены основные подходы к определению сущности понятия «качество высшего образования». Большинство авторов отмечает такие составляющие этого понятия, как качество учебно-методических материалов, качество организации учебного процесса, уровень квалификации профессорско-преподавательского состава, качественные характеристики уровня компетенций студентов, материально техническое обеспечение учебного процесса [1].

Качество образования может определяться на основе его соответствия образовательным и профессиональным стандартам, требованиям работодателей и ожиданиям обучающихся.

Современное законодательство в сфере образования предполагает, что вузы самостоятельно разрабатывают учебные планы и все методическое обеспечение, ориентируясь на требования образовательных и профессиональных стандартов. Предполагается также согласование этих документов с работодателями. Такая практика была введена с целью более полного учета специфических особенностей экономики региона при подготовке специалистов.

Проблемы возникают при определении требований работодателей к содержанию учебных планов и наполнению рабочих программ учебных дисциплин. Прежде всего, представителям реального сектора экономики бывает трудно сформулировать свои ожидания по поводу знаний, навыков и умений выпускников, особенно в таких сферах как менеджмент, управление персоналом и маркетинг. В технических науках результаты обучения более конкретны, но также возникают проблемы с формулировкой ожидаемых компетенций. Следует также отметить специфику деятельности разных организаций, относящихся к одной сфере, например АПК. У перерабатывающих предприятий будут одни требования, руководство молочных ферм будет делать акцент на другие факторы. Учесть в одном учебном плане требования разных профессиональных стандартов также бывает довольно затруднительно.

На наш взгляд, стоит использовать подход, который применялся в самом начале перехода к рыночным отношениям, когда первые курсы по определённому направлению подготовки включали дисциплины, формирующие фундаментальные знания, на базе которых потом осваиваются прикладные дисциплины. А на по-

следних курсах вводились дисциплины специализации, отражающие специфику региона.

По нашему мнению, практика формирования примерных учебных планов, рекомендованных методическими объединениями, сохраняет свою актуальность. Логика чередования дисциплин по конкретному направлению подготовки не может различаться в регионах, поскольку она общая. Если экономисты не изучают высшую математику и теорию вероятности, то возникают сложности при освоении ими целого ряда профильных дисциплин.

Одним из важных направлений совершенствования учебно-методической работы является согласование содержания рабочих программ, чтобы обеспечить постепенное освоение компетенций и избежать дублирования материала в разных дисциплинах.

Например, можно предложить в качестве сквозной темы управление проектами, что является актуальным для вузов разных профилей. Начиная с первого курса в дисциплины управленческого профиля можно вводить темы, связанные с разработкой бизнес-идеи, определением целевой аудитории, разработкой уникального торгового предложения, планированием проекта, составлением бюджета и обоснование экономической целесообразности реализации проекта. Кульминацией этого процесса может быть подготовка диплома в формате стартапа.

Качество методического обеспечения является важным, но не единственным условием качества высшего образования. Очень большую роль играет качество подготовки школьников и уровень их мотивации в учебной деятельности.

По данным опроса ВЦИОМ, проводимого в ноябре 2024 года, произошли существенные изменения в оценке значимости высшего образования. Около 60% респондентов считают, что высшее образование является социальным лифтом и позволяет сделать хорошую карьеру. Но, в то же время, 66% опрошенных не согласны с тем, что, не имея высшего образования, человеку сложно реализовать возможности успешного трудоустройства.

Респонденты, относящиеся к поколению зумеров (18-23 года), которое рассматривается вузами как целевая аудитория, в большинстве своем отметили преувеличенность значимости высшего образования для достижения успеха в жизни (71%) [2].

Приведенные данные опроса служат подтверждением тем выводам, которые уже были нами сформулированы на основе бесед со школьниками и учителями в процессе профориентации. Довольно часто приходится слышать, что вузы не дают тех знаний, которые

нужны. Поэтому считается предпочтительным после девятого класса получить профессию в СПО, а потом, если есть в этом необходимость, поступить вуз.

Галас М.Л. и Брушкова Л.А. провели опрос с использованием онлайн-панели «Анкетолог» 1800 человек старше 18 лет, из которого следует, что только 70% респондентов удовлетворены качеством полученного образования, 21% - не вполне удовлетворен и собирается продолжить обучение в дальнейшем. Оценка качества высшего образования по 10 балльной шкале составила 6,6 балла [3].

Опросы студентов также дают любопытные результаты. Большинство отзываются о качестве подготовки положительно, но есть ряд проблем, которые чаще всего упоминаются. Среди них неинтересный материал, скучное занятие, недостаточный уровень компетенций преподавателя, отсутствие подкрепления теоретических положений на практике, неуважительное отношение к студентам [4]. Причины таких проблем носят как объективный, так и субъективный характер.

Прежде всего, уровень заинтересованности и вовлеченности студентов на занятии зависит от их готовности воспринимать материал и базового уровня подготовки. Как правила термин «скучное занятие» применяется к тем темам, в которых не прослеживается связь с конкретной профессиональной практикой, либо когда ничего не понятно. Особое мастерство преподавателя требуется, если в группе есть глубокая дифференциация по уровню подготовки и мотивированности обучающихся. Поэтому оценка студентом занятия как скучного, по нашему мнению, носит субъективный характер. В любой работе есть более интересные и менее привлекательные задания. Так не бывает, чтобы все привлекало одинаково.

Проблема уровня подготовки преподавателей также имеет субъективные и объективные причины. Прежде всего, студенты оценивают уровень компетенции, исходя из своего кругозора и уровня ожиданий. Критерием оценки может выступать способность преподавателя ответить на сложные вопросы, объяснить непонятное. При оценке этого показателя следует учитывать, что преподаватель не может знать все, даже при условии своей специализации на данной теме. Кроме того, не всякому студенту можно объяснить профессиональный термин (иногда и не очень сложный). Объективная сторона данной проблемы связана с тем, что молодые специалисты не воспринимают работу преподавателя как привлекательную из-за дисбаланса сложности выполняемых функций и уровня оплаты. В связи с этим средний возраст профессорско-преподавательского состава

увеличивается. Большая нагрузка преподавателей предполагает необходимость вести занятия по 5-6 дисциплинам в семестре, что также не способствует глубокой проработке материалов.

Проблема неуважительного отношения к студентам может быть решена на уровне каждого вуза с помощью административных инструментов. В то же время, уровень культуры общения в современном обществе существенно отличается от ситуации конца прошлого века. Поэтому уважительно должны строить свои взаимоотношения обе стороны учебного процесса.

Решением проблемы закрепления на практике теоретических знаний может стать применение практико-ориентированных заданий, которые позволяют получить необходимые навыки. Например, можно рассчитать емкость рынка для инновационного продукта, разработать анкету и провести опрос на проблемную тему [6].

Цифровые технологии дают возможность студентам познакомиться с новыми образцами техники и применить свои знания в проектировании ландшафтного дизайна на примере конкретных объектов. Такие эффекты возможны при использовании технологий дополненной реальности [7].

Ключевым инструментом оценки качества подготовки студентов являются экзамен или зачет. Способы проведения промежуточной аттестации варьируются от традиционных билетов до тестирования и разбора кейсов. Наиболее правильным представляется технология, предполагающая оценку теоретических знаний и практических навыков [8].

В заключении следует отметить, что качество высшего образования может быть обеспечено при условии заинтересованности всех сторон, участвующих в образовательном процессе, и создании соответствующего методического обеспечения. Значение качества и конкурентоспособности высшего образования особо возрастает в условиях нестабильной макроэкономической и политической ситуации.

EDUCATIONAL AND METHODOLOGICAL WORK AND THE QUALITY OF HIGHER EDUCATION

V.V. Trubnikova,
V.N. Trubnikov

Abstract. The article is devoted to the problem of assessing and improving the quality of higher education. The relevance of the research topic and the main approaches to defining the essence of the concept of "quality of higher education" are proved. The role of educational and

methodological work in ensuring the necessary level of development of professional competencies by students is shown. The results of surveys are presented, which indicate a decrease in the prestige of higher education. An increasing number of young people consider higher education to be an optional prerequisite for a successful career. The article presents the results of a study of the main problems of higher education from the point of view of students, teachers and employers. The objective and subjective reasons for the identified shortcomings are shown. competitiveness of universities. The necessity of moving away from the narrow specialization of bachelors and ensuring a logical relationship between disciplines is proved. Trajectories and ways to eliminate them and improve the quality of specialist training are proposed, and improve the competitiveness of universities are proposed.

Key words: educational and methodical work, quality of higher education, motivation of students, competencies, competitiveness of the university.

Список использованных источников

1. Иванченко И.В. Проблема повышения качества образования в вузе / И. В. Иванченко. - Текст: электронный // Молодой ученый. - 2016. - № 5.1 (109.1). - С. 18-21. - URL: <https://moluch.ru/archive/109/26315/> (дата обращения: 08.01.2025).

2. Высшее образование в России: мониторинг. – Текст: электронный. – URL: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/vysshee-obrazovanie-v-rossii-monitoring> (дата обращения: 08.01.2025).

3. Галас М.Л. Ценность и качество высшего образования в представлениях современной российской молодежи / М.Л. Галас, Л.А. Брушкова // Наука. Общество. Оборона. - 2023. - Т. 11. - №4(37). - С. 43-43.

4. 5 проблем российских вузов: от скучных лекций до неуважения к студентам. – Текст: электронный. URL: <https://mel.fm/blog/natalya-goncharova6/59746-5-problem-rossyskikh-vuzov-ot-skuchnykh-lektsy-do-neuvazheniya-k-studentam> (дата обращения: 08.01.2025).

5. Колин К.К. Современные проблемы развития высшего образования в России. – Текст: электронный// Открытое образование. 2023;27(3):27-35. URL: <https://doi.org/10.21686/1818-4243-2023-3-27-35> (дата обращения: 08.01.2025).

6. Трубникова В.В. Практико-ориентированные задания как инструмент формирования компетенций специалистов / В.В. Труб-

никова // В кн.: Инновационные технологии в образовательном процессе: сборник научных трудов Курского филиала Финуниверситета. По материалам XII Международной научно-методической конференции (Посвящается 250-летию ВЭО России), Курск, 21 ноября 2014 года / Под редакцией Л.А. Дремовой. – Курск: Агентство прикладных исследований и информационных технологий «ГИ-РОМ», 2015. – С. 270-272.

7. Трубников В.Н., Еськов Д.И., Озеров С.В. Опыт использования технологии дополненной реальности в преподавании агроинженерных дисциплин / В.Н. Трубников, Д.И. Еськов, С.В. Озеров // Инновационный потенциал цифровой экономики: состояние и направления развития: сборник научных статей 2-й Международной научно-практической конференции, Курск, 20–21 октября 2022 года. – Курск: Юго-Западный государственный университет, 2022. – С. 258-261.

8. Грищенко Н.В. Экзамен - формализм или творчество ? / Н.В. Грищенко, В.Н. Трубников // В кн.: Модернизация образовательного процесса и проблемы качества образования в вузе: материалы международной научно-методической конференции, Курск, 06–07 апреля 2006 года. – Курск: Изд-во Курск. гос. с.-х. ак., – С. 123-125.

9. Манаенкова М.П. Актуальные проблемы реализации компетентностного подхода в системе высшего образования / М.П. Манаенкова, Е.В. Корепанова, И.К. Манаенков // Наука и Образование. 2023. Т. 6. № 1.

10. Мусьял А.В. Нам есть куда стремиться, и нас это вдохновляет! / А. В. Мусьял // Ветеринария и кормление. – 2022. – № 1. – С. 4-8. – EDN PWEGLN.

11. Романов В.В. К вопросу совершенствования преподавания иностранного языка у магистров аграрных вузов / В.В. Романов // Новые технологии в науке, образовании, производстве: материалы международной научно-практической конференции, Рязань, 10-13 ноября 2017 года. - Рязань: Региональный институт бизнеса и управления, 2017. - С. 242-249.

И.В. Рыбальченко,
к.т.н., доцент, доцент химического факультета;
В.Н. Севастополева,
студент;
П.Е. Вертий,
студент,
Южный федеральный университет

ВНЕДРЕНИЕ МОДУЛЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ УНИВЕРСИТЕТА

Аннотация. Статья посвящена внедрению модуля проектной деятельности в образовательную программу университета для формирования высококвалифицированных специалистов, умеющих быстро ориентироваться в теории и применять свои знания на практике. Рассматриваются преимущества проектного подхода к изучению материала, который частично заменяет курсовые работы, а также является инновационным подходом к обучению. Модуль проектной деятельности организован таким образом, что на каждом последующем году обучения студенты осваивают новые темы, технологии и методы, учатся работать с различным оборудованием, а также постепенно углубляют свои знания и навыки в профессии. Особое внимание уделяется развитию мышления, самостоятельности, а также способности работать в команде, решать реальные задачи и работать с литературой. Внедрение модуля способствует интеграции теоретических знаний и практической деятельности, что способствует улучшению качества подготовки учащихся и их конкурентоспособности.

Ключевые слова: модуль проектной деятельности, исследовательская деятельность, проектный подход в обучении, высшее образование.

В современном мире одним из главных требований к кадрам является наличие качественного образования. Особое внимание уделяется не только получению определенного багажа знаний, но и подготовке настоящих квалифицированных специалистов, умеющих быстро и четко принимать решения и выполнять свою работу безупречно. Зачастую мы наблюдаем работников, которые имеют базовое техническое образование, но успешно работают в противо-

положительной, гуманитарной сфере или наоборот. И зачем тогда вообще нужно высшее образование? Ответ прост: оно необходимо для подготовки универсального специалиста, готового продемонстрировать умения в различной сфере деятельности. Другой вопрос: как этого человека сформировать, какие инструменты нужно для этого использовать? Южный федеральный университет (ЮФУ), нашел выход из ситуации и ввел такую дисциплину, как «Модуль проектной деятельности (МПД)». Посмотрим, как эта дисциплина реализуется на химическом факультете ЮФУ.

В течение одного курса студенты работают над определенной темой, они собирают и обрабатывают сначала информацию, затем проводят исследование в этой области и оформляют результаты в форме отчета/реферата и презентации, которую представляют членам комиссии, состоящей из преподавателей и учащихся. Это отличная замена традиционных курсовых работ по химии, которые, к сожалению, теряют свою актуальность из-за слишком сжатого временного формата. Часто студентам предлагается очень узко поставленная задача, которую сложно раскрыть и применить теорию на практике. Эта работа обязательно требует оформления по определенному шаблону, ребятам сложно психологически на нее настроиться, т. к. их интерес направлен лишь на получение оценки, а не на приобретение знаний в области исследования. Зачастую учащиеся в целях экономии времени просто копируют части уже ранее выполненных рефератов или курсовых другими людьми, бездумно вставляют их в свои работы или просто перефразируют найденный материал. Опираясь на вышесказанное, можно с уверенностью сказать, что стандартная образовательная программа в высших учебных заведениях требует изменений, необходимо более детально рассмотреть переход от курсовых работ к альтернативному, но более результативному модулю проектной деятельности.

Основной целью внедрения в учебные программы дисциплины МПД является подготовка студентов к профессиональной деятельности в условиях неопределенности, к решению реальных задач, развитию навыков самостоятельности и критического мышления.

При выполнении проектной работы у студентов появляется возможность попробовать себя в роли работника какого-нибудь крупнейшего промышленного предприятия, разобрать определенные кейсы, которые учащемуся поставил его научный руководитель или те, которые интересуют непосредственно самого любопытного студента. Проекты часто охватывают не одну область, а сразу несколько. Это позволяет учащимся познакомиться сразу с несколь-

кими дисциплинами, что немаловажно для будущего высококлассного специалиста.

Формат реализации зависит исключительно от желания студента: необходимо создать определенные условия, в которых ему будет комфортно работать. Например, на курсе имеется определенная группа людей, которых волнует экологическая обстановка Ростовской области, связанная с загрязнением окружающих нас водоемов. Вместе разобраться в такой серьезной проблеме не только проще, но и намного интереснее. Ребята могут охватить сразу большой участок географии, провести более подробный анализ и представить, насколько это возможно, более точные результаты. Учащиеся учатся работать в команде, распределять роли, развивают коммуникабельность. Некоторых студентов интересуют другие вопросы, не такие масштабные, как предыдущий пример. Для таких случаев создаются группы поменьше или работа осуществляется индивидуально. На данном этапе может понадобиться помощь опытного наставника, который посоветует, в каком формате будет лучше осуществляться плодотворная деятельность студента и как добиться желаемого результата.

Немаловажно на начальных этапах руководителю поделиться своим опытом, проконсультировать учащегося: помочь ему обозначить проблему, поставить цели и задачи, правильно распланировать время, обработать результаты и подготовить студента к защите. Да, одним из ключевых и значимых моментов в рамках модуля проектной деятельности является выступление. Здесь раскрывается ораторское мастерство студента, что у работодателей только приветствуется, особенно на руководящих должностях. Можно даже самую скучную для аудитории тему подать так, что у слушателей обязательно возникнет интерес.

Наставнику, в свою очередь, необходимо тоже подготовиться к работе, прочитать статьи по исследуемой теме. Преподаватель обязан хорошо разбираться в области своего предмета, обладать навыком безупречной передачи своих знаний учащимся, обучать поиску нужной и верной информации, ведь самое важное для педагога – это суметь пробудить в детях интерес [1].

Любая серьезная работа требует особой концентрации и глубокого погружения в процесс. Исследовательская деятельность студентов на химическом факультете ЮФУ разделена по годам обучения, то есть, на каждом курсе учащийся выбирает интересующую его тему и работает над ней в течение одного года. Каждый этап сопровождается изучением новых тем, технологий и ме-

тодов исследования [2]. Студент будет постепенно осваивать различные методики, знакомиться с новыми установками и приборами. Это позволяет учащимся шаг за шагом осваивать современные подходы к решению научных и прикладных задач, становясь к моменту выпуска полноценными специалистами.

Например, на первом курсе студент знакомится с азами химии, особое внимание уделяя технике безопасности, будущий специалист учится аккуратно пользоваться химической посудой, изучает базовые техники, выполняет простые операции (например, фильтрование или приготовление растворов определенной концентрации, объемов, масс и т. д.).

На следующем году обучения ребята сталкиваются с более сложными навыками работы в лаборатории. Это может быть реализация деятельности, например, на кафедре аналитической химии, где проходит знакомство с такими методами, как спектроскопия, хроматография и другими техниками. Также молодые исследователи учатся анализировать полученные данные и делать выводы, исходя из них.

На третьем курсе особое внимание можно уделить изучению прикладных аспектов химии. Современный химик обязан бороться с экологическими проблемами, уметь разрабатывать новые методы синтеза или анализа промышленных процессов. Такие навыки помогают соединять теоретические знания с практическими задачами.

На старших курсах студенты должны предоставить проект, который охватывает все полученные знания. В этой работе обучающийся показывает свою самостоятельность, способность решать сложные задачи и готовность к профессиональной деятельности.

Нужно отметить, что на любом этапе обучения студент может реализовать проектную деятельность, посвященную разработке определенных методик по работе с учащимися средних образовательных учреждений. Недавно вышедший из стен школы выпускник, как никто другой, понимает, как направить энергию детей в нужное русло и продуктивнее организовать работу. Всем известно, что любая дисциплина лучше запоминается на каких-либо примерах. Можно, например, перед школьниками поставить такой вопрос: «Можно ли синтезировать свое «идеальное» мыло?». Имеется в виду, что дети должны будут вместе со своими кураторами (студентами) ознакомиться со свойствами и составами нескольких видов мыла и потом подбирать необходимые ингредиенты для создания «своего» продукта.

Этот пример говорит о том, что студент сам вправе выбирать свой путь становления как специалиста в определенной области: будь ты химиком на любом крупном промышленном предприятии или просто учителем в школе. Никогда не знаешь, как сложится дальнейшая судьба человека, поэтому необходимо быть лучшим всегда и во всем! Именно этому и способствует работа в рамках дисциплины МПД.

Такой подход к обучению обладает значительным преимуществом. Каждому студенту предоставляется шанс освоить работу с научным оборудованием и научиться справляться с поставленными задачами. На каждом последующих шагах обучения задачи усложняются, а темы становятся более разнообразными, что помогает постепенному развитию и укреплению навыков. Проектная деятельность требует четкой постановки эксперимента, анализа полученных данных и объяснения результатов. Все это позволяет студентам получить необходимые умения для работы в лаборатории и на производстве.

МПД доказал свою эффективность в различных университетах, но в России это направление только начинает находить отклик. Проектная деятельность становится важным элементом образовательного процесса, являясь основой практико-ориентированного образования. Она способствует развитию у студентов тяги к профессиональной деятельности, развитию своих навыков и повышению конкурентоспособности на рынке труда.

IMPLEMENTATION OF THE PROJECT ACTIVITY MODULE IN THE UNIVERSITY EDUCATIONAL PROGRAM

I.V. Rybalchenko,
V.N. Sevastopoleva,
P.E. Vertiy

Abstract. The article is devoted to the implementation of the project activity module in higher education institutions for the formation of highly qualified specialists who can quickly navigate the theory and apply their knowledge in practice. Using the example of the Faculty of Chemistry, the advantages of the project approach to studying the material, which replaces outdated coursework, are considered. The project activity module (PAM) is organized in such a way that in each subsequent year of study, students master new topics, technologies and methods, learn to work with equipment, and gradually deepen their knowledge and skills in the profession. Particular attention is paid to the

development of thinking, independence, as well as the ability to work in a team, solve real problems and work with literature. The introduction of the PAM contributes to the integration of theoretical knowledge and practical activities, which contribute to improving the quality of students' training and their competitiveness.

Key words: project activity module (PAM), research activities, project-based approach in teaching, higher education.

Список использованных источников

1. Зиновьева В.Н., Чиркова Н.И. Роль проектной деятельности в процессе обучения студентов вуза // Вестник Калужского университета. – 2017. – № 1. – С. 46–49.
2. Рыбальченко И.В., Баян Е.М., Медведева Е.С. Элементарные химические операции при постановке химического эксперимента. – Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2019. – 108 с.
3. Реализация исследовательского подхода в проектной деятельности обучающихся / Ю.А. Федулова, Н.В. Кузнецова, Е.Н. Иванова, А.А. Самсонова // Наука и Образование. - 2021. - Т. 4. - № 2. – EDN KLSGFZ.
4. Дубровин Н.П. Возможности совершенствования домашней работы с текстами при изучении иностранного языка в неязыковом вузе / Н.П. Дубровин, П.В. Романова, В.В. Романов // Вестник Совета молодых ученых Рязанского государственного агротехнологического университета имени П.А. Костычева. - 2019. - № 1(8).- С. 17-25.

УДК 37.022

И.В. Захарова,
к. пед. н., доцент кафедры педагогики и социальной работы;
С.С. Одинаев,
студент магистратуры,
ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»

ОБУЧЕНИЕ, ОРИЕНТИРОВАННОЕ НА УЧАЩЕГОСЯ

Аннотация. В статье рассматривается концепция личностно-ориентированного образования как основа философии образования XX века, а также ведущие методологические подходы, из которых сформировалась данная концепция. Указаны трудности адаптации

этой концепции применительно к традициям различных национальных культур. Ставится проблема качества школьного обучения и профессионального обучения при ориентации педагогов на идеи, принципы, формы и методы обучения, характерные для личностно-ориентированного образования. Отмечается роль активной учебной позиции обучающихся и их навыков самостоятельной учебной деятельности для эффективности обучения. Обосновывается необходимость трансформации педагогических средств личностно-ориентированного образования в XXI веке, что обусловлено тенденциями эпохи цифровизации.

Ключевые слова: философия образования, качество обучения, подходы, принципы, выбор педагогических средств.

Обучение, ориентированное на учащегося, или личностно-ориентированное обучение, – это концепция, охватывающая широкий спектр педагогических средств и методов, которая смещает фокус учебного процесса с учителя на ученика. Личностно-ориентированное образование фокусируется на навыках и практиках, которые будут способствовать обучению на протяжении всей жизни, а также помогут развить навыки самостоятельного решения проблем. Это отвечает идеологии образования в эпоху цифровизации, однако и содержит ряд рисков, связанных с качеством процессов и результатов образовательной деятельности.

Цель данной статьи – анализ данных рисков, исходя из традиций национальных культур разных стран.

Гуманизация всех процессов общественной жизни в XX веке привела к распространению идей личностно-ориентированного подхода как базовой философии образования. Первоначально концепция личностно-ориентированного обучения была направлена на развитие независимости и самостоятельности учащегося, это предполагало, что ему передавалась ответственность за путь обучения, обучая его навыкам и основам, необходимым для того, чтобы знать, как изучать конкретную тему или конкретную схему для решения поставленных задач [1]. Пионером личностно-ориентированного обучения можно считать М. Монтессори, которая уделяла особое внимание обучению детей дошкольного возраста посредством независимого, самостоятельного взаимодействия [2]. Необходимость перехода к личностно-ориентированному обучению обосновывали такие теоретики как Джон Дьюи, Жан Пиаже, Л.С. Выготский, чья работа была сосредоточена на том, как более эффективно организовывать образовательную деятельность учащихся. Дж. Дьюи высту-

пал за прогрессивное образование, рассматривая обучение как социальный и экспериментальный процесс. Он считал, что атмосфера в классе, которая позволяет учащимся научиться критически мыслить и участвовать в решении реальных проблем, является лучшим способом помочь учащимся подготовиться к будущему [3]. В теорию личностно-ориентированного обучения во многом внесли вклад идеи К. Роджерса о формировании личности. «Самопознание – единственный стиль обучения, который может в значительной степени повлиять на поведение и образование», – писал К. Роджерс [4].

Использование термина «личностно-ориентированное обучение» может относиться к образовательному мышлению или методам обучения, которые признают индивидуальные различия между учащимися. Таким образом, становится ясно, что личностно-ориентированное обучение связано с интересами, способностями и стилями обучения каждого учащегося, а это означает, что роль учителя ограничивается содействием процессу обучения отдельных лиц, а не концентрацией внимания на классе в целом.

Теория личностно-ориентированного обучения и ее приложения основаны на конструктивистской теории обучения, которая, в свою очередь, фокусируется на важной роли учащегося в процессе конструирования смысла с использованием новой информации и предыдущего опыта.

Личностно-ориентированное образование предполагает не только ориентированность образовательной деятельности на индивидуальные особенности учащихся, но и базовые профессиональные установки педагога, в которых отражается уважение к личности учащихся. Гуманистическая педагогика исключает диктат, авторитаризм, унижение личности ученика и другие нарушения профессиональной этики. Это не только не способствует качеству образования, но наносит ущерб деловой репутации и самого педагога, и его образовательного учреждения. Нарушения деловой этики педагогами мы рассматриваем как базовую угрозу имиджу образовательной организации [5.- С. 30]. Это особенно важно в условиях конкуренции образовательных организаций.

При личностно-ориентированном обучении интересы учащихся ставятся на первое место, при этом голос учащихся занимает центральное место в образовательном опыте. Эта концепция противоречит концепции традиционного образования, которую еще называют «педагогически-ориентированным обучением», поскольку роль учителя в этом случае считается «активной», а самостоятельность и активность обучающихся ограничивается: учителя выби-

рают, что учащиеся будут изучать в классе, ориентированном на учащихся, а также то, как учащиеся учатся и как учащиеся оцениваются на основе их обучения. Напротив, личностно-ориентированное обучение требует от учащихся активного участия, ответственности за свое обучение и контроля над его темпом.

При «педагогически-ориентированном обучении» учитель устанавливает цели обучения, а затем планирует комплекс мероприятий, призванных помочь учащимся достичь этих целей. Поскольку предполагается, что учащиеся не в состоянии самостоятельно определить процесс, необходимый для достижения этих целей, учитель несет ответственность за то, чтобы направлять учащихся в ходе поэтапного процесса и быть уверенным в том, что любые трудности, с которыми они сталкиваются в ходе этого процесса, будут устранены. При личностно-ориентированном обучении преподаватель задает главный вопрос (проблему, кейс, проблемное положение), а затем работает в качестве ассистента, пока учащиеся определяют характер ответа, который они будут вырабатывать, а затем формируют и реализуют процесс выработки этого ответа. Учителя помогают учащимся преодолевать трудности, с которыми они сталкиваются, задавая им вопросы и помогая определить альтернативные пути или ресурсы, но они не решают эти трудности за самих учащихся [6, с. 59]. Личностно-ориентированное обучение предполагает предоставление учащимся возможности выбирать, что они хотят изучать, а также контроль над темпом обучения и тем, как они оценивают свое обучение.

При всех достоинствах такого подхода, он может иметь противоречия в условиях ряда национальных культур. Например, ребенок, проживающий в любой из 22 арабских стран, уже на начальном этапе развития грамотности сталкивается с трудностью в фонематическом восприятии речи, поскольку родная речь существенно отличается по этим показателям от общеарабского литературного языка, на котором проводится обучение в местных школах. Следующей проблемой становятся синтаксический и лексический уровни. Как среди детского населения, так и среди взрослого прослеживаются постоянное чередование диалектов с общеарабским литературным языком в сочетании с заимствованиями из европейских языков, а также полный или частичный переход на европейские языки в процессе живого общения [7, с. 116]. В этом случае ориентация на личностно-ориентированное образование требует существенных корректив в содержании и методах обучения.

Новые вызовы данному подходу возникают в условиях цифровизации современного общества. С одной стороны, цифровизация предполагает повышение самостоятельности учащихся в освоении образовательных программ, это соответствует личностно-ориентированному подходу. С другой стороны, в этом случае учащийся берет на себя ответственность за определение целей обучения, мониторинг прогресса в достижении целей, корректировку или адаптацию подходов по мере необходимости и определение того, когда индивидуальные цели были должным образом достигнуты. Это может быть особенно сложно при обучении с помощью Web-пространства, где миллиарды ресурсов удовлетворяют самые разные потребности. Специалист должен определить, какие инструменты и ресурсы доступны и уместны, как их использовать и как управлять процессом для достижения уникальных целей обучения... Web-ресурсы в значительной степени не регулируются, а их качество сильно различается с точки зрения точности, авторитетности и полноты. Web-ресурсы подвергались критике за то, что они содержат наивную и недостоверную информацию, а также за распространение преднамеренной дезинформации и пропаганды [8, с. 22]. То есть, в условиях цифровизации образования роль педагога, по-прежнему, остаётся значимой. При этом есть необходимость трансформации педагогических средств личностно-ориентированного образования в XXI веке.

Обеспечение качества школьного обучения и профессионального обучения при ориентации педагогов на идеи, принципы, формы и методы личностно-ориентированной педагогики требуют от учащихся самостоятельной учебной деятельности. То есть, эффективность обучения при данном подходе зависит от активной учебной позиции обучающихся. Для этого педагогу требуется, во-первых, формировать учебную мотивацию учащихся, во-вторых, формировать и развивать их навыки самостоятельной учебной работы, с учётом индивидуальных способностей, уровня обученности, знаний и навыков.

STUDENT-CENTERED LEARNING

S.S. Odinaev,
I.V. Zakharova

Abstract. The article examines the concept of personality-oriented education as the basis of the philosophy of education of the twentieth century, as well as the leading methodological approaches from which this

concept was formed. The difficulties of adapting this concept to the traditions of various national cultures are indicated. The problem of the quality of schooling and vocational training is posed when teachers are guided by the ideas, principles, forms and methods of teaching characteristic of personality-oriented education. The role of the active learning position of students and their skills of independent learning activities for the effectiveness of learning is noted. The necessity of transformation of pedagogical means of personality-oriented education in the 21st century is substantiated, which is conditioned by the trends of the digitalization era.

Key words: philosophy of education, quality of teaching, approaches, principles, choice of pedagogical tools.

Список использованных источников

1. Pedersen, S., Liu, M. Teachers' beliefs about issues in the implementation of a student-centered learning environment // *Educational Technology Research and Development*. – 2003. – №51 (2). – Pp. 57–76.

2. Student-Centered Learning // *Education Reform Glossary*. – Portland: Great Schools Partnership, 2014. – URL: <http://edglossary.org/student-centered-learning> (дата обращения: 3.01.2025).

3. Crumly C., Dietz, P., D'Angelo, S. *Pedagogies for Student-Centered Learning: Online and On-Ground*. – Augsburg: Fortress Publishers, 2014. – 117 p. – DOI: 10.2307/j.ctt9m0skc.5.

4. Rogers, C. R. *Freedom to Learn for the 80's*. – New York: Charles E. Merrill Publishing Company, A Bell & Howell Company, 1983. – 312 p.

5. Захарова И.В. Управление деловой репутацией в образовании: административные и правовые аспекты / И.В. Захарова // В кн.: *Современные направления развития маркетинга и менеджмента: материалы V Всероссийской научно-практической конференции*, Ульяновск, 24.05.2024 г. / Отв. ред. Л.М. Прохорова. – Ульяновск: Ульяновский государственный технический университет, 2024. – 150 с. – С. 28-34.

6. Jonson E. *The Student Centered Classroom: Social Studies and History*. – New York, London: Routledge, 2013. – 138 p.

7. Ахматшина Э.К. Функциональная грамотность в контексте образовательной политики арабских стран / Э.К. Ахматшина // *Общество: социология, психология, педагогика*. – 2021. – № 2 (82). – С. 115–118. – DOI: 10.24158/spp.2021.2.21.

8. Hannafin M.J., Hannafin K.M. Cognition and student-centered, web-based learning: Issues and implications for research and theory // *Learning and instruction in the digital age* / ed. Spector, J., Ifenthaler, D.,

Isaias, P., Kinshuk, Sampson, D. – Boston: Springer, 2010. – Pp. 11-23. – DOI: 10.1007/978-1-4419-1551-1_2.

9. Корепанова Е.В. Предпрофильная подготовка и профильное обучение школьников в условиях реализации многомерной модели в укрупненном кластере «школа - колледж - вуз - центр современных компетенций детей - учреждения культуры» / Е.В. Корепанова, М.С. Невзорова // В кн.: Организация профильного обучения: модели, ресурсы, возможности сетевого взаимодействия: материалы II Всероссийской научно-практической конференции (26-27 марта 2024 г.). - Краснодар: Издательство: Институт развития образования Краснодарского края, 2024. - С. 243-248.

10. Управление персоналом как элемент государственного регулирования экономики региона / О.С. Фомин, А.В. Мусьял, О.Н. Пронская и др. // Экономика и предпринимательство. – 2021. – № 11(136). – С. 405-410. – EDN EMSLGD.

11. Романов В.В. Особенности сельскохозяйственной подготовки и переподготовки взрослого населения / В.В. Романов, В.В. Туарменский // В кн.: Новые технологии в науке, образовании, производстве: по материалам международной научно-практической конференции, Рязань, 15-17 июня 2015 года / Ответственный редактор Горохова Марина Николаевна. - Рязань: НП «Голос губернии», 2015. - С. 82-87.

УДК 502.633.18

И.А. Приходько,
к.т.н., доцент кафедры строительства
и эксплуатации строительных объектов;
Р.В. Огаджанян,
студент,
Д. Нартей
аспирант кафедры строительства
и эксплуатации строительных объектов
ФГБОУ ВО Кубанский ГАУ

ПОВЫШЕНИЕ УРОЖАЙНОСТИ РИСА НА ЮГЕ РОССИИ В УСЛОВИЯХ ДЕФИЦИТА ВОДНЫХ РЕСУРСОВ, ИЗМЕНЕНИЯ КЛИМАТА И ТЕХНОГЕННЫХ ФАКТОРОВ

Аннотация. В статье рассматривается технология повышения урожайности риса в условиях ограниченных ресурсов южных регионов России. Предложенная технология «циклического орошения» с использованием автоматизированных систем мониторинга предостав-

ляет системное решение, сочетающее экологическую устойчивость и экономическую эффективность. Внедрение системы обеспечит устойчивый рост урожайности, снижение издержек и сохранение ресурсов, что станет важным шагом к продовольственной безопасности страны.

Ключевые слова: рис, урожайность, ограниченные ресурсы, технология «циклического орошения».

Введение. Производство риса играет ключевую роль в аграрной экономике южных регионов России, особенно в Краснодарском крае, который уже долгое время является лидером по выращиванию этой культуры. Рисовая отрасль обеспечивает значительный вклад в продовольственную безопасность страны, поддерживает экономическую стабильность и создаёт рабочие места. Однако её развитие сталкивается с серьёзными вызовами.

В последние годы глобальные изменения климата, проявляющиеся в виде повышения среднегодовой температуры, изменения режима осадков и участившихся засух, существенно осложняют ведение сельского хозяйства [1, с. 12-13]. Помимо этого, на юге России наблюдается нарастающий дефицит водных ресурсов, вызванный как естественными, так и антропогенными факторами. Качество оросительных вод ухудшается из-за загрязнения тяжёлыми металлами и химическими соединениями, а их доступность ограничивается износом водохозяйственной инфраструктуры [2, с. 9-10]. Всё это приводит к снижению урожайности риса и увеличению издержек на его производство.

Для решения данных проблем требуется внедрение инновационных методов управления водными и земельными ресурсами, разработка технологий, способных компенсировать негативное воздействие климатических и техногенных факторов, а также глубокое экономическое обоснование предложенных мер. В рамках данной статьи рассматриваются существующие подходы к повышению урожайности риса, анализируются их достоинства и ограничения. Особое внимание уделено разработке новой технологии, которая позволит обеспечить устойчивое развитие рисоводства в условиях ограниченных ресурсов. Для обоснования предложенных решений использованы работы В.А. Попова, посвящённые вопросам гидротехники [1], исследования М.И. Чеботарёва в области механизации [2], а также экономические аспекты, разработанные Г.А. Романенко, В. Н. Положим и Е. М. Харитоновым [3].

Новая идея повышения урожайности риса в условиях ограниченных ресурсов

Предлагаемая технология повышения урожайности риса основывается на системе «циклического орошения с использованием автома-

тизированных систем контроля». Это подход, который объединяет современные технологические решения, биологические методы и экономически обоснованные практики.

1. Циклическое орошение:

Система чередует фазы насыщения и осушения почвы, что позволяет снизить испарение влаги, минимизировать вымывание питательных веществ и оптимизировать водные ресурсы. Данный метод особенно эффективен в условиях засушливого климата [1, с. 12-13].

2. Автоматизированные системы контроля:

Установка датчиков влажности, температуры и содержания солей в почве позволяет получать данные в реальном времени и управлять орошением более эффективно [2, с. 9-10].

3. Использование солнечных насосов:

Насосы, работающие на солнечной энергии, обеспечивают независимость системы от традиционных источников энергии, что снижает затраты на электроэнергию и делает систему устойчивой в условиях энергодифицита [3, с. 18-20].

4. Поликультурные агросистемы:

Введение в севооборот растений, таких как люцерна и соя, способствует улучшению структуры почвы, восстановлению её плодородия и уменьшению уровня засоленности [3, с. 18-20].

Пример реализации

Для демонстрации предлагаемой технологии был выбран Ейский район Краснодарского края, где остро стоит проблема засоленности почвы и нехватки водных ресурсов.

1. Опытный участок (50 га):

Установлены автоматизированные системы мониторинга почвы и солнечные насосы.

Использованы поликультурные посадки: рис комбинировался с люцерной.

2. Результаты первого этапа (1 год):

Расход воды сократился на 25%.

Урожайность риса увеличилась на 12%.

Уровень засоленности почвы снизился на 10%.

3. Масштабирование (2-3 года):

Планируется расширение технологии на весь район с охватом до 500 га.

Экономическое обоснование

1. Затраты на внедрение технологии:

Установка солнечных насосов: 500 тыс. руб./10 га.

Монтаж автоматизированной системы контроля: 200 тыс. руб./10 га.

Посев поликультур: 50 тыс. руб./10 га.
Общая стоимость для 50 га: 3,75 млн руб.

2. Экономия ресурсов:

Снижение затрат на воду: до 25%.

Снижение затрат на электроэнергию: до 30%.

Уменьшение потребности в удобрениях за счёт восстановления почвы: до 20%.

3. Доходность:

Рост урожайности на 12% при средней стоимости риса 35 тыс. руб./т.

Дополнительный доход с 50 га: 2,1 млн руб./год.

Окупаемость системы: 1,5-2 года.

Анализ результатов и прогнозов внедрения технологии

Экологический эффект

1. Снижение уровня засоленности почвы:

Основной экологический результат внедрения технологии "циклического орошения" заключается в уменьшении засоленности верхнего слоя почвы за счёт чередования фаз насыщения и осушения. Это способствует вымыванию избыточных солей из корнеобитаемого слоя. Применение поликультурных агросистем, таких как посадки люцерны и сои, дополнительно улучшает качество почвы, усиливая её биологическую активность и способствуя восстановлению структуры [1, с. 12-18].

2. Рациональное использование водных ресурсов:

Внедрение автоматизированных систем контроля позволяет сократить потери воды до 25% благодаря точному распределению и мониторингу влажности. Солнечные насосы, работающие на возобновляемых источниках энергии, обеспечивают стабильность орошения без нагрузки на электросети, снижая экологический след [2, с. 9-10].

3. Сохранение биоразнообразия:

Использование поликультур способствует поддержанию биоразнообразия на полях. Это включает увеличение численности полезных микроорганизмов и насекомых, а также снижение риска эрозии почвы.

Агропроизводственные результаты

1. Увеличение урожайности риса:

Оптимизация водного режима и улучшение качества почвы позволяют увеличить урожайность риса на 12-15%. Достижение таких результатов подтверждено данными полевых исследований, где сочетание технологий умного орошения и биотехнологий показало стабильный рост показателей даже в засушливые сезоны [3, с. 18-20].

2. Устойчивость к стрессовым условиям:

Технология обеспечивает лучшее противостоение растений засухам, снижая стрессовые нагрузки за счёт постоянного контроля за состоянием почвы. Генетически устойчивые сорта риса, выведенные для работы в таких условиях, проявляют наибольшую эффективность при использовании этой системы.

3. Стабильное восстановление плодородия почвы:

Использование сидератов, таких как клевер, восстанавливает содержание органических веществ в почве, что в долгосрочной перспективе уменьшает потребность в химических удобрениях.

Экономический эффект

1. Снижение производственных издержек:

За счёт сокращения потребления воды (до 25%) и электроэнергии (до 30%) снижаются затраты на основные ресурсы. Одновременное восстановление почвы уменьшает расходы на покупку удобрений до 20% [2, с. 9-10].

2. Повышение рентабельности хозяйств:

При росте урожайности на 12% и средней рыночной цене риса в 35 тыс. руб./т дополнительный доход с 50 га составит 2,1 млн руб./год. Внедрение технологии окупается в среднем за 1,5–2 года, что делает её экономически целесообразной для фермерских хозяйств и крупных агрохолдингов [3, с. 18-20].

3. Устойчивый рост доходов:

Использование системы «циклического орошения» способствует долгосрочному повышению доходности за счёт оптимизации всех процессов производства.

Долгосрочные прогнозы

1. Влияние на региональное сельское хозяйство:

Масштабное внедрение технологии в Краснодарском крае приведёт к увеличению средней урожайности риса на уровне региона на 10–15%. Это обеспечит рост конкурентоспособности отечественной продукции как на внутреннем, так и на внешнем рынках [1, с. 12-18].

2. Снижение затрат на ресурсы:

Сокращение расхода воды и энергии на 20-30% снизит зависимость сельскохозяйственных предприятий от внешних факторов, таких как рост тарифов на электроэнергию или изменение климата [2, с. 9-10].

3. Экологическая стабильность:

Улучшение состояния почвенного покрова, восстановление биоразнообразия и снижение уровня антропогенной нагрузки на окру-

жающую среду станут основой для долгосрочного устойчивого развития сельского хозяйства региона.

4. Экспортный потенциал:

Повышение качества и объема продукции откроет новые возможности для экспорта, увеличивая вклад аграрного сектора в экономику страны.

Заключение. Глобальные изменения климата, дефицит водных ресурсов и техногенные факторы требуют внедрения инновационных подходов к ведению сельского хозяйства. Анализ существующих методов показал их эффективность в решении отдельных проблем, но также выявил ограничения. Предложенная технология «циклического орошения» с использованием автоматизированных систем мониторинга предоставляет системное решение, сочетающее экологическую устойчивость и экономическую эффективность. Внедрение системы обеспечит устойчивый рост урожайности, снижение издержек и сохранение ресурсов, что станет важным шагом к продовольственной безопасности страны.

INCREASING RICE YIELDS IN SOUTHERN RUSSIA IN THE CONTEXT OF WATER SHORTAGES, CLIMATE CHANGE AND TECHNOGENIC FACTORS

I.A. Prikhodko,
R.V. Ogadzhanyan,
D. Nartey

Rice production plays a key role in the agricultural economy of the southern regions of Russia, especially in the Krasnodar region, which has long been a leader in the cultivation of this crop. The rice industry makes a significant contribution to the country's food security, maintains economic stability and creates jobs. However, its development faces serious challenges.

In recent years, global climate change, manifested in the form of an increase in average annual temperature, changes in precipitation patterns and more frequent droughts, has significantly complicated agriculture [1, p. 12-13]. In addition, in the south of Russia there is an increasing shortage of water resources caused by both natural and anthropogenic factors. The quality of irrigation water is deteriorating due to contamination with heavy metals and chemical compounds, and their availability is limited by the deterioration of water infrastructure [2, p. 9-10]. All this leads to a decrease in rice yields and an increase in production costs.

Solving these problems requires the introduction of innovative methods for managing water and land resources, the development of technologies that can compensate for the negative impact of climatic and technogenic factors, as well as a thorough economic justification for the proposed measures. This article examines existing approaches to increasing rice yields and analyzes their advantages and limitations. Particular attention is paid to the development of new technology that will ensure the sustainable development of rice farming in conditions of limited resources. To substantiate the proposed solutions, the works of V. A. Popov were used, devoted to issues of hydraulic engineering [1], the research of M. I. Chebotarev in the field of mechanization [2], as well as economic aspects developed by G. A. Romanenko, V. N. Pozhim and E. M. Kharitonov [3].

Список использованной литературы

1. Петров А.В. Современные методы орошения // Вестник КубГАУ. - 2020. - № 4. - С. 12-18.
2. Сидоров В. Н. Экологические аспекты рисоводства // Агроэкология. - 2019. - № 3. - С. 9-10.
3. Смирнова Е.А. Рациональное водопользование в условиях изменения климата / Е.А. Смирнова // Вестник КубГАУ. - 2021. - № 5. - С. 18-20.
4. Национальные приоритеты управления продовольственной безопасностью / А.Б. Удалов, Д.И. Жилияков, Н.В. Горбатов, О.В. Петрушина // В кн.: Молодежная наука - развитию агропромышленного комплекса: материалы IV Международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых, Курск, 15 ноября 2023 года. – Курск: Изд-во Курского ГАУ, 2024. - С. 77-83.
5. Самыгин Д.Ю. Природно-экономические условия развития АПК в стратегировании продовольственной безопасности / Д.Ю. Самыгин // Региональная экономика: теория и практика. – 2021. – Т. 19, № 6(489). – С. 1034-1052.
6. Оценка аграрного экспорта России в условиях нестабильности / Н.Л. Шкилева, В.С. Баженова, С.О. Новосельский и др. // Вестник Курской государственной сельскохозяйственной академии. - 2024. - № 5. - С. 149-157.
7. Анализ структуры посевных площадей России в рамках концепции устойчивого земледелия / Т.В. Папаскири, С.В. Митрофанов, И.Ю. Богданчиков и др. // Аграрная наука. - 2024. - № 9. - С. 136-145.

Е.Ю. Харченко,
к.т.н., доцент, методист;
А.Ю. Сурина,
методист

Санкт-Петербургского государственного
бюджетного профессионального образовательного учреждения
«Колледж кулинарного мастерства»

ВНЕДРЕНИЕ ОТЕЧЕСТВЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННО- КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК ЧАСТЬ ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В КОЛЛЕДЖЕ

Аннотация. В статье рассмотрены возможности российских аналогов зарубежных сервисов видеоконференцсвязи и виртуальных досок. Проведённый анализ показал, одной из основных преград на пути к широкому внедрению отечественных цифровых инструментов в образовательный процесс является недостаточное понимание в педагогической среде важности проблемы и нежелание менять пользовательские привычки. Сделан вывод о том, что для активного использования российских цифровых инструментов в образовательных целях необходимо улучшить методическую поддержку педагогов. Это включает в себя ознакомление педагогов с отечественными разработками, предоставление обучающих материалов и организацию обучающих мероприятий, составление самообразования педагогов, а также обеспечение доступа к необходимым ресурсам.

Ключевые слова: методическая работа, информационно-коммуникационные технологии, импортозамещение, российские цифровые продукты.

Информационно-коммуникационные технологии, применяемые в учебном процессе с 2000-х годов, признаны эффективным средством расширения познавательных возможностей студентов. В начале 2020 года в связи с карантинными ограничениями и массовым закрытием образовательных учреждений цифровизация образования получила новый импульс, а дистанционное обучение из дополнительного средства стали единственно возможным, что привело к дальнейшей цифровизации образования. Особую популярность получили интерактивные сетевые ресурсы, обеспечивающие

взаимодействие между участниками образовательного процесса в режиме реального времени: сервисы для создания тестов, опросов, видеоконференцсвязь, виртуальные доски. Например, в СПб ГБПОУ «Колледж кулинарного мастерства» занятия в дистанционном формате проводились на онлайн платформе «Петербургское образование» [1, с. 124-135, 2, с. 611- 620].

Не только COVID-19, но ограничение деятельности в начале 2022 года ряда иностранных компаний (Microsoft, Oracle, SAP, Autodesk, Acronis, EPAM Systems, Cisco и пр.), когда в РФ стали недоступны многие интернет-сервисы, применяемые в учебных процессах, актуализировали вопрос технологического суверенитета и перехода на российские цифровые продукты. Совместным письмом Минцифры России и Минпросвещения России от 10 марта 2022 г. N СК-230/04 рекомендовано ограничить использование иностранных мессенджеров в образовательных учреждениях и перейти на российские интернет-сервисы. В этих условиях возникла необходимость скорейшего внедрения в учебный процесс отечественных информационно-коммуникационных технологий.

На российском ИТ-рынке достаточно информационно-коммуникативных платформ, например «Сферум», «Яндекс. Телемост», «TrueConf» и т.д., способных полноценно обеспечить потребности образовательных организаций взамен иностранных (рисунок 1).

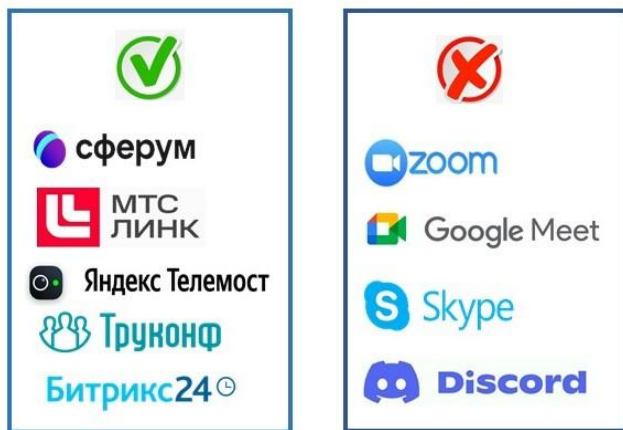


Рисунок 1 – Российские сервисы видеоконференцсвязи и их зарубежные аналоги

Отечественные разработчики, учитывая потребности пользователей в области безопасности и сервисной поддержки, провели значительную работу для улучшения характеристик системы видеоконференцсвязи. И хотя по популярности в лидерах по-прежнему остаются Zoom и Skype, отечественные сервисы, например, Яндекс Телемост, МТС Линк, демонстрируют уверенный рост популярности [4, 5, с. 25-30].

Другим незаменимым инструментом совместной учебной работы являются виртуальные доски, применяемые для визуализации учебного материала, организации классной работы, описания различных процессов и т.д. Их преимущество заключается в отсутствии необходимости устанавливать программное обеспечение, убирать предыдущий материал для размещения нового, а также неограниченность пространства [6].

Ограничения доступа американской платформы Миро, привёл к сокращению доли пользователей из России, а достойной альтернативой этому продукту стали отечественные решения (рисунок 2).

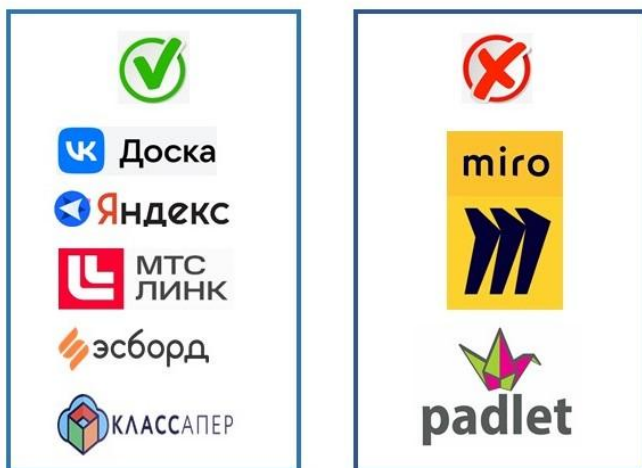


Рисунок 2 – Отечественные виртуальные доски и их популярные зарубежные аналоги

Как видно на рисунках 1 и 2, на отечественном рынке ИТ- решений достаточно предложений, обеспечивающих основные потребности образовательных организаций. Их неоспоримым пре-

имуществом является удобство и скорость размещения, наличие инструментов для совместной работы, ориентированный на пользователей известных коммерческих продуктов интерфейс. Кроме того, все отечественные разработчики предлагают образовательным организациям бесплатные варианты лицензирования и льготные программы. Не стал исключением и Санкт-Петербургский колледж кулинарного мастерства, сделавший платформу «Сферум» частью своей образовательной среды. Запуск «Сферума» со всем необходимым образовательным функционалом (видеоуроки, чаты, трансляции, опросы, документы, расписание) состоялся весной 2021 года.

Некоторые эксперты считают, что основным барьером для более широкого внедрения российских аналогов популярным зарубежным цифровым инструментам является отсутствие осознания важности перехода на отечественные сервисы; нежелание менять пользовательские привычки и восприятие перехода на российские продукты как дополнительную нагрузку; нехватка необходимых знаний и навыков; недостаточная популяризация существующих российских решений [7, 8. с. 63-75,9].

По мнению авторов, успех импортозамещения, желание и готовность педагогического коллектива воспринимать и внедрять отечественные инновации напрямую зависят от уровня организации методической работы в образовательном учреждении (рисунок 3).



Рисунок 3 – Направления методической работы в колледже по переходу на отечественные цифровые инструменты

В данной ситуации можно рекомендовать следующее:

1. Ознакомить педагогов с российскими разработками и методиками их применения.
2. Включить вопросы импортозамещения в индивидуальный план самообразования педагогов.
3. Разработать методические материалы по эффективному применению российских цифровых продуктов в учебном процессе.
4. Провести дополнительные обучающие мероприятия (семинары, тренинги, мастер-классы).
5. Обеспечить доступ к российским разработкам в образовательном учреждении.

Всё вышесказанное свидетельствует о следующем:

- отечественные разработчики предлагают достаточно альтернативных решений, которые могут быть успешно использованы как в образовательном процессе, так и для его организации;
- одним из препятствий для более активного внедрения российских аналогов взамен популярных зарубежных сервисов является человеческий фактор;
- переход на российские цифровые инструменты в образовании требует модернизации методического сопровождения педагогов, повышение их компетенций, выработки методических рекомендаций по использованию отечественных ресурсов не только в отдельной организации, но и на федеральном уровне.

IMPLEMENTATION OF DOMESTIC INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES AS PART OF ORGANIZATIONAL AND METHODOLOGICAL WORK IN COLLEGE

E. Yu. Kharchenko
A. Yu. Surina

Abstract. The article examines the capabilities of Russian analogues of foreign videoconferencing and virtual whiteboard services. The analysis showed that one of the main obstacles to the widespread introduction of domestic digital tools into the educational process is insufficient understanding in the pedagogical environment of the importance of the problem and the reluctance to change user habits. It is concluded that for the active use of Russian digital tools for educational purposes, it is necessary to improve the methodological support of teachers. This includes familiarizing them with domestic developments; providing training materials and organizing training events; drawing up

individual self-education plans, as well as ensuring access to the necessary resources.

Key words: methodological work, information and communication technologies, import substitution, Russian digital products.

Список использованных источников

1. Данилова Л.Н. COVID-19 как фактор развития образования: перспективы цифровизации и дистанционного обучения / Л.Н. Данилова // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. - 2020. - № 5 (68). - С. 124-135.

2. Вынужденное дистанционное обучение как стимул технологических изменений высшей школы России / Н.П. Нарбут, И.А. Алешковский, А.Т. Гаспаршвили, О.В. Крухмалева. // Вестник РУДН. Серия: Социология. - 2020. - № Т. 20. - №3. - С. 611- 620.

3. Доля рынка российских сервисов для видеоконференций выросла. Платформа Линк Вебинары - один из лидеров / [Электронный ресурс] // МТС Линк: [сайт]. - URL: <https://mts-link.ru/blog/russian-vks-growth/> (дата обращения: 03.01.2025).

4. Россияне стали активнее пользоваться сервисами для видеоконференций / [Электронный ресурс] // РБК: [сайт]. - URL: <https://www.rbc.ru/industries/news/6751c1b69a7947da8de9844d?ysclid=m583hktb45574477058> (дата обращения: 03.01.2025).

5. Баширова Ю.Н. Использование онлайн-досок в образовательном процессе в условиях перехода на российское программное обеспечение / Ю.Н. Баширова // Учёные записки Шадринского государственного педагогического университета. - 2024. - № 1(3). - С. 25-30.

6. Эксперт рассказал о снижении доли Miro на российском рынке онлайн-досок / [Электронный ресурс] // Прайм: [сайт]. - URL: <https://1prime.ru/20241009/dolya-852068463.html> (дата обращения: 03.01.2025).

7. Остро стоит вопрос нехватки российских аналогов образовательных веб-сервисов / [Электронный ресурс] // Образование» Skillbox Media: [сайт]. - URL: <https://skillbox.ru/media/education/ostro-stoit-vopros-nekhvatki-rossiyskikh-analogov-obrazovatelnykh-vebservisov/> (дата обращения: 03.01.2025).

8. Пасурин Д.А. Проблемы импортозамещения программного обеспечения в вузе [Текст] / Д.А. Пасурин // Цифровые модели и решения. - 2023. - № Т. 2. - № 4. - С. 63-75.

9. Российские школы сталкиваются с проблемами при переходе на отечественное ПО / [Электронный ресурс] // Газета.ru: [сайт]. -

URL: <https://www.gazeta.ru/social/news/2024/12/10/24585272. shtml?updated> (дата обращения: 03.01.2025).

10. Новосельский С.О. Оценка цифровой трансформации социально-экономической системы России в условиях геополитической турбулентности / С.О. Новосельский, Т.Г. Антропова, О.А. Грунина // Евразийский Союз: вопросы международных отношений. - 2023. - Т.12. - №3 (49). - С. 176-188.

11. Формирование компетентностной модели специалиста в ходе междисциплинарного занятия по английскому языку с использованием цифровых образовательных ресурсов / И.В. Чивилева, В.В. Романов, Л.Н. Щербатых, О.И. Князькова // Continuum. Математика. Информатика. Образование. - 2023. - № 1(29). - С. 79-86.

УДК 378.147:004.92

А.Ю. Тараховский,
к.т.н., доцент,
зав. кафедрой «Цифровое проектирование»
СевГУ

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ПОСРЕДСТВОМ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНЖЕНЕРНЫЙ ДИЗАЙН CAD»

Аннотация. Статья исследует влияние стремительного развития технологий на систему высшего образования, акцентируя внимание на дисциплине «Инженерный дизайн CAD». Основная мысль текста заключается в том, что успешность подготовки будущих инженеров в данной области зависит не только от учебного процесса, но и от уровня профессиональной компетентности преподавателей, а также от качества учебно-методической работы.

Автор выделяет несколько ключевых аспектов, касающихся подготовки студентов к профессиональной деятельности. Во-первых, подчеркивается необходимость формирования базовых навыков конструирования и моделирования. Во-вторых, статья акцентирует, что промышленные партнеры, как основные работодатели, имеют четкие требования к компетенциям будущих специалистов, которые должны учитывать, как современные технологические тренды, так и ожидания рынка труда, и как следствие возросшие

требования со стороны работодателей к выпускникам обуславливает необходимость высокой квалификации преподавателей и их готовности интегрировать новые технологии в образовательный процесс. Эффективная методология преподавания, использующая современные инструменты и подходы, является важной составляющей успешного формирования инженерных кадров.

Таким образом, статья обосновывает, что для повышения актуальности и эффективности дисциплины «Инженерный дизайн CAD» необходимо обеспечить взаимосвязь между теоретическим обучением и практическим опытом, а также улучшить систему подготовки преподавательского состава. Это позволит создать условия для качественной подготовки инженеров, способных успешно адаптироваться к требованиям современного производства и технологической среды.

Ключевые слова: профессиональные компетенции преподавателей, совершенствование учебно-методической работы, инженерный дизайн CAD, современные образовательные технологии, электронные образовательные ресурсы, мультимедийные материалы, система дистанционного обучения (Moodle), развитие профессиональных навыков, модернизация учебных курсов.

Бурное развитие технологий накладывает особые требования на систему высшего образования. Дисциплина «Инженерный дизайн CAD» готовит будущих инженеров к профессиональной деятельности, она формирует базовые навыки конструирования и моделирования [1, с. 46]. Однако эффективность обучения этой дисциплине во многом зависит от уровня профессиональной компетентности преподавателей и качества учебно-методической работы.

Индустриальные партнеры предъявляют свои требования к будущему специалисту, помимо проектирования и создания конструкторской документации современный специалист должен также уметь проводить инженерный анализ и составлять управляющие программы для станков с ЧПУ [2, с. 72], что делает необходимым постоянное совершенствование учебных программ и методик.

Внедрение в образовательный процесс современных цифровых инструментов дает возможность персонализировать учебные материалы, что может значительно повысить интерес студентов к изучению данной дисциплины и улучшить их успеваемость [3, с. 77].

Основная цель исследования заключается в разработке и обосновании эффективных подходов к совершенствованию учебно-методической работы по дисциплине «Инженерный дизайн CAD»,

направленных на развитие профессиональных компетенций преподавателей и улучшение качества образовательного процесса.

Профессиональные компетенции преподавателя включают в себя, не только теоретическую подготовку, но и практическое владение методами и технологиями обучения. Таким образом можно сказать, что совокупность знаний, умений и навыков – это и есть профессиональные компетенции преподавателя [4, 5, с. 34].

В качестве основных компонентов профессиональных компетенций преподавателя можно выделить следующие компетенции: предметную, методическую, коммуникативную, организационную, исследовательскую, этическую, информационно-технологическую.

Рассмотрим их более подробно.

Преподаватель кроме глубокого знания предмета, который преподается, должен обладать пониманием взаимосвязей между различными дисциплинами и возможность интегрирования знаний. Как пример можно привести следующее: при обучении инженерной графике студенты ещё не имеют представления о качествах, допусках и посадках, позиционных допусках и принципами их применения. Эти знания они получают при дальнейшем обучении на следующих курсах. Поэтому на занятиях студентов стоит познакомить с основными стандартами, которые используются в машиностроении, и объяснить, зачем они нужны. Можно дать краткий обзор ГОСТов и других нормативных документов, которые будут использоваться в дальнейшем.

При разработке учебных программ и материалов важно учитывать индивидуальные особенности студентов. Для этого необходимо использовать помимо различных образовательных технологий и средств обучения, и современные цифровые технологии, например, СДО Moodle [6, с. 40]. Таким образом, перед современным преподавателем стоит задача о постоянном совершенствовании своей информационно-технологической компетенции, и как следствие обучаться новым технологиям и адаптироваться к изменениям в области информационных систем.

Так как в современных условиях до 50% времени, выделенного на изучение дисциплины отводится на самостоятельную работу студентов (СРС), то преподавателю необходимо правильно планировать эту СРС и обязательно осуществлять постоянную оценку результатов учебной деятельности студентов, что позволяет выявлять слабые места и вносить необходимые коррективы в учебную программу дисциплины. Закрепление навыков возможно только через многократное повторение, поэтому помимо примера, выпол-

няемого на очных занятиях, студенту необходимо запланировать подобные задания для СРС.

Без постоянного обновления своих знаний по читаемым дисциплинам преподаватель не сможет соответствовать современным требованиям и ожиданиям студентов, а также не обеспечит должного уровня подготовки будущих специалистов. Поэтому преподавателю крайне необходимо принимать участие в научных исследованиях и публиковать результаты своей работы, участвовать в конференциях и семинарах, а также сотрудничать с промышленными предприятиями и другими организациями. Это позволит ему оставаться в курсе последних достижений в своей области и обмениваться опытом с коллегами. Кроме того, привлечение преподавателя в междисциплинарные исследовательские команды в качестве специалиста по конструкторской документации, а также участие в грантах, проектах и хозяйственных темах расширит его профессиональный кругозор и повысит квалификацию, что положительно скажется на качестве учебного процесса и подготовке студентов.

Учитывая, что современные САД системы обновляются регулярно, включающие новые функции и инструменты, преподавателю необходимо постоянно повышать свою квалификацию, проходить обучение и сертификацию по актуальным версиям программного обеспечения. Это позволит ему не только эффективно использовать новейшие возможности САД-систем в учебном процессе, но и передавать актуальные навыки и знания своим студентам, готовя их к успешной карьере в условиях быстро меняющегося технологического ландшафта [7, с. 388].

Преподаватели кафедры «Цифровое проектирование» постоянно совершенствуют свои навыки и знания, проходя курсы повышения квалификации по работе с современными САПР, такими как Компас 3D, T-Flex и NanoCAD. Это позволяет им быть в курсе последних тенденций и технологий в области цифрового проектирования.

Все дисциплины, которые преподаются на кафедре, тщательно проработаны и поддерживаются качественными методическими материалами. Студенты могут найти подробные учебные материалы в системе дистанционного обучения Moodle, где каждый курс детально описан и структурирован для удобства освоения.

Для повышения своей профессиональной компетенции преподаватели прошли специализированные курсы в ООО «Академия Айспринг», что подтверждает их высокий уровень подготовки и их способность эффективно передавать знания студентам.

Кроме того, сотрудники кафедры активно работают над созданием обучающих материалов, таких как видео лекции и короткие видеоролики с демонстрацией примеров работы в системе автоматизированного проектирования Компас-3D. Эти ресурсы помогают студентам лучше понять теоретический материал и получить практические навыки использования современных инструментов проектирования.

В заключении можно сказать, что совершенствование учебно-методической работы требует комплексного подхода. Только при условии постоянного обновления и развития можно обеспечить высокое качество образования и подготовить выпускников, способных успешно адаптироваться к изменениям в современном мире.

DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL COMPETENCIES
OF TEACHERS THROUGH THE IMPROVEMENT
OF EDUCATIONAL AND METHODOLOGICAL WORK
IN THE DISCIPLINE "CAD ENGINEERING DESIGN"

A.Y. Tarakhovsky

Abstract. The article explores the impact of the rapid development of technology on the higher education system, focusing on the discipline "CAD Engineering Design". The main idea of the text is that the success of training future engineers in this field depends not only on the educational process, but also on the level of professional competence of teachers, as well as on the quality of educational and methodological work.

The author identifies several key aspects related to the preparation of students for professional activity. First, the need to develop basic design and modeling skills is emphasized. Secondly, the article emphasizes that industrial partners, as the main employers, have clear requirements for the competencies of future specialists, which must take into account both modern technological trends and labor market expectations, and as a result, increased demands from employers for graduates necessitate highly qualified teachers and their willingness to integrate new technologies into the educational process. An effective teaching methodology using modern tools and approaches is an important component of the successful formation of engineering personnel.

Thus, the article substantiates that in order to increase the relevance and effectiveness of the CAD Engineering Design discipline, it is necessary to ensure the relationship between theoretical training and practical experience, as well as to improve the system of teaching staff training. This will create conditions for high-quality training of engineers who are

able to successfully adapt to the requirements of modern production and technological environment.

Key words: Professional competencies of teachers, improvement of educational and methodological work, CAD engineering design, modern educational technologies, electronic educational resources, multimedia materials, distance learning system (Moodle), professional skills development, modernization of training courses.

Список использованных источников

1. Тараховский А.Ю. Современные подходы к инженерно-графической подготовке в образовании / А.Ю. Тараховский, Ю.О. Стреляная // Мехатроника, автоматика и робототехника. – 2024. – № 14. – С. 46-50. – DOI 10.26160/2541-8637-2024-14-46-50.

2. Худяков К.В. Исследование возможностей систем автоматизированного проектирования для прочностных расчетов деталей подшипников качения / К.В. Худяков, Д.Д. Долгополов // Современные наукоемкие технологии. – 2023. – № 8. – С. 71-76. – DOI 10.17513/snt.39733.

3. Зарипова Р.С. Интеграция цифровых технологий в учебный процесс: влияние на качество образования / Р.С. Зарипова, А.И. Кушакова // Научное обозрение. Серия 2: Гуманитарные науки. – 2024. – № 2. – С. 69-78. – DOI 10.26653/2076-4685-2024-2-06.

4. Колесов В.И., Кузнецова И.А., Архиповская Е.П. Исследование технологий виртуальной и дополненной реальности в образовательном процессе на основе профессиональной деятельности субъекта: научная монография. / В.И. Колесов, И.А. Кузнецова, Е.П. Архиповская – Москва: ИП Колупаева Е.В., 2025. – 198 с.

5. Сорочан В.В. Диагностика уровня и качества сформированности профессиональных компетенций выпускников вуза: методологический подход / В.В. Сорочан // В кн.: Тенденции развития современной науки в свете исследований молодых ученых: сборник статей международной научной конференции, Архангельск, 31 января 2024 года. – Санкт-Петербург: Частное научно-образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Гуманитарный национальный исследовательский институт «НАЦРАЗВИТИЕ», 2024. – С. 33-36.

6. Тараховский А.Ю. Использование СДО Moodle при обучении студентов по дисциплинам цикла компьютерно-графической подготовки / А.Ю. Тараховский // Автоматизированное проектирование в машиностроении. – 2023. – № 14. – С. 39-41. – DOI 10.26160/2309-8864-2023-14-39-41.

7. Манина В.В. Проблемы автоматизации конструкторского проектирования / В.В. Манина, И.М. Кублин, Н.С. Яшин // Молодежь. Образование. Наука. – 2024. – № 1(19). – С. 387-391.

8. Управление персоналом как элемент государственного регулирования экономики региона / О. С. Фомин, А.В. Мусьял, О.Н. Пронская и др. // Экономика и предпринимательство. – 2021. – № 11(136). – С. 405-410. – EDN EMSLGD.

9. Богомолова Е.В. Формирование профессиональных компетенций обучающихся при использовании электронной информационно-образовательной среды / Е.В. Богомолова, Е.Ю.Лунькова, Ю.В. Якунина // Психолого-педагогический поиск. - 2018. - № 4(48). - С. 110-116.

УДК 377.131.11

Н.А. Степанова,
к.п.н., доцент кафедры общенаучных дисциплин;
С.А. Брагина
студент факультета профессионального образования
Лысьвенский филиал федерального государственного
автономного образовательного учреждения высшего образования
«Пермский национальный исследовательский политехнический
университет»

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В данной статье представлено описание психолого-педагогических аспектов учебной деятельности студентов первого курса среднего профессионального образования. Переход от школьной системы образования к среднему профессиональному образованию - важный этап в жизни человека, сопровождающийся изменением содержания учебного материала и преобразованием структуры и организации учебного процесса. В статье рассматриваются основные трудности адаптации, с которыми сталкиваются первокурсники при переходе от школьного обучения к системе среднего профессионального образования, а также анализируются факторы, влияющие на успешность их адаптации и мотивации к обучению. Особое внимание уделяется вопросам формирования учебных навыков, развитию самостоятельности и способности к

саморегуляции. На основе проведенного анализа предлагаются рекомендации для педагогов и обучающихся по оптимизации образовательного процесса для повышения эффективности учебной деятельности первокурсников.

Ключевые слова: учебная деятельность, адаптация, среднее профессиональное образование, студенты первого курса.

Актуальность темы обусловлена, во-первых, ростом значимости среднего профессионального образования, поскольку система СПО становится всё более востребованной, т.к. обеспечивает подготовку кадров для различных отраслей экономики. Во-вторых, переход от школьного образования к системе СПО имеет ряд изменений в жизни учащихся, исследование которых необходимы для обеспечения успешного начала образовательного пути. Ну и стоит учесть, что современные образовательные технологии открывают новые возможности для улучшения учебного процесса и их исследование могут быть полезны для поддержки студентов первого курса, является актуальным направлением в области психолого-педагогики. Таким образом данная тема является актуальной и значимой для разработки эффективных образовательных стратегий, направленных на успешную адаптацию и достижение высоких результатов в обучении.

Вопросы психолого-педагогических аспектов учебной деятельности студентов первого курса среднего профессионального образования (СПО) изучаются многими исследователями. Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Б.Г. Ананьев, Ю.К. Бабанский, И.А. Зимняя внесли значительный вклад в исследование психолого-педагогических аспектов обучения и развития студентов, и их работы могут служить основой для дальнейших исследований в области адаптации студентов первого курса среднего профессионального образования [1].

Переход от школьной системы образования к среднему профессиональному образованию - важный этап в жизни человека, сопровождающийся изменением содержания учебного материала и преобразованием структуры и организации учебного процесса. Первокурсники сталкиваются с новыми требованиями, которые предъявляются к ним как со стороны преподавателей, так и со стороны учебного заведения в целом. Поэтому особую актуальность приобретают вопросы психолого-педагогического сопровождения учебной деятельности студентов первых курсов СПО [3].

Трудности, с которыми сталкиваются первокурсники можно разделить на две группы: психологические и учебные. К первой группе

относятся те факторы, которые связаны с личностью, например отсутствие чёткого понимания своих профессиональных интересов и перспектив, что приводит к снижению мотивации и интереса к учёбе. Переход в новое учебное заведение часто сопровождается необходимостью установления контактов с новыми людьми, что может быть сложным для некоторых студентов, а высокая учебная нагрузка, незнакомая среда и новые требования могут вызывать у студентов чувство тревоги. Учебные трудности – это те моменты, которые касаются именно образовательной среды: повышение самостоятельности, большой объём информации и новых видов учебных работ, отличительные требования к качеству знаний. В отличие от школы, где учителя активно участвуют в учебном процессе, в СПО студенты должны проявлять большую самостоятельность в изучении материала. Объём учебного материала существенно возрастает по сравнению со школьным образованием, что требует от студентов развития новых способов обработки информации, ну и уровень требований к знаниям и умениям студентов становится выше, чем в школе [2].

Необходимым условием успешной деятельности студента является освоение новых для него особенностей обучения. Процесс адаптации первокурсника протекает по следующим уровням:

- 1) приспособление к новой системе обучения;
- 2) приспособление к изменению учебного режима;
- 3) вхождение в новый коллектив [1].

Успешное завершение адаптации студентов-первокурсников связано с внедрением формы взаимодействия со студентами на разных уровнях: образовательном, психологическом и межличностном [4].

Таким образом, психолого-педагогическая поддержка студентов первого курса должна подразумевать формирование необходимых учебных навыков: самостоятельность, критическое мышление, работа в команде и др. То есть это те навыки, которые применяются на протяжении всей жизни, поэтому упор идет на формирование умения учиться, самостоятельно получать и анализировать информацию, оценивать её и выделять главное и второстепенное, формировать собственное мнение и коммуникативные навыки, и умение работать в коллективе.

Помощь первокурснику состоит в первоначальном информировании его о возможностях, которыми он располагает, обучаясь в среднем специальном учебном заведении. Для этого используются активные формы проведения занятий и привлечение к работе с группой тех, кто может помочь сформировать у студентов определенные знания и навыки по направлениям:

- организационно-ознакомительное - дать информацию о расположении кабинетов в колледже, познакомиться с администрацией и структурой учебного заведения и т.п;

- социально-практическое - организовать встречи с успешными выпускниками колледжа;

- социально-правовое - ознакомить с общественными структурами, защищающими их интересы в колледже;

- медико-нравственное - ознакомить с условиями медицинского обслуживания;

- учебно-методические - ознакомить с общей перспективой обучения, программами и направлениями подготовки;

- социально-психологическое - исследовать индивидуальные особенности студентов, выделить актив группы, развить коммуникативных навыков, привлечь к тренингам и прочее [1].

На основе вышеперечисленного можно определить следующие рекомендации для педагогов по улучшению психолого-педагогических условий учебной деятельности студентов первого курса:

- создание поддерживающей атмосферы: преподаватели должны быть готовы оказать помощь и поддержку студентам и создать условия, в которых студент будет чувствовать себя комфортно и уверенно;

- учет индивидуальных особенностей студента, который помогает повысить мотивацию и улучшить результаты обучения;

- получение обратной связи от студентов, что позволит преподавателям корректировать свои методы работы и улучшать качество преподаваемого материала;

- проведение конкурсов, олимпиад и других мероприятий, стимулирующих интерес к учебе, будет способствовать повышению мотивации студентов. Награждение лучших учеников и признание их достижений также положительно скажется на их отношении к учебе;

- использование современных технологий, т.к. интерактивные методы обучения, такие как онлайн-курсы, электронные учебники и симуляторы, помогают сделать учебный процесс более интересным и эффективным.

Рассмотрим рекомендации для студентов как определенные действия, которые помогут им легче пройти этот период:

- активное участие в учебном процессе и посещение всех занятий и лекций, что позволит не упустить важную информацию и получить «бонусы» в конце семестра;

- самостоятельное развитие необходимых навыков таких как эффективное управление временем, самостоятельность и углубление сво-

их знаний при изучении дополнительных материалов, работа с учебниками и интернет-ресурсами;

- установление контактов - без стеснения сближаться с однокурсниками, участвовать в студенческих мероприятиях;

- использование ресурсов учебного заведения (библиотека, психологическая служба, возможности стипендиальных выплат и др.).

Главное понимать, что адаптация - это временный процесс, нужно не бояться новых возможностей и опыта, которые открывает учебная деятельность СПО. Следуя этим рекомендациям, студенты первого курса смогут успешно адаптироваться к новым условиям обучения, развить необходимые навыки и заложить основу для дальнейшего профессионального роста.

Психолого-педагогическое сопровождение учебной деятельности студентов первых курсов СПО играет ключевую роль в их успешной адаптации и дальнейшем образовательном пути.

Таким образом, данная статья представляет собой анализ психолого-педагогических аспектов учебной деятельности первокурсников СПО, предлагает рекомендации по улучшению образовательного процесса.

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL ASPECTS OF LEARNING ACTIVITY OF FIRST-YEAR STUDENTS OF SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION

N.A. Stepanova,
S.A. Bragina

Abstract. This article describes the psychological and pedagogical aspects of the educational activities of first-year students of secondary vocational education. The transition from the school education system to secondary vocational education is an important stage in a person's life, accompanied by a change in the content of educational material and a transformation of the structure and organization of the educational process. The article examines the main adaptation difficulties that first-year students face when transitioning from school education to the secondary vocational education system, and analyzes the factors that affect the success of their adaptation and motivation for learning. Particular attention is paid to the development of educational skills, independence and self-regulation. Based on the analysis, recommendations are offered for teachers and students to optimize the educational process to improve the effectiveness of first-year students' educational activities.

Key words: learning activity, adaptation, secondary vocational education, first-year students.

Список использованной литературы

1. Методическая разработка внеклассного мероприятия «Посвящение в студенты» / ГПОУ ЯО «Ярославский автомеханический колледж. - 2019. - URL: [https:// yaravtomeh.edu.yar.ru/vospitatelnaya_rabota/metodicheskie_razrabotki/metodicheskaya_razrabotka.pdf](https://yaravtomeh.edu.yar.ru/vospitatelnaya_rabota/metodicheskie_razrabotki/metodicheskaya_razrabotka.pdf).

2. Остапенко И.А. Психолого-педагогические аспекты адаптации студентов факультета среднего профессионального образования в системе вуза // АНИ: педагогика и психология. - 2016. - № 2 (15).

3. Психолого-педагогические аспекты профессионального образования: материалы региональной научно-практической заочной конференции, Благовещенск, 20 мая 2016 года. – Благовещенск: Амурский государственный университет, 2016. – 192 с.

4. Сутягина Н.И., Колодкина Н.Н. Особенности учебной адаптации студентов первого курса среднего профессионального образования на примере освоения дисциплины «математика» // Общество: социология, психология, педагогика. - 2019. - № 4.

5. Щербатова Д.Д. Психолого-педагогические аспекты обучения студентов в колледже, как ступени к высшему образованию // Молодой ученый. – 2015. – № 11.

6. Корепанова Е.В. Педагогическая организация усвоения основ научных знаний обучающимися в высшей школе / Е.В. Корепанова // В кн.: Место и роль аграрной науки в обеспечении продовольственной безопасности страны. сборник материалов международной научной конференции. - Смоленск, 2022. - С. 105-109.

7. Профессиональное воспитание в вузе / А.Д. Стулов, Е.М. Светиков, О.И. Князькова, К.А. Забара // В кн.: Научно-исследовательские решения высшей школы: материалы студенческой научной конференции, Рязань, 01 ноября 2024 года. - Рязань: Рязанский государственный агротехнологический университет им. П.А. Костычева, 2024. - С. 303-304.

8. Зюкин Д.В. Адаптация системы среднего профессионального образования Курской области к современным социально-экономическим условиям / Д.В. Зюкин, Н.И. Трубникова // Политика, экономика и инновации. – 2016. – № 1(3). – С. 14.

Е.Н. Ноздрачева,
к.э.н., доцент кафедры экономики и права;
О.А. Картамышева,
Студент;
А.А. Лужбина,
студент,
Курский ГАУ

ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПРОФИЛЯ БУДУЩЕГО РУКОВОДИТЕЛЯ

Аннотация. «Обучение служением» - уникальный образовательный подход, с помощью которого обучающиеся реализуют проекты по решению социально значимых задач совместно с государством, некоммерческими организациями, и бизнесом. Инициатором модуля стал Президент России Владимир Путин. Проект был создан с целью развития лидерства, гражданственности, патриотизма, а также гражданской солидарности и традиционных ценностей обучающихся. Проект предназначен для студентов, обучающихся по образовательным программам бакалавриата и специалитета различных форм обучений. Благодаря участию в проекте студенты университетов и колледжей могут применить свои профессиональные навыки для решения общественных задач. В программе участвует более 400 университетов, Курский ГАУ не стал исключением. В данной статье предложен новый взгляд на формирование компетентностного профиля будущего руководителя, актуальные формы преподнесения информации.

Ключевые слова: студенты, обучение служением, руководитель, лидерство, проект.

Программа «Обучение служением» предлагает новый педагогический подход, направленный на достижение образовательных результатов, а именно – через наглядные и интерактивные пособия, психологические тесты, позволяющие участникам эксперимента самостоятельно сделать выводы о наличии качеств, способствующих развитию профессиональных компетенций в будущем.

Целью данного проекта является поиск методов обучения, соответствующих современным реалиям, благодаря которым образо-

вание происходит в результате активного взаимодействия с реальным миром; компетенции формируются в реальной деятельности.

В ходе реализации образовательного подхода использовались следующие методики: анализ литературных источников на тему оптимизации педагогического процесса, организации волонтерской деятельности, беседа с участниками, наглядная презентация, психологические тесты на определение типа личности.

Обучение служением представляет собой педагогическую методику, которая осуществляется в различных форматах (проектно-ориентированная дисциплина, подготовка ВКР, практическая подготовка и др.) и направлена на достижение образовательных результатов посредством решения обучающимися задач, имеющих социальную значимость, в контексте основной образовательной программы.

Поручение Президента России о реализации федеральной программы «Обучение служением» было утверждено 29 января 2023 года в рамках пункта 8 перечня поручений по итогам заседания Государственного совета, состоявшегося 22 декабря 2022 года.

Данная программа подразумевает такой образовательный процесс, при котором студенты не только получают знания, но и вносят вклад в общество, используя свои профессиональные навыки для решения актуальных социальных проблем.

Также программа соответствует Указу Президента РФ от 07.05.2024 №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года», который определяет реализацию потенциала каждого человека, воспитание патриотичной и социально ответственной личности как национальную цель развития.

В рамках программы участвуют: 2516 партнера, 415 университетов, 120 школ, 4 колледжа.

В качестве партнёров программы «Обучение служением» могут выступать: некоммерческие организации и фонды; органы государственной и муниципальной власти; учреждения бюджетной сферы, такие как школы, библиотеки и социальные центры; социальные предприниматели; также бизнес, реализующий программы корпоративной социальной ответственности и устойчивого развития.

В рамках программы «Обучение служением» бизнес играет важную роль, выступая в качестве социального партнёра и заказчика проектов. Предприниматели получают возможность расширять свои инициативы, устанавливать новые связи, усиливать положи-

тельное воздействие на изменения в окружающей среде и решать актуальные социальные проблемы, вовлекая студентов в свои проекты.

С сентября 2023 года студенты экономического факультета Курского ГАУ начали реализовывать проект «Обучение служением». Принимая во внимание свои собственные профессиональные навыки и компетенции, был составлен следующий план мероприятий:

1. Определение целевой аудитории – ученики старших классов общеобразовательных школ, лицеев и гимназий (далее – участники).

2. Выбор формы проведения мероприятия – личная встреча, беседа, интерактивная игра с участниками.

3. Подбор материала, работа с литературными источниками на тему личностных компетенций потенциального руководителя.

4. Разработка интерактивной экономической игры.

5. Подбор подходящих психологических тестов на определение психотипа личности будущего руководителя – «Конструктивный рисунок человека из геометрических фигур», «Визуальный тест на определение личностных качеств».

6. Формирование наглядного представления – презентации.

7. Практическая реализация проекта – встреча с участниками, проведение интерактивной экономической игры, прохождение тестов на определение психотипа личности, рефлексия, выводы.

При проведении мероприятия студенты Курского ГАУ, участвующие в реализации проекта в рамках программы «Обучение служением», представили современный способ преподнесения информации обучающимся школ.

Для того, чтобы каждый из участников был вовлечен в проект, был проведен тест «Конструктивный рисунок человека из геометрических фигур». Особенность интерпретации теста состоит в том, что у тестируемых не может получиться одинакового результата. Для каждого из участников были сделаны индивидуальные выводы, даны практические советы по усовершенствованию уже имеющихся личностных качеств.

Презентация «Развитие лидерских качеств» может стать наглядным пособием для подрастающего поколения. Данный материал содержит практические советы о построении плана индивидуального развития личностных качеств. Весь путь развития разделен на условные этапы: оценка положения в настоящее время, постановка целей, разработка стратегии и достижение целей. Также в

презентации представлена информация о психологических уловках, которые используют лидеры.

Визуальный тест на определение личностных качеств позволил участникам сделать вывод о том, на развитие каких личностных качеств им следует обратить внимание в настоящее время. У человека есть врожденные и приобретенные качества, которые в конечном итоге влияют на его поведение в различных ситуациях. Это может быть темперамент, религиозное воспитание, условия взросления и так далее. Установление психологического типа личности помогает понять свое Я, определиться с профессией, взглянуть под другим углом на взаимоотношения с окружающими.

Благодаря участию в проекте «Обучение служением» студенты смогли преподнести информацию для обучающихся школ о своей будущей профессиональной деятельности в необычном формате. Интеллектуальная игра помогла школьникам развить навыки работы в команде, творческого и логического мышления, умение принимать самостоятельные решения и предвидеть возможные риски. По психологическому тесту школьники узнали свой тип личности.

Стоит отметить, что в рамках проекта обучающиеся школы и колледжей уже имеют общее представление о специальности. Студенты-участники проекта помогли узнать личностный тип каждому старшекласснику, а также предложили план индивидуального развития лидерских качеств.

FORMATION OF THE COMPETENCE PROFILE OF A FUTURE LEADER

E.N. Nozdracheva,
O.A. Kartamysheva,
A.A. Luzhbina,

Abstract. «Learning by Service» is a unique educational approach through which students and schoolchildren implement projects to solve socially significant problems together with the government, non-profit organizations, and business. The module was initiated by Russian President Vladimir Putin. The project was created with the aim of developing leadership, citizenship, patriotism, as well as civic solidarity and traditional values of students. The project is intended for students enrolled in bachelor's and specialist's degree programs of various forms of study. Thanks to the project, university and college students can apply their professional skills to solve social problems. More than 400 students participate in the program, and Kursk State Agrarian University is no ex-

ception. In this article, we will look at the formation of the competence profile of a future leader, tell you about the methods of presenting information.

Key words: students, ministry training, leader, leadership, project.

Список использованных источников

1. Официальный сайт «Добро. РФ». Обучение служением. Текст: электронный. URL: <https://sl.dobro.ru>.

2. Методические рекомендации по реализации модуля «Обучение служением» в образовательных организациях высшего образования Российской Федерации. Текст: электронный. URL: <https://media.nosu.ru/2023/09/metodicheskie-rekomendacii-po-ealizacii-modulja-obuchenie-sluzheniem.pdf>.

3. Управление человеческим капиталом на региональном и корпоративном уровнях / С.О. Новосельский, В.А. Васюкова, А.Л. Марухленко и др. // В кн.: Евразийский Союз: вопросы международных отношений. - 2024. - Т. 13. - № 5 (58). - С. 1029-1041.

4. Государственная поддержка технологической трансформации аграрного производства / С.С. Никитин, Д.И. Жиликов, Д.Е. Ханыков // В кн.: Молодежная наука - развитию агропромышленного комплекса: материалы IV Международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых, Курск, 15 ноября 2023 года. - Курск: Изд-во Курского ГАУ, 2024. С. 70-77.

5. Романов В.В. К вопросу совершенствования преподавания иностранного языка у магистров аграрных вузов // В кн.: Новые технологии в науке, образовании, производстве: материалы международной научно-практической конференции, Рязань, 10-13 ноября 2017 года. - Рязань: Региональный институт бизнеса и управления, 2017. С. 242-249.

6. Корепанова Е.В. Корпоративная культура образовательной организации как фактор профессионального развития / Е.В. Корепанова, М.П. Манаенкова // Наука и Образование. - 2023. - Т. 6. - № 3.

ТЕСТИРОВАНИЕ КАК УНИВЕРСАЛЬНЫЙ МЕТОД
ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ

Аннотация. Проблема оценки качества и контроля результатов обучения имеет большое значение в современной системе образования. Для того, чтобы обеспечить эффективность учебного процесса, необходимо постоянно внедрять и совершенствовать современные инструменты и технологии. В данной статье тестирование рассматривается как один из основных методов оценки качества знаний. Сформулированы понятие, виды, а также достоинства и недостатки использования тестов в образовательном процессе. Проводится анализ таких онлайн платформ как Online Test Pad, Yandex Forms и Банк тестов, которые используются для автоматизации создания, проведения и оценки ответов обучающихся с целью повышения качества тестирования и экономии ресурсов. Выделены ключевые особенности каждого ресурса, которые позволяют выбрать необходимую платформу в соответствии с поставленными целями.

Ключевые слова: образовательный тест, тестирование, платформа, автоматизация, конструктор тестов, сравнительный анализ.

В настоящее время образовательный процесс невозможно представить без оценки знаний обучающихся. Каждая изученная тема должна быть закреплена практически, но в условиях ограниченных временных, материальных, людских и прочих ресурсов, проверка путем тестирования является наиболее удобным и эффективным методом оценки качества знаний.

В классическом понимании тестирование – это использование тестов как форму измерения знаний обучающихся. Сюда также относится разработка тестовых заданий, процедура проведения и анализ результатов.

Тест – инструмент самопроверки, обучения, а также средство промежуточной или окончательной оценки знаний, может быть назначен как одному обучающемуся, так и целой группе.

Тест может проводиться в письменной, компьютерной или смешанной форме, не исключая или заменяя другие формы контро-

ля качества знаний. Тип теста определяется его целью, то есть какую информацию хотим получить в результате тестирования, а также какие виды компетенций хотим проверить.

Существует множество разнообразных тестовых заданий: задания с выбором одного и нескольких правильных ответов, с открытым ответом, задания на установление соответствий, правильной последовательности, заполнение пропусков и т.д.

Использование тестов в образовательном процессе имеет ряд достоинств:

- обучающиеся находятся в равных условиях, используя единую процедуру и единые критерии оценки, исключая субъективизм преподавателя вне зависимости от места проживания, типа и вида образовательного учреждения или дисциплины;

- может включать в себя задания по всем темам курса, позволяя оценить уровень знаний по предмету в целом или по отдельным его разделам;

- эффективно с экономической точки зрения, так как основные затраты при тестировании приходятся на разработку заданий, что имеет разовый характер, временные, материальные и другие затраты на проведение теста минимальны;

- время на получение результата минимально, так как ответы заранее известны.

Таким образом, многообразие тестовых заданий позволяет проверить разные компетенции, оставляет место для развернутых и творческих ответов, не ограничиваясь предложенным.

Но не стоит забывать о недостатках:

- разработка качественного тестового инструментария – длительный, трудоемкий и дорогостоящий процесс;

- для справедливой и объективной оценки, а также обеспечения равных условий при повторном прохождении теста, необходимо разрабатывать большой набор аналогичных заданий или вовремя вносить изменения;

- из-за большого количества тем, которые могут проверяться в тесте, обучающиеся не успевают глубоко погрузиться в анализ каждой темы;

- тест не позволяет проверять и оценивать высокие, продуктивные уровни знаний;

- цель проведения тестирования зачастую сводится к быстрой оценке знаний, не учитывая индивидуальные особенности обучающихся и не позволяя судить о причинах пробелов в отдельной теме;

- в тестировании присутствует элемент случайности, что может исказить реальные результаты теста.

Организация качественного тестирования остается актуальной задачей. В современных условиях информатизации общества создание и выполнение тестов в бумажном виде уходит на второй план. Использование специальных онлайн инструментов и сервисов значительно упрощает работу преподавателя и обучающихся.

На просторах интернета существует множество платформ, помогающих быстро создавать тесты на любую тему, с разным количеством и типом вопросов, автоматически проверять и выставять оценку, собирать статистику. В данной статье для сравнения берутся три бесплатные платформы для создания тестов.

Online Test Pad – многофункциональный сервис для проведения тестирования и обучения. На платформе возможно создание тестов, опросов, кроссвордов, комплексных заданий, диалоговых тренажеров и систем дистанционного обучения.

Это один из популярных сервисов среди преподавателей, имеет понятный и удобный интерфейс, позволяет отслеживать статистику, тесты можно выполнять онлайн или офлайн, автоматически выставляет оценку.

При создании тестов можно применить настройки: выдавать вопросы случайным образом, перемешать ответы, ограничить время прохождения, доступ по IP, нельзя копировать текст вопросов и т.д. На начальной странице можно добавить описание к тесту, инструкцию, а также форму регистрации.

Для вопросов можно создать общий шаблон с единым текстом и оформлением, а также создать группы для объединения нескольких вопросов, связанных по различным признакам.

Вкладка результат позволяет настроить тип оценки в соответствии с выбранным тестом. При выборе образовательного теста возможно ставить оценку относительно набранных баллов либо от процента выполнения теста.

Одним из важнейших инструментов для преподавателя является вкладка статистика. Здесь можно посмотреть кто, когда, как и с какого IP-адреса прошел тест. Выводятся графики по различным критериям. Информацию можно сохранить в отдельном файле с расширением *xlsx*.

Ручная проверка необходима, когда есть вопросы с открытым вариантом ответа. В этом случае обучающиеся могут, например, написать ответ с ошибкой, а программа его не засчитает. Также

можно создавать вопросы с загрузкой материалов: фото, звук, файл, где необходима проверка человека.

Шаблон теста на платформе стандартный, но можно изменить стиливые настройки на вкладке стиль.

Для прохождения теста пользователю не нужно регистрироваться, достаточно перейти по ссылке, либо сохранить офлайн версию на устройстве.

Yandex Forms – это сервис, где можно создавать опросы, собирать отзывы, принимать заявки, проводить тесты и квизы.

Позволяет создать следующие формы: форма обратной связи, анкета, заявка и регистрация на мероприятие. В явном виде здесь нет тестов, поэтому многие преподаватели обходят платформу стороной, а пользуются ей преимущественно бизнес-организации.

Создание теста возможно на любом шаблоне форм, добавив соответствующие вопросы. Выбор вида вопроса ограничен – с одним или несколькими вариантами ответов, открытый, выпадающий список.

Результат настраивается вручную в соответствии с набранным количеством баллов. Есть статистика, результаты можно сохранить в файле с расширением *xlsx*.

Отличительной особенностью является то, что можно настроить права доступа к форме таким образом, чтобы несколько преподавателей могли редактировать вопросы и настройки одного теста.

Банк тестов – сервис для создания тестов на любую тему. Позволяет создавать тесты с одним или несколькими вариантами ответов. Результат определяется по общему количеству набранных баллов. Является бесплатным, имеет простой интерфейс с минимальным набором функций. После создания тест становится открытым для всех пользователей. Прохождение возможно по ссылке. В личном кабинете отображается краткий список результатов, включающий кто прошел тест, когда и набранный балл.

Уникальной особенностью ресурса является создание субтеста. Он позволяет вести дополнительные аналитики при тестировании, например, по количеству ошибок в тесте субтест определяет тему или тип вопросов, по которым обучающийся показал низкие результаты.

Для более наглядного сравнения информация кратко представлена в таблице 1.

Таблица 1 – Сравнение платформ для тестирования

Критерии \ Платформа	Online Test Pad	Yandex Forms	Банк тестов
Количество видов вопросов	15	5	3
Форма регистрации	Да	Да	Нет
Режим доступа	Онлайн и офлайн	Онлайн	Онлайн
Перемешивание вопросов/ответов	Да	Нет	Нет
Группировка вопросов	Да	Нет	Нет
Сохранение статистики в отдельный файл	Да	Да	Нет
Режим доступа нескольких пользователей	Просмотр	Просмотр и редактирование	Просмотр

Хотя некоторые платформы в сравнительной характеристике значительно уступают другим, не стоит отказываться от них. Из-за большого выбора возможных вариантов и инструментов пользователи теряются и упускают более важные моменты. Зачастую простой и удобный тест с одним типом вопросов может решить поставленную задачу. Поэтому при создании теста следует выбирать наиболее удобную и функциональную платформу с учетом целей, которых требуется достичь.

TESTING AS A UNIVERSAL METHOD FOR ASSESSING KNOWLEDGE

U.M. Ardasheva

Abstract. The problem of assessing the quality and control of learning outcomes is of great importance in the modern education system. In order to ensure the effectiveness of the educational process, it is necessary to constantly introduce and improve modern tools and technologies. In this article, testing is considered as one of the main methods of assessing the quality of knowledge. The concept, types, as well as advantages and disadvantages of using tests in the educational process are formulated. The analysis of online platforms such as the Online Test Pad, Yandex Forms and the Test Bank, which are used to automate the creation, conduct and evaluation of student responses in order to im-

prove the quality of testing and save resources, is carried out. The key features of each resource are highlighted, which allow you to choose the necessary platform in accordance with your goals.

Key words: educational test, testing, platform, automation, test constructor, comparative analysis.

Список использованных источников

1. Добрица В.П., Иванова Т.В. Организация тестирования при дистанционном обучении // Вестник МГПУ. Серия: Информатика и информатизация образования. – 2021. – № 3 (57). – С. 55-60.

2. Евдокимова В.Е., Кириллова О.А., Жданова Е.А. Online Test Pad как одно из современных средств оценивания результатов обучения // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. – 2022. – №3 (55). – С. 32-41.

3. Шведова Л.Е., Мазова Е.В. Системы web-тестирования, как элементы учебного процесса в современном университете // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – № 74-2. – С. 233-236.

4. Дуров В.И. Особенности использования технологии тестирования в условиях дистанционного обучения / В.И. Дуров // В кн.: Актуальные проблемы модернизации высшей школы: высшее образование в информационном обществе: материалы XXXII Международной научно-методической конференции, Новосибирск, 27 января 2021 года. – Новосибирск: СГУПС, 2021. – С. 166-169.

5. Классификации и особенности создания электронных тестов по дисциплине иностранный язык / О.И. Князькова, В.В. Романов, И.В. Чивилева и др. // Инновационное развитие аграрной науки: традиции и перспективы, Рязань, 22 ноября 2024 года. - Рязань: Рязанский государственный агротехнологический университет им. П.А. Костычева, 2024. - С. 307-313.

6. Невзорова М.С. Специфика использования средств ИКТ в образовательном процессе начальной школы / М.С. Невзорова, Н.А. Сутормина // Наука и Образование. - 2022. - Т. 5. - № 2.

Оразмет Реджепов
преподаватель кафедры общественных наук
Туркменский сельскохозяйственный институт;
Т.П. Болдырева,
доцент кафедры гуманитарных наук
Курский ГАУ

НЕТРАДИЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Аннотация. Современный быстроразвивающийся мир показывает, насколько тесно развитие всех отраслей производства страны связано с подготовкой кадров, готовых для решения задач, поставленных перед ними. Вузы несут полную ответственность за подготовку кадров, отвечающим как международным стандартам, так и требованиям, предъявленными государством.

Ключевые слова: профессионально-ориентированный, образовательных услуги, нетрадиционный метод.

Мир науки и инновационных технологий развивается очень быстро, устанавливаются контакты между людьми разных стран и национальностей, и не имеет значения, на каком языке они говорят [1, с. 122]. Но встает вопрос о том, как облегчить коммуникацию, как помочь населению земного шара общаться. Для реализации этого вопроса на помощь приходят преподаватели иностранного языка, основная цель и задачи которых – это развитие у студентов не только коммуникативных, но также и профессиональных компетенций [2, с. 183]. Английский язык является языком международным, поэтому преподаватели иностранных языков постоянно ищут и работают над самыми эффективными способами обучения и преподавания [3, с. 121]. На сегодняшний момент мы считаем, что метод «case-study» является одним из перспективных. Что же это за метод? Суть его заключается в том, что преподаватель должен создать (искусственно) профессиональную среду, в которой обучаемый должен общаться и решать ту или иную проблему, поставленную перед ним. Такая ситуация вынуждает студента извлечь все свои знания и применить их.

Так как мы работаем в аграрных вузах, то и подготовка иностранному языку ведется с учетом будущей профессиональной дея-

тельности, с учетом требований сельского хозяйства. Государство и правительство каждой страны, прежде всего, следит за продовольственной безопасностью, а, как мы знаем, сюда входит и здоровое питание человека, чистая вода, воздух и многое другое. Экспорт и импорт включает обмен продуктами сельскохозяйственного производства, техникой, информацией, новыми технологиями по выращиванию или возделыванию сельскохозяйственных культур, семян, саженцев, средствами по защите растений.

Современная система образования позволяет обеспечить вузам академическую мобильность как профессорско-преподавательского состава, так и студентов [4, с. 199]. На данном этапе вузам жизненно необходимо подготовить специалистов со знанием английского языка в профессиональной сфере.

Курсы английского языка для студентов, специализирующихся в сельском хозяйстве, открываются в каждом учебном заведении. Конкретная цель курса - развить межкультурную коммуникативную компетенцию студентов как основную попытку общения с людьми из разных стран [5, с. 272]. Поскольку эффективное обучение основано на коммуникации, цель преподавания английского языка точно такая же, а именно - развить способность студентов общаться с людьми на новом языке в реальных ситуациях. [6, с. 59]

Значимость освоения профессионально-коммуникативных способностей студентов на иностранном языке указана в России и в «Концепции развития иноязычного образования» в Республике Туркменистан. Для реализации развития коммуникативной и профессиональной компетенции студентов в процессе изучения иностранного языка используют различные технологии и методы, позволяющие развивать как творческие, так и коммуникативные умения обучающихся [7, с. 250]

В модели учебной программы подчеркивается использование проблемных задач для вовлечения студентов в активное междисциплинарное обучение. С помощью подобного рода задач студенты учатся решать проблемы, которые плохо структурированы или неоднозначны, такой тип задач вовлекает студентов в обучение на реальных жизненных ситуациях. Для того чтобы понять конкретную проблему, студенты могут работать индивидуально, в парах или в группах и находить возможные правильные решения [8, с. 301].

Метод моделирования профессионально-ориентированных ситуаций связан с общением студентов на определенную тему: деловая переписка, переговоры по контрактам на условиях сотрудниче-

ства и другие. Профессионально-ориентированные ситуации требуют решения проблем от обучаемых и роли реальных партнеров или экспертов этих организаций, требующих решения проблем. Например, можно использовать следующую профессионально-ориентированную ситуацию для студентов, специализирующихся в сфере сельского хозяйства: частный предприниматель занимается производством сельскохозяйственной продукции и ищет компании-дилеров для экспорта или реализации своей продукции. Распределите свои роли и обсудите с партнером, как можно выполнить поставленную перед ними задачу [9, с 145].

Подобные ситуации можно использовать в форме ролевой игры, что мотивирует студентов на общение с окружающим миром, а, следовательно, развивает их коммуникативные, творческие навыки и способность к критическому мышлению.

Метод “Case study” является уникальным не только в бизнесе, но и является инновационным методом в преподавании языков. Этот метод обучения, призван выявлять, выбирать и решать проблемы, работать с информацией, оценивать альтернативы, анализировать аргументы, слушать и понимать решения других студентов и развивать навыки командной работы.

Использование такого метода на занятии профессионально ориентированного обучения английскому языку преследует две цели: улучшить коммуникативную и межкультурную компетентность, а также сформировать профессиональные навыки студентов. Метод улучшает навыки обучающихся посредством обсуждения и представления своих мнений и выводов и позволяет им стать более уверенными в чтении текстов на иностранном языке для определенных целей, а именно, для поиска конкретной информации по заданной теме. Также, студентов обычно просят представить результаты своих работ в письменной форме, например, написать отчет, подготовить брошюру и т. д. Метод также стимулирует работу в команде, навыки решения проблем, подготовку презентаций и готовность к обсуждению той или иной проблемы на иностранном языке. Студенты чувствуют реальную потребность выразить себя с помощью целевого языка и прилагают больше усилий для подготовки своих выступлений.

Использование нетрадиционных методов в обучении профессиональному иностранному языку мотивирует к общению друг с другом в аудиториях и в не ее. Они будут вовлечены в анализ, обсуждение, переговоры, поиск материалов и их обработку, дистри-

буцию и логику. Это также поможет им принимать более обоснованные решения при выборе будущей карьеры [10, с. 187].

NONTRADITIONAL METHODS OF TEACHING LANGUAGES FOR SPECIFIC PURPOSES

Orazmet Rejepov,
T.P. Boldyreva

Abstract. The modern rapidly developing world shows how closely the development of all branches of production in the country is linked to the training of personnel who are ready to solve the tasks assigned to them. Universities are fully responsible for training personnel who meet both international standards and government requirements.

Key words: professional-oriented, professional competence, non-traditional method, discussion and analyzing.

Список использованных источников

1. Болдырева Т.П. Интеграция иностранных граждан в Российской системе образования (на примере Курской ГСХА) / Т.П. Болдырева, Е.Л. Перькова, О.В. Птицина // Открытие русского мира: преподавание русского языка как иностранного и общеобразовательных дисциплин в современном образовательном пространстве: Сборник научных статей I Международной научно-практической конференции, Курск, 04-05 декабря 2019 года / Ответственный редактор Н. С. Степанова. – Курск: Юго-Западный государственный университет, 2019. – С. 118-124.

2. Птицина О. В. Проблемное поле и специфика преподавания социально-гуманитарных дисциплин в аграрном вузе / О.В. Птицина, Т.П. Болдырева // Образование. Инновации. Качество: сборник научных трудов, подготовленный по материалам V Международной научно-методической конференции, Курск, 26 апреля 2023 года. Том Часть 1. – Курск: Изд-во Курского ГАУ, 2023. – С. 180-184.

3. Болдырева Т.П. Инновации в методике преподавания иностранных языков / Т.П. Болдырева // В кн.: Образование. Инновации. Качество: материалы IV международной научно-методической конференции, Курск, 06-07 апреля 2010 года / Ответственный за выпуск: В. И. Серебровский. – Курск: Изд-во Курск. гос. с.-х. ак., 2010. – С. 117-122.

4. Болдырева Т.П., Ульянов Е.В. Зарубежная практика как основная составляющая в формировании специалистов аграрного сектора / Т.П. Болдырева, Е.В. Ульянов // В кн.: Молодежная нау-

ка - гарант инновационного развития АПК: материалы X Всероссийской (национальной) научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых, Курск, 19–21 декабря 2018 года. Часть 2. – Курск: Изд-во Курск. гос. с.-х. ак., 2019. – С. 197-201.

5. Болдырева Т.П. Межкультурная коммуникация в аграрном вузе / Т.П. Болдырева, О.И. Севрюкова // Инновационная деятельность науки и образования в агропромышленном производстве: материалы Международной научно-практической конференции, Курск, 27–28 февраля 2019 года / Ответственный редактор И.Я. Пигорев. Том 3. – Курск: Изд-во Курск. гос. с.-х. ак., 2019. – С. 270-273.

6. Жилиева В.М. Речевое общение и обучение иностранному языку / В.М. Жилиева, Т.П. Болдырева // В кн.: Актуальные проблемы обучения дисциплинам гуманитарного цикла в высшей школе : сборник статей и тезисов докладов X Международной научно-практической конференции, посвященной 100-летию аграрного образования в г. Нижнем Новгороде : Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Нижегородская государственная сельскохозяйственная академия», 2017. – С. 58-60.

7. Болдырева Т.П. Метод проблемного обучения на уроках иностранного языка / Т.П. Болдырева // В кн.: Актуальные проблемы и инновационная деятельность в агропромышленном производстве: материалы Международной научно-практической конференции, Курск, 28–29 января 2015 года., Часть 3. – Курск: Изд-во Курск. гос. с.-х. ак. 2015. – С. 250-251

8. Широбокова Л.П. Формирование коммуникативной компетенции у студентов аграрных вузов в процессе перевода профессионально-ориентированных текстов / Л.П. Широбокова, Т.П. Болдырева, Н.Г. Таджибаева // В кн.: Материалы международной научно-практической конференции «Эффективность применения инновационных технологий и техники в сельском и водном хозяйстве», Бухара, 03–04 декабря 2021 года. – Бухара: "Sadrididin Salim Vuxoriy" Durdona, 2021. – С. 300-302.

9. Жумаева Ш.Ш. Преимущества использования ролевых игр на уроках / Ш.Ш. Жумаева, Т.П. Болдырева // В кн.: Образование. Инновации. Качество: сборник научных трудов, подготовленный по материалам V Международной научно-методической конференции, Курск, 26 апреля 2023 года. Часть 1. – Курск: Изд-во Курского ГАУ, 2023. – С. 143-147.

10. Возможности электронного образовательного пространства в аграрных вузах / О.В. Пигорева, С.В. Никитина, Т.П. Болдырева, О.В. Никитина // Современные наукоемкие технологии. – 2020. – № 11-1. – С. 184-189. – DOI 10.17513/snt.38360.

11. Петрушина О.В. Адаптация иностранных студентов как условие развития системы экспорта услуг российского высшего образования / О.В. Петрушина, О.В. Пигорева // В кн.: Открытие русского мира: преподавание русского языка как иностранного и общеобразовательных дисциплин в современном образовательном пространстве: сборник научных статей II Международной научно-практической конференции, Курск, 28-29 мая 2020 года. - Курск: Юго-Западный государственный университет, 2020. - С. 253-258.

12. Романов В.В. Развитие умения думать по-английски на занятиях по иностранному языку в аграрном вузе / В.В. Романов, И.В. Чивилева, Е.В. Степанова // В кн.: Научно-инновационные технологии как фактор устойчивого развития отечественного агропромышленного комплекса: материалы Национальной научно-практической конференции, Рязань, 12 декабря 2019 года / Рязанский государственный агротехнологический университет им. П.А. Костычева. Том 2. - Рязань: Рязанский государственный агротехнологический университет им. П.А. Костычева, 2019. - С. 460-464.

УДК: 372.881.1:376.6:63

Т.П. Болдырева,
доц. кафедры гуманитарных наук,
Курский ГАУ

ПРОФИЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В АГРАРНОМ ВУЗЕ

Аннотация. Статья посвящена вопросу профильного обучения иностранному языку в аграрном вузе, анализируются причины объективного и субъективного характера, показаны основные подходы к созданию специального профильно-ориентированного курса обучения иностранному языку специальной направленности.

Ключевые слова: профильное обучение, объективная причина, субъективная причина, профессиональная направленность, мотивация, рецептивный.

Современная реальность, темп развития общества, компьютерные технологии все больше и больше требуют не просто квалифицированных специалистов, но и профессионалов в своей области деятельности.

Задача лингвистов сегодня состоит в том, чтобы подготовить будущих выпускников аграрных вузов не только к общению на профессиональном уровне, но и подготовить практические источники, которые содержали бы соответствующую информацию [1, с. 182]. Сейчас языковая система представлена как модульная системная организация [2, с. 108].

При рассмотрении вопроса о профессиональном, дифференцированном преподавании иностранного языка, необходимо взять во внимание объективные и субъективные причины.

Что такое объективная причина? Это, прежде всего, нехватка специалистов, владеющих знаниями иностранного языка в экономике, промышленности, АПК и других сферах. Исходя из этого, встал вопрос обучения профессиональному иностранному языку.

Что же касается субъективной причины, это, в первую очередь, правильный выбор профессии, то есть, субъективная причина носит личностный характер. Студент должен видеть практический смысл в изучении данного предмета, должна быть ярко выраженная мотивация обучения [3, с. 119].

Говоря о профессиональном обучении иностранному языку, мы должны понимать, что данный курс основывается на базовом.

В Курском ГАУ программа построена таким образом, что на первом курсе любого факультета студенты бакалавриата изучают иностранный язык на базовом уровне, им дается грамматический и лексический материал, но лексика и терминология вводится постепенно с учетом профессиональной направленности. На втором курсе предмет называется «Иностранный язык в профессиональной деятельности». Студенты уже изучают иностранный язык с учетом их профессиональной направленности. В Курском ГАУ на занятиях студенты читают и работают с различными текстами по широкому профилю будущей специальности: это тексты экономической, инженерной, медицинской направленности, что в значительной мере повышает их мотивацию и ведет к закреплению и углублению знаний, их профессиональный интерес в значительной мере возрастает. Многие студенты вуза проходят практику за рубежом в вузах дальнего зарубежья или же продолжают обучение в магистратуре, аспирантуре в вузах СНГ, поэтому знание и владение иностранным языком им обязательно пригодится [4, с. 200]. Так, например, на

агротехнологическом факультете студенты читают и разбирают следующие тексты: «Севооборот», «Условия хранения мяса», «Пшеница» и другие, на инженерном факультете – «Трактор», «Зерноуборочный комбайн», на факультете ветеринарной медицины – «Задачи ветеринарной службы», «Инфекционные болезни животных», «Неинфекционные болезни животных», на экономическом факультете – «Налоги и налогообложение», «Экономика России», «Банковское дело» и т.д.

Надо отметить, что в Курском ГАУ также обучаются и иностранные граждане, поэтому в целях их успешной адаптации, интеграции в учебную и студенческую среду коммуникация с русскими студентами также проходит на иностранном языке в первые месяцы их пребывания в России [5, с. 121].

Интерес иностранных граждан к получению высшего образования в России заметно вырос за последнее время. Наш вуз также увеличил количество иностранных обучающихся. Общение с иностранными студентами мотивирует к изучению иностранного языка. В нашем вузе уже несколько многонациональных групп, в которых обучаются студенты не только из России, но и из Узбекистана, Египта, Камеруна, Шри-Ланки и других стран [6, с. 497].

На втором курсе много времени отводится таким аспектам как аудирование и чтение с переводом. Восприятие иноязычной речи на слух дается многим студентам очень нелегко, поэтому мы выделяем аудирование как один из главных компонентов профильного обучения [7, с. 149]. Все будущие специалисты обязательно должны уметь читать и переводить неадаптированную литературу. Обучение чтению проходит поэтапно: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое. Что касается перевода, то он должен быть адекватным, правильно передавать смысл прочитанного. При переводе необходимо учитывать лексические и синтаксические особенности языка. Преподавателю необходимо очень тщательно подходить к отбору языкового материала, научить студентов находить разного рода опоры в читаемом тексте, использовать и догадку, выделять специальные термины, добиваться сокращения времени на поиск значения незнакомых слов в словаре. Во время аудиторных занятий и при самостоятельной подготовке используется как печатная литература, так и интернет-источники [8, с. 186].

Помимо чтения текстов студентов обучают аннотированию и реферированию специальной литературы, правильному и грамотному составлению резюме, деловому общению, ведению переговоров, оформлению документации на иностранном языке.

Сегодня основная задача преподавателя состоит в переориентации обучения на личность обучаемого, на его потребности, на успешное построение его карьеры как специалиста в той или иной отрасли. В данной статье показаны лишь некоторые ориентиры пересмотра обучения иностранному языку на примере Курского ГАУ с точки зрения профессиональной направленности.

SPECIALIZED FOREIGN LANGUAGE TRAINING AT AN AGRICULTURAL UNIVERSITY

T.P. Boldyreva

Abstract. The article is devoted to the issue of specialized foreign language teaching in an agricultural university, analyzes the reasons for an objective and subjective nature, shows the main approaches to creating a special profile-oriented foreign language training course of a special orientation.

Key words: specialized training, objective reason, subjective reason, professional orientation, motivation, receptive.

Список использованных источников

1. Птицина О.В. Проблемное поле и специфика преподавания социально-гуманитарных дисциплин в аграрном вузе / О.В. Птицина, Т.П. Болдырева // В кн.: Образование. Инновации. Качество: сборник научных трудов, подготовленный по материалам V Международной научно-методической конференции, Курск, 26 апреля 2023 года. Часть 1. – Курск: Изд-во Курского ГАУ, 2023. – С. 180-184.
2. Казакова Л.Н. Декодирование и перевод заголовочных комплексов в современных mass media // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Филология. Журналистика. - 2016. - № 2. - С. 106-110.
3. Болдырева Т.П. Инновации в методике преподавания иностранных языков / Т.П. Болдырева // В кн.: Образование. Инновации. Качество: материалы IV международной научно-методической конференции, Курск, 06-07 апреля 2010 года / Ответственный за выпуск: В.И. Серебровский. - Курск: Изд-во Курск. гос. с.-х. ак., 2010. – С. 117-122.
4. Болдырева Т.П. Зарубежная практика как основная составляющая в формировании специалистов аграрного сектора / Т.П. Болдырева, Е.В. Ульяновцев // В кн.: Молодежная наука - гарант инновационного развития АПК: материалы X Всероссийской (нацио-

нальной) научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых, Курск, 19–21 декабря 2018 года. Часть 2. – Курск: Изд-во Курск. гос. с.-х. ак., 2019. – С. 197-201.

5. Болдырева Т.П. Интеграция иностранных граждан в Российской системе образования (на примере Курской ГСХА) / Т.П. Болдырева, Е.Л. Перькова, О.В. Птицина // В кн.: Открытие русского мира: преподавание русского языка как иностранного и общеобразовательных дисциплин в современном образовательном пространстве: Сборник научных статей I Международной научно-практической конференции, Курск, 04-05 декабря 2019 года / Ответственный редактор Н.С. Степанова. – Курск: Юго-Западный государственный университет, 2019. – С. 118-124.

6. Болдырева Т.П. Многонациональные группы в региональном аграрном вузе как эффективное средство адаптации иностранных студентов / Т. П. Болдырева, О. В. Пигорева, С. В. Никитина // В кн.: Эффективность применения инновационных технологий и техники в сельском и водном хозяйстве: сборник научных трудов международной научно-практической онлайн конференции, посвященной 10-летию образования Бухарского филиала Ташкентского института инженеров ирригации и механизации сельского хозяйства, Курск, 25–26 сентября 2020 года / Отв. редактор Т.Х. Жураев. – Курск: «Дурдона» ("Sadriddin Salim Buxoriy" Durdona nashriyoti), 2020. – С. 497-499.

7. Казакова Л.Н. Формирование коммуникативной готовности к восприятию аудио - и видеоматериалов в преподавании английского языка студентам юридических специальностей / Л.Н. Казакова // Известия Юго-Западного государственного университета. Серия: Лингвистика и педагогика. - 2021. - Т. 11. - № 4. - С. 142-152.

8. Возможности электронного образовательного пространства в аграрных вузах / О.В. Пигорева, С.В. Никитина, Т.П. Болдырева, О.В. Никитина // Современные наукоемкие технологии. – 2020. – № 11-1. – С. 184-189. – DOI 10.17513/snt.38360.

9. Экспорт как этап дальнейшей реализации политики импортозамещения / О.В. Святова, Д.И. Жиялков, Ю.В. Плахутина и др. // Международный сельскохозяйственный журнал. 2021. № 5(383). С. 41-45.

10. Романов В.В. К вопросу совершенствования преподавания иностранного языка у магистров аграрных вузов / В.В. Романов // В кн.: Новые технологии в науке, образовании, производстве: материалы международной научно-практической конференции, Рязань, 10-13 ноября 2017 года. - Рязань: Региональный институт бизнеса и управления, 2017. - С. 242-249.

ИНТЕГРИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ПРЕПОДАВАНИИ ЛИТЕРАТУРЫ (НА ПРИМЕРЕ ИЗУЧЕНИЯ РОМАНА Ф.М. ДОСТОЕВСКОГО «ПРЕСТУПЛЕНИЕ И НАКАЗАНИЕ»)

Аннотация. Статья посвящена исследованию интеграции педагогических приемов, форм и методов на уроках литературы. Авторы особое внимание уделяют анализу использования потенциала проектной деятельности студентов СПО при изучении романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».

Ключевые слова: интеграция, интегрированный урок, диалог, текст, слово, прием, изобразительные средства языка, художественный анализ текста.

Характерной чертой современного профессионального образования является многозадачность. В целях достижения качественно нового уровня подготовки специалистов актуальным представляется формирование такой системы универсальных учебных действий, в которой гармонично сочетается опыт самостоятельной научно-исследовательской работы и развитие профессиональных компетенций. Развитие личности студента, его творческих и познавательных способностей ориентирует педагога на новый формат организации учебных занятий. Эффективным инструментом решения данной задачи выступает интегрированный подход в преподавании учебных дисциплин. Это подразумевает синтез понимания содержания предмета и умения применять и закреплять полученные знания при изучении смежных дисциплин.

ООД 01. Русский язык и ООД.02 Литература, на наш взгляд, являются универсальными дисциплинами, в рамках которых возможна организация работы по нескольким направлениям. Этому способствует применение современных форм и методов работы обучающихся с текстом.

Интегрированный урок как форма диалога слова и смысла, языка и литературы активно используется в педагогической практике системы СПО. Под интегрированным уроком понимается вы-

строенный определенным образом урок, достижение цели которого возможно путем объединения знаний различных предметных областей. Такой формат учебного занятия сочетает в себе методологию гуманитарных наук и имеет практическую направленность. Задача современной педагогики – соединить в восприятии студента основные знания по каждому предмету в широкую целостную картину мира, способствовать формированию комплексного взгляда на мир, пониманию сущностных взаимосвязей явлений и процессов [1. - с. 114].

Проблемное поле дисциплин ООД 01. Русский язык и ООД 02. Литература способствует развитию научно-исследовательского потенциала студентов. В процессе преподавания этих предметов используется значительный объем информационного материала. Как показывает практика, для студентов является затруднительным систематизировать и структурировать полученную информацию. Задача педагога – создать на учебном занятии атмосферу исследования, дать возможность самостоятельно открывать новое, найти нужное, выбрать важное, определить правильное решение.

Цикл уроков по роману Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» является успешным примером интегрированного подхода в преподавании гуманитарных дисциплин в СПО.

Разрабатывая технологическую карту урока, педагог обращает внимание на уровень подготовки обучающихся, их способность работать в команде, проявлять лидерские качества, использовать навыки критического мышления при работе с текстом произведения.

Согласно ФГОС СПО, определение темы, цели и задач урока является обязательным элементом современного учебного занятия. В рамках интегрированного урока педагогом используется визуализация, которая предполагает сравнение пейзажей «парадного» и «обыденного» Петербурга. Прием контраста помогает студентам самостоятельно сформулировать тему урока, побуждает к активной исследовательской работе.

Чтение с остановками (читаю – думаю – рассуждаю), работа с опорными словами, комплексный анализ текста - такие нестандартные формы работы не только раскрывают авторский замысел, но и способствуют развитию как общекультурных, так и профессиональных компетенций будущих специалистов.

Работа с текстом - базовый элемент урока литературы. Студенты самостоятельно проводят лингвистическое исследование отрывков романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»: определяют тему, формулируют идею автора, выделяют средства художественной выразительности, которые помогают понять позицию автора. Систе-

ма изобразительных средств, диалоги и монологи персонажей, описание улиц, домов, интерьеров помогают обучающимся понять проблематику романа.

Интегрированный подход в раскрытии художественной идеи произведения реализуется через комплексную работу с текстом, которая включает анализ частоты использования различных фигур и тропов языка. Подобный вид работы помогает развивать речевую деятельность студентов, активизировать их познавательную активность и навык исследовательской работы при литературном анализе произведения. Интегрированный формат урока позволяет развить навык творческого, вдумчивого, критического чтения.

При планировании интегрированного урока предполагается опережающее задание в форме мини-проектов по определённым направлениям, включающим три основных линии работы с текстом:

- 1) Городской пейзаж в романе;
- 2) Петербургские интерьеры;
- 3) Герои и их судьбы в романе.

Работа над мини-проектом способствует достижению поставленной цели урока и более глубокому пониманию проблематики романа. Проектная деятельность в рамках интегрированного урока может быть вариативной, предполагает как индивидуальную, так и групповую работу, способствует достижению как личностных, так и профессиональных результатов.

Таким образом, мини-проекты являются универсальным связующим звеном для интеграции нескольких предметов в одном уроке. Развитие познавательной самостоятельности способствует формированию навыка исследования как универсального способа постижения действительности [2. - с. 153].

Более глубокому эмоциональному восприятию текста способствует методический прием «Глазами психолога». Он основан на способе восприятия, создающим эффект погружения в атмосферу эпохи романа, сюжетных перипетий и внутреннего мира персонажей. Схема «читатель – субъект – анализ» позволяет обучающимся развивать навык всестороннего анализа текста. Исследование отрывка романа с описанием интерьера комнаты главного героя позволяет сделать вывод об эмоциональном состоянии Раскольникова и причинно-следственных связях его поступков.

Прием составления ассоциативных цепочек способствует развитию образного мышления обучающихся. Работая с ключевыми словами, студенты выстраивают ассоциативный ряд, который раскрывает эмоционально-смысловую нагрузку художественных образов романа.

Так, например, дом старухи – скупость, жадность, мерзость; каморка Раскольникова – убийство, безысходность, агрессия, Кузнецкий мост с рекой – самоубийство, омут, дно [3].

В современных педагогических реалиях использование интегрированных уроков способствует повышению эффективности организации учебного процесса, мотивирует студентов к самостоятельной исследовательской деятельности, трансформируя традиционный урок литературы в увлекательное междисциплинарное исследование.

AN INTEGRATED APPROACH TO TEACHING LITERATURE
(USING THE EXAMPLE OF STUDYING F.M. DOSTOEVSKY'S
NOVEL "CRIME AND PUNISHMENT")

M.A. Pankova,
I.S. Sorokina

Abstract. The article is devoted to the study of the integration of pedagogical techniques, forms and methods in literature lessons. The authors pay special attention to the analysis of the use of the potential of project activities of secondary vocational education students when studying the novel by F.M. Dostoevsky “Crime and Punishment”.

Key words: integration, integrated lesson, dialogue, text, word, technique, visual means of language, artistic analysis of the text.

Список использованных источников

1. Криволапова Е.В. Интегрированный урок как одна из форм нестандартного урока / Е.В. Криволапова. - Текст: непосредственный // Инновационные педагогические технологии: материалы II Международ. науч. конф. (г. Казань, май 2015 г.). - Казань: Бук, 2015. - С. 113-115. - URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/150/7921/>

2. Дрецинский В. А. Основы научных исследований. Учебник для СПО. - М.: Юрайт. 2019. - 274 с.

3. Сорокина И.С. Использование интегрированных уроков в преподавании гуманитарных дисциплин в системе СПО / И.С. Сорокина, М.А. Панькова // В кн.: Образование. Инновации. Качество: сборник научных трудов, подготовленный по материалам V Международной научно-методической конференции, Курск, 26 апреля 2023 года. Часть 1. – Курск: Изд-во Курского ГАУ, 2023. – С. 175-179.

4. Якунина Ю.А. Проектная деятельность на уроках литературного чтения как средство воспитания духовно-нравственных ориентиров младших школьников / Ю.А. Якунина, М.А. Крылова // Образование и педагогика: теория и практика: сборник материалов Всероссийской

научно-практической конференции, Чебоксары, 04 декабря 2020 года / БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики. - Чебоксары: Общество с ограниченной ответственностью «Издательский дом «Среда», 2020. - С. 59-64.

УДК 378

Н.В. Болтенков,
к. пед. н., доц. кафедры психологии и педагогики
ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет»;
А.А. Гринько,
к. ист. н., доцент кафедры гуманитарных дисциплин
ФГБОУ ВО Дальневосточный ГАУ

К ВОПРОСУ О ВОСПРИЯТИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМИ И СТУДЕНТАМИ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ В УНИВЕРСИТЕТЕ

Аннотация. В статье рассматривается отношение преподавателей и студентов вузов к лекционной форме организации обучения. Отмечается сохранение у педагогов установки на необходимость и значимость лекционных занятий в образовательном процессе. Позиция современных обучающихся в отношении лекций неоднозначна и зависит от конкретной дисциплины, личности лектора, применяемых технологий и методов, степени взаимосвязанности лекций с другими видами занятий, наличия контроля, а также возрастных и иных особенностей студенческой аудитории. Постоянное саморазвитие и рефлексия педагогом собственной деятельности, комбинация хорошо зарекомендовавших и инновационных средств, позволяют повысить качество обучения, эффективность лекционных занятий и, соответственно, заинтересованность в них студентов.

Ключевые слова: высшее образование, университет, лекция, студенты, преподаватели.

В настоящее время отечественный социум и государство претерпевают серьезную трансформацию. Перемены затрагивают и сферу российского высшего образования, которая вынуждена подстраиваться под существующую реальность. Обновляются федеральные стандарты, разрабатывается новая структура высшего образования, трансформируется роль преподавателя. Необходимость

качественной подготовки современного специалиста за ограниченный период времени, перманентный поиск инновационных методов и технологий, способствует цифровизации образования [1, с. 77]. Возникают дискуссии в отношении роли и значения тех или иных форм организации образовательного процесса, в первую очередь, лекций. Сущность последних заключается в передаче обучающимся актуального теоретического материала в концентрированном виде.

Отношение профессорско-преподавательского состава (далее – ППС) к лекционным занятиям в образовательных учреждениях высшего образования в целом остается традиционным и неизменным. Обобщенно позиция ППС состоит в том, что очные лекции являются важнейшим элементом формирования профессиональной компетентности, закладывают базовые знания, выступают своего рода платформой или основой для дальнейшей практической подготовки, а реальный лектор своим интеллектуальным и эмоциональным воздействием, вербальными и невербальными методами играет ключевую роль в образовательном процессе. Г.И. Ибрагимов и Р.Г. Гайнутдинов отмечают наличие тенденции уменьшения роли и места лекции в образовательном процессе, однако признают, что она продолжает оставаться одной из ведущих форм организации обучения [2, с. 54].

В ходе исследования, проведенного нами в 2023-2024 учебном году среди ППС вузов г. Благовещенска Амурской области, большинство преподавателей высказалось отрицательно в отношении отмены или замены очных лекций (как и других аудиторных занятий) на полностью электронный или дистанционный формат. Педагоги отмечали следующие негативные аспекты цифровизации занятий: свертывание прямых контактов, «живого» диалога и личного общения со студентами, ослабление критического и творческого мышления, снижение мотивации обучающихся, ограниченные возможности контроля и корректировки деятельности студентов непосредственно во время занятия, полная или частичная утрата эмоционально-волевого воздействия педагога на аудиторию.

С целью выявления отношения студенческого контингента к очным лекционным занятиям авторами настоящей статьи в ноябре 2024 года был проведен опрос в форме анкетирования. В исследовании приняло участие 130 обучающихся двух университетов города Благовещенска Амурской области (ФГБОУ ВО АмГУ и ФГБОУ ВО Дальневосточный ГАУ). Из 130 опрошенных 50 студентов обучаются на 1 курсе бакалавриата, 50 студентов – на 2 курсе бакалавриата, 30 человек – в магистратуре. Результаты исследования пока-

зали, что большая часть обучающихся (79%) положительно воспринимает наличие очных лекций в образовательном процессе. Отмечаются такие достоинства лекций, как подача актуального материала в концентрированной форме, возможность уточнения у лектора сложных и дискуссионных вопросов непосредственно на занятии, наличие «эффекта присутствия». 12% обучающихся не смогли дать однозначный ответ по поводу своего отношения к лекционным занятиям. 9% высказались отрицательно к наличию таких занятий в образовательном процессе. Последние назвали следующие недостатки очных лекций: устаревший стиль подачи материала и отсутствие наглядности, неактуальная информация, недостаточная компетентность лектора (в том числе, цифровая некомпетентность, методическая «бедность» и сложности с изложением материала понятным и «живым» языком), большие затраты времени, необходимость быть «привязанными» к расписанию занятий.

Анализируя результаты опроса, следует обратить внимание на следующее. Постепенно изменяется роль студента: он становится актором образовательного процесса, выстраивающим активность с учётом собственных потребностей и интересов. Специфика студенческого контингента такова, что он отличается недостаточной общеобразовательной подготовкой, слабым абстрактным и критическим мышлением, но развитой фрагментарной памятью. Классические учебники, меловые доски и монолог преподавателя не могут удержать внимание студента надолго. Современные студенты на интуитивном уровне привыкли к цифровой среде, воспринимая информацию через яркие образы. Насыщенность дисциплины и каждого занятия разнообразным контентом и методами его подачи прямо сказывается на заинтересованности обучающихся в освоении учебного материала.

Серьезную роль играет возраст обучающихся, курс и уровень образования, который они получают. Более мотивированы на посещение лекционных занятий студенты старших курсов бакалавриата, специалитета, а также обучающиеся магистратуры. Эта мотивация прямо связана со степенью важности / ценности конкретной дисциплины (гуманитарной, технической или естественной направленности; профильной или непрофильной; завершающейся зачетом или экзаменом) и / или лекционной темы для данного обучающегося, для его дальнейшей трудовой деятельности, личностного развития. В противном случае студент предпочтет лекции другую деятельность. Немаловажное значение в осознании студентами ценности лекций играет контроль преподавателем получаемых сту-

дентами знаний и применение лекционной теории на других занятиях. В случае, если лекционный материал не используется на практических, семинарских и лабораторных занятиях, не оценивается его знание студентами через систему отметок, значение таких лекций для обучающихся снижается.

О.П. Фесенко отмечает, что одной из главных проблем является нежелание педагогической общественности меняться в соответствии с требованиями времени и отсутствие стремления студентов к освоению форм работы в рамках новых видов лекционных занятий. Чтобы изменить ситуацию, необходима комплексная работа и со стороны педагогов, и со стороны студентов [3, с. 87]. По нашему мнению, ключевая роль в привитии студенческому контингенту осознания важности очных лекционных занятий принадлежит преподавателю. Студенты, участвовавшие в нашем исследовании, отмечали, что университетский лектор должен быть не только компетентным в рамках своей дисциплины, но и коммуникабельным, современным, тактичным, уметь понятно и интересно доносить материал. Со стороны студентов существует запрос на преподавателя, «идущего в ногу со временем». В ходе интервьюирования 2023 года более 80% респондентов из числа студентов отметили, что преподаватель должен «постоянно развиваться и самосовершенствоваться», «демонстрировать свою компетентность в интернет-пространстве», «уметь применять цифровые технологии и делать свои занятия яркими и визуализированными», он «не может не быть креативным, ломающим стереотипы» [4, с. 150]. Подчеркнем, что в настоящее время к преподавателям стали предъявляться дополнительные требования, в первую очередь, это умение пользоваться различными каналами взаимодействия с обучающимися, поддерживать активность, мотивацию и эффективность студентов посредством применения различных технологий [5, с. 147]. Цифровизация лекционных занятий имеет несомненные достоинства и должна активно внедряться в образовательный процесс, но только как дополнение к классической очной форме. В этом случае ее недостатки будут нивелироваться, а преимущества органично усилят традиционное обучение. Такая синергия невозможна без инициативности и креативности педагога. Личностные качества педагога формируют эмоциональное восприятие материала, что позволяет усилить внимание аудитории, активизировать интерес студентов, и в целом – способствовать лучшему усвоению излагаемого материала. Его мотивация, компетентность и нацеленность на результат позволяют добиться впечатляющих успехов или, напротив, привес-

ти к отрицательному эффекту. Балансируя между традиционностью и современностью, применяя активные и интерактивные методы обучения и электронные средства, можно добиваться высокой эффективности учебных занятий [6, с. 63; 7, с. 60].

Таким образом, следует признать, что реалии жизни диктуют свои условия, и традиционный формат проведения лекций постепенно уходит в прошлое. Новые поколения студентов все активнее формируют запрос на современные, инновационные подходы. Задачей преподавателя становится поиск гармоничного и эффективного сочетания классического и иных форматов проведения лекций, внедрение в образовательный процесс современных электронных ресурсов, визуализирующих учебный материал, новых технологий и методов, активизирующих и мотивирующих студенческий контингент. Постоянное саморазвитие и рефлексия педагогом собственной деятельности, комбинация хорошо зарекомендовавших и инновационных средств, позволяют повысить качество обучения в целом и эффективность лекционных занятий, в частности.

ON THE ISSUE OF TEACHERS' AND STUDENTS' PERCEPTION OF LECTURES AT THE UNIVERSITY

N.V. Boltenkov,
A.A. Grinko

Abstract. "This article examines the attitudes of university lecturers and students towards the lecture as a form of educational organization. It highlights the persistent belief among educators regarding the necessity and significance of lectures in the educational process. The position of modern students towards lectures is ambiguous and contingent on the specific discipline, the lecturer's personality, the technologies and methods employed, the degree of interconnectedness between lectures and other types of classes, the presence of assessments, as well as the age and other characteristics of the student audience. Continuous self-development and reflection on one's own practice, combined with a mix of established and innovative tools, can enhance the quality of teaching, the effectiveness of lectures, and, consequently, increase student engagement with them."

Key words: higher education, university, lecture, students, lecturers

Список использованных источников

1. Болтенков Н.В., Гринько А.А. Опыт разработки и использования электронных образовательных ресурсов по гуманитарным

дисциплинам в вузе // Инновации в образовании. – 2024. – № 9. – С. 77-89.

2. Ибрагимов Г.И., Гайнутдинов Р.Г. Лекция в вузе: теория, история, практика: монография / под ред. Г.И. Ибрагимова. – Казань: «Школа», 2017. – 196 с.

3. Фесенко О.П. Лекция в современном вузе: проблемы организации и восприятия // Инновационная экономика и общество. – 2022. – № 3(37). – С. 86-93.

4. Болтенков Н. В., Гринько А. А. Положение преподавателя-гуманитария в отечественном вузе: тенденции и особенности // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2023. – № 6. – С. 150-165.

5. Болтенков Н.В. Гринько А.А. К вопросу о преподавании гуманитарных дисциплин в условиях пандемии коронавируса в 2020-2022 гг. // Гуманитарные и социальные науки. – 2023. – Т. 96. - № 1. – С. 146-152.

6. Романенко Н.М. Проблема поддержки внимания у студенческой аудитории в ходе лекции как современная проблема вуза // Научные исследования и разработки. Современная коммуникативистика. – 2019. – Т. 8. - № 3. – С. 63-67.

7. Губин И.Р., Рябченко А.Г. Лекция, как форма обучения: прошлое или настоящее современного высшего образования? // Тенденции развития науки и образования. – 2021. – № 72-4. – С. 58-60.

8. Романов В.В. Особенности сельскохозяйственной подготовки и переподготовки взрослого населения / В.В. Романов, В.В. Туарменский // В кн.: Новые технологии в науке, образовании, производстве : по материалам международной научно-практической конференции, Рязань, 15-17 июня 2015 года / Ответственный редактор Горохова Марина Николаевна. - Рязань: НП «Голос губернии», 2015. - С. 82-87.

В.Е. Караваев,
к.м.н., профессор;
О.Р. Варникова,
к.м.н., доцент;
И.В.Тезикова,
к.м.н., доцент

ФГБОУ ВО Ивановский ГМУ Минздрава России

БУДУЩЕЕ СОЗДАЕТСЯ НАМИ

Аннотация. В статье изложено наше видение состояния профессиональной подготовки медицинских кадров высшей квалификации. Рассматриваются имеющиеся проблемы образовательного процесса. С целью совершенствования предложены некоторые аспекты изменения системы обучения, обоснована необходимость поиска путей её оптимизации. Наши наблюдения свидетельствуют, что трансформация происходит, но эффективность зависит от заинтересованности и активности исправления ошибок.

Ключевые слова: образование, медицина, качество, организация обучения, совершенствование.

Период выживания постсоветской России закончился, даже в условиях санкций экономика России уверенно развивается. Современный мир меняется очень быстро, общество постоянно трансформируется. Здравоохранение и здоровье населения должны стать приоритетным направлением для государства, так как состояние дел в медицине влияет на жизнь каждого россиянина и на государство в целом. Усилия, прикладываемые правительством, способствуют модернизации здравоохранения, но они недостаточные, о чем свидетельствует реальное состояние дел в отрасли, в частности дефицит кадров в большинстве медицинских организаций [1, 2]. Имеются проблемы, вызывающие негативные отклики у населения – неудовлетворенность организацией и качеством медицинской помощи, поэтому нужны новые идеи по организации подготовки специалистов и работе здравоохранения.

Вопросы подготовки специалистов – вопрос будущего нашей страны и им обязаны озаботиться руководители, причем не только среднего звена, но и высшего, поскольку от этого зависит развитие экономики, общества и страны. Специалистам, формирующимся в

вузах сегодня, предстоит идти в будущее, вершить судьбу нашей страны.

Медицинское образование способствует не только подготовке профессиональных специалистов, но и развитию личности, формированию идей развития, видения проблем, становлению мировоззрения, культуры [3, 4]. Студенты при получении базового образования должны определиться со специализацией, которую они хотели бы получить, это явится переходом к системе осознанного выбора индивидуальной образовательной траектории обучения на старших курсах. Для этого необходимо сориентировать их на конечный результат, когда человек выбирает с 5 курса образовательную программу, исходя из личностных особенностей, предпочтений и потребностей общества. Они должны учитывать, какие специальности востребованы, соотнести запрос общества со своим интересом, чтобы заключить договоры с администрациями по месту будущей работы. При этом государство должно способствовать, совмещению интересов выпускника и общества, озвучивая потребности в специалистах, запросы медицинских учреждений на кадры. Формирование спроса на кадры серьезная задача, недооценка её важности негативно сказывается на обществе и на интересах врача. Многие понимают, что им самим необходимо формировать своё будущее, а не доверять делать другим. Не позволять вести себя за руку невежественно куда. Только мотивированный человек может добиться успехов в жизни. В современных условиях выигрывает тот, кто лучше понимает работодателя, кто умеет с ним взаимодействовать, кто понимает, что ему нужно, и даже превосходит его запросы. Это позволяет получить лучшие результаты.

Конкурентоспособность, пациентоориентированность и индивидуальный подход в обучении студентов должны стать магистральными направлениями работы вузов, которые должны учитывать запросы потребителей. Если выпускники выберут свою будущую специальность по призванию, то не только процесс обучения, но работа для них будет легкой и радостной при соответствующей финансовой мотивации. Мотивация сильно влияет на результаты и достижения студентов.

Образовательная среда в вузах это и учебные комнаты, и лаборатории, и больницы, и общественные организации. Окружающая среда формирует стиль поведения. Кроме эстетического оформления кафедр, в учебно-воспитательном процессе важна и техническая оснащенность. Дистанция от возможностей до реальности огромна: от электронных манекенов, интерактивных досок до отсутствия

проектора и неприглядных стен в реальности. Чем дышим, какое освещение, какая температура, какая мебель, есть ли стол в отделении для студентов, психологическая комфортность являются мотивирующими условиями к формированию желания работать в данном стационаре. Материальные возможности регионов и вузов разные, но государство должно поддерживать те клиники, где проводится обучение. Этому может способствовать и Положение о клинической больнице, и дотации, и преференции, и изменение нормативов для клинических больниц.

Воспитывает все, но больше всего – люди, с которыми приходится общаться будущим специалистам, отношение между педагогами и студентами, творческая атмосфера, педагогика сотрудничества. Давая студентам достойную пищу для ума и сердца, мы формируем будущее отечественного здравоохранения. Не секрет, что уровень педагогического и профессионального мастерства педагогов снижается, молодежь не хочет идти на эту работу из-за низкой оплаты труда и перегрузок. Произошло интеллектуальное опустошение общества, отмечается застой мышления. Любое слово и действия врача влияют не только на здоровье пациента, но и на сотни людей его окружающих.

Обладают ли наши выпускники способностью критически относиться к информации, перекинуть логические мостики между этиологией, патогенезом, клиникой и лечением? Могут ли бы сформулировать выводы? У многих современных студентов не возникает желания разобраться, что происходит в обществе ли, в организме пациента, по существу, истина, объективное положение вещей для многих из них не важны. Современная молодежь не умеет искать истину, так как многие люди и общество пребывают в состоянии нисходящего развития. В настоящее время молодому поколению реально можно помочь, следует лишь научить их думать. Общество меняется, меняется и человек, но классические заповеди должны работать, необходимо прививать культуру, а не растить «поколение с опущенной головой». Приоритетом государственной политики в образовании должна стать подготовка гармонично развитой личности, а для специалистов, занятых в социальной сфере это особенно актуально.

Рей Брэдбери писал: «Есть более страшное преступление, чем сжигать книги. Это – не читать их». Для движения вперед нужны высококвалифицированные специалисты, не только знающие и понимающие, но и владеющие основами научной работы, творческие личности. Основа будущей медицины – фундаментальные знания,

которые дают возможность врачу мыслить и действовать. Врач должен постоянно принимать решения. Человечество находится в критической точке развития. Мир интересен, богат, но ему угрожает опасность – исчезновение думающих людей. Общий образовательный уровень следует повышать. Если мозг не трудится, происходит изменение соотношения белого и серого вещества.

Интернет оказывает огромное влияние на интеллект практически каждого человека, он является благом для общества, но это и зависимость от сети. В высшей школе он нужен как источник знаний, но информации там настолько много, и она бывает настолько противоречивой, что без преподавателя, который поможет отсортировать её, явится индикатором ценностных идей, поможет разобраться, бывает очень сложно. В интернет сливают все без разбора, отсутствует систематизация, поэтому интернет не заменит ни ум, ни учителя. Следует не опаздывать с внедрением новых технологий, но одновременно и предвидеть негативные моменты от их внедрения, взвешивать риски, рассматривать сомнения. Люди, как правило, выбирают простые пути. Но то, что легко достается – не ценится, в жизни простых ответов и решений не бывает, так как мир многомерен. Поэтому на студенческой скамье следует руководствоваться принципом «Чем сложнее, тем мне лучше!». Думать нужно всегда, процесс обучения должен сопровождать человека всю жизнь. В образовании лучше сохранять классические основы, базирующиеся на лучших традициях отечественной медицины.

Активно развиваются инновационные технологии, внедряются новые разработки. В эпоху непрерывных перемен, должно быть что-то устоявшееся, незыблемое. Основная задача высшей школы научить учиться и научить думать. Стандарты медицинской помощи заставляют врача действовать шаблонно, не способствуют критическому мышлению, т.е. они не развивают, а блокируют способность синтезировать и индивидуализировать лечение. Жизнь значительно сложнее тех компетенций, которые студенты получают в вузе.

Обучение процесс двухсторонний. В медицину пришло новое поколение. Молодежи дается аванс, который необходимо отрабатывать. Многие из молодых не умеют и не желают мыслить самостоятельно, учиться извлекать уроки. Необходимо учить применять, полученные на студенческой скамье, знания. Преподаватели делятся профессиональными секретами, передают мастерство. В процессе занятий они затрагивают многие темы, актуальные для молодых специалистов: о деонтологии, самодисциплине, выборе специальности, жизненном пути, позволяют связать сущность процессов, происходящих в орга-

низме пациентов между собой и с теоретическими знаниями. Времена изменились, у молодежи сместился вектор интересов. Их цель не самовыражение, а самопродвижение.

Внутренние ресурсы вузов не всегда задействованы в полной мере, например, совершенствованию образовательного процесса может помочь Совет по инновациям, способствующий объединению ресурсов и идей, выстраиванию и достижению определенных целей, способствующий уменьшению бюрократизации и административного гнета. Не мешайте преподавателям работать, нельзя рейтинги превращать в самоцель, несмотря на то, что жизнь все больше коммерциализируется. Необходимо апробировать новые формы работы, для этого должна в большей степени присутствовать мотивация.

Таким образом, удар, который получила страна и здравоохранение в 90-е годы - очень ощутим, но образовательный процесс перенастраивается. Происходящее трансформирование свидетельствует о том, что мы на правильном пути и у образования имеются большие перспективы. Настала пора, когда следует ограничить количество исполнительских указаний сверху, а переходить к инициативному руководству. Одним из проявлений этого должна стать активная защита интересов сотрудников, тогда и профессиональных успехов будет существенно больше.

THE FUTURE IS CREATED BY US

V.E. Karavaev,
O.R. Varnikova,
I.V. Tezikova

Abstract. The article describes our vision of the state of professional training of highly qualified medical personnel. The existing problems of the educational process are considered. In order to improve, some aspects of changing the learning system are proposed, and the need to find ways to optimize it is justified. Our observations indicate that transformation is taking place, but effectiveness depends on the interest and activity of correcting mistakes.

Key words: education, medicine, quality, organization of training, improvement.

Список использованных источников

1. Глобальная стратегия для развития кадровых ресурсов здравоохранения: трудовые ресурсы 2030 г. - Женева, ВОЗ. - 2016.

2. Караваев В.Е., Варникова О.Р., Тезикова И.В. Актуальные проблемы совершенствования здравоохранения в условиях новых вызовов – Организация первичной медико-санитарной помощи населению. // В кн.: сб. статей по итогам конференции, посвященной 100-летию кафедры общественного здоровья и организации здравоохранения. - Казань, 2023. – С. 82-88.

3. Капранова Е.А. Инновации в организации учебного процесса современного вуза / В кн.: Инновационное образование: теория и практика. Материалы Международной научно-практической конференции, 22-23 дек. 2011. – ГОУ «Академия последипломного образования». – Минск: АПО, 2011, - С. 89-91.

4. Караваев В.Е., Философова М.С., Варникова О.Р. Развитие традиционных и формирование новых форм воспитательной работы на кафедре, как одном из подразделений вуза. // В кн.: Актуальные проблемы модернизации высшей школы. - Новосибирск, 2022 – С. 147-155.

5. Тенденции территориального развития агропродовольственного сектора / Д. Ю. Самыгин [и др.] // Научные труды Вольного экономического общества России. – 2024. – Т. 248. - № 4. – С. 555-566.

6. Романов В.В. Будущее дистанционного образования в системе российского аграрного образования / В.В. Романов, Д. Карлсон // В кн.: Новые технологии в науке, образовании, производстве: международный сборник научных трудов по материалам международной научно-практической конференции, Рязань, 20-23 декабря 2014 года / Ответственный редактор Горохова Марина Николаевна. - Рязань: НП «Голос губернии», 2014. - С. 139-146.

УДК 14.33.09

М.В. Епишева,
преподаватель кафедры общественно-научных
и гуманитарных дисциплин,
Курский ГАУ

МЕЖПРЕДМЕТНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛИТЕРАТУРА» В СИСТЕМЕ СПО

Аннотация. В статье рассматривается суть понятия межпредметная интеграция, позволяющего сформировать у обучающихся целостное мировоззрение. Раскрывается взаимосвязь между гуманитарными

предметами литературой и историей. Представлена методика проведения интегрированного занятия по поэме Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо».

Ключевые слова: литература, история, межпредметная интеграция, среднее профессиональное образование, научно-исследовательская деятельность.

В сегодняшних реалиях в системе СПО идёт «перезагрузка» — происходят изменения, вследствие которых растёт его престиж и востребованность. Одним из важных требований является повышение качества подготовки будущих специалистов. Современный профессионал должен не только владеть определенной суммой знаний, но и быть всесторонне развитым, «поликомпетентным». В таких условиях необходим поиск новой системы универсальных учебных действий, которая позволит выпускникам выполнять возникающие и постоянно изменяющиеся задачи на высоком уровне.

На наш взгляд, решением данного вопроса может стать интегрированное занятие, обеспечивающее единство целей, принципов, содержания, форм организации процесса обучения и воспитания.

Главной установкой интегрированного занятия является объединение совокупности знаний из различных предметных областей. Оно направлено на рассмотрение какой-либо пограничной проблемы и позволяет добиться целостного восприятия обучающимися исследуемой темы, имеет практическую направленность [1, с. 42].

Идея организации учебного занятия в таком формате возникла в связи с наличием межпредметных связей между некоторыми учебными дисциплинами. Межпредметные связи отражают интеграционные процессы, происходящие в современной науке и обществе. Задача педагога — соединить в восприятии студента знания по каждому предмету в широкую целостную картину мира, способствовать пониманию глубинных соотношений различных явлений и процессов [2, с. 15].

ОУП «Русский язык» и «История» относятся к циклу гуманитарных дисциплин, процесс преподавания которых связан с использованием большого количества информационного материала. В связи с этим возникают сложности при отборе и структурировании различных источников, а также при оценке результатов учебной деятельности студентов. Проблемное поле данных учебных курсов обладает значительным научно-исследовательским потенциалом. Создание атмосферы исследования дает студентам возможность открывать новое, определять приоритетные задачи, находить оптимальные решения.

Примером успешной интеграции литературы и истории является урок открытия новых знаний по поэме Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо».

В рамках данного урока использовались следующие виды учебной деятельности:

- аналитическая работа с текстом;
- сообщения на основе опережающего домашнего задания;
- проблемный диалог.

В начале занятия студентам предлагается прослушать фрагмент песни рок-исполнителя Кипелова «Я свободен». Путем анализа делается вывод, что концепт «свобода» является в ней ключевым. Педагог предлагает поразмышлять над значением этого слова и ответить, в каком произведении Некрасова поднимается эта тема. Обучающиеся приходят к выводу, что наиболее ярко она освещена в поэме «Кому на Руси жить хорошо».

В ходе работы предстоит выяснить, насколько правдиво писатель изобразил жизнь людей в России до и после крестьянской реформы 1861 года. Ответ на этот вопрос можно дать, только обратившись к историческим источникам.

Учебная группа делится на две команды, каждая из которых получает индивидуальное задание. На столах лежат заранее подготовленные исторические тексты. Первая группа формулирует причины отмены крепостного права, вторая – этапы подготовки Крестьянской реформы на основе прочитанного материала. Один из представителей группы зачитывает получившееся сообщение, акцентируя внимание на ключевых моментах. При этом участники второй команды составляют понятийный кластер.

Для понимания авторской идеи целесообразно воспользоваться нетрадиционными формами работы с текстом. Например, осознанное чтение (осмысление – интерпретация – оценка), которое развивает критическое мышление.

Еще одним интересным заданием может стать работа с репродукциями картин Василия Григорьевича Перова: «Чаепитие в Мытищах, близ Москвы» и «Сельский крестный ход на Пасхе». Студентам предлагается сделать вывод о жизни русского духовенства до и после отмены крепостного права на основе произведений живописи.

Один из студентов, заранее подготовивший исторический комментарий о жизни священников в этот период, знакомит с информацией одноклассников.

В ходе анализа глав поэмы «Кому на Руси жить хорошо» сквозь призму взаимодействия литературы и истории, можно сделать вывод,

что крестьяне не были готовы принять свободу, предоставленную им государством. В период с 1861 по 1863 год произошло более двух тысяч крестьянских восстаний. Представления крестьян о счастье были разнообразными, но не были связаны с обретенной свободой.

В завершение занятия студенты выполняют творческое задание - составляют синквейн. Первая группа работает над синквейном на тему «Свобода», а вторая - над синквейном, посвящённым «Счастью».

В качестве домашнего задания предлагается написать эссе на тему «Проблема народного счастья в контексте современной российской истории».

Объединение исторического материала с фрагментами из поэмы позволяет педагогу в полной мере реализовать поставленные цели занятия.

Таким образом, интегрированное занятие — современный и действенный метод организации учебного процесса, позволяющий вовлечь в процесс сотворчества всех обучающихся. Использование межпредметных связей на занятиях литературы пробуждает у студентов интерес к научно-исследовательской деятельности, которая продолжается и во внеучебное время [3, с. 100].

INTERDISCIPLINARY INTEGRATION IN THE STUDY OF THE DISCIPLINE "LITERATURE" IN THE SPE SYSTEM M.V. Episheva

Abstract. The article examines the essence of the concept of interdisciplinary integration, which allows students to form a holistic worldview. The relationship between the humanitarian subject's literature and history is revealed. The method of conducting an integrated lesson on the poem by N.A. Nekrasov "Who lives well in Russia" is presented.

Key words: literature, history, interdisciplinary integration, secondary vocational education, research activity.

Список использованных источников

1. Белова Н.А. Реализация интеграции при изучении русского языка и литературы в школе на текстовом материале. // «Русская словесность». - М., «Школа-Пресс». - № 8. - 2005.
2. Колокольцев Е.Н. Межпредметные связи при изучении литературы в школе. - М., «Просвещение», 1990.
3. Кулаченко М.В. Интегрированный урок литературы и истории как один из способов формирования межпредметных связей /

М.В. Кулаченко, Л.В. Сорокина. - Текст: непосредственный // Теория и практика образования в современном мире: материалы VIII Международ. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, декабрь 2015 г.). - Санкт-Петербург: Свое издательство, 2015. - С. 99-101.

4. Якунина Ю.А. Проектная деятельность на уроках литературного чтения как средство воспитания духовно-нравственных ориентиров младших школьников / Ю.А. Якунина, М.А. Крылова // В кн.: Образование и педагогика: теория и практика: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции, Чебоксары, 04 декабря 2020 года / БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики. - Чебоксары: Общество с ограниченной ответственностью «Издательский дом «Среда», 2020. - С. 59-64.

УДК81.432.1–99

Л. Н. Казакова,
к. филол. н., доц. кафедры гуманитарных наук,
Курский ГАУ

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ ИЗУЧЕНИЯ ИМЕН СОБСТВЕННЫХ ПРИ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ ЮРИДИЧЕСКИХ ПРОФИЛЕЙ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В статье рассматриваются апробированные в практической работе методические приёмы изучения имени собственного в юридическом дискурсе в процессе обучения английскому языку для профессиональных целей *English for Specific Purposes* (ESP). Рабочие программы высших учебных заведений не предусматривают рассмотрение имен собственных при изучении иностранного языка в сфере юриспруденции. Цель статьи – обосновать эффективность изучения имен собственных для развития профессиональной коммуникации, представить методические приемы, способствующие совершенствованию навыков перевода, монологического и диалогического общения. В статье приводятся дидактические материалы, разработанные в процессе учебной работы с обучающимися по профилю «Гражданское и корпоративное право» на экономическом факультете Курского государственного аграрного университета.

Ключевые слова: имя, переименование, антропонимика, профессиональный жаргон, этимология.

Методика изучения иностранных языков активно развивается по мере совершенствования технологий, актуальность знания нескольких языков предполагает интенсификацию процесса обучения, необходимость постоянного поиска новых форм методической работы [1, с. 121]. Эффективность интегративного подхода для профессиональной подготовки и формирования ключевых компетенций будущих специалистов подчеркивают ученые М.Н. Берулава, И.В. Блауберг [2, 3]. Имена собственные, прозвища, относящиеся к людям, согласно концепции Н.В. Подольской, являются видом антропонима, представляют собой дополнительные имена, «данные человеку окружающими людьми в соответствии с отличительными чертами» [4, с. 19]. В юридическом дискурсе наиболее активно функционируют несколько групп онимов:

- имена героев древнегреческих мифов: служители *Фемиды*, *Прокрустово* ложе, *Прометеев* огонь;

- имена библейских литературных персонажей: *Соломоново* решение, поцелуй *Иуды*;

- имена, фамилии литературных персонажей: *Шерлок Холмс*, *Пуаро*, профессор *Мориарти*;

- прозвища, применяемые для этнических групп людей (*John Bull* – собирательное прозвище англичан), для выдающихся политических деятелей (*Iron Lady* – прозвище премьер-министра Великобритании Маргарет Тэтчер), а также для особо опасных преступников.

Американский исследователь Элсдон Смит отмечает, что американской полицией активно применяется «досье прозвищ» (*Nickname File*), которое насчитывает около 150 000 образцов кличек преступников: *Gold Tooth Frenchy*, *Closesline Slim*, *Wild Cat Alma* и многие другие [5, с. 33]. Обе разновидности прозвищ, коллективные и индивидуальные, часто фигурируют в периодической печати, в новостных сюжетах, а также в художественной литературе. Имена детективов Шерлока Холмса и доктора Ватсона среди самых популярных, зачастую в структуре каламбура как игры смыслов. Рассмотрение истории появления, лексико-семантических особенностей имён и прозвищ позволяет углубиться в изучение социокультурных аспектов жизни страны, переместиться от сугубо лингвистических аспектов в профессиональную сферу, что обуславливает актуальность рассматриваемой темы исследования.

В статье применяются методы общенаучного (когнитивного) описания, методы аналитического анализа и формально-логический, методика системного (интегративного) подхода. Актуальность функционирования имени собственного в профессиональном юридическом дискурсе обусловлена тем, что юридический дискурс формируется как социокультурный феномен, представлен разными по стилистике текстами, оформляется в качестве коммуникативного события в устной и письменной речи. В профессиональном дискурсе имена собственные могут развиваться в качестве терминов – наименований профессий и занятий людей, конкретных понятий, поступков, документов или явлений. Как отмечает А. В. Суперанская, когда имя собственное переходит в нарицательное, «оно наполняется новым значением» [6, с. 16]. Подчеркнутое Суперанской «новое значение», как наименование конкретных профессионально значимых понятий и явлений, позволяет рассматривать имена собственные в составе профессиональных терминов. Имя собственное функционирует как элемент «онтологической инстанции социальной реальности и как элемент терминосистемы юридического дискурса» [7, с. 207]. Интегративный подход позволит достичь целостности и целесообразности взаимодействия профессиональных компетенций. В работах Г.О. Винокура [8, с. 223] аргументированно рассматривается функционирование имени собственного в системе профессиональных терминов. В трактовке А.А. Реформатского, предложившего критерий для разграничения единиц на основе функциональной задачи, «термин обозначает общие понятия, номен же закрепляется за отдельными объектами» [9, с. 302]. В трудах А.В. Суперанской [6-7] тщательно изучены проблемы ономастики, разработана классификация имен собственных [7, с. 174-205]. Современное понимание структуры термина как сложной трехслойной единицы изучено и сформулировано Владимиром Моисеевичем Лейчиком (1928-2013), одним из основателей отечественного терминоведения. Предложенная учёным трактовка термина как «языкового знака понятия» [10, с. 21], разработанная концепция системного подхода, опирающаяся на идеи классического терминоведения, подробное объяснение текстовых функций термина, идеи, связанные с когнитивистикой, позволяют рассматривать процесс перехода группы онимов, употребляемых в денотативном значении, в категорию общеюридических терминов.

Имена собственные представляют собой функционально активную группу, способную развиваться в среде профессиональных терминов не менее свободно, чем в общеразговорной лексике. Лин-

гвопрагматическая и национально-культурная специфика имени собственного как комплексного знака отображает исторические, философские, социальные и культурные факторы формирования юридического дискурса. Особую значимость лингвопрагматическая и социокультурная особенности имени собственного приобретают в процессе перевода текстов на русский язык, вызывая необходимость учитывать этимологию высказываний. Не менее важно обращать внимание на различные приёмы практического перевода, применяемые к содержащим онимы и антропонимы устойчивым наименованиям [11, с. 57]. Например: *Lombroso's theory* – теория прирожденного преступника, но *The servant of Themis* – слуга Фемиды. В первом случае в русскоязычном переводе имя собственное отсутствует, во втором – присутствует в следствие широкой известности в разных языках имени Фемиды, ставшего символом юриспруденции, науки о праве. Имена собственные широко представлены во многих конструкциях, содержащих в качестве основных компонентов термины *act* или *law*.

В ходе двух лет учебной работы обучающимися на 1-2 курсах экономического факультета Курского ГАУ собрались и систематизировались около тысячи англоязычных конструкций, содержащих имена собственные. Первичная систематизация выполнялась по 3 направлениям: широко распространенные литературные имена (*Bluebeard* – *женоубийца*), имена реальных исторических лиц (*Kasanova*), а также имена собственные в названиях исторических документов и событий (*Magna Carta*). В собранных примерах встретилось 20 наименований судов и правительственных организаций: *the English courts* - английские суды; *Privy Council* - Тайный совет; *the Court of Appeal* - Апелляционный суд; *the New York court* – суд Нью-Йорка; *the Swiss court* - швейцарский суд; *Congress* – Конгресс; 16 названий законов и законодательных проектов: *the Wills Act 1837* - Закон о завещаниях от 1837 года; *The Administration of Estates Act 1924* - Закон об управлении наследством от 1924 года; *The Law of Property 1994* - Закон о праве собственности от 1994 года;

Для проведения учебных занятий разработаны и применяются лексико-грамматические задания. Например, задание “Identify the origin”, предлагающее определить происхождение наименования, образованного от имени собственного. Задание можно предложить для индивидуальной или групповой работы, раздав каждой группе несколько карточек с названиями хорошо известных понятий, произошедших от имён собственных.

Task 1. The following words have exceptionally interesting derivations. They were all made from proper names – do you know what they are?

- Balaclava;
- Bedlam;
- Boycott;
- Cardigan;
- Lynch;

При выполнении этого задания актуальны карточки - «подсказки» с историями появления того или иного наименования. Например: Солдаты британской армии во время Крымской войны так сильно мёрзли под крымским городом Балаклавой, что придумали вязаную шапку и назвали её в честь города. В современной реальности такие головные уборы стали популярны в отрядах специального назначения правоохранительных служб.

Приём интерактивного обучения “Consulting friends”, для выполнения которого обучающиеся могут искать подсказки в сети Интернет, предполагает необходимость дать профессиональный совет для решения юридической проблемы или нарушения в соответствии с законом. Обучающимся предлагаются несколько карточек, на каждой из которой сформулирована проблема или ситуация. Задача обучающегося: понять проблему, назвать кодекс, в рамках которого ее можно квалифицировать, предложить рациональный вариант или варианты ее решения.

Task 2. Your friend complains that his neighbors are very noisy at night: they often listen too loud music. He is really frustrated, he feels exhausted and can't work. Give him legal advice.

Полезным для развития умения анализировать, систематизировать информацию, является приём активизации критического мышления “Make some notes” (Сделай пометки).

Обучающиеся знакомятся с фрагментом профессионального текста, который нужно прочитать, во время чтения маркируют информацию значками: V- «уже знал»; + - «новые сведения»; !!-«не согласен, думаю иначе, требуется обсуждение»; ? – «непонятно, необходимо пояснение, есть вопросы». Эта информация переносится в таблицу. Каждая таблица информативна, позволяет преподавателю определить наиболее спорные или непонятные места в предлагаемых текстах, понять, верно ли подобран учебный материал или нуждается в доработке. Данное занятие эффективно для при-

менения при переходе к чтению и переводу профильных текстов. Как показывает практика, перевод собственных наименований в юридических текстах представляет собой сложную задачу, решение которой следует начинать с анализа особенностей текста. После чтения и рассмотрения требующих обсуждения вопросов, важно сразу дать пояснение по отмеченным темам. Обсуждение можно провести и на русском языке, но при этом необходимо вывести на экран или написать на доске ключевые термины и понятия, обсудить особенности их происхождения в процессе дискуссии.

Не менее интересное задание связано с функционированием имен собственных в идиоматических выражениях. Крылатые выражения являются частью культуры изучаемого языка. Знакомство с ними способствует развитию межпредметных связей, усиливает мотивацию к обучению.

Task 3. Some common names appear in idiomatic expressions. Put each of the following in its correct place in the sentences: *Robbing Peter to pay Paul; Jack –of-all-trades; bobby; peeping Tom;*

- a. A British policeman is sometimes called a..... The name comes from Sir Robert Peel, the founder of the first London Police force.
- b. People say that a man who can multitask is a
- c. How do British name a very curious person?

Характерными признаками имени собственного в юридическом дискурсе являются четкая направленность, специфическое лексикосемантическое и стилистическое оформление, экспрессивность и оценочность при выраженной прагматической установке. «Крылатые» имена собственные, становясь нарицательными, превращаются в символы определенных качеств и бытующих представлений о них. Изучение имён собственных обогащает лингвистические знания, а также знания страноведческого характера, способствует развитию навыков перевода и профессиональной коммуникации. Обладая ярко выраженным междисциплинарным характером, ономастическая лексика позволяет совмещать изучение лингвистических особенностей с углублением в литературу, историю, в аспекты культуры страны изучаемого языка, обуславливает мотивированность обучающихся к саморазвитию и продолжению обучения. Имена собственные продуктивны в методическом смысле, их можно включать в тестовые задания, в задания типа «найти пару» между термином и его толкованием, рассматривать этимологию высказываний, обыгрывание смысла в контексте

англоязычных заголовков газет и журналов, развивать формы проекта, творческих заданий и самостоятельной работы.

ON THE RELEVANCE OF LEARNING PROPER NAMES BY LAW STUDENTS WHILE STUDYING ENGLISH FOR SPECIFIC PURPOSES

L.N. Kazakova

Abstract. This article considers the methodology of studying proper names in ractical work, and suggests an integrative approach to study proper names in the process of teaching English for Specific Purposes (ESP) for the students of Law. The work programs of higher educational institutions do not provide the consideration of proper names when learning a foreign language in the field of jurisprudence. The purpose of the article is to substantiate the effectiveness of studying proper names for the development of professional communication, to present methodological techniques that contribute to improving translation skills, monological and dialogical communication. The article presents didactic materials developed in the course of educational work with students of Civil Law at the Economics Faculty of Kursk State Agrarian University.

Key words: name, renaming, anthroponomy, professional jargon, etymology.

Список использованных источников

1. Болдырева Т.П. Инновации в методике преподавания иностранных языков / Т.П. Болдырева // В кн.: Образование. Инновации. Качество: материалы IV международной научно-методической конференции, Курск, 06–07 апреля 2010 года / Ответственный за выпуск: В.И. Серебровский. – Курск: Изд-во Курск. гос. с.-х. ак., 2010. – С. 117-122.
2. Борулава М.Н. Теоретические основы интеграции образования / М.Н. Борулава - М.: Совершенство, 1998. -192 с.
3. Блауберг И.В. Становление и сущность системного подхода / И.В. Блауберг, Э.Г. Юдин - М.: Наука, 1993. -270 с.
4. Подольская Н.В. Словарь русской ономастической терминологии / Н.В. Подольская – М: Наука, 1989. 196 с.
5. Smith E.C. The Story of our names. – NY, 1950. 282 p.
6. Суперанская А.В. Имя собственное в языке для специальных целей / А.В. Суперанская // Терминоведение. - 1995. - № 2-3. - С. 15-17.

7. Суперанская А.В. Общая теория имени собственного / А.В. Суперанская - М.: URSS, 2007. - 366 с.
8. Винокур Г.О. О некоторых явлениях словообразования в русской технической терминологии (1939) // Татаринов В.А. История отечественного терминоведения. Классики терминоведения: очерк и хрестоматия. - М.: Московский лицей, 1994. - С. 218-284.
9. Реформатский А.А. Что такое термин и терминология (1959/1961) // Татаринов В.А. История отечественного терминоведения. Классики терминоведения: очерк и хрестоматия. - М.: Московский лицей, 1994. - С. 299-314.
10. Лейчик В.М. Терминоведение: Предмет, методы, структура. Изд. 4-е. / В.М. Лейчик - М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2009. -256 с.
11. Казакова Л.Н. Стратегии и приёмы передачи имплицированных знаний при переводе собственных имён и прозвищ в художественных текстах / Л.Н. Казакова // Известия Юго-Западного государственного университета, серия Лингвистика и педагогика, 2015. - №1(14) – С. 52-58.
12. Романов В.В. Развитие умения думать по-английски на занятиях по иностранному языку в аграрном вузе / В.В. Романов, И.В. Чивилева, Е.В. Степанова // В кн.: Научно-инновационные технологии как фактор устойчивого развития отечественного агропромышленного комплекса: материалы Национальной научно-практической конференции, Рязань, 12 декабря 2019 года / Рязанский государственный агротехнологический университет им. П.А. Костычева. Том 2. - Рязань: Рязанский государственный агротехнологический университет им. П.А. Костычева, 2019. - С. 460-464.

УДК 005.9

А.Р. Супрун,
аспирант кафедры менеджмент и инновации
НИУ МГСУ

ОТДЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ТРАНСФОРМАЦИИ КОРПОРАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ СТРОИТЕЛЬНОЙ ОТРАСЛИ

Аннотация. Статья посвящена вопросу целесообразности и актуальности трансформации корпоративной культуры высших учебных заведений строительной отрасли, в условиях коммерциализации

их деятельности. Рассмотрена методология, а также ключевые особенности корпоративной культуры как одной из ключевых факторов эффективности образовательной деятельности. Исследование корпоративной культуры в научной среде показало дальнейшие перспективы в изучении данного вопроса. Автор ставит задачу изучить особенности корпоративной культуры в образовательных организациях и ее влияние на учебный процесс. Сделан акцент на использование технологий дистанционного образования как один из характеристик коммерциализации образовательных учреждений. В статье применены методы научного исследования эмпирического уровня, такие как наблюдение и описание, а также теоретического уровня, такие как индукция и дедукция.

Ключевые слова: Корпоративная культура, образовательные организации, менеджмент, строительство.

Корпоративная культура – это не столько психологический климат в организации, сколько набор тех полезных навыков и действий, воспроизводимый сотрудниками и позволяющий организации добиваться поставленных целей [1, с. 6]. В этой связи, корпоративная культура в образовательной среде является двигателем для получения новых открытий и знаний, высококвалифицированных специалистов и учёных. Ко всему прочему, по мнению автора, корпоративная культура является также одним из доминирующих факторов успешной коммерциализации деятельности образовательной организации строительной отрасли и ее адаптации в рабочей среде.

Коммерциализация образования в России – неизбежный процесс, следствие перехода от плановой экономики к смешанной [2]. Для устойчивого развития высших учебных заведений в части улучшения качества образования, важно не только поддерживать действующую корпоративную культуру на должном уровне, но также всячески содействовать ее трансформации под цели организации. Интересна позиция Микова Ю.В., который пишет: «...образование обречено зарабатывать деньги на свои реформы самостоятельно» [3, с. 110]. Для коммерциализации образовательных организаций требуется серьезное и долгосрочное реформирование корпоративной культуры в части целенаправленных корректив декларируемых целей и ценностей, стратегий, внутренней документации организации. Всё вышеперечисленное несёт за собой множество рисков, характеризующиеся сопротивлением к организационным изменениям. С целью осознанной волевой и целенаправленной работы всех структурных подразделений по коммерциализации деятельности организации,

требуется, как уже изложено выше, трансформировать действующую корпоративную культуру под текущие цели и задачи.

Опираясь на эмпирическую базу исследования, массовый переход всех высших учебных заведений на коммерциализацию в действующей экономической среде нецелесообразен. Важно подходить к трансформации корпоративной культуры с уже реализованным комплексным анализом организации, с целью коммерциализации ее деятельности. Автором составлена модель трансформации корпоративной культуры учебных организаций строительной отрасли на основе общепринятых методов в теории менеджмента (рисунок 1).

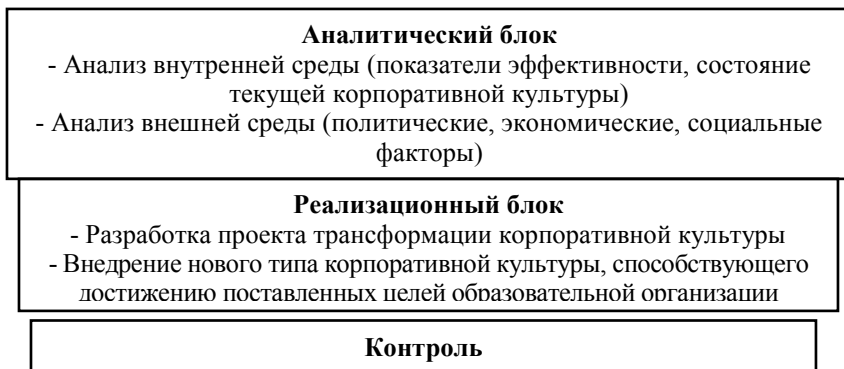


Рисунок 1 - Модель трансформации корпоративной культуры

Конкретно в строительной отрасли существует множество отличительных особенностей корпоративной культуры от иных типов отраслей. К отличительным особенностям такой корпоративной культуры можно отнести следующие характеристики: внутренняя среда, которая характеризуется дистанцией во взаимодействии офисной и цеховой субкультур; в подразделениях строительных компаний складывается собственная среда профессиональной коммуникации; базовым документом выступает профессионально-этический кодекс строителя, принятый Общероссийским межотраслевым объединением работодателей «Российский Союз строителей» [4, 5]. Эти особенности важно учитывать при трансформации корпоративной культуры в образовательной среде.

На сегодняшний день, основной целью высших учебных заведений является подготовка квалифицированных специалистов. Однако, для стабильной работы и осуществления научной деятельности требуется поддерживать их работу путем коммерциализации деятельности. К таким принято относить: платное обучение, внедрение дистанцион-

ных технологий образования, научно-исследовательские работы и так далее.

На основании пирамиды (модели) корпоративной культуры Э. Шейна, автором составлены основные характеристики корпоративной культуры в образовательном учреждении, которые нужны для эффективной трансформации культуры (рисунок 2) [1].

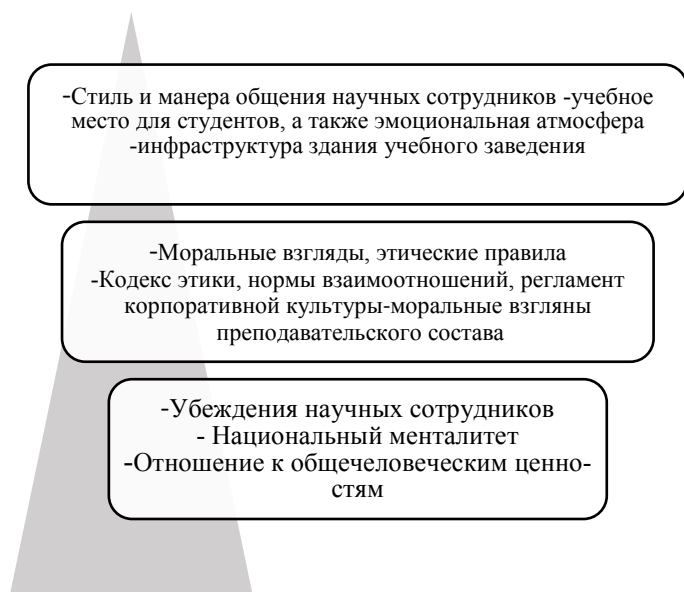


Рисунок 2 - Пирамида корпоративной культуры образовательных учреждений по Э. Шейну

В том числе важно отметить, что развитие систем дистанционного образования – это путь к развитию коммерциализации учебных организаций, поскольку при этом развивается заочное (платное) обучение. В 2022 году в монографии П.С. Пробина проведён опрос среди студентов и магистрантов, с целью определения важности использования систем дистанционной технологии в учебном процессе. Выявлено, что дистанционные технологии имеют место быть и их надо развивать. 40 % из 100 % респондентов считают, что лекции в образовательном процессе на дистанционной основе имеют важное значение, 13,3 % считают, что лекции имеют определяющее значение. Касательно практических занятий, ровно половина (50 %) респондентов считают, что заочное предоставление

ответов на вопросы имеют приоритетное значение при организации практических (семинарских) занятий [6].

Подводя итог, важно отметить, что сильная и развитая корпоративная культура способствует надёжному развитию учебного процесса, а также повышению эффективности образовательной организации в целом. Строительная отрасль в образовательной среде имеет множество специфик, которые требуют тщательного изучения и исследования в будущем. Важно своевременно принимать управленческое решение с целью трансформации действующей корпоративной культуры, чтобы совершенствовать деятельность организации в целом.

SELECTED ASPECTS OF CORPORATE CULTURE TRANSFORMATION IN EDUCATIONAL ORGANIZATIONS OF THE CONSTRUCTION INDUSTRY

A.R. Suprun

Abstract. The article is devoted to the question of the expediency and relevance of the transformation of the corporate culture of higher educational institutions in the construction industry, in the context of the commercialization of their activities. The methodology is considered, as well as the key features of corporate culture as one of the key factors of the effectiveness of educational activities. The study of corporate culture in the scientific environment has shown further prospects in studying this issue. The author sets the task to study the features of corporate culture in educational organizations and its impact on the educational process. The emphasis is placed on the use of distance education technologies as one of the characteristics of the commercialization of educational institutions. The article uses empirical research methods such as observation and description, as well as theoretical methods such as induction and deduction.

Key words: Corporate culture, educational organizations, management, construction.

Список использованных источников

1. Колесников А.В.. Корпоративная культура: учебник и практикум для вузов / А.В. Колесников - Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 167 с.
2. Коммерциализация высшего и среднего профессионального образования в России с позиции подготовки рабочей силы // ВНИИ ТРУДА - МИНТРУДА РОССИИ URL: <https://vcot.info/blog/>

kommercializacia -vyssego-i-srednego-professional-nogo-obrazovania-v-rossii-s-pozicii-podgotovki-rabocej-sily (дата обращения: 02.01.2025).

3. Миков Ю.В. Коммерциализация образования: проблемы и следствия / Ю.В. Миков // Проблемы интернационализации образовательных программ подготовки специалистов в сфере экономики для создания сети международных студенческих обменов: материалы конференции, 23-27 мая 2001 г., г. Екатеринбург / Урал. гос. проф.-пед. ун-т, Ун-т Гента. - Екатеринбург: Издательство УГППУ, 2001. - С. 110-112.

4. К вопросу формирования корпоративной культуры будущих строителей / В.В. Кузнецов, Е.В. Аверьянова, В.К. Воробьев, Д.Д. Костюк // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2020. – № 5 (228). – С. 107-113.

5. Колмыкова М.А. Организационная культура производственных предприятий строительного профиля в современных российских условиях: специальность 22.00.08 «Социология управления»: диссертация на соискание учёной степени кандидата социологических наук, Колмыкова, Марина Александровна; ГОУ ВПО «Российский химикотехнологический университет имени Д. И. Менделеева» - Москва, 2010. – 153 с.

6. Пробин П.С. Дистанционные образовательные технологии в современной системе высшего образования: вызовы новой реальности и перспективы развития: монография / П.С. Пробин - Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодёжи и туризма (ГЦОЛИФК). – Чебоксары, 2022. – 100 с.

7. Соловьева Л.В. Делегирование полномочий как метод совершенствования системы управления организацией / Л.В. Соловьева, Д.В. Зюкин // В кн.: Современная наука: вопросы теории и практики : Сборник материалов III заочной международной научно-практической конференции, Курск, 13-14 декабря 2018 года. – Курск: Частное образовательное учреждение высшего образования «Курский институт менеджмента, экономики и бизнеса», 2018. – С. 116-124.

8. Долекорей А.В. Особенности и проблемы управления персоналом в малых организациях / А.В. Долекорей, Д.В. Зюкин // Наука и практика регионов. – 2018. – № 1(10). – С. 75-82.

М.М. Ковалева,
архитектор
ООО «Кляйневельт Architekten»

ЛАНДШАФТНО-ПАРКОВЫЙ АНСАМБЛЬ АЛЕКСАНДРИЯ КАК ОТРАЖЕНИЕ «СЦЕНАРИЯ ИДЕАЛЬНОЙ СЕМЬИ» НИКОЛАЯ ПЕРВОГО

Аннотация. Статья посвящена изучению ландшафтно-паркового ансамбля Александрия в Петергофе, проект которого отражает принципы «сценария идеальной семьи» Николая I. Рассматриваются особенности создания и функционирования ансамбля Александрия. Подчеркивается значение погружения в исторический материал для будущих проектных решений в области ландшафтной архитектуры.

Ключевые слова: Александрия, ландшафтная архитектура, Петергоф, Николай I, сценарий власти, императорская семья, частные пространства, функции парков.

Работа в области ландшафтной архитектуры убеждает в несомненной полезности использования материала по историко-культурному наследию России при проведении занятий со студентами. Такое обращение обусловлено необходимостью обеспечения связи теории с жизнью, дидактическим принципом доходчивости и наглядности изложения материала, а также профессиональными задачам в области проектирования.

Как искусство, ландшафтная архитектура неоспоримо несет эстетическую ценность. Однако, архитектура призвана служить и другим важным целям. Во-первых, организованное пространство парка и построек должно обеспечивать функциональность и удобство использования пространства. Это значит, что здания и другие архитектурные объекты должны быть спроектированы таким образом, чтобы они могли выполнять свои основные функции – будь то жилье, работа, отдых или общественные мероприятия. В этом аспекте проектирование пространств зависит от образа жизни его обитателей. Во-вторых, важна и техническая часть. Устройство ландшафтно-паркового ансамбля включает в себя комплекс инженерных сетей и коммуникаций, садово-парковую технику и оборудование, конструктивные элементы, зелёные насаждения, зоны от-

дыха и активности, а также хозяйственные постройки и служебные помещения. Всё это должно быть тщательно спланировано и интегрировано для обеспечения функциональности, эстетической привлекательности и устойчивости пространства.

В-третьих, архитектура играет важную роль в политической сфере, транслируя символизм и влияя на репрезентацию власти. Часто архитектурные сооружения становятся знаковыми объектами, олицетворяющими национальную идентичность и идеологию.

В качестве примера рассмотрим ландшафтно-парковый ансамбль Александрия в Петергофе как выдающийся образец синтеза архитектуры и природы.

Дворцово-парковый ансамбль Александрии расположен к востоку от Нижнего парка и тесно связан с частной жизнью императорской семьи, начиная с Николая I и заканчивая Николаем II. И в этом заключена основная его «философия». Николай I был, в соответствии с идеей «сценариев власти», предложенной Р. Уортманом [1. – С. 165], приверженцем и активным создателем «сценария идеальной семьи». Николай I, даже находясь у власти, разделял свою жизнь на частную и публичную - семейную и рабочую. Он был первым из императоров, кто особенно это подчеркивал и сделал философией жизни.

Исследователи указывают, что для него «репрезентация счастливого супружества была, с одной стороны ответом на династические проблемы наследования, с другой - адаптацией в политических целях образа брака по любви» [2]. Для нас интересно воплощение этого сценария на примере Александрии, которая явилась, по сути, выражением и символом идеализированного счастливого брака и крепкой семьи.

Александрия отделена каменной стеной от Нижнего парка и расположена на высоком побережье приморской полосы, и, по сути, в достаточной степени демонстративно отрезана от парадного Петергофа. Эта каменная стена – граница личного пространства, которую установил сам император. Николай I желал преподнести супруге Александре Федоровне, которая не любила парадных интерьеров, «сельский домик» в пейзажном парке. Основным принципом памятников садово-ландшафтного искусства в пейзажном стиле является искусственно созданная девственная природа, буквально «нашпигованная» руинами и фермами, беседками и хижинами, шалашами и мостиками.

Главной постройкой Александрии, выполненной в псевдоготическом стиле, во времена Николая I являлся трехэтажный Кот-

тедж, частная территория царской семьи, на которую практически не допускались посторонние люди.

Не только дом, но и сад и парк создавались с учетом вкусов владельцев именно как частная территория. Так, в Александрии всюду цвели белые розы, поскольку именно этот цветок был любим императрицей. А на гербе в виде геральдического щита, придуманным по просьбе Николая I поэтом В. А. Жуковским, изображен на синем фоне венок из белых роз, через который пропущен рыцарский меч. Зал Коттеджа через некоторое время украсила и серебряная люстра в виде корзины, увитой гирляндой с 25 розами (по числу прожитых императорской четой вместе лет) [3, с. 151].

Ландшафтно-парковый ансамбль Александрия в Петергофе является не только выдающимся памятником архитектуры и садово-паркового искусства, но и важным источником знаний о культурных и социальных процессах, происходивших в России в XIX веке. Исследование этого уникального комплекса имеет большое научное и практическое значение. Оно позволяет расширить наши знания о прошлом, улучшить современные архитектурные практики.

Парк, начиная со времен его устройства, отвечал нуждам именно императорской семьи и ее интересам – а потому служил не только для красоты и «улады глаз», но и выполнял чисто утилитарные функции. В его планировку ландшафтные дизайнеры на всем протяжении существования парка удачно вписывали, например, не только перголы, цветники и скульптуры с фонтанами, но и детские площадки и домики для императорских наследников.

Необходимо отметить, что архитектор и «садовые мастера», в соответствии с требованиями пейзажного стиля, изначально делали ставку на природные условия территории. Использовался не только рельеф (имеется в виду, в первую очередь, уступ Литориновой террасы, параллельный урезу вод, который делит парк на две террасы), но и наклон парка на север.

Все составляющие природного ландшафта позволили создать чередующиеся контрастные пейзажи с дальними раскрытиями на Финский залив, в первую очередь, из Коттеджа. Однако морскую гладь видно практически из всех строений Александрии в большей или меньшей степени. Раскрытия на море всегда учитывались и архитекторами Александрии, и садовыми мастерами.

При формировании парка еще при Николае Первом были высажены, в первую очередь, хвойные деревья – и при этом оставлены растущие там изначально лиственные деревья. Кроме того, были

сформированы плодовые посадки и высажены красивоцветущие кустарники.

Облик «Александрии» складывался не только из аллей, насаждений, тропинок и цветников, но и из различных декоративных элементов – от павильонов и гротов до скульптур.

Одними из обязательных атрибутов пейзажного парка являются руины. Как правило, они искусственные, однако при планировании Александрии архитектор А.А. Менелас принял блестящее решение использовать настоящие исторические руины – недостроенный дворец А.А. Меншикова Монкураж. Они были органично включены в композицию парка, а рядом через Щеголев ручей построили мост – он был состарен под руины и выполнен из больших валунов. Его так и называли «Руинным» [4, с. 69].

Таким образом, подводя итог вышесказанному, можно смело утверждать, что Александрия стала не только официальным воплощением одного из «сценариев власти», но и отражением стиля жизни не только самого императора (в нашем случае – нескольких императоров) и его семьи, его индивидуальных предпочтений и мировоззрения. Подобное погружение в исторический контекст и анализ ландшафтно-паркового ансамбля помогает освоить материал и на основе традиции найти новые новаторские решения в области ландшафтной архитектуры.

ALEXANDRIA LANDSCAPE AND PARK ENSEMBLE AS A REFLECTION OF NICOLAS THE FIRST'S ‘IDEAL FAMILY SCENARIO’

Kovaleva M.M.

Abstract. The article is devoted to the study of the Alexandria landscape and park ensemble in Peterhof, the project of which reflects the principles of the "ideal family scenario" of Nicholas I. The features of the creation and functioning of the Alexandria ensemble are considered. The importance of immersion in historical material for future design decisions in the field of landscape architecture is emphasized.

Key words: Alexandria, landscape architecture, Peterhof, Nicholas I, power scenario, imperial family, private spaces, functions of parks

Список использованных источников

1. Уортман Р. Сценарии власти. Мифы и церемонии русской монархии. / Р. Уортман - М., 2002. - Т. 1. - 608 с.

2. Пугачева К.А. «Сценарий власти» и церемониальная культура Петергофа в эпоху Николая I // Ярославский педагогический вестник, 2015 URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/stsenariy-vlasti-i-tseremonialnaya-kultura-petergofa-v-epohu-nikolaya-i> (Дата обращения 16.01.2025).

3. Волкова О.Д. Исторический состав насаждений парка Александрия в Петергофе // Русская усадьба. Сборник Общества изучения русской усадьбы. Вып. 10 (26). - М., 2004. - С. 145–155

4. Котляр П.П., Пашинская И.О., Юмангулов В.Я. Руины в Петергофских парках. // А MAXIMUS AD MINIMA. Малые формы в историческом ландшафте. Сборник статей по материалам научно-практической конференции. - Санкт-Петербург, Издательство: Федеральное государственное бюджетное учреждение культуры "Государственный музей-заповедник «Петергоф»", 2017 – С. 64 – 77.

5. Романов В.В. Преемственность этапов аграрного образования в России / В.В. Романов, Е.В. Степанова // В кн.: Инновационное развитие современного агропромышленного комплекса России: материалы национальной научно-практической конференции, Рязань, 12 декабря 2016 года / Министерство сельского хозяйства Российской Федерации; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Рязанский государственный агротехнологический университет имени П.А. Костычева». Часть II. - Рязань: Рязанский государственный агротехнологический университет им. П.А. Костычева, 2016. - С. 538-542.

УДК 316.422

М.А. Железнякова
преподаватель отделения Машиностроения,
экономики и управления
ОБПОУ «КГТТС»

ОБРАЗОВАНИЕ КАК КЛЮЧЕВОЙ ФАКТОР КАРЬЕРНОГО РОСТА

Аннотация. Статья посвящена рассмотрению роли образования в построении карьеры. Современные экономические условия означают, что навыки работников, связанные с темпами НТП, получают все большее признание. Простые и повторяющиеся задачи устраняются и заменяются техническими устройствами. Развитие современной экономики все больше зависит от способности приоб-

ретать, генерировать, обрабатывать и использовать знания. Непрерывное образование становится сердцем общества. Обучение в течение жизни соответствует потребностям современного общества, учитывает изменения во времени, рыночных ценностях и ритме индивидуального существования. Карьера сегодня - это непрерывная модель, состоящая из внезапных поворотов карьерного пути. Условием успеха на рынке труда является положительное отношение к непрерывному обучению, которое длится столько же, сколько и сама профкарьера.

В данной статье автором рассматривается образование как основной фактор карьерного роста, его преимущества и недостатки, а также перспективы развития в данном направлении.

Ключевые слова: образование, карьерный рост, конкуренция, курсы повышения квалификации, профессиональный успех.

Образование – один из факторов, который влияет на карьерный рост и профессиональное развитие. Оно не только дает базовые знания и навыки, необходимые для выполнения профессиональных обязанностей, но и способствует личностному росту, развитию критического мышления и способности адаптироваться к изменениям.

Образование формирует основу для карьерного роста, предоставляя необходимые знания и навыки. Получение диплома или степени открывает двери к различным профессиональным возможностям, улучшая шансы на трудоустройство и продвижение по карьерной лестнице. Исследования показывают, что люди с более высоким уровнем образования чаще занимают руководящие должности и имеют доступ к лучшим условиям труда [1]. Образование также способствует развитию профессиональных сетей. Учебные заведения предлагают многочисленные возможности для установления контактов с коллегами, преподавателями и профессионалами в отрасли. Эти связи могут стать ценным ресурсом в будущем, способствуя карьерному росту и открывая новые профессиональные возможности.

Как же образование влияет на карьеру?

Получение образования положительно влияет на карьеру, предоставляя доступ к более широкому кругу профессиональных возможностей. Исследования показывают, что уровень занятости и стабильность работы выше среди людей с высшим образованием. Работодатели предпочитают нанимать сотрудников с высоким уровнем квалификации, которые могут внести значительный вклад

в развитие компании. Кроме того, образование открывает путь к карьерному росту и продвижению по службе. Это особенно важно в условиях современного рынка труда, где конкуренция за высокооплачиваемые должности постоянно растет [2, с. 161].

Значение образования для карьеры трудно переоценить. Оно не только обеспечивает базовые знания, но и помогает развивать профессиональные навыки, необходимые для выполнения рабочих задач. Высшее образование также способствует развитию личностных качеств, таких как ответственность, дисциплина и способность к самообучению, которые важны для успешной карьеры.

Образование позволяет сотрудникам быть в курсе последних тенденций и новшеств в своей отрасли. Постоянное обновление знаний и навыков помогает оставаться конкурентоспособными на рынке труда и адаптироваться к изменениям. Это особенно важно в условиях быстрого развития технологий и изменений в экономике.

Курсы повышения квалификации, семинары и тренинги позволяют сотрудникам улучшать свои навыки и знания, что способствует их карьерному росту и профессиональному развитию.

Успех в карьере часто зависит от уровня образования. Исследования показывают, что люди с высшим образованием имеют больше шансов на достижение высоких профессиональных результатов. Это связано с тем, что высшее образование представляет глубокие знания и навыки, необходимые для выполнения сложных задач и принятия ответственных решений. Высшее образование также открывает доступ к более престижным и высокооплачиваемым должностям [3, с. 85]. Уровень образования напрямую влияет на заработок. Статистические данные свидетельствуют о том, что люди с высшим образованием зарабатывают значительно больше, чем те, у кого нет высшего образования. Это связано с тем, что работодатели готовы платить больше за высококвалифицированных специалистов, обладающих глубокими знаниями и навыками.

Профессиональный успех тесно связан с образованием. Люди, которые постоянно совершенствуют свои знания и навыки, имеют больше шансов на достижение высоких профессиональных результатов. Дополнительное образование и повышение квалификации позволяют оставаться конкурентоспособными на рынке труда и занимать ведущие позиции в своей профессиональной сфере. Образование помогает развивать аналитические навыки и критическое мышление, что позволяет сотрудникам лучше понимать тенденции в своей отрасли и принимать обоснованные решения. Это повыша-

ет их ценность для работодателей и увеличивает шансы на карьерный успех [4, с. 103].

Высшее образование открывает широкие перспективы для карьеры. Оно предоставляет возможность получить глубокие знания в выбранной области и развить профессиональные навыки, востребованные на рынке труда, где конкуренция за высокооплачиваемые должности постоянно растет.

Дополнительное образование играет важную роль в карьерном развитии. Благодаря курсам повышения квалификации, семинарам, тренингам повышаются знания и навыки, соответствующие современным требованиям рынка труда. Дополнительное образование остается актуальным в профессиональной сфере, помогает адаптироваться к изменениям и быстро реагировать на новые вызовы.

Курсы повышения квалификации, семинары и тренинги помогают обновлять знания и навыки, соответствующие современным требованиям рынка труда. Дополнительное образование позволяет оставаться актуальным в профессиональной сфере, адаптироваться к изменениям и быстро реагировать на новые вызовы. Это повышает конкурентоспособность сотрудника и увеличивает его шансы на карьерный рост и получение высокооплачиваемых должностей [3, с. 92].

Образование оказывает значительное влияние на карьерный рост и профессиональное развитие. Высокий уровень образования открывает новые возможности для карьерного роста, способствует получению высокооплачиваемых должностей и достижению профессионального успеха. В современных условиях, когда требования к профессиональным навыкам постоянно растут, непрерывное образование становится необходимым условием для успешной карьеры.

EDUCATION AS A KEY FACTOR CAREER DEVELOPMENT

M.A. Zheleznyakova

Abstract. The article is devoted to the role of education in building a career. Modern economic conditions mean that workers' skills related to the pace of STP are increasingly recognized. Simple and repetitive tasks are eliminated and replaced by technical devices. The development of a modern economy increasingly depends on the ability to acquire, generate, process and use knowledge. Continuing education is becoming the core of society. Lifelong learning meets the needs of modern society, takes into account time, market values and the rhythm of individual existence. A career today is a continuous model consisting of sudden ca-

reer turns. A prerequisite for success in the labor market is a positive attitude towards continuous lasts as long as the professional career itself. In this article, the author considers education as the main factor of career growth, its advantages and disadvantages.

Key words: education, career growth, competition, advanced training courses, professional success.

Список использованных источников

1. Климова Г.Г. Деятельность и развитие центров карьеры при высших школах // Вопросы управления» № 2. - 2020. URL: <http://vestnik.uapa.ru/ru/issue/2010/02/> (дата обращения: 01.12.2024).
2. Соколова А. «Образование для карьеры» // Высшее образование в России. № 9. - 2022. - С.160-162.
3. Социальное партнерство Российских вузов и работодателей: учебное пособие / Н.В. Акинфиева, И.В. Вешнева, Е.В. Куприянчук, Г.А. Черемисинов. - Саратов: Саратовский источник. 2022.–147 с.
4. Сотникова С.И., Сотников Н.З. Профессиональная карьера работника: актуальность, сущность, виды, детерминанты // Вестник Омского университета. Серия «Экономика» - № 1. 2015. - С. 101-107.
5. Зюкин Д.В. Оценка динамики и структуры безработицы Курской области / Д.В. Зюкин, Т.С. Прокопова, В.Н. Качкин // Наука и практика регионов. – 2016. – № 2(3). – С. 28-32.
6. Zhilyakov D.I. Labor productivity modeling in the agricultural sector / D.I. Zhilyakov, E.V. Kharchenko, A.A. Kandiba // IOP Conference Series: Earth and Environmental Science. Krasnoyarsk Science and Technology City Hall. Krasnoyarsk, Russian Federation, - 2021. - С. 22073.
7. Манаенкова М.П. Актуальные проблемы реализации компетентностного подхода в системе высшего образования / М.П. Манаенкова, Е.В. Корепанова, И.К. Манаенков // Наука и Образование. - 2023. - Т. 6. - № 1.
8. Modelling as the basis for building a competency model of a specialist demanded by industrial enterprises in priority social and economic development area (PSEDA) / V. Lizunkov, E. Politsinskaya, E. Malushko, A. Pavlov // International Journal of Emerging Technologies in Learning. - 2020. - T.15. - № 13. - С. 321-326.

А.Е. Белькова,
к.ф.н., доц. кафедры филологии, лингводидактики и перевода,
ФГБОУ ВО «НВГУ»;
Д.Д. Троско,
преподаватель репетиторского центра «Мастерская знаний»

АНАЛИЗ ПРИМЕНЕНИЯ ЛИНГВОКУЛЬТУРНОЙ ИНТЕГРАЦИИ В ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДАХ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Аннотация. В условиях глобализации и интенсификации международной торговли возрастает необходимость изучения взаимосвязи языка, экономической культуры и инновационных методик преподавания английского языка. Настоящая статья исследует ключевую роль иностранного языка в формировании глобальной экономической компетентности будущих специалистов, подчеркивая важность интеграции языковых и культурных аспектов в образовательный процесс. Анализ современных методов обучения, таких как проектное обучение, обучение в командах, технологии виртуальной и дополнительной реальности, онлайн-платформы демонстрирует эффективность в повышении уровня владения английским языком и глубокого понимания экономических концепций. Особое внимание уделяется практическому применению полученных знаний в условиях реального экономического образовательного контекста. Выводы исследования подтверждают значимость данной интеграции для подготовки конкурентоспособных специалистов, востребованных на региональном и международном рынках труда.

Ключевые слова: коммуникативный метод, аудиolingвальный метод, проектное обучение, обучение в командах, технологии виртуальной и дополнительной реальности, онлайн-платформы.

ANALYSING THE APPLICATION OF LINGUOCULTURAL INTEGRATION IN INNOVATIVE METHODS OF TEACHING FOREIGN LANGUAGE

A.E. Belkova,
D.D. Trosko

Abstract. In the context of globalization and the strengthening of international economic integration, the study of the relationship between linguistic, socio-cultural and methodological aspects of teaching English

in the field of economics is becoming relevant. This article explores the key role of a foreign language in the formation of global economic competence of future specialists, emphasizing the importance of integrating linguistic and cultural aspects into the educational process. The use of modern teaching methods, including project and team methods, virtual and augmented reality technologies, online platforms, demonstrate an increase in the effectiveness of mastering the English language and economic concepts. Particular attention is paid to the practical application of the acquired knowledge in a real economic educational context. The findings of the study confirm the significance of this integration for the training of competitive specialists in demand in the regional and international labour markets.

Key words: communicative method, audiolingual method, game technologies, project learning, learning in teams, virtual and augmented reality technologies, online platforms.

«Political and economic changes in the life of the country, the impact of social and cultural transformations of society, changes in everyday life, movement (migration) of masses of people, changes in the administrative-territorial division, complication of forms of social life, development of science, technology, emergence of new needs of people», as a process of integration of economies, cultures and technologies has a significant impact on all aspects of life of modern society [1, p. 23].

In a global economy, there is a growing need for highly qualified personnel who can adapt to change and work effectively in multinational teams. «Text linguistics is one of the most actively developed areas of modern linguistics» [2, p. 74], increasing the level of linguistic and economic competence contributes to a deeper understanding of economic processes and optimizes communication in this field. In this regard, the issue of adapting educational systems to the challenges of globalization to ensure the training of competitive specialists becomes relevant. Economic competence is defined as a set of knowledge, skills and values necessary for effective functioning in the economic environment.

Globalization requires from learners not only professional skills, but also the ability for intercultural interaction, critical thinking and innovative approach. As a result, educational programmers must be revised to meet new labor market requirements.

Modern educational systems are faced with the need to integrate knowledge of global markets, international trade and cultural differences. «Modern teaching of languages and cultures strives for innovation based on the principles of scientific, inclusion of methodology and

reflexivity. A variety of methods and approaches can be classified into traditional and innovative» [3, p. 309]. Traditional methods are based on the systematic mastering of grammatical rules, vocabulary and language structure. They include: grammar-translation method, communicative method, audiolingual method. Innovative teaching methodologies based on an interactive approach include gaming technologies, project and team-based methods, virtual and augmented reality technologies, as well as the integration of intercultural aspects and the use of online platforms.

It is evident that traditional pedagogical methods provide a profound comprehension of grammatical principles and foster the development of reading and writing competencies. Nevertheless, they are inadequate in cultivating effective communication skills. Innovative approaches, on the other hand, advocate for lifelong learning and cultivate autonomous learning skills in learners. Game techniques, project-based learning and the integration of intercultural aspects prompt reflection and assist learners in becoming cognizant of their learning process. This is a pivotal component of practical language proficiency and a conduit for fostering global economic competence.

A *grammar-translation approach*, a long-standing method in English language teaching, has been shown to facilitate mastery of grammatical rules and structures, yet it does not adequately address the variability among individuals in terms of their learning characteristics. Consequently, it falls short in nurturing communication and interaction skills in English. To address this, the following examples have been provided to illustrate tasks that can enhance language proficiency and economic term comprehension.

Task. Translate the sentences using the verb «will»: The paradoxical situation is that the decline in internal migration, which is characteristic of a transformation crisis, has been observed in recent years of economic growth, despite the increase in the number of the young able-bodied population, persistent unemployment differentiation and significant interregional differences in living standards.

The *communicative method* of teaching foreign languages is aimed at developing the skills of effective communication in the language environment. «Modern society is permeated by communicative networks, in which there is a radical subjectivation of actually operating structures and institutions, characterized, on the one hand - by complex differentiation of network social inequality, on the other hand - by the dominance of the individualization process» [4, p. 261]. Let's consider examples of communicative method of teaching in English lessons.

Task. Describe a strategy for solving a social problem. Due to deforestation, the planet's resources are being depleted, which could lead to an environmental disaster. What are some measures for sustainable development? With adult children having little time to care for elderly parents, what economic and social mechanisms can improve the situation?

The *audiolingual method*, based on the behaviourist approach and the structural direction of linguistics, aims to master all types of speech, but may be too passive and not take into account the individual characteristics of learners. This method is effective in developing perception and pronunciation skills, but needs to be complemented with other methods to achieve a more complete mastery of the language.

Task. Listen to a case study of a company that has successfully implemented a strategy of mutually beneficial co-operation with partners to increase its competitiveness. Then retell the story to your partner, focusing on the key aspects of collaboration, value creation and resource optimization.

Task. «True or False?». Each participant writes down three statements about themselves: two false and one true. Participants can ask each other questions about financial views or past experiences. The goal is to determine which of each participant's three statements is true.

For example, the following statements can be used: «I have invested in the stock market»; «I have conducted a market analysis for a startup»; «I once worked as a cashier at a grocery store»; «I once worked as a cashier at a grocery store»; «I once worked as a cashier at a grocery store» [3, p. 311].

In modern educational practice, *project methodology* occupies an important place, providing the development of student's creative abilities, practical application of knowledge and demonstration of results within given time and content constraints. Students create original projects aimed at solving specific problems. Projects can vary in content, methods, coordination, curriculum, duration and number of participants.

Here are some examples of English language project topics for students in grades 8-9:

1. Analyzing the impact of tourism on the local economy and creating business models to attract investment.
2. Studying the role of cultural events in increasing the competitiveness of the city and attracting tourists.
3. Exploring how cultural differences affect business practices and economic relations between countries.

There is no doubt that «the benefits of project-based learning include the development of critical thinking, increased motivation and en-

gagement, improved teamwork, the application of theory to practice and the development of creativity. However, there are also some disadvantages, such as large time costs, uneven distribution of workload, difficulties in assessment, the need for additional resources and the risk of losing focus on learning objectives» [5, p. 476].

Team-based learning is a pedagogical strategy in which students work in groups to achieve common learning goals. In practical classes, team methods can be realized through various assignments and joint projects that stimulate active interaction and development of communication skills of participants. The following are some examples of such tasks:

1. The creation of a cartoon: students are divided into teams and tasked with producing a short cartoon in English, with each participant responsible for a different element of the work, such as scriptwriting, voice-over, animation, and so on. These projects can offer a means to explore a range of concepts, including those related to the free market, economics, and globalization. The benefits of such exercises are manifold, including the development of language skills and the deepening of understanding of economic terminology such as inflation, GDP and exports.

2. The Discussion Club component involves teams organizing discussions on current topics, including global issues, economics, culture, and sports. For instance, learners can deliberate on the repercussions of economic factors on social progression, such as «economic inequality», «investment» and the cultivation of communication and argumentation skills in English.

3. Interactive teaching methods, such as the game «Treasure Hunt», in which teams perform tasks related to cultural artefacts and economic concepts of different countries. For example, «credit», «budget», «consumption», «savings», «inflation» promote practical application of language skills and learning of cultural aspects of economy.

Team learning has a positive impact on the development of social and communication skills, the ability to resolve conflicts, motivation and engagement in the learning process, stimulates the search for different solutions and improves critical thinking and analytical skills, and provides support from the group. Disadvantages include the potential for group conflict, uneven distribution of work, dependence on group members, and difficulty in assessment.

The integration of intercultural aspects has been demonstrated to engender a number of benefits, including the cultivation of understanding and respect for diverse cultures, the expansion of worldviews, the

enhancement of communication skills, the preparation of learners to function in a multicultural environment, the prevention of prejudice and discrimination, and the development of critical thinking. However, the integration of intercultural aspects necessitates additional time and resources for the development of curricula and materials, and carries the risk of stereotyping, conflict and the perception of these aspects as separate topics unrelated to the main educational process.

Pedagogy encompasses a variety of methods and approaches designed to foster intercultural communication among learners and educators. These include cross-cultural training, intercultural projects, intercultural exchanges, the utilization of literature and art from diverse cultural contexts, and language training programmes. Digital platforms such as YAKLASS, Mobile e-Learning, Russian e-School, Foxford Online School, Uchi.ru, LECTA, Duolingo, Teen Talk, Lingualo and Puzzle English expand learning opportunities by creating a close to authentic language environment. Electronic resources with assignments: Learning Apps, Wordwall, Padlet, Quillionz, Madtes, etc. offer a wide range of courses and adaptive learning, where «learning objectives, its content, levels of knowledge, skills and abilities are defined through competences: linguistic, linguistic, cultural and communicative» [6, p. 99].

The employment of diverse pedagogical methodologies, including team teaching, project-based learning, and the integration of interactive technologies, fosters a dynamic learning environment. In this environment, learners not only develop language skills but also intercultural competence. The integration of linguistic and cultural aspects into economic education necessitates a comprehensive approach encompassing both traditional and innovative teaching methods. This multifaceted integration not only enhances the educational experience but also equips students with the skills necessary to effectively navigate a multicultural and multilingual environment.

Список использованных источников

1. Белькова А.Е. Механизм возвращения устаревших слов в активный лексический запас языка на примере архаизмов и историзмов / А.Е. Белькова, К.В. Романская // Семнадцатая региональная студенческая научная конференция Нижневартовского государственного университета. – Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. ун-та, 2015. – С. 23-27.
2. Белькова А.Е. Экспрессивный синтаксис постмодернистской прозы Людмилы Стефановны Петрушевской / А.Е. Белькова // Уче-

ные записки Орловского государственного университета. – 2016. – №2 (71). – 74-77.

3. Belkova A.E., Trosko D.D. Methods of constructing communicative exercises at native language lessons / A.E. Belkova, D.D. Trosko // Перспективы лингвистического знания: молодежь и наука. – Стерлитамак, 2024. – С. 309-314.

4. Белькова А.Е. Коммуникация в PR-деятельности: основные принципы и классификация материалов / А.Е. Белькова // Культура, наука, образование: проблемы и перспективы. – Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2014. – Ч. I. – С. 260-261.

5. Белькова А.Е., Орехова А.Н. Использование метода проектов в обучении хантыйскому языку / А.Е. Белькова, А.Н. Орехова // В кн.: Актуальные проблемы гуманитарных наук. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Нижневартовск, 2022. – С. 475-481.

6. Белькова А.Е. Коммуникативно-деятельностный подход в обучении русскому языку как иностранному / А.Е. Белькова // В кн.: Культура, наука, образование: проблемы и перспективы: материалы II Всероссийской научно-практической конференции. – Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2013. – Ч. III. – С. 99-101.

7. Совершенствование системы адаптации иностранных обучающихся в аграрных вузах / Т.Н. Соловьева и др. // В кн.: Инновации в научно-техническом обеспечении агропромышленного комплекса России: материалы Всероссийской (национальной) научно-практической конференции, Курск, 06 февраля 2020 года. Часть 3. Курск: Курская государственная сельскохозяйственная академия им. профессора И.И. Иванова, 2020. – С. 179-184. EDN FVEIEW.

8. Жебраткина И.Я. Аутентичность в парадигме английского как международного языка / Жебраткина И.Я., Романов В.В. // Балтийский гуманитарный журнал. – 2021. – Т. 10. – № 1(34). – С. 348-351.

Р.В. Степашов,
к.т.н., доц. кафедры транспортных систем
и эксплуатации машинно-тракторного парка,
Курского ГАУ

МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УНИВЕРСИТЕТЕ

Аннотация. Статья посвящена вопросу образования в университете. Оно трактуется как единство обучения и воспитания, рассматривается как часть воспитания, а иногда и неправомерно сужается до понятия обучения. Сложным аспектом мониторинга является поиск методов фиксации и обработки полученных данных, что может облегчаться при проведении компьютерного мониторинга и использовании возможностей локальной сети университета.

Ключевые слова: (мониторинг, образование, гражданских, социально-психологической).

Образование сегодня уже нельзя свести только к получению знаний - это еще и мощное, многофакторное профессионально-личностное развитие будущего специалиста, будущего гражданина, обеспечение условий для максимально полной реализации им всего комплекса функций зрелого человека - гражданских, профессиональных, социально-трудовых. Профессиональное воспитание как феномен в педагогике исследуется по многим направлениям, но наиболее предпочтительным является личностно-деятельный подход, определяющий субъект-субъектное взаимодействие участников педагогического процесса в системе отношений «преподаватель - студент».

Назрела необходимость говорить об оценке эффективности процесса профессионального воспитания будущего специалиста в вузе, его личностном развитии - о профессиональной воспитанности студентов.

Для реализации этой цели необходим инструмент, с помощью которого можно фиксировать и отслеживать динамику профессиональной воспитанности студентов. Таким инструментом является мониторинг процесса профессионального воспитания (от лат. *monitor* - напоминающий, предостерегающий, надзирающий). Доказана

его эффективность в оценке качества воспитанности будущих специалистов и выявлении ряда противоречий:

- между объективно высокими профессиональными требованиями, предъявляемыми к современному специалисту, и недостаточно высоким уровнем его профессиональной воспитанности;

- между высоким потенциалом вуза в профессиональном обучения студентов и отсутствием реальных педагогических (не административных!) механизмов повышения эффективности их учебной деятельности;

- между субъективным представлением вузовского преподавателя о целях, содержании и методах профессионального воспитания и объективно накопленными в науке новыми подходами в их модельно-технологическом осмыслении и обеспечении;

- между интуитивным характером принимаемых в вузе управленческих решений, призванных повысить эффективность профессионального воспитания студентов, и наличием современного научного знания, позволяющего обоснованно строить процесс воспитания студентов на всех уровнях.

Обеспечить грамотное и эффективное разрешение этих противоречий и использовать возможности мониторинга для оценки качества осуществляемой в вузе воспитательной работы со студентами достаточно трудно.

Прежде всего, во-первых, - в силу сложной природы самого образования. Достаточно вспомнить о разнотечии только самого определения образования. Оно трактуется как единство обучения и воспитания, рассматривается как часть воспитания, а иногда и неправомерно сужается до понятия обучения. Образование представляется как единство обучения и воспитания в его процессуальном аспекте. При этом не анализируется деятельность учения. С одной стороны, как самостоятельный вид образовательной деятельности студентов и как их реакция на обучающее воздействие, с другой. Нет однозначной трактовки качественной определённости воспитания. Воспитание растворяется в понятиях социализация, адаптация, идентификация, персонификация.

Во-вторых, в силу не менее сложной природы самой категории качества как интегральной оценочной характеристики студентов - как субъектов профессионального воспитания. Имеются разные подходы к трактовке категории качества.

В философском плане качество определяется как видовая сущность, отличие; как совокупность свойств объекта; его качественная

характеристика, например, «профессиональное образование», «профессиональное воспитание».

В социологии качество традиционно соотносится с удовлетворением и неудовлетворением потребностей людей; например, «качество жизни», «качество здоровья» и т.д.

Эти толкования категории «качество» находят отражение в текстах международных образовательных стандартов, где качество трактуется как «совокупность характеристик объекта, относящихся к его способности удовлетворять установленные и предполагаемые потребности». В то же время, очевидно, что качество есть, прежде всего, оценка состояния объекта в соотнесении с неким эталоном, идеалом или стандартом в какой-либо сфере деятельности. Другими словами, качество может рассматриваться как идеальное представление, соответствие определенного объекта фиксированной норме, стандарту.

Например, качество высшего образования, определяемое: а) по продукту, т.е. профессиональной компетенции студента и его социально-психологической готовности к производственной деятельности, и б) по результату, т.е. эффективности этой деятельности, стратегически соотносится с социальными ожиданиями общества относительно того, каким Гражданином, носителем Нравственности, Культуры, Творчества и профессиональной Компетентности будет выпускник. Естественно, что каждое общество характеризуется своей системой ожидания.

При определении качества профессионального воспитания трудность заключается в отсутствии такого стандарта. Он представлен не всегда четко осознаваемыми и тем более фиксированными социальными ожиданиями, которые к тому же формируются и проявляются по-разному в отношении разных общественных страт и социальных групп к профессиональной деятельности.

В-третьих, теоретическая интерпретация мониторинга качества в сфере профессионального воспитания затруднена самой интерпретацией этой сферы. В ней сталкиваются сложнейшие планы психической реальности студента - профессия, учёба, ценности и мотивация, где ценности выступают в качестве мотивов его поведения в учебной деятельности и отношения к деятельности обучения преподавателей.

В-четвертых, затруднения вызываются многоступенчатостью, комплексностью самого процесса мониторинга при осуществлении всех его традиционно рассматриваемых составляющих - наблюдения, оценивания, прогноза.

Отметим совпадение традиционно понимаемого состава мониторинга с функциями, а именно объективной фиксацией данных, их комплексной оценкой, текущим и перспективным прогнозированием. Каждая из этих функций реализуется разнообразными методами.

Качество мониторинга зависит от совокупности принципов его организации:

- системность анализа всей совокупности свойств объектов мониторинга при важности каждого объекта наблюдения;

- объективность интерпретации и оценивания, достигаемая валидностью выборки;

- определенность заданной периодичности наблюдения, т.е. повторяемость одной и той же процедуры в тех же самых условиях, но в разное время;

- синтез качественно-количественной интерпретации результатов мониторинга, что очень важно при оценке воспитания. Увлечение количественной стороной оценки воспитания облегчает математический подсчёт результатов, но выхолащивает сущностную определённости воспитания, то есть его качество.

- учёт единства внешних и внутренних факторов влияния на мониторинг;

- поступательность наращивания объема прогнозирования позитивных (при фиксации негативных) изменений качеств студентов под влиянием взаимодействия профессиональной и ценностно-мотивационной сфер.

Отмеченные выше четыре плана затруднений свидетельствуют о сложности и комплексности самого мониторинга.

Наблюдение (понимаемое не как метод, а как фиксация данных), оценка и прогноз представлены шестью ступенями мониторинга. Они суть следующие:

- определение и обоснование объекта «наблюдения» (в нашем случае - ценностно - мотивационного сопровождения профессиональной подготовки и учебной деятельности студентов.);

- «наблюдения» посредством анкетирования, конкретных вопросов анкеты, наблюдение за студентами на кафедрах, в деканатах, анализ результатов их учебной деятельности, поведения;

- анализ, систематизация, структурирование полученных эмпирических данных (в таблично-графической форме представления);

- оценка, интерпретация полученных данных (соотнесение с имеющимися литературными, статистическими и другими данными по объекту исследования.);

- соотнесение с данными предшествующих мониторингов;

- прогнозирование возможных изменений, данных мониторинга в следующем году.

Сложным аспектом мониторинга является поиск методов фиксации и обработки полученных данных, что может облегчаться при проведении компьютерного мониторинга и использовании возможностей локальной сети университета. Такой опыт есть в ряде вузов.

На наш взгляд, контуры общей модели мониторинга в университете предполагают:

- соблюдение всех отмеченных выше принципов, этапов его организации и проведения;

- выбор в качестве субъектов мониторинга студентов I, III и V курсов, репрезентирующих студенческий массив всего образовательного процесса, и выявляющих динамику результативности профессионального воспитания;

- проведение мониторинга среди выпускников - студентов шестого курса и выпускников, работающих в практическом звене;

- доработать имеющийся инструментарий проведения опросов студентов, проецирование в методы наблюдения таких ценностных составляющих, как: «образование», «саморазвитие», «служение другим», «будущая профессиональная деятельность», «вознаграждение» (выгода) и др. Это позволяет выявлять как актуальную позицию студента в образовании, так и его профессиональную направленность;

- цикличность. Проведение мониторинга в апреле учебного года и ежегодного опроса в июне работающих выпускников;

- системность анализа, объективность оценки, прозрачность и заинтересованность университетских структур (УМУ, деканатов, кафедр, Центров качества образования, методических советов факультетов и др.) в последовательном сопоставлении результатов, как во временной, так и пространственной плоскостях, для принятия управленческих решений.

MONITORING OF THE QUALITY OF PROFESSIONAL EDUCATION AT THE UNIVERSITY

R.V. Stepashov

Abstract. The article is devoted to the issue of education at the University. It is interpreted as a unity of education and upbringing, is considered as a part of education, and sometimes it is wrongfully narrowed down to the concept of learning. A difficult aspect of monitoring is the search for methods of recording and processing the data obtained,

which can be facilitated by computer monitoring and using the capabilities of the university's local network.

Key words: (monitoring, education, civil, socio-psychological)

Список использованных источников

1. Степашов Н.С. Философский анализ научно-педагогической деятельности: автореф. канд. дисс. / Н.С. Степашов – М., 1979.

2. Есарева З.Ф. Уровни взаимоотношений научного и педагогического творчества преподавателей университета // Экспериментальная и прикладная психология / З.Ф. Есарева – Вып. 4. – Л: ЛГУ, 1971. – С. 79.

3. Федоскина И.В. Проблемы и перспективы развития системы российского аграрного образования / И.В. Федоскина, Н.Н. Пашканг // Образование и проблемы развития общества: сборник научных статей Международной научно-методической конференции. - 2019. - С. 148-151.

УДК 744.44

В.В. Морозова,
к.п.н., доц. кафедры физико-математических
дисциплин и информатики
Курский ГАУ

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИКИ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ «РАЗРЕЗЫ И СЕЧЕНИЯ» КУРСА «ИНЖЕНЕРНОЙ ГРАФИКИ»

Аннотация. В статье изложены дидактические основы процесса обучения инженерной графике, в частности по теме «Разрезы и сечения». Рассмотрены типичные ошибки при выполнении разрезов, изложены методы, совершенствующие подготовку студентов, а также приведены примеры заданий по данной теме. Совершенствование методики обучения инженерной графике основывается на методах развивающего обучения, таких как моделирование, проблемное изложение знаний, проектное обучение и других.

Ключевые слова: методика обучения, инженерная графика, разрезы и сечения, развивающее обучение.

Одной из сложных тем курса «Инженерной графики» является тема «Разрезы и сечения». В связи с этим следует особое внимание

уделить методике обучения этого раздела, которая требует системного подхода.

Вначале надо дать четкое определение, что такое разрез и сечение, их назначение и важность в проектировании. Рассмотреть различные виды разрезов и ситуации, когда каждый из них используется. Для объяснения этой темы желательно использовать модели деталей. С их помощью можно продемонстрировать, как деталь мысленно пересекают секущей плоскостью, как удаляется часть детали, расположенная между зрителем и секущей плоскостью, и как оставшаяся часть проецируется на фронтальную плоскость проекции. Чтобы не тратить время на изготовление макета из материала можно применить трехмерную модель, созданную в графическом редакторе [1, с. 116]. Ознакомиться с ГОСТами, регулирующими обозначения разрезов. Затем можно перейти к практическому освоению навыков. Начать с простых геометрических форм и постепенно переходить к более сложным. Следующий этап – это создание собственных разрезов. В конце нужно провести анализ ошибок. Для закрепления пройденного материала проводится тестирование и контрольная работа.

Рассмотрим типичные ошибки студентов при выполнении разрезов и сечений:

1. Оставляют невидимый контур на чертеже. Мы делаем разрез, чтобы избавиться от линий невидимого контура.

2. Границу между видом и разрезом выполняют толстой линией, а должна быть штрихпунктирная тонкая.

3. Заштриховывают тонкие стенки ребер жесткости в продольном разрезе, хотя они являются исключением из правил и показываются не рассеченными.

4. В ломаном разрезе не поворачивают наклонную плоскость.

5. Заштриховывают отверстия.

6. Не соблюдают требования стандартов и др.

Для более прочного усвоения знаний и сокращения числа ошибок, следует применять методы развивающего обучения. К ним относятся: проблемное изложение знаний, моделирование, проектное обучение, интерактивные технологии и другие методы, развивающие творческие способности студентов [2, с. 157].

Систему принципов развивающего обучения впервые предложил Л.С. Занков. Основные принципы этой системы включают:

1. Высокий уровень сложности.

2. Быстрый темп.

3. Ориентация на самообучение.

4. Развитие личностных качеств.

5. Индивидуальный подход.

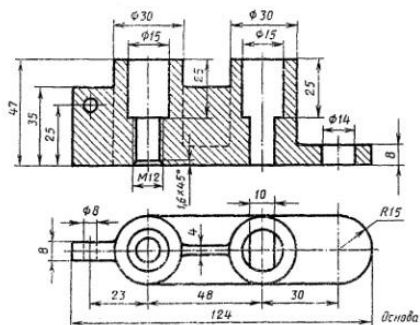
Эти принципы были разработаны для обучения школьников, но так как они направлены на создание условий для глубокого понимания учебного материала и формирования у обучающихся навыков самостоятельной работы, критического мышления и творческого подхода к решению задач, то применение их актуально и для высшей школы [3, с. 126].

Ведущий принцип развивающего обучения — от сложного к простому. Преподаватель не даёт студентам готовую информацию, а ставит перед ними вопросы. Ответ ищут вместе при помощи обсуждения и наводящих вопросов преподавателя.

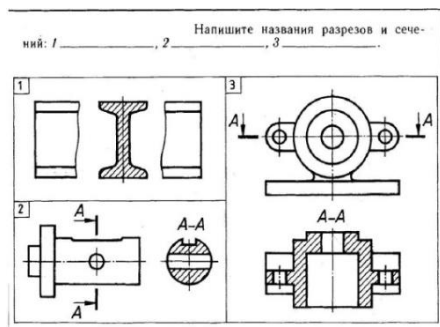
Системный подход предполагает разработку заданий, направленных на закрепление теоретических знаний и практических умений. Задания, применяемые по теме «Разрезы и сечения»:

1. Определить и исправить ошибки на чертежах.

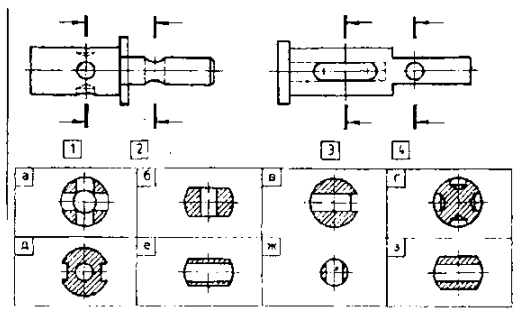
Вариант 14



2. Определить типы разрезов и сечений, выполненных на чертеже [4, с. 19]



3. Определить соответствие между сечениями [4, с. 7]



4. Доделать чертёж

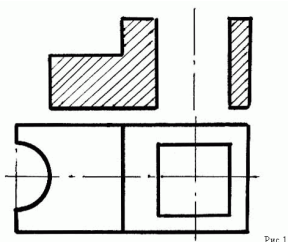
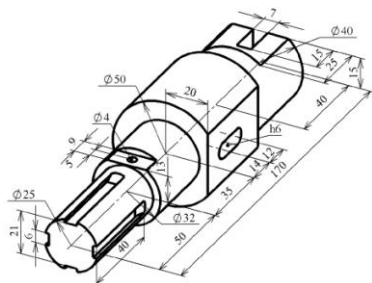


Рис. 1.

5. Определить необходимые разрезы и сечения для детали



6. Тестовое задание

Эта методика поможет студентам не только понять теоретические аспекты работы с разрезами, но и развить практические навыки, необходимые для успешного проектирования.

IMPROVEMENT OF THE METHODOLOGY OF STUDYING THE TOPIC "CUTTINGS AND SECTIONS" OF THE COURSE "ENGINEERING GRAPHICS"

V.V. Morozova

Abstract. The article presents the didactic foundations of the process of teaching engineering graphics, in particular on the topic of "Cuts and Sections". Typical errors in performing cuts are considered, methods for improving the preparation of students are presented, and examples of tasks on this topic are given. Improving the methodology of teaching engineering graphics is based on methods of developmental learning, such as modeling, problem-based presentation of knowledge, project-based learning, and others.

Key words: teaching methods, engineering graphics, sections and cross-sections, developmental learning.

Список использованных источников

1. Артюхов А.И. Анализ и сравнение различных форм макетов и моделей, используемых при обучении темам сечения и разрезы школьников старших классов и студентов первых курсов технических вузов / А.И. Артюхов, А.А. Павлова // Наука и школа. - 2012. - № 3. - С. 116-120. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/291280> (дата обращения: 14.01.2025). - Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Морозова В.В. Развитие творческих способностей студентов в графической деятельности / В.В. Морозова // В кн.: Образование. Инновации. Качество: материалы IV международной научно-методической конференции, Курск, 30–31 января 2008 года. – Курск: Изд-во Курск. гос. с.-х. ак., 2008. – С. 156-159.

3. Павлова В.С. Возможности технологий развивающего обучения в профессиональной подготовке бакалавров / В.С. Павлова // Альманах современной науки и образования. - Тамбов: Грамота, 2013. - № 2 (69). - С. 125-129.

4. Карточки-задания по черчению: 8 кл.: пособие для учителя / В.В. Степакова, Л.Н. Анисимова, В.А. Гервер и др.: Под ред. В.В. Степаковой. - М.: Просвещение, 2000. - 64с.

5. Левин В.И. Организация и практическое обучение бакалавров для агропромышленного комплекса в Рязанском ГАТУ имени П.А. Костычева / В.И. Левин, А.С. Ступин // 25 лет вместе: Учебно-методическое объединение высших учебных заведений Российской Федерации по агрономическому образованию. – Москва, 2013. - С. 164-169.

ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ МОДУЛЯ «ОБУЧЕНИЕ СЛУЖЕНИЕМ» В РАМКАХ АГРАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. Статья посвящена проблеме социально ориентированной проектной деятельности студентов в соответствии с подходом «Обучение служением», который является взаимодействием с внешними партнёрами (например, социально ориентированными некоммерческими организациями) для решения насущных проблем и удовлетворения актуальных потребностей реальных людей, сообществ и общества в целом. Как правило, участие в таких проектах сопряжено с выполнением всех или части задач проекта за пределами образовательной организации. До настоящего времени не уделялось должного внимания практико-ориентированному обучению мировоззренческого характера, где полученные академические знания могут применяться в реальных социальных условиях для решения актуальных для общества задач как предметного, так и надпредметного свойства.

Ключевые слова: студенческое самоуправление, волонтерство, модуль, педагогический подход, профессиональные компетенции.

В настоящее время значительное внимание уделяется внеучебной воспитательной работе, развитию студенческого самоуправления и волонтерства. Помимо этого, принимаются меры для получения студентами фундаментальных знаний об основах российской государственности. Однако до настоящего времени не уделялось должного внимания практико-ориентированному обучению мировоззренческого характера, где полученные академические знания могут применяться в реальных социальных условиях для решения актуальных для общества задач как предметного, так и надпредметного свойства.

Обучение служением – педагогический подход, реализуемый в различных формах (проектно-ориентированная дисциплина, подготовка ВКР, практическая подготовка и др.), направленный на достижение образовательных результатов путём решения обучающи-

мися социально значимых задач в рамках основной образовательной программы.

Модуль – цикл компонентов образовательной программы, состоящий из учебных дисциплин, практики, выпускной квалификационной работы и других элементов учебного плана, направленный на совокупность согласованных целей.

Модуль предназначен для студентов, обучающихся по образовательным программам бакалавриата и специалитета очной, очно-заочной и заочной форм обучения, и направлен на развитие у обучающихся гражданской ответственности, патриотизма, лидерства, гражданской солидарности и традиционных ценностей путём решения социально значимой задачи в рамках основной образовательной программы.

Программа модуля вносит вклад в формирование универсальных компетенций в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, а также может быть востребована при развитии профессиональных компетенций, определяемых образовательной организацией.

Развитие гражданской ответственности, приверженности традиционным российским ценностям, формирование ответственности за свою страну и её будущее является одним из приоритетов государственной образовательной и молодёжной политики.

В настоящее время в российских вузах создана основа для решения этой задачи в виде проектного обучения, которое зарекомендовало себя как эффективный метод формирования профессионализма в условиях решения открытых задач из реального мира.

Полноценному достижению целей формирования гражданской ответственности может способствовать основанный на проектном методе педагогический подход «Обучение служением». Этот подход ставит перед собой в качестве главной цели достижение образовательных результатов путём реализации студентами социально ориентированных проектов и применение в них профильных для направления подготовки знаний и умений, полученных студентом в ходе освоения образовательной программы.

Важнейшей особенностью социально ориентированной проектной деятельности студентов в соответствии с подходом «Обучение служением» является взаимодействие с внешними партнёрами (например, социально ориентированными некоммерческими организациями) для решения насущных проблем и удовлетворения актуальных потребностей реальных людей, сообществ и общества в целом. Как правило, участие в таких проектах сопряжено с выполнением

всех или части задач проекта за пределами образовательной организации.

Таким образом, обучение служением как особый педагогический подход направлено на единство обучения и воспитания, развития гражданственности, профессионализма и общественного развития.

Подход «Обучение служением» позволяет обучающимся внести свой вклад в развитие общества и при этом глубже освоить свою образовательную программу, а также осознать влияние своей будущей профессии на окружающий мир.

Данный подход основывается на нескольких ключевых принципах.

Решение социально значимых задач. Проектная деятельность в рамках обучения служением нацелена на решение реальных задач и достижение позитивных социальных изменений путём получения продуктового результата, что предполагает непосредственное взаимодействие обучающихся с некоммерческими организациями и другими социальными заказчиками.

Связь с образовательной программой. Содержание проектов обучения служением тесно связано с направлением подготовки студентов. Опыт такой проектной деятельности обогащает понимание учебного материала и приводит к достижению значимого образовательного результата.

Рефлексивность. Рефлексия деятельности и опыта гражданского участия является центральным элементом обучения служением. Рефлексивные мероприятия включают обсуждение опыта, проработку того, что обучающиеся узнали, как это повлияло на их ценностные ориентации и как этот опыт связан с будущей профессией [1, с.5, 7].

Гражданственность. Обучение служением имеет целью не только академические достижения студентов, но и воспитание в них чувства гражданской ответственности, солидарности и желания вносить свой вклад в развитие общества.

Наставничество. В обучении служением преподаватели выполняют функции наставников, обеспечивающих обучающимся необходимую свободу деятельности и одновременно поддержку и формирующее оценивание во время реализации общественного проекта.

Таким образом, обучение служением даёт обучающимся возможность применить академические знания к решению проблем реального мира, обеспечивая тем самым развитие гражданственности, а также более глубокое и содержательное обучение [2, с.10].

В рамках дисциплины «Введение в профессиональную деятельность» студентами первого курса зооинженерного факультета Курского государственного аграрного университета имени И.И. Иванова были выполнены несколько тем. Темы «Создание onlain сервиса для информационного обеспечения населения по экспертизе качества молока и молочных продуктов в условиях г. Курска», «Разработка экономменю для лиц, утративших место жительства в связи с СВО», «Создание onlain базы потерявшихся питомце (мелких и декоративных животных и сельскохозяйственных животных)» и «Оказание помощи предприятиям АПК, пострадавшим в результате военных действий в Курской области».

Студенты очень активно и плодотворно включились в выполнение поставленных задач и подготовили чаты в мессенджере Телеграмм, организовали onlain базы, которые сразу же получили массу подписчиков, рассчитали недельное меню в рамках минимальных выплат переселенцам.

Курская область, расположенная на юго-западе России, является регионом, который столкнулся с множеством вызовов в результате экономических и социальных изменений. В последние годы область стала местом переселения для многих граждан, вынужденных покинуть свои дома из-за конфликтов и экономической нестабильности. Это создает необходимость в анализе текущей ситуации, особенно в контексте продовольственной безопасности и доступности питания для переселенцев. Курская область характеризуется разнообразием сельскохозяйственных ресурсов, однако многие переселенцы сталкиваются с проблемами доступа к продовольствию. Экономические трудности, вызванные миграцией, приводят к увеличению числа людей, нуждающихся в гуманитарной помощи. Местные рынки могут не справляться с возросшим спросом на продовольственные товары, что усугубляет ситуацию. Переселенцы из приграничных районов часто имеют ограниченный доступ к качественным продуктам питания. Это может быть связано с нехваткой финансовых ресурсов для покупки необходимых продуктов. Ограниченным ассортиментом товаров на местных рынках. Низким качеством доступной пищи, что может негативно сказаться на здоровье населения. Возможности для улучшения ситуации. Для решения проблем продовольственной безопасности в Курской области можно рассмотреть следующие меры:

- развитие местного производства;
- поддержка местных фермеров и создание малых агрокомплексов для увеличения производства свежих продуктов;

- проведение курсов по правильному питанию и кулинарии для переселенцев, что поможет им лучше адаптироваться к новым условиям;

- взаимодействие с неправительственными организациями для организации гуманитарной помощи и распределения продовольственных ресурсов.

Анализ ситуации в Курской области показывает, что создание альтернативного питания для переселенцев является важным шагом к улучшению их качества жизни. Необходим комплексный подход, включающий поддержку местного производства, образовательные инициативы и сотрудничество с различными организациями. Это позволит не только обеспечить доступ к качественному питанию, но и поддержать местную экономику, что в конечном итоге приведет к улучшению условий жизни переселенцев.

В рамках освоения компонентов модуля (дисциплины) обучающиеся продемонстрировали достижение следующих образовательных результатов:

- командная работа и лидерство,
- гражданская идентичность и солидарность,
- развитие убеждений и ценностных ориентаций,
- рефлексивность и осознанность,
- коллективизм и созидательный труд,
- профессионализм и ответственность.

THE MAIN ASPECTS OF THE IMPLEMENTATION OF THE MODULE "LEARNING BY SERVICE" IN THE FRAMEWORK OF AGRICULTURAL EDUCATION

I.V. Glebova

Abstract. The article is devoted to the problem of socially oriented project activities of students in accordance with the "Service Learning" approach, which is interaction with external partners (for example, socially oriented non-profit organizations) to solve pressing problems and meet the urgent needs of real people, communities and society as a whole. As a rule, participation in such projects involves performing all or part of the project's tasks outside the educational organization. Until now, due attention has not been paid to practice-oriented learning of a philosophical nature, where the acquired academic knowledge can be applied in real social conditions to solve problems relevant to society, both subject-based and suprasubject-based.

Key words: student government, volunteerism, module, pedagogical approach, professional competencies.

Список использованных источников

1. Метелев А.П., Земцов Д.И. Методические рекомендации / Издательский дом высшей школы экономики, МОСКВА. – Ленинград: Музгиз, 2023. – 86 с.
2. Земцов Д.И. Рабочая тетрадь / Издательский дом высшей школы экономики, МОСКВА. – Ленинград: Музгиз, 2023. – 36 с.
3. Якунина Ю.А. Использование мультимедийных технологий в процессе преподавания гуманитарных дисциплин у студентов 1 курса Рязанского ГАТУ имени П.А. Костычева / Ю.А. Якунина // Инновационный вектор развития отечественного АПК: материалы III Национальной научно-практической конференции с международным участием, посвященной памяти доктора технических наук, профессора Н.В. Бышова, Рязань, 23 ноября 2023 года. - Рязань: Рязанский государственный агротехнологический университет, 2023. - С. 516-522.
4. Мусьял А.В. Нам есть куда стремиться, и нас это вдохновляет! / А.В. Мусьял // Ветеринария и кормление. – 2022. – № 1. – С. 4-8. – EDN PWEGLN.
5. Князева О.Н. «Обучение служением» как эффективный подход для развития индивидуального потенциала обучающегося в образовательной среде университета / О.Н. Князева, Н.А. Галка // Известия ВГПУ. – 2024. – №4 (305). – С. 88-92.

УДК 338.1 + 378.147

И.А. Русанова,
старший преподаватель кафедры общей физики
Казанский (Приволжский) федеральный университет

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЕКТЫ ПОДГОТОВКИ ИНЖЕНЕРОВ

Аннотация. Работа посвящена проблеме модернизации среды образования и образовательным инновационным проектам подготовки инженеров, способствующих формированию профессиональных компетенций в условиях развития экономики.

Ключевые слова: модернизация образования, подготовка инженеров, инновационные проекты, экономика инноваций.

Происходящие на сегодняшний день изменения в экономике инноваций предопределяют комплексную инженерно-техническую подготовку специалистов на стыке дисциплин естественнонаучного и экономического направлений. Это вызывает необходимость в изменениях в сфере образования, поиске новых форм и технологий обучения, способных привести к качественному скачку в инженерном и экономическом направлениях. Подготавливаемые инженеры должны быть способны создавать новые инновационные продукты для потребностей экономики производства [1-4].

В условиях экономической неопределенности эффективные инновационные проекты должны приводить к общему росту ряда показателей. Такие же особенности относятся и к образовательным инновациям, разработка и осуществление которых связана со специфическими подходами в управлении инновационными проектами, ввиду большого разнообразия критериев, определяющих их типы, а именно степень новизны и радикальности, направление и особенности образовательной и практической деятельности, качественные показатели. Инновационная деятельность может быть связана с разработкой и реализацией инноваций в образовательной области, в воплощении результатов научных исследований в виде новых продуктов, ориентированных на различные области экономики производства. Для определения критериев отбора инновационных проектов из множества предложений, учитываются ряд факторов, и специфика проектов, включая степень риска при их внедрении. Одним из стимулов внедрения инноваций является степень лидирующих позиций организации в области своей деятельности. Например, крупные образовательные учреждения, например классические университеты, часто могут ориентироваться на улучшающие инновационные проекты. Для небольших образовательных учреждений может быть характерно внедрение новых, в некоторой степени радикальных образовательных инноваций. Выбор степени новизны внедряемых инноваций связан во многом со сложностью проектов, длительностью по времени получения конечного результата, объемах финансирования, слабой заинтересованностью конечного пользователя и присутствием определенной степени риска [5, 6].

В процессе подготовки будущих инженеров образовательная среда наиболее эффективна при комплексном внедрении инноваций в учебном, организационном, управленческом блоках образовательного процесса. С точки зрения повышения эффективности физико-инженерного образования, следует учитывать междисциплинарные связи естественнонаучного цикла, программирования и экономики.

Психолого-педагогические исследования выделяют различные подходы к повышению мотивации и познавательного интереса учащихся. К ним можно отнести использование физико-математического аппарата для формализации и анализа полученных решений, применение системного мышления и критического анализа для выработки стратегий действий, оценивание уровня развития исследуемой физической области с точки зрения экономической перспективы. Эффективность учебного процесса зависит также и от разнообразия способов восприятия информации. Будущим физикам и инженерам необходимо визуализировать воспринимаемую информацию. Этому способствует проведение экспериментальных работ на физическом лабораторном практикуме. Усвоение теоретического учебного материала эффективно проходит с использованием современных информационных мультимедийных технологий, проектной работы, с включением элементов творческой деятельности. Использование цифровой среды в обучении привлекает внимание студентов доступностью информации образовательных web-ресурсов, наглядностью физических процессов, интерактивностью, игровыми формами поиска необходимой информации в виде web-квестов и т.п.

Исследование обучающимися систем робототехники и дистанционного управления, элементов автоматики с помощью информационных и коммуникационных технологий, интеграция интернета вещей в междисциплинарный процесс позволит расширить область дальнейших исследований в области инновационных образовательных проектов подготовки инженеров.

EDUCATIONAL INNOVATIVE PROJECTS FOR TRAINING ENGINEERS

I.A. Rusanova

Abstract. The paper is devoted to the problem of modernisation of the educational environment and educational innovation projects of engineers' training, contributing to the formation of professional competences in the conditions of economic development.

Key words: modernisation of education, training of engineers, innovation projects, economics of innovation.

Список использованных источников

1. Университет как инновационная площадка для подготовки способных к инноватике инженеров / Н.К. Нуриев, Л.Н. Журбенко, С.Д. Старыгина, О.Н. Зайцева // Вестник Казанского технологического университета. – 2010. – № 12. – С. 250-255.

2. Фирстов Ю.П., Акулов Д.С., Тимофеев И.С. Особенности учебных курсов по физике и инженерии в условиях инновационного развития рынка // Физическое образование в ВУЗах. – 2017. –Т. 23. – № 1. – С. 146–158.

3. Русанова И.А. Образовательная среда как инновационная площадка подготовки инженеров // В кн.: Инженерные технологии: традиции, инновации, векторы развития: материалы X Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Абакан, 13-15 ноября 2024 года. – Абакан: ФГБОУ ВПО «Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова», – 2024. – С. 179-180.

4. Ревунов С.В., Ревунов Р.В., Щербина М.М. Электронные роботизированные комплексы как инструменты повышения качества преподавания физики в высшей школе // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2019. – Т.8. – №4(29). – С. 177-180. DOI 10.26140/anip-2019-0804-0040.

5. Боровинская И.В. Управление инновациями на предприятии: факторы, влияющие на выбор инновационных проектов // Экономика и управление: анализ тенденций и перспектив развития. – 2013. – №4-1. – С. 150-153.

6. Оценка инновационного потенциала и инновационных проектов организаций институциональными участниками рынка инноваций / Е.В. Бабкина, В.А. Сергеев, Е.В. Баландина и др. // Экономика и управление: проблемы, решения. –2018. – Т.7, – № 11. – С. 80-86.

7. Леонова И.В., Мирзоева Е.В., Ерлагаев В.Ш., Гайдамышко А.И. Обоснование психолого-педагогических условий, эффективно влияющих на профессиональную подготовку в вузах // Бизнес. Образование. - Право. – 2023. – № 3(64). – С. 454-458.

8. Якунин Ю.В. Инженерные кадры как основа для технического и технологического прогресса АПК в эпоху цифровизации экономики / Ю.В. Якунин, Ю.А. Якунина // В кн.: Актуальные экономические и социально-гуманитарные проблемы современности: сборник докладов Международной научно-практической конференции, Рязань, 19-21 ноября 2018 года / Под ред. С.В. Фроловой, Л.А. Виликотской. - Рязань: Индивидуальный предприниматель Жуков Виталий Юрьевич, 2018. - С. 75-82.

9. Водолазская Н.В. О технологиях инновационного менеджмента в сфере образовательных услуг / Н.В. Водолазская // В кн.: Инновационные решения в аграрной науке – взгляд в будущее: Материалы XXIV Международной научно-производственной конференции - Изд-во ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, 2020. - С 156 – 157.

А.В. Головастикова,
к. с.-х. н. доц. кафедры экологии, садоводства
и ландшафтного проектирования;
Курский ГАУ

МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНОГО ЭКСПЕРИМЕНТА В УСЛОВИЯХ КОЛЛЕКЦИОННОГО САДА КУРСКОГО ГАУ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИОЛОГИЯ И БИОХИМИЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ РАСТЕНИЙ

Аннотация. В статье представлены результаты разработки методики организации прикладного учебного эксперимента по дисциплине физиология и биохимия сельскохозяйственных растений в условиях коллекционного сада Курского ГАУ. Описаны особенности организации подготовительного этапа, этапа реализации и этапа систематизации полученных результатов. Показано, какие аспекты необходимо учесть при реализации эксперимента для достижения его достоверности и объективности.

Дан перечень тем по дисциплине физиология и биохимия сельскохозяйственных растений, реализуемых в процессе эксперимента в коллекционном саду ГАУ на голубике садовой. По каждой из изучаемых тем предложен литературный источник с подробной методикой проведения опыта.

Обозначена важность применения подобных методик для образовательного процесса при подготовке специалистов агрономического направления.

Ключевые слова: прикладной эксперимент, организация учебно-исследовательской деятельности, физиология растений.

В условиях значительной нестабильности экономического развития большого количества стран, в ситуации международной неопределённости особенно важной задачей является обеспечение продовольственной безопасности, что, в свою очередь, требует интенсификации сельскохозяйственного производства. Одним из направлений интенсификации является совершенствование организации общественного производства в виде концентрации и специализации, что требует качественной подготовки аппарата управления производством и, в первую очередь, квалифицированных кадров агрономического профиля [1].

Для формирования профессиональных компетенций при преподавании агрономических дисциплин крайне важным фактором являет-

ся наработка практических навыков, что обеспечивает необходимый уровень знаний и умений при непосредственной работе на сельскохозяйственных предприятиях. В рамках комплексного подхода к обучению специалистов агрономического профиля необходимо сформировать алгоритм определения проблемы, построения гипотезы, нахождения условий её решения. Также при формировании и оценке уровня проблемы необходимо научить учитывать её сложность. Как показывает практический опыт, для нахождения решения любой профессиональной проблемы наиболее эффективным является применение теоретических знаний подтверждённых практическими наработками.

Участие в организации опыта, постановке и учёте его результатов формирует исследовательское поведение обучающегося.

Решению всех этих проблем, в значительной степени, способствует использование физиологического прикладного эксперимента при организации учебно-исследовательской деятельности. Такие исследования в условиях Курского ГАУ проводятся на территории коллекционного сада ГАУ. Целью данной работы является разработка теоретических основ методики организации учебно-исследовательской работы обучающихся по физиологии растений на территории коллекционного сада Курского ГАУ. Биохимические особенности процессов в полевом опыте рассматриваются косвенно.

В ходе работы реализуются следующие задачи:

1. Дать анализ особенностей изучения физиологии растений в условиях коллекционного сада.
2. Обосновать использование физиологического прикладного эксперимента как составной части организации учебного процесса по изучению физиологии растений.
3. Рассмотреть физиологические процессы и явления у растений, доступные для изучения в условиях коллекционного сада.

Для решения поставленных задач были использованы следующие методы исследования: теоретико-методологические – анализ, синтез, обобщение научной и научно-методической литературы по проблеме исследования.

Исследования по влиянию ряда факторов среды на физиологические процессы растений проводились на участке сада, занятом голубикой садовой (*Vaccinium corymbosum*). Культура голубики была выбрана в качестве объекта для исследований как вид крайне активно реагирующий на изменение внешних факторов, что ярко проявляется в физиологических реакциях, которые можно наблюдать даже без сложного специального оборудования.

В условиях коллекционного сада ГАУ велись наблюдения и делались выводы по следующим темам, изучаемым в курсе физиологии и биохимии сельскохозяйственных растений:

- 1) влияние компонентов субстрата на активность ростовых процессов;
- 2) влияние кислотности субстрата на рост и развитие растений;
- 3) влияние условий увлажнения на рост и развитие;
- 4) влияние условий освещенности на рост и развитие растений.

При разработке методологических подходов к реализации учебного эксперимента необходимо учитывать, что это творческий процесс, осуществляемый индивидуально, и в тоже время имеющий общую основу в части целостного подхода к объекту изучения. В связи с чем, для реализации целей исследования была сформирована группа (8 человек, по 2 человека на каждое направление исследования), проявляющая интерес к научной деятельности в данной области.

Для решения поставленных задач была разработана методика постановки эксперимента, включающая несколько этапов.

Начальным этапом исследования является изучение имеющейся информации по «предмету». Каждому члену группы определяется конкретное направление в общем объеме темы и предлагается изучить, проанализировать имеющуюся литературу по конкретному направлению и уяснить зависимость данного процесса с иными, происходящими в организме растения.

Следующим этапом является свободное собеседование в пределах группы, где группами обозначается видение своей части эксперимента. Детально обсуждается каждое направление эксперимента и предлагается разработать схему для более четкой последовательности выполнения. Кроме этого, на данном этапе определяется взаимодействие между членами группы при постановке эксперимента. В условиях конкретного опыта предлагались следующие методики.

За основу для постановки опыта по влиянию компонентов субстрата на активность ростовых процессов взята работа Макарова С.С., Родина С.А., Кузнецовой И.Б. [2].

Часть опыта, связанного с влиянием кислотности субстрата на рост и развитие растений, изучалась по методике описанной Егоровой Е.М., Таумурзаевой Ф.Д., Абрегова А.А. [3].

Влияние условий увлажнения на рост и развитие голубики определялось по рекомендациям предложенным Сорокиной Г.В. [4].

Особенности влияния условий освещения на рост и развитие растений устанавливались по методике описанной учёными Оренбургского ГАУ [5].

Третьим этапом является подготовка необходимых инструментов и оборудования для успешного проведения опытов по всем предложенным темам.

На третьем этапе, при реализации схемы исследования важно организовать запись результатов исследования в виде таблиц, схем и графиков, чтобы обеспечить максимальную наглядность для облегчения последующего анализа. Особенно важно, на данном этапе скорректировать деятельность каждой группы таким образом, чтобы объективно учитывались все получаемые результаты. Важно учитывать, в том числе, и те показатели, которые трудно объяснить на данном этапе и те которые не вписываются в общую концепцию эксперимента, поскольку именно они могут являться важными аспектами научной работы или материалом для продолжения исследований.

После окончания проведения научного исследования результаты необходимо систематизировать, обсудить в группах и подготовились к публикациям и докладам на студенческих конференциях.

Практическое значение разработанных методик заключается в том, что они помогают организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся по физиологии и биохимии сельскохозяйственных растений средством физиологического прикладного эксперимента. Такие методики могут быть внедрены в образовательный процесс при подготовке специалистов агрономического направления, с целью более глубокого понимания процессов, протекающих в растительном организме, их взаимосвязи и влияния на урожайность сельскохозяйственных культур. Аналогичные опыты по отдельным направлениям могут быть использованы при разработке методических рекомендаций занятий по биологии в школьных агроклассах.

THE METHODOLOGY OF ORGANIZING A SCIENTIFIC
EXPERIMENT IN THE CONDITIONS OF THE COLLECTION
GARDEN OF THE KURSK STATE AGRARIAN UNIVERSITY
ATEACHING THE DISCIPLINE OF PHYSIOLOGY AND
BIOCHEMISTRY AGRICULTURAL PLANTS

A.V. Golovastikova

Abstract. The article presents the results of the development of a methodology for organizing an applied educational experiment in the discipline of physiology and biochemistry of agricultural plants in the conditions of the collection garden of the Kursk State Agrarian University. The features of the organization of the preparatory stage, the implementation stage and the stage of systematization of the results are described. It is shown

which aspects must be taken into account when implementing the experiment in order to achieve its reliability and objectivity. A list of topics on the discipline of physiology and biochemistry of agricultural plants is proposed, which are implemented during the experiment in the collection garden of the State Agrarian University on Blueberry garden. A literary source with a detailed methodology for conducting the experiment is proposed for each of the topics studied. The importance of using such techniques for the educational process in the training of agronomic specialists is highlighted.

Key words: applied experiment, organization of educational and research activities, plant physiology.

Список использованных источников

1. Сняжков Д.А. Об интенсификации сельскохозяйственного производства в современных условиях / Д.А. Сняжков. // Актуальные вопросы экономических наук. - 2014. - №1/6. - С. 214-219.

2. Макаров С.С. Влияние состава субстрата на приживаемость и корнеобразование адаптируемых *ex vitro* растений голубики полувысокой североамериканских сортов. / С.С. Макаров, С.А. Родин, И.Б. Кузнецова. // Лесохозяйственная информация. -2020г. -№ 2. - С.119-125.

3. Егорова Е.М. Влияние карбонатов почвы на состояние растений голубики высокорослой в условиях КБР / Е.М. Егорова, Ф.Д. Таумурзаева, А.А. Абрегов // Новые технологии – 2024. - № 20(1). – С. 136-145.

4. Сорокина Г.В. Влияние условий увлажнения и почвенного плодородия на ягодную продуктивность голубики (*Vaccinium vitis-idaea* L.) при выращивании в культуре. / Г.В. Сорокина // Труды БГТУ. - № 1. – 2005. – С. 241-243.

5. Макаров С.С. Органогенез голубики полувысокой при клоновом микроразмножении в зависимости от условий освещения. / С.С. Макаров, И.Б. Кузнецова, В.В. Суров. // Известия Оренбургского государственного аграрного университета. – 2021. - № 4(9). – С. 76-79.

6. Current state and problems of development of organic gardening in Russia / O.V. Sokolov [et al.] // IOP Conference Series: Earth and Environmental Science. – 2021. - № 845(1). – С. 012048.

7. Лукьянова О.В. Методические указания по выполнению лабораторно-практических занятий по дисциплине «Основы научных исследований» для студентов агроэкологического факультета / О.В. Лукьянова - Рязань, 2010. - 38 с.

8. Состояние и перспективы развития продовольственной системы России (на примере овощеводства и садоводства) / О.В. Абашева,

Э.Р. Арсланова, М.А. Барбашова и др. – Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2020. – 407 с. EDN FANVAF.

9. Управление региональным агропромышленным комплексом: состояние и тенденции / С.О. Новосельский, Л.В. Бычкова, В.А. Климов, В.В. Дуплин // Вестник Курской государственной сельскохозяйственной академии. - 2016. - № 5. - С. 27-33.

УДК 378.046.4: 378.6:63 (470.323)

Н.А. Самофалова,
к.б.н., доц. кафедры почвоведения и общего земледелия имени
профессора В.Д. Мухи;
Н.М. Тимофеева,
к.с.-х.н., доц. кафедры почвоведения и общего земледелия имени
профессора В.Д. Мухи,
Курский ГАУ

РЕАЛИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ «ОРГАНИЧЕСКОЕ СЕЛЬСКОЕ
ХОЗЯЙСТВО» НА АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКОМ
ФАКУЛЬТЕТЕ КУРСКОГО ГАУ

Аннотация. Статья посвящена опыту реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Органическое сельское хозяйство» на агротехнологическом факультете Курского ГАУ. В настоящее время актуальным направлением в сельскохозяйственном производстве является органическое сельское хозяйство. В России имеются благоприятные условия для его развития. Однако, некоторые специалисты отмечают, что одним из сдерживающих факторов является дефицит специалистов в области органического земледелия. На кафедре почвоведения и общего земледелия имени профессора В.Д. Мухи разработана и реализуется дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Органическое сельское хозяйство» с целью совершенствования компетенций агрономов. Программа реализуется по очно-заочной форме обучения с применением дистанционных образовательных технологий. В процессе обучения идет формирование конкурентоспособного и востребованного на рынке труда специалиста в области органического сельского хозяйства.

Ключевые слова: дополнительная профессиональная программа, повышение квалификации, органическое сельское хозяйство, профессиональная деятельность

Одним из главных приоритетов и перспектив развития агропромышленного комплекса, обозначенных в стратегии научно-технологического развития Российской Федерации, является переход к высокопродуктивному и экологически чистому сельскому хозяйству [1, с. 5].

Органическое сельское хозяйство - перспективное направление для производства экологически чистой растениеводческой продукции.

В настоящее время под органическим сельским хозяйством понимают такую форму ведения хозяйства, в рамках которой происходит сознательная минимизация или полный отказ от использования синтетических химических веществ, применяемых для оптимизации роста растений и живых организмов, обработки земли, борьбы с вредителями, болезнями и сорняками, а также генной инженерии, генетически модифицированных организмов, получение экологической безопасной для питания человека продукции сельского хозяйства.

В нашей стране имеются благоприятные условия для его развития – запасы земель и современные технологии, позволяющие ведение органического земледелия без потери урожайности и повышения себестоимости. А.А. Тарасова и М.М. Галеев отмечают, что по результатам оценок в 2020 г. в РФ находится от 10 до 28 млн га залежных земель, которые могут быть использованы для внедрения органического земледелия [2, с. 6].

На протяжении многих лет устойчиво растет доля потребителей органической продукции и по оценкам специалистов спрос на нее будет стабильно увеличиваться.

Стимулом для развития национального органического земледелия является вступление в силу Федерального закона «Об органической продукции и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» (2020 год), введение национальной единой системы сертификации органической продукции [3, с.15].

Обсуждая органический рынок в России Т.А. Серегина, А.А. Жильников и Ю.А. Мажайский отмечают, что одной из сдерживающих причин его развития является недостаток специалистов в области органического земледелия [4, с. 103].

Учитывая вышеизложенное на кафедре почвоведения и общего земледелия имени профессора В.Д. Мухи Курского ГАУ разработана и реализуется дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Органическое сельское хозяйство».

Целью программы является совершенствование имеющихся компетенций основной образовательной программы по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия, необходимых для профессиональной деятельности, и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

Повышение квалификации предназначено для слушателей, имеющих среднее профессиональное и (или) высшее образование в области агрономии.

Органическое сельское хозяйство рассматривает современное сельскохозяйственное производство с точки зрения берегающего земледелия.

В рамках программы формируются углубленные теоретические и практические знания и умения по направлению «Агрономия», что обеспечивает способность выпускников применить технологии выращивания сельскохозяйственных культур по органическому производству.

Программа знакомит слушателей с историей возникновения и развития органического земледелия в России и за рубежом, раскрывает его преимущества перед традиционной системой земледелия. В рамках курса изучаются законодательные основы органического земледелия и правила сертификации органической продукции, вопросы селекции и семеноводства, особое внимание уделено аспектам внедрения в производство научно обоснованных севооборотов, организации системы защиты растений и роли обработки почвы в органическом земледелии, раскрываются технологии применения органических удобрений для обеспечения баланса питательных веществ.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Органическое сельское хозяйство» включает лекции, практические занятия, самостоятельную работу и реализуется по очно-заочной форме обучения с применением дистанционных образовательных технологий с трудоемкостью в объеме 72 часа.

Электронная информационно-образовательная среда Курского ГАУ открывает доступ к учебным материалам, а также в ней осуществляется итоговое тестирование по программе.

Таким образом, в ходе учебного процесса идет формирование конкурентоспособного и востребованного на рынке труда специалиста в области органического сельского хозяйства.

IMPLEMENTATION OF THE ADDITIONAL PROFESSIONAL
DEVELOPMENT PROGRAM "BOUNDARY AGRICULTURE" AT
THE FACULTY OF AGROTECHNOLOGY OF THE KURSK STATE
AGRARIAN UNIVERSITY

N.A. Samofalova,
N.M. Timofeeva

Abstract. The article is devoted to the experience of implementing an additional professional development program "Organic Agriculture" at the Faculty of Agrotechnology of the Kursk State Agrarian University. Currently, organic farming is a relevant area in agricultural production. There are favorable conditions for its development in Russia. However, some experts point out that one of the limiting factors is the shortage of specialists in the field of organic farming. At the Department of Soil Science and General Agriculture named after Professor V.D. An additional professional development program "Organic Agriculture" has been developed and is being implemented in order to improve the competencies of agronomists. The program is implemented through full-time and part-time education using distance learning technologies. In the process of training, a competitive and sought-after specialist in the field of organic agriculture is being formed in the labor market.

Key words: additional professional program, advanced training, organic agriculture, professional activity.

Список использованных источников

1. Производство органической продукции в Российской Федерации и в Краснодарском крае: состояние и перспективы: методические рекомендации. – Краснодар: Просвещение-Юг, 2021. – 59 с. ISBN 978-5-93491-880-5.

2. Тарасова А.А., Галеев М.М. Производство органической продукции как фактор реализации национальных проектов // Наука и образование. 2020. – Т. 3. - № 3. – С. 118-125.

3. Научно-практический комментарий к Федеральному закону от 3 августа 2018 г. № 280-ФЗ «Об органической продукции и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» и к Федеральному закону от 11 июня 2021 г. № 159-ФЗ «О сельскохозяйственной продукции, сырье и продовольствии с улучшенными характеристиками» (постатейный) / отв. ред. Е.Л. Минина. – Москва: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации: ИНФРА-М, 2023. – 184 с.

4. Мистратова Н.А. Органическое земледелие в России (Обзорная статья) / Н.А. Мистратова, Д.Н. Ступницкий, С.Е. Яшин // Вестник КрасГАУ. 2021. – № 11 (176). – С. 100-107.

5. Ступин А.С. Экологическое образование при подготовке специалистов агропромышленного комплекса / А.С. Ступин // Влияние природных и антропогенных факторов на социозкосистемы. Выпуск 4. – Рязань, 2007. - С. 38-42.

6. Павлов А.Ю. Проблемы перехода к органическому сельскому хозяйству / А.Ю. Павлов, А.А. Кудрявцев, И.В. Палаткин // Экономика сельского хозяйства России. - 2023. - № 8. - С. 75-83.

7. Павлов А.Ю. Органическое сельское хозяйство как инструмент устойчивого развития сельских территорий / А.Ю. Павлов, Д.И. Жилияков // Вестник Курской государственной сельскохозяйственной академии. - 2025. - № 2. - С. 207-213.

УДК 372.863

Э.В. Засорина,
д. с -х. н., проф., проф. кафедры
растениеводства, селекции и семеноводства,
Курский ГАУ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НАГЛЯДНОГО МАТЕРИАЛА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ СЕЛЕКЦИИ И СЕМЕНОВОДСТВА»

Аннотация. Данная статья посвящена применению наглядного материала при изучении дисциплины «Основы селекции и семеноводства». В понятие наглядного материала включены презентации, виды, подвиды, разновидности и сорта основных полевых культур, районированных по Центральному Черноземью, а также изучение сортовых признаков пшеницы, ржи, ячменя, тритикале, овса, проса, кукурузы, подсолнечника, картофеля и многолетних трав. В ходе практических занятий применяются также деловые игры по расчету селекционных и семеноводческих площадей с учетом вида хозяйства и рассматривается методика современной апробации сортовых посевов полевых культур. Рекомендуются онлайн курсы.

Ключевые слова: селекция, семеноводство, разновидность, сорт, сортовые признаки, полевые культуры.

Основы селекции и семеноводства являются теоретической и практической базой формирования знаний и навыков по селекции

сельскохозяйственных культур. Преподавание дисциплины «Основы селекции и семеноводства» строится исходя из требуемого уровня базовой подготовки в области селекции сельскохозяйственных культур. Конечная цель изучения дисциплины - формирование у студентов твердых теоретических знаний и практических навыков по селекционной технологии важнейших сельскохозяйственных культур с учетом их генетических особенностей. В системе профессиональной подготовки в области селекции дисциплина «Основы селекции и семеноводства» занимает ведущее место, является одной из профилирующих. Полученные студентами знания итог всего обучения по специальности, включающей в себя элементы всех ранее полученных знаний в области генетики (генетика является теоретической базой при изучении селекции) и растениеводства (практические основы определения и технологии возделывания полевых культур) [1]. Отсюда очень важно в методической части предусмотреть использование наглядного материала, включающего разновидности и сорта основных полевых культур, районированных по Центрально-Черноземному региону. Практические занятия занимают львиную долю в объеме дисциплины (порядка 80 часов). Студенты должны изучить систематику полевых культур, подсемейства, виды, разновидности и сорта, как районированные, так и перспективные. Мы в данном курсе останавливаемся на следующих полевых культурах: пшеница, рожь, тритикале, ячмень, овес, просо, гречиха, картофель, подсолнечник, кукуруза, многолетние травы.

Перечень изучаемых культур довольно широк. На практических занятиях студенты знакомятся с полевыми культурами, используя в качестве руководства презентацию. В ходе презентации им предлагаются схемы, рисунки, определительные таблицы и руководство к действию. Затем раздается сноп (например, пшеницы). Они должны проанализировать систематику данной культуры, затем разделить сноп на виды, выделяя мягкую и твердую пшеницу, затем в пределах каждого вида определить разновидности, которые составляют основу сорта или нескольких сортов. Затем изучить сортовые признаки, найти их при разборе данной культуры и зафиксировать в таблице. И на основании всех имеющихся данных определить конкретный сорт. И так по каждой полевой культуре. Материал для определения мы находим в хозяйствах Курской области. Использование сортов различных культур способствует развитию интереса к данной дисциплине, расширяет кругозор студентов, а знания, полученные на занятиях, помогут им при прохождении производственной практики, которая начинается сразу после изучения данной дисциплины.

Дисциплина «Основы селекции и семеноводства» содержит много расчетных материалов (расчет селекционных площадей, семеноводческих площадей хозяйств разного типа, апробацию посевов районированных сортов основных полевых культур). Данные занятия проводятся в форме деловых игр. Они больше нравятся студентам с математическим складом ума.

В помощь при изучении данной дисциплины можно использовать онлайн курсы «Основы производства продукции растениеводства» и «Основы селекции и семеноводства». По первому курсу издан учебник «Основы производства продукции растениеводства», в котором дается материал по почвоведению, земледелию, растениеводству и технологии переработки растениеводческой продукции [2].

Таким образом, дисциплина «Основы селекции и семеноводства» привлекательна для студентов, не смотря на ее сложность. При оценивании знаний применяется модульно-рейтинговая система, что тоже приветствуется студентами.

USE OF VISUAL MATERIAL WHEN STUDYING THE DISCIPLINE «FUNDAMENTALS OF BREEDING AND SEED PRODUCTION»

E.V. Zasorina

Abstract. This article is devoted to the application of the available material in the study of the discipline "Fundamentals of breeding and seed production". The concept of visual material includes presentations, types, subspecies, varieties and varieties of the main field crops, zoned by Central Chernozem, as well as the study of varietal characteristics of wheat, rye, barley, triticale, oats, millet, corn, sunflower, potato and perennial grasses. In the course of practical exercises, business games are also used to calculate breeding and seed areas, taking into account the type of farm, and the methodology of modern testing of varietal crops of field crops is being considered. Online courses are recommended.

Key words: breeding, seed production, variety, variety, varietal characteristics, field crops.

Список использованных источников

1. Засорина Э.В. Практикум по дисциплинам «Растениеводство» и «Производство продукции растениеводства (учебно-методическое пособие) / Э.В. Засорина, Е.И. Комарицкая, И.В. Ишков - Курск: Изд-во Курск. гос. с-х. ак., 2019. - 82 с.

2. Основы производства продукции растениеводства (учебник) / Э.В. Засорина, Е.И. Комарицкая и др. – Курск, 2020. – 276 с.

3. Левин В.И. Организация и практическое обучение бакалавров для агропромышленного комплекса в Рязанском ГАТУ имени П.А. Костычева / В.И. Левин, А.С. Ступин // 25 лет вместе: Учебно-методическое объединение высших учебных заведений Российской Федерации по агрономическому образованию. - Москва. 2013. - С. 164-169.

УДК 338.663:37.02

В.В. Петрушина,
к.э.н., доцент кафедры экономики и права
М.А. Худякова,
студент,
Курский ГАУ

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ: ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СТУДЕНТОВ КУРСКОГО ГАУ

Аннотация. Статья посвящена вопросу совершенствования и применения современных подходов к организации учебно-методической и воспитательной работы в образовательных учреждениях. В условиях стремительно развивающихся технологий и научных открытий требования к качеству образования непрерывно растут. Это объясняет необходимость соответствовать общественным ожиданиям и следовать за актуальными тенденциями. Образовательным учреждениям важно постоянно совершенствовать свою учебно-методическую работу для подготовки компетентных специалистов. Воспитательная работа должна быть ориентирована не только на развитие профессиональных навыков студентов, но и на их гражданские и нравственные качества. В настоящей статье проводится анализ общеизвестных проверенных практик и формулируются рекомендации по улучшению данных сфер образовательного процесса.

Ключевые слова: образование, методики, технология, ценностные ориентиры студентов.

В современных условиях развития отечественного образования по-прежнему высшее учебное заведение оставляет за собой ключевую базу формирования специалиста в каждой конкретной сфере деятельности. При этом, колоссальное влияние на личностное развитие студентов, безусловно, оказывает правильно организованный педагогиче-

ский процесс, включающий в себя многочисленные структурные компоненты. Каждый компонент по своей сущности точно воздействует на все стороны личности обучающегося: образованность, воспитанность, нравственность, эмоциональность и, по большей мере, профессиональная ориентированность.

Следует отметить, что «совершенствование учебно-методической работы в ВУЗе имеет много задач, которые объединяет единая цель - создание условий, способствующих качественному изменению основных образовательных и научных показателей учебного заведения» [1, с. 47].

Образовательный процесс - «это целостная система, включающая в себя цели, содержание, формы и методы обучения, в том числе проведение качественной воспитательной работы» [2, с. 113].

Образовательный процесс синтезирует обучение, воспитание практику и научно-исследовательскую деятельность студентов и профессорско-преподавательского состава как единолично, так и в сотрудничестве.

При этом, ориентируя студента на принятие собственных решений и позволяя ему принимать непосредственное участие в совершенствовании учебного-методического процесса, особая роль отводится самостоятельной работе, которая направлена «на углубление теоретических знаний и освоение практических навыков студента» [3, с. 228]. Качество же самостоятельной работы обучающегося выступает для преподавателя фундаментом возможности реализации обучающимися самых смелых идей и проектов в различных направлениях не только учебной, научной, но и воспитательной работы.

Делая акцент на последнем направлении, следует отметить, что «совершенствование воспитательной работы в ВУЗе включает в себя совокупность процедур, повышающих результативность и качество учебного процесса» [4, с. 15].

Модернизация же воспитательной работы, как одна из ключевых составляющих учебно-методической деятельности, в свою очередь необходима для организации оптимальных условий, способствующих формированию личности студента, как социально зрелого индивидуума.

В Курском государственном аграрном университете имени И.И. Иванова ведется активная воспитательная работа, которая охватывает все сферы деятельности студентов. Этот трудоёмкий процесс является важной составляющей в организации учебной деятельности. Формирование ценностных ориентиров студентов аграрного университета направлено на системное развитие у обучающихся жизненных ценно-

стей, соответствующих общественным нормам и моральным принципам.

Очевидно, что в высшее образовательное учреждение каждый абитуриент приходит со своими собственными установками, сложившимися ценностными ориентациями, которые прошли многочисленные этапы формирования в стенах школы, а также под влиянием привычного им окружающего социума.

И здесь университет начинает формировать почву для культивирования системы ценностей, связанных с профессиональной деятельностью, при этом оказывая существенное влияние на сохранение уже сложившихся жизненных ценностей студентов, выполняя свою воспитательную задачу. Не секрет, что период поступления - переломный момент в жизни некогда подростков – ребят, которые оторвались от семьи, ушли от привычного круга общения и еще не совсем понимают свою миссию. Задача ВУЗа на этом этапе заключается в обеспечении подкрепления ценностных ориентаций студентов и оказание поддержки на период их адаптации.

Для того, чтобы помочь пройти этот сложный период вчерашним абитуриентам Курского ГАУ, был предложен опрос- тест. Респондентам предлагалось ответить на вопросы из анкеты «Ценностные ориентации студенческой молодёжи». Содержание вопросов было ориентировано на определение сформированности цели в жизни, ожиданий от будущей профессии, отношение к браку, семье, Родине.

По результатам проведенного опроса был сделан вывод, что от курса к курсу взгляды студентов на жизненные ценности меняются.

Организованный опрос среди студентов экономического факультета Курского ГАУ, еще раз подтвердил эффективность использования опроса, как инструмента технологии формирования ценностных ориентиров подрастающего поколения. Следовательно, мы делаем вывод, что именно «воспитательная работа направлена на формирование у студентов системы ценностей, которая соответствует общественным нормам и моральным принципам» [5, с. 57].

Это система включает уважение к другим людям, честность, трудолюбие, патриотизм и социальную ответственность.

В стенах аграрного университета в рамках формирования жизненных ценностей совершенно четко реализуется технология воспитания гражданской позиции. В период обучения в ВУЗе студентам предоставляются все необходимые условия для формирования гражданской позиции и даётся старт личностному росту. Подтверждением тому служит активное участие студентов в многочисленных общественных инициативах, волонтерской деятельности, групповых обсуждениях важных задач, касаемых не только жизни университета, но и

всего государства и все эти проявления являются частью воспитательного процесса. Не мало важно подчеркнуть, что вся учебно-воспитательная работа аграрного университета направлена на формирование социально значимых жизненных ориентаций студентов.

Безусловно, когда мы говорим о направлениях совершенствования учебно-методической деятельности в рамках воспитательной работы, следует сказать, что «выбор той или иной технологии должен осуществляться с учётом специфики предмета, возраста студентов и их индивидуальных особенностей» [5, с. 62].

Учебно-воспитательный процесс в Курском ГАУ включает в себя: использование творческих, нестандартных форм обучения (конкурсы, викторины, диспуты, поиск решений), исследовательская работа, тренинги, проектная деятельность, создание условий для реального участия молодёжи в общественно значимой деятельности, изучение различных гуманитарных дисциплин. Все это в комплексе направлено на формирование и дальнейшее развитие базовых жизненных ориентиров студентов на протяжении всего периода обучения (схема 1).



Схема 1 - Формируемые жизненные ориентиры в рамках воспитательной работы в Курском ГАУ

Таким образом, подводя итог вышесказанному, можно сделать вывод о том, что непрерывная модернизация учебно-методического и воспитательного процесса гарантирует качественную подготовку специалистов, способных эффективно интегрироваться в современное российское общество и трудовую деятельность.

IMPROVEMENT OF EDUCATIONAL AND METHODOLOGICAL WORK: FORMATION OF VALUE ORIENTATIONS OF STUDENTS OF KURSK STATE UNIVERSITY

V.V. Petrushina,
M.A. Khudyakova

Abstract. The article is devoted to the issue of improving and applying modern approaches to the organization of educational, methodical and educational work in educational institutions. In the context of rapidly developing technologies and scientific discoveries, the requirements for the quality of education are constantly increasing. This explains the need to meet public expectations and follow current trends. It is important for educational institutions to constantly improve their educational and methodological work in order to train competent specialists. Educational work should be focused not only on the development of students' professional skills, but also on their civic and moral qualities. This article analyzes well-known proven practices and makes recommendations for improving these areas of the educational process.

Key words: education, methods, technology, students' value orientations.

Список использованных источников

1. Краевский В.В. Методология педагогики: новый этап. / В.В. Краевский. – Москва: Академия, 2008. – 393 с.
2. Татур Ю.Г. Образовательный процесс в высшей школе: методология и практика. / Ю.Г. Татур. – Москва: Логос, 2005. – 263 с.
3. Петрушина В.В. Эссе как эффективная форма самостоятельной работы студентов. / В.В. Петрушина. – Курск: Издательство Курской государственной сельскохозяйственной академии, 2014 – С. 228-229.
4. Щербаков А.И. Основы педагогического мастерства. / А.И. Щербаков. – Санкт-Петербург: Питер, 2009. – 301 с.
5. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. / Г.К. Селевко. – Москва: Народное образование, 1998. – 255 с.
6. Романов В.В. Преемственность этапов аграрного образования в России / В.В. Романов, Е.В. Степанова // В кн.: Инновационное развитие современного агропромышленного комплекса России: материалы национальной научно-практической конференции, Рязань, 12 декабря 2016 года Часть II. - Рязань: Рязанский государственный агротехнологический университет им. П.А. Костычева, 2016. - С. 538-542.

СОДЕРЖАНИЕ

ГЛАВА III СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Saidov A.M., Kalitka D.A., Balguzhinova Z.E., Alseitov K.S., Iskakov K. Y. Innovations in higher professional education	3
Сапун О.Л., Исаченко Е.М. Технологии искусственного интеллекта в HR-менеджменте	10
Белая И.Е., Соловьёва И.В. Элементы цифровой трансформации медицинского образования	17
Балыкина А.Е. Применение современных цифровых технологий и искусственного интеллекта преподавателем высшей школы	20
Репина Т.Ю. Новые подходы к персонализации и учебной самостоятельности в обучении английскому языку в цифровой образовательной среде	24
Буханцова Е.В. Преимущества использования ИКТ на занятиях по иностранному языку в техническом вузе	32
Морев А.В. Выбор образовательных технологий и учебно-методических ресурсов при подготовке инженерных кадров в техническом вузе	38
Оробинский А.М., Оробинская Н.Г. Организация образовательной деятельности с элементами проблемно-эвристической работы обучающихся с использованием мультимедийных средств	44
Оробинский А.М. Методика формулирования цели и повышение эффективности занятий в техническом вузе	48
Афанасьев А.Д. Совершенствование учебной работы в начальных учебных заведениях Курской губернии в конце XIX- в начале XX века	53
Афанасьев А.Д. Проблемы поиска методологических подходов в процессе преподавания дисциплины основы российской государственности	57
Батеха А.А., Чудина Е.Ю. Нетрадиционные техники изобразительного творчества в образовании детей старшего дошкольного возраста	62
Котельникова О.Б. Ознакомительная практика - первый шаг в выбранную специальность	68
Степанова Н.А., Осипова А.А. Организационно-педагогические условия профориентационной работы с обучающимися среднего профессионального образования	72

Литвинов Д.О., Усольцев В.И. Практические аспекты реализации игрового метода на занятиях по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»	77
Векленко В.И., Шуклина А.С. Особенности применения проектно-ориентированного метода в изучении макроэкономического прогнозирования и планирования в аграрном вузе	84
Чурсина Ю.А., Оборина Ю.Д. Путь к эффективной учебе: развитие самоорганизации у студентов	89
Степанова Н.А., Мокроусов Р.А. Профессиональная ориентация детей в условиях учреждений дополнительного образования технической направленности	93
Ганичева А.В., Ганичев А.В. Развитие у учащихся интереса к математике	99
Крепс Т.В. Совершенствование учебно-методической работы на примере организации проектной деятельности в «Лаборатории туризма и гостеприимства» по сельскому туризму	104
Удовика Н.А. Опыт решения вопроса патриотического воспитания студентов-медиков	109
Чехонина О.Б., Кузнецова С.А. Здоровьесберегающие технологии в контексте реализации ФГОС	117
Кацко С.А., Сахно М.А. Анализ ликвидности и платежеспособности организаций	121
Баян Е.М., Будник К.Д. Применение STEM-подхода для реализации экологического образования студентов	130
Улендеева Н.И. Вопросы организации участия педагогов высшей школы в конкурсах профессионального мастерства как условие повышения профессиональной квалификации	135
Птицина О.В. Философия как катализатор когнитивного роста студентов: формирование профессионала и личности через осознание ценностей	142
Старцева И.Л., Торопыно Д.И., Криштапова В.Е. Использование мем-технологии при изучении произведений Н.В. Гоголя (на примерах комедии «Ревизор» и поэмы «Мертвые души»)	146
Трубникова В.В., Трубников В.Н. Учебно-методическая работа и качество высшего образования	158
Рыбальченко И.В., Севастополева В.Н., Вертий П.Е. Внедрение модуля проектной деятельности в образовательную программу университета	165
Захарова И.В., Одинаев С.С. Обучение, ориентированное на учащегося	170
Приходько И.А., Огаджанян Р.В., Нартей Д. Повышение урожайности риса на юге России в условиях дефицита водных ресурсов, изменения климата и техногенных факторов	176

Харченко Е.Ю., Сурина А.Ю. Внедрение отечественных информационно-коммуникативных технологий как часть организационно-методической работы в колледже	183
Тараховский А.Ю. Развитие профессиональных компетенций преподавателей посредством совершенствования учебно-методической работы по дисциплине «Инженерный дизайн CAD»	189
Степанова Н.А., Брагина С.А. Психолого-педагогические аспекты учебной деятельности студентов первого курса среднего профессионального образования	195
Ноздрачева Е.Н., Картамышева О.А., Лужбина А.А. Формирование компетентностного профиля будущего руководителя	201
Ардашева Ю.М. Тестирование как универсальный метод оценки знаний	206
Реджепов Оразмет, Болдырева Т.П. Нетрадиционные методы преподавания иностранного языка по специальности	212
Болдырева Т.П. Профильное обучение иностранному языку в аграрном вузе	217
Панькова М.А., Сорокина И.С. Интегрированный подход в преподавании литературы (на примере изучения романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»)	222
Болтенков Н.В., Гринько А.А. К вопросу о восприятии преподавателями и студентами лекционных занятий в университете	226
Караваяев В.Е., Варникова О.Р., Тезикова И.В. Будущее создается нами	232
Епишева М.В. Межпредметная интеграция при изучении дисциплины «Литература» в системе СПО	237
Казакова Л.Н. Методические приемы изучения имен собственных при обучении студентов юридических профилей иностранному языку в профессиональной деятельности	241
Супрун А.Р. Отдельные аспекты трансформации корпоративной культуры в образовательных организациях строительной отрасли	248
Ковалева М.М. Ландшафтно-парковый ансамбль Александрия как отражение «сценария идеальной семьи» Николая Первого	254
Железнякова М.А. Образование как ключевой фактор карьерного роста	258
Белькова А.Е., Троско Д.Д. Анализ применения лингвокультурной интеграции в инновационных методах преподавания иностранного языка	263

Степашов Р.В. Мониторинг качества профессионального образования в университете	270
Морозова В.В. Совершенствование методики изучения темы «Разрезы и сечения» курса «Инженерной графики»	275
Глебова И.В. Основные аспекты реализации модуля «Обучение служением» в рамках аграрного образования	280
Русанова И.А. Образовательные инновационные проекты подготовки инженеров	285
Головастикова А.В. Методика организации научного эксперимента в условиях коллекционного сада Курского ГАУ при преподавании дисциплины физиология и биохимия сельскохозяйственных растений	289
Самофалова Н.А., Тимофеева Н.М. Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «органическое сельское хозяйство» на агротехнологическом факультете Курского ГАУ	294
Засорина Э.В. Использование наглядного материала при изучении дисциплины «Основы селекции и семеноводства»	298
Петрушина В.В., Худякова М.А. Совершенствование учебно-методической работы: формирование ценностных ориентиров студентов Курского ГАУ	301

Научное издание

* * *

ОБРАЗОВАНИЕ.

ИННОВАЦИИ. КАЧЕСТВО

(материалы VI Международной научно-методической конференции,
г. Курск, 29 января 2025 г., ч. 2)

* * *

Компьютерный набор и верстка Т.Т. Дуплиной

Сдано в набор 22.07.2025. Подписано в печать 29.07.2025. Формат 60х84 1/16.
Гарнитура Times New Roman. Бумага для офисной техники. Печать ризография.
Усл. печ.л. 19,31. Уч.-изд. л. 15,72. Тираж 50 экз. Заказ № 39.

Издательство Курского ГАУ
305021, г. Курск, ул. К.Маркса, д.70

Отпечатано в типографии издательства Курского ГАУ

