

Курская епархия Русской Православной Церкви
Московского Патриархата

Курская духовная семинария

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Курская государственная сельскохозяйственная академия
имени И.И. Иванова»

ДВАДЦАТЫЕ ДАМИАНОВСКИЕ ЧТЕНИЯ:
РУССКАЯ ПРАВОСЛАВНАЯ ЦЕРКОВЬ И ОБЩЕСТВО
В ИСТОРИИ РОССИИ И КУРСКОГО КРАЯ

Материалы Всероссийской (национальной)
научно-практической конференции, проводимой в рамках
XIX МЕЖДУНАРОДНЫХ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ЗНАМЕНСКИХ ЧТЕНИЙ
«Христианские основы российской цивилизации в противостоянии
секулярному началу современного мира»

14 марта 2023 г., г. Курск

Курск
Издательство Курской государственной
сельскохозяйственной академии
2023

УДК 93/99:281.9(470323)
ББК 63.3:86.372(2Рос-4Курс)
Д 255

Д 255 Двадцатые Дамиановские чтения: Русская православная церковь и общество в истории России и Курского края: материалы Всероссийской (национальной) научно-практической конференции, проводимой в рамках XIX Международных научно-образовательных Знаменских чтений «Христианские основы российской цивилизации в противостоянии секулярному началу современного мира» 14 марта 2023 г., г. Курск. – Курск: Изд-во Курск. гос. с.-х. ак., 2023. – 309 с.

ISBN 978-5-7369-0894-3

В книге представлены материалы Всероссийской (национальной) научно-практической конференции «Двадцатые Дамиановские чтения: Русская православная церковь и общество в истории России и Курского края», состоявшейся в Курской государственной сельскохозяйственной академии имени И.И. Иванова в рамках XIX Международных научно-образовательных Знаменских чтений «Христианские основы российской цивилизации в противостоянии секулярному началу современного мира», которые традиционно проводятся в г. Курске по благословению митрополита Курского и Рыльского Германа. В контексте развития социально-гуманитарного знания рассматриваются вопросы сохранения исторической памяти о новомучениках и исповедниках Церкви Русской; проблемы значимости христианских ценностей для современного культурно-образовательного пространства; сохранения православного историко-культурного наследия России и Курского края; взаимоотношений государства, общества и Церкви в России. Особое место уделено теме «Наставничество: смыслы, ценности, задачи».

Редакционная коллегия: А.В. Мусьял, Д.И. Жилияков, О.В. Пигорева, иеромонах Афанасий (Зимин), С.В. Никитина.

ISBN 978-5-7369-0894-3

© ФГБОУ ВО Курская ГСХА, 2023



**Священномученик Дамиан (Воскресенский),
архиепископ Курский**

(1873–1937 гг.)

ПРЕДИСЛОВИЕ

Научно-практическая конференция «Дамиановские чтения», уже ставшая традиционной для Курской земли, названа в честь нашего земляка, первого курского архиерея-мученика, владыки Дамиана и посвящена памяти православных священнослужителей и верующих, ставших жертвами политических репрессий.

Первые Дамиановские чтения проходили в г. Курске в 1998 г., что стало возможным благодаря рассекречиванию следственных материалов по делу «Ревнители Церкви» о так называемой «контрреволюционной церковно-монархической организации», руководителем которой советская власть объявила владыку Дамиана, пользовавшегося у верующих огромным уважением. Рассказ на конференции о курском архипастыре взволновал общественность, вызвал неподдельный интерес в научных кругах.

Владыка Дамиан родился 23 октября 1873 г. в селе Брусовое Фатежского уезда Курской губернии. В первые десятилетия Советской власти выступил против раскола Русской Православной Церкви. Трижды был арестован, третий раз – в 1932 г., уже будучи архиепископом Курским. Вместе с владыкой по делу «Ревнители Церкви» были репрессированы священнослужители и миряне из многих районов нашей области – Медвенского, Обоянского, Фатежского, Рыльского, Золотухинского.

3 ноября 1937 г. владыка Дамиан был расстрелян. Реабилитирован 13 мая 1989 г. В 2000 г. на Архиерейском соборе Русской Православной Церкви причислен к лику святых.

Вторые Дамиановские чтения проходили на базе Курского государственного университета в 2000 г.

В 2006 г. в Курской епархии по благословению владыки Германа была заложена традиция проведения Знаменских чтений. И тогда же, после 6-летнего перерыва, проведение Дамиановских чтений было возобновлено на базе Курской государственной сельскохозяйственной академии имени И.И. Иванова.

2023 год для Дамиановских чтений особенный: Двадцатые чтения проходят в год 150-летия нашего земляка свящennemученика Дамиана. Чтения стали интересным для курских и иногородних ученых форумом, а для преподавателей и студентов вуза – одним

из источников знакомства с неизвестными страницами истории православия в России и Курском крае.

Работа конференции проходила по следующим направлениям:

- новомученики и исповедники Церкви Русской;
- взаимоотношения государства, Церкви и общества;
- православное историко-культурное наследие России и Курского края;
- христианские ценности в современном культурно-образовательном пространстве;

Учитывая, что 2023 год объявлен в России Годом педагога и наставника, на чтениях в качестве отдельного направления были представлены доклады по проблеме «Наставничество: смыслы, ценности, задачи».

Традиционно на чтениях работала молодежная секция.

Обсуждая тему политических репрессий в учебной аудитории или занимаясь научной работой по истории государственно-церковных взаимоотношений в советские годы, оказываешься перед непростой задачей: как строить работу, чтобы не уйти в доминирование негативного отношения к истории своей страны и людям ушедшей эпохи оценках? Весьма непросто говорить о геноциде власти по отношению к собственному народу и при этом воспитывать любовь к Родине, не нарушая исторической достоверности.

Следует особо отметить, что Русская Православная Церковь провела огромную работу по увековечению памяти священнослужителей, монашествующих, православных верующих мирян, ставших жертвами политических репрессий. Благодаря усилиям православного духовенства, активных мирян удалось собрать, записать и издать истории жизни и духовного подвига многих людей, пострадавших в годы репрессий.

История не должна воссоздавать для потомков только положительные или только отрицательные факты. Сила человеческой памяти как раз и заключается в необходимости достоверного изложения с целью извлечения исторического опыта. В докладах участников Двадцатых Дамиановских чтений обобщен опыт работы в решении этой сложной задачи.

Традиционно значительную помощь в организации и проведении Дамиановских чтений Курской ГСХА оказывает Историко-архивная комиссия по изучению материалов о репрессированных

священно-(церковно-) служителях Курской епархии, 15-летие которой приходится на 2023 г.

Память о людях стирается. Двадцатые Дамиановские чтения, которые проходят в рамках XIX Международных научно-образовательных Знаменских чтений «Христианские основы российской цивилизации в противостоянии секулярному началу современного мира», хочется верить, внесут свою лепту в сохранение исторической памяти о героях духа XX века, которые в непростых условиях гонений остались верными Христу.

В образах новомучеников, героев духа XX в., современный человек должен увидеть реальный, не приукрашенный пример поведения в условиях, когда от тебя не зависят обстоятельства, но зависит путь, который ты выбираешь.

Секция
«Новомученики и исповедники Церкви Русской»

Н.Н. Афанасьев

секретарь Историко-архивной комиссии по изучению материалов
о репрессированных священно- (церковно-) служителях
Курской епархии (г. Курск)

**ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ИСТОРИКО-АРХИВНОЙ КОМИССИИ
ПО ИЗУЧЕНИЮ МАТЕРИАЛОВ О РЕПРЕССИРОВАННЫХ
СВЯЩЕННО- (ЦЕРКОВНО-) СЛУЖИТЕЛЯХ
КУРСКОЙ ЕПАРХИИ В 2008–2022 ГОДАХ**

Аннотация. Статья посвящена освещению деятельности по сбору, анализу и распространению сведений Историко-архивной комиссии по изучению материалов о репрессированных священно- (церковно-) служителях Курской епархии на протяжении пятнадцати лет работы. Рассматриваются вопросы взаимодействия с Синодальной комиссией по канонизации святых РПЦ, Государственными архивами РФ, высшими и средними учебными заведениями Курской области, редакциями журналов, региональным телевидением, средствами массовой информации. Раскрыты, причины, цели и задачи комиссии. Обозначены направления, формы и виды деятельности, освещены результаты.

Ключевые слова: историко-архивная комиссия, репрессированные, Новомученики, Курский край.

Историко-архивная комиссия по изучению материалов о репрессированных священно-(церковно-) служителях Курской епархии создана по распоряжению архиепископа Курского и Рыльского Германа от 29 мая 2008 года в свете постановления Освященного Архиерейского Собора 31 марта – 5 апреля 1992 года: «Образовать во всех епархиях Русской Православной Церкви комиссии по канонизации святых для сбора и изучения материалов к канонизации подвижников веры и благочестия, особенно мучеников и исповедников XX столетия, в пределах каждой епархии» [8].

Целью комиссии определено выявление списков пострадавших за веру христиан в годы репрессий 1920-1930-х годов на территории Курской области, изучение их жизни, подвигов, составление жизнеописаний и сохранение их памяти. В отдельных случаях

предписывалось предпринимать дополнительные исследования о подвижниках благочестия, осуществлять сбор всех необходимых материалов для дальнейшего представления в Синодальную Комиссию РПЦ по канонизации святых.

Деятельность образованной комиссии была невозможна без бескорыстной и добровольной помощи большого количества людей. Так, в состав комиссии вошли священники, монашествующие, миряне, все те, кому была безразлична история церкви и судьба людей, пострадавших в годы гонений.

Окончательно структура комиссии была сформирована в 2011 году и в настоящее время состоит из председателя, заместителя председателя, секретаря, членов и добровольных помощников. Привлечение к работе комиссии таких специалистов, как историки, архивисты, источниковеды, библиотекари, музейные работники, преподаватели давала возможность существенно продвигаться в поисках материалов о репрессированных и знакомить с полученными результатами широкий круг общественности [1, л. 2].

С самого начала работы было определено четыре направления: научно-исследовательское, организационное, просветительское и информационное. Первоочередной задачей стало проведение архивных исследований, связанных с местом массового захоронения расстрелянных священнослужителей, монашествующих и мирян в годы репрессий 1937-1938 гг. в окрестности города Курска в лесном урочище «Солянка», которое по предварительным данным насчитывает около 2000 человек. Это массовое захоронение было обнаружено 1 декабря 1990 года поисковым отрядом, созданным по инициативе УКГБ Курской области [18]. Исследования заключались в поиске имен, свидетельств и архивных материалов о расстрелянных здесь людях, среди которых, возможно, покоится священномученик Иоасаф (Жевахов), епископ Могилевский, осужденный и приговоренный к расстрелу в г. Курске [9, л. 208].

Присутствие в соборе Курских святых священномучеников Дамиана (Воскресенского) и Онуфрия (Гагалюка), архиепископов Курских, возглавлявших во время гонений Курскую кафедру, требовало более полного изучения их жизни и подвига. Памятные места на курской земле, связанные с жизнью священномучеников, также вошли в поле деятельности комиссии. Это родина священномученика Дамиана (Воскресенского) – с. Брусовое Поныровского района Курской области и одно из мест, связанное со священно-

мучеником Онуфрием (Гагалюком), - Никитское кладбище г. Курска, где покоится его мать, монахиня Наталья.

Наличие в Курской области архивов УФСБ, Государственного архива Курской области (ГАКО), епархиального, общественно-политической истории (ГАОПИКО), архива комитета ЗАГС, в которых находятся на хранении документы о жизни и деятельности репрессированных, дало возможность комиссии безотлагательно приступить к исследованию, встретив взаимопонимание и помощь со стороны сотрудников. Но, как показала практика, исследовательская деятельность комиссии не ограничивалась только работой в архивах Курской области, работа велась в архивах г. Москвы, других городов России, в отдельных случаях и за ее пределами. Деятельность осуществлялась, помимо работы с документами, в форме личной переписки с родственниками репрессированных, в ответах на их обращения и обмене информации.

Из вышеназванных направлений работы комиссии приоритетным является научно-исследовательское. Основная деятельность направления – работа в архивах по сбору, обработке и систематизации материалов. По мере изучения исторических документов выявленные имена пострадавших за веру священно-(церковно-) служителей и мирян Курской епархии заносятся в электронную персональную картотеку епархиального архива комиссии. К концу 2013 года картотека насчитывала сведения о 400 персоналиях. К концу 2022 года этот список приблизился к 800. На основе картотеки был составлен и распространен по храмам курской митрополии «Синодик о упокоении пострадавших за веру в Курской епархии в годы репрессий» для поминания имен пострадавших на заупокойных службах [2, л. 3]. Результатом архивной исследовательской работы комиссии стали составленные жизнеописания и обнаруженные новые факты по истории Курской епархии в годы гонений, десятки публикаций членов комиссии, значительная часть которых принадлежит председателю комиссии священнику Владимиру Русину.

В 2016 году было издано и в рамках работы секции XXIV Международных Рождественских образовательных чтений в г. Москве представлено учебно-методическое пособие, подготовленное членом комиссии, профессором, д.и.н. Зинаидой Дмитриевной Ильиной и Ольгой Владимировной Пигоровой «Изучение жизни и подвига новомучеников российских XX века в образовательном пространстве регионов Центральной России» [19].

В 2018 году издана книга председателя Курского регионального отделения Союза писателей России Евгения Семеновича Карпука «Священномученик Дамиан (Воскресенский), его семья и род», написанная по просьбе комиссии к 140-летию со дня рождения святого. Исследования велись с использованием широкой источниковой базы в пяти городах и шести архивах. Работа над темой потребовала изучения научной литературы по различным аспектам знаний: истории, политологии, культурологи [6, л. 2].

В 2020 году Курская духовная семинария при активном участии историко-архивной комиссии издала труды священномученика Дамиана (Воскресенского) «Духовное наследие. Проповеди. Очерки. Письма. Протоколы допросов». В книгу вошло полное жизнеописание архиепископа Дамиана, подготовленное председателем историко-архивной комиссии священником Владимиром Русиным [11].

В 2022 году по благословению митрополита Курского и Рыльского Герман вышла книга о курской старице монахине Мисаиле «Сердца утешающая». Историко-архивная комиссия многие годы курирует деятельность рабочей группы, собирающей сведения о жизни монахини Мисаилы (Зориной). Над изданием, в которое вошли достоверные биографические данные, трудилась Светлана Леонидовна Борисова. Рецензию на книгу написал председатель Историко-архивной комиссии священник Владимир Русин [22].

Помимо публикаций важной деятельностью историко-архивной комиссии является знакомство общественности с итогами научно-исследовательской работы посредством участия членов комиссии в конференциях, круглых столах, встречах, чтением лекций. В связи с этим неотъемлемым направлением деятельности комиссии стало просветительское, которое охватывает широкий спектр участия комиссии и ее членов в публичных общественно-значимых мероприятиях федерального и местного значения. Из них мы можем особо отметить ежегодно проводимые Международные Рождественские образовательные чтения в г. Москве и Всероссийскую (национальную) научно-практическую конференцию «Дамиановские чтения», которые ежегодно проводятся в рамках Международных научно-образовательных Знаменских чтений в г. Курске.

С 2013 года историко-архивной комиссией регулярно проводятся следующие научно-просветительские мероприятия: совместно с Курской областной научной библиотекой им. Н.Н. Асеева –

лекторий «Час истории»; совместно с ГТРК Курск – встречи с историками, архивистами, краеведами; в вузах Курска – цикл лекций по истории Русской Православной Церкви. В результате поездок историко-архивной комиссии по области ежегодно в сельских школах стали проходить открытые уроки, посвященные священномученикам, в том числе и уроки в форме районных семинаров для преподавателей ОПК.

Историко-архивная комиссия тесно сотрудничает с отделами Курской митрополии. Совместно с Отделом катехизации и религиозного образования для учащихся православной гимназии и семинарии проводятся просветительские беседы, посвященные сохранению памяти о новомучениках и исповедниках Церкви Русской. Во время таких встреч демонстрировались документальные фильмы, предлагались для ознакомления архивные документы. Совместно с Миссионерским отделом в рамках «Школы Православия» историко-архивная комиссия представляла цикл бесед по истории России и Курского края в годы гонений с показом фильмов о новомучениках Церкви Русской, некоторые из которых были созданы по инициативе комиссии [2, л. 6, 9, 10].

Так, летом 2014 года по благословению митрополита Курского и Рыльского Германа (Моралина, члены историко-архивной комиссии Курской епархии вместе со съемочной группой телеканала «Сейм» приняли участие в исследовательской экспедиции по Карелии и Архангельской области. Целью поездки был сбор информации для жизнеописания новомучеников и исповедников, прошедших ужасы Соловецкого лагеря особого назначения (СЛОН). В карельском лесном урочище Сандармох покоятся мощи священномученика Дамиана (Воскресенского), архиепископа Курского, который был расстрелян здесь в ноябре 1937 года. Историко-архивная комиссия установила здесь памятный крест и табличку. По итогам экспедиции историко-архивной комиссией совместно с КО ТРК «Сейм» был создан фильм «Соловецкая Голгофа» [13]. В сентябре того же года в работе VI Международного фестиваля православных СМИ «Вера и слово» в конкурсе неигровых фильмов и телепередач, посвященном теме подвига новомучеников и исповедников Церкви Русской, от Курской епархии был представлен фильм «Памяти священномученика Онуфрия посвящается...» об архиепископе Курском, также созданный КО ТРК «Сейм» совместно с историко-архивной комиссией. Жюри конкурса выделило киноленту как од-

ну из лучших, на презентации во время фестиваля состоялся ее показ [15].

В 2015 году состоялась вторая исследовательская экспедиция членов комиссии в Карелию, где они прошли весь путь узников Соловецкого этапа – Медвежьегорск, Беломорканал, Сандармох. С 1922 по 1939 год здесь в лагерях и тюрьмах отбыли срок тысячи заключенных. В 1997 году, благодаря поисковым экспедициям, удалось установить место массового расстрела. С того времени ежегодно 5 августа здесь проходят траурный митинг, Крестный ход и панихида по погибшим. Сотрудники историко-архивной комиссии приняли участие в памятных мероприятиях. По инициативе комиссии курские паломнические организации «София» и «Радонеж» (курское отделение) включили в маршрут «Курск – Соловки» посещение Сандармох [3, л. 9].

В том же году в Курском государственном университете впервые была проведена научно-практическая конференция «Гонения на Церковь в Курской области в контексте истории России. К вопросу об увековечивании памяти новомучеников и исповедников XX века». Инициаторами состоявшегося научного форума выступили исторический факультет КГУ и историко-архивная Курской епархии. На конференцию был приглашен протоиерей Олег Митров, член Синодальной комиссии по канонизации святых РПЦ [3, л. 6].

С 2016 года в г. Курске проходит конкурс проектных и исследовательских работ обучающихся «Лествица», который с 2017 года стал межрегиональным. Идея проведения конкурса зародилась на Всероссийской (национальной) научно-практической конференции «XII Дамиановские чтения» в 2015 году. Инициаторами его проведения стали Курский институт развития образования, Историко-архивная комиссия Курской епархии, Свято-Троицкий женский монастырь города Курска. Задача конкурса состояла в том, чтобы способствовать активизации проектно-исследовательской деятельности, направленной на духовно-нравственное развитие детей и молодежи, повышению результативности освоения основ православной культуры [10].

С того же года традиционными становятся встречи в святые Пасхальные дни сотрудников историко-архивной комиссии с жителями с. Брусовое, родины священномученика Дамиана (Воскресенского). Встречи посвящаются празднику Пасхи, в беседах говорится о проделанной работе историко-архивной комиссии по сохране-

нию памяти о священномученике Дамиане, других курских новомучениках Церкви Русской и всех невинно пострадавших в годы богоборческих гонений, затрагиваются темы современной жизни православного человека. По окончании участники Пасхальной встречи отправляются к Поклонному кресту – памятному месту, связанному с пребыванием священномученика Дамиана в селе Брусовое [4, л. 13, 16].

2017 год ознаменовался многими просветительскими проектами, которые организовала историко-архивная комиссия. В Курской Коренной Рождества Пресвятой Богородицы мужской пустыни состоялся круглый стол «Насельники монастырей Курской епархии в годы гонений на Русскую Православную Церковь в XX веке», посвященный 100-летию начала эпохи гонений на Русскую Православную Церковь и дню памяти последнего настоятеля Коренной пустыни архимандрита Иннокентия (Гришина; +1928) [12].

В Курском государственном университете состоялся круглый стол «Сохранение культурно-исторического наследия Курского края: благоустройство мемориала Солянка». Главной темой стало обсуждение сохранения культурно-исторического наследия Курского края. Организаторами и инициаторами проведения общественно значимого мероприятия стали кафедра архитектуры художественно-графического факультета Курского государственного университета, Историко-архивная комиссия Курской епархии, Курский Свято-Троицкий женский монастырь, Ассоциация жертв незаконных политических репрессий. В работе круглого стола приняли участие представители администраций Курской области и г. Курска, депутаты Курского городского Собрания, священнослужители, представители общественных организаций, СМИ, преподаватели и студенты гуманитарных факультетов КГУ. По просьбе Историко-архивной комиссии Курской епархии студентами кафедры архитектуры художественно-графического факультета КГУ были разработаны проекты мемориала «Солянка», шесть проектов представили для обсуждения. Была отмечена необходимость создания мемориального комплекса «Солянка» и важность поднятой темы. Проектные работы студентов вызвали большой интерес [17].

В трапезной Знаменского кафедрального собора прошел круглый стол «Храмы Курской митрополии в судьбах репрессированных священнослужителей и мирян», который состоялся в рамках регионального этапа Рождественских чтений. В работе участвовали

духовенство, историки, преподаватели, родственники репрессированных священнослужителей и мирян [5, л. 18].

В течение октября-декабря 2018 года в Курской митрополии по благословению митрополита Курского и Рыльского Германа в соответствии с постановлением священного Синода от 27 декабря 2016 года и решением Высшего Церковного Совета от 12 октября 2017 года проходили курсы повышения квалификации священнослужителей Курской митрополии. Большой блок учебного плана был посвящен новомученикам и исповедникам Курской митрополии. Занятия для слушателей провели члены историко-архивной комиссии [23].

В 2021 году на радио «Вера» (г. Москва) с участием историко-архивной комиссии вышел цикл радиопередач «Новомученики земли Курской» [21].

В 2022 году в рамках регионального этапа Рождественских чтений состоялся круглый стол «География новомучеников: почитание пострадавших за веру в местах их служения и страдания», организованный историко-архивной комиссией. В обсуждении приняли участие исследователи и краеведы из Москвы, Курска и Старого Оскола, которые непосредственно занимаются сохранением памяти новомучеников и исповедников Церкви Русской [16].

Следующее значимое направление работы историко-архивной комиссии – организационное, основной деятельностью которого является взаимодействие историко-архивной комиссии с Синодальной комиссией по канонизации святых РПЦ, взаимодействие с другими епархиальными комиссиями по канонизации, и организация мероприятий, связанных с работой комиссии.

Взаимодействие с Синодальной комиссией по канонизации святых РПЦ выражается в периодических встречах-консультациях с сотрудниками Синодальной комиссии, изучении рекомендаций по деятельности епархиальных комиссий и другой документации Синодальной комиссии.

Важно отметить, что деятельность историко-архивной комиссии была положительно оценена уже на начальном этапе своего существования. В 2016 году в рамках XXIV Рождественских образовательных чтений состоялась конференция «Прославление и почитание святых» и секция «Осмысление подвига святых XX века в контексте «Стратегии развития воспитания до 2025 года», которую возглавил протоиерей Олег Митров, член Синодальной комиссии по канонизации святых РПЦ. Секция проходила в формате «круг-

лого стола» и была посвящена опыту работы историко-архивной комиссии Курской епархии по сохранению памяти новомучеников и исповедников Церкви Русской. Зинаида Петровна Иноземцева, к.и.н., представитель Российского общества историков-архивистов (г. Москва), отметила: «За последнее время разворачивается работа по почитанию святых XX века во многих регионах России. Но то, что делается в Курском регионе, мне еще не приходилось видеть в таком широком объеме. Все соединено, выработана стратегическая линия».

Одной из форм деятельности Комиссии служат рабочие группы, сформированные из членов комиссии и добровольных помощников. Одна из них, вот уже на протяжении 11 лет занимается сбором биографических материалов и свидетельств молитвенной помощи старицы монахини Мисаилы (Зориной). Работа по составлению жизнеописания курской подвижницы благочестия ведется в соответствии с требованиями Синодальной комиссии по канонизации святых РПЦ. Промежуточным итогом этой деятельности стало выступление иерея Сергея Конорева, настоятеля храма иконы Божией Матери «Всех скорбящих Радость» д. Муравлево Курского района Курской епархии, на XXIV Рождественских образовательных чтений. Оно было посвящено теме «Старчество как образ духовного подвига на примере жизни курской старицы монахини Мисаилы (Зориной)» [4]. Определенно значимой чертой деятельности рабочей группы стало издание в 2022 году книги о курской старице монахине Мисаиле «Сердца утешающая» [22].

Еще одним видом деятельности комиссии является сохранение памяти священномучеников и исповедников земли Курской. Ежегодно по благословению митрополита Курского и Рыльского Германа проходят праздничные Богослужения и поминальные службы во время особых дат: в день Собора новомучеников и исповедников Российских – 7 февраля (25 января); 1 июня – в день памяти священномученика Онуфрия (Гагалюка); 3 ноября – в день памяти священномученика Дамиана (Воскресенского). Члены историко-архивной комиссии в эти дни принимают участие в Богослужениях и выступают организаторами в подготовке проведения панихид на местах, связанных со священномучениками и исповедниками Курского края. Таким образом, в организационное направление деятельности комиссии вошел еще и волонтерский труд по благоустройству этих памятных мест.

В Урочище «Солянка», на месте массового расстрела в 1937-1938 гг., традиционным стало в праздник Собора новомучеников и исповедников Церкви Русской и в Троицкую родительскую субботу служить панихиду по убиенным. Памятные богослужения проводятся по инициативе историко-архивной комиссии Курской епархии и «Ассоциации жертв незаконных политических репрессий». Вместе со священнослужителями в этот день приходят молиться сестры Курского Свято-Троицкого женского монастыря, члены Историко-архивной комиссии и молодежного отдела Курской епархии, представители Ассоциации жертв незаконных политических репрессий, родственники репрессированных и те, кто пожелал в этот день молитвенно почтить память убиенных на этом святом месте. После богослужения к собравшимся с проповедническим словом обращаются священнослужители.

Деятельность по уборке и благоустройству памятного места сначала велась сестрами Свято-Троицкого женского монастыря г. Курска. С 2019 года по благословению митрополита Курского и Рыльского Германа эту деятельность в урочище стали выполнять волонтеры средней общеобразовательной школы № 13, братия и прихожане Знаменского мужского монастыря г. Курска [14].

На Никитском кладбище, где находятся старые могилы священников и монахов, среди которых покоится мать священномученика Онуфрия (Гагалюка), монахиня Наталия, каждый год 1 июня, в день памяти священномученика Онуфрия, митрополит Курский и Рыльский Герман совершает панихиду и говорит проповедь. На могилу монахини Наталии, чтобы молитвенно почтить ее память, приходят те, кому дорога память о святом. С 2019 года на Никитском кладбище г. Курска волонтерами историко-архивной комиссии и Курского Знаменского монастыря почти в еженедельном режиме совершается уход и благоустройство этих могил [24].

Еще одно памятное место, связанное с деятельностью комиссии, с. Брусовое – родина священномученика Дамиана. По инициативе и при участии историко-архивной комиссии в Брусовом был установлен Поклонный крест. Знаковым стало событие, когда на месте сторожки Архангельской церкви, где крестили будущего святого, была поставлена часовня и освящена в его честь. Традиционно в день рождения священномученика Дамиана, заместитель председателя историко-архивной комиссии иеромонах Афанасий (Зимин) совершает молебен в часовне у поклонного креста, установленного на месте церковного дома. По окончании молебна свя-

тому совершается лития по усопшим сродникам священномученика Дамиана. В 2022 году православной общиной села был приобретен дом, который был приспособлен под молитвенный дом, где 3 ноября, в день памяти священномученика Дамиана (Воскресенского), состоялась первая Божественная литургия. Накануне в молитвенном доме иерей Владимир Русин совершил праздничное всенощное бдение. В день памяти святого Божественную литургию совершил иеромонах Афанасий (Зимин) [7].

Подводя итог, надо отметить, что освещение многогранной деятельности комиссии в настоящее время продуктивно невозможно без современных средств информационного сопровождения. Главным рупором деятельности комиссии на информационном направлении служат сайты Курской епархии [16] и Курского Свято-Троицкого женского монастыря [24]. На епархиальном сайте существует отдельная страница, посвященная историко-архивной комиссии курской епархии. Страница содержит информацию о составе комиссии, контактах и персональную ленту новостей, где публикуются события связанные с работой комиссии. Помимо этого, существуют страницы историко-архивной комиссии в социальных сетях: ВКонтакте и Телеграм.

Таким образом, можно заключить, что деятельность историко-архивной комиссии принесла свои плоды, получила отклик и одобрение. Продолжается работа комиссии по всем обозначенным направлениям, но приоритетной остается научно-исследовательская деятельность, направленная на выявление имен пострадавших за веру в годы репрессий на территории Курской области. Расширение деятельности комиссии, несомненно, требует помощи новых добровольных помощников.

Abstract. The article is devoted to coverage of the collection, analysis and dissemination of information by the Historical and Archival Commission for the study of repressed priests (church servants) of the Kursk diocese during fifteen years of work. Interaction with the Synodal Commission for Canonization of Saints of the Russian Orthodox Church, state archives of the Russian Federation, higher and secondary educational institutions of the Kursk region, editorial boards of magazines, regional television and the media are discussed. Reasons, purposes and tasks of the commission are revealed. The directions, forms and types of activities of the commission are outlined. The results are highlighted.

Key words: historical and archival commission, repressed, New Martyrs, Kursk region.

Литература и источники

1. Архив Курский епархиальный. – Ф. 11. – Д. 4. Отчет о деятельности историко-архивной комиссии по изучению материалов о репрессированных священно- (церковно-) служителях Курской епархии за 2011 год.

2. Архив Курский епархиальный. – Ф. 11. – Д. 6. Отчет о деятельности историко-архивной комиссии по изучению материалов о репрессированных священно- (церковно-) служителях Курской епархии за 2013 год.

3. Архив Курский епархиальный. – Ф. 11. – Д. 8. Отчет о деятельности историко-архивной комиссии по изучению материалов о репрессированных священно- (церковно-) служителях Курской епархии за 2015 год.

4. Архив Курский епархиальный. – Ф. 11. – Д. 9. Отчет о деятельности историко-архивной комиссии по изучению материалов о репрессированных священно- (церковно-) служителях Курской епархии за 2016 год.

5. Архив Курский епархиальный. – Ф. 11. – Д. 10. Отчет о деятельности историко-архивной комиссии по изучению материалов о репрессированных священно- (церковно-) служителях Курской епархии за 2017 год.

6. Архив Курский епархиальный. – Ф. 11. – Д. 11. Отчет о деятельности историко-архивной комиссии по изучению материалов о репрессированных священно- (церковно-) служителях Курской епархии за 2018 год.

7. Архив Курский епархиальный. – Ф. 11. – Д. 15. Отчет о деятельности историко-архивной комиссии по изучению материалов о репрессированных священно- (церковно-) служителях Курской епархии за 2022 год.

8. Архиерейский Собор Русской Православной Церкви 31 марта – 5 апреля 1992 г. – Текст: электронный. – URL: <http://www.patriarchia.ru/db/text/417596.html/> (дата обращения 27.02.2023).

9. Архив УФСБ по Белгородской обл. АУД № П-3742 Т.2.

10. В Курске наградили победителей конкурса «Лествица». – Текст: электронный. – URL: <https://seyminfo.ru/v-kurske-nagradili-pobediteley-konkursa-lestvitsa.html/> (дата обращения 1.03.2023).

11. В Курской епархии изданы труды священномученика Дамияна (Воскресенского). – Текст: электронный. – URL: <http://eparchia.patriarchia.ru/db/text/5664349.html/> (дата обращения 28.02.2023).

12. В Курской Коренной пустыни прошел круглый стол «Насельники монастырей Курской епархии в годы гонений на Русскую Православную Церковь в XX веке». – Текст: электронный. – URL: <http://www.patriarchia.ru/db/text/4940456.html/> (дата обращения 1.03.2023).

13. В областном центре показали фильм о курских священномучениках. – Текст: электронный. – URL: <https://seyminfo.ru/v-oblastnom-tsentre-pokazali-film-o-kurskich-svyaschennomuchenikach.html/> (дата обращения 1.03.2023).

14. Волонтерский отряд «Импульс». – Текст: электронный. – URL: <https://kursk-sosh13.ru/vnytri-ychebn-deiatelnost/volonterskij-otryad-qimpulsq.html> (дата обращения 5.03.2023).

15. Завершился VI Международный фестиваль православных СМИ «Вера и Слово». – Текст: электронный. – URL: <https://www.mngz.ru/russia-world-sensation/771245-zavershilsya-vi-mezhdunarodnyy-festival-pravoslavnyh-smi-vera-i-slovo.html/> (дата обращения 1.03.2023)

16. Историко-архивная комиссия. – Текст: электронный. – URL: <https://eparhia55.nichost.ru/index.php/novosti/chto-takoe-abort/itemlist/category/87-историко-архивная-комиссия> (дата обращения 5.03.2023).

17. Круглый стол «Сохранение культурно-исторического наследия курского края: благоустройство мемориала «Солянка». – Текст: электронный. – URL: <https://eparhia55.nichost.ru/index.php/novosti/chto-takoe-abort/item/4484-круглый-стол-сохранение-культурно-исторического-наследия-курского-края-благоустройство-мемориала-солянка/> (дата обращения 2.03.2023).

18. Курск. Мемориальный комплекс «Солянка». – Текст: электронный. – URL: <https://rusgolgofamar.ru/мемориальный-комплекс-солянка/> (дата обращения 27.02.2023).

19. Ильина З.Д., Пигорева О.В. Изучение жизни и подвига новомучеников и исповедников Российских в образовательном пространстве регионов Центральном России: учеб.-метод. пособие. – Курск, 2015.

20. Курский Свято-Троицкий монастырь. - Статьи и публикации. – Текст: электронный. - URL: <http://kursk-sestry.ru/index.php/sponsors/publikatsii> (дата обращения 10.03.2023).

21. Новомученики земли Курской. – Текст: электронный. – URL: <https://radiovera.ru/novomucheniki-zemli-kurskoj.html> (дата обращения 2.03.2023).

22. «Сердца утешающая». В Асеевке прошла презентация книги о курской старице монахине Мисаиле. – Текст: электронный. - URL: <http://kursk-sestry.ru/index.php/news/2022/item/3114-serdtsa-uteshayushchaya-v-aseevke-proshla-prezentatsiya-knigi-o-kurskoj-staritse-monakhine-misaile/> (дата обращения 1.03.2023).

23. Состоялись курсы повышения квалификации священнослужителей Курской митрополии. – Текст: электронный. - URL: <http://eparchia.patriarchia.ru/db/text/5324560.html/> (дата обращения 2.03.2023).

24. Субботник на Никитском кладбище. – Текст: электронный. – URL: <http://kursk-sestry.ru/index.php/news/2020/item/1924-subbotnik-na-nikitskom-kladbishche> (дата обращения 2.03.2023).

Н.А. Дородных
библиограф МКУК «Межпоселенческая библиотека»
Поныровского района Курской области

**ПОНЫРОВСКИЕ БИБЛИОТЕКИ
В СИСТЕМЕ СОХРАНЕНИЯ ПАМЯТИ
И КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКОГО НАСЛЕДИЯ
СВЯЩЕННОМУЧЕНИКА ДАМИАНА (ВОСКРЕСЕНСКОГО)**

Аннотация. В статье раскрывается деятельность библиотек Поныровского района Курской области по знакомству населения с православными ценностями, культурно-историческим наследием России и Курского края. Особое место в работе библиотек уделяется знакомству с историей жизни и подвига известного земляка – священикомученика Дамиана (Воскресенского). Проанализированы формы и методы работы по организации культурно-досуговой деятельности жителей района.

Ключевые слова: библиотека, краеведение, культурно-историческое наследие, священикомученик Дамиан (Воскресенский), Поныровский район.

Много в России местечек, очень красивых и интересных, самобытных и уже забытых, с громкими именами и практически утратившими их, которые хранят в себе историю. Историю, связанную с покровителями и заступниками земли Российской. Историю, которую хотели отнять в богоборческие времена. Историю, которую теперь по крупицам собираем и восстанавливаем сейчас. Историю, без которой мы не можем называться русскими. Историю, которую необходимо передать своим детям и внукам.

Одним из таких мест нашей необъятной России является село Брусовое Поныровского района Курской области – историческая Родина священномученика Дамиана. Именно здесь 23 октября 1873 года в семье настоятеля Михайловского храма священника Григория Воскресенского родился сын Дмитрий, который впоследствии посвятил всю свою жизнь служению Богу и в годы репрессий отдал ее за православную веру. И в этом году православный мир будет отмечать большую дату: 150 лет со дня рождения нашего прославленного новомученика. Из краеведческой, исторической, исследовательской литературы известно, что пришлось пережить нашему земляку [3; 4]. Но несмотря ни на что он остался верен Церкви, боролся «со всякими посягательствами на Церковь» и продолжал проповедовать православие, «прославлять имя Божие молитвою и примером доброй жизни» [5].

В 2016 году на въезде в село Брусовое был установлен памятный знак – указатель священномученику Дамиану, и каждый проезжающий может заехать в село и поклониться святым местам. К большим датам в селе проходят Крестные ходы, служатся молебны у Поклонного креста.

В работе по духовно-нравственному воспитанию библиотеки опираются на основные положения «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Библиотеки Поныровского района Курской области проводят работу по сохранению исторической памяти о священномученике Дамиане (Воскресенском). Библиотекой ведется сбор материала об истории села Брусовое, о храме в честь Архистратига Михаила, в котором во второй половине XIX века служил священник Григорий Воскресенский, отец Дмитрия, будущего священномученика Дамиана. Храм был разрушен большевиками. В библиотеке оформлен тематический уголок «Архиепископ Дамиан – сын земли Курской», который раскрывает фонд краеведческой литературы и православных документов.

На базе Брусовской сельской библиотеки действует культурно-досуговое объединение читателей «Истоки». Задачами объединения является формирование православной культуры у населения, оказание помощи читателям в постижении истории России и родного края, изучении духовного наследия нашего земляка священномученика Дамиана, формирование православных ценностей. Заседания проходили один раз в месяц. Благодаря таким встречам жители и гости района узнают о великих подвижниках православной веры, которые жили на Поныровской земле.

Ежегодно в библиотеке проводится День православной книги. Мероприятия проходят в разных форматах. Это циклы духовных бесед, чтений, консультаций, уроков основ православия и культуры, просмотры видеоматериалов, презентаций духовно-нравственного содержания, в том числе с целью приобщения населения к духовному наследию своего земляка священномученика Дамиана, изучения христианской культуры и литературы. Подобная работа востребована населением разных возрастов, что объяснимо традиционным вниманием крестьянства к истории и культуре христианства [1; 2].

В Поныровских библиотеках-филиалах выделены фонды литературы духовного содержания. Они включают собрание душеполезных книг, многие из которых посвящены православию и новомученикам. Ежегодно в библиотеках нашего района с начала года начинают оформляться выставки «Листая календарь», где в числе праздничных рассказывается и о православных праздниках. В канун религиозных праздников проводятся беседы, познавательные часы, библиотечные уроки духовности. В детской библиотеке уже более 10 лет реализуется сетевой просветительский проект «Какой сегодня праздник, мама?». Юным подписчикам и их родителям библиотекари рассказывают о праздниках календарного православного цикла.

Ядром фонда документов по религии является Православная энциклопедия. На данный момент в библиотеке имеется 52 тома. И эта серия будет пополняться далее. При поступлении новых книг – обзоры, информационно-познавательные часы, презентации. В сравнении с предыдущими годами, к сожалению, комплектование фонда недофинансировано, много устаревшей литературы. Нам известно, что в 2020 году Курская духовная семинария издала под одной твердой обложкой все труды Дамиана «Духовное наследие. Проповеди. Очерки. Письма. Протоколы допросов». Так же вышла

в свет книга Ольги Роговой «Особое назначение. Соловки архиепископа Дамиана». К сожалению, в наших фондах этих книг нет. Доступ к востребованной православной литературе может осуществляться через виртуальные электронные читальные залы версии Президентской библиотеки и Национальной Электронной библиотеки.

К Неделе Православной книги, большим православным праздникам, Дням памяти святых во всех филиалах оформляются книжные выставки следующего содержания: выставки-рецепты: «Пища духовная и телесная», выставки-обзоры «Живое слово мудрости духовной», выставки-портреты «Новомученики Церкви Русской», «Наши святые», выставки-информация «Да не погаснет в наших душах свет», «Молитвенный подвиг святых», выставки-дискуссии «Пути к вере» и др.

Библиотечная система активно пропагандирует литературу о православных святых, в земле Российской и Курской просиявших. К празднованию Собора Курских святых библиотекой будет организован и реализован сетевой библиотечный просветительский проект #СвятыеЗемлиКурской. Приглашаем всех к участию в данном проекте. Актуальными остаются рекомендательные списки литературы о православии, подвижниках Церкви, святых и новомучениках для различных групп читателей: детей, подростков, юношества, взрослых, пожилых, семей с детьми и др. Так же для продвижения краеведческой, исторической, православной, духовной и классической книги среди населения района Межпоселенческая библиотека взаимодействует с учреждениями культуры, основного и дополнительного образования Поньровского района. Районные библиотеки активно сотрудничают со священнослужителями района, которые принимают самое активное участие в таких мероприятиях, как Рождественские встречи, Светлое Христово Воскресение, Троицин день, День семьи, любви и верности и другие.

Святые подвижники и исповедники земли Курской объединяли, объединяют и будут объединять курян. Их заступничество и молитвенный подвиг помогают нам ценить жизнь и веру, служат напоминанием о том, какой ценой нам дана возможность молиться и собираться на таких встречах.

В заключение отмечу, что сейчас идет Великий пост. А это именно то время, когда мы становимся ближе к Богу, к заступникам и молитвенникам о нас, грешных. Именно в эти дни чтение

молитв и православной литературы является наиболее благоприятным и душеполезным, становится нашим посильным духовным подвигом. Подводя итог, хочу попросить: «Святителю отче Дамиане, моли Бога о нас!».

Abstract. The article reveals the activities of the libraries of the Ponyrovsky district of the Kursk region in acquainting the population with Orthodox values, the cultural and historical heritage of Russia and the Kursk region. A special place in the work of libraries is given to acquaintance with the history of the life and deeds of a famous fellow countryman - Hieromartyr Damian (Voskresensky). The forms and methods of work on the organization of *cultural and leisure activities of the residents of the region are analyzed.*

Key words: library, local history, cultural and historical heritage, holy martyr Damian (Voskresensky), Ponyrovsky district.

Литература и источники

1. Лебедева О.В., Ильина З.Д. Крестьяне – хранители православных традиций: последние годы истории советского государства // Вестник Курской государственной сельскохозяйственной академии. – 2010. – № 9. – С. 76. – Текст : непосредственный.

2. Пигорева О.В. Общечеловеческие и традиционные национальные ценности в образовательном пространстве центра РСФСР – России: 1988–2014 годы // Омский научный вестник. – 2015. - № 2. – С. 25-28. – Текст: непосредственный.

3. Пигорева О.В. Пространство духовности: юбилейные Пятнадцатые Дамиановские чтения в Курской ГСХА // Вестник Курской государственной сельскохозяйственной академии. – 2018. – № 3. – С. 195-199. – Текст: непосредственный.

4. Реутов В.В., Карнаевич В.Г. Архиепископ Дамиан – сын земли Курской. – Курск, 2003. – 88 с. – Текст : непосредственный.

5. Священномученик Дамиан (Воскресенский), архиепископ Курский и Обоянский. Духовное наследие: Проповеди, Очерки, Письма, Протоколы допросов / предисл., коммент. и составление священника Владимира Русина. – Старый Оскол: ООО ИПК «Кириллица», 2011. – Текст: непосредственный.

О.В. Пигорева
д.и.н., заведующий кафедрой экономики,
управления и гуманитарных наук
Курской государственной сельскохозяйственной академии
имени И.И. Иванова (г. Курск)

**ИСТОРИЧЕСКИЙ ОПЫТ РЕГИОНОВ ЦЕНТРА РОССИИ
ПО ИЗУЧЕНИЮ ПОДВИГА НОВОМУЧЕНИКОВ
И ИСПОВЕДНИКОВ РОССИЙСКИХ
(КОНЕЦ 1990-х – НАЧАЛО 2000-х ГОДОВ)**

Аннотация. В статье на примере провинций центра России проанализирован исторический опыт становления практики изучения жизни и подвига новомучеников и исповедников Церкви Русской в школе. Исследован генезис тематики в образовательном пространстве, показано влияние государственной политики в сфере образования и региональной инициативы на формирование школьной практики. Обоснованы целеполагание, образовательный и воспитательный потенциал изучения жизни и подвига мучеников XX века.

Ключевые слова: государственная политика, региональное образовательное пространство, новомученики и исповедники Российские.

Тема новомучеников и исповедников Церкви Русской вызывает все больший интерес не только в церковных кругах и среди православной общественности, но и в светских научных сообществах, краеведческих объединениях, получая признание в качестве средства сохранения национальной идентичности и обретения аксиологических ориентиров в отечественном культурно-историческом наследии и духовном опыте [2]. В числе причин, этому способствующих, – активная деятельность Русской православной церкви по формированию Собора новомучеников и исповедников Церкви Русской, по сохранению, увековечению и воспитанию почитания их памяти, рост в обществе интереса к истории и культуре своей страны, внимание ученых к краеведческой тематике, в том числе к православной истории и культуре.

В условиях, когда многие российские регионы с начала 1990-х годов проводят большую работу по использованию знаний о религии в учебно-воспитательной работе школ, отмечая большой обра-

зовательный и воспитательный потенциал изучения традиционной религиозной культуры, представляется целесообразным при организации духовно-нравственного воспитания, изучении учебных курсов по истории, литературе, православной культуре обратиться к истории жизни и духовного подвига мучеников XX века. Данная тематика крайне мало затрагивается в рамках школьной программы, хотя в российской науке и практике неоднократно обосновывались значительные воспитательные и образовательные возможности подобной деятельности [5; 6]. В сложившихся обстоятельствах актуальным является анализ исторического опыта российских провинций, где православие является традиционной и наиболее массовой религией жителей, по организации изучения обозначенной темы, выявление факторов, детерминировавших подобную практику, а также научное обоснование трудностей и перспектив работы, ее целеполагания.

Как свидетельствует исторический анализ, опыт использования знаний о религии в российских школах после отказа от господства атеистической идеологии начал формироваться на этапе перехода от СССР к России [3]. Изменение государственной политики в сфере образования, выразившееся в вариативности, гуманизации и гуманитаризации образования, развитии творческой свободы учителя, развитие в обществе (вследствие разрушения коммунистических идеалов и мировоззренческого кризиса) идеологической неопределенности, признание приоритета общечеловеческих ценностей над классовыми способствовали формированию в общества образовательного запроса в изучении религии и воплощению развивавшейся на местах инициативы по включению знаний о религии в работу школ. Федеральные органы управления образованием не проявляли инициативы в организации изучения религии в школе, тогда как на местах расширялась подобная деятельность посредством введения отдельных учебных курсов в рамках регионального и школьного компонентов, интеграции знаний о религии в различные учебные дисциплины, в процессе изучения краеведческих дисциплин. Так, в Смоленской области, имевшей опыт изучения православной культуры с 1991 года, в 1999–2000 учебном году в 37 школах областного центра и 114 школах области изучался факультативный курс «Православная культура и нравственность». В 300 школах Курской области в 1997 году было организовано преподавание учебного курса «Основы православной культуры». Введение во всех белгородских школах учебного предмета «Православная

культура» в рамках регионального компонента произошло в 2006 году. В том же году в Брянской области «Основы православной культуры» как учебный предмет регионального компонента были введены в 1–4 классах общеобразовательных учреждений, а в 5–11 классах – как факультативный.

Буквально в каждом из регионов центра России в первом десятилетии XXI века в том или ином объеме осуществлялось преподавание учебных курсов по православной культуре, было разработано программно-методическое обеспечение. Однако, как свидетельствует анализ исторических источников, при всем многообразии предлагаемых для изучения тем обращение к истории жизни и подвига новомучеников и исповедников Церкви Русской не получило масштабной реализации. Так, в отдельных школах Курской области на рубеже 1990–2000-х годов в учебный курс православной культуры была включена тема «Новомученики Курского края. Архиепископ Дамиан (Воскресенский)». Некоторые педагоги-энтузиасты инициировали включение данной тематики в число обсуждаемых со школьниками вопросов после проведения в регионе научно-практической конференции «Дамиановские чтения», посвященной памяти архиепископа Курского и Обоянского Дамиана (Воскресенского) и других православных священников и верующих, ставших жертвами необоснованных политических репрессий. Участие педагогов-практиков, методистов в ее работе позволило использовать в школьной практике ранее не публиковавшиеся материалы о православных земляках, ставших жертвами необоснованных политических репрессий, однако незначительное количество участников из числа учительской интеллигенции, отсутствие методических материалов, основанных на результатах новых научных исследований, сохраняло дистанцию между учеными и учителями, затрудняя включение нового знания в школьную работу. В изданном в 2012 году в Курской области учебном пособии по основам православной культуры обращение к подвигу новомучеников и исповедников Церкви Русской было реализовано в рамках отдельного раздела [4, с. 191–206, 224–233].

Особого внимания заслуживает опыт Смоленской области, где в 2004 году в рамках учебного курса «История православной культуры земли Смоленской» были представлены для изучения материалы о новомучениках и исповедниках XX века: давалось толкование термина «новомученики», с исторических позиций была представлена информация о репрессиях в отношении священно-

служителей, монашествующих и православных верующих мирян в годы советской власти. В рамках темы «Православная Церковь на Смоленщине в 1917–1925 гг.» изучались «антицерковные репрессии в начальный период советской власти», был представлен материал о проходившем в августе 1922 года «Процессе Смоленских церковников». В параграфе «Православная Церковь на Смоленщине в 1925–1941 гг.» давались сведения о сфабрикованном в 1929–1930 годах деле о так называемой «контрреволюционной церковно-монархической организации», об аресте в сентябре 1937 года священнослужителей и прихожан по делу о «контрреволюционной группе при подпольном монастыре»; о раскрытии осенью 1937 года «контрреволюционной организации церковников по городу Смоленску». В разделе «Документы», содержащем исторические свидетельства очевидцев и участников событий, был приведен отрывок из воспоминаний профессора В. Соколова, сына расстрелянного в 1937 году смоленского священника Иоанна Соколова, об аресте иеросхимонаха Никодима и православных верующих во время тайного богослужения в одной из башен Смоленской крепостной стены [1].

Однако в целом по регионам центра России материалов по обозначенной проблеме, адаптированных к современной школьной практике, крайне мало. Можно выделить комплекс причин, затрудняющих включение темы «Новомученики и исповедники Церкви Русской» в учебно-воспитательную работу школ. Прежде всего, это незначительная разработанность темы о подвиге мучеников XX века в предметном поле исторической науки; сложность понимания современными российскими гражданами духовного смысла подвига «героев духа» – священнослужителей, монашествующих, православных верующих мирян и трудности в осмыслении современным обществом столь важной в православной культуре идеи жертвенности, которая для значительной части сегодняшней молодежи является абстрактной, понятие «подвиг» мало ассоциируется с необходимостью сохранения Православия, его защиты – в лучшем случае, история о подвиге за веру Христову вызывает у слушателей сострадание, жалость, чаще – недоумение и непонимание, а иногда – и открытое неприятие («Расстаться с жизнью ради чего?»). Кроме того, сложности восприятия житий новомучеников и исповедников Церкви Русской в контексте православной культуры в силу отсутствия таковой культуры у многих современных людей, обмирщение сознания, размытость понимания значения «святыни»

являются препятствием для правильного понимания темы и, как следствие, затрудняют воспитание почитания памяти мучеников XX века.

Требуется комплекс мероприятий, который позволил бы грамотно ввести данную тематику в образовательное пространство регионов, где православие является традиционной и самой массовой религией жителей. Работа по изучению жизни и подвига новомучеников и исповедников Церкви Русской при грамотной методологической и методической организации будет способствовать формированию у подрастающего поколения ценностных идеалов, обновлению содержания образования (в частности, по истории советского периода, который опорочен и обесчещен, а вместе с ним обесславлены и люди той эпохи). Необходимо работать над формированием у школьников понимания значимости христианского подвига, идеи жертвенности; педагогам важно помочь школьникам понять мотивацию поступков обычных русских людей, ставших «героями духа». Огромно нравственное влияние, которое способно оказать знакомство с жизнью пострадавших за православную веру людей, отказавшихся стать предателями. Изучение в контексте истории Отечества примеров жизни новомучеников и исповедников Церкви Русской, осмысление их духовного подвига будет способствовать формированию у школьников понимания того, что память о национальных трагедиях так же священна, как и память о победах, а обращение к житийной традиции расширит подходы к изучению литературы.

Таким образом, формирование практики изучения жизни и подвига новомучеников и исповедников Российских в образовательном пространстве провинций центра России на рубеже XX–XXI веков стало возможным вследствие эволюции государственной политики в области образования, развития региональных инициатив по использованию образовательного и воспитательного потенциала знаний о религии в школе, осознания в обществе важности сохранения и передачи культурно-исторического наследия страны и региона, составляющей частью которого для провинциальных областей центра России является православная культура; масштабной и планомерной деятельности Русской православной церкви по увековечению памяти о новомучениках и исповедниках XX в. Изучение в контексте православной духовной традиции жизни и подвига новомучеников и исповедников Церкви Русской будет способствовать сохранению национальной идентичности, ду-

ховно-нравственному воспитанию подрастающего поколения, дополнению знаний по отечественной истории советского периода, имеющего противоречивые оценки в научной и общественной мысли.

Abstract. The article analyzes the historical experience of the formation of the practice of studying the life and exploits of the New Martyrs and the leaders of the Russian Church at school using the example of the provinces of the center of Russia. The genesis of the topic in the educational space is investigated, the influence of state policy in the field of education and regional initiatives on the formation of school practice is shown. The goal-setting, educational and educational potential of the study of the life and heroism of the martyrs of the twentieth century are substantiated.

Key words: state policy, regional educational space, new Martyrs and confessors of Russia.

Литература и источники

1. Андрицова М.Ю., Валуев Д.В., Довгий Т.П. История православной культуры земли Смоленской: учебное пособие для основной и старшей ступеней общеобразовательных школ, лицеев, гимназий. 2-е изд., доп. Смоленск, 2004. - С. 156–162. – Текст: непосредственный.

2. Иноземцева З.П. Историко-церковное краеведение в контексте увековечивания памяти новомучеников и исповедников российских. – Текст: электронный. – Традиционные ценности в условиях глобализации: материалы IX Всерос. науч.-образоват. Знаменских чтений (Курск, 1–4 апр. 2013 г.). - Курск: Курск. гос. ун-т, 2013. 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

3. Лебедева О.В., Ильина З.Д. Парадоксы «перестройки»: государственная политика и региональная практика в отношении религии // Известия Тульского государственного университета. Гуманитарные науки. 2011. № 1. С. 160–168. – Текст: непосредственный.

4. Основы православной культуры: экспериментальное учебное пособие для 9 класса общеобразовательных школ, лицеев, гимназий / науч. рук. В.М. Меньшиков. Курск: Курск. гос. ун-т, 2012. 304 с. – Текст: непосредственный.

5. Пигорева О.В. Изучение жизни и подвига новомучеников и исповедников российских XX века в школе: трудности, критерии,

перспективы // Преподавание истории в школе. – 2015. – № 3. – С. 46–52. – Текст: непосредственный.

6. Пигорева О.В. Возможности региональной истории в воспитании почитания памяти о новомучениках и исповедниках Церкви Русской // Духовно-нравственное воспитание. – 2017. - № 3. – С. 20-36. – Текст: непосредственный.

Владимир Русин, священник

председатель Историко-архивной комиссии по изучению
материалов о репрессированных священно- (церковно-)
служителях
Курской епархии (г. Курск)

К ВОПРОСУ ВЫЯВЛЕНИЯ ИМЕН СВЯЩЕННОСЛУЖИТЕЛЕЙ, РУКОПОЛОЖЕННЫХ АРХИЕПИСКОПОМ КУРСКИМ ДАМИАНОМ (ВОСКРЕСЕНСКИМ)

Аннотация. В статье прослежен путь священнослужителей, рукоположенных архиепископом Дамианом (Воскресенским) в период его служения на Курской кафедре 1928–1932 гг. Биографии восстановлены по следственным делам, хранящимся в региональных архивах ФСБ, и личным делам священников, находящимся в архиве Курской епархии. Намечаются перспективы дальнейшего изучения вопроса.

Ключевые слова: история Курской епархии, священномученик, хиротония, Дамиан (Воскресенский), следственное дело.

Рукоположение, или хиротония – одно из семи главных церковных Таинств. В нем христианин-ставленник получает благодать для исполнения обязанностей священнослужителя: диакона, иерея или архиерея. Право совершать рукоположения имеет только епископ.

В годы гонений права всех верующих были значительно ограничены. А священнослужители и вовсе попали в категорию неполноценных членов общества – лишенцев. Их лишили избирательных прав. Коснулись ограничения и непосредственных архиерейских обязанностей. Епископ в СССР в 1920-30-е годы был лишен возможности свободно перемещаться по приходам своей епархии. Чтобы отслужить Божественную Литургию в том или ином храме

архиерей должен был получить разрешение светских властей. И представители власти не упускали возможности осложнить и без того сложную жизнь духовенства в период гонений, локализуя деятельность архипастыря крохотной территорией одного храма. Во всяком случае, так было в Курском крае. О том, что происходило на приходах Курской епархии, курским архиереям приходилось судить по рассказам, а то и вовсе довольствоваться слухами, проверить которые не было никакой возможности.

Священномученик Дамиан управлял Курской епархией более четырех лет: с 1928 по 1932 годы. Часть приходов к этому времени уже прекратила свое существование. Часть находилась в руках раскольников-обновленцев, все еще пользовавшихся поддержкой советской власти. Немало было и таких приходов, которые сохранили верность канонической Церкви, но лишились своих пастырей. Представители обезглавленных церковных общин и обращались к архиерею с прошением рукоположить, назначить, прислать к ним священника, порой предлагая кандидата.

Сколько всего было рукоположено священнослужителей владыкой Дамианом в эти годы, неизвестно. Документы епархиальной канцелярии за этот период не сохранились. В следственном деле архиепископа Дамиана в качестве вещественного доказательства фигурирует чемодан церковных бумаг, который он отдал на хранение одному доверенному лицу, предвидя грядущий арест. Однако чемодан этот попал в руки ОГПУ и, вероятно, пошел на растопку печи, когда его хозяин отправился на Соловки. Поэтому многие события церковной жизни рубежа 1920-1930-х годов можно восстановить лишь по разрозненным фактам, попавшим в те же следственные дела или же личные епархиальные дела священнослужителей, переживших период активных репрессий, и вернувшихся к служению в послевоенное время.

В следственном деле [3] бывшего благочинного Старооскольского округа протоиерея Василия Михайловича Иванова, скончавшегося в 1938 году в тюремной больнице города Валуйки, имеется список священнослужителей, которых рукоположил в Старом Осколе священномученик Онуфрий (Гагалюк). Этот документ стал отправной точкой для масштабного исследования, завершившегося изданием книги «Виноградник владыки Онуфрия» [11]. По разрозненным архивным сведениям и воспоминаниям старожилов удалось составить ряд биографических очерков.

Подобного отправного документа со списком имен священнослужителей, рукоположенных священномучеником Дамианом, нам обнаружить не удалось. Поэтому в этом направлении работа движется сложнее.

Тем не менее, результаты есть. При подготовке материалов к книге «Духовное наследие» священномученика Дамиана (Воскресенского) удалось выявить имена четырех священников и одного диакона, которых рукоположил владыка в период управления Курской епархией [8]. В некоторых случаях известны и даты Литургий, на которых совершались хиротонии. Можно предположить и место их совершения. Скорее всего, это был Благовещенский храм в Курске, который в период служения в городе архиепископа Дамиана имел статус кафедрального собора.

3 июня 1929 года священномученик Дамиан рукоположил в сан священника диакона Михаила Ивановича Муханова и определил его в Ново-Таволжанку. Отец Михаил родился в 1886 году в селе Бутово (ныне Белгородской области). С 1909 года служил псаломщиком. В 1916 году ушел по призыву на военную службу. Сан диакона принял в 1919 году. Служил в Борисовке. В Ново-Таволжанке нового священника вскоре после рукоположения власти осудили на год принудительных работ. Он отбыл наказание и продолжил служение до 6 августа 1932 года. В этот день иерея Михаила Муханова вновь арестовали. На сей раз привлекли по хорошо теперь известному церковным историкам делу «Ревнители Церкви», главным обвиняемым по которому проходил сам священномученик Дамиан. Владыку осудили на десять лет, а священник Михаил Муханов получил три года ИТЛ. Этот срок он отбывал в ДмитрЛАГе. Вернувшись на родину, отец Михаил обратился к новому Курскому епископу Преосвященному Артемону (Евстратову). И тот вновь направил его в Ново-Таволжанку.

Последний раз иерея Михаила Муханова арестовали накануне Покрова Пресвятой Богородицы – 13 октября 1937 года. А приговорили к смерти через день после расстрела рукоположившего его епископа, то есть 4 ноября того же трагического 1937 года. Таким образом, из восьми лет пребывания в сане священника отец Михаил лишь три года был на свободе.

Более продолжительным было священническое служение Константина Ивановича Мильшина, которого священномученик Дамиан рукоположил в сан пресвитера 25 июля 1929 года. Отец Константин родился в 1900 году в семье диакона. С января 1923

года сам служил в сане диакона в селе Соломино Фатежского уезда. Архиепископ Дамиан определил его в село Болычево.

В биографии отца Константина имеется немало белых пятен, требующих более детального исследования. По сведениям фатежского историка Анатолия Бирюкова, священник Константин Мильшин в середине 1930-х годов не служил. До войны он успел поработать сторожем, завхозом и даже дезинфектором. Лишь в марте 1942 года батюшка вернулся к престолу и получил назначение в село Хреновец, в котором и остался даже после закрытия храма в 1953 году. Главной чертой, которая характеризует отца Константина, была отзывчивость. В октябре 1969 года батюшку вызвали ранним утром на требу и убили.

Иерей Георгий Григорьевич Николаюк родился в 1903 году в семье священника из Холмской губернии. В Курске он оказался, вероятно, в годы Первой Мировой войны. Здесь в 1919 году завершил учебу во Второй гимназии. С 1923 года Георгий Григорьевич служил псаломщиком в селе Второе Рождественское (ныне Медвенского района). В сан священника его рукоположил архиепископ Дамиан 15 августа 1929 года и определил в село Вышний Дубовец. Через пять лет отца Георгия арестовали. Он отбыл наказание и в 1942-1943 годах служил в городе Константиновке на Донбассе. Затем вернулся в Курский край и служил на разных приходах Курской епархии: в Знаменском молитвенном доме села Второе Рождественское (1943-1949 гг.), в Покровском храме села Любичское (1950-1954 гг.) и других. Скончался в 1976 году.

Более подробно удалось проследить судьбу протоиерея Никанора Григорьевича Русанова, который родился в 1879 году в селе Погожее Тимского уезда Курской губернии. После окончания земской школы он устроился работать сторожем во второклассную учительскую школу в Екатериновке, в которую и сам был принят вольнослушателем. В автобиографии, подшитой к личному делу протоиерея Никанора, он признавался, что поступил в школу, благодаря учителю Николаю Павловичу Евдокимову и материальной помощи помещицы [2, л.12]. На верхнем этаже школы располагался Троицкий храм. Во время богослужений будущий протоиерей помогал священнику в алтаре.

Общий образовательный уровень и знание церковной службы позволили Никанору Русанову претендовать на должность псаломщика. Ожидая вакансии, он успел потрудиться сельским писарем.

Псаломщиком в Казанской церкви села Прилепы Тимского уезда (в семи верстах от Екатериновки) служил Михаил Арепьев. Никанор Русанов посватался к его дочери Варваре. Арепьев не только дал отеческое благословение на брак молодых, но и уступил зятю свое место. В 1905 году Никанор Григорьевич был назначен исполняющим обязанности псаломщика в селе Прилепы [10, с. 455]. Через четыре года он был посвящен в стихарь.

В апреле 1915 года Никанора Русанова мобилизовали на фронт. [1, л.17]. А 6 июня он попал в плен. Три года и три месяца находился в Германии. [6, л. 9об.]. Вернулся из плена только в 1918 году и продолжил церковное служение в Прилепах. Через год епископ Курский Феофан (Гаврилов) рукоположил Никанора Русанова в сан диакона и остался служить в знакомых ему Прилепах.

1929 год был переломным и в целом для страны, и лично для диакона Никанора. В мае этого года архиепископ Курский Дамиан (Воскресенский) рукоположил его в сан иерея. В том же году отец Никанор за неуплату хлебозаготовки был раскулачен и осужден нарсудом Тимского района на шесть месяцев принудительных работ [6, л. 9-об]. Во время раскулачивания, по словам самого священника, документы о рукоположении «были уничтожены» [6, л. 13]. В 1931 году отец Никанор по благословию владыки Дамиана перешел во Введенский храм, тогда еще города, Тим. В день рождения Ленина батюшку арестовали. На допросе 29 апреля ему было предъявлено обвинение в агитации против мероприятий советской власти. В частности, против вступления в колхоз. Отец Никанор это обвинение отверг: «Я только призывал верующих, чтобы они шли в колхозы, не бросая православную веру» [6, л. 10]. Комсомолец из Тима, проходивший по делу священника в качестве свидетеля, признавался: «Зная о том, что он хороший столяр, я ему несколько раз говорил, что не лучше ли тебе отказаться от поповщины,... а перейти на полезный физический труд... Русанов прямо заявил, что «я никогда не откажусь от службы священника... я своей проповеди не брошу...» [6, л. 3-об.].

Но священника все же признали виновным и приговорили к трем годам лишения свободы. Наказание он отбывал на строительстве Беломорканала. [1, л.12-об]. Некоторым заключенным, выжившим на этой стройке, сократили сроки. На восемь месяцев раньше вышел на свободу и отец Никанор. В 1934 году его принял в Старооскольскую епархию епископ Митрофан (Русинов) и назначил в храм Архангела Михаила в село Среднедорожное (ныне

Горшеченского района). В 1936 году владыка Митрофан наградил его скуфьей. В том же году отец Никанор был переведен в село Соколье Тимского района, где через год вновь подвергся аресту.

Следственное дело 1937 года не обнаружено. О том, что священник был осужден вторично нам известно из его послужного списка [1. л. 18-об.]. Судя по тому, что отца Никанора приговорили всего лишь к пяти годам лагерных работ, он был арестован и осужден до оперативного приказа НКВД СССР №00447 от 30 июля 1937 года, по которому всех арестованных надлежало разделить на две категории. Попавших в первую ожидал расстрел, а тех, кто попал во вторую, отправляли в лагерь на 8 или 10 лет.

На этот раз отца Никанора отправили в лагерь на печально знаменитую станцию с унылым названием Сухобезводная Горьковской железной дороги. В мае 1942 года священник Никанор Русанов вышел на свободу. Но в родные края ему удалось вернуться лишь после оккупации. В сентябре 1943 года он попросил епископа Курского Питирима (Свиридова) принять его на должность псаломщика во Введенский храм, теперь уже поселка Тим [1, л.10]. Однако уже через месяц он просил у архиерея разрешения «совершить полную Литургию в бывшей жилой хате, устроенной по образцу храма, на переносном антиминсе в селе Хон Солнцевского района». И до конца своей жизни отец Никанор служил в этом селе. Скончался он 19 октября 1962 года, в разгар хрущевских гонений на Церковь. Епископ Курский Серафим, распоряжаясь об организации похорон, вынужден был предупредить благочинного 2-го Курского округа протоиерея Николая Малыгина: «Не следует хоронить почившего в ограде или близ храма. Хоронить следует на общем кладбище. Никаких крестных ходов не устраивать» [1, л.30]. Эти меры принимались, чтобы не обострять отношения с властями. Впрочем, отец Николай Малыгин «вследствие старческой слабости и болезненности выехать не смог» [1, л.33]. Отпевание почившего протоиерея Никанора Русанова совершил другой священник – благочинный 1-го Курского округа протоиерей Иаков Карпунов. Он же потребил запасные Святые Дары, хранившиеся на Престоле, и забрал для передачи архиерею антиминс. В рапорте благочинный указал: «Если в дальнейшем будет совершаться служба в с. Хон, то св. Антиминс нужно будет заменить» [1, л.33]. В дальнейшем служба в селе Хон, по-видимому, не совершалась.

Герасиму Акимовичу Коршикову, которого в сентябре 1929 года в сан диакона рукоположил священномученик Дамиан, по-

священ пространный очерк в книге «Виноградник владыки Онуфрия» [11, с.30-41]: 11 мая 1930 года священномученик Онуфрий рукоположил отца Герасима в сан священника.

Есть еще несколько кратких сведений, относящихся к обозначенной теме. Известно, что по благословению архиепископа Дамиана в священный сан был рукоположен иеромонах Димитрий (Пашенко), определенный в село Снагость. Эту хиротонию совершил викарий Курской епархии священномученик Иоанн (Пашин), епископ Рыльский [8, С.108]. Известно, что отец Димитрий проходил по делу «Ревнителее Церкви», но какой ему был вынесен приговор, и как сложилась его дальнейшая судьба, пока сведений у исследователей нет.

14 января 1930 года в сан священника был рукоположен диакон села Верхнее Гуторово Курского района Савва Трофимович Стариков. С большой долей вероятности можно предположить, что эту хиротонию совершил священномученик Дамиан. Отец Савва успел послужить в селе Заболотном, куда получил назначение, всего полгода. 24 июля 1930 года его арестовали по доносу комсомольцев, с которыми он имел неосторожность побеседовать по дороге из Горяинова в Заботное. Первый приговор, вынесенный Тройкой при ПП ОГПУ по ЦЧО, был «мягким»: три года условно [5, л.19]. Второй арест, последовавший в 1937 году, закончился для священника Саввы Старикова расстрелом.

Священномученик Дамиан до последних дней своей жизни думал о пользе Церкви. Секретные осведомители в Соловецком лагере доносили начальству о влиянии владыки на своих союзников. По их свидетельству, архиепископ Дамиан и на Соловках «обработал в религиозном духе заключенного Шатилова, который дал согласие по выходе из лагеря стать священником» [9, л.103]. Однако нам неизвестно, дали ли ему возможность выйти из лагеря.

Исследования продолжаются. Житие священномученика Дамиана (Воскресенского) таит еще много тем, нуждающихся в серьезном изучении.

Abstract. The article traces the path of the clergy ordained by Archbishop Damian (Voskresensky) during his ministry at the Kursk cathedra in 1928 – 1932. Biographies have been restored based on investigative files stored in the regional archives of the FSB, and personal files of priests located in the archives of the Kursk diocese. Prospects for further study of the issue are outlined.

Key words: History of the Kursk diocese, hieromartyr, ordination, Damian (Voskresensky), investigative case.

Литература и источники

1. Архив Курской епархии. Личное дело протоиерея Русанова Никанора Григорьевича.

2. Архив Курской епархии. Личное дело иерея Николаюка Георгия Григорьевича.

3. Архив Управления ФСБ РФ по Белгородской обл. Архивно-уголовное дело №3038.

4. Архив Управления ФСБ РФ по Белгородской обл. Архивно-уголовное дело №6534.

5. Архив Управления ФСБ РФ по Курской обл. Архивно-уголовное дело № П-2266.

6. Архив Управления ФСБ РФ по Курской обл. Архивно-уголовное дело № П-3479.

7 Бирюков А. Ю. Фатежский край: прошлое и настоящее. (Историко-краеведческий сборник). – Фатеж, 2007. – 372 с. – Текст: непосредственный.

8. Дамиан (Воскресенский), священномученик, архиепископ Курский и Обоянский. Духовное наследие. Проповеди. Очерки. Письма. Протоколы допросов / Предисловие архимандрита Симеона (Томачинского); жизнеописание, комментарии и составление иерея Владимира Русина. – Курск: РО ДОО ВО»Курская духовная семинария Курской епархии Русской Православной Церкви»; Старый Оскол ООО ИПК «Кириллица», 2020. – 480 с. - Текст: непосредственный.

9. Карнаसेвич В.Г., Реутов В.В. Новомученики и исповедники земли Курской. 2-е изд-е, доп. и переработ. – Курск, 2006. – 150 с. – Текст : непосредственный.

10. Курские епархиальные ведомости. Часть официальная. – Курск, 1905. – № 42-44. – Текст: непосредственный.

11. Русин Владимир, священник. Виноградник владыки Онуфрия. Судьбы священников, которых призвал к пастырскому служению священномученик Онуфрий (Гагалюк). – Кунье: Изд-е Покровского храма села Кунье Горшеченского района Курской области, 2012. – 256 с. – Текст: непосредственный.

Секция
«Взаимоотношения государства, Церкви и общества в России»

М.А. Адамов

к.и.н., преподаватель
Курской духовной семинарии (г. Курск)

**КУРСКАЯ ЕПАРХИЯ В ГОДЫ
ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ**

Аннотация. Статья посвящена вопросу деятельности Курской епархии в годы Великой Отечественной войны. Автор уделяет особое внимание патриотической деятельности православного духовенства.

Ключевые слова: епископ Питирим (Свиридов), патриотическая деятельность, православное духовенство.

В сложные периоды жизни нашего Отечества Русская Православная Церковь (РПЦ) всегда была вместе со своим народом. Так было и в годы Великой Отечественной войны. Перед ее началом в Курско-Белгородском крае оставалось всего три действующих прихода и все они являлись сельскими. С началом немецкой оккупации начинают открываться православные храмы. Но это было лишь популистская уловка нацистов, направленная не на возрождение религиозной жизни и объединение православных верующих, а на их разобщение и внесение в церковную жизнь дезорганизации.

Формально Курской епархией в период оккупации управлял епископ Панкратий (Гладков), но он не мог прибыть на свою кафедру ввиду запрета со стороны оккупационных властей. В связи с этим канонический порядок церковной жизни в Курском крае был нарушен. Как отмечают исследователи: «Назначал духовенство престарелый протоиерей Каплинский, ставленник немецкой власти. Позже выяснилось, что некоторые из вновь поставленных на открывшиеся приходы священников не рукоположены, а некоторые и не способны к ведению пастырской службы. В южных районах оказалось много ставленников обновленческого епископа Щербакова и неканонического митрополита Харьковского Феофила» [7, с.31].

Освобождение советскими войсками Курской области позволило навести канонический порядок и в управлении Курской епар-

хией. Уже 14 июля 1943 г. епископом Курским был назначен Питирим (Свиридов). Он управлял церковной жизнью Курско-Белгородского края до 13 января 1947 г. Под его руководством была организована активная патриотическая работа. Уже во второй половине 1943 г. усилиями владыки Питирима епархиальная деятельность была централизована. 7 сентября 1943 г. был создан Епархиальный комитет помощи раненым [5, с.86].

Уполномоченный Совета по делам РПЦ по Курской области В. Ефремов дает такую обобщающую характеристику деятельности епископа Питирима: «Для поднятия патриотического настроения среди верующих, в 1945 году курский архиепископ совершил выезды в г. Белгород, Льгов, Обоянь, где совершал благодарственные молебны о достижении победы нашей Красной армии и панихиды по павшим воинам. Обращался к верующим с патриотическими проповедями. В 1945 г. по окончании Великой Отечественной войны Курский архиепископ обратился к настоятелям церквей и приходским советам с воззванием, чтобы настоятели церквей усилили патриотическую деятельность, призывали бы верующих на трудовые подвиги и к вспомоществованию инвалидам, вдовам и сиротам Отечественной войны, чтобы на эти цели, помимо тарелочных сборов, отчисляли бы средства из церковных сумм и сам он на это дело внес от Курского свечного завода 50000 руб.» [3, л. 47].

Владыка Питирим взял шефство над эвакогоспиталем № 1693 в г. Курске. Уже 17 ноября 1943 г. из госпиталя было отправлено благодарственное письмо: «За Ваши заботы о нашем госпитале, в последние два месяца создавшие нашим раненым тепло, уют и условия, способствующие их быстрейшему выздоровлению и возвращению в строй, командование госпиталя приносит Вам благодарность»[2, л. 6].

Что касается в целом духовенства Курской епархии, то его патриотическая деятельность включала в себя богослужебную деятельность (служение молебнов о даровании победы советским войскам, благодарственных молебнов в связи с успехами Красной Армии, совершение панихид по погибшим воинам).

Важной частью патриотической деятельности была проповедь в поддержку сражающихся воинов Красной Армии. При этом священнослужители в своем пастырском слове чаще всего обращались к образу святых благоверных князей Александра Невского, Дмитрия Донского (канонизирован на Поместном Соборе 1988 г.) и предподобного Сергия Радонежского.

Активную помощь Курская епархия оказывала и материальным нуждам Советской армии. По данным уполномоченного Совета по делам РПЦ по Курской области В. Ефремова на патриотические цели от духовенства Курской области за 1945 г. поступило наличными 1234586 руб., облигациями 238200 руб., приобретено облигаций военного займа на 984400 руб., и билетов 4-й денежно-вещевой лотереи на 165275 руб. [3, л.13 об.]. В целом 1943–1945 гг. приходы Курской области пожертвовали более 4,6 миллиона руб. наличными и 20000 руб. облигациями [7, с.32]. Эта сумма складывалась и пожертвований собранных на отдельных приходах. В частности Введенский храм г. Курска собрал на нужды фронта 200 000 руб. Под руководством настоятеля церкви г. Дмитриева Дмитрия Виноградского «община заняла одно из первых мест по взносу пожертвований на военные нужды. В День Победы над Германией он внес на подарки Красной Армии 50 тыс. рублей» [1, л. 37]. Отметим, что и после окончания Великой Отечественной войны Курская епархия продолжала оказывать помощь теперь уже на восстановление народного хозяйства. Так за I квартал 1946г. в Курской епархии было собрано 114273 руб. [3, л.13 об.].

Согласно отчету Уполномоченного Совета по делам РПЦ по Курской области В. Ефремова за II квартал 1946г. на «патриотические цели было собрано 170777 руб. На заем по восстановлению народного хозяйства 224000 руб. За 1945 г. на заем подписались 222825 руб. только по Курску, сведений из районов в полном объеме еще не поступило» [3, л. 33].

Духовенство Курской епархии внесло и личный трудовой вклад в общую победу. Так во время подготовки к Курской битве священнослужители работали на строительстве оборонительных рубежей вместе со своими прихожанами.

Отдельно следует сказать и о помощи, которую оказывали, рискуя своей жизнью, священнослужители Курского края еще во время оккупации. Так настоятель храма в с. Глебово Фатежского района священник Павел Говоров «с риском для своей жизни скрывал русских пленных летчиков и переправил их через линию вражеского фронта к своим красноармейским частям» [1, л. 37].

По сведениям уполномоченного Совета по делам РПЦ по Курской области В. Ефремова, по состоянию на 4 сентября 1946 г. 9 православных священнослужителей Курской области были награждены медалью «За доблестный труд в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.». В их числе правящий архиерей архиепископ

Курский Питирим (Свиридов), под непосредственным руководством которого «очень хорошо была организована патриотическая работа в церквях Курской области, благодаря чему ими с февраля 1943 г. по 1 июля 1946 г. собрано на нужды Красной Армии, помощь сиротам и раненым воинам более 5 800 тысяч рублей» [3, л. 38].

Что касается статистических данных, то в 1945 г. в Курской епархии было уже 318 приходов, состоявших из 249 храмов и 69 молитвенных домов. Служение в них осуществляли 319 священников, 23 диакона, 116 псаломщиков. В самом г. Курске было 11 храмов. В Курской епархии действовали два женских монастыря: в Курске и в с. Пятницком Валуйского района [7, с. 32].

Характерно, что и после окончания Великой Отечественной войны посещаемость храмов Курской епархии продолжала оставаться на высоком уровне. Так, на Пасху 1948 г. согласно отчету Уполномоченного Совета по делам РПЦ «храмы г. Курска были полны... значительное количество было на улице около церкви, так, например: в кафедральном Сергиевском соборе было минимум до 4000 человек, из них человек 400 было на улице, в Троицкой церкви до 3000-3500 человек, в Михайловской церкви до 2500» [1, л. 53]. Это во многом было обусловлено той пастырской деятельностью, которую развернуло духовенство Курского края во время Великой Отечественной войны.

Подводя итоги, следует сказать, что освобождение Курской области помогло наладить канонический порядок в церковной жизни нашего края. В свою очередь Курская епархия смогла организовать активную помощь фронту и восстановлению народного хозяйства.

Abstract. The article is devoted to the activity of the Kursk Diocese during the Great Patriotic War. The author pays special attention to the patriotic activity of the Orthodox clergy.

Key words: Bishop Pitirim (Sviridov), patriotic activity, Orthodox clergy.

Литература и источники

1. Государственный архив Российской Федерации (в ссылках по тексту ГАРФ). – Ф. Р-6991 (Совет по делам религий при Совете министров СССР). – Оп. 2. – Д. 50.

2. Архив Курского епархиального управления. Патриотическая деятельность Курской епархии.

3. Государственный архив Курской области (в ссылках по тексту ГАКО). – Ф. 5027 (Уполномоченный Совета по делам Русской православной Церкви по Курской области). – Оп. 1. – Д. 10.

4. ГАКО. – Ф. 5027 (Уполномоченный Совета по делам Русской православной Церкви по Курской области). – Оп. 1. – Д. 20.

5. Макарова Д.Ю. Изменение положения Русской православной церкви в Советском Союзе во время Великой Отечественной войны (на материалах Курской области) // Международный научно-исследовательский журнал. – 2012. – № 6 (6). – С. 86-88. – Текст непосредственный.

6. Макарова Д.Ю. Русская православная церковь и ее отношения с государством в Курской области в 1943–1953 годах // Вестник Пермского университета. 2012. – Вып. 1. – С. 211-220. – Текст непосредственный.

7. Чебанов Олег свящ., Кутыкина Л.К. Курская епархия: история и современность // Журнал Московской Патриархии. – 2008. – № 10. – С. 26-51. – Текст непосредственный.

А.В. Апанасенок

д.и.н., ведущий научный сотрудник
отдела истории Института научной информации
по общественным наукам РАН (г. Москва)

НЕСОСТОЯВШЕЕСЯ ИСЧЕЗНОВЕНИЕ: СТАТИСТИКА ПРАВОСЛАВНОЙ ОБРЯДНОСТИ В ПОЗДНЕМ СССР

Аннотация. В статье рассматривается проблема статистического отражения степени приобщенности граждан СССР к православной культуре в позднесоветский период. Автор показывает, что отечественная статистика стремилась показать неуклонное снижение количества совершаемых в стране православных обрядов, однако недостоверность количественных сводок признавалась даже теми, кто их формировал. Эту недостоверность определяло, с одной стороны, стремление граждан скрывать религиозные практики, а с другой – сами методы ведения статистики. В работе демонстрируется, что в 1960–1980-е гг. православные обряды, сопровождав-

шие рождение и смерть человека, оставались нормой для большей части граждан в традиционно-православных регионах СССР.

Ключевые слова: православие, конфессиональная культура, история СССР, позднесоветский период.

Одной из центральных задач советского проекта было воспитание человека нового типа – последовательного материалиста, не приемлющего «религиозные предрассудки». Решение этой задачи, по мысли идеологов КПСС, должно было в значительной мере определить успех строительства коммунизма.

Такая логика заставляла советских лидеров искать признаки поступательного развития общества в данных об ослабевающей религиозности населения. Особенно актуальны эти данные для советской власти стали после того, как в 1961 г. на XXII съезде КПСС было заявлено о намерении в основном построить в Советском Союзе коммунизм к 1980 г. Построение коммунизма предполагало не только отсутствие товарно-денежных отношений, но и религии. Поэтому для партии было чрезвычайно важно показать большие успехи на антирелигиозном фронте в 1960 – 1970-е гг. и ликвидацию ее «остатков» в 1980-е гг. Исчезновение религии как заметного явления должна была проиллюстрировать статистика. Цель данной статьи – рассмотреть вопрос о том, насколько статистика «справилась» с этой задачей, а также насколько ее данные соответствовали реальному положению вещей в православной среде.

Разумеется, попытки измерить религиозность населения СССР предпринимались не только в позднесоветский период. На базовом уровне они имели характер определения доли верующих в структуре населения страны. По данным А.В. Луначарского, собравшего результаты нескольких социологических исследований, к 1929 г. доля верующих в стране составляла около 80% [9, с. 20]. Согласно заявлениям Союза воинствующих безбожников, к середине 1930-х гг. удельный вес религиозных людей в СССР снизился до 50% [13, с. 24]. В послевоенные годы издания Всесоюзного общества «Знание» регулярно констатировали, что подавляющее большинство советских людей отказалось от религиозных «пережитков», хотя и не давали конкретных цифр [см., напр.: 11, с. 5]. Цифры стали вновь появляться в позднесоветский период, когда нужно было показать, что религия «доживает» последние дни: к началу 70-х доля верующих оценивалась в интервале между 10 и 20% от всего населения [см., напр.: 5, с. 128; 10, с. 54]. В 1986 г. известный советский автор А.И. Барменков

обозначил долю порвавших с религией граждан СССР как соответствующую 90%, при этом из приводимых цифр вытекало, что в центральной (то есть традиционно-православной части) страны неверующих было еще больше [1, с. 178–179].

Однако, низкая информативность такого рода статистических данных была очевидна. Во-первых, далеко не все верующие открыто признавали себя таковыми. Во-вторых, к занижению статистики стремились и сами социологи: выполняя «идеологический заказ», они учитывали в качестве верующих только тех, кто регулярно посещал богослужения и хорошо разбирался в догматике. Между тем, в период, предшествовавший хрущевской антирелигиозной кампании, укрепление позиций православной культуры было известным фактом. Даже в знаменитом постановлении ЦК КПСС «О крупных недостатках в научно-атеистической пропаганде и мерах ее улучшения» (1954 г.) признавалось, что в СССР растет количество граждан, отправляющих религиозные обряды, а Русская православная церковь успешно привлекает к себе молодежь [6, с. 15]. В 1950-е гг. местные уполномоченные Совета по делам РПЦ регулярно отмечали рост количества верующих, ходивших на богослужения во время церковных праздников, увеличение численности открыто постящихся [3, оп. 5, д. 13, л. 155]. Быстро росло производство церковной утвари. Так, в 1955 г. в Советском Союзе было произведено 2110 тыс. крестиков и 300 тыс. икон. К 1958 г. эти цифры выросли до 4830 тыс. и 720 тыс. соответственно [2, оп. 1, д. 1747, л. 151].

Чтобы иметь более конкретные данные о степени приобщения населения к православной культуре, Совет по делам РПЦ все больше внимания уделял сбору данных об основных религиозных обрядах – крещениях, погребениях, венчаниях, совершенных в разных регионах страны. Особенно пристальное внимание уделялось крещению как обряду, символизирующему пополнение сообщества христиан. В конце 1950-х гг. (то есть незадолго до того, как была поставлена задача в течение двадцати лет построить коммунизм и «показать по телевизору» последнего священника) эти данные отнюдь не вселяли оптимизма в поборников атеизма. Сведения о высоком уровне вовлеченности граждан в православные практики поступали из разных областей. В 1959 г. в Курской области «легально», то есть открыто было окрещено 48% родившихся, в Кировской области – 56%, в Белгородской, Ивановской, Калининской, Житомирской, Вологодской, Сталинской, Ярославской и ряде других областей – около 60% [2, оп. 1, д. 1747, л. 150]. Показатель менее 40% встречался нечасто. При этом

данные по крещениям при этом характеризовались советскими функционерами как заниженные. В комментариях к статистике они часто говорили, что в сельской местности детей стремятся крестить практически все, в городе – не менее половины. Фактически такие рассуждения означали признание факта участия в основных православных обрядах 70-80% граждан, что, впрочем, было неудивительно в свете общего подъема религиозности в стране во второй половине 1950-х гг. [9, с. 25-26].

Официально учтенное количество отпеваний было чуть меньше, но в целом сопоставимо с количеством крещений. При этом доля церковных браков в структуре всех браков вообще во многих регионах выглядела выше, чем была в послевоенные годы. Самой высокой она была в регионах Западной Украины. Например, в Черновицкой области было зафиксировано 3188 венчаний на 8143 зарегистрированных браков, в Волынской – 2308 венчаний на 8600 браков. Впрочем, в некоторых регионах РСФСР венчания также оставались нормой для значительной части граждан. Так, в Вологодской области из 13743 пар в церкви венчались 2411, в Пензенской области было зафиксировано 1180 венчаний, в Воронежской – 1140, в Чувашской АССР – 2058 и т.д. [2, оп. 1, д. 1747, л. 150].

Сложившееся положение вещей должно было измениться, по мысли идеологов КПСС, в ходе антирелигиозной кампании 1958–1964 гг., ознаменовавшейся закрытием большого количества храмов и суровыми рестрикциями в отношении верующих. Например, в условиях активизировавшихся преследований за «религиозное» воспитание детей открытое крещение в определенном смысле стало актом мужества. Неудивительно, что цифры в сводках Совета по делам религий (сменившего Совет по делам Русской православной церкви) к середине 1960-х гг. оказались существенно меньше тех, что были в конце 1950-х гг. Так, в Ивановской области доля крещеных от числа родившихся в 1965 г. официально составляла 37,8% [2, оп. 2, д. 572, л. 55], в Горьковской области – 36,5% [2, оп. 2, д. 572, л. 49], в Московской – 39,4% [2, оп. 2, д. 574, л. 110]. В Минской области Белорусской ССР она составила 33,6% [2, оп. 2, д. 572, л. 227], в Киевской – 26,8%, в Херсонской – 35%, в Запорожской – 18,8% [2, оп. 2, д. 575, л. 97 – 100]. Меньше всего, согласно данным уполномоченных, крещеных было на русском Севере и в Сибири. В Архангельской области их доля к новорожденным в 1965 г. составила 4,8% [2, оп. 6, д. 154, л. 23], в Вологодской области – 5,8% [2, оп. 2, д. 573, л. 34] в Красноярском крае – 6,9% [2, оп. 2, д. 572, л. 18].

Таблица 1 - Совершение православных обрядов гражданами на территории России, Украины, Белоруссии Молдавии в 1965–1977 гг. [сост. по данным СДР: 2, оп. 5, дд. 152, 1828]

Православные обряды	1965 г.	1967 г.	1976 г.	1977 г.
РСФСР				
Крещения (% к числу родившихся)	24,8	25,3	18	18,9
Венчания (% к числу браков)	1,4	1,2	1,2	1,2
Отпевания (% к числу умерших)	58	54,4	50,8	50,7
УССР				
Крещения (% к числу родившихся)	49	49,7	32,7	32,7
Венчания (% к числу браков)	4,5	4,2	3,3	3,2
Отпевания (% к числу умерших)	34,7	51,6	48	47,9
БССР				
Крещения (% к числу родившихся)	48,2	30,6	21,6	21,2
Венчания (% к числу браков)	1,03	0,8	1,6	1,5
Отпевания (% к числу умерших)	32,2	33,9	36,8	37,8
МолССР				
Крещения (% к числу родившихся)	39,3	40,3	47,5	50,2
Венчания (% к числу браков)	28,5	27,4	24,6	26,7
Отпевания (% к числу умерших)	43,3	45,5	41,6	41,6

Опираясь на новые цифры, представители СДР начали представлять в своих отчетах обобщенную статистику по союзным республиками. Как видно из таблицы 1, формальные показатели на протяжении 1960-х – 1970-х гг. создавали картину ослабления интереса населения к православным обрядам. Статистика утверждала, что уже в 1965 г. в самой крупной союзной республике крестила

детей только четверть населения, а венчалась – ничтожная часть молодоженов – 1,4%. Отпевали в 1965 г., по официальным данным, 58% покойников (цифра серьезная, но надо оговориться, что к этому обряду в СССР относились снисходительнее). К 1977 г. все эти показатели (хотя и с колебаниями) уменьшились, составив 18,9%, 1,2% и 50% соответственно. В других православных союзных республиках (кроме маленькой Молдавии) наблюдалась более или менее схожая картина. Религия не исчезла, но, если верить статистике, как будто шла по пути исчезновения.

Последнее десятилетие перед празднованием Крещения Руси с официально-статистической точки зрения не принесло с собой каких-либо существенных изменений в картину участия граждан СССР в основных православных обрядах, сложившуюся к концу 1970-х гг. СДР (все чаще использовавший абсолютные показатели) констатировал некоторое падение уровня вовлеченности в православные практики жителей Украины, стабильность в Белоруссии и увеличение степени участия в православных обрядах русскоязычных жителей ряда неславянских республик страны [см.: 2, оп. 6, дд. 1083, 2208, 3792]

Насколько данные такого рода отражали реальное положение вещей? Есть все основания думать, что «перелом» в отношении граждан к православной культуре произошел в большей степени на бумаге, нежели на деле. По крайней мере, ситуативные опросы на местах показывали, что основная часть населения в традиционно-православных регионах по-прежнему обращается к священникам для крещения родившихся или отпевания умерших. Так, резко контрастируют с официальной статистикой материалы полевых исследований известного социолога В.Д. Кобецкого. В его статье, опубликованной в 1969 г., можно найти данные о доли крещенных среди детей, родившихся в 1965 г. в Ленинградской области. Эти данные разбиты в соответствии с социальным положением родителей. Как видно из нижеприведенной Таблицы 2, окрещенных новорожденных в семьях рабочих и крестьян (представлявших наиболее многочисленные социальные группы СССР) оказалось 77 и 71% соответственно.

Некоторые другие локальные исследования (результаты которых не публиковались) показывали еще более высокую степень вовлеченности советских граждан в православные практики. Вот, например, результаты обследования, проведенного в 1971 г. в Курском районе по инициативе местного райкома КПСС. Здесь были

опрошены 7 тыс. человек, из числа крестьян, государственных служащих и рабочих. Результаты этого обследования представлены в таблице 3.

Таблица 2 - Распространенность обряда крещения в рамках разных социально-профессиональных категорий советских граждан [4, с. 170]

№	Социально-профессиональная принадлежность родителей, обратившихся в церковь для крещения ребенка	Доля крещенных в рамках указанных социально-профессиональных категорий (в %)
1	рабочие	77
2	колхозники	71
3	работники торговли, питания, коммунального обслуживания	54,9
4	пенсионеры, домохозяйки	43,2
5	военнослужащие	42,4
6	медицинские работники	41,9
7	инженерно-технические работники	41,9
8	работники госучреждений и культурно-просветработники	35,4
9	воспитатели, преподаватели	33,5

Таблица 3 - Приобщенность представителей разных социальных групп к православной культуре по результатам обследования в Курском районе 1971 г. [2, оп. 5, д. 638, л. 147]

Особенность	Колхозники, %	Рабочие, %	Служащие, %
крестят детей	95	96,6	83,3
отмечают православные праздники	90	90	83,3
посещают церковь	55	16	-
молятся	60	23,3	16,6
имеют дома иконы	72,5	46,6	66,6

Почему же разница между статистикой, основанной на данных из приходов, с одной стороны, и результатами локальных опросов с другой стороны, оказывалась такой большой? Дело в том, что на

занижение официальных данных влияли практически все стороны: рядовые граждане, клирики, составители статистики. Первые старались не показывать лишний раз свою «несознательность» и часто обращались к священнослужителям нелегально, в том числе уезжая подальше от дома. Например, в 1972 г. составители информационного отчета о состоянии Русской православной церкви замечали: *«Многие верующие граждане, не желая придавать огласке свое участие в религиозных обрядах, для совершения их уезжают подальше от места своего жительства – в другие города, села и даже области»* [2, оп. 5, д. 801, л. 222]. Нормой оставалась практика крещений на дому (в том числе заштатными священниками), которая в период хрущевской антирелигиозной кампании приобрела особенно большие масштабы [12, с. 385]. Сохранение тайных обрядов устраивало и клириков: отказ от документирования части треб позволял снизить постоянно растущее налоговое бремя. Не удивительно, что в 1967 г. уполномоченный Совета по делам религий из Запорожской области писал: *«Несмотря на сокращение количества православных церквей за последние 10 лет на 90%, численность крещеных детей почти не изменяется... Данные за последние три года являются неполными. Если учесть тайные крещения на дому заштатными священниками, то эти цифры не снизятся по сравнению с 1958 г.»* [2, оп. 6, д. 155, л. 19].

Впрочем, даже легально совершавшиеся обряды могли бы составить внушительную статистику, если бы советские функционеры хотели ее получить. Но такого стремления не было: необходимость констатировать движение к коммунизму и рост «сознательности» масс заставляла лукавить с цифрами. Например, подавая сведения в центральные инстанции о доле крещеных, ответственные сбор данных высчитывали эту долю, деля количество новорожденных на количество крещений детей до одного года. При этом окрещенные дети старше года и, тем более, взрослые, в эту статистику не попадали. Вот характерный пример: в 1965 г. в Вологодской области было официально окрещено всего 1109 младенцев, что дало 5,8% к числу всех родившихся. Соответствующие данные (едва ли не самые низкие в стране) фигурируют в отчетном документе. Однако в документах по региону можно найти сведения о том, здесь было окрещено еще 1884 ребенка от одного до трех лет, 279 детей от трех до семи лет, 54 от семи до 16 лет [2, оп. 6, д. 154, л. 34]. Таким образом, официально окрещенных всего оказалось 2880. Если бы все они были учтены при определении доли окре-

щенных, то она оказалась бы в 2,6 раза больше. Такая специфическая методика ведения статистики была общепринятой.

Нужда демонстрировать «исчезновение» религии пропала к моменту, когда в ходе перестройки руководство страны приняло решение поддержать Церковь в праздновании тысячелетия Крещения Руси. Общая недостоверность официальной статистики была фактически признана самим Советом по делам религии, председатель которого К.М. Харчев в 1988 г. озвучил данные, явно расходящиеся со сведениями его подчиненных. Он констатировал, что около 70% населения Советского Союза готовы признать себя верующими [8]. А опрос, проведенный в 1990 г. в рамках общесоюзного исследовательского проекта «Советский человек», констатировал, что крещеными являются 66% граждан страны [7, с. 134]. Учитывая, что население СССР исторически состояло из представителей разных конфессий, в отношении традиционно-православных регионов эту цифру, вероятно, можно было бы увеличить до 80%.

Таким образом, даже в позднесоветский период православные обряды, сопровождавшие рождение, и смерть человека оставались нормой для большей части граждан в традиционно-православных регионах СССР, а усилия КПСС, направленные на их превращение в социальную аномалию, оказались малоуспешными. Советская статистика стремилась показать неуклонное снижение количества совершаемых в стране обрядов, однако недостоверность количественных сводок признавалась даже теми, кто их формировал. Эту недостоверность определяло, с одной стороны, большое количество тайных обрядов, а с другой - сами методы ведения статистики. Результаты периодически проводившихся на местах локальных обследований, как правило, шли вразрез со статистикой на макроуровне, выявляя массовое стремление граждан СССР к сохранению элементов православной культуры в своей жизни

Abstract. The paper deals with the problem of statistical reflection of the involvement of USSR citizens in Orthodox culture in the late Soviet period. The author shows that domestic statistics sought to show a steady decline in the number of Orthodox rites performed in the country but the unreliability of quantitative reports was recognized even by those who formed them. This unreliability was determined, on the one hand, by the desire of citizens to conceal religious practices and, on the other, by the methods of conducting statistics. The paper demonstrates

that in the 1960s – 1980s. Orthodox rites accompanying person's birth and death remained the norm for most citizens in the traditionally Orthodox regions of the USSR.

Key words: Orthodoxy, confessional culture, USSR history, late Soviet period.

Литература и источники

1. Барменков А.И. Свобода совести в СССР. – М.: Мысль, – 1986. – 223 с. – Текст: непосредственный.
2. Государственный архив Российской Федерации (ГАРФ). – Ф. 6991 – Совет по делам религий при Совете Министров СССР.
3. Государственный архив Курской области (ГАКО). – Ф. 5027 – Уполномоченный совета по делам Русской православной церкви по Курской области.
4. Кобецкий В.Д. Обряд крещения как проявление религиозности // Конкретно-социологическое изучение состояния религиозности и опыта атеистического воспитания. – М.: МГУ, 1969. – С. 161–173. – Текст: непосредственный.
5. Кобецкий В.Д. Исследование динамики религиозности населения в СССР // Атеизм. Религия. Современность. – Вып. 1. – Ленинград: Наука, 1973. – С. 116–130. – Текст: непосредственный.
6. КПСС в резолюциях и решениях съездов, конференций и пленумов ЦК. – М., 1971. – Т. 6. – Текст: непосредственный.
7. Партии, движения, союзы России с религиозными приоритетами. Документы и тезисы. – М.: б. и., 1993. – 272 с. – Текст: непосредственный.
8. Религия и перестройка // Русская мысль. – 1988. – 22 мая. – Текст: непосредственный.
9. Советская идентичность и проблемы религиозности: православные практики в повседневной жизни граждан СССР в 1940-е – 1980-е гг.: коллективная монография / под ред. А.В. Апанасенка. – Курск: Изд-во РОСИ, 2022. – 321 с. – Текст: непосредственный.
10. Сухов А.Д. Религия как общественный феномен. – М.: Мысль, 1973. – 144 с. – Текст: непосредственный.
11. Худяков С.Н. О преодолении религиозных предрассудков. – Кишинев: Гос. изд-во Молдавии, 1951. – 32 с. – Текст: непосредственный.
12. Шлихта Н.В. «От традиции к современности»: православная обрядность и праздники в условиях антирелигиозной борьбы (на материалах УССР, 1950-е – 1960-е гг.) // Государство, религия,

Церковь в России и за рубежом. – 2012. – №3–4 (30). – С. 380–407.
– Текст: непосредственный.

13. Ярославский Ем. Задачи антирелигиозной пропаганды // Об антирелигиозной пропаганде. – М.: Безбожник, 1937. – С. 23–32. – Текст: непосредственный.

Афанасий (Зимин), иеромонах
древлехранитель Курской епархии,
преподаватель библейско-богословской кафедры
Курской духовной семинарии (г. Курск);

В.А. Жикулина
учитель, советник директора по воспитательной работе
ОБОУ «Школа-интернат № 4» (г. Курск)

СОБЫТИЯ 1898 Г. В ИСТОРИИ ЗНАМЕНСКОГО МУЖСКОГО МОНАСТЫРЯ ГОРОДА КУРСКА

Аннотация. Статья посвящена истории чудесного спасения во время взрыва, произошедшего во время Великого поста в 1898 году в Знаменском мужском монастыре города Курска, иконы Божией Матери «Знамение» Курская-Коренная. В статье на основе архивных данных предпринята попытка оценки и осмысления произошедших событий.

Ключевые слова: Знаменский мужской монастырь г. Курска, икона Божией Матери «Знамение» Курская-Коренная, взрыв, спасение.

В 2023 году исполняется 125 лет со дня чудесного спасения во время взрыва главной святыни Курского края – чудотворной иконы Божией Матери «Знамение» Курская-Коренная. С 1295 года – времени обретения иконы – к событиям 1898 года почитание Курского Чудотворного образа превратилось из местного во всероссийское. Особое народное почитание иконы и привлекло внимание к этому образу социалистов-революционеров. Злоумышленники хотели поколебать устои русской государственности, корни которой уходят в Святое Православие, пошатнуть веру народную. «Люди злочестивыя, неверием омрачаемы, не могоша познати, како от иконы Твоея, Владычице, изливаются многие чудеса, и научашася от диа-

вола погубити святой образ Твой...» [1, с. 25], – так нам повествует акафист Божией Матери «Знамение» Курская-Коренная о событиях 1898 года.

В Курских епархиальных ведомостях так сообщалось о произошедших событиях: «7 марта, в субботу на 3-ей неделе Великого поста... в 11 часов 30 минут ночи возвратились в монастырь иноки с святой иконою и поставили ее на обычное место в сень, находящуюся в северной части храма недалеко от северных наружных дверей. Не прошло и двух часов, как в соборе раздался страшный взрыв, от которого содрогнулся весь монастырь и который был слышен во многих домах на ближайших к монастырю улицах. Это было в 1 час 15 минут» [3].

Какая же картина предстала взорам монахов и сторожей, когда они пошли осматривать собор? «Возвышающаяся на каменном помосте, полукруглая деревянная позолоченная сень (весом около 200 пудов) на вершок сдвинута со своего места. Широкия полуторовершковыя боковыя доски сени отброшены в разные стороны; только средняя доска сени, на которой были прикреплены киот с чудотворным образом, осталась на своем месте. Куполообразный кров сени в вершок толщиной в трех местах пробит насквозь... Находящееся в небольшом куполе сени резное изображение коронования Пресвятой Богородицы ...осталось совершенно невредимым. Дорогие пелены, украшавшие сень порваны и разбросаны в разные стороны. Очень много разных украшений сени поломалось и попало на каменный помост... Из железной решетки около святой иконы вырван железный прут. Две ступеньки, находящиеся около железной решетки ...отброшены. Аналой, стоявший около решетки, разбит... От сильного сотрясения воздуха, висевший перед святой иконой, серебряный позолоченный семисвещник в 7 лампад весом в 16 фунт. 37 золотн. Сорвался с медного прута и упал на пол.

В двух окнах и северных наружных дверях, находящихся недалеко от сени, были разбиты почти все стекла. Много побито стекол в окнах и наружных дверях на противоположной южной стороне храма. В главном куполе на 16-саженной высоте разбито 19 толстых бемских стекол (каждое стекло 1 арш. длиной и 12 верш. шириной). Сила сотрясения воздуха была настолько велика, что даже в алтаре, почти наглухо закрытом и отдаленном от средней части храма, было побито 5 стекол. Стена над окном, ближайшим к сени, дала довольно заметную трещину. Штукатурка во многих местах

храма, ближайших к месту крушения, отпала, а в некоторых дала трещины. Толстое стекло в киоте, в котором находилась св. икона, разбилось на мелкие части: чудотворная же икона Знамения Божией Матери осталась совершенно целою и невредимою; только немного закоптела от дыму риза; даже нежные искусственные цветы, украшавшие венчик Богородицы, не подверглись никакому разрушению» [3].

Тотчас о случившемся доложили наместнику монастыря архимандриту Макарию, который со старшей братией немедленно пришел на место произошедшего.

Началось гражданское следствие, нашли составные части взрывного устройства, при помощи которого был произведен взрыв. Наместник незамедлительно доложил о взрыве правящему архиерею – владыке Ювеналию, который, когда узнал, что икона осталась совершенно невредимой, возблагодарил Бога и Пресвятую Богородицу. «Погибельное действие врагов наших было и в наши дни посрамлено всемогущею силою Божиею... И теперь совершилось перед телесными и душевными очами нашими великое чудо... Но Господь премилосердый не допустил совершиться сему... Поразительнее и непостижимее то чудо благодати Божией, которое видим очами своими и которое потрясает души всех, кто узнает о нем... Проявилось в сем событии чудо, которое составляет явление, непонятное для нашего ограниченного разума, но доступное Всемогущему Богу, Подателю и совершителю всяческих... Над всеми мыслями и чувствованиями возносилась благоговейно отрадная мысль о явном и поразительном знамении чуда, которое было действием неизглаголанной любви Божией к нам, проявленной через посредство Чудотворного Образа Богородицы», - так оценивают эти события свидетели [2, 14-21 марта].

Так было явлено два великих знамения от иконы Божией Матери «Знамение» Курская-Коренная: и икона уцелела, и ни одна душа не погибла.

На следующий день весь город толпами спешил в монастырь. Не только храм, но и монастырский двор были переполнены. Когда архиепископ Ювеналий после молебна осенил народ чудотворною иконою, то «тысячи народа, преклонив колена, взывали: "Пресвятая Богородица, спаси нас!"» [2]. Чудотворная икона Божией Матери «Знамение» Курская-Коренная не раз подвергалась всякого рода злым нападениям, но они всегда заканчивались еще большим ее

прославлением. «Не обманывайтесь: Бог поругаем не бывает» (Гал.6:7).

Преступники, совершившие злодеяние, изначально не были найдены. Однако по прошествии некоторого времени, в 1901 году, были арестованы четверо причастных к взрыву. Ими оказались учащиеся Курского реального училища Анатолий Уфимцев и Леонид Кишкин, вольнонаемный писец Василий Каменев и студент института инженеров путей и сообщения Анатолий Лагутин. Принимая во внимание их молодой возраст, было принято решение дела к судебному расследованию не обращать. 26 декабря 1901 года Николай II повелел выслать обвиняемых в отдаленные области под надзор полиции. Исполнение дерзкого злодеяния было возложено на выгнанного за революционную деятельность курского реалиста Уфимцева, который потом на следствии признавался, что принес адскую машину, завернутую в деревенский холст во время всенощной, на которой выносили крест (шла Крестопоклонная неделя Великого поста), и спокойно положил на полу в качестве «приношения». На этот факт никто не обратил внимание, потому что простой люд часто приносил холстину и клал ее, как жертву, к Иконе, где эти свертки часто оставались до самого вечера воскресенья.

Не каждый человек может прийти к вере в Бога непосредственно, сразу, без каких-либо знамений и чудес. Человек слаб, и кому-то для поддержания веры, кому-то для обретения веры, необходимо и чудесное свидетельство, которое побудит человека направить свой ум к Богу. Так происходит и в событиях 1898 года.

Заметим, что росту в обществе в позднесоветские годы интереса к религии предшествовали тяжелые годы безбожных гонений на Церковь [5]. В настоящее время знакомство молодежи с православной историей родного края прочно стало частью культурно-образовательного пространства [6].

В 1949 году, когда правитель дел Синодальной канцелярии, протопресвитер отец Георгий Граббе был во Франкфурте с Чудотворным Образом, к нему подошел старик и, отозвав в сторону, сказал: «Я был сообщником в покушении на взрыв этой иконы. Был я мальчишкой, в Бога не верил. Вот и захотелось мне проверить: если Бог есть, то он не допустит гибели столь великой святыни. После взрыва я горячо уверовал в Бога и до сих пор горько раскаиваюсь в своем ужасном поступке». После этого старик со слезами поклонился Чудотворной Иконе и вышел из храма [4].

После событий 1898 года, впрочем, как и сейчас, закономерно возник только один вопрос: какая сила смогла сохранить икону Божией Матери «Знамение» Курская-Коренная среди столь ужасных разрушений? «Чудесная сила Божия» показала нам для нашего назидания еще одно знамение. Видя это «благодатное чудо», люди «веселились со страхом и радовались с трепетом» (Пс. 2:1). После произошедших событий по всем русским храмам были отслужены благодарственные молебны Пресвятой Богородице. 8 марта (21 марта по новому стилю) установили еще один день памяти иконы Божией Матери «Знамение» Курская-Коренная в честь невредимости иконы от террористов, пытавшихся ее взорвать в Знаменском соборе города Курска в 1898 года.

Abstract. The article is devoted to the history of the miraculous rescue during the explosion that occurred during Lent in 1898 in the Znamensky Monastery of the city of Kursk, the icon of the Mother of God "The Sign" Kursk-Root. In the article, based on archival data, an attempt is made to evaluate and comprehend the events that have occurred.

Key words: Znamensky Monastery in the city of Kursk, the icon of the Mother of God of Kursk-Root Sign, miracle, explosion, rapture.

Литература и источники

1. Акафист Пресвятой Богородице в честь ее иконы Знамение Курской-Коренной. – Курская епархия Русской Православной Церкви, 2009. – 60 с. – Текст непосредственный

2. Взрыв в Курском Знаменском соборе. – Текст: электронный. – URL: <https://www.https://book-olds.ru/BookLibrary/005001-NIVA/1898.-NIVA.-Illyustrirovannyiy-zhurnal-literaturyi-politiki-i-sovremennoy-zhizni.html> (дата обращения: 24.02.23)

3. Курские епархиальные ведомости. 1898. Часть неофиц. 23-30 мая 1898 года. № 20.

4. Курская Коренная икона Божией Матери: история возникновения. – Текст: электронный. – URL: <https://www.pravmir.ru/kurskaya-korennaya-ikona-bozhiej-materi.html> (дата обращения: 21.02.23).

5. Лебедева О.В., Ильина З.Д. Крестьяне – хранители православных традиций: последние годы истории советского государства // Вестник Курской государственной сельскохозяйственной академии. – 2010. – № 9. – С. 76. – Текст: непосредственный.

6. Пигорева О.В. Культурно-историческое наследие в образовательном пространстве провинции в конце XX века: государственная политика и региональные инициативы // В сб.: Культура российской провинции: история и современность: сб. статей по материалам науч. конф. – Курск: Курск. гос. ун-т, 2016. – С. 130-135. – Текст: непосредственный.

Конорев Сергей, священник
настоятель храма иконы Божией Матери
«Всех скорбящих Радость» д. Муравлево
Курского района Курской области,
член инициативной группы
по изучению жизни монахини Мисаилы

ПРИХОД СКОРБЯЩЕНСКОЙ ЦЕРКВИ С. МУРАВЛЕВО В 1920–1930-е ГОДЫ (ЛЮДИ И СУДЬБЫ)

Аннотация. Статья рассказывает о создании и разрушении Скорбященской церкви; о судьбах людей, живших в селе Муравлево в 1920–1930-е годы, в частности, о курской молитвеннице и почитаемой старице монахине Мисаиле, которая в те годы вместе со своей семьей претерпела гонения и лишения. В основу статьи легли материалы научно-исследовательской работы инициативной группы по изучению жизни и трудов старицы, а также воспоминания ее родственников и людей, посещавших матушку.

Ключевые слова: приход, Скорбященская церковь, священник, монахиня Мисаила, Муравлево.

Историю прихода храма иконы Божией «Всех скорбящих Радость» с. Муравлево (Зорино) нельзя отдельно рассказать, т.к. она неразрывно связана с Богоявленским храмом с. Богоявленское, куда жители Муравлева и прилегающих сел ходили на богослужения [4, ф. 483, оп. 1, д. 11, л. 161]. Село Богоявленское и д. Муравлевка (старое название) упоминаются еще в окладных книгах Курского уезда (Тускорский стан) Киевской губернии 1714 года, где полсела проживало священно- и церковнослужители, а полсела – крестьяне-однодворцы.

Указом Св. Синода от 15 декабря 1844 года в Муравлево было разрешено строительство деревянной однопрестольной церкви во

имя иконы Божией Матери «Всех скорбящих Радость». Построенная в 1847 году чаянием прихожан, церковь была в 1900 году благоуукрашена прихожанами [Там же, ф. 20, оп. 2, д. 230, л. 23об.]. Храм был поставлен на кирпичном цоколе, снаружи обшит тесом и покрашен масляной краской, внутри оштукатурен, крыша покрыта железом и покрашена зеленой масляной краской. Длина храма вместе с колокольной составляла 19 м, наибольшая ширина – 15 м, высота до верха карниза – 5,5 м, главки имелись на колокольне, центральном куполе и алтаре. Окон больших 22 шт., дверей наружных 3 шт., иконостас длиной 8 аршин (5,7 м.), высотой 10 аршин (7,11 м.). Храм не отапливался [Там же, д. 483, л. 1]. Рядом находилась деревянная сторожка, крытая соломой под глину, построенная в 1890 г. Земли в приходе имелось церковной усадебной 3 десятины, распахной – 33 десятины. С 1898 года раз в год из государственной казны выделялось 100 рублей на содержание притча.

По данным на 1845 года, в приходе деревень не было, кроме Муравлева [Там же, ф. 20, оп. 2, д. 230, л. 23]. В справочной книге о церквях, приходах и притчах за 1908 год в приходе значится д. Муравлево и д. Барышниково [9, с. 19]. При Скорбященской церкви действовала церковно-приходская школа, учрежденная в 1891 году, которая располагалась в здании церковной сторожки. Учителем Закона Божия и других предметов являлся священник Григорий Петровский, а его помощником и также учителем была его супруга Ольга Ивановна. Отец Григорий окончил Курскую духовную семинарию, был рукоположен в священный сан в 1881 году, 25 лет находился на должности законоучителя муравлевской школы. Был очень грамотным и начитанным, часто говорил проповеди других авторов и собственного сочинения. Дальнейшая его судьба не известна [4, ф. 483, оп. 1, д. 11, л. 162об., 163].

Перед Октябрьской революцией настоятелем Скорбященской церкви был назначен священник Леонид Угревицкий (1892-1937). Леонид Васильевич Угревицкий родился 5 июня 1892 года в с. Уланок Обоянского уезда в семье священнослужителей, его дядя служил в с. Самарино Курской губернии. В 1914 году закончил Курскую духовную семинарию, в 1915 – рукоположен в сан священника. Был удостоен права ношения наперстного Креста (Крест хранится в семье о. Сергия Первушина в Смоленске). Отец Леонид имел глубокое уважение у прихожан, для многих он был еще и крестным отцом. Ярким примером этого является его духовная дочь Соколова Людмила Матвеевна (1925-2019) – внучка монахини

Мисаилы (Зориной). В своих книгах она вспоминает о крепкой дружбе его семьи и семьи монахини Мисаилы, ныне почитаемой старицы и курской молитвеннице (1860-1953). Л.М. Соколова пишет: «Как всегда дружно и весело проводили церковные праздники, собираясь в доме Зориных за самоваром. О. Леонид был очень образован, любил пересказывать раннего Чехова (Антошу Чехонте). Батюшка очень трепетно относился к богослужению. Прихожане его очень любили, каждому о. Леонид в день небесного покровителя старался сделать скромный подарок. Утром люди шли в храм, и после литургии батюшка имениннику дарил большую просфору. Чувствовался праздник души!» [8, с. 29].

После революции и опубликования декрета СНК РСФСР от 23.01.1918 «Об отделении церкви от государства и школы от церкви» Скорбященская Церковь продолжала действовать в соответствии с договором граждан с. Муравлева и д. Барышниково Курского уезда Курской губернии от 24 декабря 1920 г. Дополнительно Приход был перерегистрирован 18 июля 1923 г. В списках граждан религиозного общества прихода Скорбященской церкви (891 чел.) мы находим фамилии Угревицких, Зориных, Криволаповых, Харламовых, Еськовых, Гранкиных и других местных жителей. Как исследователей, нас заинтересовал имена под номерами 424 – Зорин Матвей Васильевич (сын м. Мисаилы), 425 – Зорина Александра Афанасьевна и 426 – Зорина Матрона Гавриловна (м. Мисаила). Документ подписан о. Леонидом, следовательно, что в 1923 г. Угревицкие и Зорины проживали в Муравлево и не подвергались еще гонениям и арестам [4, ф. Р-323, оп. 1, д. 683, л. 241].

Но угроза для Святой Церкви уже назревала. В начале 1920-х годов по нескольким районам страны начинался голод. Как набат звучали слова еп. Переславского Дамиана (Воскресенского) о том, чтобы протянуть руку голодающим: «Явная милость побуждает нас быть особенно отзывчивыми на неисходное горе братьев наших на Поволжье» [6].

После объявленного в 1922 году большевиками изъятия большевиками церковных ценностей из Скорбященского храма было изъято 14 наименований церковного имущества, общее число – 108 предметов весом 9 фунтов, 5 – золото, в том числе кресты – 4 шт. (2 ф. 5 зол.), малые ризы с икон – 2 шт. (76 зол.), чаша – 1 шт., дискос – 1 шт. (1 ф. 5 зол.), серебряные монеты – 88 шт. (91 зол.). Изъятию подлежал сосуд (Св. Чаша) большого размера, но общество

верующих заменило его меньшим сосудом, доплатив 20 рублей [4, ф. Р-323, оп. 1, д. 683, л. 241].

История Скорбященской церкви неразрывно связана с именем почитаемой курской старицы монахини Мисаилы. Здесь Матрону крестили, отпевали ее родителей, венчали ее с Зориным Василием Никифоровичем. Юная скиталица была усердной прихожанкой церкви в Муравлево, чаще она молилась у главного храмового образа. Кротость, смирение, упование на Господа и Матерь Божию, любовь и сострадание к людям берут свое начало в детстве старицы. Все просьбы юной души, не знавшей родного дома, теплого слова матери, поддержки отца, все было устремлено в глубокой молитве к Небу.

Людмила Соколова (внучка м. Мисаилы) вспоминает: «До коллективизации бабушка ходила в свою церковь «Всех скорбящих Радость». В уголке было ее местечко, где она всегда стояла во время службы. Часто брала с собой мою старшую сестру Тамару, которая с шести лет очень любила ходить с бабушкой в храм» [10]. По праздникам старица пекла просфоры... Здесь и была икона «Троеручица», переданная в Скорбященский храм. Саму же икону подарили Матроне Гавриловне (м. Мисаиле) иерусалимские монахи [Там же]. Икона долго была в домашнем иконостасе матушки Мисаилы, перед образом Богородицы было совершено множество чудес и исцелений. Когда семью старицы раскулачили и стали грабить дом Зориных (поле 1929 г.), соседка Прасковья Ивановна чудом спасла икону. Она хранила ее у себя, а затем по просьбе монахини Мисаилы образ был передан в Скорбященский храм, где находился до 1937 г.

Жизнь Матроны Гавриловны после посещения Иерусалима меняется, начинается служение Богу и людям буквально накануне грядущих жесточайших изменений на Руси и будущих испытаний веры. Вскоре происходит «первое чудо», она помогла найти соседу пропавшую лошадь. Ее известность начинает расти среди крестьян, священнослужителей и волостной управы. Как в первую, та и вторую мировые войны, толпами к ней приходили женщины, чтобы узнать о судьбах мужей, братьев и отцов, ушедших на фронт. Но война была там, за линией фронт, а здесь, на большой земле, продолжалась жизнь. Жены ждали мужей, воспитывали детей, трудились на земле. И за всяким житейским делом приходили к Матроне, а она помолится, и все исполнится, лишь на то была бы воля Божья. Матушка всегда предупреждала: «Совета не даю, и воли не

отнимаю». Многие потом убеждались, что надо было послушаться матушку, через нее сам Бог велел.

В начале 1920-х годов происходят изменения в семье Матроны Гавриловны Зориной. Они связаны с сыном Матфеем. Он, будучи вдовцом и имея на руках двоих детей, по благословению своей матушки, женится на местной учительнице Александре Афанасьевне Василевской. Александра имела отличное религиозное образование, была выпускницей Курского женского училища и происходила из священнического рода. Ее дядя, Амвросий, был архимандритом, настоятелем Киево-Печерской Лавры до революций 1917 года [5]. В 1922 году родился общий ребенок Матвея и Александры, а затем – еще двое детей. Александра станет верной опорой мужу, они вместе пройдут раскулачивание и войну. После войны Александра станет для монахини Мисаилы преданной келейницей, а в конце жизни (1989) сама примет монашеский постриг.

В 1929 году семью Зориных раскулачили, Матвей был арестован как торговец, потому что при собственном доме открыл «керасиновую» лавку, что было позволительно во времена НЭПа. Он был отправлен в ссылку в Нижний Тагил на лесоповал, но вскоре вернулся и поселился под Харьковом, где участвовал в строительстве тракторного завода. Туда переехала его семья.

Во время войны в Зорино откроется молитвенный дом, а Матвей Васильевич будет членом *Церковного совета и ревизионной комиссии*, согласно регистрационным документам, а по сути – казначеем храма. В графе «Общий стаж на церковной работе» им собственноручно записано «с 1917 по 1939 г. – член Церковного совета». В те далекие годы приходилось скрывать от властей свое прошлое, иначе могли начаться новые гонения и лишения. М. Мисаила с 1929 по 1939 год была вынуждена покинуть Муравлево и скитаться по квартирам Курска вместе с сестрами закрытого Троицкого монастыря, чудом избегая ареста.

По сведениям Государственного архива Курской области (ГАКО) о действующих молитвенных и религиозных объединениях по Бесединскому району Курской области, на 1 июня 1937 года Скорбященская церковь с. Муравлево действовала, в ней продолжались богослужения [4, ф. 33222, оп. 4, д. 4, л. 10]. 1937 год – самый жестокий год гонений на Церковь Божию, вошедший в историю как период «ежовщины». Последним настоятелем храма в Муравлево в это время был священник Леонид Угрвецкий: 12 августа

1937 года он был арестован... По свидетельствам наших прихожан, о. Леонид был любим своей паствой. Незадолго до ареста в семье Долговых родился младший сын, по просьбе батюшки его называли Леонидом. Мы предполагаем, что священник чувствовал приближающийся арест.

Семья о. Леонида до наших дней не имела о нем никаких сведений. Его супруга Ольга после ареста возила батюшке вещи и продукты в места заключения. Все привезенное принимали, а вестей о нем не сообщали. В 1989 году В.Л. Яценко (дочь отца Леонида) сделала запрос в Прокуратуру РСФСР [7]. Был получен ответ о реабилитации Угревицкого Леонида Васильевича. Только в наше время стало известно, что после первого допроса от священника никакого ответа не получили. Лишь 30 августа батюшка дал один краткий ответ: «Никогда никакой контрреволюционной деятельностью не занимался».

20 сентября 1937 года состоялся третий роковой допрос, во время которого применялись самые жестокие пытки. Насколько сильными они были, понимаешь, когда читаешь эти строки, в которых обвиняемый сам себе, по сути, подписывает приговор: «Угревицкий назвал 19 человек. Среди них священники с соседних приходов. В завершении допроса установлено, что о. Леонид откровенно рассказал о своей гнусной контрреволюционной работе и имел намерение насильственно свергнуть руководителей советской власти, путем свершения террористических актов». Речь идет о подготовке покушения на самого товарища Сталина, который через Курск по железной дороге мог ехать на отдых к морю. А также обвинялся в распространении фашистской агитации в пользу Германии. 16 декабря 1937 года Леонид Угревицкий с товарищами священниками Георгием Оболенским, Николаем Высоцким и другими были расстреляны на краю леса в урочище Солянка, по приговору Тройки от 04.12.1937 г. [2].

Президиум Курского Облсполкома на основании ст. ст. 34 – 52 постановления ВЦИК и СНК от 08.04.1929 г., мотивируя, что община верующих Скорбященской церкви Муравлевского сельсовета распалась с 1938 года, здание церкви с начала года не используется для совершения в ней религиозных обрядов, 23 июня 1939 года постановил: «Скорбященскую церковь Муравлевского сельсовета Бесединского района закрыть, передав здание церкви райисполкому для использования под школьное строительство в районе». С этого момента ее разрушают, буквально разбирают «по

бревнышку», и весь сруб храма используют для строительства колхозного дома. Если оценить хотя бы частичный ущерб, нанесенный приходу советской властью, то можно опереться на документ от 30 июня 1910 года ГАКО, где сказано, что в страховая оценка храма с иконостасом и колокольной составляла 5500 рублей царскими ассигнациями.

В заключении позвольте вернуться к судьбе Матроны Гавриловны, которая 1930-е годы примкнула к монахиням закрытой Курской Троицкой обители, находившейся тогда в подполье. В то самое страшное время Господь сподобил ее принять монашеский постриг с именем Мисаила (1936 г.), о чем свидетельствуют показания монахини Ларисы (Константиновой), которые она собственноручно подписала в документах допроса после своего очередного ареста [1]. Как стало известно, матушка Мисаила имела тесную связь с сестрами Троицкого монастыря, часто ездила по поручению м. Ларисы в г. Обоянь. Сама же м. Лариса была в прямом подчинении у архиепископа Онуфрия (Гагалюка), т. к. несла послушание по пошиву облачений курским архиереям. Владыка очень беспокоился о сохранении церковного устава монашествующими в миру и благословил совершать тайные постриги новых людей, желавших проводить жизнь в молитве.

Удивительно, Бог устроил так обстоятельства, что в зловещем 1937 году у старицы появился свой святой уголок в родном Муравлево. Вокруг храмы разрушали, священство уничтожали, а ей Господь велел стать светильником веры Христовой в безбожное время. Получилось так, что она добилась разрешения на строительство домика в Муравлево, для этого у председателя колхоза приобрела два амбара, а отец Михаил Халин из Бунино и псаломщик Максим построили ей ту самую легендарную кухню с сенями и кладовой [3, с. 119]. До сих пор стоит эта избушка, где прожила монахиня Мисаила до самого своего отхода в жизнь вечную. В наши дни это самое посещаемое место паломниками, оно включено в паломнический маршрут по Курской области. Здесь матушка совершала святые свои молитвенные подвиги о судьбах людских и о нашем Отечестве!

Abstract. The article tells about the creation and destruction of the Sorrowing Church; about the fates of people who lived in Muravlevo in the 1920–1930 years, in particular about the Kursk prayer book and the revered elder nun Misaila. Who in those years, together with her family,

suffered persecution and deprivation. The article is based on the materials of the research work of the initiative group for the study of the life and works of the elder, as well as the memories of relatives and people who visited the mother during her lifetime.

Key words: parish, sorrowful church, priest, nun Misaila, Muravyovo.

Литература и источники

1. 160 лет назад родилась известная курская старица Мисаила (Зорина): официальный сайт Курской епархии. – Текст: электронный. – URL: <https://www.курская-епархия.рф/index.php/novosti/chto-takoe-abortion/item/6903-160-лет-назад-родилась-известная-курская-старица-мисаила-зорина> (дата обращения: 10.02.2023).

2. 61 год со дня блаженной кончины монахини Мисаилы: сайт о монахине Мисаиле misaila.ru. – Текст: электронный. – URL: <https://misaila.ru/index.php/about/284-61> (дата обращения: 10.03.2023).

3. Борисова С.Л. Сердца утешающая. Жизнь и труды курской старицы Мисаилы (Зориной). – Курск: ИП Бабкина Г.П., 2022.

4. Государственный архив Курской области (ГАКО).

5. Коноров Сергей, священник. Курские корни наместника Киево-Печерской лавры архимандрита Амвросия (Булгакова) (1845-1920): сайт о монахине Мисаиле misaila.ru. – Текст: электронный. – URL: https://misaila.ru/images/stories/2018/damianovsk/Damianovskye_chteni_a_doklad.pdf (дата обращения: 12.03.2023).

6. Русин Владимир, иерей. Следственные дела Курского Ревтрибунала в отношении духовенства. Предварительные итоги расследования. – Текст: электронный. – URL: <https://misaila.ru/images/stories/2021/Doklad.pdf> (дата обращения: 12.02.2023).

7. Священник Леонид Угревицкий: сайт о монахине Мисаиле misaila.ru. – Текст: электронный. – URL: <http://www.misaila.ru/index.php/2-uncategorised/248-2014-03-26-21-57-37> (дата обращения: 10.03.2023).

8. Соколова Л.М. По молитвам бабушки (Воспоминания внучки курской старицы Мисаилы.). – М.: Отчий дом, 2004.

9. Справочная книга о церквах, приходах и притчах Курской епархии за 1908. – Курск, 1909.

10. Сурова С.Ф. Жизнеописание старицы Мисаилы. – М.: Отчий дом, 2002.

Нафанаил (Б.Г. Бобылев), иеродиакон
д.пед.н., проф., магистр богословия,
Свято-Духов монастырь Ливенской епархии
Орловской митрополии (с. Задушное Орловской обл.)

СУДЕБНОЕ ДЕЛО МОНАХОВ НОВОСИЛЬСКОГО
СВЯТО-ДУХОВА МОНАСТЫРЯ,
РАССТРЕЛЯННЫХ ПО ПРИГОВОРУ
РЕВОЛЮЦИОННО-ВОЕННОГО ТРИБУНАЛА
13 АРМИИ ЮЖФРОНТА

Аннотация. В статье осуществляется анализ судебного дела монахов Новосильского Свято-Духова монастыря иеромонаха Вениамина (Ф.С. Данилова), иеродиакона Никона (Н.А. Голенищева-Кутузова), монаха Алипия (А.Ф. Воробьева) по обвинению их в контрреволюции (октябрь 1919 года). Излагается история провокации ВЧК, результатом которой стал расстрел монахов. Отмечается продуманность и психологическая подготовка предпосылок для провокации. Вскрываются логические и фактические несоответствия в материалах следствия. Подчеркивается крайняя предвзятость приговора, его направленность против монашества и Церкви, уничтожение которой рассматривалось коммунистами как одна из первостепенных задач. Утверждается, что насельники Новосильского Свято-Духова монастыря были расстреляны лишь за то, что были монахи.

Ключевые слова: Новосильский Свято-Духов монастырь, репрессии против Церкви.

В 2011 году на Третьей Всероссийской межвузовской теологической конференции диаконом Николаем Николаевичем Евсеевым был впервые обнародован факт расстрела троих монахов Новосильского Свято-Духова монастыря по обвинению в контрреволюционной деятельности: иеромонаха Вениамина (Филиппа Степановича Данилова), иеродиакона Никона (Николая Арсеньевича Голенищева-Кутузова) и монаха Алипия (Афанасия Федоровича Воробьева) [1]. С помощью московского адвоката Михаила Ивановича Скузоватова нам удалось получить копию Судебного дела расстрелянных монахов из Российского государственного военного архива [2] и проанализировать его. В результате анализа выяснилось следующее.

Основой для обвинения монахов в контрреволюционной деятельности и вынесения им смертного приговора явился следующий документ: *«ПРОТОКОЛ: 1919 года 26 сентября начальник уездной Рабоче-Крестьянской советской милиции Ф.М. Фомин производил опрос у милиционеров городского конного резерва Семина и Титова и командированного Особым отделом ВЧК при Р.В. Совете 13 армии тов. Жарко, командированных для обследования Духовского монастыря по делу о монахах, обвиняемых в контрреволюционном заговоре».*

Отметим присутствующие в обозначении предмета протокола логические несоответствия: 1) пишется о том, что «тов. Жарко» командирован Особым отделом и он же обозначается вместе с милиционерами в числе командированных для обследования Духовского монастыря (кем командированы милиционеры, остается неясным); 2) в качестве обоснования «командировки» приводится оборот «по делу о монахах, обвиняемых в контрреволюционном заговоре»; однако на момент протокол опроса никакого «дела о монахах» еще не было, обвинение не было предъявлено, при этом недоказанное существование контрреволюционного заговора утверждается как существующий доказанный факт, выступающий основанием «обследования» монастыря и ареста монахов: в данном случае мы имеем классический пример «порочного круга»: следствие обозначается в качестве причины. Есть еще одна примечательная деталь оформления документа: текст протокола составлен со слов только одного из «командированных» - милиционера Титова, его завершает фраза: *«Опрошенный милиционер Новосильского городского резерва тов. Семин показал: с показанием тов. Титова вполне солидарен и ничего нового показать не могу».* Протокол подписан Семиным и Титовым; подпись Жарко, указанного в числе опрошенных, отсутствует. С юридической точки зрения данный текст не может рассматриваться как документ.

В начале своих показаний милиционер Титов утверждает, что вечером 25 сентября 1919 года они вместе с Семиным и Жарко явились в Свято-Духов монастырь «под видом деникинцев». *«Тов. Жарко назвался казацким офицером, тов. Семин назвался казацким фельдфебелем, а я – старшим унтер-офицером».* Сразу после этой информации следуют фразы: *«Вошли в келью в которой находился монах. Мы попросили у него чего-нибудь поесть. Тот предложил хлеба, но после того как мы объявили себя белыми, тот предложил еще яблок и сказал, что для таких людей все можно*

сделать. Обещал, что, когда будет ужинать братия, принесут ужин и нам...» В показаниях монаха Алипия (Воробьева), в келью которого пришли вечерние «гости», говорится о том, что они представились беглецами с казачьего фронта, которые «четверо суток голодные». После жалобы гостей на голод отец Алипий сразу предложил им по яблоку, т.к. очевидно, ничего другого из съестного у него не было «Командированные», как это следует из показаний Титова, *«завели разговор относительно политики и всячески ругали большевиков»*. О. Алипий в ответ рассказал об обыске, который учинили местные коммунисты в монастыре, и, по его собственным словам из протокола допроса, назвал их грабителями, *«потому, что они взяли некоторые вещи из церкви»*. В изложении Титова данный факт выглядит следующим образом: *«Этот самый Афанасий Воробьев начал нам рассказывать, что коммунисты не больше и не меньше, как грабители»*. Таким образом, высказывание Воробьева, относящееся к незаконным и кощунственным действиям местных коммунистов, подается в обобщенном, политическом плане – распространяется на всех коммунистов и всю их власть, что соответствует установке чекистов, которые стремились обосновать существование в монастыре «контрреволюционного заговора». В показаниях иеродьякона Никона (Голенищева-Кутузова) содержится более подробный рассказ об этом эпизоде: *«когда у нас был обыск, то к нам в алтарь заскочили в фуражках, с папиросами в зубах и начали ругаться площадными словами, что для нас это служит поруганием святыни, и в связи с этим я дал нелестную оценку»*.

В ходе разговора с отцом Алипием пришельцы просят оставить их переночевать. Цитирую протокол опроса Титова: *«Воробьев сказал, что таким людям можно, но он должен еще кое с кем переговорить по этому поводу. В эту же келию, где мы находились, вошел другой монах, который оказался дьяконом, по фамилии Голенищев-Кутузов. Воробьев с ним что-то переговорил, а тот в ответ сказал, что таким людям они очень рады и переночевать конечно возможно...»*. В данном фрагменте обращает на себя настойчивое повторение оборота *«таким людям»*, который в контексте утверждения Титова о том, что они представились деникинцами, особо компрометирует монахов; причем, в уста о. Никона они вкладываются милиционером без какого-либо изменения. Данная деталь всплывает в тексте допроса Голенищева-Кутузова: *«Когда к Вам обратился первый раз Воробьев по поводу ночлега солдат*

(«вы говорили: «Мы белым войскам рады» – **зачеркнуто**) и объяснил, кто они, Вы говорили, что мы таким рады? – Положительно не помню, говорил или нет». Показательно, что следователь зачеркивает в протоколе слова «вы говорили мы белым войскам рады», заменяя нейтральным «мы таким рады». Тем самым следователь признает факт того, что чекисты не представлялись монахам белогвардейцами (это могло напугать насельников монастыря и поставить под угрозу успех провокации).

Цитирую протокол опроса Титова дальше: *«Потом дьякон Кутузов из келии вышел и возвратился к нам через некоторое время и объяснил, что ходил к обозу, который направляется в г. Орел. Вошел он со словами: «вот как эта СВОРА удирает... Вошел священник тоже монах Вениамин..., которому дьякон доложил, кто мы и откуда. Вениамин также этому случаю порадовался... и даже развивал мысль, что Верховье занято белыми войсками».* О. Никон имел в виду обоз с различными ценными вещами, в том числе изъятыми из монастыря, который местные власти подготовили к эвакуации ввиду приближения войск Деникина. В протоколе слова «свора» выделено заглавными буквами, что должно было подчеркнуть особое значение этого определения для обвинения монаха в контрреволюционной деятельности. Факт употребления иеродьяконом оценочного наименования также подтверждается в протоколе допроса присутствовавшего в тот момент в келье послушника Ивана Петрыкина, который также свидетельствует о радости монахов по поводу приближения деникинцев. Обращают на себя внимание слова Титова: *«Вениамин... развивал мысль, что Верховье занято белыми войсками».* В показаниях самого о. Вениамина читаем: *«Солдаты спрашивали дорогу на Ливны. Я сказал, что в Ливны можно попасть через Верховье, но оно теперь должно быть занято солдатами Деникинской армии».* Однако, если вечерние гости представились солдатами (офицерами) Деникина, то это они должны были знать оперативную обстановку и не задавать монахам вопросов по этому поводу. Данная ситуация приобретает смысл только в том случае, если пришельцы сообщили о том, что *они дезертиры, пробирающиеся к белым.* Согласно протоколу, Семин вызвался сходить в г. Новосиль, чтобы, якобы посмотреть дорогу на Елец, а также узнать, как красные войска отступают с целью передать это Деникину. *«На самом же деле товарищ Семин был послан в город Новосиль для сообщения о всем слышанном и потребовать вооруженную силу»,* - записано в протоколе допроса.

Проводить этого «товарища» вызвался иеродьякон Никон (Голенищев-Кутузов). Согласно показаниям Титова, а также показаниям послушника Петрыкина и иеромонаха Вениамина, отец Никон по возвращении в келью, где проходила вечерняя трапеза, говорил о том, что он проводил Семина «умеючи» и, когда шли мимо обоза местных коммунистов, готовящихся к эвакуации, сделал вид, что с Семиным никаких дел не имеет, дабы не выдать такового. После сей реплики иеродьякон задает всем участникам загадку: *«Если бы пролетел аэроплан и бросил в эти возы бомбу, какая заповедь была бы исполнена?»* Интерпретирована эта фраза была, конечно, как свидетельство контрреволюционных установок монахов. Но подлинный смысл вопроса не был понят никем. Иван Петрыкин ответил отцу Никону: "Кажется, девятая" (эта заповедь запрещает клевету). Отец Никон же имел в виду 8 заповедь: "Не укради" (обоз был набит награбленным добром, в том числе монастырскими ценными предметами, присвоенными во время «обыска»).

Трапеза закончилась. Все легли спать, но спали недолго. Цитирую протокол опроса Титова (особенности стиля и грамматики сохранены): *«Через некоторое время приехали из Новосили вооруженная сила..., которые сделали вид, что нас они принимают на самом деле за белых и произвели наш арест. После нашего ареста ими был предложен вопрос монаху Воробьеву и Петрыкину, на что получили ответ, что не знают, кто они таковы, что шли мимо и зашли, чтобы переночевать и подзакусить. Кто же они таковы, это вопрос их не интересовал».* Прибывшая вооруженная группа под руководством помощника начальника Новосильской уездной милиции Клыгина осуществляет тщательный обыск в кельях монахов и отсутствовавшего настоятеля монастыря архимандрита Лазаря. Весьма примечательным документом, является присутствующая в следственном деле подробная опись вещей, которые были конфискованы у монахов в ходе обыска, проведенного вечером 26 сентября. В описи значатся подрыски, теплые носки, носовые платки, наволочки, кальсоны и пр. Ничего компрометирующего найдено не было. Тем не менее, Клыгин на основании этой описи и личного указания Жарко арестовывает монахов. Начальник Новосильской милиции Фомин также на основании сей описи 26 сентября делает вывод: *«Свято-Духов монастырь является осиным гнездом для дела революции»* и препровождает документы *«сотруднику Особого отдела ВЧК при Реввоенсовете Южфронта Жарко «для зависящих распоряжений»*.

По результатам проведенной чекистами «секретной операции» вечером 25 сентября 1919 года были арестованы иеромонах Вениамин (Данилов), иеродиакон Никон (Голенищева-Кутузова), монах Алипий (Воробьев), послушник Иван Петрыкин, а также дезертир Александр Озеров, который незадолго до этого нашел приют в монастыре.

27 сентября арестованных, согласно документам, хранящимся в Судебном деле, отправляют под конвоем в Особый отдел ВЧК 13 армии Южфронта. 13 октября 1919 года на экстренном заседании Революционно-Военного трибунала был вынесен приговор со следующей формулировкой: *«гр-ждн. Голенищева-Кутузова Николая, Воробьева Олимпия, Данилова Филиппа...как виновных в крупных преступлениях, направленных против всех завоеваний трудового крестьянства и пролетариата Республики, не заслуживающих никакого снисхождения РАССТРЕЛЯТЬ»*. Приговор был в тот же день приведен в исполнение. Послушник Иван Петрыкин – единственный из насельников монастыря, участвовавших в вечерней трапезе с чекистами 25 сентября 1919 года, избежал расстрела и был освобожден с формулировкой «ввиду незначительности содеянного».

Дезертир Александр Озеров был направлен на два месяца в штрафную роту, также избежав расстрела, – и это во фронтовых условиях, когда бои шли на подступах ко Мценску (на следующий день 14 октября корниловский полк взял город). Вина же монахов с военно-политической, по сравнению с дезертирством, которое на войне считается самым тяжким преступлением и карается смертной казнью, даже если признать истинность показаний милиционеров и Петрыкина, ничтожна.

Данная деталь дополнительно свидетельствует о предрешенности приговора. Насельники Новосильского Свято-Духова монастыря были расстреляны лишь за то, что они были монахи.

В заключение следует отметить продуманность и психологическую подготовку почвы для провокации. Окрестности монастыря были наводнены дезертирами «с красного фронта», прорванного во многих местах. В обители им давали еду и ночлег, о чем свидетельствует протокол допроса дезертира Озерова, арестованного в монастыре. Этот факт был использован провокаторами для убедительного обоснования своего появления в монастыре. Но описание подлинных обстоятельств вечерней трапезы в монастыре не соответствовало бы установке о существовании контрреволюционного

заговора в монастыре. Главной уликой, призванной подтвердить этот «заговор» на фоне полного отсутствия каких-либо других фактов, доказывающих враждебную деятельность монахов, стало свидетельство милиционеров о том, что они явились в монастырь «под видом деникинцев». Несмотря на ряд очевидных фактических и логических нестыковок в Судебном деле, на то, что все допрошенные насельники монастыря (в том числе избежавший расстрела юный послушник Иван Петрыкин, показания которого в остальном почти полностью совпадают с показаниями милиционеров) свидетельствуют о том, что пришельцы представились дезертирами, пробирающимися к Деникину; версия чекистов была принята следствием и стала основой для обвинения монахов *«в крупных преступлениях, направленных против всех завоеваний трудового крестьянства и пролетариата Республики»* и вынесения им расстрельного приговора.

Новосильский Свято-Духов монастырь был закрыт по предписанию Тульского Губисполкома в октябре 1921 года. Официальное решение о восстановлении Свято-Духова монастыря вынесено Священным Синодом РПЦ в 2005 году. Это произошло после реабилитации 26 января 2005 года убиенных монахов Прокуратурой Москвы.

Abstract. The article analyzes the court case of the monks of the Novosil Holy Spirit Monastery, Hieromonk Veniamin (F.S. Danilov), Hierodeacon Nikon (N.A. Golenishchev-Kutuzov), monk Alipiy (A.F. Vorobyov) on charges of counterrevolution (October 1919). The story of the provocation of the Cheka, which resulted in the execution of monks, is described. The reasonableness and psychological preparation of prerequisites for provocation are noted. Logical and factual inconsistencies in the investigation materials are revealed. The extreme bias of the verdict is emphasized, its orientation against monasticism and the Church, the destruction of which was considered by the Communists as one of the primary tasks. It is claimed that the inhabitants of the Novosil Holy Spirit Monastery were shot only because they were monks.

Key words: Novosil Holy Spirit Monastery, repression against the Church.

Литература и источники

1. Диякон Евсеев Н. Тульская епархия Русской Православной Церкви Московского Патриархата в первые годы Советской

власти // Вестник ТулГУ. Серия «Теология». - Вып. 7. - 2011. - С. 119–128. – Текст: непосредственный.

2. Судебное дело по обвинению Голенищева-Кутузова Н., Воробьева А., Данилова Ф. и других в контрреволюции // РГВА. – Ф. 24409. – Оп. 2. - Д. 1093. – Л. 1–29.

П.М. Русина

ведущий библиотекарь

МБУК «Старооскольский краеведческий музей»

(г. Старый Оскол)

ДОРЕВОЛЮЦИОННОЕ ДУХОВЕНСТВО КУРСКОЙ ЕПАРХИИ: ПРОТОИЕРЕИ ИОАНН КАЛЛИСТРАТОВ

Аннотация. В статье описан персональный справочный листок священника Курской епархии, уроженца и жителя г. Старый Оскол, служившего в 1-м благочинническом округе с 1862 г., что позволяет ввести в научный оборот новый исторический источник, вернуть истории города имя одного из ее деятелей, уточнить факты церковной и общественной жизни в истории края.

Ключевые слова: справочный листок, Курская Духовная Консистория, православие, краеведение, Старый Оскол, Богоявленский собор.

24 мая 1912 года духовенство 1-го округа Старооскольского уезда чествовало настоятеля соборного храма и председателя Старооскольского уездного отделения Курского епархиального училищного совета протоиерея Иоанна Порфирьевича Каллистратова. В этот день исполнилось 50 лет его священнического служения.

«Такие периоды, как пятидесятилетие, в жизни общественного деятеля, которого ценят и уважают, не могут промелькнуть незаметно в том обществе, где он жил и работал, достигнув своего юбилейного дня», - повторим мы вслед за старооскольским священником Иоанном Моисеевым, автором очерка-отчета [2, с. 557] о праздновании названного юбилея. Очерк был опубликован в 24 номере Курских епархиальных ведомостей 1912 года. Нельзя сказать, что и нам, в XXI веке, личность протоиерея Иоанна Порфирьевича Каллистратова и его деятельность более чем вековой давности на благо нашего уездного купеческого городка остались не-

известны. О нем мы знаем, в первую очередь, благодаря двум кратким историческим очеркам, написанным к 300-летию юбилею Старого Оскола в 1893 году [3; 4]. Тем отраднее оказалась находка документа, не только подтверждающего уже известные факты биографии протоиерея Иоанна Каллистратова, но и проливающего свет на особенности его личности и характера. Документ этот – т.н. справочный листок [1] Курской духовной консистории содержит следующие сведения о священнослужителе: фамилия, имя, отчество; год рождения; происхождение; образование; семейное положение; дети; прохождение службы; награждения; отзывы благочинного и наблюдателя; возникавшие дела. Таким образом, справочный листок был своего рода учетной карточкой священнослужителя.

Из данного документа мы узнаем, что протоиерей Каллистратов Иоанн Порфириевич, сын священника города Старого Оскола, родился в 1837 году, окончил семинарию, рукоположен в сан диакона 20 мая 1862 года, в сан священника – 24 мая того же года, местом служения назначена Казанско-Николаевская церковь г. Старый Оскол. С 7 июля 1869 года состоял законоучителем городского училища. С мая 1874 г. утвержден в должности духовного следователя по 1-му Старооскольскому округу. Награжден саном протоиерея в 1891 г. и, вероятнее всего, по обычной практике того времени, тогда же стал настоятелем в своем храме. Упомянутые в начале статьи исторические очерки 1893 г. уже прямо называют протоиерея Иоанна Каллистратова настоятелем Казанско-Николаевской церкви. С 15 августа 1896 г. состоял председателем Уездного Отделения Епархиального Училищного Совета. 6 февраля 1898 года протоиерей Иоанн Каллистратов был перемещен к Старооскольскому собору штатным протоиереем, о чем мы знаем также из юбилейного очерка. С 31 марта 1900 г. состоял членом Православного Палестинского общества. Перечислены награды и даты их вручения: набедренник, скуфья, камилавка, наперсный крест, ордена св. Анны 2-й и 3-й степеней, орден св. Владимира 4-й степени, Библия от Св. Синода.

Раздел справочного листка «Возникавшія дѣла» содержит сведения о предосудительных поступках, наказаниями за которые чаще всего были штрафы, выговоры, в т. ч. строгие, встречается формулировка «поставить на вид». Все эти меры объявлены «без занесения в послужной список». Некоторые дела прекращены за отсутствием доказательств или предосудительных действий. Именно этот раздел содержит информацию о личности и характере свя-

щенника. Так, весьма романтичной выглядит запись о венчании в 1899 г., без согласия родителей, купеческой дочери с запасным унтер-офицером.

Справочные листки являлись типовым документом для Курской духовной консистории, т.к. попавший нам в руки экземпляр отпечатан типографским способом. Ошибка, допущенная канцелярским работником, позволяет предположить, что заполнение данного справочного листка начато в 1901 или 1902 г. В графе «Годъ рождения» первой стоит зачеркнутая теми же чернилами запись «64 года отъ роду», а затем записан собственно год рождения «1837». Самая поздняя дата, записанная в документе – 11 мая 1909 года, когда настоятель Богоявленского кафедрального собора протоиерей Иоанн Порфирьевич Каллистратов был награжден Библией от Священного Синода.

Богоявленский собор, как и Казанско-Николаевский храм, были, увы, разрушены около 1940 года. Нам было предписано забыть Бога и верных Ему людей. Поэтому в наши дни церковная история Старого Оскола собирается буквально по крупицам энтузиастами.

Хочется отметить, что довольно освоенной темой является история городских храмов, которые были разрушены в годы гонений на Церковь в XX в. Но более интересным представляется – какими были люди, приходившие в эти храмы молиться, люди, строившие эти храмы и наш город. Справочный листок Курской духовной консистории частично отвечает на этот вопрос и позволяет нам глубже и полнее изучать историю Старого Оскола.

Abstract. The scientific article describes a personal reference sheet of a priest of the Kursk diocese, a native and resident of Stary Oskol, who served in the 1st deanery district since 1862, which allows introducing a new historical source into scientific circulation, returning the name of one of its figures to the history of the city, clarifying the facts of church and public life in the history of our region.

Key words: reference sheet, Kursk Ecclesiastical Consistory, Orthodoxy, local history, Stary Oskol, Bogoyavlensky Cathedral.

Литература и источники

1. Курская Духовная Консистория. Справочные листы духовенства на буквы «К» // Государственный архив Курской области. Ф. 20. Оп. 3л. Ед. хр. 150.

2. Моисеев И., священник. Пятидесятилетний юбилей протоиерея Иоанна Порфириевича Каллистратова // Курские епархиальные ведомости. – 1912. – 1 июля (№24). – С. 557-561. – Текст: непосредственный.

3. Синдеев А.П. Краткий исторический очерк г. Старого Оскола. – 1893. – 127 с. – Текст: непосредственный.

4. Токмаков И. Историко-статистический и археологический очерк города Старого Оскола с уездом. (Курской губернии). – Старый Оскол: информационное агентство «Ямская степь», 1993. – 39 с. – Текст: непосредственный.

М.А. Соколов Брехунцов

аспирант

Саратовского государственного университета генетики,
Биотехнологии и инженерии имени Н. И. Вавилова
(г. Саратов)

ЦЕРКОВНЫЙ РАСКОЛ 1920-Х ГГ. В ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ (НА ОСНОВЕ АНАЛИЗА ПЕРИОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ)

Аннотация. Статья посвящена проблеме церковного раскола 1920-х гг. в Пензенской области. Данная проблема имеет исключительную важность для исследования церковного раскола всероссийского масштаба, поскольку он развивался по «сценарию» пензенских событий первых послереволюционных лет. Развитие «путятинского» раскола в Пензе, который плавно перешел в обновленческое движение, находит отражение в периодических изданиях Пензы указанных лет. Статья строится преимущественно на основе изучения газет и листовок 1920-х гг.

Ключевые слова: революция, церковь, православие, церковный раскол, обновленчество, периодические издания.

Взаимоотношения государства и Церкви стали разрушаться с первых дней революционных событий. Стабильное положение Церкви поколебалось с приходом временного правительства, а после октябрьской революции было существенно осложнено. Декрет об отделении церкви от государства, лишение РПЦ статуса юридического лица, закрытие духовных учреждений и монастырей – все это положило начало последующему многотрудному пути церкви.

Начавшиеся в 1918 г. репрессивные действия Всероссийской чрезвычайной комиссии в борьбе «церковной контрреволюцией» последовательно возрастали. В конечном итоге ВЧК становится органом, который оказывал доминирующее влияние на религиозную политику советского государства. Несмотря на то, что борьба большевистской власти с церковью изначально занимала особое место, после окончания гражданской войны она выходит на новую ступень первоочередных задач.

Исследование проблемы обновленческого движения 1920-х гг. занимает особое место в отечественной историографии. Свое отражение данная тема находит трудах российских историков М.В. Шкаровского, О.Ю. Васильевой, церковного историка Д.В. Сафонова. Изучение вопросов пензенского обновленчества было положено в основу кандидатской диссертации К.Г. Аристовой.

12 ноября 1921 г. Совнарком создает комиссию по учету, изъятию и сосредоточению ценностей во главе которой был Л.Д. Троцкий [9, с. 72]. Троцкий видел иной путь в борьбе с РПЦ, а именно взаимодействие с той частью духовенства, которая не выступила против политики большевиков. Особую роль в становлении обновленческого раскола, руководимого Л.Д. Троцким, сыграл голод 1921-1922 г. и последующее изъятие церковных ценностей. Тема противостояния «князей церкви» занимает значительную часть публикуемых в тот период статей в пензенских газетах.

На общем небосклоне обновленческого раскола Русской православной церкви стоит фигура некогда епархиального архиерея Владимира (Путяты). Путята в разное время управлял несколькими епархиями, и в конечном итоге, в качестве понижения по службе, был направлен Священным Синодом в Пензу. Он был неоднократно обвиняем священным синодом в нарушении монашеских обетов, и в конечном итоге отстранен в марте 1917 г. от управления Пензенской кафедрой. Личность этого человека для исследователей положения церкви в постреволюционной России весьма интересна, поскольку именно с его именем связан церковный раскол в Пензенской епархии.

О деятельности бывшего пензенского епископа Владимира Путяты мы находим немало упоминаний в издаваемых вплоть до 1918 г. Пензенских епархиальных ведомостях. Упоминания эти связаны в первую очередь с расколом, который пытается учинить Путята. 27 ноября 1917 г. в Пензе состоялось собрание духовенства епархии. Главной темой собрания был вопрос, касаемый бывшего

пензенского архиерея Владимира Путяты. В протоколе собрания указывается, что последователи Путяты ведут активную работу, направленную на оставление его на Пензенской кафедре. Последователи Путяты прибегают к нравственному насилию духовенства, отнимают храмы, угрожают убийством и расправой со стороны Совета Солдатских и Рабочих Депутатов [8].

Бывший епископ Пензенский и Саранский Владимир (Путята) при поддержке ВЧК в 1918 г. создает в Пензе «Свободную народную церковь», занимает при помощи властей кафедральный собор. Соратником Путяты в этом деле стал Иван Сергеевич Смирнов, будущий глава Московской Свободной трудовой церкви. Пензенская Свободная народная церковь практически с первых дней своего существования стала издавать листовки, которые являлись главным органом раскольнической группы. В этих листовках публиковались воззвания отлученного самопровозглашенного архиепископа Владимира [3, л. 185], призывы к разрыву с «князьями церкви» и патриархом Тихоном [5, с. 24]. Указанные листовки сегодня хранятся в Государственном архиве Российской Федерации.

Как известно, в 1920 г. Владимир Путята обращался к А.В. Луначарскому с предложением об организации народной церкви. Луначарский в свою очередь доложил об этом в письме Ленину. По мнению Луначарского, сотрудничество с Путятой способствовало лояльности церкви. В 1996 г. вышел в свет труд А. Левитина и В. Шаврова «Очерки по истории русской церковной смуты», в котором упоминается пензенский раскол под названием «владимировщина». Авторы отмечают особую роль центральных фигур пензенского раскола Владимира (Путяты) и Ивана Смирнов в масштабе всего обновленческого движения. Как утверждают авторы, впоследствии В.И. Ленин назвал Путяту пиявкой, присосавшейся к советской власти [7].

Смирнов в июне 1922 г. направил в обновленческое ВЦУ прошение об утверждении пензенского епархиального совета, возглавляемое им. Однако прошение получило отказ и в Пензу был направлен архиепископ Леонид (Скобеев). За непризнанием обновленцами Ивана Смирнова, которого за год до этого Владимир Путята возвел в сан епископа, последовал его арест в июле 1922 г. [6, с. 290-291].

Исследуя тему церковного раскола в пензенской епархии в 1917-1920-х гг., мы уделяем особое внимание периодическим изданиям. Выше уже упомянуто, что раскольническая группа Владими-

ра (Путяты) с первых дней своей работы впускала листок. К большому сожалению, учитывая все сложности того времени и положения в стране, мы не можем проследить период издания, точные даты первого и последнего номера. Однако мы можем предположить, что при непосредственном участии Иоаникия Смирнова на смену листовке пришла газета аналогичного толка.

5 мая 1922 в Пензе вышел первый выпуск газеты «Живая церковь», которая была обозначена как официальный орган группы свободомыслящего духовенства Пензенской епархии. Иными словами, можно сказать, что эта газета принадлежала обновленческому движению православной церкви. В газете публиковалась программа деятельности нового церковного движения, вопросы реформ и т.п. И как было отмечено в первом выпуске издания: «Газета «Живая церковь» должна сделаться органом той прогрессивной части духовенства, которая в настоящее время лишена возможности высказывать смело и открыто свои взгляды на реформу церкви, не боясь окрика со стороны владык церкви» [4, с. 1]. Мы видим, что в этих словах прослеживается четкий острый взгляд к текстам первых пензенских листовок. Безусловно, в условиях начавшейся антирелигиозной деятельности со стороны государственной власти нужны были серьезные инструменты, которым и стала эта газета.

Какие же темы затрагивались в газете «Живая церковь»? Перечислим несколько некоторые названия статей: «церковные драгоценности с точки зрения христианского идеала», «отступление от евангелия (в контексте положения в стране – авт.)», «программа-проект по обновлению церкви», «Новая церковь» и др. Таким образом, подавляющее большинство опубликованных в газете статей носило пропагандистский характер с призывами противостоять патриаршей церкви.

Необходимо отметить, что в Пензе в указанный период издавалось большое количество периодики, в которой отводились отдельные полосы для антирелигиозной пропаганды, освещения темы обновленческого движения темы и осуждения РПЦ. К этим изданиям мы относим следующие: «Борьба», «Знамя ленинца», «Под знаменем ленинизма», «Новая деревня» и др.

Таким образом, мы можем сказать, что антирелигиозная политика 1918-1920-х гг. была направлена на искоренение религии. Для достижения этой цели был организован обновленческий раскол. Пример пензенской епархии, ее двоевластие является уникальным феноменом, некоторые исследователи называют пензенский раскол

апробацией обновленческого движения. Все это подтверждается как документальными архивными источниками, так и периодическими изданиями тех лет. Однако исследователям еще предстоит окончательно разобраться в феномене такого резкого противостояния церкви в пензенской губернии в постреволюционной России.

Abstract. The article is devoted to the problem of the church schism of the 1920s in the Penza region. This problem is of exceptional importance for the study of the church schism on an all-Russian scale, since it developed according to the "scenario" of the Penza events of the first post-revolutionary years. The development of the "Putyatinsky" split in Penza, which smoothly turned into the renovationist movement, is reflected in the periodicals of Penza of these years. Thus, this article is based mainly on the study of newspapers and leaflets of the 1920s.

Key words. Revolution, church, Orthodoxy, church schism, Renovationism, periodicals.

Литература и источники

1. Аристова К.Г. Обновленчество в Пензенской епархии в 1917-1923 гг.: первые уроки Советской власти. – Текст: электронный // disserCat — электронная библиотека диссертаций – URL: <https://www.dissercat.com/content/obnovlenchestvo-v-penzenskoj-eparkhii-v-1917-1923-gg> (дата обращения: 14.02.2023).

2. Васильева О. Ю. Русская Православная церковь и Советская власть в 1917-1927 годах // Вопросы истории. - 1993. - № 8. – Текст непосредственный.

3. Государственный архив Российской Федерации Ф. А-353. Оп. 3. Д. 766.

4. Живая церковь. Орган группы свободомыслящего духовенства Пензенской епархии. – 1922. - № 1. – 5 мая.

5. История в письмах. Из архива священномученика архиепископа Рижского Иоанна (Поммера). – Т. 1. – Тверь: Булат, 2015. - 608 с. – Текст непосредственный.

6. Лавринов В. В., протоиерей. Обновленческий раскол в портретах его деятелей. – М.: Общество любителей церковной истории, 2016. – 736 с. – Текст непосредственный.

7. Левитин А., Шавров В. Очерки по истории русской церковной смуты. – Текст : электронный // Азбука – URL: https://azbyka.ru/otechnik/Istoriya_Tserkvi/ocherki-po-istorii-russkoj-tserkovnoj-smuty/ (дата обращения: 01.03.2023).

8. Пензенские епархиальные ведомости. №20-30. Протокол благочиннического Собрания духовенства, церковных старост и представителей мирян Пензенского городского благочиния 1917 г. ноября 27 дня.

9. Петров С. Г. Документы делопроизводства Политбюро ЦК РКП(б) как источник по истории русской церкви (1921-1925 гг.). – М., 2004. – Текст непосредственный.

10. Сафонов Д.В. Материалы по истории обновленческого раскола в российских архивах // XVI Ежегодная богословская конференция Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. - М.: ПСТГУ, 2006. - Т.2. - С. 198-205. – Текст непосредственный.

11. Шкаровский М. В. Обновленческое движение в Русской Православной Церкви XX века. - СПб., 1999. – Текст непосредственный.

Секция
«Православное историко-культурное наследие
России и Курского края»

А.В. Выскребенцев

преподаватель кафедры общеобразовательных дисциплин
Курской государственной сельскохозяйственной академии
имени И.И. Иванова (г. Курск)

**ИСТОРИЯ КУРСКОГО КРАЯ: КОНОПЛЯ В ПОВСЕДНЕВНОЙ
ЖИЗНИ РУССКОГО КРЕСТЬЯНСТВА (XIX – НАЧАЛО XX ВЕКА)**

Аннотация. В статье показано место конопли в повседневной жизни православного русского крестьянства в XIX – начале XX века. Рассмотрены вопросы использования конопли, пеньки, кудели, конопляного масла и семени в крестьянском быту, народном фольклоре, легендах и православных обрядах, а также представлены способы ее возделывания и переработки в домашних условиях. Описаны рецепты приготовления некоторых постных блюд, где обязательным ингредиентом служили конопляное масло и семя.

Ключевые слова: Великий пост, конопляное масло и семя, пенька, кудель, повседневность, крестьяне.

К началу XX века коноплеводство на территории России насчитывало свыше 2500 лет. Возникнув в глубокой древности, для удовлетворения насущных потребностей в пище и одежде, коноплеводство, замкнутое на заре своего возникновения в узкие рамки натурального хозяйства, постепенно приобретало огромное значение в сельском хозяйстве, торговле и промышленности [1, с. 5]. Конопля вошла в народный фольклор, легенды и обряды; без таких продуктов, как конопляное масло и семя невозможно было представить приготовление многих блюд изучаемой эпохи.

В традиционных народных обрядах и обычаях часто упоминается конопля. Обычно ее обобщали с «мучениями» и «страданиями», так как считалось, что конопля проходила длительный путь преобразования «из семени в рубаху или полотно» [4, с. 243–244].

В чешской традиции считалось, что у девочки вырастут длинные волосы, если при рождении ее окунали в купель, на дне которой помещали коноплю. С этой же целью в сербской традиции коноплю

принято было класть в детскую кроватку, «чтобы девочка была «волосатой», а мальчик – «усатым» [4, с. 244].

Повседневная жизнь русского крестьянина была неотделима от православных праздников и народных примет. Люди верили в то, что если на Феофанов день «стелется туман», а на Марка птицы летят на конопляник, то обязательно будет урожай «на лен и коноплю». [2, с. 66]. Наши предки верили в то, что чем выше прыгнешь с лавки, стола или печи на Рождество, масленицу, или же в первую неделю Великого поста, тем лучше будет урожай конопли.

Интересно и то, что коноплю использовали в свадебной обрядности – семенами этого растения обсыпали жениха и невесту. Также принято было, чтобы «жених сжигал кудель прямо на прялке невесты», что в свадебном обряде символизировало «расставание невесты с девичеством». А еще невесте, расчесывая косу, вплетали по пеньковой пряди. Считалось, что коноплей счастье приманивали в новую семью... Нитка из конопли, изготовленная в Страстной четверг, служила лечебным средством при переломах и вывихах [4, с. 244; 5, с. 19–20].

Насколько продукты коноплеводства входили в повседневность, мы можем видеть во врачебных советах начала XX века: при ожогах предлагалось «...взять горсть извести гашеной, положить ее в бутылку с водой и, когда вода отстоится, отлить ее немного и смешать эту воду пополам с маслом деревянным или конопляным, взболтать и прикладывать на мягкой тряпке к обожженным местам» [2, с. 563]. Конопляное масло использовали в ночниках для освещения, а также при приготовлении пищи. Использование конопляного масла при приготовлении пищи в православном календаре занимает важное место. Так, интерес представляет описание известного русского блюда щи, в которые обязательно добавляли конопляное масло [3, с. 149]. Крестьяне также конопляные толченые семена добавляли в лепешки, кисель и редьку [3, с. 150–151].

Крестьяне сеяли коноплю в небольшом количестве, почти исключительно на огородах, так как это растение любит землю жирную и плодородную. Она занимала только одни дворища, где стояли дворы и накапливался глубокий слой чернозема от сохранявшегося на них навоза, а так как дворища были очень редки, то и посев конопли в полях также был редок. Некоторые хозяева, кроме навоза, удобряли конопляники золой пыжовины или мякины из головок конопли и поскони, сребраемой с нее во время уборки. Другие же рассыпали эту пыжовину по коноплянику нежженой, посконью же окутывали на зи-

му хлева и дворы, затыкая щели. Землю под посев конопли пахали и боронили два раза, засевая и тотчас борона три раза. Навоз клали ежегодно, а если его было мало, то через год, и выбирался самый мелкий. Посев конопли производится в начале июня. Для посева употреблялось около 9 четвериков на десятину, а при частом посеве до 1½ четверти. При редком посеве получалось больше семян, а при частом лучше волокно: чрезвычайно редкий сев заставлял коноплю ветвиться и давал грубую пеньку, а слишком частый сев уменьшал сбор семян и производил короткую пеньку, по низкому росту конопли [3, с. 229–230].

Семена конопли шли в продажу и для повседневных нужд. Лучшей приправой постных крестьянских щей считался конопляный сок, который добывался посредством растирания толченого семени в жиже щей ложкой, что делалось в особой чашке. Растертой в воде массой семени приправляли лепешки, а толченым сухим семенем посыпали редьку. Кроме этого употребления конопли, из нее добывалось масло. Крестьяне, духовенство и помещики большею частью били масло на домашних бойниках. Коноплю толкли в деревянной ступе, грубо обделанной из толстого кряжа березы, осины, сосны и пр., просеивая сквозь решето и поджаривая в печи в глиняных горшках. Хотя просто подсушенная и не поджаренная конопля давала более чистое и вкуснее масло, каждый хозяин, измеряя количество весом, старался выбить более по весу, отчего масло имело много осадка и быстро горкло. Поджаренная конопля высыпалась в корыто и тщательно растиралась в нем руками; подливаемая в эту смесь по не многу теплая вода содействовала образованию масла. Как только стряпуха замечала, что масса конопли, называемая масленкой, при перетирании начнет испускать между пальцев рук масло, то масленку снова ставили в печь в глиняном горшке, разогревая ее, затем высыпали в треугольный холстинный мешок и клали в бойник между ладошами, а мужчина или другая женщина заколачивали клинья бойника обухом топора. Масла выходило из четверика конопли 7 и 9 фунтов [3, с. 232–233].

Таким образом, мы видим, что конопля играла большую роль в жизни русского крестьянина. Традиции и народные обряды тесно переплетались с христианскими праздниками и дополняли друг друга. Также продукты получаемые при переработке конопли занимали большую нишу в жизнедеятельности крестьянина.

Abstract. The article shows the place of cannabis in the daily life of the Orthodox Russian peasantry: XIX – early XX century. The issues of the

use of hemp, hemp, tow, hemp oil and seed in peasant life, folk folklore, legends and Orthodox rites are considered, as well as ways of its cultivation and processing at home are presented. Recipes for cooking some lean dishes are described in detail, where hemp oil and seed served as a mandatory ingredient.

Key words: Great Lent, hemp oil and seed, hemp, tow, everyday life, peasants.

Литература и источники

1. Васильев Ф.Д. Коноплеводство в Курской губернии. Курск: Изд-во Курского Губплана, 1924. – 96 с. – Текст: непосредственный.

2. Всеобщий календарь на 1909 год. СПб.: Изд. П. П. Сойкина, 1866–1918. – 614 с. – Текст: непосредственный.

3. Преображенский В.А. Описание Тверской губернии в сельскохозяйственном отношении / Соч. Василия Преображенского. СПб.: Учен. ком. М.Г.И., 1854. 582 с – Текст: непосредственный.

4. Славянская мифология. Энциклопедический словарь. Изд. 2-е. М.: Международные отношения, 2002. 512 с. – Текст: непосредственный.

5. Славянские древности: Этнолингвистический словарь: в 5 т. / Рос. акад. наук. Ин-т славяноведения и балканистики; под общ. ред. Н.И. Толстого. М.: Междунар. отношения, 1995-2014: К (Круг) - П (Перепелка). Т. 3. – 2004. 697 с. – Текст: непосредственный.

В.В. Каширина

д.филол.н., проф. кафедры
народной художественной культуры
Российской академии живописи, ваяния и зодчества
Ильи Глазунова (г. Москва)

«ИСТОРИЧЕСКОЕ ОПИСАНИЕ КОРЕННОЙ РОЖДЕСТВО-БОГОРОДИЦКОЙ ПУСТЫНИ» ИЕРОМ. ЛЕОНИДА (КАВЕЛИНА) (1865): ИСТОРИЯ СОЗДАНИЯ И ОСОБЕННОСТИ ЖАНРА

Аннотация. 8 мая 1862 г. игумен Ювеналий (Половцев), ученик оптинских старцев, был назначен настоятелем Коренной Рождество-Богородицкой пустыни, которую возглавлял до 21 декабря 1867 г и где 15 августа 1862 г. был возведен в сан архимандрита. В

июне 1862 г. о. Ювеналий обратился к настоятелю Оптиной пустыни о. Исаакию (Антимонову) с просьбой отпустить в Курск о. Леонида (Кавелина), известного богослова, церковного историка и археографа XIX в., для работы над составлением исторического описания Курской Коренной пустыни. Летом 1862 г. о. Леонид (Кавелин) прибыл в Коренную пустынь и занялся изучением истории обители. Подготовленное о. Леонидом «Историческое описание Коренной Рождество-Богородицкой пустыни» вышло в 1865 г. и до настоящего времени является важным источником по изучению истории монастыря и Курского края.

Ключевые слова: Коренная Рождество-Богородицкая пустынь, архимандрит Ювеналий (Половцев), архимандрит Леонид (Кавелин), историческое описание монастыря.

С Курской епархией тесно связано имя о. Ювеналия (Половцева), ученика оптинских старцев прпп. Моисея и Макария. Отец Ювеналий возглавлял в Курской епархии две обители: сначала Глинскую Рождество-Богородицкую пустынь (10 октября 1861 – 8 мая 1862), а затем Коренную Рождество-Богородицкую пустынь (8 мая 1862 – 21 декабря 1867), где 15 августа 1862 года был возведен в сан архимандрита. Спустя четверть века еп. Ювеналий возглавил Курскую кафедру (3 сентября 1893 – 7 марта 1898).

Своим назначением настоятелем Курских обителей о. Ювеналий был во многом обязан епископу Курскому и Белгородскому Сергию (Ляпидевскому), который хорошо знал прп. Макария Оптинского и его сотрудников по подготовке святоотеческих творений о. Леонида (Кавелина) и о. Ювеналия (Половцева). После возвращения со Святой Земли, где о. Ювеналий служил в составе второй Русской духовной миссии в Иерусалиме (22 октября 1857 – 14 апреля 1861), для него настало время нового церковного служения – ему было «вновь суждено вернуться к милой ему иноческой жизни в Средней полосе России, но на этот раз уже не преуспевающим, а преуспевающим и руководителем более юных и неопытных» [9, с. 53–54].

8 мая 1862 года игумен Ювеналий был назначен настоятелем Коренной Рождество-Богородицкой пустыни. В июне того же года писал в Оптину пустынь о. Исаакию: «Чувствую себя мирным и в Курской епархии. Уповаю, что Пресвятая Богородица – Велика начальница Коренной пустыни – помилует и меня, яко немощен есмь» [10, л. 3 об.].

По замечанию о. Леонида (Кавелина), новому настоятелю предстояло «не одно окончание обновления монастыря постройками <...>, но что гораздо важнее, обновление обители в смысле духовном, через поддержание в Коренной пустыни общежительных порядков. <...> о. архимандриту Ювеналию, как полагавшему начало и жившему более 10 лет в общежительной пустыни, под руководством известного своею духовною опытностью старца (иеромонаха Макария) менее трудно будет достигнуть того, что было нелегко некоторым из его предшественников, не знакомых практически с правилами иноческого общежития» [3, с. 131–132].

В июне 1862 года о. Ювеналий получил известие из Оптиной пустыни о кончине отца настоятеля схиархимандрита Моисея, постриженником которого он был. Поздравляя нового настоятеля о. Исаакия (Антимонова) с вступлением в должность 30 июня 1862 года о. Ювеналий писал: «От души поздравляю тебя, отче, и желаю благого успеха в нелегком правлении братиею. Тебе, впрочем, послужат старцы немалою помощью и надеемся, что за молитвами покойного Батюшки о. Макария и о. архим. Моисея все благоустроится» [10, л. 5–5 об.].

В этом же письме, т.е. спустя всего полтора месяца после своего назначения настоятелем Курской Коренной пустыни, о. Ювеналий просил благословения у настоятеля Оптиной пустыни отпустить в Курск о. Леонида (Кавелина) для работы над составлением исторического описания Курской Коренной пустыни: «мне хочется, да и нужно с ним видаться и побеседовать о древних актах и проч., касающемся истории нашей иконы» [10, л. 6].

О. Леонид (Кавелин), как и о. Ювеналий, – постриженник Оптиной пустыни, прошедший школу монашеской жизни под руководством старца Макария в скиту Оптиной пустыни, известный богослов, церковный историк и археограф XIX в. По прошествии лет, когда были утрачены многие архивные документы, сочинения о. Леонида стали важными и зачастую единственными источниками по истории монастырей [5].

Исторические описания обителей занимают значительное место в научном наследии о. Леонида (Кавелина). Первое историческое описание монастыря будущий церковный ученый напечатал в 1847 г. и посвятил Оптиной пустыни [4]. Это описание, на долгие годы став одним из основополагающих исследований по истории Оптиной пустыни, характеризовалось обширной источниковедческой базой, применением методологии критического анализа ис-

точников и системного подхода к анализу истории обители. Уже в первом большом историческом исследовании Л. А. Кавелина об Оптиной пустыни, по свидетельству И.Н. Корсунского, «ясно обнаружилось те достоинства историко-археологических исследований, какими отличаются все дальнейшие работы отца Леонида в той же области: широкое знакомство автора с предметом исследования по архивным и другим печатным и рукописным документам и источникам, живость и ясность, обстоятельность и изобразительность изложения и так далее» [7, с. 7]. Задачей исследователя становилось не только знакомство читателей с историческими данными, но и духовное просветительство.

О. Леонид придерживался достаточно устойчивой структуры исторического описания монастыря: вступление – введение в тему, описание основных источников и задач исследования, обращение к читателям; выделение нескольких периодов в истории монастыря и их последовательное описание; наличие отдельных разделов о подвижниках, подвизавшихся и подвигающихся в монастыре, характеристика духовной жизни обители.

Среди основных особенностей исторических сочинений о. Леонида можно отметить следующие: структурность, документализм, личное изучение истории монастыря и знакомство с его современным укладом, описание не только внешней, но прежде всего духовной жизни подвижников и современных насельников обители. Летом 1862 г. о. Леонид (Кавелин) прибыл в Коренную пустынь и «занялся рассмотрением монастырского архива, с целью составить историческое описание сей обители» [3, с. 1]. Как отмечал сам о. Леонид в Предисловии к изданию: «я занялся рассмотрением монастырского архива, с целью составить историческое описание сей обители. – Оказалось, что архив монастырской начинается лишь с 1764-года, то есть, с того времени, как пустынь эта, бывшая до 1764 года приписною к Курскому Богородицкому монастырю, сделалась самостоятельною» [3, с. 1].

Выделим основные источники, которыми пользовался о. Леонид:

1. Архив Курской Коренной пустыни.
2. Архив Курского Знаменского монастыря
3. Списки с рукописи (XVII в.) «Сказание о явлении и чудесах чудотворной Иконы Знамения Божией Матери, по исконному нарицанию Курския».

4. Описание Курского наместничества из древних и новых разных о нем известий / вкратце собранное Сергеем Ларионовым, того наместничества Верхней расправы прокурором [8].

5. Амвросий (Гиновский), архим. История о городе Курске о явлении чудотворной Знамения пресвятыя богородицы иконы, нарицаемая Курская, о Курском Знаменском монастыре и его настоятелях: Сочиненная в 1786 году из разных рукописей, грамот царских и патриарших, такожде и из рукописного летописца в Курском Знаменском монастыре находящихся [1].

6. Различные летописи и жития святых: «Житие Феодосия Киево-Печерского», летопись Переяславля Суздальского, «Житие св. Петра, митрополита Московского и всея России чудотворца». Источники по истории Курского края: «Историческое описание Курского Знаменского первоклассного монастыря» протоиерея Иоанна Истомина [2], статья о Коренной ярмарке из «Русского художественного листка» [6].

7. Опрос братии Коренной пустыни.

Структура исторического описания Курской Коренной пустыни достаточно традиционна. Основные разделы книги:

I. Местоположение и вид обители. Здесь стоит отметить хороший литературный слог автора, который приводит яркие художественные описания монастыря: «Не менее живописен вид монастыря с Севера и особливо с одной из двух расположенных в этой стороне пасек (пчельников). Отсюда кроме Соборного храма и колокольни, видно высокое здание больничного корпуса, над которым высится трибун с главкою и крестом, означающие место теплой церкви; рядом с этим корпусом, начинаются величественные крытые сходы, ведущие к нижней церкви Живоносного Источника и, наконец, внизу, на берегу реки, — самая Церковь. Этот вид особенно замечателен, напоминая собою береговые Афонские обители; для полного сходства с ними, недостает лишь висячих балконов или будочек, которыми усеяны наружные стены тамошних монастырей; а тому кто не был на дальнем Афоне вид Коренной Пустыни с этой стороны, живо напоминает Русский Иерусалим, — Киев и именно Киево-Печерскую лавру с ее сходами в ближние и дальние пещеры» [3, с. 5–6].

II. Начало города Курска, сказание о явлении чудотворной иконы Знамения Божией Матери, называемой Курской, и основание на месте явления Ее пустынной обители. Историю Курска о. Леонид раскрывает по древним памятникам древнерусской

письменности, начиная с «Жития Феодосия Киево-Печерского» прп. Нестора Летописца до «Жития св. Петра, митрополита Московского и всея России чудотворца».

III. Историческое обозрение Коренной Рождество-Богородицкой пустыни. Традиционно о. Леонид использует периодизацию при описании обители. В истории Курской Коренной пустыни выделяет три периода:

1. Период самостоятельного существования на месте явления Чудотворной иконы (1597–1618).

2. Период, когда обитель состояла в зависимости от Курского монастыря (1618–1764).

3. Период самостоятельного существования обители и ее благоустройства во внешнем и внутреннем отношениях (1764–1862).

В этом разделе описаны храмы, состав ризницы (церковные священнослужебные сосуды, кресты напрестольные, кадильницы, церковные священные книги разные, священные одежды), различные строения, домашний скот и др.

IV. Настоящее состояние обители. Описание современного состояния обители выделено в отдельный раздел и описано о. Леонидом более подробно, как современником и свидетелем современного уклада монастыря.

V. Степень, преимущества и устав монастыря.

VI. Настоятели Коренной пустыни.

VII. Монастырские уголья.

VIII. Крестный ход и Коренная ярмарка. В разделе описаны церемониал и история крестного хода, свидетелем и участником которого мог быть о. Леонид.

Подготовленное о. Леонидом «Историческое описание Коренной Рождество-Богородицкой пустыни» вышло в 1865 г. и до настоящего времени является важным источником по изучению истории монастыря и Курского края.

Всю свою жизнь о. Леонид посвятил церковной книжности, описав многие святыни и создав жизнеописания многих подвижников благочестия. Сам же в описании Курской Коренной пустыни, подобно древнерусскому книжнику-летописцу, смиренно обращался к своим читателям: «Отцы и братия! Еже где писах, или переписах, или недописах, чтите, исправляя Бога деля, а не кляните, паче же и помяните в словах своих святых молитвах многогрешного» [3, с. 2].

Abstract. On May 8, 1862 Hegumen Juvenaly (Polovtsev), a disciple of the Optina elders, was appointed rector of the Indigenous Nativity of the Theotokos Desert, which he headed until December 21, 1867. There, on August 15, 1862, he was elevated to the rank of Archimandrite. In June 1862 Father Juvenal appealed to the rector of the Optina Desert Father Isaac (Antimonov), with a request to release the famous theologian, church historian and archeographer of the XIX century, Father Leonid (Kavelin), to Kursk to work on compiling a historical description of the Kursk Root Desert. In the summer of 1862, Father Leonid (Kavelin) arrived in the Indigenous Desert and began studying the history of the monastery. Prepared by Father Leonid, the "Historical Description of the Indigenous Nativity of the Virgin Desert" was published in 1865 and is still an important source for studying the history of the monastery and the Kursk Region.

Key words: Indigenous Nativity-Bogoroditskaya desert, Archimandrite Juvenal (Polovtsev), Archimandrite Leonid (Kavelin), historical description of the monastery.

Литература и источники

1. Амвросий (Гиновский), архим. История о городе Курске о явлении чудотворной Знамения Пресвятыя Богородицы иконы, нарицаемая Курская, о Курском Знаменском монастыре и его настоятелях: Сочиненная в 1786 году из разных рукописей, грамот царских и патриарших, также и из рукописного летописца в Курском Знаменском монастыре находящихся. – Курск: Тип. Курскаго приказа общественного призрения, 1792. – 55 с. – Текст: непосредственный.

2. Иоанн Истомир, протоиер. Историческое описание Курского Знаменского первоклассного монастыря. – Курск: тип. Губ. правл., 1857. – 97 с. – Текст : непосредственный.

3. Историческое описание Коренной Рождество-Богородицкой пустыни / сост. Иеромонах Леонид (Кавелин). – Санкт-Петербург, 1865. – 244 с. – Текст: непосредственный.

4. Кавелин Лев <Александрович>. Историческое описание Козельской Введенской Оптиной пустыни и состоящего при ней скита Святого Иоанна Предтечи: В 2 ч. – Санкт-Петербург, 1847. – Текст : непосредственный.

5. Каширина В.В. Исторические описания монастырей архимандрита Леонида (Кавелина) в традиции церковно-исторических

сочинений // Богословский вестник. – 2022. – № 2 (45). – С. 308–332. – Текст: непосредственный

6. Коренная ярмарка // Русский художественный листок. – 1861. – 20 июня. – № 18. – С. 69–72; 1 июля. – № 19. – С. 73–74. – Текст: непосредственный

7. Корсунский И.Н. Наместник Сергиевой лавры, архимандрит Леонид <(Кавелин)>: Некролог / И.Н. Корсунский. – М., 1892. – 30 с. – Текст : непосредственный.

8. Описание Курского наместничества из древних и новых разных о нем известий / вкратце собранное Сергеем Ларионовым, того наместничества Верхней расправы прокурором / Сергей Ларионов. – Москва: В вольной типографии Пономарева, 1786. – 55 с. – Текст: непосредственный.

9. Половцев А.В. Страж Православия в Литве: Памяти архиепископа Литовского и Виленского. – М.: Унив. тип., 1904. – 156 с. Текст : непосредственный.

10. Ювеналий (Половцев). Письма к Исаакию (Антимонову). 1862–1865; 1888–1894 / Ювеналий (Половцев) – ОР РГБ. – Ф. 213. – К. 73. – Ед. хр. 16. – 102 л. - Текст: непосредственный.

И.П. Михайлова

к. филол. н., научный сотрудник

Литературного музея г. Курска – филиала ОБУК
«Курский областной краеведческий музей» (г. Курск)

ХУДОЖЕСТВЕННЫЕ ТЕКСТЫ В ПЕРИОДИЧЕСКОЙ ПЕЧАТИ КУРСКОЙ ГУБЕРНИИ (1900–1910): ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫЙ АСПЕКТ

Аннотация. Тема статьи обращена к истории литературной жизни Курского края 1900–1910-х гг. Изучение этого материала позволяет увидеть специфику литературного процесса курского локуса как одной из составляющей общелитературной жизни России, обратить внимание на духовно-нравственный аспект творчества авторов-курян.

Ключевые слова: периодическая печать, курский локус, аспект, публицистика, духовность, патриотическая тема.

Тема статьи обращена к истории литературной жизни Курского края 1900–1910-х гг. Изучение этого материала, малодоступного современному читателю, собираемого и восстанавливаемого буквально по крупицам, имеет важное значение, так как позволяет заполнить лакуны одной из составляющей регистра курского литературного локуса и делает представление о нем более объемным.

Выбор временных рамок не случаен. Эти десятилетия стали для Курской губернии периодом, который заложил основы формирования устойчивого образа Курского региона в литературе, а художественное видение авторов во многом определилось их собственной к нему причастностью. К сказанному следует добавить, что именно в это время литературная жизнь в губернии, отличаясь чрезвычайным разнообразием и активностью, представляла довольно пеструю картину: во-первых, в литературу пришли представители различных сословий; во-вторых, заявили о себе женщины-писательницы; в-третьих, появляются первые неформальные объединения литераторов. Вместе с тем еще одна существенная особенность, характерная в целом для истории русской словесности 1900–1910-х гг., так называемое «газетное творчество», – нашла отражение в развитии литературного процесса Курщины.

Не случайно В.Л. Львов-Рогачевский писал, что «газеты создали целую своеобразную литературу» [5, с. 25]. Художественные тексты, иногда детски-наивные, попавшие в газеты, «забывались и погибали вместе с номером от такого-то числа. Но газеты были притягательным центром, туда попадали порой среди хлама яркие талантливые строчки <...>, наряду с бесчисленными самоучками-кропателями были самоучки, одаренные искрой» [5, с. 25]. В Курске в «газетную эпоху» резко выросшее число издаваемых газет доходило до 12 («Курский листок», Курские епархиальные ведомости», «Курская газета», «Курское эхо», «Голос Курска», «Курский край», «Курская жизнь» и другие). Надо сказать, что жанрово-тематическая структура текстов, публикуемых в курских газетах, была различной. Обратим внимание на патриотические тексты, созданные в периоды Первой мировой и Русско-японской войн, в те неимоверно сложные годы, когда подвергалось сомнению все, что ранее казалось незыблемым: духовно-нравственные, этические и культурные ценности.

Одной из авторитетных частных газет справедливо считался «Курский листок». Идейным вдохновителем, издателем и редактором «Курского листка» был С.А. Фесенко. Вполне закономерно,

что в 1904–1905 гг. «Курский листок» активно участвовал в освещении событий войны России с Японией. Заметим, что, учитывая доходчивость и значимость художественных произведений в формировании общественного мнения жителей губернии, редакция часто размещала литературные тексты на первой странице газеты. В первую очередь, это были стихотворения, прославляющие мужество и храбрость русских солдат и матросов. Так, в стихотворении В. Старовой «Героям Чемульпо» воспет подвиг моряков бронепалубного крейсера «Варяг» и канонерской лодки «Кореец», которые, как известно, будучи блокированы в нейтральном корейском порту Чемульпо 14-тью кораблями японского военного флота, вступили с ними в неравный бой. Стихотворение «Героям Чемульпо» было написано по случаю прибытия в Курск 13. 04. 1904 г. экипажей «Варяга» и «Корейца», которые сделали остановку в городе на пути следования из Одессы в Санкт-Петербург. Автор от лица земляков передала «восторженный привет» варяжцам, высказала убеждение, что подвиг «...доблестных братьев, / За честь Руси проливших кровь», навсегда останется в памяти людей:

Привет вам, доблестные братья,
За честь Руси пролившим кровь!
К вам простираются объятья,
Во всех сердцах горит любовь.
Ваш смелый подвиг удивленье
У всех невольно вызывал,
И всех пред вами в восхищенье
Он преклоняться заставлял [11, с. 1].

Матросы и офицеры, выполнившие свой воинский долг, трагическая гибель «Варяга» и «Корейца» вызвали безмерное восхищение в России, а также нашли сочувствие в сердцах жителей других стран. Конечно, «любое значительное историческое событие со временем мифологизируется, но “последний парад” русских кораблей буквально сразу стал легендой, обрастая мифологическими подробностями, чему во многом, безусловно, способствовали литературные тексты (не случайно удивительную известность приобрели строки стихотворения «Der “Waräger”» австрийского поэта Рудольфа Грейнца)» [6].

Также на страницах газеты были помещены стихотворения О.Х. Камышевского «На приезд порт-артуровцев», посвященное мужеству героев порт-артуровской обороны, М. Степанович «Памяти лей-

тенанта Сергеева, командира миноносца "Стережущего" и его сподвижников» и многие другие.

Значительное место в «Курском листке» занимали очерки, которые сообщали информацию, необходимую для широкого круга читателей, далеких от реалий войны, и в то же время отражавших почти полный спектр чувств, свойственных человеку, участвовавшему в военных походах». В этом плане несомненный интерес представляет цикл очерков Н. Симбирского «Порт-артурские орлы», опубликованный в нескольких номерах «Курского листка». Главная тема очерков, сюжетно не связанных между собой, – изображение человека на войне, проявление человеческой сущности в экстремальных условиях. По всей вероятности, имена героев произведения вымышленные, но смеем предположить, что прототипами их послужили реальные люди, участвовавшие в обороне Порт-Артура. Весьма привлекателен, например, капитан Харузин, который представляет собой особый тип военного человека своего времени. Харузин – поистине настоящий командир. С глубокой симпатией относятся к нему солдаты, они говорят о нем: «Капитан у нас – душа человек. Весело с ним сражаться даже» [10, с. 2]. Запоминаются и другие персонажи очерков, среди которых вызывают уважение боцман Прохоров, весельчак и балагур Васька Уткин, мичман Булкин и др. Всех героев произведения объединяет чувство солдатского долга и жертвенности.

Одной из площадок для реализации творческих интенций была газета «Курские епархиальные ведомости». Так Д.В. Силакова в исследовании «История курской печати: 1792–1917» отметила, что в течение многих лет издание сохраняло «свою роль в структурировании регионального информационного пространства. Медленное, но все же ощутимо расширявшееся жанровое разнообразие статей, объединенных при этом четким представлением о природе взаимодействия внутреннего и внешнего мира личности, позволяет и сегодня рассматривать исторический опыт КЕВ как значимый для анализа и журналистских процессов» [9, с. 168].

Особенно ярко это проявилось в Первую мировую войну. В Части неофициальной печатались поэтические отклики, в которых просматривались различные грани восприятия событий: от «урапатриотических» до художественно-философских. В этом отношении привлекают внимание стихотворения священника Владимира Лукина, Петра Григорьева, воспитанника 5 класса Курской духовной семинарии, Барона Алексея Гиллессема, А.Н.Г. (Многие стихотво-

рения подписаны инициалами или псевдонимами. К сожалению, настоящие имена и фамилии авторов на сегодняшний день не установлены). Эти авторы, с одной стороны, трактовали войну как бедствие: «явилась с кровавою сечью невзгода»; с другой стороны, война ими была представлена освободительной: «война кровавая, но священная». «В поисках духовного начала, которое не только поможет выстоять в войне, но и способно противостоять ее ненависти и жестокости, поэты проявляли интерес к религиозным основам, видели именно в Православной вере («да станем верою сильны», «крепки верою святой») силу, объединяющую людей. Лики святых благословляли русских воинов, искавших помощи и поддержки у чудотворных икон. Не случайно в стихотворении «У лика Богоматери Курско-Коренной» поэт, обращаясь к иконе «Знамение» Божьей Матери, взывал о спасении» [7, с. 78].

Ты приюти, приголубь, Милосердная!

Эта молитва, молитва усердная

Всех православных курян.

Также всех русских людей без различия,

Что поднимают идею величия

Братьев по крови – славян! [1]. АНГ

В произведениях курских авторов часто соединены понятия «народ», «Бог», «царь» как объекты поклонения. Полагаем, что это не стоит трактовать как проявление монархических настроений. Такое восприятие (Бог – царь – народ) характерно не только для лирики периода Первой мировой, но и для поэзии предшествующих войн, что неоднократно отмечалось литературоведами. Так, в одном из исследований, В.Е. Добровольская, опираясь на широкий круг источников, делает вывод: «Защитники России – это русское войско, во главе которого русский Бог, русский царь» [3, с. 92]. В качестве примера следует процитировать стихотворение «К портрету Верховного вождя русского народа», в котором автор обращает внимание читателей именно на то, что царь, «державный Монарх исполина-народа», который «слился» с ним в единенье святом»:

Что близок уже тот торжественный миг!

Взойдет благодатное солнце добра,

И русские люди, и все мы, куряне,

Воскликнем, как все восклицают славяне,

Монарху великой России – ура! [2]. АНГ

Конечно, спустя 100-летие стихотворения могут показаться излишне пафосными. Литературная критика высказала достаточно много замечаний в адрес военной лирики, упрекая ее в «газетности», «плакатности», «пустозвонном рифмачестве», что в полной мере можно отнести и к творчеству курских поэтов. Но в то же время нельзя не увидеть в этих поэтических откликах, «одно из главных достоинств – сопричастность трагическим событиям» [4, с. 67].

Для «Курских Епархиальных ведомостей» было свойственно обращение к читателям с целью привлечения внимания к духовно-нравственному мировосприятию. Для этого использовались публицистические тексты, авторами которых были священники. Одним из активных публицистов стал священник Иаков Тимофеев. Его статьи, очерки, обладавшие особой манерой изложения, подготовленные им публикации «писем с театра войны» от реальных участников событий наталкивали на размышления, вызвали к человеческой совести. Надо сказать, что они и сегодня, в связи с последними событиями, звучат современно. Например, рассказывая о настроениях в тылу, Иаков Тимофеев писал: «Удивительно, что тыл мирный, покойный, защищаемый грудью фронта, устал, измаялся <...> Говорим мы о тыле глубоком, беспечном, где театры, кинематографы, маскарады, вечера разных названий не прекращались во все время войны и, напротив, принимали характер танцующей благодетельности, чтобы как-нибудь оправдать свою безвременность и бесшабашность. Иное дело – тыл ближайший, тот болезненно реагирует на военные события, рискуя с каждой неделей обратиться в театр военных действий <...> Там чувствуют и понимают значение атак, контратак, наступлений, отступлений, канонад, ураганного огня...» [8]. Автор хотел, чтобы читатели слышали его слова, поняли, что когда льется кровь, гибнут на поле боя соотечественники, негоже оставаться в стороне, стыдно быть равнодушным.

Итак, подводя итоги, следует сказать, что в рамках статьи возможно было только выборочно остановиться на рассмотрении особенностей отдельных художественных текстов курских авторов 1900–1910-х. Но даже эти примеры позволяют увидеть специфику литературного процесса курского локуса как одной из составляющей общелитературной жизни России, обратить внимание на духовно-нравственный аспект творчества авторов-курян. И хотя не все созданное литераторами отличалось высоким художественным

уровнем, можно утверждать, что их произведения все-таки вошли в число тех творений, успех которых, пусть и негромкий, был обусловлен ответом их авторов на духовные запросы эпохи.

Литература и источники

1. А.Н.Г. (Барон Алексей Гиллесем) // Курские Епархиальные ведомости. – 1915. – № 39. – Текст непосредственный.

2. А.Н.Г. (Барон Алексей Гиллесем) // Курские Епархиальные ведомости. – 1915. – № 33–34. – Текст непосредственный.

3. Добровольская В.Е. Отечество в дворянской и народной мемуаристике // Война 1812 года и концепт «отечество». Из истории осмысления государственной и национальной идентичности в России: исследование и материалы / науч. ред. М.В. Строганов. – Тверь, 2012. – С. 88–130. – Текст непосредственный.

4. Иванов А.И. Русская литература периода Первой мировой войны (1914–1918 гг.): учеб. пособие. – Тамбов, 2006. – 251 с. – Текст непосредственный.

5. Львов-Рогачевский В.Л. Очерки пролетарской литературы. – М.: Московское Акционерное Издательское Общество, 1927. – 240 с. – Текст непосредственный.

6. Михайлова И.П. Отклик на события Русско-японской войны в газете «Курский листок» (1904-1905) в контексте идей эпохи // Ученые записки Новгородского государственного университета. – 2020. - № 8 (33). – С. 12. – Текст непосредственный.

7. Михайлова И.П. Первая мировая война в творчестве поэтов Курского края // Вестник Московского государственного университета. Серия «Русская филология». – 2014. – № 6. – С. 75–82. – Текст непосредственный.

8. Священник Иаков Тимофеев Настроения тыла // Курские Епархиальные ведомости. – 1915. – № 45. – Текст непосредственный.

9. Силакова Д.В. История курской печати: 1792–1917. – Курск, 2018. – 185 с. – Текст непосредственный.

10. Симбирский Н. «Порт-артурские орлы» // Курский листок. – 1904. – № 49. – Текст непосредственный.

11. Старова В. Героям Чемульпо // Курский листок. – 1904. – № 37. – Текст непосредственный.

ПРОЯВЛЕНИЕ ВАНДАЛИЗМА В КУРСКОЙ ГУБЕРНИИ В 1908 ГОДУ

Аннотация. Статья посвящена рассмотрению случая вандализма, происшедшего в 1908 году в селе Хомутовка Дмитриевского уезда Курской губернии и описанию расследования данного инцидента. Автор актуализирует проблему состояния памятников исторического и культурного наследия как важный параметр духовного и душевного здоровья нации. Отталкиваясь от конкретно исторического примера, исследователь обращает внимание на симптоматику опасности социальных потрясений, приводящих общество к катастрофе в духовном плане. Подчеркивается важность восстановления памяти об утраченных и забытых погребениях дореволюционного периода как важной задачи в деле духовного и нравственного оздоровления современного социума. Обращение к деятельности по воспитанию уважительного и бережного отношения к памятникам прошлого среди молодежи видится как средство по формированию правильных настоящих ценностных ориентаций и высокой гражданской культуры.

Ключевые слова: Курская губерния, вандализм, некрополь, памятники.

Состояние памятников культуры всегда было и остается важным маркером духовного и душевного здоровья нации. Неуважительное и пренебрежительное отношение к ним может выступать ярким свидетельством дефектов в самосознании определенной части общества, выражая тем самым явную или потенциальную готовность к необдуманным социально опасным поступкам. Такой, по сути, варварский подход к памяти прошлого может быть расценен не только как угроза существующему правопорядку, но и способность в дальнейшем на радикальные действия по отношению к другим людям в желании трансформировать мир, его мораль и ценности на основе субъективных представлений. Особенно страшен тот вандализм, который затрагивает память об умерших людях, проявляя себя в разрушении надгробных памятников или мемориальных знаков.

За десять лет до Гражданской войны в России на территории Курской губернии произошёл инцидент, связанный с надругательством над памятью усопших, дошедший до серьезного судебного разбирательства.

В воскресенье 27 апреля 1908 г. после молебна на полях с. Хомутовки Дмитриевского уезда псаломщик местной Флоровской церкви М.И. Иванов, вернувшись в храм, обнаружил на могиле родственницы землевладелицы Ольги Алексеевны Шауфус – Елены Петровны Лимборг (в другом месте источника – Ликборг), разбитый на несколько частей крест [1, л. 4, 10]. Его куски он собрал и положил в храме, сообщив о происшедшем управляющему имением землевладелицы – В.А. Андрееву, который 2 мая 1908 г. написал заявление в адрес пристава 2-го стана Дмитриевского уезда [1, л. 10]. В нем он извещал, что *«27^{го} Апреля сего года в ограде Флоровской церкви при селе Хомутовке разбит неизвестно кем большой чугунный крест на памятнике на 6^{ти} частей, поставленный Ея Превосходительством генеральшей Ольгой Алексеевной Шауфус своей родственнице»* [1, л. 3].

Вскоре началось дознание. Прибыв на место, пристав в присутствии понятых (псаломщика, управляющего экономией и сельского старосты) обнаружил разбитый чугунный крест с могилы, находящейся в середине церковной ограды на юго-восточной стороне в 5 саженьях от храма. Он был расколот на шесть кусков, которые были положены на хранение в церковь. На месте, где стоял крест, лежали куски битых кирпичей. Камень, на котором находился крест, оказался наполовину сломан [1, л. 4 об.].

Управляющий Андреев дополнительно сообщил, что по слухам в народе разрушение совершил крестьянин с. Хомутовки Ананий Шишлов. О нем затем стало известно следствию, что ему 27 лет, неграмотный, женат, имеет двоих детей. [1, л. 16, 26].

Опрошенный приставом А.Е. Шишлов показал, что он, проходя мимо церкви, в тот день увидел собравшихся в ограде крестьян: Б.В. Кириллова, Б.Я. и С.Я. Зубашковых, И.Х. Лукьянцева, А.А. Горелова, И.М. Четверикова. Некоторые из них курили «папироски». Шишлов сообщил, что подойдя к ним, они все вместе пошли к памятнику, поставленному генеральшей Шауфус. Прочитав надпись на памятнике (читал Б. Кириллов), все вместе взялись ломать чугунный крест. О себе также сообщил, что был судим Харьковской судебной палатой за аграрные беспорядки и отбыл наказание в тюрьме два месяца [1, л. 11].

22-летний грамотный крестьянин Борис Кириллов свидетельствовал, что Шишлов начал ломать чугунный крест, но не смог этого сделать. Тогда Борис Зубашков начал помогать ему. Вдвоем они сломали и разбили его на несколько кусков. Также дознаваемый сообщил, что всё это видел, но не участвовал и даже советовал Шишлову не делать это [1, л. 10 об.].

20-летний неграмотный Борис Зубашков говорил, что, когда Шишлов начал ломать крест, он стоял на камне, поддерживая крест, чтобы Шишлов не сломал [1, л. 10 об.]. Однако Шишлову удалось воплотить задуманное.

22-летний неграмотный Стефан Зубашков дал показание, что Шишлов, сломав чугунный крест, потащил с памятника и разбил на несколько кусков. Его же брат – Борис Зубашков – «стоял на камне памятника и держался за крест» [1, л. 10 об.]. Позже Стефан свидетельствовал, что Шишлов «был выпивши» и «не говоря ни слова, подошел к памятнику и начал дергать и трясти крест, пока последний не свалился и не разбился на куски» [1, л. 13 об.].

18-летний грамотный Иван Лукьянцев показал, что Ананий Шишлов, молча подойдя к памятнику, сломал крест, потащил его и разбил на несколько кусков, а Борис Зубашков «стоял при этом на камне памятника и помогал Шишлову». Позже Иван затруднился ответить на вопрос, помогал ли стоявший на плите памятника Б. Зубашков ломать крест или нет. Относительно цели Лукьянцев, как и все опрашиваемые, затруднился ответить, предположив, что Шишлов это сделал «с дурочки» [1, л. 14]. Эти показания И. Лукьянова подтвердил 16-летний грамотный Авдей Горелов.

Расследовавший преступление пристав В. Иванов пришел к выводу, что названные крестьяне совершили совокупно кошунство, уничтожив на памятнике крест. Более того, как оказалось при осмотре, в крест «было брошено много камней» [1, л. 11].

Собранные данные были представлены Дмитриевскому уездному исправнику с ходатайством о применении к названным крестьянам «обязательного постановления губернатора от 22 июня 1906 года» [1, л. 11 об.].

Временно исполняющий должность судебного следователя постановил привлечь крестьян А.Е. Шишлова и Б.Я. Зубашкова к суду. Их обвинили по 1 ч. 235 ст. Уложения о наказаниях. За подозреваемыми в преступлении установлен был особый полицейский надзор.

Шишлову и Зубашкову инкриминировалось, что 27 апреля 1908 г. в с. Хомутовка Дмитриевского уезда они повредили «по легкомыслию» в ограде местной церкви надгробный памятник на могиле родственницы местной землевладелицы Шауфус, сломав на нем «железный» крест [1, л. 1].

Б.Я. Зубашков отрицал свою помощь Шишлову «столкнуть чугунный крест с пьедестала памятника», указывая на то, что Шишлов совершил преступление один [1, л. 18 об.].

На суде свои показания дали свидетели: Борис Кириллов, Андрей Горелов и Иван Лукьянцев. Согласно этим данным, лишь один подсудимый Шишлов, будучи пьян, сломал «железный крест». Другой же подсудимый Зубашков креста не ломал и даже удерживал Шишлова.

В итоге Курский Окружный суд признал виновным Шишлова в преступлении, предусмотренным 2 ч. 235 ст. Уложения о наказаниях, влекущем для виновного денежное взыскание в размере не свыше 50 руб.

Курский Окружный суд под председательством А.Н. Блукета без участия присяжных заседателей вынес 15 октября 1910 г. свой приговор. По обстоятельствам дела найдено было справедливым подвергнуть Шишлова денежному взысканию в размере 5 руб., а в случае несостоятельности подвергнуть аресту при полиции на два дня, согласно 41 и 84 ст. Уложения о наказаниях. 20-летний Б.Я. Зубашков был оправдан как не виновный [1, л. 1–1 об.].

Рассмотренный случай вандализма в отношении памяти представителя социальной группы землевладельцев стал предтечей массового разрушения захоронений помещиков в церковных оградах, что не выглядело уже преступлением в период социалистического строительства. Не уцелел и Флоровский храм Хомутовки...

Восстановление памяти об утраченных и забытых погребениях дореволюционного периода является важной задачей в деле духовного и нравственного оздоровления современного общества. Актуализация уважительного и бережного отношения к памятникам прошлого в особенности среди молодежи послужит формированию подлинных ценностей и высокой гражданской культуры.

Abstract. The article is devoted to the case of vandalism that occurred in 1908 in the village of Khomutovka, Dmitrievsky district, Kursk province and describes the investigation of this incident. The author actualizes the problem of the state of historical and cultural heritage

monuments as an important parameter of the spiritual and mental health of the nation. Starting from a concrete historical example, the researcher draws attention to the symptoms of the danger of social upheavals that lead society to a catastrophe in spiritual terms. The importance of restoring the memory of the lost and forgotten burials of the pre-revolutionary period is emphasized as an important task in the spiritual and moral recovery of modern society. The appeal to the activities of fostering a respectful and careful attitude to the monuments of the past among young people is seen as a means to form correct true value orientations and a high civic culture.

Key words: Kursk province, vandalism, necropolis, monuments.

Литература и источники

1. Государственный архив Курской области. Ф. 421. Оп. 1. Д. 54.

О.В. Пигорева

д.и.н., заведующий кафедрой
экономики, управления и гуманитарных наук
Курской государственной сельскохозяйственной академии
имени И.И. Иванова (г. Курск);

Афанасий (Зимин), иеромонах

древлехранитель Курской епархии,
преподаватель библейско-богословской кафедры
Курской духовной семинарии (г. Курск)

ПРЕПОДОБНЫЙ СЕРГИЙ РАДОНЕЖСКИЙ И ЕГО ДУХОВНОЕ НАСЛЕДИЕ НА КУРСКОЙ ЗЕМЛЕ

Аннотация. В статье обосновывается актуальность обращения в современном мире к духовному наследию преподобного Сергия Радонежского. Проанализирован ряд торжеств, состоявшихся в постсоветский период по случаю юбилейных дат, связанных с именем Сергия Радонежского. Раскрывая исторический контекст эпохи жизни святителя, его роль в развитии Российского государства, становлении национального самосознания русской нации, авторы выделяют факторы, детерминировавшие обращение курян к сохранению памяти о преподобном Сергии.

Ключевые слова: духовное наследие, историческая память, православие, исторический юбилей, преподобный Сергей Радонежский, Курская область.

В 2022 году отмечалась важная для русского православного мира дата – 600-летие обретения мощей преподобного Сергия Радонежского, основателя Свято-Троицкой Сергиевой Лавры. Именно в Троицком монастыре, созданном в центре Московского княжества в сложный для русской истории период угрозы потери собственной государственности, соединились лучшие духовные и культурные традиции Руси, Византии и Афона. Благодаря преподобному Сергию основанная им обитель стала духовным центром русской земли.

Несколько столетий люди обращаются к преподобному Сергию с молитвой, называя его игуменом земли Русской, почитая как заступника нашего государства и всего русского народа. Он оказал огромное влияние на русское общество, вдохнув в него, по словам В.О. Ключевского, «...чувство нравственной бодрости, духовной крепости» [7]. Преподобный Сергей почитается как основатель русского монашества, образец благочестия и трудолюбия. Как историческая личность, преподобный Сергей известен большинству наших современников тем, что благословил великого князя Дмитрия Ивановича, русских воинов на битву с Мамаем, призвав русских князей к объединению под главенством «старшего брата» – московского князя.

Именно Сергей Радонежский возродил монашескую культуру на Руси. Хрестоматийны слова Б.К. Зайцева о том, что «Сергий основал не только свой монастырь и не из него одного действовал. Если келий Лавры он рубил собственноручно, если сам построил Благовещенский монастырь на Киржаче, то бесчисленны обители, возникшие по его благословению, основанные его учениками – и проникнутые духом его... И куда бы из Москвы в окрестности не двинулись – всюду следы Сергия...» [6, с. 12].

Обретение мощей преподобного Сергия случилось 5/18 июля 1422 года, при игумене Никоне Радонежском, когда основанная преподобным Сергием обитель восстанавливалась после ордынских нашествий и шла закладка первого каменного Троицкого собора.

Торжества по случаю 600-летия обретения мощей Сергия Радонежского проходили в Троице-Сергиевой лавре 18–19 июля 2022

года, подготовка к ним началась за год до этого: был создан оргкомитет, разработана программы мероприятий. Анализируя подготовку и празднование исторического юбилея по прошествии года, понимаешь, насколько промыслительными были те события. Так, 24 февраля 2022 года в Совете Федерации Федерального Собрания Российской Федерации открылась выставка фотографий Свято-Троицкой Сергиевой лавры, приуроченная к 600-летию обретения мощей преподобного Сергия и основанию Троицкого собора [4]. Символична дата открытия выставки – 24 февраля, день начала специальной военной операции по защите Донбасса. Преподобный Сергий – «заступник и игумен Земли Русской» – вновь встал на защиту русского народа!

В этой связи вспоминаются события празднования в 2014 году 700-летия со дня рождения преподобного Сергия. Напомним, что те торжества стали событием не только церковного, но и общероссийского масштаба. Решение о праздновании юбилея Сергия Радонежского было принято на государственном уровне. В Указе Президента Российской Федерации В.В. Путина от 14 сентября 2011 года № 1197 «О праздновании 700-летия со дня рождения преподобного Сергия Радонежского» отмечалось, что праздничные мероприятия проводятся «в целях сохранения культурных и нравственных ценностей, укрепления духовного единства российского народа» [8]. Анализируя по прошествии времени историю проведения торжеств, осознаешь глубину слов, сказанных 18 июля 2014 года на встрече глав делегаций поместных православных церквей мира, участвовавших в мероприятиях, Президентом России В.В. Путиным о необходимости сохранения духовно-нравственных ценностей в мире и прекращения кровопролития на Ближнем Востоке и Украине [5].

Заветы Сергия Радонежского стали частью русского национального самосознания. Перечитывая информацию о других торжествах по случаю юбилейных дат, связанных с именем преподобного Сергия, четко прослеживается главная идея святого, которая особенно остро звучит сегодня: призыв к преодолению розни между людьми. Так, 11 января 1993 года патриарх Московский и всея Руси Алексий II на торжественном мероприятии по случаю 600-летия преставления преподобного Сергия Радонежского отмечал: «Пример Преподобного Сергия Радонежского напоминает о необходимости преодолевать рознь мира сего, потому что в единении – сила, в согласии – будущее нашего Отечества» [2].

Кажется, уже столько сказано о преподобном Сергии, столько подготовлено научных публикаций [3; 9]. Так, только в «Православной энциклопедии» (том 63, вышел в свет в декабре 2021 г.) материал о преподобном Сергии Радонежском занимает более 50 страниц и включает как обсуждение жития великого подвижника, так и историю его почитания. Знакомство с его духовным наследием стало частью культурно-образовательного пространства регионов [10; 11; 12]. Важно осознавать, почему Сергей Радонежский заслужил особое почитание. Пожалуй, это первый в русской православной культуре человек, удостоенный символа святости не за мученическую смерть, не за чудотворения, не за принятие судьбоносных для страны и Церкви решений. Высокие нравственные качества, любовь к ближнему, мудрость, труд (помним, как об этом сказал В.О. Ключевский в 1892 году на торжественном собрании Московской духовной академии по случаю 500-летия памяти Сергия Радонежского: «...Сергий, начав править собиравшейся к нему братией, был для нее поваром, пекарем, мельником, дровоколом, портным, плотником, каким угодно трудником, служил ей как раб купленный, по выражению жития, ни на один час не складывал рук для отдыха»), любовь к людям, давшая умение «тихо и кротко настаивать душу человека и извлекать из нее, как из хорошего инструмента, лучшие ее чувства», стали определяющими для понимания идеала святости, который даровал нам преподобный Сергей.

Понимаю личности Сергия Радонежского способствует осмысление исторического контекста времени, в которое он жил: монголо-татарское иго, собиравание земель вокруг Москвы, постепенное освобождение Русской Церкви от политического влияния Константинополя. В этих условиях основание иноком Сергием монастыря и призыв к объединению русских князей стали символом соединения светского и церковного, а произошедшее в течение следующих полутора столетий возрождение в России монашеской жизни учениками преподобного привело к единству земли Русской. Порабощенный народ через возвращение веры возвращал нравственность. Ученики преподобного Сергия, игумена Троицкого, стали основателями Троицких храмов и монастырей.

Для курян образ преподобного Сергия Радонежского особенно значим. Один из древнейших храмов Курска – Сергиевский. Он сгорел в 1751 году. Куряне приняли построить на месте сгоревшей церкви городской соборный храм. Место закладки было освящено в 1752 году епископом Белгородским и Обоянским Иоасафом.

Подряд на строительство получил отец преподобного Серафима Саровского Исидор Иванович Мошнин, «надо думать, не только потому, что жил рядом с будущим собором, а потому главным образом, что пользовался особым уважением и доверием земляков» [14, с. 61]. Отмечается удивительное сходство монашеского подвига преподобного Сергия и преподобного Серафима, что зримо просматривается во внешних обстоятельствах детских лет жизни Серафима Саровского, в «духовной собранности, молитвенности, особой высоте христианской жизни» семьи Мошниных [Там же, с. 60].

Вновь отстроенный храм был назван Сергиево-Казанским. После переноса в 1833 году архиерейской кафедры из Белгорода в Курск он получил статус кафедрального собора. Сегодня это один из красивейших и любимых храмов курян. Он построен в стиле елизаветинского барокко, его называют жемчужиной курской архитектуры и сравнивают с бело-голубым кораблем. В соборе находится икона преподобного Сергия Радонежского с мощами святого.

На первом этаже Сергиево-Казанского собора – нижний храм во имя преподобного Сергия Радонежского; был освящен в 1762 году. Верхний храм посвящен Пресвятой Богородице и ее чудотворному образу Казанскому, который, как свидетельствует предание, остался нетронутым огнем в страшном пожаре 1751 года.

Храм преподобного Сергия Радонежского действует в городе Курске при иконописном отделении Курской духовной семинарии. Он расположен в здании по улице 50 лет Октября, куда в 2000 году была перенесена иконописная школа, открытая в Курской епархии в 1992 году. В 2012 году началось строительство храма преподобного Сергия Радонежского. Все иконы в храме написаны учащимися Курской духовной семинарии. Примечательно, что иконописная мастерская строго следует русской иконописной традиции XV века, заложил которую преподобный Андрей Рублев.

В городе Курске одна из центральных улиц вплоть до 1890 года называлась Сергиевской. Именно на ней и был расположен деревянный, впоследствии уничтоженный пожаром, храм Сергия Радонежского. Это одна из старейших улиц города, которая была проложена в соответствии с генеральным планом города 1782 г. В дальнейшем в центре Курска появились еще две Сергиевские улицы (нынешняя Володарского и Аристарховой), которые получили названия 2-я и 3-я Сергиевские, а та, что была именована Сергиевской изначально, стала называться 1-ой Сергиевской [1, с. 65, 151].

Учитывая, что именно Сергей Радонежский вдохнул новые силы в русскую духовную жизнь, предопределив небывалое почитание Пресвятой Троицы, следует в качестве отдельного направления сохранения духовных заветов преподобного Сергия выделить увековечение образа Троицы на Курской земле. Написанная Андреем Рублевым икона Троицы в образе Троиединства, духовно восходящая к нравственному подвигу преподобного Сергия, стала символом единения Руси, формировавшегося Московского царства, что в дальнейшем привело к освобождению от монголо-татарского ига. Протоиерей Лев Лебедев и Н. Ларин отмечали особое почитание курянами Пресвятой Троицы [14, с. 60]. Действующие в Курске Женский Троицкий монастырь, Свято-Троицкий (Нижне-Троицкий) храм – тому подтверждение.

В 1978 году была учреждена общецерковная награда – орден Преподобного Сергия Радонежского. В числе известных курян, удостоенных ордена, – кандидат богословия, митрофорный протоиерей Николай Давыдов.

Премией имени преподобного Сергия Радонежского в 1991 году был награжден курский писатель-фронтовик К.Д. Воробьев. Учредители премии – товарищество «Куликово поле», тульский храм Двенадцати апостолов и новомосковская организация Всероссийского общества инвалидов. Премия была вручена «за лучшие литературные произведения для детей и взрослых, за подвижническую деятельность на ниве духовности и культуры» [14].

В завершении приведем слова из жития преподобного Сергия, призывавшего при строительстве храма во имя Святой Троицы видеть в нем призыв к единству земли Русской, «чтобы постоянным взиранием на него побеждать страх перед ненавистною раздельностью мира».

Abstract. The article substantiates the relevance of the appeal in the modern world to the spiritual heritage of St. Sergius of Radonezh. A number of celebrations held in the post-Soviet period on the occasion of anniversaries associated with the name of Sergius of Radonezh are analyzed. Revealing the historical context of the epoch of the life of the saint, his role in the development of the Russian state, the formation of the national identity of the Russian nation, the authors identify the factors that determined the appeal of the Kurians to preserve the memory of St. Sergius.

Key words: spiritual heritage, historical memory, Orthodoxy, historical jubilee, Sergius of Radonezh, Kursk region.

Литература и источники

1. Административно-территориальное деление и улицы города Курска: Справочное издание / ред. кол.: В.Л. Богданов (гл. ред.) и др. Курск: ИП Афанасьева Е.А., 2018. 202 с. – Текст: непосредственный.

2. Алексей II, Патриарх Московский и всея Руси. Из слова на акте передачи музеем Троице-Сергиевой Лавры личных вещей Преподобного Сергия. 11.01.1993. – Текст: электронный. – URL: <http://patriarh-i-narod.ru/slovo-patriarha/yubilejnye-daty/1785-600-letie-so-dnya-prestavleniya?showall=1> (дата обращения: 26.02.2023).

3. Белкин А.И., Тропинина Л.П. Духовное воспитание в российском вузе на примере изучения подвижничества преподобного Сергия Радонежского // Интеграция образования. – 2015. – Т. 19. – № 3. – С. 122-128.

4. В Совете Федерации проходит выставка, посвященная 600-летию обретения мощей преподобного Сергия Радонежского: Официальный сайт Московского Патриархата – Текст: электронный. – URL: <http://www.patriarchia.ru/db/text/5891750.html>. 27.02.2022 (дата обращения: 26.02.2023).

5. Духовенство обсудило с Путиным проблему нравственных ценностей. 18.07.2014. РИА Новости – Текст: электронный. – URL: <http://ria.ru/religion/20140718/1016606987.html#ixzz37q4nUHqK> (дата обращения: 26.02.2023).

6. Зайцев Б.К. Преподобный Сергей Радонежский. Сергиев Посад: Свято-Троицкая Сергиева лавра, 2014. – 111 с. – Текст: непосредственный.

7. Ключевский В.О. Значение преподобного Сергия для русского народа и государства. – Рыбинск: Медиарост, 2014. – 43 с. – Текст: непосредственный.

8. О праздновании 700-летия со дня рождения преподобного Сергия Радонежского. Указ Президента Российской Федерации от 14 сентября 2011 года № 1197. – Текст: электронный. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/55084569/> (дата обращения: 12.02.2023).

9. Перевезенцев С.В. Преподобный Сергей Радонежский в истории России // Вестник Московского университета. Политические науки. – 2014. – № 2. – С. 3–11. – Текст: непосредственный.

10. Пигорева О.В. Государственная политика и региональная практика изучения религии в образовательном пространстве центра России на рубеже XX–XXI вв. (монография). – М.: ЦГИ Принт, 2017. – Текст: непосредственный.

11. Пигорева О.В. Образовательная и воспитательная миссия знаний о религии в аграрном вузе // В сб.: Интеграция науки и сельскохозяйственного производства: материалы Междунар. науч.-практ. конф.: в 2 ч. – Ч. 2. (Курск, 16–17 февр. 2017 г.). – Курск: Изд-во Курск. гос. с.-х. ак., 2017. – С. 403–405. – Текст: непосредственный.

12. Пигорева О.В., Ильина З.Д., Бунин А.Ю. Православие в истории России и Курского края: учебное пособие. – Курск: Изд-во Курск. гос. с.-х. ак., 2012. – 164 с. – Текст: непосредственный.

13. Премия имени Сергия Радонежского // Коммунар. – 1991. – 9 окт. – Текст: непосредственный.

14. Протоиерей Лев Лебедев, Н. Ларин. Загадка одного портрета. К жизнеописанию преподобного Серафима Саровского // Журнал Московской Патриархии. – 1988. – № 1. – С. 57–63. – Текст: непосредственный.

Т.Д. Пронина

к.и.н., доц. кафедры экологии,
садоводства и ландшафтного проектирования
Курской государственной сельскохозяйственной академии
имени И.И. Иванова (г. Курск)

ВРЕМЯ И ВЕРА. СКВОЗЬ ПРИЗМУ ТВОРЧЕСКОГО НАСЛЕДИЯ ХУДОЖНИКА АНАТОЛИЯ ОЛЬХОВИКОВА

Аннотация. Статья посвящена реконструкции некоторых аспектов жизненного и творческого пути курского художника–живописца, члена Союза художников РФ Анатолия Ивановича Ольховикова (14.02.1928 – 26.09.2000). В творчестве художника многое объясняется личностью, особенностями биографии, временем и верой. Творчество художника рассматривается сквозь призму общероссийского контекста.

Ключевые слова: живопись, творчество, Анатолий Ольховиков, биография, время, вера, религия.

Время и вера. Эта тема всегда притягательна, когда речь идет об осмыслении творческого наследия художника, особенно когда на протяжении жизни он меняет свои взгляды на взаимоотношения с религией. В 2023 году исполнилось 95 лет со дня рождения одного из самых ярких и интересных курских художников Анатолию Ивановичу Ольховикову (14.02.1928 – 26.09.2000). Он был всецело предан искусству. Художник эволюционировал от интереса к реалистической картине до увлечения абстрактным экспрессионизмом. В его искусстве многое объясняется личностью, биографией и судьбой. Становление художника проходило вместе с трагедией 1940-х годов, застойными временами и голодными 1990-ми. Философский склад личности, нордический характер в сочетании с острой художественной восприимчивостью позволили обрести не только необходимую ему степень свободы, но и свой собственный голос в художественной жизни Курска.

Благодаря архивным материалам удалось реконструировать некоторые подробности биографии художника. Родился Анатолий Иванович в станице Родионовка Тихорецкого района Краснодарского края. Его семья принадлежала к образованному кругу. Отец был военным, после увольнения в запас учительствовал. Мать занималась домашним хозяйством и воспитанием детей. От отца будущий художник унаследовал неудержимую тягу к литературе и стремление работать над собой. Он учился с любовью, мечтал, как и все дети, искал свое место под солнцем. Несмотря на антирелигиозную политику советской власти, семья старалась сохранить свои религиозные представления.

Великая Отечественная война началась, когда Анатолий закончил 6 классов курской школы. Отец сразу ушел на фронт, семья осталась в Курске. В ноябре 1941 г. в город зашли оккупанты. Мать Анатолия умерла в 1942 г. от крупозного воспаления легких. Оставшись в одиночестве, он должен был выживать. Голод разъедал организм. Приходилось даже грызть доски, чтобы хоть на секунду притупить это страшное чувство.

Оккупанты стали отправлять курян на принудительные работы в Германию. В мае 1942 г. Ольховикову была вручена повестка от немецкой биржи труда, и его отправили на работы на территорию нынешней Австрии, в г. Айзенэртц. Там он был размещен в концентрационном лагере «Герман Геринг» и сразу отправлен на работу забойщиком рудниковых шахт [6, л. 9].

О многом говорят воспоминания Ольховикова. Возможность бежать появилась только в 1945 году. «Доходят слухи, что наши войска приближаются к границе Австрии. Договариваюсь с Виктором Деловым по прозвищу Самара на побег к городу Грацу, расположенному недалеко от венгерской границы. Уходим в ночь. Как шли, описывать не стану» [2, с. 90].

Искусствовед Луиза Ивановна Каркавцева как-то вспоминала рассказ Ольховикова об освобождении Курска. «Зима, белый пушистый снег... и по снежной целине, по бездорожью с полной боевой выкладкой передвигался лыжный батальон русских солдат-освободителей». Это была выдуманная художником история, т.к. в 1943 г. А. Ольховиков находился на территории Австрии и мечтал об освобождении родного города от фашистов. И история, придуманная им, была для художника настоящим, подлинным и визуально-правдивым сюжетом. Это было обусловлено экстремально-жесткой обстановкой военного времени. Война и оккупация способствовала настоящему подъему веры людей в победу и спасение. Для художника это становится единственным способом психологической адаптации к тяготам и лишениям военного времени.

В 1946 году после проверочно-фильтрационной комиссии начинается свободная послевоенная жизнь [6, л. 15]. Он поступает в Елецкое художественное училище. Среди наставников были бывшие авангардисты, которые скрывались от гонений в провинции: Б. Геллер, А. Кор. Большое влияние на него оказал В. Сорокин. Именно Сорокин открыл юному А.И. Ольховикову возможности живописи, поставил глаз и привил здоровый вкус к этому виду искусства. Учеба у мастера, общение с ним – это настоящая школа для молодого художника. Ольховиков в Елецком училище взял самое главное: свободу мысли и живописную чуткость.

После завершения обучения он отправляется в родной Курск и устраивается работать в художественные мастерские Курского отделения художественного фонда РСФСР художником-живописцем [4, л. 148]. В Союзе жизнь художников была очень динамичной, хорошо была поставлена работа с молодыми кадрами, был развит институт наставничества. Художники активно практиковали поездки в творческие командировки, на творческие дачи, поездки на Сенеж, в Гурзуф, Горячий ключ в компании единомышленников, где декламировались футуристические стихи, велись бурные споры о современном искусстве и насущных проблемах художников [3, л. 60]. Но такая свобода скоро закончилась. В 1962 г. с посещением

Н.С. Хрущева выставки в московском Манеже наступает время развертывания абсолютно контролируемой культуры. А.И. Ольховиков чувствует время.

Начинаются первые живописные эксперименты, как правило, это работа не для всеобщего обозрения, а для себя, или, как говорят, в стол. У художника – целая группа полуабстрактных произведений. В работе «Композиция. Вечер» (1992) предметные и беспредметные принципы сосуществуют. Мы довольно четко различаем дома частного сектора, находящиеся в зарослях. Во всем остальном разгадка ложится на зрителя. В других вещах цветовая драматургия приобретает самостоятельность. В художественной жизни Курска трудно найти художника, тематика и эстетика произведений которого была бы настолько реалистично автобиографичной, как это было у Ольховикова.

Ольховиков – это художник европейской ориентации, его творческий путь идет через изучение немецкой эстетики и философии и крепкое знание основ русской культуры. Вслед за великим Кандинским Ольховиков считал, что внутренние смыслы полнее всего могут выразиться в абстрактной живописи, организованной из первоэлементов изобразительного языка – формы, линии, цвета – и их психофизического воздействия на человека [5, с. 47].

Есть мнение, что в XX веке визуальное искусство, литература, поэзия, философия, наука утрачивают свое священное значение. После страшных военных событий той эпохи человеческий разум зашел в тупик, идеалы были потеряны. Именно об этом говорил немецкий философ и социолог Теодор Адорно: «Писать стихи после Освенцима – варварство» [1, с. 30]. К счастью, Ольховиков нашел способ выражения травмы, оставленной страшными военными событиями, – это искусство, которое исцеляет и вера, с которой он живет.

В 70-е Ольховиков с особым интересом изучает Библию, от руки переписывает текст Евангелия (издания Московской Патриархии 1956 г.). Последнее делает тайком. Только с 1988 г. в России Библия и Евангелие стали доступными, а до тысячелетия Крещения Руси эти книги были раритетными, запрещенными в СССР, и часто передавались из рук в руки.

Священное писание становится фундаментом для многих живописных холстов художника. Например, «Пасхальный день» Ольховикова – яркая, пастозная живопись, передающая своим колористическим звучанием смысл «праздников праздник и торжество из

торжеств». Хочется отметить, что для тех, кто познал ужас рабского труда, унижение и оскорбление человеческого достоинства во время войны священное писание давало ответы на многие вопросы. У художника не было озлобленности на происходящие с ним события. Для художника вера и живопись – это способ психологической адаптации к жизни после войны.

Все свои вопросы и ответы он находил в живописи. У Анатолия Ольховикова в работах 90-х годов есть излюбленные темы, к которым он всегда возвращается. Это тема движения, раскручивания, прорастания – «Композиция» (1991). Он идет дальше сюжета, выходит в зону чисто живописного, пластического. Многие его произведения – чистая абстракция. Абстрактная живопись – живопись не изобразительная, а скорее, выразительная. Главными являются линия и цвет, пятно на плоскости. Абстракции без сюжета, геометрии, иллюзии глубины... В них только чувства художника. Анатолий Иванович задумывается над расширением возможностей живописи с помощью нехарактерных для нее приемов.

В 1989 г. состоялась первая поездка Ольховикова в г. Виттен (Германия). Это был новый этап в жизни художника, современное немецкое искусство и общение дает ему новый импульс творчества. Благодаря международному сотрудничеству Ольховиков приобрел друга – теолога Фридриха Эдельхофа, служившего в приходе Хевен в церковном округе Хаттинген неподалеку от г. Виттена, с которым у него завязалась теплая переписка на долгие годы. Фридрих Эдельхоф часто помогал художнику, в том числе и материально, передавал ему деньги на лечение.

Судьба оберегала Ольховикова от пересудов, а он умел ее слышать и был ей покорен. Несмотря на испытания, выпавшие на его долю, он жил в ладу с миром, параллельно с тем, что было. В бесконечном океане непознанного только вера и открытость миру помогали найти те микроскопические островки истинного знания и любви к жизни, которые дали возможность художнику найти свой путь в искусстве. Он был целиком захвачен живописью, и она его спасала.

Abstract. The article is devoted to the reconstruction of some aspects of the life and creative path of the Kursk artist-painter, member of the Union of Artists of the Russian Federation Anatoly Ivanovich Olkhovikov (14.02.1928 - 26.09.2000). In the artist's work, much is ex-

plained by personality, biography, time and faith. The artist's work is viewed through the prism of the all-Russian context.

Key words: painting, creativity, Anatoly Olkhovikov, biography, time, faith, religion.

Литература и источники

1. Adorno Th.W. Kulturkritik und Gesellschaft // Adorno Th.W. Gesammelte Schriften. Frankfurt; Darmstadt, 1997. Bd. 10/1: Kulturkritik und Gesellschaft I. – S. 30.

2. Дети – узники фашизма. 1941-1945 гг.: Кур. гор. обществ. орг. «Союз несовершеннолетних узников фашист. концлагерей»; [Сост.: Н.С. Бочарова (рук.) и др.]. – Курск, 2004. – С. 89-91.

3. Государственный архив Курской области. – Ф. Р-3154. – Оп. 2. – Д. 151.

4. Государственный архив Липецкой области. – Ф. Р-1127. – Оп.1. – Д. 40.

5. Пронина Т.Д. Анатолий Ольховиков. Художник и время. – Курск, 2020. – 108 с. ил. Текст. Изображение: непосредственные.

6. Филтрационное личное дело А.И. Ольховикова №33101 // Архив УФСБ России по Курской области.

Н.Н. Черкасова

к.и.н., преподаватель кафедры общеобразовательных дисциплин
Курской государственной сельскохозяйственной академии
имени И.И. Иванова (г. Курск)

ИСТОРИЯ СОЗДАНИЯ ХРАМА ВОСКРЕСЕНИЯ ХРИСТОВА (СЕЛО БОЛЬШИЕ УГОНЫ ЛЬГОВСКОГО РАЙОНА КУРСКОЙ ОБЛАСТИ)

Аннотация. Статья посвящена истории создания храма Воскресения Христова в селе Большие Угоны Льговского района Курской области, которое находится в 66 километрах к западу от областного центра. Статья знакомит с историей образования храма со второй половины XVII века до наших дней. В 1693 году рыльскими помещиками братьями Аббакумом и Родионом Волженскими в селе была построена и освящена деревянная церковь во имя Святых Бессребреников и Чудотворцев Косьмы и Дамиана. Церковь неоднократно отстраивалась заново, так как деревянное здание прихо-

дило в ветхость. Поэтому было решено поставить в селе храм каменный. До революции Воскресенский храм имел большой приход: его посещало более трех тысяч человек. После войны храм был открыт и больше не закрывался. В 1991 году был зарегистрирован Православный приход Воскресенского храма Курской епархии.

Ключевые слова: село, храм, приход, священник, приход, бесребреники.

Духовная жизнь крестьян села Большие Угоны была тесно связана с церковью. Здесь венчали молодых, крестили новорожденных, отпевали умерших, заказывали благодарственный молебен за победу над врагом и панихиду по усопшим родственникам, ставили свечи во здравие и за упокой души усопших. История села неразрывно связана с историей церкви. Село возникло во второй половине XVII века – более 300 лет тому назад. В 1693 году рыльскими помещиками братьями Аббакумом и Родионом Волженскими в селе была построена и освящена деревянная церковь во имя Святых Бесребренников и Чудотворцев Косьмы и Дамиана.

Церковь неоднократно отстраивалась заново, так как деревянное здание приходило в ветхость. Поэтому было решено поставить в селе храм каменный. В 1841 году архитектором надворным советником Гайворонским Иваном Ивановичем был составлен проект каменной Воскресенской церкви вместо старой деревянной св. Косьмы и Дамиана. На следующий год на личные пожертвования шталмейстера двора Его Императорского Величества графа Александра Николаевича Толстого началось строительство каменной церкви. В 1848 году храм Воскресения Христова классического стиля был построен и освящен.

В церкви три престола: главный в честь Воскресения Христова, в правом приделе – в честь Святых Чудотворцев Косьмы и Дамиана, в левом приделе – в честь Святой Анны Пророчицы.

До революции Воскресенский храм имел большой приход: его посещало более трех тысяч человек. Здесь было два священнослужителя, диакон и два хора певчих. Атеистическое лихолетье 30-х годов коснулось и Большеугонского храма. Летом 1937 года был снят и сброшен на землю большой колокол с Воскресенской церкви, отлитый из чистой бронзы и весивший более 500 пудов. Впоследствии его отправили «на нужды индустриализации». В протоколе № 12 от 28 апреля 1940 года записано: «Воскресенская цер-

ковь с. Большие Угоны построена в 1848 году, каменная, усадебной земли 5 десятин, закрыта по решению президиума облисполкома».

В 7201 (1693) году «дана святого патриарха благословенная грамота по челобитью Рыльских помещиков Свапского Стана деревни Козьих Гон Аббакума да Родиона Волженских с товарищи велено им в той деревне на угодном к церковному строению месте построить вновь церковь во имя святых чудотворцев Косьмы и Дамиана», а в прошлом же во 7202 (1694) году «дана святого патриарха благословенная грамота по челобитью Рыльского же уезда Свапского стана Козьих же Гон помещиков Потапа Спесивцева да Бориса Мяхченкова велено им в той деревне построить вновь же церковь во имя Рождества Христова... Было только построена в 1693 году церковь во имя святых чудотворцев Косьмы и Дамиана, а «Потап Спесивцев и Борис Мяхченков церкви Рождества Христова не строили...» [3, с. 80]. Это была уже не первая церковная постройка, так как в переписных книгах за 1695 год у Козьмодемьяновской церкви с. Козьи Гоны было записано 128 дворов.

Приход мог включать, кроме села, где стояла церковь, и другие близлежащие населенные пункты. В 1726 году священник Алексей Леонтьев «с приказными людьми в поданном в синодальный казенный приказ» писал в челобитной: «...наша церковь ныне изветшала и за ветхостью в оной церкви служить невозможно, чтоб указом повелено было на оную нашу церковь лес ронять» [2, лл. 123, 123 об]. В 1735 году вновь была построена и освящена церковь во имя святых чудотворцев Косьмы и Дамиана, или, как ее потом называли, Козьмодемьяновская.

«Косьма и Дамиан (3 век), родом из Малой Азии, воспитаны были вдовой Феодотией на благих примерах из жизни святых и благочестивой жизни своей матери. Став врачами, они стяжали благодатный дар исцелять и безнадежные болезни силою молитвы. С горячей любовью к Богу и ближнему вышли братья на общественное служения, и скоро вся округа знала двух бессребреников, не бравших за лечение платы по заповеди: «Даром получили, даром давайте». После смерти честные мощи святых братьев были положены рядом в Феремане (Месопотамия). Св. Косьма и Дамиан стали почитаться покровителями святости и ненарушенности христианского брака, устроителями счастливого супружества. Издревле распространено их почитание и на Руси» [6, с. 44].

Согласно «Справочной тетради о церквах...» за 1890 год, прихожанами Воскресенской церкви были 1622 мужчины и 1641 жен-

щина. К 1917 году количество прихожан увеличилось. Всего в приходе числилось 2724 мужчины и 2706 женщин. Ближайшими к храму были Михайло – Архангельская церковь с. Городенска и Троицкая церковь с. Борисовка. На балансе храма в 1917 году было три священнических дома, церковная сторожка и каменное помещение для церковной лавки. При церкви была земля: 71 десятина. В приходе имелись земские школы: в селе Большие Угоны – четырехкомплектная, в селе Малые Угоны – двухкомплектная, в деревне Эммануиловка церковно-приходская. В ней обучалось 38 мальчиков и 25 девочек. Законоучителем в земских народных школах с 1899 г. состоял священник Псарев Алексей Филиппович.

В революционное время храм не был закрыт, а продолжал действовать на основании договора, заключенного религиозной общиной с Льговским райисполкомом 3 октября 1920 года. В 1922 году из храма были изъяты церковные ценности. 31 июля 1923 года Угонским волисполкомом была зарегистрирована Воскресенская религиозная община с. Угоны. В документах Уполномоченного Совета по делам РПЦ за 1937 год говорится, что Воскресенская церковь с. Большие Угоны, православно-обновленческая, «не работает ввиду негодности к эксплуатации, в церкви проводится ремонт. По решению Курского облисполкома от 28 апреля 1940 г. церковь была закрыта. Верхние ярусы колокольни разрушены в годы оккупации, тогда же была похищена великая звонница храма. После войны храм был открыт и больше не закрывался.

В 1958 году храм числился как действующий. С ноября 1964 года богослужение здесь прекратилось ввиду отсутствия священника. В документах за 1970- 80-е годы Воскресенская церковь числилась действующей.

О Воскресенском храме в селе Большие Угоны рассказывают разные истории. Храм устоял в дни революционных гонений, работал даже в годы Великой Отечественной войны, а в хрущевские времена храм закрыли. Мода такая пошла – переделывать церкви в дома культуры, клубы. После ремонта, когда наскоро забелили извещью росписи на стенах, решила, говорят, молодежь танцы устроить в бывшем храме. А на следующий день инициатор этих танцев погиб странной смертью – вроде бы лошадь его в конюшню лягнула. А когда в это же лето умер молодой гармонист, а потом девушка, что озорные частушки пела, утонула в реке, – в клуб перестали ходить, и его вскоре закрыли [4, с.106-107].

В 1991 году был зарегистрирован Православный приход Воскресенского храма Курской епархии. В середине 90-х по инициативе нового настоятеля, протоиерея Михаила Васильевича Федько, на средства прихожан и меценатов в Воскресенском храме началась масштабная реставрация [1]. В первую очередь была восстановлена колокольня, куплены и установлены колокола, потом обновили фасад храма. Постепенно благоустраивалась и прихрамовая территория [5]. Несколько лет назад введено в эксплуатацию крестильное помещение с храмом в честь Святителя Николая. В этом здании находится трапезная и местная воскресная школа для детей. Храм отапливается газом, в нем новые окна и двери. Постепенно реставрировалась и внутренняя часть храма, старинные иконы, появилось и новое убранство [9]. Постановлением губернатора Курской области от 30.10.1998 года № 566 Воскресенская церковь с. Большие Угоны поставлена на охрану как памятник культовой архитектуры регионального значения [10].

Более двадцати лет в Воскресенском храме служит священник протоиерей Михаил Федько. Благодаря его старанию и усердию в храме ведется масштабная реставрация. Облагорожена и прихрамовая территория. Все это благодаря помощи прихожан и меценатов. В юбилейный сто семидесятый год, со дня его основания, Большеугонский храм Воскресения Христова классического стиля стал еще величественнее и краше.

Abstract. The article is devoted to the history of the creation of the Church of the Resurrection of Christ in the village of Bolshye Ugony of the Lgovsky district of the Kursk region. The located 66 kilometers west of the regional center. The article introduces the history of the formation of the temple from the second half of the XVII century to the present day. In 1693, the Rytsky landowners brothers Abakum and Rodion Volzhensky built and consecrated a wooden church in the name of the Holy Silverless and Miracle Workers Kosma and Damian in the village. The church was rebuilt several times, as the wooden building fell into disrepair. Therefore, it was decided to put a stone temple in the village. Before the revolution, the Resurrection Church had a large parish: it was visited by more than three thousand people. After the war, the temple was opened and never closed again. In 1991, the Orthodox Parish of the Resurrection Church of the Kursk diocese was registered.

Key words: village, church, parish, priest, parish, silverless.

Литература и источники

1. Афанасьев А.Д., Афанасьев А.П. К вопросу о генезисе церковного землевладения. // В сб.: Русская православная церковь и общество в истории России и Курского края. – Курск, 2015. – С. 184-188. – Текст: непосредственный.
2. Государственный архив Курской области. – Ф. 483. – Оп.1. – Д. 16.
3. Курские епархиальные ведомости. – 1908. – № 1.
4. Легенды и предания Курского края / под ред. Л.Г. Веретенниковой. – Курск: Курск. гос. ун-т, 2010. –163 с. – Текст: непосредственный.
5. Пигорева О.В. Культурно-историческое наследие в образовательном пространстве провинции в конце XX века: государственная политика и региональные инициативы // В сб.: Культура российской провинции: история и современность: сб. статей по материалам науч. конф. – Курск: Курск. гос. ун-т, 2016. – С. 130-135. – Текст: непосредственный.
6. Попова О.А. О жизни православных святых, иконах и праздниках. – Свердловск: Независимое изд. предприятие "91", 1991. – 258 с. – Текст: непосредственный.
7. Сборник статистических сведений по Курской губернии. – Курск: Изд. Курского Губернского земства, 1884. – 424 с. – Текст: непосредственный.
8. Справочная книга о церквях, приходах и притчах Курской епархии: в 3-х ч. – Ч. 3. – Курск: Изд. Курской духовной консистории, 1909. – 408 с. – Текст: непосредственный.
9. Черкасов Н.А. Большие Угоны – родная наша сторона: Из истории села Большие Угоны и его окрестностей. Изд-е перераб., доп. – Курск: МКУ «ИЦ «ЮМЭКС», 2020. – 132 с. – Текст: непосредственный.
10. Черкасова Н.Н. Краеведение как направление гуманитарного образования» // В сб.: Современные подходы к модернизации экономики, образования и кооперации. Тезисы докладов междунар. науч.-практ. конф. – Курск, 2012. – С. 348-349. – Текст: непосредственный.

Секция
«Христианские ценности
в современном культурно-образовательном пространстве»

Н.В. Беляева

к. филол.н., доц. кафедры экономики,
управления и гуманитарных наук
Курской государственной сельскохозяйственной академии
имени И.И. Иванова (г. Курск)

**ПРИРОДА КАК ОДНА ИЗ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ
ОСНОВ ПРОЗЫ Е.И. НОСОВА**

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы, отражающие духовно-нравственные основы творчества Е.И. Носова, выделяются три «опоры», на которых базируется его творчество и которые являются важнейшими «ключами» для понимания его собственного внутреннего мира. Большое значение для Носова-писателя и Носова-художника имеет малая родина – Курский край, без которого он не мыслил своей жизни, родная природа как место обитания, как фактор формирования личности человека, гражданина, и люди, с которыми он рядом жил и с которыми каждый день общался. Природа для Е.И. Носова – это «мерило нравственности», отношение к ней становится показателем отношения к жизни, людям, стране в целом. И все это: малая родина, простые, чаще сельские, люди, родная природа – объединяется чувством глубокой любви, преданности и верности.

Ключевые слова: Е.И. Носов, духовно-нравственные основы творчества, духовность, родная природа, малая родина.

Анализ произведений Е.И. Носова позволил нам определить три опоры, на которых основывается его творчество: родина (и прежде всего «малая родина» – дорогой сердцу Курский край, без которого Е.И. Носов не мыслил своей жизни, поскольку малая родина для него – это и место обитания, и фактор формирования личности человека, гражданина.); люди, живущие здесь, и родная природа. Это триединство неразрывно, оно составляет суть миропонимания писателя, основу его творчества и является важнейшим «ключом» для понимания его внутреннего мира. И над всем этим (и во всем этом) – объединяющая сила любви, на которой зиждется

удивительное «словесное ... полотно» его прозы [2, с. 191], без которой триада может рассыпаться на составляющие части.

В одном из интервью (фонд Литературного музея г. Курска) Е.И. Носов, говоря о своей любви к родному городу, его улицам и площадям, к этой многострадальной земле, которая выстояла, пережив страшные, кровавые испытания войны 1941-1945 гг., подчеркивал, что прежде всего любит живущих здесь людей, ибо, если любовь настоящая, нельзя «любить березки и не любить людей». (Заметим, что подобная глубокая привязанность к своей земле и землякам свойственна всем писателям – друзьям Е.И. Носова: для В. Белова это родная Вологда, для В. Распутина – Сибирь, для В. Астафьева – Алтайский край. Они родились, выросли и жили на своей малой родине, не понаслышке знали о всех проблемах, переживали их вместе со своим народом и со своей родной землей).

В своем рассказе «Малая родина» Е.И. Носов рассуждает: «Вот пишут: малая родина... Что же это такое? Где ее границы? Откуда и докуда она простирается? По-моему, малая родина – это окоём нашего детства. Иными словами, то, что способно объять мальчишеское око. И что жаждет вместить в себя чистая, распахнутая душа. Где эта душа впервые удивилась, обрадовалась и возликовала от нахлынувшего восторга. И где впервые огорчилась, разгневалась или пережила свое первое потрясение» [8]. И заключает: «Малая родина – это то, что на всю жизнь одаривает нас крыльями вдохновения» [8]. И такие крылья дала Е.И. Носову Курская земля, а именно: *тихая деревенская улица, простор луга с блестками озерков и полузаросших стариц, петлявая, увертливая речушка, старая мельница с давно разбитой плотиной, соседняя деревня за рекой – вся мальчишеская вселенная, которая позволяет набегаться, наоткрывать и на-впечатляться* [8]. Будучи уже взрослым, умудренным жизнью человеком, Е.И. Носов как бы смотрит в искривленное зеркало времени и спрашивает у себя, совсем еще неопытного мальчишки, что есть малая родина? И сам себе дает ответ, как бы понятый, услышанный и увиденный глазами своего альтер эго. И этот ответ, эта незамутненность восприятия, этот чистый детский взгляд на важное для миропонимания писателя понятие и есть истина, которой он всегда придерживался! Поэтому эти строки так важны для автора, в них дается не просто художественная зарисовка, но «философское осмысление процесса бытия», в них отражается «роль Отечества» в жизни людей [9].

Природа малой родины для Е.И. Носова – это не фон, на котором развивается повествование, а «полноправный участник», «действующее лицо», а иногда даже главный «герой» произведения [1, с. 238]. Природа может сопереживать герою, поддерживать его в трудную минуту, а может и наказывать того, чьи помыслы и поступки идут против природы, вредят ей и одновременно чужды автору [1, с. 238]. Отношение к природе для Е.И. Носова становится показателем отношения к жизни, людям, стране в целом; это своеобразный духовный камертон, «мерило нравственности», показатель духовной зрелости и цельности человека. Поэтому так важно для читателей прозы Е.И. Носова умение вглядываться в слово, понимать его смысл, выражаемые им ценностные значения и ассоциативные связи [4, с. 131].

Е.И. Носову важно дать не просто словесную зарисовку пейзажа, но показать природу в единстве с человеком: как человек существует с природой, как относится к ней и как она отзывается на это. Именно поэтому так естественны его герои в самых обычных ситуациях, в простой, даже обыденной обстановке среди растений, деревьев, цветов, реки, поля и т.д. [3, с. 19]. Но за этой естественностью и обыденностью кроется удивительная мудрость жизни: день за днем человек живет, созидая добро, не думая об этом, потому что для него это естественно – так жить, и именно это привлекает Е.И. Носова в простых, чаще сельских людях [5, с. 114].

Казалось бы, что особенного может быть в клумбе перед домиком одинокой женщины? Читаем: «По самому краю [клумбы] расстился коврик, который своим густым покровом с разбросанными по нему цветами очень напоминал настоящий ковер. Потом клумбу опоясывала лента маттиол... Пестрели куртинки желто-фиолетовых анютиных глазок... Было много и других знакомых и незнакомых цветов. А в центре клумбы, над всей этой цветочной пестротой, поднялись мои маки, выбросив навстречу солнцу три тугих, тяжелых бутона» [6, с. 134]. Эта зарисовка живописна, интересна разнообразием названий цветов и красок. Но (и это, на наш взгляд, даже более значимо) она становится прологом к совершенно иному событию – к рассказу о судьбе этой женщины, тети Оли, и ее погибшего сына, равно как и к судьбе всех тех, кто прошел через горнило войны, выстоял и сумел достойно жить дальше. Что особенно важно, этот рассказ идет «между строк», на уровне подсознания, он понимается лишь теми, кто един с автором эмоционально, психологически и ментально, кто, как говорится, с ним на од-

ной волне, кто понимает и принимает его код памяти. «Маки слепили своей озорной, обжигающей яркостью... И на исходе вторых суток вдруг осыпались и погасли. — Да, сгорел... — вздохнула, словно по живому существу, тетя Оля. — Короткая у него жизнь. Зато без оглядки, в полную силу прожита. И у людей так бывает... Тетя Оля, как-то сгорбившись, вдруг заторопилась в дом. Мне уже рассказывали о ее сыне. Алексей погиб, спикировав на своем крошечном «ястребке» на спину тяжелого фашистского бомбардировщика» [6, с. 134].

Война осиротила миллионы советских людей, горькая память о погибших осталась в душах тех, кто ее пережил [10; 11]. Этой болью пронизана память и самого Е.И. Носова, испытавшего полной мерой боль и кровь войны. Жизнь сына этой женщины и тысяч других, погибших, — как «судьба» маки: короткая, но яркая и прекрасная, прервавшаяся во имя жизни других!

Е.И. Носов, как живописец, создает словесную картину цветов на клумбе (обратимся к тексту рассказа): *маттиолы — скромные ночные цветки, привлекающие к себе ... нежно-горьковатым ароматом, похожим на запах ванили; желто-фиолетовые анютины глазки ... на тонких ножках с пурпурно-бархатными шляпками парижских красавиц и пронизанные светом солнца полупрозрачные алые лепестки маков, то всыхивающих трепетно-ярким огнем, то наливающих густым багрянцем* [6, с. 134]. Вся эта красота создана руками тети Оли, взлелеяна ее заботой. И в ответ на доброту природа дарит ей эту красоту: *И зажженные факелы маков, полные жизненной силы земли, будут радовать вновь и вновь, чтобы не дать погаснуть живому огню* [6, с. 135].

Е.И. Носов создает настолько высокохудожественные и образительно яркие картины природы, что мы их как будто видим, мы понимаем и чувствуем, что хочет донести до нас автор. Природа (растительный и животный мир) у Носова живая, не случайно так широко он использует метафоры, олицетворения, сравнения, например: *Уточка-мать тревожно свистнула* [6, с. 109]; *На той стороне плескались и радостно посвистывали два диких утенка* [6, с. 109]; *Воробей зябко поджимал под себя то одну, то другую лапку* [6, с. 87]; *По неузнаваемой широкой воде, празднично сверкавшей солнечной рябью, устремленно проносились большие и малые льды* [7, с. 290]; *Яшка... швырнул [ком земли] в суслика, любопытно и нахально разглядывающего его с рассыпчатого холма* [7, с. 104]; *Внизу... по-детски просяще взмывал теленок* [7, с. 81];

Вот-вот... проклюнется багровая почка и радостно брызнет вверх стремительным побегом [6, с. 92]; Так радостно журчат веиние потоки [6, с. 29]; На песчаной косе вспыхнул и весело заплясал огонь [6, с. 62]; И вдруг где-то... светло и радостно просияла вода [7, с. 35].

Иногда целый фрагмент текста строится целиком на метафорах, создавая яркий ассоциативный образ описываемого явления природы, например: *Налетел и упруго толкнул в спину ветер — теплый и влажный, сытый травами, как дыхание стада. По косогору пробежала белесая полоса прижатой озими, ветер заплясал крученым столбом пыли, начисто вымел деревянный настил. И тотчас ветер набросился на Стремухова, без всякого почтения, дерзко и хулиганисто, заламывая поля его шляпы то кверху, то книзу... [7, с. 75].* Или метафорические переносы из фрагмента рассказа «Забытая страничка» создают ощущение неожиданной, необъяснимой радости: *А на другой день я проснулся от ощущения какого-то праздника в самом себе. Я открыл глаза и ахнул от изумления. Маленькая, до того сумрачная комнатка была полна радостного света. На подоконнике, пронизанная солнечными лучами, молодо и свежо зеленела герань. Я выглянул в окно. Крыша на сарае серебрилась изморозью. Белый искрящийся налет быстро подтаивал, и с карниза падала веселая, бойкая капель. Сквозь тонкую сетку голых ветвей черемухи безмятежно голубело начисто вымытое небо [6, с. 135-136].*

Своим творчеством Е.И. Носов исподволь утверждает, что окружающий мир чрезвычайно хрупок и может легко разрушиться, сохранить же его может только человек, понимающий уязвимость и мира в целом, и самого человека как его части. Любовь к природе, ко всему живому чувствуется во всех произведениях Е.И. Носова. Писатель через природу, а иногда устами своих героев как бы говорит читателям, насколько они нуждаются в добрых словах, мыслях, чувствах и поступках. Именно действенное добро окрашивает (и украшает) поступки человека, обогащает его душу и пробуждает в нем лучшие чувства, а значит, ведет к совершению добрых дел и к увеличению в мире любви и добра в целом. Человек и природа взаимосвязаны и неразделимы. Посеянное человеком «зерно» доброты взойдет и сторицей одарит того, кто это сделал. А значит, этот человек станет сам добрее и лучше и потянет за собой «цепочку» добра, красоты и любви, без которой жизнь невозможна.

Abstract. The article discusses the possibility of using mentoring as one of the priorities of accompanying foreign students in a higher educational institution. The features of mentoring at the present times are analyzed, its possibilities for the implementation of professional training of Russian and foreign students are revealed, and the experience of mentors in higher educational institutions of Russia is presented. New professional practices have been identified - curatorship, tutoring, volunteering. The possibilities of social partnership are shown, as well as the specifics of preparing and holding an educational event.

Key words: adaptation, foreign students, mentoring, curatorship, tutoring, volunteering.

Литература и источники

1. Беляева Н.В. Природа как мерило нравственности в произведениях Е.И. Носова // Синтез традиций и новаторства в литературе, языке и культуре ("Фетовские чтения"): материалы Международ. науч. конф. / под ред. Е.М. Криволаповой. – Курск, 2020. – С. 238–244. – Текст: непосредственный.

2. Беляева Н.В. «Хрустальные сети» прозы Е.И. Носова (Курская природа в произведениях Е.И. Носова) // Духовный путь земли Курской: литература, язык, история, культура: материалы региональной студенческой науч.-исслед. площадки / под ред. И.П. Михайловой, Н.З. Коковиной. – Курск, 2018. – С. 191–200. – Текст: непосредственный.

3. Беляева Н.В. Слова со значением признака как средство создания образности в прозе Е.И. Носова // Курское слово. – 2005. – № 2. – С. 18–20. – Текст: непосредственный.

4. Беляева Н.В. Роль текста для выявления семантики слова // Экология языка и речи. Слово в школе: материалы науч.-практ. региональной лингвистической конф. (20-21 апр. 2000 г.). – Тамбов: Изд-во ТГУ им. Г.Р. Державина, 2000. – С. 129–131. – Текст: непосредственный.

5. Беляева Н.В., Михайлова И.П. Семантико-грамматическая специфика языка Е.И. Носова (на материале глаголов речевой деятельности) // Известия Юго-Западного государственного университета. Серия: Лингвистика и педагогика. – 2019. – Т. 9. № 3. – С. 114–123. – Текст: непосредственный.

6. Носов Е. И. Собрание сочинений: в 5 т. Т. 1: На рыбацкой тропе: Рассказы о природе. Снега над Россией: Из ранней прозы. Смотри и радуйся...: Миниатюры. В ожидании праздника: Стихо-

творения. Гармония стиля: Очерки, выступления, интервью / сост. Е.Д. Спасская. – М.: Русский путь, 2005. – 416 с. – Текст: непосредственный.

7. Носов Е.И. Собрание сочинений: в 5 т. Т. 3: Вечерние стога: Рассказы, повесть.... И остаются берега...: Повести, рассказы, эссе. Во всей правде-матушке...: Статьи, очерки, интервью / Сост. Е.Д. Спасская. - М.: Русский путь, 2005. - 576 с., ил. – Текст: непосредственный.

8. Носов Е.И. Малая родина. – Текст: электронный. – URL: <https://cwetochki.ru/post-malaya-rodina-1592.html> (дата обращения 26.02.2023).

9. Носов Евгений. Биография. Творчество. – Текст: электронный. – URL: <https://fb.ru/article/174192/evgeniy-nosov-biografiya-tvorchestvo> (дата обращения 03.03.2023).

10. Пигорева О.В., Зайцев Ю.Е. Ратные подвиги Героев Советского Союза – преподавателей Курской ГСХА: Дню Героев Отечества посвящается // Вестник Курской государственной сельскохозяйственной академии. – 2021. – № 9. – С. 268-275.

11. Пигорева О.В., Зайцев Ю.Е. Преподаватели социально-гуманитарных дисциплин Курской ГСХА – ветераны Великой Отечественной войны // Вестник Курской государственной сельскохозяйственной академии. – 2021. – № 6. – С. 258-263.

Е.И. Демехина
преподаватель Курского государственного
политехнического колледжа (г. Курск)

ШКОЛЫ XXI ВЕКА КАК ИНСТРУМЕНТ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ

Аннотация. Статья посвящена вопросам духовно-нравственного воспитания молодежи, а именно воспитанию учащихся старших классов, которые, находясь в совсем юном возрасте, с легкостью подвергаются влияниям агрессивной информационной атаки, исходящей из различных источников. Современные реалии показывают, что свободное владение интернет-ресурсами является не только положительным техническим прогрессом, но может повлечь за собой и негативные последствия в случаях, когда психологически незрелые пользователи социальных сетей не могут адекватно

но оценивать полученную информацию и принимают ее как руководство к действию. В этой связи перед старшим поколением ставится важнейшая задача: научить молодежь правильно анализировать поступающую информацию, ориентируясь на свои жизненные позиции, привитые не только в семье, но и, конечно, в школе, которая является одним из этапов получения образования.

Ключевые слова: духовно-нравственное воспитание, молодежь, социальные сети, влияние, школа, информационная атака.

Современные реалии показывают, что свободное владение интернет-ресурсами является не только положительным техническим прогрессом, но может повлечь за собой и негативные последствия в случаях, когда психологически незрелые пользователи социальных сетей не могут адекватно оценивать полученную информацию и принимают ее как руководство к действию. В этой связи перед старшим поколением ставится важнейшая задача: научить молодежь правильно анализировать поступающую информацию, ориентируясь на ценностные ориентиры, привитые не только в семье, но и в школе, которая является не только образовательным учреждением, но и инструментом духовно-нравственного воспитания молодежи [5]. В словаре С.И. Ожегова указано, что нравственность – это правила, определяющие поведение и душевные качества, необходимые человеку в обществе, а также выполнение этих правил, поведение [4, с. 144]. Духовно-нравственное воспитание подразумевает педагогически организованный процесс, в котором педагогом передаются духовно-нравственные нормы жизни и создаются условия для принятия и усвоения учащимися нравственных, культурных ценностей многонациональных народов Российской Федерации [3, с. 22]. Несомненно, в таком важном воспитательном процессе в связке со школой и педагогом неразрывно следуют церковь и государство.

Разумеется, процесс воспитания духовности и нравственности в школьниках является длительным процессом, требующим больших эмоциональных и физических затрат со стороны педагога, особенно, если речь заходит о старшем школьном возрасте, когда у молодежи впервые начинают формироваться понятия «личность», «жизненная позиция», «собственное мнение» и т.д. Научить ребят правильно разбираться, где добро, а где зло, какие поступки являются положительными, а какие отрицательными педагоги могут как во время учебного процесса, заранее отобрав необходимый материал и выбрав ненавязчивые методы обсуждения, так и во внеурочное

время [2, с. 28]. Например, читая произведения школьной программы, ученики совместно с преподавателем анализируют поведение героев и, давая оценку их действиям, учатся делать правильные выводы о том, как поступать в той или иной ситуации. Если говорить о прикладных предметах, то взяв урок информатики вполне логично в рамках данного предмета разобрать тему, связанную со способами предоставления и получения информации из социальных сетей и проанализировать предложенные в интернет ресурсах источники предоставления информации и ее влияния на современную молодежь. Через уроки основ безопасности жизнедеятельности педагоги, разбирая темы, связанные, например, с оказанием первой помощи, могут и должны закладывать в старшеклассниках чувства эмпатии, сострадания и готовности помочь окружающим, попавшим в беду. В связи с ежегодно возрастающим количеством юношей и девушек, склонных к зависимости от вредных привычек, возникает острая необходимость на уроках физической культуры доносить информацию о том, насколько опасным и вредным для здоровья является употребление курительных смесей, алкоголя и наркотических веществ.

Как было отмечено ранее, активная работа, направленная на духовно-нравственное воспитание молодежи, должна проводиться и проводится не только в учебное время, но и на внеклассных мероприятиях. К такой внеурочной работе с молодежью относятся и тематические мероприятия, приуроченные к важнейшим датам для нашей страны, и классные часы, где учащиеся могут побеседовать с классным руководителем на острые социальные темы, и, конечно, экскурсии. В своих трудах знаменитый педагог Е.Н. Барышников ввел понятие воспитательной экскурсии, которую можно разделить на три этапа. Первый этап – это «путешествие», т.е. дорога к выбранному объекту. Второй – «встреча», которая подразумевает непосредственно саму экскурсию. И завершающий этап – «возвращение», когда происходит осмысление увиденного после экскурсии [1, с. 52]. Само название таких экскурсий дает понять, что этапы «путешествие» и «возвращение» являются для педагога дополнительным инструментом для проведения бесед, направленных на духовно-нравственное воспитание.

Таким образом, работа над проблемой духовно-нравственного воспитания молодежи – это важнейшая задача, решение которой зависит от грамотной и слаженной работы педагогов в школах. Весь учебный процесс и внеурочная работа должны быть построе-

ны таким образом, чтобы ученикам старшего школьного возраста были даны не только необходимые знания, запланированные образовательной программой, но и понятия о морали, доброте, вежливости, правильном поведении, которые присущи образованным людям с правильными жизненными ориентирами.

Abstract. This article is devoted to the issues of spiritual and moral education of young people, namely the education of high school students who, being at a very young age, are easily influenced by aggressive information attacks coming from various sources. Modern realities show that the free possession of Internet resources is not only a positive technical progress, but can also entail negative consequences in cases when psychologically immature users of social networks cannot adequately assess the information received and take it as a guide to action. In this regard, the most important task is set for the older generation: to teach young people to analyze incoming information correctly, focusing on their life positions, instilled not only in the family, but also, of course, at school, which is one of the stages of education.

Key words: spiritual and moral education, youth, social networks, influence, school, information attack.

Литература и источники

1. Барышников Е.Н. Становление воспитательной системы образовательного учреждения. - СПб.: С.-Петерб. акад. постдипломного пед. образования, 2005. – 241 с. – Текст: непосредственный.
2. Зангиева З.Н. Проблемы формирования гражданской идентичности молодежи // В сб.: Научное обозрение. Педагогические науки. М., 2015. – 193 с. – Текст: непосредственный.
3. Магомедова З.Ш. Формирование духовно-нравственных ценностей подростков в сфере влияния этноса. – М., 2012. – 228 с. – Текст: непосредственный.
4. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка. 2-е изд. – М.: Академия, 1995 – 1376 с. – Текст: непосредственный.
5. Пигорева О.В. Общечеловеческие и традиционные национальные ценности в образовательном пространстве центра РСФСР – России: 1988–2014 годы // Омский научный вестник. – 2015. – № 2. – С. 25-28. – Текст: непосредственный.

А.И. Дудка

к.и.н., доц. кафедры всеобщей истории
историко-филологического факультета
Белгородского государственного университета (г. Белгород)

БЕЛГОРОДСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ОТДЕЛ ВОГ В ПЕРВОЕ ДЕСЯТИЛЕТИЕ СВОЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация. Статья посвящена истории создания и начального этапа деятельности Белгородского отдела Всероссийского общества глухих. Он возник в 1954 году, после образования Белгородской области и на основе тех местных организаций, которые ранее существовали на территории Курской и Воронежской областей. В середине 1950–1960-х годов происходило организационное оформление фактически новой структуры. В первое десятилетие закладывались основы системы работы областной организации, решались кадровые вопросы, налаживалось взаимодействие с органами власти и общественными организациями. Белгородский отдел ВОГ вырос в организацию, успешно решавшую задачи социализации и реабилитации глухих.

Ключевые слова: ВОГ, инвалиды с проблемами слуха, социализация, абилитация и реабилитация глухих.

Первые общества глухих возникли в середине 20-х годов XX века в Москве, Петрограде и в других городах. Образование Белгородской области в январе 1954 года стало отправной точкой в процессе создания белгородской организации ВОГ «для дальнейшей планомерной работы по обслуживанию глухонемых трудящихся области и удовлетворению их культурных и бытовых запросов» [1, с. 18]. 15 июля 1954 г. состоялся I Пленум правления Белгородского областного отдела ВОГ.

Открытым голосованием председателем Президиума Белгородского областного отдела ВОГ был единогласно избран коммунист Федор Андреевич Ткаченко, членами Президиума – беспартийная Елена Андреевна Павленко и комсомолец Анатолий Иванович Коваленко [1, с.18], что символизировало нерушимое единство КПСС, ВЛКСМ и беспартийных граждан СССР, а также равноправие мужчин и женщин.

Работой Белгородской организации ВОГ руководило правление в количестве 19 человек. Во главе его стоял Президиум из

5 человек, трое из которых были коммунистами. Работа президиума строилась по принципу: руководство коллективное, ответственность персональная. В свою очередь, президиум правления в своей деятельности руководствовался Уставом общества, а также решениями съездов и ВОГ, областных партийных и советских организаций; важное значение имели указания областного отдела социального обеспечения и решения Пленумов Белгородской областной организации ВОГ.

На заседания президиума систематически приглашались члены ревизионной комиссии, председатели первичных организаций и местных правлений, работники школ, активисты местных организаций. Отчетам предшествовала проверка работы с выездом на места членов правления и ревизионной комиссии, а также работников областного правления. Ежеквартально заслушивались отчеты о финансовой деятельности областной организации и культурных учреждений, выполнение планов работы Правления и Президиума [1, с. 27-28].

Архивные документы сохранили имена тех, кто работал в первых составах правления Белгородской организации: В.А. Ступакова, О.И. Мазикин, А.З. Фортунин, А.А. Коновалов, А.П. Просяникова. Они активно участвовали в повседневной работе президиума, выезжали в районы для оказания практической помощи и для проверки работы первичных организаций. На Пленумах обсуждались различные вопросы: от участия Белгородского отдела ВОГ в выполнении решений съездов и пленумов КПСС, хода подготовки к празднованию юбилейных исторических дат, до вопросов организационного характера. Между Пленумами руководил работой Белгородской организации Президиум правления. Он работал коллегиально, ежемесячно собирался для обсуждения плановых и текущих вопросов [1, с. 28].

Местные организации, которые создавались по производственному (на промышленных предприятиях, в совхозах и колхозах) или территориальному (межрайонные, районные, городские организации) принципам, строили работу по планам. Во главе их стояли местные правления. В своей деятельности руководство областной и местных организаций опиралось на актив переводчиков, педагогов школы взрослых, председателей первичных организаций.

В Белгородской области функционировали 12 межрайонных и городских отделений общества. В штате 10 из них состояли по 1 переводчику, а в Старом Осколе, Губкине, Валуйках имелись по

две штатных единицы. Таким образом, большинство отделов ВОГ были обеспечены квалифицированными переводчиками и культработниками, имевшими опыт практической работы среди глухих, среднее или не ниже семилетнего образования массовой школы.

Белгородское областное правление ВОГ имело тесную связь с Обкомом КПСС, Облисполкомом, местными партийными организациями. При их помощи решались многие вопросы жизни и работы организации. В свою очередь, председатели отделов первичных организаций общества и переводчики постоянно сотрудничали с местными партийными, советскими и профсоюзными организациями, оказывавшими им помощь в обслуживании глухих.

Одной из наиболее распространенных форм работы с глухими села был районный слет-собрание. Эта форма присутствовала в планах работы всех белгородских межрайонных и районных организаций. Число проводимых слетов-собраний в районах различалось, но количество измерялось сотнями, что говорило о распространенности и результативности этого вида деятельности организаций. Присутствовавшим на них глухим белгородцам рассказывали о текущих событиях в стране и за рубежом, перед ними выступали выдающиеся белгородцы, лекторы, творческие коллективы, Деятельность Белгородской организации ВОГ была весьма многоплановой: она охватывала практически все сферы жизни лиц с проблемами слуха: от выявления и учета глухих до профессионального обучения, трудоустройства и творчества.

В первое десятилетие существования Белгородского отдела Всероссийского общества глухих основное внимание областного правления было направлено на решение следующих задач: проведение повсеместного учета глухих, массовое обследование колхозников и рабочих совхозов, укрепление местных организаций кадрами, развитие общественных начал в работе общества, организация социалистического соревнования, выполнение наказов делегаций конференций и решений съездов ВОГ [1, с. 27].

Первая Белгородская областная конференция Всероссийского общества глухонемых, состоявшаяся в июле 1954 года, в своем решении отметила, что «...оргбюро Областного отдела ВОГ с помощью местных партийных и советских органов направляло деятельность общества на дальнейшее усиление организационно-массовой и культурно-просветительной работы. На основе этого повысилась политическая и производственная активность членов общества». В документе названы имена первых стахановцев из членов Белгород-

ской организации ВОГ: токаря Котлостроительного завода Е.А. Павленко, мастера-швеи артели «Новый путь» М.П. Череповской, рабочей Валуйского мясокомбината Елкиной, подсобной рабочей ОРС Дреминой, сапожника из Алексеевского района Куценко [1, с. 21]. Проанализировав и обобщив опыт работы глухих на промышленных предприятиях и в сельском хозяйстве Белгородской области, участники конференции рекомендовали: «В целях дальнейшего улучшения трудового устройства и обслуживания рекомендовать МРО и районным отделам сосредоточивать глухонемых группами на предприятиях, совхозах, МТС и колхозах». Главная задача правления областного отдела ВОГ состояла в мобилизации «членов общества на успешную производственную работу на предприятиях, в совхозах, МТС и колхозах, развитии социалистического соревнования за досрочное выполнение планов предприятий, совхозов, МТС и колхозов, неустанное повышение политической и производственной активности членов общества» [1, с. 22].

Со своей стороны, Оргбюро «обеспечило бесперебойную работу организаций и учреждений общества и создало условия для дальнейшей планомерной работы по обслуживанию глухонемых трудящихся области и удовлетворению их культурных и бытовых вопросов» [1, с.22]. Подобная позиция соответствовала состоянию общественного сознания и отвечала задачам, возлагавшимся на ВОГ.

Обсуждение культурно-массовой работы Белгородского отдела общества показало заинтересованность в ней основной части членов организации, которые считали важным «повседневно улучшать культурно-просветительную работу красных уголков, развивать художественную самодеятельность и физкультурную работу, обратив особое внимание на ликвидацию неграмотности и малограмотности и организацию кружков по закреплению запаса слов». Документ зафиксировал уверенность делегатов в том, что «глухонемые трудящиеся области, окруженные заботой партии и правительства, будут и впредь самоотверженно трудиться на благо нашей Великой Родины» [1, с. 26].

По состоянию на 1 января 1965 года в Белгородской организации ВОГ состояли на учете 1350 человек, в том числе взрослых 1251 человек. Они входили в 65 первичных организаций. Самые крупные первичные организации общества глухих численностью около 30 человек каждая были созданы в городе Белгороде на

промкомбинате, на котлостроительном заводе, в Старом Осколе при комбинате бытового обслуживания [1, с.28].

Первичные организации как правило были укомплектованы штатными единицами квалифицированных переводчиков. Небольшие первичные организации обслуживались ими на общественных началах. Председателями таких первичных организаций являлись передовики промышленности и сельского хозяйства, активные работники системы ВОГ.

Архивные документы сохранили имена лучших председателей первичных организаций этого периода. Ими были Р.И. Цапкова – председатель Большетроицкого первичного отдела Шебекинского района, А.А. Русакова – председатель Валуйского КБО, И.К. Калиниченко – председатель первичной организации Белгородского горпромкомбината, А.Е. Шумская – председатель Никитовской первичной организации А.П. Просянного – председатель Красногвардейской первичной организации [1, с. 36].

Руководство ВОГ уделяло постоянное внимание обучению кадров местных организаций. Для председателей и культработников отделов ВОГ были организованы курсы центрального управления общества, на которых повысили свою квалификацию 8 человек; в 1966 году в работе межобластных курсов в городе Воронеже приняли участие 5 человек из числа председателей межрайонных отделов Белгородской области [1, с. 37].

В организационной работе руководители Белгородской организации ВОГ большое внимание уделяли подбору и расстановке кадров, коллегиально принимали решения о кадровых назначениях, стремились шире привлекать молодых специалистов, повышать политические и деловые качества работников. Лучшие из них поощрялись морально и материально: многие были награждены значками «Отличник социального обеспечения РСФСР», 30 работников ВОГ к 50-летию социального обеспечения в СССР были удостоены орденов и медалей, 200 человек награждены почетными грамотами Верховного Совета РСФСР.

К середине 60-х годов на промышленных предприятиях области трудились 410 членов Белгородского общества. Многие из них показывали образцы ответственного отношения к труду. Лучшими передовиками производства были: столяр Губкинского завода железобетонных изделий Н.М. Елкин, сапожник Борисовского КБО Г.В. Мамонтов, столяр Старооскольской кондитерской фабрики И.Я. Грязных, слесарь-монтажник Шебекинского машиностро-

тельного завода А.П. Колмыков, кузнец Шебекинского автохозяйства Д.А. Мочалин, швея Валуйского КБО А.А. Русакова, столяр Белгородского котлостроительного завода Н.А. Уваров [2, л. 12-13].

В сельском хозяйстве области трудились более 850 человек глухих. Среди них было немало передовиков. Лучшими из них были доярка Борисовского совхоза М.Т. Несвит, пастух колхоза «Родина» Ровеньского района И.С. Сухомлинов, колхозник этого же колхоза Н.П. Подобный, скотник колхоза «Красный путиловец» Валуйского района М.Т. Корякин, доярка колхоза «Революционный Октябрь» Шебекинского района Е.И. Синельникова [2, л. 14].

В октябре 1966 года отмечалось 40-летие образования ВОГ. В честь этой даты по ходатайству Правления Белгородского областного отдела ВОГ «Облсполком и Облпрофсовет наградили большую группу членов общества, тружеников промышленности и сельского хозяйства... 17 человек – Почетными грамотами и 37 человек – значками «Отличник социалистического соревнования РСФСР». Кроме того, Президиум Областного правления ВОГ награждал Почетным грамотами 45 активных общественников и передовиков производства, а имена 20 человек были занесены в Областную Книгу Почета Общества [2, л. 11].

Материально-бытовое обслуживание глухих белгородцев в первое десятилетие существования Белгородского отдела ВОГ неуклонно улучшалось. В 1965 году 10 человек из числа глухих сельской местности получили денежные пособия на общую сумму 285 рублей, 7 человек получили бесплатные путевки в дома отдыха и санатории только по линии общества, а в 1966 году были выданы 13 путевок и предоставлялись пособия [2, л. 29].

Руководство Белгородского отдела ВОГ оперативно реагировало на обращения членов общества. Только в 1965-66 годах было рассмотрено 103 письма и заявления от глухих: 76 содержали просьбы о материальной помощи, 19 – о выдаче путевок в дома отдыха и санатории, 8 касались трудоустройства и профессионального обучения. Вопрос о работе с письмами и заявлениями обсуждался на заседании Президиума. Членами областного управления ВОГ был организован прием посетителей членами Президиума и председателем Белгородского областного отдела В.С. Мелкозеровым [1, с. 42].

К середине 60-х годов Белгородский отдел ВОГ укрепился и стал успешно решать задачи социализации белгородцев различного

возраста, имевших проблемы со слухом: помогал им в организации быта и отдыха, содействовал обучению и трудоустройству, создавая условия для их включения в общество наравне с другими гражданами страны.

Abstract. The article is devoted to the history of establishment and initial stage of activity of Belgorod department of All-Russian Society of the Deaf. It was founded in 1954, after Belgorod region had been formed and on the basis of local organizations, which had existed earlier in Kursk and Voronezh regions. In the middle of 50 - the middle of 60th years organizational forming of actually new structure took place. During the first decade the foundations of the system of work of the regional organization were being laid, the personnel questions were being solved, the cooperation with the authorities and public organizations was being set up. The Belgorod Department of the All-Russian Society of the Deaf grew into an organization, which successfully solved the problems of socialization and rehabilitation of the deaf.

Key words: VOG, people with hearing problems, socialization, habilitation and rehabilitation of the deaf.

Литература и источники

1. Дудка А.И., Шаханин В.А. Один мир для всех: страницы истории Белгородского регионального отделения Общероссийской общественной организации инвалидов «Всероссийское общество глухих». - Воронеж: АО «Воронежская областная типография», 2022. – 220 с. – Текст непосредственный.

2. Протоколы заседаний Президиума и пленумов областного правления ВОГ. 1 января 1967 - 25 декабря 1967 г. // Государственный архив Белгородской области. – Ф. 1319. – Оп. 1. – Д. 143. – Л. 18-21. – Текст непосредственный.

А.Б. Измайлова

к.п.н., доцент кафедры педагогики

Владимирского государственного педагогического университета
имени А.Г. и Н.Г. Столетовых (г. Владимир)

ХРИСТИАНСКИЕ ПОСЛОВИЦЫ И ПОГОВОРКИ В КУРСЕ «РУССКАЯ НАРОДНАЯ ПЕДАГОГИКА» В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ

Аннотация. Статья посвящена исследованию христианских пословиц и поговорок в курсе «Русская народная педагогика» в педагогическом вузе. Источником происхождения христианских пословиц и поговорок являются евангельские цитаты. В русском языке евангельские цитаты трансформировались в христианские пословицы и поговорки по различным причинам. На практическом занятии студенты подбирают христианские пословицы и поговорки, соответствующие евангельским цитатам. Для иллюстрации использования христианских пословиц и поговорок студенты предлагают различные источники (древнегреческий миф, восточная притча, русские народные сказки и рассказ современного русского писателя). Показано, что христианские пословицы и поговорки могут применяться для педагогически целесообразного разрешения различных педагогических ситуаций. Разнообразные методы русской народной педагогики реализуются в педагогических ситуациях с помощью христианских пословиц и поговорок.

Ключевые слова: русская народная педагогика, евангельские цитаты, христианские пословицы и поговорки, методы и средства русской народной педагогики.

В курсе «Русская народная педагогика» мы большое внимание уделяем исследованию возможности использования различных средств русской народной педагогики в целях духовно-нравственного воспитания самих студентов (как воспитуемых), а также и обучения их подходам к применению средств русской народной педагогики в их последующей профессиональной и семейной жизни (уже как воспитателей).

Наиболее эффективным средством воспитания в русской народной педагогики являются русские народные пословицы и поговорки, так как они универсальны и обладают образностью (прямой смысл) и нравственным воздействием (переносный смысл). Посло-

вицам и поговоркам как средствам русской народной педагогики в курсе «Русская народная педагогика» посвящено отдельное практическое занятие [5, с. 8-9].

Некоторые из наших студентов выбирают пословицы и поговорки по теме «Христианские пословицы и поговорки». Такое название мы относим к тем русским народным пословицам и поговоркам, которые произошли из евангельских цитат. Свой выбор студенты объясняют потребностью выяснить, насколько применимы евангельские цитаты к современным условиям воспитания и обучения. В случае такого выбора студенты выполняют дополнительные задания: указать точную цитату из Евангелия, а также подобрать произошедшую из нее русскую народную пословицу или поговорку (или близкую к ней по смыслу). Такие пословицы и поговорки можно рассматривать как адаптированные к современным условиям воспитания и обучения.

Необходимость подбора адаптированной пословицы или поговорки объясняется тем, что мало кто из студентов, и, тем более, учащихся, которыми они руководят в процессе педагогической практики в школе, хорошо знает Священное Писание и может узнать цитаты из этого источника и, следовательно, понимать, о чем говорит воспитатель. Употребление в воспитательных целях вместо евангельской цитаты адаптированной пословицы или поговорки ведет к неизбежному упрощению, которое, однако, допустимо в школьной аудитории.

Следовательно, выбирая для занятия по нашему курсу христианские пословицы и поговорки, эти студенты выполняют дополнительные задания, делая это в соответствии со своими духовными потребностями.

Отметим, что в зарубежных источниках пословицы и поговорки часто завершают сказки и басни, выступая в качестве морали (например, в сказках Ш. Перро). В русских народных сказках этого не наблюдается, поэтому наше практическое занятие предполагает своего рода реконструкцию, т.е. по выбранной пословице или поговорке надо воссоздать тот первоисточник, к которому она бы подошла. Приведем соответствующие примеры христианских пословиц и поговорок. В случае необходимости будем осуществлять только частичный педагогический анализ (из-за ограниченности места), указывая методы, средствами реализации которых являются эти пословицы и поговорки, а также и те педагогические ситуации, для разрешения которых они были применены.

Некоторые евангельские цитаты почти дословно вошли в русский пословичный фонд, что объясняется их краткостью. Например, евангельской цитате «*Что посеет человек, то и пожнет*» [Гал. 6. 7], почти дословно соответствует известная пословица: «*Что посеешь, то и пожнешь*» [1, т. 3, с. 351]. Утрата в пословице слова «человек» обусловлена законом речевой экономии.

В качестве литературного источника, содержащего педагогическую ситуацию, для разрешения которой могла бы быть применена эта пословица, назовем русскую народную сказку «Лиса, заяц и петух» [9], другое название этой сказки – «Заюшкина избушка». В ней лиса выгнала зайца из его избушки, а потом и саму ее выгнали. Она применила метод обмана, когда просилась зимовать к зайцу, и к ней петух применил метод обмана, угрожая ее зарубить.

Одна из самых известных евангельских притч (о талантах) дает цитату о поступке одного из слуг: «*Получивший же один талант пошел и закопал его в землю и скрыл серебро господина своего*» [Мф. 25. 18]. В современных условиях об этой притче напоминают, употребляя такую христианскую поговорку: «*Зарыть свой талант в землю*», которая говорит уже не о сокрытых в земле сокровищах, а о нереализованном таланте как Божиим даром [2]. В этом случае христианская поговорка является средством реализации метода упрека [3] из группы методов наказания в русской народной педагогике [6, с. 10].

Каждый может вспомнить кого-то из своих знакомых, наделенного несомненными талантами и не реализовавшего их, так как пороки личности погубили носителя таланта. Однако применить к ним эту поговорку вряд ли возможно.

Евангельской цитате «*Довольно для каждого дня своей заботы*» [Мф. 6. 34] можно поставить в соответствие такие христианские пословицы: «*Бог дает день, даст и пищу*», «*Дал Бог роток, даст и кусок*» [1, т. 1, с. 412]. По словам знакомых врачей, вторая пословица как средство реализации метода ободрения из группы методов стимулирования поведения воспитуемой [6, с. 10] применяется (зачастую эффективно), чтобы отговорить женщину от намерения сделать аборт по причине недостатка средств.

Евангельская цитата «*Кто имеет уши слышать, да слышит!*» [Мф. 11. 34] подчеркивает важность восприятия того, что говорит воспитатель. В наше время некоторые учителя (иногда родители), раздосадованные невнимательностью учащихся (детей), произносят пословицу: «*В одно ухо входит, в другое выходит*» или пого-

ворку: *«Пропустить мимо ушей – слушать без внимания»* [1, т. 4, с. 525]. Это означает, что информация не усваивается воспитуемыми. Такое явление объясняется тем, что у детей внимание как важнейший показатель хорошего интеллекта еще только развивается.

Иллюстрацией может служить восточная притча о трех обезьянах. «Ремесленник продавал три на вид совершенно одинаковые статуэтки обезьянок, но просил за них разную цену. / Когда его спросили о причине такого несоответствия, он взял соломинку и поочередно стал вводить ее в обезьяньи уши. / У одной обезьяны конец соломинки скоро выглянул изо рта. “Эта обезьяна что услышит, тут же разболтает”, – пояснил мастер. / У другой обезьяны соломинка вышла из другого уха. “Она все пропускает мимо ушей” (как раз рассматриваемая поговорка. – *А.И.*), – сказал мастер. / И наконец, у третьей обезьяны соломинка ушла внутрь, да так там и осталась. “Вот эта статуэтка потому самая дорогая, что всё услышанное хранит в себе”, – заключил мастер» [10].

Еще одним литературным источником, для которого было бы целесообразно применить пословицу *«В одно ухо входит, в другое выходит»*, является русская народная сказка «Кот, петух и лиса» [8]. Эта сказка была нами уже ранее проанализирована [4], здесь укажем, что кот неоднократно применял к неразумному петуху метод предупреждения из группы методов стимулирования поведения воспитуемого, тогда как надо было применить метод упрека, средством реализации которого и послужила бы рассматриваемая пословица.

Некоторые длинные евангельские цитаты тоже целесообразно заменять адаптированной христианской пословицей или поговоркой. Приведем пример такой евангельской цитаты (фактически, притчи): *«По плодам их узнаете их. <...> Так всякое дерево доброе приносит и плоды добрые, а худое дерево приносит и плоды худые. <...> Всякое дерево, не приносящее плода доброго, срубают и бросают в огонь»* [Мф. 7. 16-17, 19].

Соответствующие христианские пословица и поговорка таковы: *«Дерево смотри в плодах, человека в делах»*, *«Каждому поделом его»* [1, т. 1, с. 510]. Эти пословица и поговорка могут быть использованы как средство реализации методов поощрения [6, с. 10] и наказания, соответственно, по отношению к заслужившим это своими поступками людям. Некоторые изменения евангельских цитат можно объяснить необходимостью замены входящих в них слов современными синонимами. Так, евангельской цитате *«Всякое*

даяние есть благо» [Иак. 1. 17] соответствует христианская пословица: «Дают – бери, бранят – беги» [1, т. 1, с. 412]. Эту пословицу можно использовать как средство реализации методов совета или подсказки из группы методов стимулирования поведения воспитуемого в русской народной педагогике.

Евангельской цитате «Просите, и дано будет вам; ищите и найдете; стучите, и отворят вам» [Мф. 7. 7] можно поставить в соответствие христианскую пословицу: «Дитя не плачет – мать не понимает» [1, т. 4, с. 53]. Эта пословица может служить средством реализации метода побуждения из группы методов стимулирования поведения воспитуемого.

Особенный интерес вызывает такая евангельская цитата: «Ибо нет ничего тайного, что не было бы узнано» [Мф. 10. 26], которой соответствуют христианские поговорки: «Всякая тайна въяве будет» [1, т. 4, с. 53], «Все сокрытое станет явным» [Там же, с. 672]. Древним подтверждением истинности этой цитаты является история фригийского царя Мидаса, наказанного Аполлоном ослиными ушами. Брадобрей Мидаса, чтобы не проговориться, выкопал ямку и шепнул в нее: «У царя Мидаса ослиные уши». Из ямки вырос тростник, из его стебля сделали дудочку, которая и пропела эту тайну царя всем.

В современных условиях эта евангельская цитата чаще имеет форму христианской поговорки: «Тайное становится явным». У В.Ю. Драгунского есть рассказ с таким же названием о реалиях современного семейного воспитания, ранее нами проанализированный [7]. Мы просим студентов объяснить эту цитату. Приведем ответ: «Поскольку Бог есть Истина и Добро, то по Его воле всё, скрытое, т.е. неправда, обнаруживается, ибо это полезно для всех, кроме стоящих на позиции зла». С этим ответом сближается и другая евангельская цитата: «Всякая неправда есть грех» [1 Иоан. 5. 17].

По некоторым евангельским цитатам созданы картины. Так, цитата «Если слепой ведет слепого, оба упадут в яму» [Мф. 15. 14] (ей соответствует такие христианские поговорки: «Слепой слепому путь кажет», «Слепой слепому не указчик» и пословица «Слепой слепца водит, оба зги не видят», [1, т. 4, с. 228]) послужила основой картины Питера Брейгеля Старшего «Притча о слепых».

Таким образом, подводя некоторые итоги нашего рассмотрения использования христианских пословиц и поговорок в курсе «Русская народная педагогика» в педагогическом вузе, можно сде-

лать следующие выводы. Евангельские цитаты стали источником происхождения христианских пословиц и поговорок. Евангельские цитаты трансформировались в христианские пословицы и поговорки по различным причинам. Выполняя задания по русской народной педагогике, студенты подбирают соответствующие евангельским цитатам пословицы и поговорки, дополняя ими различные источники (древнегреческий миф, русские народные сказки и рассказ современного писателя). Дополнительно предлагаются методы русской народной педагогики, средствами реализации которых служат христианские пословицы и поговорки. Упомянута известная картина как иллюстрация одной из евангельских цитат.

Abstract. The article is devoted to the study of Christian proverbs and sayings in the course “Russian folk pedagogy” in pedagogical university. The source of the origin of Christian proverbs and sayings are Gospel quotes. In the Russian language, evangelical quotations have been transformed into Christian proverbs and sayings for various reasons. During the practical lesson, students select Christian proverbs and sayings that correspond to gospel quotes. To illustrate the use of Christian proverbs and sayings, students offer various sources (ancient Greek myth, Oriental parable, Russian folk tales and the story of a modern Russian writer). It is shown that Christian proverbs and sayings can be used for pedagogically expedient resolution of various pedagogical situations. Various methods of Russian folk pedagogy are implemented in pedagogical situations with the help of Christian proverbs and sayings.

Key words: Russian folk pedagogy, Gospel quotes, Christian proverbs and sayings, methods and means of Russian folk pedagogy.

Литература и источники

1. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка: в 4 т. – М., 1978-1980. – Текст: непосредственный.
2. Измайлова А.Б. Дар Божий в русской народной педагогике // Педагогика и жизнь: Междунар. сб. науч. трудов. – Воронеж, 2010. – Вып. XIII. – С. 5-20. – Текст: непосредственный
3. Измайлова А.Б. Метод упрёка в русской народной педагогике (Method of Reproach in the Russian Folk Pedagogy). – Текст : электронный // *Linguistica Antverpiensia*. – 2021. – Issue 1, p. 3788, 3674-3691 р. – URL: <https://www.hivt.be/linguistica/article/view/608/364> (дата обращения: 8.06.2021).

4. Измайлова А.Б. Методика проведения занятия по сказке «Кот, петух и лиса» в курсе «Русская народная педагогика». // Мониторинг качества образования: опыт работы, проблемы: материалы I Всерос. науч.-практ. конференции. – Тверь, 2012. – С. 24-34. – Текст : непосредственный
5. Измайлова А.Б. Русская народная педагогика: программа, методические рекомендации и материалы к курсу. – Владимир, 2002. – 48 с. – Текст: непосредственный.
6. Измайлова А.Б. Русская народная педагогика (семейная педагогика): программа, материалы к курсу и методические рекомендации. – Владимир, 2011. – 48 с. – Текст: непосредственный.
7. Измайлова А.Б. Традиция русской народной педагогики в рассказе В.Ю. Драгунского «Тайное становится явным» // Педагогика: семья – школа – вуз – общество (инновации и технологии). Колл. монография. – Воронеж; М., 2017. – Кн. 43. – С. 70-84. – Текст : непосредственный
8. Кот, петух и лиса (№ 39) // Народные русские сказки А.Н. Афанасьева: в 3 т. – М., 1984. – Т. 1. – С. 50-51 (Лит. памятники). – Текст непосредственный
9. Лиса, заяц и петух (№ 14). // Народные русские сказки А.Н. Афанасьева: в 3 т. – М., 1984. – Т. 1. – С. 26-27 (Лит. памятники). – Текст непосредственный
10. Мир фразеологизмов. – Текст: электронный. – URL:<https://www.fraze.ru> (дата обращения: 18.03.2023).

Л.Н. Казакова

к.филол.н., доц. кафедры экономики,
управления и гуманитарных наук
Курской государственной сельскохозяйственной академии
имени И.И. Иванова (г. Курск)

КУРСКАЯ БИТВА: ТРАКТОВКИ И УРОКИ

Аннотация. В статье сопоставляются трактовки российских и американских исследователей Курской битвы (1943), приводятся данные о вкладе служителей Русской Православной Церкви в победу над германской армией, проводится параллель между историей и литературой, отражающими исторические события прошлого, формирующими общественное мнение, взгляды и ценности нового

поколения. История, литература сохраняют события прошлого в памяти нескольких поколений, потому ответственность за объективность изложения фактов высока как для историков, так и для писателей. В год 80-летия Курской битвы знание исторических фактов, умение отличить объективную трактовку от предвзятой и тенденциозной, достоверность литературных источников особенно ценны, что и обуславливает актуальность исследования.

Ключевые слова: история, литература, компаративный анализ, православие, Вторая мировая война, Курская битва.

История и литература формируют «наследие, которое мы оставляем детям и внукам, источник знаний, накопленных веками, передаваемый из поколения в поколение» [5, с.92]. В первую очередь это относится к литературе исторической, реконструирующей эпохи, облик городов, стран и личностей в истории, потому требования к достоверности исторических и литературных работ особенно высоки [11, с.105]. Значимость Курской битвы (1943), «в ходе которой произошло крупнейшее в истории танковое сражение, а результатом стала кардинальная смена соотношения сил главных противников Второй мировой войны России и Германии» [7, с.21], неоспоримо. Битве посвящено много отечественных и зарубежных исследований, но дискуссии не затихают. В опубликованной автором данной работы в 2022 году статье о Курской битве [4] рассматривалась одна из таких дискуссий: «российский ученый Литвиненко В.В. ссылается на работы шведских историков Н. Цеттерлинга и А. Франксона, а также на книгу американского ученого Д. Шоултера “Броня и кровь” (2013), обратившего внимание на «несоответствие фактических данных о количестве погибших во время сражения под Курском и переданных командованию: “Расхождение на 59 000 невозможно не заметить, но по-прежнему нельзя объяснить” [4, с.380]. Американский ученый рассматривает танковое сражение под Курском как поворотную точку всей Второй мировой войны: «Проводя операцию “Цитадель”, Адольф Гитлер и его генералы воспользовались рискованным, последним и на их взгляд лучшим шансом вернуть себе инициативу в России до того, как советская материальная мощь станет подавляющей, до того, как западные союзники смогут утвердиться в Европе» [15, с.118]. «Адольф Гитлер несколько раз переносил дату начала сражения» [15, с.105]. Исследователь приводит выдержки из документов, цитирует дневниковые записи немецких солдат, к тому времени довольно песси-

мистично воспринимавших ситуацию, осознавая возможный исход сражения: «“Пришло время написать завещание!” – отметил в дневнике солдат СС 5 июля 1943 года, ожидая приказа о наступлении»; “It’s time to write the last will!” one SS trooper grimly noted in his diary on July 5, 1943, while awaiting the order to advance”» [4, с. 383]. Немецкая армия была подготовлена, «русским предстояла проверка их способности вести крупное и сложное общевойсковое сражение против первоклассного, хорошо бронированного и опытного противника» [13, р. 19].

Курская битва (5 июля - 23 августа 1943года) стала первым сражением Великой Отечественной, «к началу которой у СССР было «превосходство над Германией по танкам (в 1.5 раза), самолетам (в 1.4 раза), артиллерии (в 2 раза) и личному составу (более чем в 1.5 раза)» [8, с.33]. Решающее преимущество Советской Армии над противником отмечают российские исследователи В. Литвиненко, Л. Лопуховский [8; 9]. «Курская дуга как Суд Божий», - назвал свою статью диакон В. Василик. Автор упоминает молитву Князя Александра Невского перед боем. Князь сказал то, что сегодня можно повторить по поводу не только Курской битвы: «Суди мне, Боже, и рассуди суд мой с народом нечестивым» [2, с. 1]. Василик трактует Ледовое побоище «как битву Слова Божия и сил с воинством антихриста» [2, с. 1]. Подобным образом отзывается в нас сегодня Курская битва.

По свидетельству православного журнала «Форма», в Курской битве участвовал один из основателей Православного Свято-Тихоновского богословского института отец Глеб Каледа. В 20 лет он ушел на фронт, получил специальность радиста. «Боец побывал на самых жарких участках войны: под Сталинградом и Курском, Волховом и Кёнигсбергом» [19, с. 2]. Некоторые из оставшихся в живых участников сражения после войны становились служителями Православной церкви. Например, Патриарх Пимен, в миру Сергей Извеков. В 30-е прошел через аресты и репрессии, в военные годы Извеков сражался за освобождение Орла, Белгорода и Харькова. После войны стал архимандритом и наместником Свято-Троицкой Сергиевой лавры» [19, с. 5]. Среди героев битвы были те, кто принял боевое крещение на Курской дуге. Например, Николай Глазов, до войны школьный учитель. В 1939 году был призван в армию, служил в Забайкальском крае. После начала войны закончил военное училище в звании лейтенанта-зенитчика. 13 апреля

1949 года молодого ветерана постригли в монашество под именем Нифонт [19, с. 1].

В ходе исследований установлены имена шести сотрудников Курской государственной сельскохозяйственной академии имени И.И. Иванова, героически участвовавших в битве на Курской дуге. В их числе Герой Советского Союза Валентин Захарович Петрашов [10, с. 270].

Среди работ зарубежных исследователей привлекают внимание статьи американского историка Р.М. Ситино (1958), научного сотрудника Национального музея Второй мировой войны, признанного эксперта в области военной истории Германии. Его рецензия «Курск: где Германия проиграла войну», написанная на упоминавшуюся ранее книгу Шоуолтера, начинается словами: «Никто не пишет о Германской армии лучше, чем Шоуолтер». Шоуолтер занимался исследованиями, связанными именно с немецкой армией. «Шоуолтер воссоздает источники обидного для великой Германии исхода операции «Цитадель» [13, 86]. Ситино поясняет, что учитывает значимость сражения под Москвой в декабре 1941 года и Сталинградской битвы 1942 года, знает о точке зрения российских ученых, которые считают именно эти события переломными [13, с. 86]. И тем не менее настаивает на решающем значении именно Курской битвы, называя ее «поворотной точкой», определившей исход войны, а, следовательно, дает высокую оценку боеспособности советской армии. Зарубежные исследователи при оценке военных сражений Второй мировой войны нередко преувеличивают значимость иных факторов. Например, «распространено мнение о том, что в сражениях под Москвой и под Сталинградом победил “генерал мороз”» [1]. Непривычные для американских и британских солдат морозы, упомянуты в автобиографическом романе “Now and Then” (1998) писателя Дж. Хеллера [14, с. 82]. Хеллер не был участником Курской или Сталинградской битв, но на страницах автобиографического романа [5, с. 59] выражает бытующее в писательской среде мнение. И далее описывает начало Второй мировой: “Life was turning real in the ways we could no longer ignore. In 1939 German invaded Poland from the west. Russia invaded from the east. And the big war began” [14, с. 98]. «Согласно версии писателя Хеллера, война была начата в результате вторжений двух государств на территорию Польши: с запада вторглись немецкие войска, с востока – русские» [4, с. 387]. Предваряют фразу слова о том, что жизнь оборачивалась той реальной стороной, которую

больше нельзя игнорировать» [перевод – наш, Л.К.]. Вполне достоверная характеристика для неопытного читателя. В диссертации А.Н. Салимова (Казань) автобиографический роман “Now and Then” назван «образцом литературы факта» [12, с 3]. Остается надеяться на то, что диссертация не попадет в руки польскому или американскому студенту вместе с автобиографическим романом Хеллера. В этом случае у них будет повод, ссылаясь на мнение «некоторых исследователей», развить гипотезу, что русские признают свою ответственность за развязывание Второй мировой войны вместе с немцами.

Американский романист польского происхождения Дж. Хеллер (1923-1999) создал семь романов, пьесу, несколько рассказов и сценариев. Его дебютная книга “Catch -22” (1961) стала бестселлером, отразила критическое отношение писателя к войне. Мнение писателя-фронтовика, служившего в 1944 году в авиации США, в цитате о начале Второй мировой войны противоречит реальности. «Чем дальше в прошлое уходят события военных лет, тем опаснее сведения, искажающие действительный ход событий, тем более, если они взяты из на первый взгляд достоверного источника» [6, с. 96].

Русский историк А. Вдовин в интервью 2013 года корреспонденту газеты «Культура» подчеркивает, что «после Курской битвы всевластие Вермахта закончилось» [3, с. 2]. По итогам дня потери немцев были такими, что они не могли уже рассчитывать на решающий прорыв. Тем не менее «три последующих дня они бросались на Прохоровку, но пробиться ни через нее, ни в обход не смогли» [3, с. 2].

Позиция экспертов, оценивающих Курскую битву как поворотную для всей Второй мировой войны, основана на том, что «именно после нее на западном фронте наметился переход от войны решительных действий» к «кризису истощения», определяющий состояние немецкой армии летом 1943 года. «Курская битва стала переломным моментом в ходе войны, отразив, с одной стороны, истощенность немецкой армии и, с другой стороны, готовность русских не просто выстоять, но победить» [4, с. 385]. Шоуолтер полагает, что истоки поражения немецкой армии под Курском следует проследить, начиная с 1941 года, в оригинальном тексте: «двумя годами ранее» [15, с. 219]. «По мнению Шоуолтера, “немецкое командование совершило много ошибок с начала операции, но все их можно сгруппировать в два пункта: чрезмерное напряже-

ние и недооценка» противника”» [4, с. 385]. В качестве еще одной существенной ошибки Шоултер называет расистский характер плана Гитлера, основанный на геноциде: “Barbarossa’s racist, genocidal nature” [13, с. 38]. Ошибкой было начинать войну, видеть в представителях других народов «недочеловеков», недооценивая исторический опыт. Операция «Цитадель» планировалась немецкими войсками неподалеку от тех мест, где в древности обороняли землю от врага воины Курской крепости. Древнюю крепость сожгли вместе с ее защитниками, спустя несколько десятилетий куряне отстроили ее заново. Уроки истории показывают, что энергия крепкого духа, слова Божьего, не исчезает в никуда.

В 2004 году научной библиотекой имени Н. Асеева г. Курска был издан рекомендательный библиографический указатель «Огненная дуга» [18]. Всего в указателе представлено более 350 работ, среди них художественные произведения, статьи и исследовательские работы на русском языке. Ценность издания высока, но в условиях ситуации XXI века важно учитывать и рассматривать еще и англоязычные издания, в которых приводятся объективные данные, без искажения событий. Знание объективных американских исследований позволяет достичь взаимопонимания в оценке исторического прошлого, признать ценность исторического факта. В наши дни значение битвы, в ходе которой произошел перелом, приведший к победе над нацизмом и извращенными ценностями, особенно весомо. Работы российских и зарубежных исследователей, непредвзято оценивающих ход и итоги сражения, позволяют надеяться, что последующие поколения россиян и американцев смогут узнать правду.

Abstract. This article compares the interpretations of Russian and American researchers of the Kursk Battle (1943), considers personalities of some servants of the Christian Church to the victory over the German army. A parallel is drawn between history and literature reflecting historical events of the past, capable to justify or distort an objective assessment of events, and, as a result, forming public opinion, views and values of the new generations. In the year of the 80 anniversary of Kursk Battle, knowledge of true historical facts, the ability to distinguish objective interpretation from ideologically biased and tendentious, reliable literary sources are especially valuable, that determines the relevance of this study.

Key words: history, literature, comparative analysis, Christianity, World War II, Kursk Battle.

Литература и источники

1. Буранов Н. А был ли генерал Мороз? – Текст: электронный // История.РФ: сайт. – URL: <https://histrf.ru/read/articles/a-byl-li-ghienieral-moroz> (дата обращения: 04.03.2023).

2. Василик В. Курская Дуга как суд Божий – Текст электронный // Православие РФ: сайт – URL: <https://pravoslavie.ru/62726.html> (дата обращения 04.03.2023).

3. Вдовин А. Интервью 05.07.2013 – Текст электронный // Портал «Культура»: сайт. – URL: <https://portal-kultura.ru/articles/history/6008-istorik-aleksandr-vdovin-posle-kurskoj-dugi-vsevlastie-vermakhta-zakonchilos/> (дата обращения: 04.03.2023).

4. Казакова Л.Н. Где Германия проиграла войну: О книге Д. Шоуолтера «Броня и кровь» // В сб.: Американистика. Актуальные подходы и современные исследования. – Курск, 2022. – С.380-387. – Текст: непосредственный.

5. Казакова Л.Н. О специфике художественного времени автобиографического романа Дж. Хеллера *Now and Then* // Известия ЮЗГУ. Лингвистика и педагогика. – 2013. - №4. – С. 59-65. – Текст: непосредственный.

6. Казакова Л.Н. Мультифункциональная стратегия преподавания литературы зарубежных стран // Актуальные проблемы преподавания иностранных языков в высшей школе: сб. науч. работ. – Донецк: ДонНУ, 2008. – С.91 – 96. – Текст: непосредственный.

7. Курская битва / под ред. И.В. Поротькина. М.: Воениздат, 1970. – 500 с. – Текст: непосредственный.

8. Литвиненко В.В. Цена великой победы. – Текст: электронный // Военно-исторический журнал, 2022: сайт. – Текст: электронный. – URL: <http://history.milportal.ru/cena-velikoj-pobedy/?print=print> (дата обращения: 04.03.2023).

9. Лопуховский Л.Н. Прохоровка без грифа секретности. М.: Эксмо, 2009. – 608 с. – Текст: непосредственный.

10. Пигорева О.В., Зайцев Ю.Е. Ратные подвиги Героев Советского Союза – преподавателей Курской ГСХА: Дню Героев Отечества посвящается // Вестник Курской государственной сельскохозяйственной академии. – 2021. – № 9. – С. 268-275. – Текст: непосредственный.

11. Птицина О.В., Попов А.А. Динамика ценностного поля студенчества современной России // В сб. статей по материалам Национальной конференции «Развитие социогуманитарного знания в меняющемся мире». – Саратов, 2019. – С.101-106. – Текст: непосредственный.

12. Салимов А.Н. Эволюция романного творчества Джозефа Хеллера : дис. ... канд. филол. наук : 10.01.03. – Казань, 2010.- 175 с. – Текст: непосредственный.

13. Citino R. M. “Kursk: where Germany lost the war” // The quarterly journal of Military History, 2014. – 86 p.

14. Heller J. Now and Then: From Coney Island to here. –NY, 1998. – 260 p.

15. Showalter D. Armor and blood. NY: Random House, 2013. – 368 p.

16. Zetterling N., Frankson A. Kursk 1943: a statistical analysis. London, Portland: Frank Cass, 2000. –118 p.

17. Beevor A. Armor and Blood by Dennis E. Showalter – Текст: электронный // The Wall street journal: сайт. – URL: <https://www.wsj.com/articles/book-review-armor-and-blood-by-dennis-e-showalter-1377290272> (дата обращения: 04.03.2023).

18. Огненная дуга: Рек. библиогр. указ. / Курск. обл. науч. б-ка им. Н.Н. Асеева. – Курск, 2004. – 45 с. – Текст: непосредственный.

19. 8 священников – героев Великой Отечественной войны. – Текст электронный // Православный журнал «Фома»: сайт. – URL: <https://foma.ru/8-svjashhennikov-geroev-velikoj-otechestvennoj-vojny.html> (дата обращения: 04.03.2023).

А.Л. Крайнов

к.филос.н., доц. кафедры социально-гуманитарных наук
Саратовского государственного университета генетики,
биотехнологии и инженерии имени Н.И. Вавилова (г. Саратов)

РОЛЬ ХРИСТИАНСКИХ ЦЕННОСТЕЙ В ФОРМИРОВАНИИ ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА В СОВРЕМЕННЫХ ГЕОПОЛИТИЧЕСКИХ РЕАЛИЯХ

Аннотация. Статья посвящена роли христианства в формировании духовной культуры российского общества в современных реалиях. В период открытой конфронтации запада с Россией увеличилось идеологическое давление на россиян прозападными про-

тивоестественными ценностями. Открытая неприязнь к православию, традиционным гендерным отношениям, институту семьи и брака активно пропагандируются сегодня западной прессой и ионогенами, внося смуту в сознание морально неустойчивых идеологически неподкованных россиян. Это деструктивное влияние безусловно может усилить раскол общества, что недопустимо. В связи с этим важен духовный ориентир, который, с одной стороны, будет выступать в роли цементирующего материала, российского общества, а с другой, будет формировать ценностную систему россиян в традиционном исконно русском ключе. Таким ориентиром является Православие.

Ключевые слова: христианство, православие, христианские ценности, духовная культура, Россия.

Проблема ценностей – одна из самых актуальных для человека и общества. Все социальные действия как индивида, так и разных социальных групп, детерминированы ценностной системой, господствующей в социуме. В течение длительного времени христианские ценности являлись неоспоримым идеалом духовной жизни общества, следовать которому считалось правильным и спасительным. Но с эпохи Возрождения, поставившего на первое место в ценностной системе принцип антропоцентризма, отношение к христианству постепенно стало меняться. В XVII веке возникает деизм, утверждающий, что Бог есть, но никак не влияет на нашу жизнь. В XVIII веке появляется атеистическое мировоззрение наряду с французским материализмом и масонством, а также порочное духовное течение либертинизма, воспетое Маркизом де Садом в своих романах. В XIX веке Ф. Ницше заявил, что Бог умер, а Л. Фейербах доказывал, что Бог создан по образу и подобию человека.

На первый взгляд, приведенный пример показывает развитие рациональной философской мысли, стремящейся объяснить все сущее посредством человеческого разума, не прибегая к метафизическим абстрактным понятиям. Безусловно, рациональная материалистическая философия имеет право на существование, но, к сожалению, ее развитие сопровождалось навязыванием обществу антихристианских ценностей, богоборчеством и нигилизмом. Результатом подобных духовных трансформаций явились: пропаганда сатанизма и ЛГБТ, клонирование, создание искусственного интеллекта, гендерная неопределенность, появление неоязычества, восхваление

плясунов и мимов, возрождение нацизма и фашизма. Все то, что в Стоглаве было обозначено емким понятием «коби бесовские», стало воспеваться и превозноситься в эпоху торжества атеизма. Подтверждением этому является получение «Грэмми» за исполнение песни «Нечестивый» Сэмом Смитом вместе с Ким Петрас в этом (2023) году [8].

Сегодня европейская толерантность проявляется в поругании христианских ценностей и созданного по образу и подобию Божию человека. Осквернение Киево-Печерской лавры, в Трапезной церкви которой одержимые националисты устроили шабаш [7], есть квинтэссенция торжества бездуховности и деградации человечества, возвращенного на атеизме, неоязычестве и национализме. Героизация нацизма и фашизма является следствием забвения традиционных христианских ценностей, подменой их оккультными учениями, эзотерическими псевдознаниями и мистицизмом. К сожалению, в современном мире данная тенденция возрастает. В докладе МИД России за 2019 год, касающегося героизации нацизма, из 65-ти проанализированных государств в 26-ти отмечены ярко выраженные пронацистские и профашистские настроения [4]. Особое место среди них занимает Италия, в которой официально открыли музей Муссолини и выделили средства на создание музея фашизма [3].

Таким образом, современные геополитические реалии показывают, что весь западный англо-саксонский мир ополчился на Россию, уже не скрывая своих ценностных приоритетов и предпочтений. В таких сложнейших условиях, единственной духовной опорой для нашего государства остается Православие. Причем, именно Православие среди прочих христианских конфессий сегодня сохранило в себе нравственную чистоту. Если обратиться к католицизму и протестантизму, то они утратили все христианские добродетели, потакая пагубным трендам толерантного отношения к содомии и генной инженерии: глава католиков папа римский Франциск в 2020 году разрешил однополые браки [6]; в протестантизме в связи с доминированием либерализма в морально-этических вопросах, покоящегося на автономной морали личности, нет четкого отношения к вопросам применения биомедицины, что позволяет вполне лояльно воспринимать клонирование, донорство стволовых клеток, суррогатное материнство и прочие богопротивные практики [1].

Огромный вклад в поддержание и развитие православных ценностей внес священномученик Дамиан (Воскресенский), посвятивший свою жизнь организации пастырских школ, с целью подготовки образованного и всесторонне развитого духовенства, способного понять настроение народа и духовно его окормить. Архиепископ Курский и Обоянский Дамиан (1873-1937) жил в сложнейшее время, когда православная вера подвергалась гонениям со стороны большевиков, коммунистов и прочих атеистически и либерально настроенных масс и личностей. Он застал две революции, гражданскую войну, политику военного коммунизма и коллективизацию. При нем популярной была книга «Описание сельского духовенства» (1858 г., Лейпциг), в которой дьяконский и священнический чины были показаны автором (священник Иоанн Белюстин) в самом неприглядном виде. К сожалению, описанное в данной книге отчасти было правдой. Поэтому основной задачей своей пастырской деятельности Архиепископ Дамиан (Воскресенский) видел просвещение духовенства. Он прекрасно понимал, что необразованные, невежественные и неграмотные дьяконы со священниками вызовут у паствы лишь смех и отвращение, а в те лихие годы гонений на Церковь, важно было укрепить духовные основы Православия.

В будущем Архиепископ Дамиан предполагал детям духовенства разрешить учиться в светских учебных заведениях, а пастырскую школу сделать открытой для всех сословий, что способствовало бы естественному укреплению связей общества и Церкви [2, с. 73]. Он понимал всю опасность изолированности духовенства от народа и, особенно, интеллигенции, и пытался это исправить. Священномученик Дамиан прекрасно понимал, что, видя успешность образованной и теплохладной интеллигенции, народ начнет отходить от веры, в связи с чем старался приложить все усилия по налаживанию диалога между служителями культа, народом и образованной элитой общества [5, с. 49]. Причем, Дамиан (Воскресенский) верно подмечал пагубную тенденцию увлечения интеллигенции различными порочными духовными практиками, как мистицизм, вольтерьянство и масонство, которые уводили ее от правильного понимания исконно христианских ценностей, итогом чего стали войны и революции.

Все, о чем в начале прошлого века писал Дамиан (Воскресенский), является актуальным и в наше время. Теплохладность элит, их внутренняя отдаленность от Православия, космополитизм и

крайняя степень либерализма расшатывают духовные основы России. Двойное гражданство многих представителей интеллигенции является желанием усидеть на двух стульях и вносит смущение во многие неокрепшие в православной вере умы. Позиция приспособленчества в современной крайне опасной и тяжелой геополитической ситуации для России может внести раскол в духовные ориентиры, что ослабит государство изнутри. В связи с этим, необходимо обратиться к духовному наследию Дамиана (Воскресенского) и устранить духовную пропасть между священством, элитами и народом. Для этого важно не только духовное образование паствы, но и высокий уровень светского образования, но выстроенный таким образом, чтобы народ и духовенство составляли единое целое, а не были дистанцированы друг от друга.

Abstract. The article is devoted to the role of Christianity in the formation of the spiritual culture of Russian society in modern realities. During the period of open confrontation between the West and Russia, ideological pressure on Russians increased by pro-Western unnatural values. The Western press and foreign agents, bringing confusion into the minds of morally unstable ideologically weak Russians, actively promote open hostility to Russian Orthodoxy, traditional gender relations, the institution of family and marriage today. This destructive influence can certainly increase the split of society, which is unacceptable. In this regard, a spiritual guide is important, which, on the one hand, will act as a cementing material, Russian society, and on the other hand, will form the value system of Russians in the traditional native Russian key. Orthodoxy is such a guide.

Key words: Christianity, Russian Orthodoxy, Christian values, spiritual culture, Russia.

Литература и источники

1. Агафангел (Гагуа), игумен. Протестантская этика и вопросы современной биомедицины: опыт критического анализа. – Текст: электронный. – URL: <https://bogoslav.ru/article/5910481> (дата обращения: 12.02.2023).

2. Архимандрит Симеон (Томачинский В.В.) Проект священномученика Дамиана (Воскресенского) по организации духовных школ // Теологический Вестник Смоленской Православной Духовной Семинарии. 2020. С. 71-78. – Текст: непосредственный.

3. Возрождение фашизма: лицо Муссолини становится слишком человеческим. URL: <https://www.vesti.ru/article/1535754> (дата обращения: 12.02.2023). – Текст: непосредственный.

4. Доклад МИД России «О ситуации с героизацией нацизма, распространении неонацизма и других видов практики, которые способствуют эскалации современных форм расизма, расовой дискриминации, ксенофобии и связанной с ними нетерпимости». – Текст: электронный. – URL: https://www.mid.ru/foreign_policy/humanitarian_cooperation/-/asset_publisher/bB3NYd16mBFC/content/id/3193903 (дата обращения: 12.02.2023).

5. Озеров Ю.В. Духовное наследие свщм. Дамиана (Воскресенского) как источник ответов на вызовы современности // Seminarium: Труды Курской духовной семинарии. – 2022. – №4. – С.47-53. – Текст: непосредственный.

6. Папа римский поддержал однополые гражданские союзы. – Текст: электронный. – URL: <https://www.rbc.ru/rbcfreenews/5f9075249a79475b7e1d19ee> (дата обращения: 12.02.2023).

7. Полосенко В. Радикалы осквернили церковь в Киево-Печерской лавре диким концертом. – Текст: электронный. – URL: <https://www.mk.ru/social/2023/01/25/radikaly-oskvernili-cerkov-v-kievopecherskoy-lavre-dikim-koncertom.html> (дата обращения: 12.02.2023).

8. Торжество зла: Запад аплодирует певцу с «рогами». – Текст: электронный. – URL: <https://rusnext.ru/news/1675796289808559> (дата обращения: 12.02.2023).

П.В. Лебедчук

к.психол.н., доцент кафедры экономики,
управления и гуманитарных наук

Курской государственной сельскохозяйственной академии
имени И.И. Иванова (г. Курск)

УРОКИ ПАТРИОТИЗМА В СИСТЕМЕ ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ ВУЗА (НА ПРИМЕРЕ ТВОРЧЕСТВА ВЛАДИМИРА ЧЕМАЛЬСКОГО)

Аннотация. В статье на примере литературного творчества известного ученого-почвовед, поэта, писателя Владимира Дмитриевича Мухи, избравшего для творческой деятельности псевдоним Владимир Чемальский, раскрывается глубина творческой личности

и высочайшее чувство патриотизма и нравственности. Отмечена важность философских воззрений, морально-этических взглядов, патриотического чувства и нравственной направленности литературного наследия В. Чемальского для современной молодежи.

Ключевые слова: патриотизм, нравственность, поэзия, литературное творчество.

Проблема гражданско-патриотического становления личности на протяжении длительного периода времени остается в центре внимания многих историков, философов, психологов и педагогов. Закрепленный веками и тысячелетиями, патриотизм всегда выступал высшим элементом национального самосознания, условием целостности государства и связи поколений.

Патриотические чувства наполняют смыслом жизнь и деятельность людей, помогают им объединиться во имя служения обществу и государству. Известно, что чувство патриотизма прививается человеку еще в раннем детстве. Основными институтами его воспитания являются семья, образовательные организации (детский сад, школа, колледж, вуз), различные общественные организации, а после окончания обучения молодой человек осуществляет самовоспитание под влиянием внешних факторов. Сегодня молодежи важно осознать сущность истинного патриотизма, принять традиционные социальные и духовно-нравственные ценности, а педагогам – формировать у молодых людей патриотическое сознание, возвышенное чувство верности своему Отечеству, готовность к выполнению гражданского долга.

На наш взгляд, в рамках организации учебно-воспитательной деятельности в образовательных учреждениях активизация процесса воспитания патриотических чувств, развитие нравственных ценностей у обучающихся наиболее успешно осуществляется в группе с высокой социально-психологической зрелостью как субъекте социально значимой, духовно обогащенной совместной деятельности, общения и отношений. Это положение неоднократно подтверждено исследованиями психологов курской психолого-педагогической научной школы «Уманского – Чернышева», которые многие годы эффективно работают с молодежью на основе разработанных социотехник [1].

В Курской ГСХА накоплен большой опыт, комплекс психолого-педагогических средств, взаимосвязанных и дополняющих друг друга, по формированию и развитию патриотического самосознания

у студентов – будущих специалистов агропромышленной сферы. Примером может служить психологический анализ литературного творчества В. Чемальского, который традиционно проводится со студентами на кураторских часах, заседаниях гуманитарных кружков и т.д. Личность этого человека – одного из ректоров академии, известного отечественного ученого-почвоведа – пользуется большим авторитетом в Alma mater. Пример его жизненного и творческого служения имеет для студентов академии большой воспитательный потенциал.

Владимир Чемальский как поэт стал известен широкой общественности в 1996 году. Тогда был издан первый сборник его стихов «Лирические этюды». Владимир Дмитриевич вспоминал: «Сборник был принят доброжелательно; после этого я стал писать более активно, чаще выступать со стихами в периодической печати». Под литературным псевдонимом «Владимир Чемальский» в дальнейшем опубликовал несколько поэтических сборников: «Откровения сердца» (стихи и поэмы, 1997 г.), «Всеобщая взаимосвязь» (стихи, 1999 г.), «Душа открыта чуду» (стихи, 2003 г.), «Пламя земной свечи» (стихи и поэмы, 2003 г.) и др. В 2001 году вышел в свет «студенческий роман» «Один», в дальнейшем ставший частью трилогии «Оставаться человеком», в которую вошли романы «Просто любовь» с подзаголовком «Авантюрный роман» и «Время метаморфоз» с подзаголовком «Философский роман». В 2015 году, который в нашей стране отмечался как Год литературы, избранные сочинения Владимира Чемальского – поэта и прозаика, члена Союза писателей России, лауреата литературной премии имени А.А. Фета – были представлены в виде двухтомного издания: в первый том вошли стихи и поэмы, написанные в 1949–2015 годах, а также философские очерки «Жизнь, смерть, вечность»; второй том составила трилогия [2].

В своих произведениях В. Чемальский осмысливает насущные проблемы бытия, счастья, веры в Бога, обретения своего места в жизни. Мир в его творчестве открывается в своей беспредельности, «космической глубине», во «всеобщей взаимосвязи». Для понимания истоков формирования того нестигаемого характера и нравственного стержня, которые позволили Владимиру Чемальскому стать выдающимся ученым и неординарным поэтом и прозаиком, нужно обратиться к его биографии [2; 3; 4]. Она может служить для многих примером постановки и достижения цели, постижения собственно «Я».

Гуманнейший ученый и педагог В. Чемальский как автор литературных произведений близок людям разного возраста. В творчестве Владимира Чемальского современных читателей, уставших от бешеного ритма, господствующей в мире власти денег, привлекают откровенность автора, искренность создаваемых им образов, внимание к человеческим чувствам и переживаниям, обращение к вечным истинам и ценностям.

На наш взгляд, знакомство с личностью В. Чемальского, ученого, философа, поэта, писателя, который максимум самореализовался и в науке, и в литературе, в стенах академии побуждает студентов к обсуждению нравственных проблем, отраженных в творчестве автора и волнующих современных молодых людей. Так, одна из студенток отмечает, что ей особенно запомнилось заседание студенческого кружка, на котором обсуждалось поэтическое произведение «Поэма об отце» Владимира Чемальского. Это рассказ о простом человеке, который прошел через многие испытания и остался преданным Родине, не потерял любовь к народу, к родному краю. В качестве примера можно привести строки из поэмы, проникнутый духом патриотизма:

Как верный сын народа и страны,
На фронт ушел он в первый день войны.
И замелькали будни боевые:
Все вперемешку – мертвые, живые,
Атака, рукопашный, отступление,
Контузия и легкое раненье...
Приказ:
– Назад ни шагу! –
Оборона:
По фронту – враг, а сзади – цепь заслона.
И снова рукопашный, окруженье...
Но выжили. И прорвались. Везенье!
Затем был непреклонный Сталинград –
И слава, и земной солдатский ад.
Здесь дни и ночи шел упорный бой.
Стояли насмерть, преградив собой
Дорогу к Волге. Много было их,
Героев – наших близких и родных.
За каждый дом, за двор цеплялся взвод,
А враг силен – в атаку прет и прет.
От перегрева глохли автоматы,

Заклинивало старый пулемет,
Но выручали всякий раз гранаты.
Отца осколком ранило в живот,
И медсестра, одна, собрав все силы,
На плащ-палатке в тыл его тащила,
Спешила: доживет?... Не доживет?..
Бог сохранил. Победа и награда –
Медаль за оборону Сталинграда.

Необходимо отметить, что психологический анализ художественного произведения может способствовать глубокому и адекватному пониманию не только психологии личности литературного персонажа, но и самого себя. Как отмечает студент в своем отзыве о романе «Один», именно чтение романа натолкнуло его на такие размышления: «Идти против своей совести – значит очернять свою душу».

Таким образом, при формировании и развитии патриотического самосознания студенческой молодежи целесообразно использовать комплекс психолого-педагогических средств, в частности, дискуссионные формы при проведении кураторских часов, заседаниях студенческих кружков по гуманитарным наукам для формирования базовых ценностей, для развития самостоятельности и критичности мышления студентов. Проблемам гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания студенческой молодежи необходимо уделять особое внимание.

Abstract. The article uses the example of the literary work of the famous soil scientist, poet, writer Vladimir Dmitrievich Mukhi, who chose the pseudonym Vladimir Chemalsky for creative activity, reveals the depth of the creative personality and the highest sense of patriotism and morality. The importance of philosophical views, moral and ethical views, patriotic feeling and moral orientation of V. Chemalsky's literary heritage for modern youth is noted.

Key words: patriotism, morality, poetry, literary creativity.

Литература и источники

1. Лебедчук П.В. Социальное обучение как одно из условий духовно-нравственного развития молодежи // Духовно-нравственное развитие подрастающего поколения как научно-теоретическая и прикладная проблема: материалы Междунар. науч.-практ. конф. 4-5 декабря 2014 г. / под ред. Г.С. Прыгина, Л.М. Колпаковой. – Казань, На-

бережные Челны: Изд-во «Данис» ИППП ПО РАО, 2014. – Т. 2. – С. 199-207. – Текст: непосредственный.

2. Пигорева О.В. «...Лучший поэт среди почвоведов, и лучший почвовед среди поэтов»: В.Д. Муха на службе науке и искусству // Вестник Курской государственной сельскохозяйственной академии. – 2022. – № 1. – С. 179-185. – Текст: непосредственный.

3. Пигорева О.В., Зайцев Ю.Е. Диалог ректоров: 70-летию Курской ГСХА посвящается // Славянский форум. – 2021. – № 3. – С. 263–279. – Текст: непосредственный.

4. Семькин В.А., Лебедчук П.В., Пигорева О.В. Нравственный феномен Владимира Чемальского // В сб.: Шестнадцатые Дамиановские чтения: Русская православная церковь и общество в истории России и Курского края: материалы Всерос. (национальной) науч.-практ. конф. (27 марта 2019 г.). – Курск: Изд-во Курск. гос. с.-х. ак., 2019. – С. 178–183. – Текст: непосредственный

Е.А. Панченкова

преподаватель кафедры экономики,
управления и гуманитарных наук
Курской государственной сельскохозяйственной академии
имени И.И. Иванова (г. Курск)

ФОРМИРОВАНИЕ ЗНАНИЙ О РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЕ И ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЯХ У СЛУШАТЕЛЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО ОТДЕЛЕНИЯ

Аннотация. Статья посвящена вопросу приобщения иностранных студентов к русской духовной культуре уже в первый год жизни в России. Работа основана на теоретических исследованиях и практическом опыте работы Курской ГСХА по преподаванию дисциплины «История» слушателям подготовительного отделения. В работе представлены формы работы и материалы для работы со слушателями, которые позволят познакомить иностранных граждан с русскими православными традициями и духовно-нравственными ценностями.

Ключевые слова: русский язык как иностранный, православная культура, духовно-нравственные ценности.

Русский язык – самый богатый язык в мире. Он является не только средством общения этноса, но отражением всего русского мира. Как известно, сегодня в отношении русского мира нередки случаи травли и преследования. Ряд стран активно ведет антирусскую и антироссийскую пропаганду, которая по объему негативной информации переросла в антироссийскую информационную войну [1, с. 12]. Поэтому важно показать иностранным студентам, приехавшим учиться в Россию, истинную культуру страны и народа уже на этапе довузовской подготовки.

В отечественном образовании большое внимание уделялось проблемам соизучения языка и культуры [3; 4; 5]. Слушатели подготовительного отделения уже на первых занятиях русского языка начинают узнавать русскую культуру: в учебные пособия включены тексты о русских городах, обычаях, традициях, праздниках и т.д.

В рамках настоящего исследования мы сформулировали ключевые подходы к организации изучения сведений по православной истории и культуре России на занятиях по русскому языку как иностранному при изучении дисциплины «Истории».

Материал для изучения истории построен на основе лингвострановедческого подхода. Лингвострановедческий, или страноведческий подход начали разрабатывать в 70-х годах XX века такие исследователи, как Е.М. Верещагин и В.Г. Костомаров. Они утверждали: «Страноведение – культура страны изучаемого языка, ставшая предметом соизучения при овладении этим языком». Исследователи предложили некоторые пути включения этнокультурного компонента в практику преподавания языка. Так, изучение русского языка как иностранного является эффективным только в том случае, если проводится параллельно с познанием культуры русского народа [5, с. 215].

Работа по формированию культурных знаний состоит из двух взаимосвязанных компонентов: аудиторной и внеаудиторной работы.

К аудиторной работе относят работу с текстами, видеоматериалами, учебными пособиями. Одним из основных видов аудиторной работы является работа с текстом [1, с. 13]. Для формирования коммуникативной компетенции и знакомства с православной культурой считаем необходимым использовать на занятиях истории тексты, содержащие знания об особенностях становления православной культуры в России (с X века и по настоящее время) и ее влияния на духовно-нравственную составляющую народа. Рассмотрим подробно:

1) тексты и видеоматериалы о Крещении Руси, раскрывающие причины, этапы и итоги принятия христианства. В процессе знаком-

ства с ними акцент делается на том, что христианство стало именно государственной религией и поддерживалось великим князем. Как дополнительный видеоматериал, возможно использование мультимедийных фильмов «Выбор князя Владимира» и «Князь Владимир: Возвращение родных берегов», в которых показана духовная составляющая решения Великого князя о принятии христианства. Кроме того, такая работа поможет студентам могут отработать навыки аудирования и разговорной речи;

2) тексты, видео- и фотоматериалы о возникновении письменности на Руси и создании алфавита. При работе педагог познакомит обучающихся с информацией о Кирилле и Мефодии – основателях славянской письменности, создании кириллицы; расскажет о развитии грамотности и распространении письменности. Особый акцент следует сделать на русских летописях, рассказать об авторе одной из самых древних – монахе Несторе. Следует отметить, что русские летописи писались на родном языке, тогда как в странах Западной Европы книги писали на чуждом для народа латинском языке. Важно проводить параллель исторических периодов и культурных особенностей с культурой слушателей;

3) тексты, видео- и фотоматериалы о развитии строительства и зодчества на Руси. Церковь способствовала распространению строительства, в том числе каменного: строились храмы, церкви, соборы. Стоит сказать об особом отношении русского (православного) народа к храму как месту духовной силы русского человека.

4) тексты и фотоматериалы о развитии изобразительного искусства. С принятием христианства широко стала распространяться иконопись, создавались фрески. Творчество Андрея Рублева считается вершиной русской и мировой культуры. В рамках изучения изобразительного искусства необходимо познакомить слушателей с репродукциями всемирно известных произведений, («Троица», «Спас», икона Божией Матери Знаменская Курская Коренная и др.);

5) рассказы и тексты о духовно-нравственной основе русского общества. С 988 года православное христианство является культурообразующей религией на Русской земле: формирует мировоззрение, характер русского народа, культурные традиции и образ жизни, этические нормы, эстетические идеалы. Христианская этика в течение веков регулирует человеческие отношения в семье, быту, в общественных местах, определяя отношение к государству, людям, миру, природе. Следует познакомить обучающихся с такими семейными традициями, как воскресные походы в храм, соблюдение постов, кре-

щение, венчание, семейные торжества в честь православных праздников и связанные с этими праздниками традиции (Рождество Христово, Крещения Господне, Пасха и др., а также государственные праздники, связанные с православными традициями, например, День семьи, любви и верности).

Важным аспектом в работе с иностранными слушателями является проведение параллели в изучении культуры и истории России и с их родной культурой, историей и языком. Посредством выстраивания параллелей студент более глубоко и точно воспринимает информацию и выстраивает мнение и суждение об истинной культуре страны изучаемого языка.

Таким образом, аудиторная работа по истории в рамках изучения русского языка как иностранного слушателями подготовительного отделения заключается не только в приобретении навыков говорения, но и расширении знаний о России, русской культуре посредством включения в обучение материалов культурологического содержания с учетом влияния Русской православной церкви на государстве и общества.

Abstract. The article is devoted to the issue of introducing foreign students to Russian spiritual culture already in the first year of life in Russia. The work is based on theoretical research and practical experience of the Kursk State Agricultural Academy in teaching the discipline "History" to students of the preparatory department. The work presents the forms of work and materials for working with students, which will make it possible to acquaint foreign citizens with Russian Orthodox traditions and spiritual and moral values.

Key words: Russian as a foreign language, Orthodox culture, the spiritual basis of society, the formation of knowledge about Orthodox culture.

Литература и источники

1. Матвеев В.Э. Формирование знаний о духовных ценностях русского общества на занятиях с иностранными студентами // Санкт-Петербургский образовательный вестник. – 2019. – № 1 (29). – С. 11-16. – Текст: непосредственный.

2. Николай Флоринский, протоиерей. Влияние Русской Православной церкви на культуру народа. – Текст: электронный. – Русин. – 2006. – № 2(4). – С. 130-135. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=15559387> (дата обращения: 12.02.2023).

3. Никитина С.В., Перькова Е.Л., Широбокова Л.П. Коммуникативная направленность как концептуальная идея в преподавании русского языка как иностранного // В сб.: Открытие русского мира: преподавание русского языка как иностранного и общеобразовательных дисциплин в современном образовательном пространстве: сб. науч. статей I Междунар. науч.-практ. конф. – Курск: ЮЗГУ, 2019. – С. 72-77. – Текст: непосредственный.

4. Петрушина О.В., Пигорева О.В. Адаптация иностранных студентов как условие развития системы экспорта услуг российского высшего образования // В сб.: Открытие русского мира: преподавание русского языка как иностранного и общеобразовательных дисциплин в современном образовательном пространстве: сб. науч. статей II Междунар. науч.-практ. конф. (28–29 мая 2020 г.). – Курск, 2020. – С. 253-258. – Текст: непосредственный.

5. Шевченко А.В., Тимофеева Н.А., Хабарова К.В. Включение этнокультурного компонента в процесс обучения русскому языку иностранных студентов на этапе довузовской подготовки // Вестник Белгородского государственного технологического университета им. В.Г. Шухова. – 2015. – №3. – С. 214-217. – Текст: непосредственный.

В.В. Петрушина

к.э.н., доц. кафедры экономики,
управления и гуманитарных наук
Курской государственной сельскохозяйственной академии
имени И.И. Иванова (г. Курск)

РОЛЬ ВОСКРЕСНОЙ ШКОЛЫ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ

Аннотация. Статья посвящена вопросу образования, получаемого детьми в воскресной школе, его востребованности в современных условиях развития государства. В век переизбытка информации подрастающее поколение теряется, и не всегда правильным являются их жизненные ориентиры. Негативные примеры порождают клонов, которые лишены таких важных человеческих качеств, как милосердие, доброта, любовь к ближнему и своей Родине. Важную роль в решении этой проблемы общество отводит образованию, получаемому в воскресной школе, что непременно способствует плодотворному формированию личности человека.

Ключевые слова: религия, воскресная школа, личность, общество, доброта, милосердие, патриотизм.

Современный мир – это открытая информационная система, и она не всегда положительно влияет на формирование личности человека. Особенно остро стоит этот вопрос в отношении детей и молодежи. Все труднее становится подрастающему поколению провести грань между добром и злом, понять какие поступки можно совершать, а за какие иногда приходится нести ответственность, и в первую очередь их родителям.

Принято считать, что формирование личности ребенка в полной мере зависит от того, в какой среде он вырос и кто в тот или иной момент был для него образцом подражания [2]. Увы, сегодня наши дети принимают за эталон поведение и жизнь не тех «героев» нашего времени. Они видят мир искаженным через экран своих телефонов и компьютеров, и в нем напрочь отсутствуют мораль, нравственность и духовность.

Одним из институтов современного общества, который в состоянии сформировать личность подростка без отрыва его от социального пространства является воскресная школа. Надо сказать, что с каждым годом число таких школ в Российской Федерации увеличивается, и связано это прежде всего с тем, что остро встает вопрос о духовном воспитании подрастающего поколения.

В воскресной школе не преподают русский и литературу, в ней дети познают основы религии. Многие ошибочно считают, что воскресная школа исключительно доступна лишь для детей священнослужителей, но это заблуждение... Обучение в ней могут пройти все желающие. Конечно, желание прежде всего должно возникнуть у родителей, поскольку дети в юном возрасте не всегда могут определить, что им нужно для того, чтобы сформировалось их правильное мировоззрение.

Как правило, в воскресных школах существуют три класса:

- младшая группа: дети 3-4 лет;
- средняя группа: ребята от 5 до 8 лет;
- старшая группа: ребята в возрасте 8 лет и старше.

Для каждой группы детей определен свой уровень подачи информации [1]. Но случается и так, что класс воскресной школы посещают ребята совершенно разного возраста, что не мешает им усваивать информацию и находить общий язык. Занятия в школе проходят по воскресным дням и начинаются с того, что обучаю-

щиеся приходят на утреннюю службу в храм вместе с матушкой, а большинство ребят и с родителями. Присутствие родителей в храме со своими чадами – это великая благодать для учителей школы и настоятеля храма. Как правило, есть и такие родители, которые после службы остаются на занятиях вместе со своими детишками. Они могут помогать им готовить конспекты, делать небольшие поделки и т.д.

В программу обучения воскресной школы входит не только знакомство с заповедями, молитвами, священным Писанием, но и участие ребят в театральных постановках, подготовках к православным праздникам, экскурсионных поездках в храмы России к местам поклонения всех православных [1]. В школе ребятам создается такая атмосфера, что даже самый замкнутый ребенок может проявить свои скрытые таланты. Дети учатся быть милосердными, помогать близким и нуждающимся, проявлять заботу о том, кто не в состоянии справиться со своей проблемой в одиночестве, учатся дарить радость и внимание, особенно тем, кто в этом очень нуждается [3].

Надо отметить, что ребята учатся трудиться и с пониманием относятся к тому, что их помощь, пусть самая незначительная, может быть весьма необходимой больному человеку, старику или просто прохожему. А сделать иногда они могут очень многое... Поделки, изготовленные своими руками, ребята, направляют в дома престарелых, в воинские части и госпиталя. Получив такой подарок, будь то пожилой человек или раненый парнишка, который ушел добровольцем защищать свою семью от укронацистов, сразу получает заряд энергии, а вместе с ней любовь и теплоту, и это божья благодать!

Именно сейчас в большинстве воскресных школ особое внимание уделяется патриотическому воспитанию. Ребята встречаются с боевыми командирами, передают письма и рисунки на передовую. Они пишут совершенно незнакомым людям, но считают их родными. Вместе со своими родителями и наставниками школы они молятся за них! Когда молится ребенок – это значит, что молится ангел, а ангелы всегда слышны у Бога!

Таким образом, отметим, что воскресная школа – это та благодатная почва, которая способна сформировать здоровую личность подростка, которая будет наделена всеми качествами, которые соответствуют 10-ти заповедям Бога нашего – Иисуса Христа, и по

жизни он будет идти с Верой, Надеждой и, главное, с Любовью, любовью к людям и Богу!

Abstract. The article is devoted to the issue of education received by children in Sunday school, its relevance in modern conditions of state development. In the age of an overabundance of information, the younger generation is lost and their life guidelines are not always correct. Negative examples give rise to clones that are deprived of such important human qualities as mercy, kindness, love for one's neighbor and one's homeland. Society assigns an important role in solving this problem to education received at Sunday school, which certainly contributes to the fruitful formation of a person's personality.

Key words: religion, Sunday school, personality, society, kindness, mercy, patriotism.

Литература и источники

1. Артемьева Г.Н. Взаимодействие семьи и воскресной школы в процессе духовно-нравственного воспитания обучающихся – Текст: электронный. – Вестник НБГУ. – 2015. – №2. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vzaimodeystvie-semi-i-voskresnoy-shkoly-v-protssesse-duhovno-nravstvennogo-vospitaniya-obuchayuschihsya> (дата обращения: 18.03.2023).

2. Ефимова Л.С. Понятие личности и условия ее формирования – Текст: электронный. – Ученые записки Санкт-Петербургского университета технологий управления и экономики. – 2012. – №3 (38). – URL: - <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-lichnosti-i-usloviya-ee-formirovaniya> (дата обращения: 19.03.2023).

3. Никитская Е.А. Православная воскресная школа как воспитательная организация – Текст: электронный. – Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2009. – № 1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pravoslavnaya-voskresnaya-shkola-kak-vospitatelnaya-organizatsiya> (дата обращения: 19.03.2023).

И.В. Пинаева
преподаватель
Курского автотехнического колледжа (г. Курск)

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ СТУДЕНТОВ И ВЫЗОВЫ СОВРЕМЕННОСТИ

Аннотация. Статья посвящена вопросу духовно-нравственного развития личности студентов колледжа, будущих молодых специалистов в условиях вызовов современного информационного общества. В статье говорится о приоритете воспитания и роли образовательного учреждения, семьи и общества в процессе нравственного формирования личности учащихся.

Ключевые слова: духовно-нравственное развитие, воспитание, базовые ценности, традиции, личность.

Проблема ценностных ориентаций и духовно-нравственного развития молодежи – одна из приоритетных для любого общества во все времена, тем более актуальна эта тема в современной России. После социального и духовно-нравственного кризиса, пережитого нашей страной в конце XX – начале XXI века, приведшего к длительной нравственной дезориентации многих россиян, в настоящее, весьма непростое время, перед российским обществом стоит задача духовного оздоровления и консолидации. Важнейшей составляющей является духовно-нравственное воспитание молодежи в условиях глобализации и разрастающегося информационного пространства, наводненного огромным количеством негативной информации, стремящегося стереть традиционные нравственные ориентиры и навязать ложные, разрушающие нравственность, подменяющие мораль [4].

Современным школьникам и студентам предстоит в скором времени вступить во взрослую жизнь, именно они, работая в разных сферах, будут определять развитие и будущее России в XXI веке. Поэтому особое значение приобретают те духовно-нравственные ориентиры и приоритеты, которые передаются посредством образования и воспитания.

В условиях экзистенциальных угроз, с которыми столкнулась Россия, перед учащимися стоит не только задача получения специальности, не менее важное значение приобретает духовно-нравственное развитие личности, моральные ценности и приорите-

ты, определяющие поведение молодого человека, его отношение к своим обязанностям, к людям, к своей стране. Нашему обществу, учитывая реалии сегодняшних дней, нужны не просто высококлассные специалисты, обладающие знаниями, но и нравственные люди, для которых честь, совесть, забота, любовь и верность, патриотизм, семья, Отечество - не пустой звук, а настоящие базовые ценности, осознанные и воспринятые разумом, сердцем и душой. В связи с этим необходимо помнить, что в процессе формирования нравственных качеств человека приоритетную роль играет воспитание [1, с. 156]. Конечно, важно и образование, но оно не гарантирует высоких моральных качеств. Поэтому в процессе духовно-нравственного развития молодежи на первое место следует поставить именно воспитание на всех уровнях: в семье, в образовательном учреждении, в обществе, на уровне государства. Именно воспитание закладывает высокие моральные качества личности и формирует настоящего человека, гражданина и патриота.

Первоочередными задачами воспитания студентов колледжей и техникумов в настоящее время являются формирование государственно-национальной идентичности и базовых нравственных ценностей, гражданской ответственности и правового самосознания, культуры и духовности, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе. Поставленные задачи должны реализовываться в образовательном учреждении на всех этапах образовательного процесса. Роль преподавателей и всей системы образования состоит в том, чтобы направить развитие личности учащегося в правильное нравственное русло, передать ему представление о базовых национальных ценностях (семья, любовь к Отечеству, забота о других людях, уважение, национальная культура), раскрыть их значимость, помочь проявить свои лучшие моральные качества. Духовно-нравственному воспитанию студентов способствует изучение моральных, эстетических норм и правил в процессе освоения дисциплин гуманитарного цикла, в процессе трудовой деятельности; любовь к Отечеству формируется на уроках истории, литературы, краеведения. Нравственному развитию способствует также восприятие произведений искусства (живописи, музыки, архитектуры) во время экскурсий, знакомство с жизнеописанием выдающихся людей, исторических личностей, ученых, святых, выполнение общественно полезной деятельности, участие в различных экскурсиях, познавательных поездках, благотворительная деятельность, волонтерство. Такое воздействие на

личность студента должно быть ежедневным, целенаправленным, систематичным. Ведь подросток продолжает формироваться как личность в процессе учебы, многое узнает, переосмысливает. Именно поэтому духовно-нравственное воспитание должно быть направлено на формирование морального сознания и развитие нравственных чувств у студента. Для того чтобы духовно-нравственные ценности стали неотделимой частью личности студентов, содержание учебных дисциплин должно иметь актуальную прикладную направленность. Необходимо проводить занятия, беседы, классные часы и мероприятия, тематика которых связана с семейными ценностями, патриотизмом, долгом и верой [1, с. 157].

Нельзя забывать, что духовно-нравственное воспитание начинается с рождения человека и продолжается всю жизнь, посредством общения, взаимодействия с другими людьми, трудовой деятельности. Конечно, монументальным фактором формирования личности и ее нравственных ориентиров, передачи социального опыта и исторической памяти, выступает семья. Но значительная часть жизни подростка, студента проходит в стенах образовательного учреждения, которое все же в значительной степени влияет на процесс формирования личности молодого гражданина. В данном контексте необходимо понимание, что юношеский возраст – это не просто некоторая фаза «подготовки к жизни», но и весьма важный, обладающий самостоятельностью и формирующий базовые нравственные ориентиры этап жизненного пути. Воспитание и развитие у студентов нравственности и высокой культуры является самой важной задачей в процессе становления личности [2, с. 195].

Духовно-нравственное развитие студента – многогранный процесс, который включает себя первичную социализацию, подготовку студента, формирующегося специалиста, к плодотворному созидательному труду, к созданию семьи в будущем, к общественной жизни и выполнению гражданских обязанностей. Поэтому система ценностей, сообщаемая молодому поколению, должна опираться на историческую преемственность и транслировать национальные традиции [3, с. 47]. Одним из факторов, способствующих духовному формированию молодого поколения, является восприятие культурно-исторического опыта или - социальное наследование, которое происходит при взаимодействии молодежи с представителями старшего поколения на уровне своей семьи, школы, колледжа или техникума, ВУЗа, на уровне общества в целом. Нельзя забывать о том, что формирование ценностных ориентаций моло-

дежи, развитие созидательного потенциала, выбор модели поведения, восприятие духовно-нравственных ценностей, несмотря на огромное влияние информационного общества, все же происходит в процессе межпоколенческого взаимодействия, как важнейшего фактора становления личности молодого человека.

Духовно-нравственное развитие и воспитание юных граждан России в духе исторической преемственности на базе традиционных ценностей является ключевым фактором благополучного развития страны, обеспечения духовного единства народа и объединения его моральных ценностей, политической, экономической и социальной стабильности.

Abstract. The article is devoted to the issue of the spiritual and moral development of the personality of college students, future young professionals in the context of the challenges of the modern information society. The article talks about the priority of education and the role of an educational institution, family and society in the process of moral formation of the personality of students.

Key words: spiritual and moral development, upbringing, basic values, traditions, personality.

Литература и источники

1. Дегтева Л.А. Развитие духовно-нравственных ценностей у студентов колледжа. – Текст: электронный // Электронный научно-методический журнал Омского ГАУ. - 2016. - №3 (6). - С. 155-158. – URL <https://e-journal.omgau.ru/> (дата обращения: 15.03.2023).

2. Днепров И.А. Духовно-нравственное воспитание как процесс культурной трансмиссии // Педагогическое образование в России. - 2016. - № 3. - С. 193 - 197. - Текст: непосредственный.

3. Иеродиакон Моисей (Семяников), Герасимова С.А. Студенческая молодежь в свете вызовов современного общества: аспекты духовно-нравственной зрелости. // Научный журнал Санкт-Петербургской Духовной Академии Русской Православной Церкви. - 2020. - № 1. - С. 43 - 51. - Текст: непосредственный.

4. Лебедева О.В. К вопросу гуманитаризации образования (из опыта работы провинциальных вузов) // В сб.: Актуальные проблемы обучения и воспитания студентов: материалы междунар. науч.-практ. конф. – Курск: Изд-во Курской ГСХА, 2004. – С. 226-232. – Текст: непосредственный.

В.А. Шаханин

аспирант кафедры российской истории
Белгородского государственного университета
(г. Белгород)

ПРЕДСЕДАТЕЛИ БЕЛГОРОДСКОГО ОБЩЕСТВА ГЛУХИХ И ИХ РОЛЬ В РАЗВИТИИ ОРГАНИЗАЦИИ (80-Е ГОДЫ XX ВЕКА – 2022 ГОД)

Аннотация. Статья посвящена изучению деятельности председателей Белгородской организации глухих. О том, как влияла смена руководителей регионального отделения, которое в 80-е годы XX века находилось в весьма сложных условиях реформирования общества, требуя проявления особого внимания по сохранению состава первичных организаций и обеспечении преемственности в деятельности.

Ключевые слова: Белгородская организация глухих, ВОГ, социальная деятельность, Белгородское правление ВОГ.

В конце 80-х годов XX века наша страна вступила в сложную полосу своей истории, когда нестабильность политическая и экономическая влекли за собой социальные проблемы, что в полной мере ощутили на себе инвалиды – одна из самых социально незащищенных групп общества. Помощь в их преодолении, в частности, неслышащие белгородцы получали от Всероссийского общества глухих, отделение которого не прекращало своей деятельности ни на один день с момента образования организации в июле 1954 года. Во главе правлений всегда находились люди, которые к своим должностным обязанностям относились ответственно, отличались чутким отношением к инвалидам с проблемами слуха.

1 июля 1988 года председателем Белгородского областного правления ВОГ был избран Виктор Степанович Мелкозеров. Из автобиографии Виктора Степановича мы узнаем, что он родился 18 января 1905 года в городе Томске в семье рабочих. Его отец, Мелкозеров Степан Григорьевич, работал мастером хлебопечения и был репрессирован в 1938 году (в 1990 году реабилитирован посмертно). Его мать, Александра Георгиевна, работала рабочей на деревообделочном заводе, а потом - в торговле.

Виктор Степанович до Великой Отечественной войны окончил 9 классов средней школы, а «в январе 1944 года ушел добро-

вольцем на фронт защищать Родину от немецко-фашистских захватчиков». После тяжелого ранения и контузии в сентябре 1945 года был демобилизован. Имел награды: орден Отечественной войны 1 степени, 10 медалей, Почетную грамоту Президиума Верховного Совета РСФСР, звание «Заслуженный работник социального обеспечения РСФСР». После демобилизации работал художником-оформителем в организациях Художественного фонда СССР. Когда в октябре 1951 года окончательно потерял слух, вступил в члены ВОГ, с этого времени вся его «жизнь была посвящена работе среди инвалидов по слуху». В 1951-54 годах он работал председателем Великолукского МРП ВОГ, в 1954-57 годах – председателем Арзамасского областного правления ВОГ, затем вновь работал художником [1, л. 5]. С 1965 по 1976 год Виктор Степанович Мелкозеров возглавлял Белгородское областное правление ВОГ, с 1976 по 1988 год работал председателем Калининградского областного правления, в 1988 году вернулся в Белгород, чтобы стать во главе Белгородского областного правления ВОГ, руководил которым до 1994 года.

В 1994 году В.С. Мелкозеров по состоянию здоровья не стал выдвигаться на новый срок и на очередной отчетно-выборной конференции Белгородского РО ВОГ председателем организации была избрана Татьяна Ивановна Бессонова. Она родилась в семье глухих (ее родители и сестра были глухими). В 1970 году она пришла в общество глухих в качестве переводчика русского жестового языка (сурдопереводчика). До 1994 года она работала инструктором-переводчиком на заводе «Энергомаш». Так сложилось, что переводчик русского жестового языка должен был сочетать качества не только сурдопереводчика и социального работника, но и волонтера и психолога. Поэтому, как говорит нынешний председатель Белгородского регионального отделения ВОГ Юрий Геннадьевич Шашнин, «переводчиками приходят работать по зову сердца и души. Как правило, ими являются дети глухих, которые помимо знания основ жестовой речи, прекрасно понимают психологию глухих».

Работа Т.И. Бессоновой в должности председателя Белгородского регионального отделения ВОГ на протяжении более четверти века (с 1994 по 2020 год) пришлась на период перемен в стране, связанных со сменой политической системы и с переходом к рыночным отношениям. Во многом благодаря ее усилиям Белгородскому обществу глухих удавалось успешно решать задачи реабилитации инвалидов по слуху, своевременно оказывать услуги сурдо-

перевода, обеспечивать членов организации техническими средствами реабилитации, продуктовыми наборами, консультировать по различным вопросам, ведя прием инвалидов по слуху, помогая членам общества решать их жизненные проблемы.

При непосредственном участии Т.И. Бессоновой разрабатывалась областная программа «Социальная поддержка инвалидов» в части мероприятий для инвалидов по слуху, их абилитации и реабилитации.

Правлению организации удалось в сложное для страны время политических и экономических реформ поддерживать активность местных отделений и находить средства на сохранение в рабочем состоянии здания Дома культуры ВОГ (даже провести его капитальный ремонт). Многие вопросы ей удавалось решать, используя поддержку региональных и муниципальных органов власти.

До появления индивидуальных программ абилитации и реабилитации (по которым сейчас инвалидам выдаются технические средства реабилитации, например) и программы «Доступная среда», вместе с управлением социальной защиты Белгородской области, которым тогда руководил В.З. Гетманский, удалось решить вопрос о финансировании получения инвалидами по слуху средств реабилитации (вибро-будильников и сотовых телефонов). При поддержке губернатора области Е.С. Савченко и Городского управления социальной защиты Т.И. Бессонова смогла решить вопрос о выделении для организации средств на оплату штатных 4 единиц сурдопереводчиков и 2 штатных единиц руководителей кружков пантомимы и хореографии. Эти меры поддержки сохранились до сегодняшнего дня [2, л. 4].

Возглавляя Белгородское региональное отделение в весьма сложных условиях реформирования общества, заботясь о сохранении состава первичных организаций и обеспечении преемственности в деятельности, Т.И. Бессонова подготовила себе замену из числа членов Общества в лице Ю.Г. Шашнина. Однако она не ушла на заслуженный отдых, а продолжает по сей день трудиться в качестве заместителя председателя регионального отделения ВОГ, передавая опыт и знания работникам системы ВОГ и молодым активистам общества. Она стала первым представителем ВОГ в Общественной палате Белгорода.

Ю.Г. Шашнин – коренной белгородец: он родился в Белгороде, учился в Белгородской школе-интернат № 23 для слабослышащих детей. В 2010 году он окончил Белгородский индустриальный

колледж по специальности «Экономика и бухгалтерский учет», в 2014 г. – Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова по специальности «Экономика и бухгалтерский учет», 2019 г. – магистратуру Белгородского государственного национального исследовательского университета по специальности «Государственное и муниципальное управление».

В 2009 году Ю.Г. Шашнин вступил во Всероссийское общество глухих. Его трудовая деятельность началась в 2010 году в качестве бухгалтера ООО «Перестройка», потом - ООО «Ренессанс», с 2012 по 2020 год он работал заместителем директора торгового комплекса «Семейный». С 2013 года и по сегодняшний день Юрий Геннадьевич входит в число депутатов Белгородского городского Совета. После избрания на пост заместителя председателя Белгородского РО ВОГ в 2015 году Юрий Геннадьевич вошел в руководство Белгородской организации, а в 2020 году был избран ее председателем. В ноябре 2020 года в г. Москве на XXVII съезде Всероссийского общества глухих он был избран членом Центрального правления ВОГ, где его полномочия оказались связанными со сферой молодежных проектов и курированием деятельности Комиссии по делам молодежи при ЦП ВОГ, а также вопросов защиты избирательных прав инвалидов по слуху. Его общественная активность была отмечена Почетной грамотой Белгородской областной Думы, Благодарственным письмом Губернатора Белгородской области, Почетной грамотой администрации города Белгорода, значком «Отличник ВОГ» и другими наградами [3, л. 3].

В 2020 и 2021 годах Белгородская организация глухих стала победителем муниципального этапа Всероссийского конкурса «Российская организация высокой социальной эффективности», а на региональном этапе конкурса занял 2-е место (в 2020 году), и 1-е место (в 2021 году) в номинации «За трудоустройство инвалидов». По инициативе Ю.Г. Шашнина были созданы инициативные группы, разрабатывавшие проекты, которые получали грантовую поддержку на разных уровнях: от регионального до республиканского.

20 июля 2022 года состоялось торжественное открытие нового офиса регионального отделения Всероссийского общества глухих в Белгороде. На торжественном открытии присутствовали: Президент Всероссийского общества глухих, член Комиссии по делам инвалидов при Президенте РФ Станислав Иванов. Он дал высокую оценку работе правления Белгородского отделения ВОГ и Ю.Г. Шашнина. В 2022 году вклад организации в формирование

новой социальной действительности региона, в улучшение условий жизни глухих белгородцев, активная позиция организации и ее руководства, получили весьма высокую оценку: Белгородское региональное отделение Всероссийского общества глухих занесено на Аллею Трудовой Славы области.

Abstract. The article is devoted to the study of the activities of the chairmen of the Belgorod organization of the deaf. About how the change of leaders of the regional branch, which in the 80s of the XX century was in very difficult conditions for reforming society, required special attention to preserve the composition of primary organizations and ensure continuity in activities.

Key words: Belgorod organization of the deaf, VOG, social activity, Belgorod board of the VOG.

Литература и источники

1. Автобиография В.С. Мелкозерова. Документы Белгородского регионального отделения Общероссийской общественной организации инвалидов «Всероссийское общество глухих», 1994. – Текст: непосредственный.

2. Личное дело Бессоновой Т.И. Документы Белгородского регионального отделения Общероссийской общественной организации инвалидов «Всероссийское общество глухих», 2014. – Текст: непосредственный.

3. Личное дело Шашнина Ю.Г. Документы Белгородского регионального отделения Общероссийской общественной организации инвалидов «Всероссийское общество глухих», 2023. – Текст: непосредственный.

Секция
«Наставничество: смыслы, ценности, задачи»

Ю.Е. Зайцев

ведущий агроном испытательной лаборатории
ФГБУ «Россельхозцентр» по Курской области (г. Курск)

**ПЕДАГОГ, НАСТАВНИК, УЧЕНЫЙ:
К 100-ЛЕТИЮ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ КУРСКОГО
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ИНСТИТУТА Н.Н. ГОРЯИНОВА**

Аннотация. Статья рассказывает о судьбе старшего преподавателя Курского сельскохозяйственного института участника Великой Отечественной войны Николая Николаевича Горяинову, автора ряда научных публикаций, изобретения «Электрод Горяинова Н.Н. для спектрального анализа». В статье представлена биография ученого, сведения о его научной и педагогической деятельности, значимости его вклада в изучение спектрального анализа топлива и смазочных материалов.

Ключевые слова: Курская государственная сельскохозяйственная академия имени И.И. Иванова, Курский сельскохозяйственный институт, Н.Н. Горяинов, биография ученого.

Президент Российской Федерации Владимир Путин объявил 2023 год –год 200-летия со дня рождения одного из основателей российской педагогики Константина Дмитриевича Ушинского – Годом педагога и наставника [1]. Особую роль в адаптации студентов к особенностям обучения в академии также играет наставник. Основные принципы деятельности наставника включают совершенствование учебно-воспитательной и внеучебной деятельности в вузе, личностно-ориентированный (индивидуальный) подход к каждому студенту, взаимодействие со студенческим активом, включенность в дела и проблемы группы [8].

История Курской государственной сельскохозяйственной академии имени И.И. Иванова богата истинными наставниками и педагогами, преданными своему делу [2; 6; 7]. В числе педагогов и ученых Курской ГСХА – Курского СХИ, кого мы по праву можем назвать настоящим наставником, –старший преподаватель Николай Николаевич Горяинов.

Николай Николаевич родился в 1923 году в селе Кутепоово Бесенского района Курской губернии в семье служащего. С 1930 по 1934 год учился в средней школе № 5 г. Курска, в 1934 году был переведен в среднюю школу № 13, которую окончил в 1940. После школы поступил в Минский политехнический институт. Когда сдавал первую сессию, началась война, и Н.Н. Горяинов был эвакуирован в город Коканд Узбекской ССР, где работал рабочим-землекопом [4].

16 октября 1941 года Н.Н. Горяинов был призван в ряды Красной армии. До конца Великой Отечественной был в действующей армии, героически сражаясь. В приказе подразделения № 7/н от 24.01.1944 отмечено, что 8 декабря 1943 года, когда противник, пользуясь темнотой, предпринял атаку танков на огневые позиции батареи, наводчик Н.Н. Горяинов своевременно обнаружил танки врага и вступил в неравный бой. Восемь танков врага вели огонь по орудию, но мужественный наводчик открыл огонь и сжег два танка, подбил два. 12 декабря он вел бой с танками противника, где подбил один танк и, будучи раненым, продолжал вести бой. И только после настойчивого требования командира ушел от орудия.

14 января 1944 года автоматчики противника начали атаку огневых позиций, и красноармеец Горяинов вел огонь прямой наводкой, уничтожив более взвода гитлеровцев. В период форсирования реки Висла под обстрелом противника первым переправился с батареей на левый берег, обеспечив тем самым возможность быстрого продвижения вперед нашей пехоте [5].

Н.Н. Горяинов служил в различных частях: был разведчиком, наводчиком орудия, командиром орудия. В 1944 году после присвоения офицерского звания был комсоргом артиллерийского полка. После окончания боевых действий был оставлен на работе в военной комендатуре, где трудился инженером инспектором, помощником командира. В ноябре 1947 года по замене офицерского состава был переведен в город Куйбышев, оттуда демобилизован в феврале 1948 года.

С 1948 по 1949 год Н.Н. Горяинов учился в Московском автотехническом институте, но в конце учебного года по специальному набору был переведен на курс автотранспортного факультета Ленинградской военно-транспортной академии, которую окончил в 1953 году с присвоением квалификации «военный инженер-механик». После защиты диплома в декабре 1953 года получил назначение в Забайкальский военный округ на должность заместителя командира транспортного батальона по технической части, затем работал начальником автотракторной службы дивизии и заместителем начальника авто-

тракторной школы округа по учебной части, заместителем командира полка по технической части. В марте 1959 года уволился из Советской армии в должности начальника технической службы полка [4].

В 1959 году поступил на работу начальником ОТК в авторемонтные мастерские г. Курска, затем до 1960 году приступил к работе на Курском заводе тракторных запчастей в должности старшего инженера отдела главного механика [4].

С 1963 по 1978 год Н.Н. Горяинов работал в Курском сельскохозяйственном институте старшим преподавателем кафедры сельскохозяйственных машин, кафедры тракторов и автомобилей. Провел большую работу по организации и созданию лаборатории топлива и смазочных материалов, пополнению оборудованием лабораторий кафедры тракторов и автомобилей [3, с. 141, 167].

Велика заслуга Николая Николаевича в создании изобретения, которое получило название «Электрод Горяинова Н.Н. для спектрального анализа». Прибор обеспечивает спектральный анализ веществ, в частности, представляет собой устройство для введения при обычной температуре в разряд при спектральном анализе жидких, полутвердых и твердых веществ, преимущественно нефтепродуктов, а именно консистентных смазок. Целью изобретения является расширение функциональных возможностей, например, для анализа консистентных смазок при обычной температуре. Указанная цель достигается тем, что пустотелый стержень выполнен из металла, в сквозной полости которого размещен фитиль из пористого материала. За материал электрода бралась металлическая трубка длиной 40-60 мм, диаметром 4-6 мм и толщиной стенок 0,5-1,0 мм [9].

Н.Н. Горяинов является автором ряда научных работ, в числе которых: «О некоторых особенностях исследования продуктов износа в моторных маслах колориметрическим методом» (1970), «К методике спектрального анализа микропримесей в моторных маслах» (1972), «Некоторые результаты применения спектрального анализа масел при исследовании гидросистем трактора» (1974) и др. [4].

Н.Н. Горяинов награжден государственными наградами: орденом Отечественной войны I степени (1985), Отечественной войны II степени (1945), Красной Звезды (1944), медалями «За отвагу» (1943), «За боевые заслуги» (1943), «За оборону Кавказа» (1944), «За победу над Германией в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.» (1945), «За взятие Берлина» (1945), «За освобождение Варшавы» (1945), юбилейной медалью «40 лет Вооруженных Сил СССР».

Abstract. The article tells about the fate of Nikolai Nikolaevich Goryainov, a senior lecturer at the Kursk Agricultural Institute, a participant in the Great Patriotic War, the author of a number of scientific publications, the invention "N.N. Goryainov electrode for spectral analysis". The article presents the biography of the scientist, information about his scientific and pedagogical activities, the significance of his contribution to the study of spectral analysis of fuels and lubricants.

Key words: Kursk State Agricultural Academy, Kursk Agricultural Institute, N.N. Goryainov, biography of the scientist.

Литература и источники

1. Год педагога и наставника: Министерство просвещения Российской Федерации: официальный сайт. – Текст: электронный. — URL: https://edu.gov.ru/god_pedagoga_i_nastavnika (дата обращения: 11.03.2023).

2. Зайцев Ю.Е., Пигорева О.В. Выдающий ученый-почвовед, лауреат премии Совета министров СССР Александр Михайлович Бурькин // Вестник Курской государственной сельскохозяйственной академии. – 2021. – № 7. – С. 183-190. – Текст: непосредственный.

3. Курская государственная сельскохозяйственная академия имени профессора И.И. Иванова (очерки истории). – Курск: Изд-во Курск. гос. с.-х. ак., 2001. – 383 с. – Текст: непосредственный.

4. Личный архив семьи Горяиновых.

5. Память народа: официальный сайт. – Текст: электронный. – URL: [Горяинов Николай Николаевич: Память народа / pamyat-naroda.ru](http://pamyat-naroda.ru) (дата обращения: 11.03.2023).

6. Пигорева О.В., Зайцев Ю.Е. Преподаватели социально-гуманитарных дисциплин Курской ГСХА – ветераны Великой Отечественной войны // Вестник Курской государственной сельскохозяйственной академии. – 2021. – № 6. – С. 258-263. – Текст: непосредственный.

7. Пигорева О.В., Зайцев Ю.Е. Ратные подвиги Героев Советского Союза – преподавателей Курской ГСХА: Дню Героев Отечества посвящается // Вестник Курской государственной сельскохозяйственной академии. – 2021. – № 9. – С. 268-275. – Текст: непосредственный.

8. Савищева Т.В. Педагогическое сопровождение профессиональной адаптации начинающих преподавателей вуза, не имеющих базового педагогического образования: дис. ... канд. пед. наук. – М.: РГСУ, 2015. 171 с. – Текст: непосредственный.

9. Электрод Горяинова Н.Н. для спектрального анализа: Федеральный институт промышленной собственности: сайт. – Текст: электронный. - URL: https://patents/doc/SU785657A1_19801207 (дата обращения: 11.03.2023).

С.В. Никитина

к.пед.н., доц. кафедры экономики,
управления и гуманитарных наук
Курской государственной сельскохозяйственной академии
имени И.И. Иванова (г. Курск)

ЖИЗНЬ И ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧЕНЫХ КАК НРАВСТВЕННЫЙ ОРИЕНТИР БУДУЩИХ АГРАРИЕВ (ИЗ ОПЫТА ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА)

Аннотация. Статья посвящена вопросам формирования мировоззренческой позиции у будущих работников сельскохозяйственной сферы на занятиях по иностранному языку в аграрных вузах. Подчеркивается, что изучение жизнедеятельности известных русских ученых оказывает положительное влияние на студентов, так как такие качества, присущие исследователям, как ум, трудолюбие, целеустремленность и любовь к родине могут служить нравственным ориентиром для будущих аграриев. Особое внимание уделено изучению личности известного генетика, селекционера-ботаника Николая Ивановича Вавилова, пример которого убеждает, что возможно оставаться настоящим патриотом и человеком в любых сложных ситуациях, а также учению выдающегося мыслителя Владимира Ивановича Вернадского, поднимающего нравственные проблемы взаимоотношений человека и природы.

Ключевые слова: иностранный язык, нравственный ориентир, русские ученые, аграрии

В настоящее время перед высшим образованием ставится задача подготовки не просто квалифицированных кадров, а воспитание нравственного человека, обладающего гуманистическим мышлением [4, с. 206]. Проблема формирования профессионально-нравственных ценностных ориентаций является актуальной при подготовке студентов для всех сфер деятельности, в том числе и аграрной, так как сельское хозяйство всегда рассматривалось как

основа продовольственной безопасности государства и благосостояния его граждан, а события и явления, характерные для современного общества наглядно доказывают, насколько важны нравственные ценности при решении экономических и социальных проблем.

Дисциплина «Иностранный язык» имеет огромный потенциал для воспитания будущих работников сельскохозяйственной сферы, так как атмосфера иноязычной культуры вовлекает студентов в «глубинное и духовное общение, которое, в сущности, и является воспитательным процессом» [2, с. 128]. Таким образом, образовательный процесс на занятиях по иностранному языку в аграрном вузе предусматривает решение учебных задач в неразрывной связи с воспитательной направленностью, которая отражается в профессиональной направленности, морально-этических нормах профессионального общения, формировании нравственных, профессиональных ценностей в будущей сфере деятельности.

Огромное значение в нравственном воспитании в процессе иноязычного обучения имеет содержание учебных материалов. Оно должно отражать общечеловеческие ценности и нравственные нормы, способствовать формированию нравственного ориентира, так как «человек с совестью, который различает добро и зло, сам формирует для себя нравственные предписания и требует для себя их выполнения. Свобода общения выражается в творчестве, и только при этом условии у студентов формируется ответственность перед другими людьми и перед собой за свои мысли, поступки, действия. Обучающиеся понимают, что духовность – главное, а решение экономических и социальных проблем, взаимодействие профессионалов не цель, а средство возвышения человека» [1, с. 87]. Многие педагоги отмечают, что аксиологический компонент должен стать неотъемлемой частью образования для введения обучающихся в мир ценностей и оказания помощи в выборе личностно-значимой системы нравственных ориентаций, личностных смыслов. Вот почему так важно тщательно производить отбор материала для работы на занятиях и использовать нравственно-ориентированные темы. В этом смысле изучение биографий выдающихся русских ученых в сфере сельского хозяйства является очень актуальным. Жизнь и деятельность большинства из них может послужить примером для будущих аграриев, так как среди исследователей есть множество людей, которые смогли не только добиться выдающихся результатов в своей области, но и сохранить

высокую моральную культуру. На занятиях по иностранному языку студентов- аграриев знакомят с жизнедеятельностью целой плеяды выдающихся ученых: А.Т. Болотов, К.А. Тимирязев, И.И. Иванов, К.И. Скрябин, В.И. Вернадский, И.В. Мичурин и другие. Такие качества как ум, настойчивость и целеустремленность, любопытство, стремление к новым знаниям, любовь к родине присущи людям науки и могут служить нравственным ориентиром, способствовать формированию правильных мировоззренческих взглядов у будущих специалистов сельскохозяйственной сферы, их духовному росту [3, с. 143]. Особое внимание студентов привлекает судьба известного русского и советского генетика, селекционера, географа Николая Ивановича Вавилова. Многие факты из биографии Николая Вавилова вызывают восхищение и уважение: его мечтой было накормить всех, избавить от голода, вырастив устойчивые сорта культур. В молодом возрасте он создал учение об иммунитете растений, учение о центрах происхождения культурных растений, по его инициативе были созданы селекционные станции по всей стране. Он был первым в мире ученым, которому пришла мысль создать специальные банки – хранилища семян. В настоящее время такие стратегические запасы есть во многих странах, существует и всемирная коллекция на острове Шпицберген. Студентов не оставляет равнодушными тот факт, что во время блокады сотрудники его института спасли образцы семян, голодая сами, они не взяли себе ни зернышка.

Благодаря использованию интегративности дисциплины «Иностранный язык», становится возможным не просто узнать истории жизни и деятельности исследователей, но затронуть аспекты их учений, требующих нравственной оценки, например, учение В.И. Вернадского о ноосфере [5, с.303]. Знакомство с его положениями всегда вызывает интерес, дискуссии, способствует вовлечению каждого студента в обсуждение того, возможно ли решить экологические проблемы на планете, создать гармонию и благоденствие на Земле, способно ли человечество разумно распоряжаться тем, что дала природа [6, с.224]. В результате студенты высказывают свои мысли, спорят, выстраивается их активная гражданская позиция, формируются нравственные идеалы.

Таким образом, изучая жизнь и деятельность русских ученых, будущие аграрии приходят к пониманию того, что является непреходящими нравственными ценностями для человека, а также познают историю своей страны, проникаются ее величием, что в

дальнейшем позволяет им стать не только профессионалами, но и настоящими патриотами.

Abstract. The article deals with the formation of the ideological position of future agrarians during foreign language classes at agricultural universities. It is emphasized that the study of the life of famous Russian scientists has a positive impact on students, since such qualities inherent in researchers as intelligence, diligence, dedication and love for their motherland can serve as a moral guideline for future agriculturalists. Special attention is paid to the study of the personality of the famous geneticist, crop breeder Nikolai Ivanovich Vavilov, whose example convinces that it is possible to remain a true patriot and a person in any difficult situations, as well as the teachings of the outstanding thinker Vladimir Ivanovich Vernadsky, who raises moral issues of the relationship between man and nature.

Keywords: foreign language, moral guide, Russian scientists, agrarians.

Литература и источники

1. Бондаревская, Е.В. Личностно ориентированное образование: опыт разработки парадигмы. – Ростов н/Д.: Изд-во РПГУ, 1997. – 186 с. – Текст : непосредственный.

2. Пассов Е.И. Сорок лет спустя или сто и одна методическая идея. – М.: ГЛОССА-ПРЕСС, 2006. – 240 с. – Текст: непосредственный.

3. Никитина С.В., Болдырева Т.П. Биографии выдающихся земляков и их творческое наследие как компонент патриотического воспитания на занятиях по иностранному языку // В сб.: Семнадцатые Дамиановские чтения: Русская православная церковь и общество в истории России и Курского края: материалы Всерос. (национальной) науч.-практ. конф. – Курск: Изд-во Курск. гос. с.-х. ак., 2020. – С. 140-145. – Текст : непосредственный.

4. Никитина С.В., Болдырева Т.П. Духовно-нравственное воспитание в вузе (из опыта работы Курской ГСХА) // В сб.: Шестнадцатые Дамиановские чтения: Русская православная церковь и общество в истории России и Курского края: материалы Всерос. (национальной) науч.-практ. конф. – Курск: Изд-во Курск. гос. с.-х. ак., 2019. – С. 205-208. – Текст : непосредственный.

5. Перькова Е.Л., Никитина С.В. Использование интегративно-го потенциала иностранного языка при формировании профессио-

нальной компетентности будущего агронома в реалиях глобализации // Самарский научный вестник. – 2019. – №3 (28). – С. 300–303. – Текст : непосредственный.

6. Belentsov S.I. Management of formation of patriotic qualities of the growing generation as a subject of interdisciplinary knowledge / S.I. Belentsov., N.V. Tarasova., O.Yu. Brazhnik., S.V. Nikitina // International Transaction Journal of Engineering, Management and Applied Sciences and Technologies. – 2020. – Т. 11. - № 1. – С. 212-225. – Текст: электронный. – URL: https://tuengr.com/Vol11_1.html (дата обращения: 11.03.2023).

Е.Л. Разоренова

к.п.н., доц. кафедры педагогики
Православного Свято-Тихоновского
гуманитарного университета (г. Москва)

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИДЕИ ДУХОВНЫХ НАСТАВЛЕНИЙ ПОДВИЖНИЦЫ ИВАНОВСКОГО МОСКОВСКОГО МОНАСТЫРЯ XIX ВЕКА СТАРИЦЫ ДОСИФЕИ

Аннотация. Статья посвящена исследованию духовных наставлений старицы Досифеи – насельницы Московского Ивановского монастыря XIX в. в контексте актуальной проблемы духовно-нравственного воспитания на основе православной системы ценностей. Как в XIX в., так и сейчас духовные наставления ивановской старицы чрезвычайно актуальны для всех, кто ищет Бога и хочет быть с Ним, кто радует и заботится о своей бессмертной душе. Проблема, которая делает актуальным данное исследование, заключается в том, что, с одной стороны, происходит интенсивное возрождение православных традиций духовной жизни российского общества, в государственно-общественной системе образования активно развивается православная педагогика, религиозное воспитание и обучение. С другой стороны, ощущается очевидная нехватка примеров святости, благочестия, крепости веры, жертвенной Христовой любви, опыта духовного развития и воспитания, которые можно было бы использовать в практической педагогической и просветительской деятельности. В процессе данного исследования

выявлены основные мировоззренческие положения в контексте православной парадигмы.

Ключевые слова: православная педагогика, духовно-нравственное воспитание, старица Досифея, духовные наставления, спасение, дух, душа, тело, жизнь вечная.

Постепенное возвращение российского общества к традиционным духовным православным ценностям находит свое отражение во всех аспектах его жизнедеятельности, в том числе, и в сфере образования. Одной из важнейших проблем которого является вопрос духовно-нравственного воспитания. «Дело воспитания такое важное и такое святое, именно святое дело. Здесь сеются семена благоденствия или несчастья миллионов соотечественников, здесь раскрывается завеса будущего нашей родины» [7]. Следствием чего является то, в каком состоянии находится то или иное государство, тот или иной народ. «Воспитание, скромное по наружности дело, в тоже время является одним из величайших дел истории, на котором зиждутся царства и живут целые поколения» [7].

Все больше и больше педагогов обращается к православной педагогической культуре, поскольку именно она дает исчерпывающие ответы на многочисленные философско-методологические вопросы. Изучение святоотеческого наследия святых Отцов и учителей Церкви, подвижников веры и благочестия позволяет использовать их практический опыт духовного развития и воспитания в семье, в педагогическом процессе разнообразных образовательных учреждений, в воскресных школах, в организациях дополнительного образования.

В рамках нашего историко-педагогического исследования мы хотели бы обратиться к изучению духовного наследия старицы Досифеи, насельницы московского Ивановского женского монастыря, располагающегося в непосредственной близости от Красной площади и Московского Кремля на Ивановской горке [11]. Научно-исторические исследования Иоанно-Предтеченского ставропигиального женского монастыря и жизнь его насельниц отражены в работах И.М. Снегирёва [8], протоиер. Василия Руднева, А.Л. Баталова [1], иерея Георгия Первушина [2], мон. Анувии (Виноградовой), мон. Тавифы (Исаевой), мон. Феонилы (Харченко) [1], Д.Г. Давиденко [3], В.В. Кашириной [4], Л.А. Головковой [1] и других авторов.

В 2020 г. в феврале в монастыре отметили юбилейную дату – 210-летие со дня преставления известной старицы и затворницы Досифеи, которая прославила обитель своими духовными подвигами в период с 1785 по 1810 гг. [4].

Перед тем, как говорить о цели и задачах педагогики, необходимо ясно и четко понимать природу того, кого мы хотим воспитывать и обучать. «Если педагогика хочет воспитывать человека во всех отношениях, то она должна прежде узнать его тоже во всех отношениях» [7].

В христианской антропологии вопрос о том, какова природа человека, является одним из главных. На протяжении многих веков святые Отцы и учителя церкви рассматривали эту тему в своих творениях. Сущность христианского учения заключается в признании того факта, что природа человека состоит из материальной составляющей и нематериальной. Рассматривая более подробно те субстанции, из которых состоит естество человека, была сформулирована концепция трихотомии. Представление о том, что природа человека состоит из тела, души и духа согласуется с текстами Священного Писания. Старица Досифея, обращаясь к братьям Путиловым, пишет: «Впрочем, желая вам душевного и телесного здоровья и Божия благословения...» [5, л.2 об.], акцентирует свое внимание на том, что необходимо заботиться и о теле человека, и о его душе. Впрочем, и телесные, и душевные потребности должны прежде всего направлены на духовное возрастание личности человека. Святитель Феофан Затворник подчеркивает, что именно наличие духа отличает человека от всех других живых существ. И если человек живет с Богом и в Боге, то его дух руководит и душою, и телом. «Нормальный строй человека таков: дух в Боге, под его управлением - душа, под тем и другою - тело» [10, с.420], из чего следует, что «Воспитание – величайший вопрос человеческого духа» [7].

Из концепции трихотомии вытекает сотериологическое понимание цели христианской человеческой жизни, а соответственно и педагогической деятельности, т.е. что и как необходимо воспитывать, чему необходимо учиться и к чему стремиться в этой земной жизни. Братья Тимофей и Иона Путиловы так говорят о цели жизни человека в письме к своей духовной наставнице старице Досифеи: «Велики милость и долготерпение Праведного Бога нашего, поистине хочет всем человеком спастися...» [6, л.1]. Этимология дефиниции «образование» означает восстановление образа Божия в

человеке, его очищение и просветление, что обуславливает потенциальную возможность достижения подобия Божия. Очищение совести, наполнение души Христовой жертвенной любовью – вот задачи православной педагогики, для достижения главной цели – Царствия Небесного, духовного единения человека с Богом, еще в этой земной жизни.

Чтобы достичь спасения своей души, необходимо учиться послушанию. Когда ребенок учиться слушаться и почитать родителей, священника, учителя в школе, он тем самым учиться слушаться Христа и исполнять все Его заповеди: «...преходящих путь остатка жизни в вере и неленивом послушании для достижения спасения, будет благословлять Сам Отец Небесный...» [5, л.1об.].

Навык послушания необходим для того, чтобы достойно нести Крест Христов в своей жизни и чтобы всегда быть со Спасителем и в этой, и в будущей вечной жизни. Старица Досифея говорит о том, что, «<...> приняв несение Креста Спасителя нашего, обещая послушание нести его и далее, дондеже укажется место и время сложить его, страшитесь сбросить его с себя, угождая побуждениям плоти, в коей часто бывает и враг владыкою» [5, л.1об.].

Истинное же послушание возможно не из-за боязни наказания, а исключительно по любви к тому, кому мы доверяем и кого мы слушаемся. Любовь к родителям, к духовному наставнику делает наше бремя послушания легким, а благодаря этому мы учимся послушанию и любви к Богу.

Деятельная любовь к ближнему – важное средство в очищении сердца и души. И поэтому научение любви это одна из главных задач духовного воспитания. Своим примером братья Путиловы подтверждают эту неоспоримую истину. «Мы оба находимся при батюшке отце строителе Исаии, его немощам служим и счастливыми себя почитаем, что привел нас Господь послужить сему добродетельному старцу и отцу нашему» [6, л.1об.].

Для укрепления и духовного возрождения российского общества необходимо возвращение к православным традициям образования. Воспитание подрастающего поколения на евангельских истинах, сделает их жизнь осознанной и наполнит сердца Христовой любовью. Поэтому святитель Феофан Затворник, размышляя о значении образования, дает ему такую высокую оценку и подтверждает это своими словами о важности православного воспитания: «Воспитание из всех святых дел самое святое» [9, с.63], т.к. душа человека является основным объектом воспитания и развития.

Abstract. The article is devoted to the study of the spiritual instructions of the elder Dositheia, a resident of the Moscow Ivanovo Monastery of the XIX century. in the context of the problem of spiritual and moral education based on the Orthodox system of values, which is relevant for modern society. Both in the XIX century and now, the spiritual instructions of the Ivanovo elder are extremely relevant for everyone who is looking for God and wants to be with Him, who cares and cares about his immortal soul. The problem that makes this study relevant is that, on the one hand, there is an intensive revival of Orthodox traditions of the spiritual life of Russian society, Orthodox pedagogy, religious education and training are actively developing in the state-public education system. On the other hand, there is an obvious lack of examples of holiness, piety, strength of faith, sacrificial love of Christ, experience of spiritual development and upbringing that could be used in practical pedagogical and educational activities. In the course of this research, the main ideological positions in the context of the Orthodox paradigm are revealed.

Key words: Orthodox pedagogy, spiritual and moral education, elder Dosifeya, spiritual instructions, salvation, spirit, soul, body, eternal life.

Литература и источники

1. Баталов А.Л., Головкова Л.А., Феонила (Харченко), мон. Московский Иоанно-Предтеченский женский монастырь. Страницы истории. – М.: Лето, 2018. – 144 с. – Текст: непосредственный.
2. Георгий Первушин, иерей. Московский Иоанно-Предтеченский монастырь в Золотом веке русского православного женского монашества 1897–1917 гг. М., 2015. – 76 с. – Текст: непосредственный.
3. История московского Ивановского девичьего монастыря в документах XVII–XIX века / сост. Д.Г. Давиденко. – М.: Лето, 2015. – 504 с. – Текст: непосредственный.
4. Каширина В.В. Первый жизнеописатель старицы Досифеи // Православное книжное обозрение. 2020. – № 6 (105). – С. 18–27. – Текст: непосредственный.
5. Письмо монахини Досифеи к Моисею Путилову // ОР РГБ. Ф. 213. К. 91. Ед. хр. 55. – 2 л.

6. Письма настоятеля Козельской пустыни архимандрита Моисея в Саровскую пустынь о монастырских делах // ЦГА РМ. Ф. 1. Оп. 1. Д. 367. – 122 л. – Текст: непосредственный.

7. Сироткин Д.М. Цитаты Ушинского. – Текст: электронный. – URL: <https://burido.ru/1045-tsitaty-ushinskogo> (дата обращения: 05.07.20)

8. Снегирёв И.М. Ивановский монастырь в Москве. - М., 1883. -24 с. – Текст: непосредственный.

9. Феофан Затворник, свят. Путь ко спасению. Клин: «Христианская жизнь», 2003. – 63 с. – Текст: непосредственный.

10. Феофан Затворник, еп. Толкование посланий св. Апостола Павла к Филиппийцам и Солунянам первого и второго. – М., 1895. – 420 с. – Текст: непосредственный.

11. Церковная археология Москвы: Храмы и приходы Ивановской горки и Кулишек / под общ. ред. А.Л. Баталова. - М., 2007. – 720 с. – Текст: непосредственный.

О.В. Розина

к.и.н., доцент кафедры истории России
средних веков и нового времени

Государственного университета просвещения (г. Москва)

СТАРЧЕСТВО КАК ФЕНОМЕН ДУХОВНОЙ ЖИЗНИ РОССИИ КОНЦА XIX – НАЧАЛА XX ВЕКА

Аннотация. В статье исследуются отдельные аспекты старчества, как феномена духовной жизни и подвижничества. Автор обращает внимание на его роль в сохранении святоотеческих традиций в период драматических потрясений в России в период конца XIX – начала XX в. и делает вывод о том, что именно старчество явилось духовной опорой русской православной цивилизации, сохраняя ее духовные основания.

Ключевые слова: святость, старчество, исихазм, духовное подвижничество.

Ценности русской цивилизации базировались на приоритете духовного над материальным: «Для русского народа национальный идеал – это Святая Русь. Именно через православие жители Руси отделяли себя от остального мира, ощущали уникальность и само-

бытность своего народа. Не «добрая старая» (как Англия), не «прекрасная» (как Франция), не «сладостная» (как Италия), не «превыше всего» (как Германия), а «святая». Хронологические рамки и даже географические очертания Святой Руси невозможно определить, так как идеал святости на русской земле был, есть и будет пребывать вечно, как высочайшая вершина духовного роста человека, общества и государства» [8, с.400].

Понятие святости существует во всех авраамических религиях и имеет совершенно различное значение. Но именно в православии оно является высшим достижением земной жизни человека, которое возможно только в синергии с Богом на пути восхождения по духовной лестнице. Не случайно, поэтому, нимб святого в православной иконографии отражает внутреннее преобразование достигшего святости и окаймляет его лик, в то время как в католической живописи – это лишь награда сверху. Новгородский исследователь В.С. Кутковой пишет: «Нимб в православной иконе, оставаясь символом святости, является и формой, раскрывающей Божественную природу сверхсвета... Святой в христианстве и выступает прямым свидетелем истины, понимаемой именно как свет» [5]. В католицизме же «в силу эволюции взглядов появилось сугубо материальное и прямолинейное его понимание. Отсюда с поворотом головы изображаемого поворачивался и нимб, превращаясь из круга в эллипс» [5]. Как раз именно старцы помогают послушникам с помощью аскетической практики подниматься по ступенькам духовной лестницы, в то время как в католицизме отсутствует само понятие старчества, а в протестантизме нет и понятия святости.

Старчество как особый феномен духовной жизни и духовного наставничества, было характерно для православного монашества с самых ранних веков его существования. Особое влияние на его развитие оказал возникший в монастырях Афона исихазм, как основа православного аскетизма. Старцами на Руси были основатели Киево-Печерского монастыря Антоний и Феодор, преп. Сергей Радонежский, Нил Сорской, Паисий (Величковский) и другие.

Актуализация феномена старчества произошла в связи с формированием национального самосознания русского народа в результате сокрушительного разгрома «двунадесяти языков» армии Наполеона в начале XIX века. Как писал В.А. Кучумов, «Аскетический идеал возрождался постепенно, причем на наиболее благоприятной почве российских окраин, людьми простыми, однако как нельзя лучше ощутившими духовную немощь столичного право-

славия. Проводниками этого процесса были небольшие, мало кому известные монастыри, «пустыньки», скиты – как новые, т.е. вновь основанные, так и старые, с многовековой историей, но возвращенные к жизни восприятием древних иноческих традиций» [6].

Именно в этот период происходит новое осмысление евангельских истин, что проявилось как в расцвете русской религиозной философии, так и классической литературы с ее углубленным вниманием к внутреннему миру человека. Церковный историк русской эмиграции И.М. Концевич писал: «В XIX столетии у нас начала созидаться мощная культура, в чем великая заслуга этого века... Этому раскрытию самосознания способствовал и тот духовный огонь, который несли нам святые наши с древних времен и который разгорелся ярким пламенем в эпоху духовного возрождения в начале XIX столетия, ибо то живительное начало, которое заключено в святоотеческом предании, в соприкосновении с любой областью мысли или деятельности сообщает им творческую энергию, дает жизнь всему» [4, с. 442].

В середине–второй половине XIX века в российском обществе стали нарастать тенденции нигилизма и радикализма, а поиск путей будущего России стал многовекторным, что отражало нарастающую поляризацию общественных сил. Тогда же религиозность русского народа стала основой духовных поисков интеллигенции, оказавшейся в ситуации раскола. Как простой народ, так и национально ориентированные представители образованного общества искали духовную опору в монастырях и старчестве. В конце XIX – начале XX века старчество процветало во многих церковных центрах. Самые знаменитые из них – Киево-Печерская лавра, Троице-Сергиева лавра, Оптиная пустынь, Саввино-Сторожевском монастырь Зосимова пустынь, Саровский и Валаамский монастыри и многие другие.

Первым старцем Свято-Введенской Оптиной пустыни (ныне Калужская область) был иеросхимонах Лев (в мантии Леонид, в миру Лев Данилович Наголкин). Он, а также иеросхимонах Макарий были учениками учеников великого старца Паисия Величковского, игумен Антоний и архимандрит Моисей имели духовное общение с его учениками. Как указывает П.Н. Зырянов, «нигде... традиции старчества не получили такого развития, как на калужской земле, в Оптиной пустыни» [2, с. 124]. Неслучайно поэтому иеромонах Николай (Сахаров) называет этот монастырь центром интеллектуального паломничества. Он пишет: «Распространение

старчества в русском монашестве привлекло внимание русских интеллектуальных кругов. Так, центр русской монашеской духовности XIX века – монастырь Оптиной пустынь славившийся своими старцами, – стал местом интеллектуального и духовного паломничества для Гоголя, Киреевского, Достоевского, Толстого и Соловьева. Интерес к старчеству со стороны литераторов и религиозных философов создал существенные предпосылки для усвоения принципов этого иноческого делания философской мыслью того времени. Мы находим своеобразный пример такой интеграции в “Братьях Карамазовых” Достоевского, где один из персонажей романа – старец Зосима – имеет своим реальным прототипом оптинского старца Амвросия. Благодаря своему интересу к нравственным вопросам и выдающейся способности к психологическому анализу, Достоевский вносит свой вклад в богословское обоснование старчества, делая акцент на любви: старец любовью “принимает послушника в свою душу и волю”. Достоевский повторяет мысль греческих Отцов о том, что послушание старцу ведет к абсолютной свободе; правда, он видит ее с точки зрения психологической – как свободу от своего эгоизма, от своего Я» [7].

Церковный историк эмиграции И.К. Смолич тоже высоко оценивает роль старческого руководства и, обращая внимание на оптинского старца Амвросия, отводит ему первое место: «Со смертью старца Амвросия закончился большой по времени период русского старчества. Кроме старца Амвросия, в различных обителях действовали и другие современные ему старцы. Однако Амвросий занимает первое место между ними. Он оставил множество учеников, которые продолжали его работу» [9, с. 102].

Другая монашеская обитель, славившаяся духовным подвигом старчества, – Свято-Смоленская мужская Зосимова пустынь, ныне расположенная в Александровском районе Владимирской области. Основателем старчества здесь считается схиигумен преп. Герман (Гомзин). Игумен Аристарх (Лоханов) писал: «Старец Герман не только обустроил Зосимову пустынь, но и насадил духовное окормление братии. Сам ученик великого старца Александра, старец Герман видел в старчестве великую силу для нравственного созидания инока; в этом еще много ему помог старец Алексей, поступивший в обитель почти одновременно с ним. Их трудами Зосимова пустынь процвела, “яко крин в пустыне”, и сделалась известна не только в Москве, но и во всей России. Со всех сторон потянулись сюда мирские люди, ища молитвы, покаяния, совета и

утешения» [1, с. 737]. Между батюшкой и его духовными чадами, не только монашествующими, но и мирянами было искреннее отношение. Он очень скорбел о том, как слаб человек без помощи Божией, как ему нужно быть осмотнительным в жизни и всячески пытался всем помочь.

Монахиня Игнатия (Пузик), изучая историю монастырских обителей, выделяет Зосимову пустынь, которая по значимости и известности стояла в одном ряду с Оптиной пустыней. В своем исследовании она пишет: «Богатые духовные традиции, глубокий молитвенный настрой богослужения и главное – старческое руководство, – все это привлекало внимание к Зосимовой пустыни. В начале века ее известность могла сравниться с известностью самой Оптиной в ее лучшие годы. Более чем за 20 лет своего руководства обителью отец Герман вырастил учеников, которые уже сами могли принять на себя подвиг старчества» [3, с. 8–9].

Говоря о Свято-Успенской Саровской пустыни (ныне Нижегородская область), прежде всего, следует назвать преп. старца Серафима, ставшего подвижником всея России и чудотворцем. Составитель книги «Угодник Божий Серафим» игумен Андроник (Трубачев) показывает высокую ответственность старца, к которому приходили за советом и наставлениями настоятели монастырей, монахи и миряне. Автор писал: «Трудно управлять душами человеческими, – говорил им преподобный, – учить других так же легко, как с нашего собора бросать на землю камешки, а проходить делом то, чему учишь, все равно, как бы самому носить камешки на верх собора» [10, с.67].

Путь многих старцев был труден. В сборнике «Угодник Божий Серафим» приводится пример осуждения преп. Серафима братией: «Подвиг старчества, взятый на себя под конец жизни преподобным Серафимом, вызывал среди саровской братии неодобрение и прямое осуждение. "Странной и соблазнительной" находили жизнь его иноки и упрекали его, что принимает он к себе всех без различия и ведет частые беседы с дивеевскими сестрами» [10, с. 68]. Однако под руководством преп. Серафима подвизались саровские старцы Марк, Иларион, Назарий, бывшие его учениками.

Возрождение Свято-Преображенского Валаамского монастыря на островах Валаамского архипелага в Карелии ещё в конце XVIII века положил старец Назарий, который начинал свое служение в Саровской пустыни, где был известен как об один из великих старцев. Он ввел общежительный устав этой пустыни; на основа-

нии которого и под руководством опытного наставника братия преуспевала здесь во всех трех родах подвижничества: в общежитии, скитской жизни и отшельничестве. Отец Назарий не только сам был подвижником в течение всей своей жизни, но и воспитал подвижников-старцев Дамаскина, Германа, Иоанна, Михаила.

Когда мы говорим о монастырской духовности, невозможно не вспомнить старцев мужского монастыря Рождества Богородицы Глинской пустыни, ныне расположенного в селе Сосновка Глуховского района Сумской области. Ее возрождение связано с настоятелем игуменом Филаретом. Священник Александр Чесноков писал: «...игумен Филарет, вводя в обители старческое окормление, знал, что не все и не сразу примут его, потому что человеческой немощи свойственно поступать по пословице: "Своя воля царя более". Чтобы облегчить принятие этого установления, он поощрял чтение творений святых отцов и даже принуждал к этому вверенных ему иноков. В поучениях аввы Дорофея, в "Лествице", "Добротолюбии" и других книгах ясно и доступно изложена необходимость старческого руководства» [11, с. 25]. Здесь прославились великие подвижники – монах-старец Феодот, прозорливец; иеросхимонах Макарий, прозорливец; Мартирий, великий постник; схимонах Евфимий; монах Досифей и многие другие.

Но не так легко вошло старчество в привычную иноческую жизнь, немало трудностей пришлось испытать монахам обителей. Как писала монахиня Игнатия (Пузик), «невозможно спокойно читать те строки из жития старца Леонида и его учеников и учениц, которые повествуют, как они были унижаемы духовным начальством, изгоняемы, переселяемы, преследуемы и даже обвиняемы в ереси. И в этих-то горьких скорбях, в разумном и смиренном терпении выковалась та крепость старческого делания, которая стала силой и основанием, радостью и гордостью Русской Церкви» [3, с. 52].

Духовный путь старчества был крайне сложным и тернистым. Так, П.Н. Зырянов отмечал, что не во всех обителях приживались традиции старчества. Он приводит пример, как иеросхимонах Феодосий из Сафрониевской пустыни, имевший многочисленных учеников, впал в гордость, не приняв послушание настоятеля, и покончил с собой: «Феодосий возмутился: "Разве только это-то и заслужил я, что меня, старика, вы равняете с послушником?" Произошла бурная сцена, во время которой Феодосий не удержался от ответных обличений. Через несколько дней старца нашли пове-

сившимся в его келье на пасеке» [2, с. 123]. Этот случай пресек традиции старчества в этом монастыре.

Таким образом, в конце XIX – начале XX века, в период драматических изломов отечественной истории, в России происходит дальнейшее развитие старчества, как духовный ответ на поиски ищущих Истину. Оно продолжает святоотеческие традиции и является духовной опорой русской православной цивилизации, сохраняя ее духовные основания.

Abstract. The article examines certain aspects of seniority as a phenomenon of spiritual life and asceticism. The author draws attention to its role in preserving patristic traditions during the period of dramatic upheavals in Russia during the late 19th and early 20th centuries and concludes that the seniority was the spiritual support of the Russian Orthodox civilization, preserving its spiritual foundations.

Key words: holiness, seniority, hesychasm, spiritual asceticism.

Литература и источники

1. Великие русские старцы: Жития, чудеса, духовные наставления. Коллектив авторов, Трифонов Печенгский монастырь. Общ. ред. Аристарх (Лоханов). – М.: Новая книга, Ковчег, 2000. – 943 с. – Текст: непосредственный.

2. Зырянов П.Н. Русские монастыри и монашество в XIX и начале XX века. – М.: Вербум-М, 2002. – 319 с. – Текст: непосредственный.

3. Игнатия (Пузик), монахиня. Старчество на Руси. – М.: Издательство Московского подворья Свято-Троицкой Сергиевой Лавры 1999. – 316 с. – Текст: непосредственный.

4. Концевич И. М. Стяжание Духа Святого в путях Древней Руси / Отв. ред. О.А. Платонов. – М.: Институт русской цивилизации, 2009. – 864 с. – Текст: непосредственный.

5. Кутковой В.С. О нимбах. – Текст: электронный. – URL: <https://pravoslavie.ru/252.html?ysclid=lfbj7f8cyv613664114> (дата обращения 10.03.2023).

6. Кучумов В.А. Русское старчество – Текст: электронный. – Монашество и монастыри в России XI–XX вв. – URL: <https://predanie.ru/book/114109-monashestvo-i-monastyri-v-rossii-xi-xx-vv/?ysclid=lfbkn8m3or408474609#/toc10> (дата обращения 10.03.2023).

7. Николай (Сахаров), иеродиакон. Учение архимандрита Софония о старчестве: старчество и послушание в богословии архимандрита Софония (Сахарова). Журнал института богословия и философии. – №10. – СПб., 2001. – Текст: электронный. – URL: <http://sophrony.narod.ru/texts/starch.htm> (дата обращения 10.03.2023).

8. Розина О.В. Национальная система образования: историческая память и традиционные ценности // Педагогические и социологические аспекты образования: материалы Междунар. науч.-практ. конф. Ред.: Л.А. Абрамова, И.Е. Поверинова, С.Ю. Семенова. – Чебоксары: ООО «Среда», 2018. – С. 399–401. – Текст: непосредственный.

9. Смолич И.К. Жизнь и учение старцев (Путь к совершенной жизни) // Богословские труды: сб. 31. – М., 1992. – С. 97–174. – Текст: непосредственный.

10. Угодник божий Серафим: [Сборник в 2 т.]. (Сост.: игумен Андроник (Трубачев), Стрижев Александр Николаевич). – М.: Изд. Спасо-Преображенского Валаамского монастыря, 1992. – Текст: непосредственный.

11. Чесноков Александр, священник. Глинская пустынь и ее старцы. – Сергиев Посад: Свято-Троицкая Сергиева Лавра, 1994. – 157 с. – Текст: непосредственный.

Е.В. Фирстова

к.пед.н, доц. кафедры общей педагогики

Воронежского государственного педагогического университета
(г. Воронеж)

ДЕВИЗ НАСТАВНИКА: «НАЧНИ С СЕБЯ!»

Аннотация. Основной «инструмент» воздействия педагога-наставника – его личность. Педагога-профессионала – мастера своего дела – отличает педагогическое мастерство, которое представляет собой совокупность определенных качеств, которые рассмотрены в статье.

Ключевые слова: личность, педагог, педагогическое мастерство.

«Учитель! Перед именем твоим позволь смиренно приклонить колени!» - так возвышенно поэт Николай Алексеевич Некрасов не-

когда обратился к Виссариону Григорьевичу Белинскому, которого считал своим учителем и наставником [2]. А «учитель немецких учителей» – выдающийся деятель классической педагогики Германии XIX века (Фридрих) Адольф Дистервег писал, что педагог – «солнце для Вселенной» [1]. И с этим нельзя не согласиться, ведь педагоги – учителя, воспитатели, вожатые (и др.) – люди, *просвещающие* своих воспитанников, учеников, из которых, в конечном счете, и состоит Вселенная. Поэтому труд педагога и очень значителен, и очень ответственный.

Основной «инструмент» воздействия на воспитанника, ученика – *личность* педагога, а также его знания и умения. Подлинным воспитателем («солнцем для Вселенной») становится лишь тот, кто оказывает позитивное нравственное влияние на личность воспитанника, что возможно лишь при условии постоянного нравственного самосовершенствования *самого* педагога (наставника), делающего его примером для подопечных. «Или не учи, или *нравками* учи, иначе – словами будешь призывать, а делами – отгонять», – так наставлял святой Иоанн Дамаскин [3]. Основоположник российской научной педагогики К.Д. Ушинский (200-летие которого отмечается в 2023 году) пояснял, что «...влияние личности воспитателя на молодую душу составляет ту воспитательную силу, которую нельзя заменить ни учебниками, ни моральными сентенциями, ни системой наказаний и поощрений» [7, с. 29]. И продолжал тему о личности воспитателя следующими замечаниями: «... кто не имеет религии и не чувствует ее потребности, тот не должен воспитывать детей...» [6, с. 614] и «Каковы бы ни были метафизические воззрения и убеждения воспитателя, но, приступая к практическому делу воспитания, он должен помнить, что вне христианства нет для человека идеала нравственности, нет нравственных основ, а, следовательно, нет и нравственных стремлений, которыми он должен руководствоваться при воспитании детей» [8, с. 486].

В контексте такой характеристики педагога вызывает интерес замечание из дневниковых записей императрицы Александры Федоровны Романовой: «Мы должны быть максимально осторожными, пытаюсь влиять на духовную жизнь других людей, особенно детей. Насилие может принести непоправимый вред... Богу не нужна помощь, чтобы раскрывать Его бутоны и давать цвести Его розам: бутоны должны раскрываться и розы цвести естественным путем, который определил Господь, а заставлять их цвести раньше времени – значило бы погубить их... *Лучшее, что мы можем сде-*

лать, чтобы развить духовную жизнь других, – это дать им атмосферу любви и чистоты» [3, с. 87].

Педагог-профессионал – мастер своего дела, который по праву сможет стать наставником для многих, – *начинает формироваться* лишь при условии ощущения *ответственности* перед будущим, при сочетании сознательной педагогической устремленности и большой любви к детям. *Внешне педагогическое мастерство* выражается в успешном решении педагогом разнообразных педагогических задач, в высоком уровне организации учебно-воспитательного процесса. Критериями мастерства педагога могут выступать:

- целесообразность (по направленности),
- продуктивность (по результату – уровню знаний и воспитанности подопечных),
- оптимальность (по выбору средств достижения цели),
- креативность (по содержанию образовательной деятельности).

А внутренне педмастерство – это комплекс свойств личности педагога, обеспечивающих высокий уровень самоорганизации и профессионализма.

Слагаемые педмастерства:

Педмастерство = *педагогическая направленность* личности
+ *педагогические способности*:

- развитые знания, умения, навыки психические процессы и личностные качества, способствующие успешности педагогической деятельности.

Ведущие способности личности к педагогической деятельности:

- коммуникативность, включающая расположенность к людям, доброжелательность, общительность;
- перцептивные способности – профессиональная зоркость, эмпатия, педагогическая интуиция;
- динамизм личности – способность к волевому воздействию и логическому убеждению: умение сказать веско, убедительно, категорично;
- эмоциональная устойчивость – способность владеть собой;
- оптимистическое прогнозирование;
- чувствительность к растущему человеку, формируемой личности;

- умение понимать педагогическую ситуацию и психологическое состояние воспитанников;

- креативность,

+ *профессиональная компетентность*:

- методологическая – знание закономерностей развития общепедагогического плана, обусловленности цели воспитания и т.д.;

- теоретическая – знание педагогики и психологии; методическая – знание правил конструирования учебно-воспитательного процесса;

- технологическая – умение решать практические задачи обучения и воспитания в конкретных условиях;

- педтехническая – умение владеть и управлять собой: выбирать верный способ собственного поведения для эффективного решения педагогических задач, владеть своим телом, эмоциональным состоянием, техникой речи и умение взаимодействовать в процессе решения педагогических задач;

- дидактические, организаторские умения, владение техникой контактного взаимодействия и др.)

+ *педагогическое творчество*

- способность организовывать педагогический процесс в зависимости от конкретных условий – особенностей учащихся и педагогической ситуации, способность к решению нестандартных ситуаций, возникающих в педагогическом процессе: вся педагогическая деятельность состоит из педагогических ситуаций, которые создаются как учителем, так и учениками спонтанно, поэтому специально и заранее их решение не может быть подготовлено.

Итак, «дрожжами» педмастерства, обеспечивающими скорость его совершенствования, являются *педагогические способности*, фундаментом же его развития, дающим ему глубину, основательность, осмысленность действий, выступают *профессиональное знание* (знание педагогики и психологии, преподаваемого предмета и методики его преподавания), а также *педагогическая направленность* личности учителя, в основе которой – потребность в общении с детьми и увлеченность предметом, который он преподает. Но «Личность учителя в обстановке обучения занимает первое место, те или другие свойства его будут повышать или понижать воспитательное влияние обучения», - отмечал выдающийся педагог П.Ф. Каптерев [2, с. 595]. Таким образом, для того, кто собирается приступить к педагогической деятельности, стать для кого-то наставником, девизом должен стать слоган «Начни с себя!»

Abstract. The main "tool" of the teacher-mentor's influence is his personality. A professional teacher – a master of his craft – is distinguished by pedagogical skill, which is a set of certain qualities that are discussed in the article.

Key words: individual, teacher-master.

Литература и источники

1. Дистервег А. Руководство к образованию немецких учителей // Избранные педагогические сочинения. – М.: Учпедгиз, 1956. – С. 136-203. – Текст: непосредственный.
2. Каптерев П.Ф. Дидактические очерки. Теория образования // Избранные педагогические сочинения. – М., 1982. – 703 с. – Текст: непосредственный.
3. Кравцова М.А. Воспитание детей на примере святых царственных мучеников. – М.: Благо, 2004. – 288 с. – Текст: непосредственный.
4. Некрасов Н.А. Медвежья охота. – Текст: электронный. – URL: <http://nekrasov-lit.ru/nekrasov/stihi/303.htm> (дата обращения: 02.02.2023).
5. Учительство. – Текст: электронный. – URL: https://spas-monastery.by/life_of_saints/?id=3 (дата обращения: 12.02.2023).
6. Ушинский К.Д. Материалы к третьему тому «Педагогической антропологии» // Собр. соч. в 11 т. [сост. и подг. к печати В.Я. Струминский]. – М.; Л.: Акад. пед. наук РСФСР, 1948–1952. – Т. 10. – 665 с. – Текст: непосредственный.
7. Ушинский К.Д. О пользе педагогической литературы // Собр. соч. в 11 т. [сост. и подг. к печати В.Я. Струминский]. – М.; Л.: Акад. пед. наук РСФСР, 1948–1952. – Т. 2: Педагогические статьи, 1857–1861 гг. – С. 15-42. – Текст: непосредственный.
8. Ушинский К.Д. Отчет о командировке за границу // Собр. соч. в 11 т. [сост. и подг. к печати В.Я. Струминский]. – М.; Л.: Акад. пед. наук РСФСР, 1948–1952. – Т. 3. – С. 453–586. – Текст: непосредственный.

Н.П. Шульгина

к.п.н., доц. кафедры экономики,
управления и гуманитарных наук
Курской государственной сельскохозяйственной академии
имени И.И. Иванова (г. Курск)

НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ОДИН ИЗ ПРИОРИТЕТОВ В РАБОТЕ С ИНОСТРАННЫМИ СТУДЕНТАМИ

Аннотация. В статье рассматривается возможность использования наставничества как одного из приоритетов сопровождения иностранных студентов в условиях высшего учебного заведения. Анализируются особенности наставничества на современном этапе, раскрываются его возможности для реализации профессиональной подготовки российских и иностранных студентов, представлен опыт работы наставников в высших учебных заведениях России. Определены новые профессиональные практики – кураторство, тьюторство, волонтерство. Показаны возможности социального партнерства, а также специфика подготовки и проведения образовательного события.

Ключевые слова: адаптация, иностранные студенты, наставничество, кураторство, тьюторство, волонтерство.

Наставничество – способ передачи знаний, умений и навыков молодому человеку от более опытного и знающего, предоставление молодым людям помощи и совета, оказание необходимой поддержки в социализации и взрослении [9]. Термин «наставничество» произошел от английского слова «mentor». Первым профессиональным наставником (ментором), давшим имя всем будущим поколениям наставников, был древнегреческий герой Ментор, друг Одиссея, которому тот поручил воспитание своего сына Телемаха на время путешествия в Трою. С тех пор и в течение многих сотен лет наставничество применялось, главным образом, по отношению к подрастающему поколению (одним из самых известных менторов стал Аристотель, воспитавший Александра Македонского). Идея наставничества как способа обучения и воспитания взрослых впервые всерьез была реализована в Христианстве. Христос наставлял Апостолов и других верующих относительно того, как следует вести земную жизнь, чтобы попасть в Царство Божие. Позже эту роль на себя взяли священники, ставшие «духовными наставниками» прихожан. Параллельно с

этим наставничество начало применяться при организации труда: возник институт подмастерий, получило развитие ученичество. Считается, что понятие «наставничество» приобрело свое современное значение в середине 60-х годов XX столетия и рассматривалось как действенная форма профессиональной подготовки и нравственного воспитания молодежи. Наставниками, как правило, становились люди авторитетные, с хорошей профессиональной подготовкой и богатым жизненным опытом.

Таким образом, наставничество – это отношения, в которых опытный или более сведущий человек оказывает помощь и поддержку менее опытному или менее сведущему усвоить определенные компетенции. При этом помощь можно рассматривать как систему мер, реализация которых имеет целью принести кому-либо облегчение в чем-то, а поддержка, следовательно, есть собственно реализация этой системы мер, т.е. деятельность по оказанию помощи. Педагогические смыслы, вкладываемые в эту деятельность: 1) помочь другому обрести уверенность; 2) подкрепить то положительное, что есть в личности; 3) удержать от того, что мешает развитию, является тяжестью, грузом [8].

В современном мире наставничество обрело новый смысл: в российских вузах появились новые профессиональные практики: кураторство, тьюторство, волонтерство. Во многих российских вузах такие профессиональные практики активно развиваются [12].

Куратор – одна из профессиональных функций вузовского преподавателя, связанная с педагогической поддержкой студентов как взрослых обучающихся. Преподаватель, выполняющий функции куратора студенческой группы, – это посредник между студентами и сложной структурой жизнедеятельности вуза. Многие учащиеся отмечают, что спорные вопросы по поводу их академических проблем успешнее решает куратор. Он знает группу и отдельных студентов лучше, чем другие преподаватели, читающие учебные курсы в течение одного года или семестра. В этой связи к профессиональным качествам, которыми должны обладать кураторы, относят педагогическую эрудицию, педагогическое мышление, интуицию и предвидение, педагогическую наблюдательность, оптимизм и находчивость, педагогическую рефлексию [6].

В настоящее время возрос интерес к проблемам *тьюторства*. Обусловлен он стремлением к созданию открытой и доступной поликультурной образовательной среды, реализации поликультурного диалога в образовательном процессе. Тьютор (англ. tutor – на-

ставник) – исторически сложившаяся особая педагогическая должность. В дидактике тьютор – это позиция, сопровождающая, поддерживающая процесс самообразования, индивидуальный образовательный поиск, осуществляющая поддержку разработки и реализации индивидуальных образовательных проектов и программ. Феномен тьюторства связан с историей европейских университетов и происходит из Великобритании. Оформление института тьюторства произошло примерно в XVI веке в классических английских университетах – Оксфорде и позднее – в Кембридже. Примерно с этого времени тьюторство стало пониматься, как сложившаяся форма университетского наставничества.

Волонтерство как вид наставничества в вузе заключается в том, что это эффективный способ решать сложные проблемы отдельного человека, общества и окружающей среды; это механизм, с помощью которого люди могут прямо адресовать свои проблемы тем, кто может их решить; это движение с целью добиться большего влияния на собственную жизнь; это возможность найти себя и заложить в свою жизнь те ценности и привычки, которые позволяют человеку вести здоровую, продуктивную, насыщенную жизнь. Помогая другим, студенты-волонтеры обретают уверенность в своих способностях, обучаются новым навыкам, закладывают новые социальные связи.

Таким образом, суть кураторства, тьюторства и волонтерства как видов наставничества заключается в том, что процесс профессионального обучения и воспитания организуется с учетом индивидуальных, возрастных, психологических и национальных особенностей студентов [4; 15].

В практике преподавания РКИ наставничество – это форма поддержки иностранных граждан, приехавших для получения высшего образования в вузах России, оказание им помощи в скорейшей адаптации в иносоциуме, ознакомление их с традициями и культурой как России в целом, так и региона, в котором они живут и учатся. Это очень важные практики, так как социальная и образовательная среда многих российских вузов не в полной мере адаптирована для жизни и обучения иностранцев. А значит, востребованы специальные мероприятия, направленные на создание комфортной среды пребывания иностранных студентов [3].

Действительно, каждый иностранец, приезжающий в нашу страну для получения высшего образования, испытывает трудности вхождения в новый для них социум. Адаптироваться им приходит-

ся не только к вузу и к особенностям проживания в студенческом общежитии, но и в целом к жизни в другой стране: ее культуре, традициям, существующей общепринятой системе норм и ценностей. Вместе с тем они активно включаются в систему профессиональных, социально-психологических и культурных отношений не только конкретной образовательной организации, но и социума в целом, усваивают новые для них социальные роли, ценности, нормы. Вхождение в иносоциум и новую деятельность сопровождается высоким эмоциональным напряжением, требующим мобилизации всех внутренних ресурсов. И здесь трудно переоценить роль института наставников (кураторов, тьюторов, волонтеров), который создается и в той или иной степени эффективно работает в каждом российском университете.

Особенно иностранным студентам важна помощь наставников на этапе довузовского обучения. Наставники помогают им максимально быстро адаптироваться в иносоциуме, в короткие сроки научиться общению на русском языке во внеучебной сфере, подготовиться к дальнейшему обучению в вузе, познакомиться с культурой и традициями страны изучаемого языка, проявить себя в личностном плане и во взаимодействии с другими студентами и др. [2].

Богатый опыт наставничества в работе с иностранными студентами накоплен в РУДН. На факультетах университета помощь иностранным студентам оказывают тьюторы по учебной и воспитательной работе, кураторы учебных групп, земляческие объединения студентов, студенческие комитеты факультетов и институтов. Наставники помогают иностранным студентам адаптироваться не только в социокультурной среде университета, но и в столичном мегаполисе; знакомят с правилами учебного процесса, организуют культурно-досуговые, экскурсионные и спортивные мероприятия, оказывают помощь во взаимодействии с различными подразделениями (поликлиника, паспортный стол, физкультурно-оздоровительный комплекс, интернациональный культурный центр и др.). Так, земляческие объединения помогают вновь прибывшим студентам в учебе и быту, привлекают к участию в национальных праздниках, фестивалях, выставках национальной культуры. В университете работает Центр адаптации иностранных граждан (ЦАИГ). В каждом общежитии кампуса есть тьюторы по воспитательной работе, оказывающие вновь прибывшим студентам поддержку по вопросам заселения, коммуникации и быта, знакомят их

с правилами проживания. Большую помощь иностранцам оказывает кабинет психологической поддержки, on-lain консультирование, групповая и индивидуальная работа, проводимая кураторами учебных групп. Во многих вузах страны создаются службы психолого-педагогического сопровождения иностранных студентов, институты кураторов и наставников-воспитателей, открываются студенческие интернациональные клубы и центры студенческого творчества, где российские и иностранные студенты знакомятся с особенностями культуры разных народов, готовятся к фестивалям и конкурсам. Опыт подобной работы сложился и в курских вузах. На подготовительных факультетах с иностранными обучающимися, кроме преподавателей, работают кураторы групп, а в общежитиях – студенческие советы и землячества.

Сказанное позволяет сделать вывод, что актуальность системы наставничества в образовательном процессе как в теоретическом, так и в практическом планах не вызывает сомнения. Подтверждается это как опытом ведущих российских вузов (РУДН, РИРЯ им. А.С. Пушкина, МПГУ и др.), так и практикой курских вузов (ЮЗГУ, КГУ, КМГУ, СХА) [10]. В этой связи наставничество нужно рассматривать как целенаправленный, педагогически организованный процесс работы с иностранными гражданами по их адаптации к иносоциуму и высшему учебному заведению и как эффективную форму образовательно-воспитательной деятельности по развитию творческого, профессионального и научного потенциала иностранных студентов.

Особо хочется сказать о тьюторском сопровождении как одной из новых педагогических практик. И хотя в условиях российского высшего образования оно еще не приобрело системного характера, накопленный опыт находится в центре внимания научного сообщества, систематизируется и обобщается [1; 5; 12; 16]. Так, в работе Т.М. Ковалевой «О тьюторской деятельности в современном высшем образовании» сформулированы ключевые принципы разработки тьюторского сопровождения: учет потребностей и интересов иностранных обучающихся в организации образовательного пространства вуза; создание условий для вовлечения иностранцев в процесс самообразования; помощь в адаптации к новым условиям, ознакомление их с традициями и культурой страны изучаемого языка; расширение образовательного пространства иностранных студентов, раскрытие их личностного потенциала через вовлечение в деятельность; сопровождение по выстраиванию жиз-

ненной линии, оказание помощи в разрешении проблемных ситуаций в учебном и внеучебном процессах, помощь в бытовых ситуациях; ориентация на исследовательскую деятельность, на развитие творческих способностей, участие в фестивалях, конкурсах, олимпиадах [7]. На этапе начального обучения на подготовительных факультетах высших учебных заведений наиболее эффективна работа тьюторов-наставников: они близки, понятны и доступны студентам, т.к. сами являются студентами.

Таким образом, являясь инновационной практикой в системе отечественного образования, тьюторство способствует его индивидуализации, созданию особой поликультурной образовательной среды, расширению собственных личностных и профессиональных возможностей тьютора, является базой для построения модели, а на ее основе программы тьюторского сопровождения.

В рамках небольшой статьи невозможно рассказать о всех аспектах этой работы, поэтому остановимся на двух позициях: *социальном партнерстве* и *образовательном событии*.

Значимую роль в организации наставничества в вузе играет социальное партнерство, предполагающее интеграцию усилий различных специалистов вокруг единого процесса наставничества. Интеграция здесь понимается как укрепление, восполнение целостности, процесс взаимодействия в решении имеющихся задач, стремление помочь и принять помощь и т.п. Выделяются следующие *уровни становления социального партнерства*: информационный (взаимный обмен информацией, выяснение стратегий и тактик совместной деятельности); организационно-методический (согласование планов, мероприятий и сроков деятельности, способов определения ее результатов); уровень взаимодействия и сотрудничества (конкретная совместная деятельность, организация единого образовательного пространства и т.п.); уровень оценки деятельности и построения перспектив дальнейшего развития сотрудничества (подведение итогов социального партнерства, обобщения результатов, постановка новых целей и задач) [13].

В аспекте реализации идей наставничества в высшей школе нельзя не сказать о такой форме сотрудничества как образовательное событие. Это специальная форма организации и реализации образовательной деятельности, выстроенная как интенсивная встреча реальной и идеальной форм (по Б.Д. Эльконину). Вместе с тем образовательное событие – способ инициирования образовательной активности студентов и их деятельностного включения в

разные формы образовательной коммуникации, развития интереса к созданию и презентации продуктов учебной и образовательной деятельности. В отличие от воспитательного мероприятия образовательное событие имеет целью развитие образовательной мотивации, построение и реализацию индивидуальных образовательных программ и проектов. Особенности его организации и проведения являются: соответствие культурному образцу (праздник, экспедиция, инициация, карнавал, аукцион и т.д.); тесная связь с другими элементами жизни вуза и студентов; наличие развернутого этапа подготовки и привлекательную перспективу; различные виды деятельности и позиции; участие в нем в качестве экспертов и гостей известных, успешных и просто интересных людей; возможность и уместность в ходе события коммуникации, импровизации, проб [14].

Обобщая все сказанное, считаем необходимым отметить, что наставничество в вузе – мощная форма социально-педагогического сопровождения российских и иностранных студентов, особенно на начальном этапе обучения. Оно помогает решать задачи социальной адаптации и профессионального самоопределения, эмоционального и духовного состояния, совместного профессионального роста при участии научных руководителей, развитии творческих способностей студентов, успешной коммуникации во всех областях жизни и профессиональной деятельности. Проблема наставничества в вузе, на наш взгляд, не перестает быть актуальной, поскольку в условиях постоянно изменяющихся условий социальной и духовной жизнедеятельности общества происходит постоянная трансформация особенностей личности, способствующая открытию в ней новых граней.

Abstract. The article discusses the possibility of using mentoring as one of the priorities of accompanying foreign students in a higher educational institution. The features of mentoring at the present times are analyzed, its possibilities for the implementation of professional training of Russian and foreign students are revealed, and the experience of mentors in higher educational institutions of Russia is presented. New professional practices have been identified - curatorship, tutoring, volunteering. The possibilities of social partnership are shown, as well as the specifics of preparing and holding an educational event.

Key words: adaptation, foreign students, mentoring, curatorship, tutoring, volunteering.

Литература и источники

1. Амелина И.О., Шульгина Н.П. Опыт формирования социально-адаптивной компетентности иностранных обучающихся на этапе предвузовской подготовки // V Междунар. конгресс преподавателей и руководителей подготовительных факультетов вузов РФ «Довузовский этап обучения в России и мире: язык, адаптация, социум, специальность» (17–20 октября 2021 года). VI Всерос. науч.-практ. конф. «Актуальные вопросы реализации образовательных программ на подготовительных факультетах для иностранных граждан»: сб. – М., 2022. – С. 34-40. – Текст: непосредственный.

2. Беляева Н.В., Михайлова И.П., Шульгина Н.П. Региональный компонент в обучении русскому языку как иностранному (на материале произведений писателей Курского края) // Мир русского слова. 2019. – № 4. – С. 34-41. – Текст: непосредственный.

3. Береговая О.А., Лопатина С.С., Отургашева Н.В. Тьюторское сопровождение как инструмент социокультурной адаптации иностранных студентов в российском вузе // Высшее образование России. – 2020. – Т. 29. - №1. – С. 156-165. – Текст: непосредственный.

4. Бурлакова Г. В. Личностно-деятельностный подход как основа развития и саморазвития студентов // Педагогика высшей школы: проблемы и перспективы развития : тез. науч.-практ. конф. – Тверь, 2014. - С. 200-202. – Текст: непосредственный.

5. Дорожкин Ю.Н., Мазитова Л.Т. Проблемы социальной адаптации иностранных студентов // Социологические исследования. – 2007. – №3. – С. 73-77. – Текст: непосредственный.

6. Записная книжка куратора студенческой группы: методические рекомендации по организации воспитательной деятельности куратора / О.В. Гришаев и др. – Воронеж: Издательско-полиграфический центр Воронежского государственного университета, 2009. – 134 с. – Текст: непосредственный.

7. Ковалева Т.М. О тьюторской деятельности в современном высшем образовании // Сборник «Материалы Всерос. науч.-практ. конф. «Тьюторство в открытом образовательном пространстве высшей школы». – М.: МПГУ, 2008. – 114 с.

8. Логинов Д.А. Тьюторство в условиях модернизации и стандартизации системы образования в России – Текст: электронный // Международный студенческий научный вестник. 2015. № 5-4. – URL: <https://eduherald.ru/ru/article/view?id=13915> (дата обращения: 04.03.2023).

9. Наставничество в системе образования России. Практическое пособие для кураторов в образовательных организациях / Под ред. Н.Ю. Сиягиной, Т.Ю. Райфшнайдер. – М.: Рыбаков Фонд, 2016. – 153 с. – Текст: непосредственный.

10. Петрушина О.В., Пигорева О.В. Адаптация иностранных студентов как условие развития системы экспорта услуг российского высшего образования // В сб.: Открытие русского мира: преподавание русского языка как иностранного и общеобразовательных дисциплин в современном образовательном пространстве: сб. науч. статей II Междунар. науч.-практ. конф. (28–29 мая 2020 г.). – Курск, 2020. – С. 253-258. – Текст: непосредственный.

11. Пигорева О.В. К вопросу о методологических подходах организации духовного и нравственного воспитания в аграрном вузе // В сб.: Развитие социогуманитарного знания в меняющемся мире / под ред. Е.Б. Дудниковой, В.Я. Романченко, Н.В. Шалаевой. – Саратов, 2019. – С. 96-100. – Текст: непосредственный.

12. Становление тьюторской модели современного университета в России / науч. ред. Т.М. Ковалева, А.О. Зоткин, Е.А. Суханова. – Томск: Изд. Дом Томского гос. ун-та, 2019. – 256 с. – Текст: непосредственный.

13. Филатова Е.В. Организация наставничества как формы социального партнерства в области профессионального образования // Вестник КемГУКИ. - 2012. - №18. - С. 196-201. – Текст: непосредственный.

14. Цилицкий В.С., Шилина К.О. Тьюторство как ресурс адаптации иностранных студентов в условиях высшего учебного заведения. – Текст : электронный // Педагогика высшей школы. - 2017. – № 2 (8). - С. 50-53. - URL: <https://moluch.ru/th/3/archive/55/2241/> (дата обращения: 04.03.2023).

15. Шульгина Н.П. Активизация когнитивной деятельности студентов как условие формирования конкурентоспособных специалистов (на примере курса РКИ): монография. – Курск, 2016. – 114 с. – Текст: непосредственный.

16. Шульгина Н.П., Рудая К.А. Социальная адаптация иностранных граждан на начальном этапе обучения в вузе // Известия Юго-Западного государственного университета. Серия: Лингвистика и педагогика. – 2019. - № 2 – С. 109-117. – Текст: непосредственный.

Молодежная секция

С.А. Апухтин
учитель;

А.Ю. Бирюкова
обучающаяся МБОУ «Полукотельниковская СОШ»
с. Полукотельниково Обоянского района Курской области

ИСТОРИЯ ИЛЬИНСКОГО ПРИХОДА С. ПОЛУКОТЕЛЬНИКОВО ОБОЯНСКОГО РАЙОНА КУРСКОЙ ОБЛАСТИ В ПАМЯТНЫХ ТАБЛИЧКАХ, КНИГАХ И ФОТОГРАФИЯХ

Аннотация. В статье рассказывается об истории Ильинского храма с. Полукотельниково Обоянского района, о Знаменской часовне на святых источниках и часовне Новомученников и Исповедников Церкви Русской села Котельниково, о свщм. Дамиане (Воскресенском) и его участии в жизни прихода и судьбах прихожан.

Ключевые слова: Ильинский приход села Полукотельниково Обоянского района, священномученик Дамиан (Воскресенский), иеромонах Никанор, грамота, школа, судьба.

В приходе Ильинского храма села Полукотельниково Обоянского района Курской области есть мемориальные доски, памятные и информационные таблички на Ильинском храме, на здании бывшей церковно-приходской школы, часовне Новомученников и Исповедников Российских, Знаменской часовне, на святых источниках, памятнике на могиле Неизвестного солдата, на Поклонном кресте, установленном на месте разрушенного храма в селе Малые Крюки.

Многие гости Ильинского прихода интересуются историей прихода, судьбами священно- и церковнослужителей, православных верующих мирян. Важные сведения можно почерпнуть из мемориальных и информационных табличек, материалов церковного архива.

Так, на одном из зданий Полукотельниковской средней школы находится табличка с текстом «Священномученик Дамиан (Воскресенский), архиепископ Курский и Обоянский, в сане иеромона-

ха 4 октября [909 г. на 25-летний юбилей церковных школ совершил Богослужение в Ильинском храме с. Полукотельниково и посетил Полукотельниковскую церковно-приходскую школу, размещавшуюся в этом здании], «Здание бывшей церковно-приходской школы, функционировавшей с 1904 по 1917 год, включено в "Список выявленных объектов культурного наследия, представляющих историческую, научную, художественную или иную культурную ценность"».

На табличках, размещенных на Ильинском храме с. Полукотельниково, указано: «Ильинский храм. Курская Епархия Московский Патриархат РПЦ. с. Полукотельниково Обоянского района Курской области», «Памятник архитектуры. Охраняется государством», «Священномученик Дамиан (Воскресенский), архиепископ Курский и Обоянский в сане иеромонаха 4 октября 1909 г. на 25-летний юбилей церковных школ совершил Богослужение в Ильинском храме с. Полукотельниково и посетил Полукотельниковскую церковно-приходскую школу. Расстрелян советской властью в 1937 г. В 2000 г. канонизирован Русской Православной Церковью. День памяти сщмч. Дамиана – 21 октября/3 ноября. Святой священномученик Дамиан, Моли Бога о Нас!»

Храм в селе Полукотельниково был построен силами прихожан и освящен во имя святого пророка Божьего Илии 23 июля 1895 г. Священномученик Дамиан (Воскресенский), архиепископ Курский и Обоянский, в сане иеромонаха 4 октября 1909 г. на 25-летний юбилей церковных школ совершил Богослужение в Ильинском храме с. Полукотельниково и посетил Полукотельниковскую церковно-приходскую школу, о чём свидетельствуют мемориальные доски на храме и здании школы.

Духовенство Ильинского храма заботилось о нравственном воспитании прихожан. В 1910 г. священник Павел Косминский создал в селе общество трезвости. Проводы новобранцев на фронт Первой Мировой войны: «5 ноября 1914 года священник села Полукотельниково Илья Федюшин в храме перед молебном обратился к новобранцам с напутственной речью и просил их быть верными слугами Церкви, Царя и Отечества. По окончании молебна батюшка окропил новобранцев святою водою и на ограждение от врагов дал каждому из них по кресту. Затем новобранцам были предложены в школе чай и фрукты. Далее крестный ход направился к околице села. За селом – остановка. Все попрощались с новобран-

цами, напутственными молитвенными благопожеланиями [2, с. 172].

Начиная с 1998 года силами настоятеля Ильинского храма протоиерея Николая Ильчука и матушки Галины, родственников репрессированных и прихожан построены часовни. В центре села Котельниково Обоянского района Курской области в память о скорбных событиях 1932 года на месте разрушенного храма построена часовня в честь новомучеников и исповедников Российских. Текст таблички на часовне села Котельниково таков: «Часовня Новомучеников и Исповедников Российских построена по благословению митрополита Германа на месте разрушенного храма в память пострадавших по делу «Ревнители церкви» 1932–2012 гг.». Рядом с часовней находится мемориальная доска с именами пострадавших по делу «Ревнители церкви»: священномученики Дамиан (Воскресенский), Иоанн (Пашин), Петр (Григорьев), священноисповедник Николай (Могилёвский), иеромонах Никанор (Езерский), прихожане Ильинского храма и жители Обоянского района. Здесь же установлен памятник в виде раскрытой книги, на страницах которой выбит приговор – расстрел настоятеля иеромонаха Никанора и прихожан Ильинского храма с. Полукотельниково.

Между селами Котельниково и Полукотельниково, на водных источниках, находится Знаменская часовня, которая построена в дни первого – после долгого отсутствия в советский период на курской земле – пребывания чудотворного образа иконы Божией матери «Знамение» Курской Коренной в пределах нашего Отечества. Текст таблички на Знаменской часовне «Знаменская часовня. Часовня построена в дни первого пребывания чудотворного образа иконы Божией Матери Знамение Курской Коренной в пределах нашего Отечества. 23.09.2009 г. – 02.10.2009 г.». Источники освящены в честь Пророка Божиего Илии; Святителя Николая, архиепископа Мир Ликийских чудотворца; Новомучеников и Исповедников Церкви Русской и в память иеромонаха Никанора, настоятеля Ильинского храма, и его прихожан, пострадавших от репрессий в 30-е годы XX века. Возле источников облагорожена территория. Также установлены памятник павшим в годы Великой Отечественной войны и – на месте разрушенного храма – Поклонный крест в селе Малые Крюки. У подножия Поклонного креста – надпись: «Сей Поклонный крест сооружен в память разрушенного храма Покрова Пресвятой Богородицы 1846–1953. Крест освящен 14 октября 2002 г. протоиереем Николаем Ильчуком».

О. Николай Ильчук ведет активную работу по увековечиванию памяти безвинно пострадавших в годы гонений за Христа. Ежегодно 26 декабря, в день расстрела в 1932 году иеромонаха Никанора (Езерского) и прихожан нашего Ильинского храма, по сложившейся традиции, совершается заупокойное богослужение. Прихожане идут крестным ходом до Знаменской часовни на источниках, где служится молебен о здравии. Дальше крестный ход продолжается в село Котельниково до часовни Новомучеников и Исповедников Российских, у которой служится панихида по пострадавшим по делу «Ревнители церкви». Ежегодно 2 августа в Ильинском храме по благословению митрополита Курского и Рыльского Германа отмечается престольный праздник и День памяти пострадавших от репрессий. Торжества начинаются с Божественной литургии, которую совершает настоятель храма протоиерей Николай Ильчук с приглашенными священнослужителями. После литургии – крестный ход до Знаменской часовни и часовни Новомучеников и Исповедников Церкви Русской. Служится молебен и панихида. К памятнику и мемориальной доске с именами пострадавших в годы гонений участники крестного хода возлагают цветы [3].

3 ноября Русская Православная Церковь празднует день памяти (читит память) священномученика Дамиана (Воскресенского, +1937), архиепископа Курского. В этот день в 2022 году отмечалось 85-летие мученической кончины священномученика Дамиана (Воскресенского).

23 октября 2023 года исполнится 150 лет со дня рождения священномученика Дамиана. Он – уроженец Курской земли – небесный покровитель нашего края, святой «земляк». В смутное время гонений на Русскую православную церковь архиепископ принял мученическую кончину за исповедание веры. На Архиерейском Соборе 2000 года был причислен к лику святых.

В Ильинском храме с. Полукотельниково есть икона священномученика Дамиана, прихожане молятся святому. В церковном архиве хранится копия газеты Курские епархиальные ведомости №47-48, 15-31 декабря 1909 года, в которой опубликована заметка «25-летний юбилей церковных школ в деревне», где красочно и подробно описываются торжества в селе Полукотельниково по случаю юбилея, в частности, говорится, что «Служили литургию 4-ре священника, во главе с отцом Председателем Отделения иеромонахом Дамианом, в светлых ризах» [4].

В приходе Ильинского храма села Полукотельниково Обоянского района по делу «Ревнители церкви» пострадали более 50 человек. Одни были расстреляны в 1932 году, другие умерли в ссылке. Вернулись на родину единицы. В архиве настоятеля Ильинского храма протоиерея Николая Ильчука хранится оригинал Архирейской грамоты Чеботарёву Алексею Дмитриевичу 1889 года рождения, который был членом церковно-приходского совета Ильинского храма села Полукотельниково. О себе он говорил так: «Истинно-православный христианин, глубоко верующий человек, от церкви не отходил». Осужден в 1932 году по групповому делу «Ревнители церкви». Дальнейшая судьба не известна. В следственном деле сказано: «Был награжден благословенной грамотой по представлению иеромонаха Никанора (Езерского)».

По сфабрикованному уголовному делу «Ревнители церкви» в 1932 году вместе со священномучеником Дамианом пострадал настоятель Ильинского храма с. Полукотельниково иеромонах Никанор (Езерский). В разных источниках имя иеромонаха было написано по-разному, в одних Никанор, в других Никандр. Отцу Николаю Ильчуку из Харькова в архив Ильинского храма земляки прислали фотографию иеромонаха Никанора с послушниками, и на обороте фотографии есть подпись «1932 года 13 июня. На добрую и молитвенную память дорогому моему послушнику Фёдору Семёновичу Винокурову от его любящего Батюшки о. Никанора Езерского. Полукотельниково». Теперь мы точно знаем, как звали батюшку [7].

На окраине села Котельниково находится могила Неизвестного солдата. Памятник на могиле Неизвестного солдата установлен силами Ильинского прихода. На памятнике есть табличка: «Тебе, Неизвестный солдат, Мы, православный приход Ильинской Церкви, помним, молимся!». Помнить военную историю своей страны, подвиги ее героев, хранить историческую память, чтобы те страшные события не повторились, – это обязанность каждого гражданина, задача школы и вуза [8]. Необходимым условием воспитания гражданина является и сохранение памяти о времени политических репрессий [6; 7].

Подводя итог сказанному, отметим, что памятные таблички, размещенные на значимых историко-культурных объектах, воссоздают историю родного края, способствуя сохранению исторической памяти.

Abstract. The article tells about the history of the Ilyinsky church of the village of Polukotelnikovo, Oboyansky district, about the Znamenskaya Chapel at holy springs and the chapel of the New Martyrs and Confessors of the Russian Church of the village of Kotelnikovo, about the Holy Martyr Damian (Resurrection) and his participation in the life of the parish and the fate of parishioners.

Key words: Ilyinsky parish of the village of Polukotelnikovo, Oboyansky district, Holy Martyr Damian (Voskresensky), Hieromonk Nikanor, diploma, school, fate.

Литература и источники

1. Апухтин С.А. Ищенко Михаил Иванович, гвардии-лейтенант: защищая Курск в 1943 году, погиб в воздушном бою в районе села Котельниково Обоянского района Курской области // Восемнадцатые Дамиановские чтения: Русская Православная Церковь и общество в истории России и Курского края: материалы Всерос (национальной) науч.-практ. конф. (31 марта 2021 г., г. Курск). – Курск: Изд-во Курск. гос. с.-х. ак., 2021. – С. 162-167. – Текст: непосредственный.

2. Из истории храмов Курской епархии. Обоянский и Суджанский районы / под ред. В.Л. Богданова. М.М. Литвиновой. - Курск. 2008. – 172 с. – Текст: непосредственный.

3. Курская епархия: официальный сайт. – Текст: электронный. – URL: <http://www.курская-епархия.рф> (дата обращения: 28.02.2023).

4. Курские епархиальные ведомости. 15 – 31 дек. 1909 г. № 47 – 48. Ч. Неоф. С.855 – 859. – Текст: непосредственный.

5. Пигорева О.В. Изучение жизни и подвига новомучеников и исповедников российских XX века в школе: трудности, критерии, перспективы // Преподавание истории в школе. – 2015. – № 3. – С. 46–52. – Текст: непосредственный.

6. Пигорева О.В. Историческое и морально-этическое значение увековечения памяти жертв политических репрессий для современного образовательного пространства // В сб.: Инновационная деятельность науки и образования в агропромышленном производстве: материалы Междунар. науч.-практ. конф. – Курск: Изд-во Курск. гос. с.-х. ак. 2019. – С. 189–194.

7. Священномученик Дамиан (Воскресенский), архиепископ Курский и Обоянский. Духовное наследие: Проповеди, Очерки, Письма, Протоколы допросов / предисл., коммент. и сост. священ-

ника Владимира Русина. – Старый Оскол: ООО ИПК «Кириллица», 2011. – 262 с. – Текст: непосредственный.

8. Шалаева Н.В. Великая Победа: проблема исторической памяти // Семнадцатые Дамиановские чтения: Русская православная церковь и общество в истории России и Курского края: материалы Всерос. (национальной) науч.-практ. конф. – Курск: Изд-во Курск. гос. с.-х. ак., 2020. – С. 241–253. – Текст: непосредственный.

А.Д. Афанасьев

к.и.н., доц. кафедры общеобразовательных дисциплин
Курской государственной сельскохозяйственной академии
имени И.И. Иванова (г. Курск);

С.А. Афанасьева

обучающаяся МБОУ СОШ №22 (г. Курск)

РОЛЬ РЕЛИГИОЗНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В РАЗВИТИИ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КУРСКОЙ ГУБЕРНИИ В КОНЦЕ XIX – В НАЧАЛЕ XX ВЕКА

Аннотация. В статье раскрываются актуальные проблемы деятельности православных религиозно-просветительских обществ в Курской губернии в сфере развития народного образования на конце XIX – начале XX века. Показано, что основным направлением деятельности религиозных братств была попытка положительного реформирования системы церковно-приходского образования в указанный период. Церковно-приходское образование в Курской губернии дореволюционного периода было не совершенным. Однако благодаря умелым, целенаправленным реформам при совместной деятельности православных братств, епархиальных и уездных училищных советов на этом поприще были достигнуты серьезные успехи. Несмотря на то, что сеть православных учебных заведений конкурировала с земскими и министерскими школами, система церковного и светского образования не мешали друг другу, гармонично взаимодействуя в дела развития народного образования Курского края.

Ключевые слова: религиозные общества, церковно-приходская школа, народное образование, школа грамоты, просветительская деятельность.

В 90-е годы XIX века комиссиями Святейшего Синода были выявлены существенные недостатки в деятельности церковно-приходских школ. В частности, были сделаны неутешительные выводы о том, что по качеству получаемого образования этот тип учебных заведений значительно уступал светским, министерским и земским школам. Учитывая это, сторонники реформирования данных учебных заведений, основываясь на распоряжениях обер-прокурора Синода К.П. Победоносцева, начали осуществлять перестройку всей системы церковно-приходского образования. В результате на территории Курской губернии в 1905-1907 годах было открыто девять школ грамоты, закрыто четыре одноклассных церковно-приходских школы и семнадцать школ грамоты.

Уменьшение школ грамоты объяснялось, главным образом, недостатком материальных средств, обеспечивающих прочное существование и благосостояние этих школ. Другими же причинами закрытия школ были отсутствие собственных учебных помещений и открытие в тех или иных пунктах более благоустроенных земских школ. Уменьшение количества школ в разных уездах проходило неравномерно. В Новооскольском, Обоянском, Старооскольском и Тимском уездах было закрыто по три школы, по одной школе было ликвидировано в Льговском, Путивльском, Рыльском и Фатежском уездах. В то же время, в Дмитриевском и Щигровском уездах было организовано по одной школе, а в Курском уезде – две. В остальных же уездах количество церковных школ осталось без изменения. Кроме этого, в Курской губернии перестройка системы церковно-приходского образования привела к тому, что Екатерининскую второклассную мужскую школу переименовали в Екатерининскую второклассную женскую, а девять школ грамоты были преобразованы в одноклассные церковно-приходские школы [1, с. 45].

Главной причиной закрытия церковно-приходских школ была экономия денежных средств, сэкономленные деньги использовались для улучшения материальной базы оставшихся учебных заведений. И все же, несмотря на эти новшества, в учебно-воспитательном и материальном отношении состояние церковно-приходских школ оставалось не вполне удовлетворительным со-

стоянии. Помимо материально-бытовых трудностей существовала и острая кадровая проблема. Непосредственными руководителями (заведующими) учебно-воспитательного дела в таких школах были местные приходские священники, работающие под постоянным контролем уездных и епархиальных наблюдателей. Закон Божий преподаватели местные дьяконы, выпускники духовных семинарий и епархиальных женских училищ. Чтение, письмо и арифметику вели дьяконы и псаломщики, а также светские лица, часто не имеющие специального педагогического образования. В школах же грамоты учителя, не принадлежащие к составу причтов, избирались преимущественно из окончивших курс второклассных школ, а женских школ - из женских прогимназий. Невысокой была и заработная плата учителей. Заведующие церковно-приходскими школами, принадлежавшие к составу церковного общества, работали в школах или бесплатно, или получали за свой труд незначительное вознаграждение в виде единовременного пособия до 30 рублей. Учителя же одноклассных школ (церковно-приходских) или школ грамоты, не принадлежащие к клиру, получали скромное, но постоянное вознаграждение в виде ежемесячного жалования в пределах от 10 до 20 рублей.

В сложившихся условиях решить проблему повышения качества образования в церковно-приходских школах без поддержки общественности местные власти не могли. Поэтому по инициативе епископа Курского и Обоянского Питерима в Курской губернии стали возникать всевозможные религиозно-просветительские общества, активно занимающиеся культурно-просветительской работой среди населения. Одним из них был основанный в 1898 году Курский отдел Императорского Православного палестинского общества, председателем которого был сам Питерим. Об успешной деятельности Императорского Православного палестинского общества свидетельствует благодарственное письмо великой княгини Елизаветы Федоровны, написанное ей в декабре 1906 года на имя его преосвященства Епископа Курского и Обоянского. В нем выражалась благодарность за плодотворную деятельность курского отдела в минувшем году. В следующем рескрипте от 19 января 1907 года великая княгиня отмечала: «Дай бог дальнейшего преуспеяния Палестинского Общества в его плодотворной деятельности» [2, с. 84].

Организация чтений «О святой земле» составляла главную задачу курского отдела Императорского Православного общества.

Эти чтения обычно сопровождались пением слушателей. Как отмечается в отчете отдела, «эти чтения охотно посещались, и слушались со вниманием, особенно чтения религиозного характера. Слушателей бывало в среднем 100-200 человек, но нередко число их доходило до 500 и не доставало помещений» [3, с. 140].

«Курское Знаменско-Богородичное миссионерское просветительское братство», поставившее своей задачей «посильное служение святому делу внутренней миссии и христианского просвещения народа в духе святой православной церкви», имело в 1907 году 157 членов, не считая членов соребнователей, в том числе было 5 почетных, 18 пожизненных и 134 действительных членов. Епископ Курский и Обоянский Питерим и губернатор были почетными попечителями братства [3, с. 140]. В Белгороде в это время действовал Курский комитет православного миссионерского общества во главе с епископом [4, с. 3-11]. Все эти данные говорят о том, что после неудачного завершения первой русской революции курское духовенство делало все от него зависящее, чтобы возродить былой авторитет церкви, сильно пошатнувшийся в ходе революционных волнений [6, с. 3-4].

Успешной была деятельность религиозных обществ в содействии открытию и благоустройству новых школ. Благодаря совместной деятельности курской епархии и религиозных обществ к 1 января 1908 года в Курской губернии успешно действовало 910 школ, из них девять второклассных школ, 655 одноклассных церковно-приходских и 255 школ грамоты. Общее количество учеников составляло 45606 человек, 30069 мальчиков и 15537 девочек [6, с. 3-8].

Распространение церковно-приходских школ в Курской губернии, во многом из-за деятельности православных обществ, нельзя рассматривать однозначно. С одной стороны, большое количество детей получали начальное образование. Однако, несмотря на развитие церковно-приходского образования, церковные школы не могли конкурировать с земскими и министерскими школами. Качество образования в них оставалось сравнительно низким и население в основном отдавало предпочтение светским учебным заведениям.

Abstract. The article reveals the actual problems of the activities of Orthodox religious and educational societies in the Kursk province in the development of public education at the end of the 19th - beginning

of the 20th century. It is shown that the main activity of religious brotherhoods was an attempt to positively reform the system of parochial education in the specified period. Undoubtedly, parochial education in the Kursk province of the pre-revolutionary period was far from perfect. However, thanks to skillful, purposeful reforms, with the joint activity of Orthodox brotherhoods, diocesan and district school councils, serious successes were achieved in this field. Despite the fact that the network of Orthodox educational institutions competed with zemstvo and ministerial schools, the system of church and secular education did not interfere with each other, harmoniously interacting in the development of public education in the Kursk region.

Key words: religious societies, parochial school, public education, literacy school, educational activities.

Литература и источники

1. Курские епархиальные ведомости. - 1905. - № 8.
2. Курские епархиальные ведомости. - 1907. - № 12.
3. Обзор Курской губернии за 1907 год. - Курск, 1908.
4. Отчет о состоянии и деятельности Курского комитета православного миссионерского братства за 1907 год. - Курск, 1908.
5. Отчет о состоянии и деятельности Курского миссионерско-просветительского братства за 1907 год. - Курск, 1908.
6. Отчет о состоянии и деятельности Курского отдела императорского православного Палестинского общества за 1907 год. - Курск, 1908.

М.Н. Белоусова
обучающаяся;

Л.С. Бушина
учитель русского и литературы МБОУ «СОШ №60
имени героев Курской битвы» (г. Курск)

МЕСТА ПАМЯТИ О СЕРАФИМЕ САРОВСКОМ В КУРСКОМ КРАЕ

Аннотация. Материал статьи посвящен архитектурным сооружениям и памятникам города Курска, связанным с именем православного святого Серафима Саровского. Эти сведения могут

быть использованы как для прочтения, так и в качестве указателя по экскурсионному маршруту.

Ключевые слова: Серафим Саровский, Курск, храм, собор, Копенная пустынь.

Россия – многонациональная и многоконфессиональная страна, но в течение целого тысячелетия русская история создавалась именно православными христианами. Курская земля богата именами известных православных земляков. В учебный процесс школ включено знакомство с православной культурой России и родного края [2; 3]. С особым почитанием наши земляки относятся к святому Серафиму Саровскому, гордясь тем, что он родился в нашем городе.

Сейчас немало архитектурных сооружений Курска связано с именем Преподобного, хранит память о его пребывании на Курской земле. Предлагаем вам маленькую экскурсию. Прогулку по местам святого лучше совершать пешим ходом, что займет это около трех часов.

Начнем экскурсию с Воскресенско-Ильинского храма (г. Курск, ул. Ленина, д 11), находящегося в центре недалеко от Красной площади. Здесь дети Мошнинных (в некоторых источниках используется написание "Машнин"): юный Прохор, его брат Алексей и сестра Прасковья – причащались, исповедовались и читали молитвы. В старой церкви, располагавшейся на этом месте, венчались родители святого, здесь крестились все трое детей, здесь впоследствии был отпет отец семейства.

Современная церковь приятного розоватого оттенка. Здание сочетает в себе черты классицизма и барокко. Разноцветный витраж сверкает над главным входом. Храм стоит чуть в стороне от центральной улицы и словно прячется за монументальным зданием Дома книги. При строительстве последнего храм немало пострадал. В первые послевоенные годы была снесена старая шатровая колокольня. Каменное здание храма, которое мы все имеем возможность сейчас посещать, было построено в 1768 году во имя Пророка Илии. Внутреннее убранство, пропитанное запахом ладана, делает атмосферу необычайно таинственной. Роспись на стенах, потемневшая от столетий, выглядит многозначно и глубоко в приглушенном свете горящих свечей. Верующие ежедневно приходят сюда, чтобы поклониться частицам мощей преподобного Серафима Саровского.

Площадь перед храмом со стороны ул. Ленина сравнительно небольшая и выглядит как треугольник. Сам Ильинский храм отражается в стеклянном здании, расположенном напротив, скорее всего, поэтому в народе его еще называют храмом отражения.

В настоящее время имеются предложения установить перед зданием памятник семье Мошниных, проект которого уже имеется и принадлежит курскому скульптору Николаю Криволапову.

Далее отправляемся к Сергиево-Казанскому кафедральному собору (г. Курск, ул. Максима Горького, д. 27). От Воскресенско-Ильинского храма нужно пройти по улице Ленина вверх до улицы Можаявской и повернуть налево. Согласно результатам исследований жизни Серафима Саровского в Курске, дом Мошниных находился где-то именно в районе современной ул. Можаявской.

На десятки метров устремляются ввысь колокола небесно-голубого храма – величественного памятника церковного зодчества, заложенного еще в 1752 году. Белоснежной лепниной богато украшен этот настоящий шедевр. Это одно из самых грандиозных архитектурных строений Курска, автором которого является один из учеников В.В. Растрелли. Еще при подъезде к Курску с востока можно было увидеть это величественное сооружение, расположившееся на высоком холме у берега реки Тускарь. Собор был построен на месте сгоревшей дотла приходской церкви преподобного Сергия Радонежского, что объясняет его современное название. Да и улица, на которой он расположен, до революции называлась Сергиевская. Тогда, после пожара, прихожане решили на добровольные пожертвования построить новый храм, подряд на строительство которого и взял Исидор Мошнин. Каменное здание было закончено в постройке в 1762 г. В тот же год освятили и нижнюю церковь. Освещение верхней произошло только спустя 16 лет в 1778 г. Такой разрыв между освящениями вызван долгой и кропотливой работой над созданием великолепного иконостаса [4].

Собор неразделимо связан с жизнью Серафима Саровского. Именно с лесов, окружавших его колокольню, и упал семилетний Прохор, но остался жив и невредим. Сейчас на месте падения мальчика установлен памятный знак.

Дальше мы идем по историческому кварталу города Курска, который тянется от Сергиево-Казанского собора к Первомайскому парку. Старинные дома словно переносят нас во времена преподобного старца. Здесь неподалеку в районе площади Перекальского до революции стояли Московские ворота. А чуть ниже площади,

где теперь переулоч Блинора, располагалась годам усадьба Алексея Исидоровича Мошнина.

О том, что это место связано с именем Серафима Саровского, сообщает памятная доска, которая размещена на здании художественно-графического факультета КГУ (г. Курск, пер. Блинова, д.3а). Текст на ней гласит: «На этом месте в 1782-1838 годах находилась усадьба Алексея Исидоровича Мошнина, брата преподобного Серафима Саровского».

Сюда семья святого была вынуждена переехать после большого пожара, произошедшего в 1781 году и уничтожившего не только старый дом Мошниных, но и многие другие сооружения центральной части города. С того времени приходским храмом для семьи Серафима Саровского становится Ахтырский – следующее место нашей экскурсии.

От переулка Блинова и площади Перекальского нельзя не обратить внимание на церковь Ахтырской Божией Матери (г. Курск, Ахтырский пер., д. 7а). Спрятавшаяся среди современных многоэтажных домов, она может быть увидена, только если ты поднимаешься от реки Тускарь к площади Перекальского. Мы свернем в Ахтырский переулок от кинотеатра «Юность».

О том, что Агафья Мошнина была прихожанкой храма, говорит посетителям поклонный крест, который установлен в дворе церкви. Считается, что и последний приют мать Серафима нашла у стен Ахтырской церкви. В метрической книге есть запись: «1800 год февраля 29 числа, вдова мещанка Агафья, Фатеева дочь, Сидорова жена, Мошнина, 72 лет, погребение отправлял священник Василий Псарев с причтом». На этом и основана версия о том, что благочестивая родительница святого была похоронена за оградой этого храма. Ведь священник вряд ли совершал бы обряд на «чужом» погосте. «Все это – всего лишь предположения, – осторожно предупреждает отец Василий. – Утверждать ничего мы, разумеется, не можем, ведь прошло столько времени» [1].

В 2003 году, в период празднования 100-летия со дня канонизации преподобного Серафима Саровского, на стене храма установили мемориальную доску, запись на которой гласит, что здесь молился святой.

В истории Ахтырской церкви было немало печального. Во времена СССР, когда многие церкви были разрушены, она устояла, но... В момент закрытия в советское время храм был практически разграблен, иконы отрывали от стен, и только икону Божией Мате-

ри «Троеручица» не смогли вынуть из киота. А после ухода боготворцев перед ней стала молиться дочь церковного старосты Елизавета Зикеева. После молитвы икона сама упала к ней в руки. До 1994 года семья Зикеевых была хранительницей иконы, а в тот год передала ее храму.

В 1934 году храм был закрыт, и в нем было открыто общежитие медицинского института. С 1937 года здесь разместился матрасный цех, в котором трудились незрячие инвалиды. В период оккупации Курска немецко-фашистскими захватчиками здесь был немецкий склад. В пятидесятые годы храм пережил самый трудный период: была разобрана колокольня, снесены купола, фасад изменили до неузнаваемости, надстроили второй этаж и много перестроили. До 1998 года в здании размещался склад медицинской техники завода «Медстекло».

Сейчас храм переживает свое второе рождение. В неузнаваемом виде склада медтехники получила его Курская Епархия. Все, что осталось, мало было похоже на храм. Но было принято решение возродить курскую святыню. Из года в год на собранные пожертвования церковь возрождалась. В 2013 году она вновь засияла всеми тринадцатью главами-куполами. Этот красивейший храм достоин центральных улиц столицы, но скромно стоит среди высоких новостроек. Но это никак не уменьшает его значимости. Куряне и не только специально приезжают сюда полюбоваться красотой и посетить место, связанное с именем Серафима Саровского.

На этом пешеходную экскурсию можно завершить. Но стоит также отметить, что на карте Курска и Курской области находится немало мест, связанных не с жизнью Серафима Саровского, а с его именем: храмы, улицы, памятники... Стоит обязательно посетить Коренную Рождества Пресвятой Богородицы мужскую пустынь, связанную с иконой Божией Матери «Знамение» (Курская обл., Золотухинский р-н., м. Свобода). 1 августа 1998 года здесь был открыт памятник преподобному Серафиму Саровскому, его автором является наш знаменитый земляк Вячеслав Клыков. Дата выбрана неслучайно: это день обретения мощей святого старца. В монастыре мы также найдем скит во имя прп. Серафима Саровского и источник во имя преподобного.

Abstract: The material of the article is devoted to the architectural structures and monuments of the city of Kursk associated with the name

of the Orthodox Saint Seraphim Sarovskiy. This information can be used both for reading and as an index along the excursion route.

Key words: Seraphim Sarovskiy, Kursk, temple, cathedral, Indigenious Desert.

Литература и источники

1. Коршунова А. – Текст: электронный // Тайны Ахтырского храма. – URL: <http://www.dddkursk.ru/number/657/new/004355> (дата обращения: 16.03.2023).

2. Пигорева О.В. Государственная политика и региональная практика изучения религии в образовательном пространстве центра России на рубеже XX–XXI вв. – М.: ЦГИ «Принт», 2017. – 409 с. – Текст: непосредственный.

3. Пигорева О.В. Возможности региональной истории в воспитании почитания памяти о новомучениках и исповедниках Церкви Русской // Духовно-нравственное воспитание. – 2017. - № 3. – С. 20-36. – Текст: непосредственный.

4. Степанов В. – Текст: электронный // Сергиево-Казанский кафедральный собор. – URL: <http://old-kursk.ru/kp024.html> (дата обращения: 16.03.2023).

Д.Г. Бондаренко

студент инженерного факультета;

Т.П. Болдырева

доц. кафедры экономики, управления и гуманитарных наук
Курской государственной сельскохозяйственной академии
имени И.И. Иванова (г. Курск)

СВЯЗЬ ВРЕМЕН: СОВРЕМЕННЫЕ ГЕРОИ

Аннотация. В статье рассматриваются основные понятия нравственного и патриотического воспитания. Затронута тема частичной мобилизации в Российской Федерации.

Ключевые слова: патриотизм, патриотическое воспитание, студенты, высшее образование, военный, мобилизация.

В современных условиях воспитательная работа в высших учебных заведениях является одним из ключевых направлений об-

разования, направленного на формирование четкой гражданской позиции молодого человека, способного реагировать на преобразование своего края и Родины. Вопрос патриотического воспитания и развитие личности с высокими морально-этическими стандартами имеет первостепенное значение для современного общества [5]. Патриотизм формируется в семье, в ближайшем окружении, в учебном заведении, в производственном коллективе, в регионе проживания с его экономическими, социальными, культурными и другими особенностями [2].

Говоря о патриотизме сегодняшних студентов, необходимо учитывать, что они родились в то время, когда многие ценности были утрачены. Именно поэтому в настоящее время в нашей стране уделяется большое внимание патриотическому воспитанию молодежи. В Курской государственной сельскохозяйственной академии проводится ряд мероприятий, приуроченных к государственным праздникам и памятным датам, направленным на военно-патриотическое воспитание [4]. Преподаватели вуза проводят работу во время заседаний различных кружков, таких как страноведческий «Мир без границ», воспитание идет и через предмет во время занятий, на кураторских часах. В академии ведется волонтерская и социальная работа по сбору необходимых вещей и продуктов питания для наших военных, для детских домов и людей, которые остались без крова [3].

Патриотическая работа в академии направлена на нравственное воспитание молодого поколения [1]. Для студентов организуют экскурсии по местам боевой Славы нашей малой Родины: в память об участниках Курской битвы возведены мемориальные комплексы «Тепловские высоты» и «Поклонная высота 269 северного фаса Курской дуги». Венчает высоту памятник «Ангел мира». На постаменте надпись: «Обращен на Запад с призывом от российского народа остановить новый фашизм. Стоящий на месте гибели более 70 тысяч советских и немецких солдат, «Ангел мира» напоминает всему человечеству о том, чем все это заканчивается». Рядом стоит поминальный крест, у подножия которого лежат проржавевшие советские каски и куски железа, когда-то бывшие оружием. Нельзя забывать и о танковом сражении, которое произошло у станции Прохоровка и сыграло важную роль в ходе войны. Это одно из крупнейших в военной истории сражений с применением бронетанковых сил. Сейчас там мемориальный комплекс и музей, там открыт Храм Святых Апостолов Петра и Павла. На мраморных

плитах его стен высечены имена погибших здесь воинов. Ежегодно студенты академии посещают эти места, отдавая дань памяти.

В 2020 году в честь 75-летия Победы в Великой Отечественной войне в академии состоялось открытие «Аллеи Славы». Она размещена на территории студенческого городка. На аллее установлены баннеры с фотографиями преподавателей и сотрудников вуза – ветеранов Великой Отечественной войны и тружеников тыла. Каждый день по ней проходят студенты и преподаватели и смотрят на тех, кто своими ратными и трудовыми подвигами принес славу вузу, городу и своей стране.

На занятиях по истории студенты узнают много новой информации о России и, несмотря на специфику нашего вуза, представляется, что этот предмет – один из важных в учебной программе. Преподаватели вуза, студенты, магистранты, аспиранты принимают участие во Всероссийском историческом диктанте, что в значительной степени расширяет их кругозор и стимулирует познавательную активность. В этом году мы вновь готовимся к диктанту Победы.

Традиционно ежегодно в нашей академии проводятся Дамиановские чтения. В 2023 году Всероссийская (национальная) научно-практическая конференция «Двадцатые Дамиановские чтения: Русская Православная Церковь и общество в истории России и Курского края» приурочена к 150-летию со дня рождения священномученика Дамиана, который родился в 23 октября 1873 г. в селе Брусовое Фатежского уезда Курской губернии [6].

Если спросят, что такое патриотизм, мы с уверенностью ответим, что это моральные убеждения и чувства, основанные на любви, привязанности и преданности Родине, готовности пожертвовать ради нее своими интересами.

Согласно Конституции Российской Федерации, все мужчины, достигшие призывного возраста, обязаны служить в армии. Защита Родины – величайший долг каждого человека. Наша армия обладает одними из самых мощных вооруженных сил. Днем и ночью российские солдаты охраняют наш мирный сон.

Хочу рассказать о человеке, которым гордится семья Бондаренко, – Геннадии Николаевиче Бондаренко. Его призвали на военную службу в рамках частичной мобилизации в октябре 2022 года. Военная жизнь совершенно непредсказуема. Военный человек должен быть готов в любой момент отправиться в любую точку мира и выполнить боевые задачи. Несмотря на опасность для жизни и здо-

ровья, солдаты хранят традиции своих бесстрашных предков. Именно благодаря этому, они смогли удержать Чудское озеро и Полтаву, отстоять Москву и разгромить врага под Сталинградом и Курском. Г.Н. Бондаренко выполняет работу настоящего мужчины, чтобы все граждане могли жить спокойной мирной жизнью.

После призыва несколько месяцев Геннадий Николаевич находился в части под Курском. Его обучали основным правилам военной службы. В вооруженные силы Российской Федерации он прибыл в звании лейтенанта, командует взводом солдат. Позже его и взвод его подчинения отправили в новое место дислокации, где он сейчас и находится. На боевом посту ему приходится непросто. Военные будни кадровых солдат и мобилизованных очень отличаются. Мобилизованным не хватает опыта в военной профессии. Но, несмотря на все трудности и непростое положение, им удастся освоить военное дело.

Г.Н. Бондаренко сейчас служит в звании старшего лейтенанта. Сегодня он на передовой, точное местоположение нам неизвестно. По его рассказам, солдаты убеждены, что их общее дело приближает нашу страну к победе. Невозможно описать то переживание, которое испытывает семья, друзья и коллеги воина, выполняющего свой долг в ходе СВО. Победа – это общее дело солдат и командиров. Под командованием офицера солдаты должны не просто дополнять, а органично взаимодействовать друг с другом, создавая единый высокорезультативный механизм, способный выполнить поставленную задачу. Но под силу это только тому командиру и начальнику, который это понимает, который живет жизнью своих подчиненных не только на службе, совершенствуется вместе с ними, переживает за каждый момент их жизни, а при необходимости и личным примером поведет за собой. Таким командиром является Г.Н. Бондаренко. Мы гордимся им, он служит примером для многих молодых людей. Мы надеемся и верим, что он скоро вернется домой с победой.

Подводя итог, отметим, что воспитанию студентов будет способствовать возрождение в российском обществе таких важных качеств, как гражданственность и патриотизм. Духовно-нравственные и социальные ценности формируют и развивают патриотические качества у подрастающего поколения. Важно прививать верность боевым и героическим традициям вооруженных сил Российской Федерации, сознательное отношение к выполнению закрепленной в Конституции Российской Федерации обязан-

ности по защите Родины, обеспечению ее безопасности и суверенитета.

Abstract. The article discusses the basic concepts of moral education. The topic of partial mobilization in the Russian Federation was touched upon.

Keywords: patriotism, patriotic education, students, higher education, military, mobilization.

Литература и источники

1. Болдырева Т.П. Значимость волонтерства для современного общества // Восемнадцатые Дамиановские чтения: Русская Православная Церковь и общество в истории России и Курского края : материалы Всерос. (национальной) науч.-практ. конф. (31 марта 2021 г., Курск). – Курск: Изд-во Курск. гос. с.-х. ак., 2021. – С. 252-255. – Текст: непосредственный.

2. Глазунов М.А. Методы морально-нравственного воспитания и опыт Курской ГСХА // Восемнадцатые Дамиановские чтения: Русская Православная Церковь и общество в истории России и Курского края : материалы Всерос. (национальной) науч.-практ. конф. – Курск: Изд-во Курск. гос. с.-х. ак., 2021. – С. 320-325. – Текст: непосредственный.

3. Колесник Д.В., Болдырева Т.П. Студенческий страноведческий кружок как средство нравственного воспитания студентов в аграрном вузе (на примере Курской ГСХА) // Девятнадцатые Дамиановские чтения: Русская православная церковь и общество в истории России и Курского края: материалы Всерос. (национальной) науч.-практ. конф. (23 марта 2022 г., Курск). – Курск: Изд-во Курск. гос. с.-х. ак., 2022. – С. 239-242. – Текст: непосредственный.

4. Никитина С.В., Болдырева Т.П. Духовно-нравственное воспитание в вузе (из опыта работы Курской ГСХА) // В сб.: Шестнадцатые Дамиановские чтения: Русская православная церковь и общество в истории России и Курского края : материалы Всерос. (национальной) науч.-практ. конф. (27 марта 2019 г., Курск). – Курск: Изд-во Курск. гос. с.-х. ак., 2019. – С. 205-208. – Текст: непосредственный.

5. Никитина С.В., Болдырева Т.П. Биографии выдающихся земляков и их творческое наследие как компонент патриотического воспитания на занятиях по иностранному языку // В сб.: Семнадцатые Дамиановские чтения: Русская православная церковь и обще-

ство в истории России и Курского края: материалы Всерос. (национальной) науч.-практ. конф. (Курск, 18 марта 2020 г.). – Курск: Изд-во Курск. гос. с.-х. ак., 2020. – С. 140-145. – Текст: непосредственный.

6. Пигорева О.В. Пространство духовности: юбилейные Пятнадцатые Дамиановские чтения в Курской ГСХА // Вестник Курской государственной сельскохозяйственной академии. – 2018. – № 3. – С. 195-199. – Текст: непосредственный.

М.В. Вялых

студент агротехнологического факультета;

С.В. Дмитриева

студент агротехнологического факультета;

С.В. Никитина

к.пед.н., доц. кафедры экономики,
управления и гуманитарных наук

Курской государственной сельскохозяйственной академии
имени И.И. Иванова (г. Курск)

НАУЧНЫЕ И ДУХОВНЫЕ ИСКАНИЯ П.А. ФЛОРЕНСКОГО

Аннотация. Статья посвящена описанию жизни и деятельности Павла Флоренского, выдающегося православного мыслителя начала XX века, ученого, автора многочисленных изобретений в различных областях науки и техники. Подчеркивается, что, прокладывая путь к будущему цельному мировоззрению, Павел Флоренский намного опередил свое время. Своей жизнью и творчеством он стремился следовать и проповедовать Истину Христову. Однако отца Павла, как и многих священнослужителей того времени, осудили по ложному обвинению, в 1937 году он был расстрелян. Авторы отмечают необходимость изучения творчества П.А. Флоренского как пример, того, что при любых обстоятельствах возможно оставаться Человеком.

Ключевые слова: П.А. Флоренский, ученый-священник, мученик, религия, ссылка, умный йод.

Павла Александровича Флоренского часто называют «русским Леонардо да Винчи». Не хватит и многих книг, чтобы описать всю широту его творческого и научного наследия. Религиозная философия, богословие, медицина, математика геометрия, поэзия, искусство, генеалогия – вот неполный список областей, в которых он обладал обширными знаниями. Его труды и сейчас представляют большую практическую ценность.

Родился Павел Александрович 9 января 1882 года в местечке Евлах Елизаветпольской губернии. Его отец, Александр Иванович Флоренский, происходил из духовного звания, а мать, Ольга (Саломэ) Павловна Сапарова (Сапарьян), - из древнего рода карабахских армян. Так как родители принадлежали к разным вероисповеданиям, религиозного воспитания в семье не было, поэтому Павел получил светское образование и после окончания гимназии поступил на физико-математический факультет Московского университета. В 17 лет он пережил два ярких видения, которые изменили его жизнь и определили духовный выбор. В своей книге воспоминаний он рассказывает, что Бог явился ему во сне: «Я ощущал себя на каторге, может быть, в рудниках... Мною овладело безвыходное отчаяние, и я сознал окончательную невозможность выйти отсюда, окончательную отрезанность от мира видимого. В это мгновение тончайший луч, который был не то незримым светом, не то неслышанным звуком, принес имя – Бог... в этой вести давалась надежда и вместе с тем бурное и внезапное сознание, что или гибель, или спасение этим именем и никаким другим... я вдруг проснулся, как разбуженный внешней силой, и, сам не зная для чего, но подводя итог всему пережитому, выкрикнул на всю комнату: Нет, нельзя жить без Бога!» [6, с. 204].

И в 1904 году по благословению епископа Антония (Флоренсова) он поступил в Московскую духовную академию, где и возник замысел сочинения «Столп и утверждение истины», которое он завершил к концу обучения. За эту работу был удостоен Макариевской премии. В 1911 году принял священнический сан и защитил магистерскую диссертацию «О духовной истине». В 1912-1921 годах служил в церкви убежища сестер милосердия Красного Креста в Сергиевом Посаде, после ее закрытия находился за штатом.

События революции 1917 года Флоренский воспринял неоднозначно: с одной стороны, он приветствовал изменения, вызванные ею, но с другой стороны, он был сторонником монархического устройства. В эти годы Павел Флоренский становится ученым сек-

ретарем Комиссии по охране памятников искусства и старины Троице-Сергиевой лавры, принимая активное участие в ее работе. Он пытался убедить власти, что Троице-Сергиева лавра – величайшая духовная ценность, которая не может сохраниться как «мертвый музей». Идея создания «живого...музея» была обозначена Флоренским в статье «Троице-Сергиева Лавра и Россия» [1, с. 15]. На Флоренского поступали доносы, в которых его обвиняли в создании монархического кружка. С 1916 по 1925 год Павел Флоренский написал ряд религиозно-философских работ, включая «Очерки философии культа» (1918), «Иконостас» (1922), работал над воспоминаниями. В этот же период Павел Александрович активизирует свою деятельность в научной сфере – на поприще математики и физики.

В 1933 году Павел Александрович был арестован по сфабрикованному делу «национал-фашистского центра» «Партии России», осужден на десять лет и этапирован в восточносибирский лагерь «Свободный», куда прибыл 1 декабря 1933 года. 1 сентября 1934 года Павел Флоренский был отправлен на Соловки, где работал на Соловецком лагерном заводе йодной промышленности, занимался вопросами добычи йода и агар-агара из морских водорослей. Именно Флоренскому обязан своим появлением «умный йод», продающийся сейчас в аптеках. Павел Флоренский хотя и не был медиком, однако он хорошо знал лечебные свойства йода. В жестких условиях заключения йод помогал выживать, о чем он писал своей супруге: «Кажется, я писал тебе относительно приема тинктуры йода по 3–4 капли в день в молоке как предохранительном средстве против гриппа. У нас тут была эпидемия, но я, однако, не заболел, потому что принимал йод. Чтобы йод, не принося вреда, действовал исцеляюще в полную мощь, надо добиться его стопроцентного синтеза с молекулами молочного белка. И тогда с помощью йода можно будет уверенно лечить не только грипп, но и вызывающие в организме массу расстройств болезни щитовидной железы. А значит, исключать важнейшие причины заболеваний сердца, крови, легких и положительно влиять на гормоны психики» [2, с. 45].

Произвести синтез йода и молочного белка Флоренский не успел... Спустя десятки лет его опыты были успешно продолжены в Обнинском Институте радиобиологии.

В мае 1937 году Флоренского лишили права переписки, а 25 ноября 1937 года особой тройкой НКВД Ленинградской области

Павел Александрович Флоренский был приговорен к высшей мере наказания и расстрелян [3, с. 145].

Сохранение памяти о людях, пострадавших в годы политических репрессий, изучение истории их жизни и подвига – важная задача современного поколения [5].

В заключение отметим, что Павел Флоренский – фигура в русской истории значительная и трагическая. Он был великим ученым, священником, а жизнь свою закончил мучеником. Павел Александрович показал, что наука и религия, знание и вера не являются взаимоисключающими понятиями, они могут дополнять друг друга. А для сегодняшнего поколения его пример является ярчайшим доказательством, того, что оставаться человеком и патриотом возможно в любых обстоятельствах [4, с. 208].

Abstract. The article depicts the life and work of Pavel Florensky, an outstanding Orthodox thinker of the early XX century, a scientist, an author of numerous inventions in various fields of science and technology. It is emphasized that, paving the way to a future holistic world view, Pavel Florensky was far ahead of his time. With his life and work, he sought to follow and preach the Truth of Christ. However, Father Pavel, like many clergymen of that time, was convicted on false charges and in 1937 he was executed. The authors underline that nowadays it is necessary to study the activities of P.A. Florensky as he proved: to remain Human is possible under any circumstances.

Keywords: P.A. Florensky, scientist-priest, martyr, religion, exile, smart iodine.

Литература и источники

1. Андроник, игумен (Трубачев А.С.). Жизнь и судьба // Священник Павел Флоренский. Соч.: в 4-х т. Т. 1. – М., 1994. – С. 3-36. – Текст : непосредственный.

2. Волков С.А. Портреты: Из воспоминаний о русском философе // Наука и религия. – 1989. – №9. – С. 44-47– Текст : непосредственный.

3. Гулыга А.В. Истоки духовности // Литературная учеба. – 1988. – №2. – С. 144–148. – Текст: непосредственный.

4. Никитина С.В., Болдырева Т.П. Духовно-нравственное воспитание в вузе (из опыта работы Курской ГСХА) // Шестнадцатые Дамиановские чтения: Русская православная церковь и общество в истории России и Курского края: материалы Всерос. (националь-

ной) науч.-практ. конф. – Курск: Изд-во Курск. гос. с.-х. ак., 2019. – С. 205-208. – Текст: непосредственный.

5. Пигорева О.В. Историческое и морально-этическое значение увековечения памяти жертв политических репрессий для современного образовательного пространства // В сб.: Инновационная деятельность науки и образования в агропромышленном производстве: материалы Междунар. науч.-практ. конф. Курск: Изд-во Курск. гос. с.-х. ак. 2019. С. 189–194. – Текст: непосредственный.

6. Флоренский П.А. Детям моим. Воспоминания прошлых дней / Павел Флоренский. - Москва: АСТ, 2004. - 379 с. – Текст: непосредственный.

А.Н. Воронкина

студент инженерного факультета;

О.В. Птицина

к.филос.н., доц. кафедры экономики,
управления и гуманитарных наук

Курской государственной сельскохозяйственной академии
имени И.И. Иванова (г. Курск)

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫЕ ИМПЕРАТИВЫ ВОЛОНТЕРСКОГО ДВИЖЕНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

Аннотация. В статье предпринята попытка анализа феномена «волонтерства» с духовной точки зрения, предполагающей рассмотрение личности человека как отражения ролевой ценностной структуры, в которой выделяются и обосновываются мотивы, побуждающие российскую молодежь к участию в волонтерском движении сегодня. Отмечается, что основополагающими структурными компонентами добровольческого движения, положительно влияющими на современное общество, являются равенство, справедливость, толерантность, которые способствуют оздоровлению страны через оздоровление личности. На примере волонтерского движения «Центр добрых дел», действующего в Курской государственной сельскохозяйственной академии, показано, насколько разнообразной может быть деятельность волонтера.

Ключевые слова: волонтерское движение, волонтерство, духовно-нравственные ценности, личность, общество, человек.

В традиционном обществе существует способ передачи духовных ценностей и поведения человека: от отца к сыну, от лидера к группе, от государства к обществу, от религии к верующим. В результате этого процесса создается общество с высоким духовно-нравственным воспитанием. Реализации этого явления способствовала добровольная работа, которая возродила старые, традиционные личные и общественные установки.

Волонтерство началось с идеи связать развитие личности с потребностями и институтами общества. Так что здесь важна социальная лояльность в сочетании с обязательством, служить и заботиться о других. Сотрудничество, коллективизм, передача опыта, реализация совместных проектов, общение, понимание, обмен общением с людьми, а также личные дела, с людьми физически ограниченными.

В быстро меняющихся и стрессовых условиях современного общества волонтерское движение помогает понять себя. Являясь пробуждением человеческой природы и духа, оно способствует углублению духовно-нравственного понимания, лежащего в основе всей жизни, как природной, так и социальной. Развитие духовно-нравственного облика личности в волонтерстве находит свое отражение в приоритетности нравственных принципов, формообразующих общество, таких как уважение, альтруизм, честь. Таким образом, человеческое действие не является целью удовлетворения своих основных потребностей, но есть стремление к построению процветающего общества в целом.

Безусловно, волонтеру чрезвычайно необходимо понимание важности осуществляемой волонтерской деятельности и ценности своего труда. Степень альтруизма в этом деле крайне высока, т.к. волонтеры не получают никаких денежных поощрений. Следовательно, участвующие в добровольческой деятельности относятся к тем, кто помогает людям, которые ожидают необходимой им помощи, что, безусловно, отражает такие качества, как сострадание, человечность, уважение к другим, признание чувства собственного достоинства друг друга, влияющие на развитие других положительных качеств. основополагающими структурными компонентами добровольческого движения, положительно влияющими на современное общество, являются равенство, справедливость, толерантность, которые способствуют оздоровлению страны через оздоровление личности. В добровольчестве особое место занимают

те, кто может оказать яркое и особенно позитивное влияние на нравственное измерение личности.

В Курской государственной сельскохозяйственной академии с 3 февраля 2021 года действует волонтерское движения «Центр добрых дел». В рамках Центра в 2021 году была успешно организована «Школа современного волонтера». На данный момент уже собралось 134 волонтера, и до сих пор ряды волонтерства пополняются. Руководителем и активистом «Центра добрых дел» является Илья Примаков. Спектр деятельности волонтеров весьма обширен - оказание шефской помощи Областному казенному учреждению социального обслуживания населения «Щигровский центр соцпомощи», участие в акции #МЫВМЕСТЕ, благотворительной акции «Лапа другу» (в помощь приюту бездомных животных «Добрый город») и др.

Организация волонтерской среды помогает непрерывно и из большего количества источников получать образцы, основанные на духовно-нравственном процессе, что способствует устойчивому национальному развитию, где главной целью является не только личное материальное обогащение, но и работа для более высокой цели, сочетающей личное и общественное. Волонтерство формирует духовно-нравственное самовыражение и самовыражение личности. Человек познает и себя, и мир в деятельности, в самореализации. Любая новая информация имеет значение для развития духовно-нравственной сферы внутри добровольческих групп. Ориентиром волонтерского движения выступает человек со своими индивидуальными характеристиками, накопивший за свою жизнь как социальный, так и духовный опыт [1, с. 295].

Главная цель человека – гармоничное развитие. Сущность человека – это его ценности и целостность, не должно быть противоречий в человеке между внутренним (духовным) миром и окружающей общей массой. Волонтерство в России сегодня является показателем целостности человека в отражении и освоении им действительности на трех уровнях: личностном, социальном, государственном [2, с. 167]. Однако оно сильно тем, что не затрагивает религиозные и этнические аспекты, разделяющие общество.

Abstract. The article attempts to analyze the phenomenon of "volunteering" from a spiritual point of view, which involves considering a person's personality as a reflection of a role-based value structure, in which the motives that motivate Russian youth to participate in the vol-

unteer movement today are highlighted and justified. It is noted that the fundamental structural components of the volunteer movement, which have a positive impact on modern society, are equality, justice, tolerance, which contribute to the improvement of the country through the improvement of the individual. Using the example of the volunteer movement "Center of Good Deeds" operating in the Kursk State Agricultural Academy, it is shown how diverse a volunteer's activity.

Key words: volunteer movement, volunteering, spiritual and moral values, personality, society, person.

Литература и источники

1. Птицина О.В. Нравственные императивы современного российского общества // В сб.: Восемнадцатые Дамиановские чтения: Русская Православная Церковь и общество в истории России и Курского края: материалы Всерос. (национальной) науч.-практ. конф. – Курск, 2021. – С. 292-296. – Текст: непосредственный.

2. Тончу Е. Российское добровольчество. - М.: Тончу, 2011. - 272 с. – Текст: непосредственный.

В.Е. Желудев

студент инженерного факультета;

О.В. Пигорева

д.и.н., заведующий кафедрой

экономики, управления и гуманитарных наук

Курской государственной сельскохозяйственной академии
имени И.И. Иванова (г. Курск)

РОЛЬ ПЕДАГОГОВ-НАСТАВНИКОВ В ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ АГРАРНОГО ВУЗА (НА ПРИМЕРЕ КУРСКОЙ ГСХА)

Аннотация. В статье, подготовленной в Год педагога и наставника, в контексте истории Курской государственной сельскохозяйственной академии имени И.И. Иванова представлен рассказ о выдающихся наставниках – преподавателях и ученых инженерного факультета Н.М. Бушуеве и Ф.И. Пичаке. Обоснована роль наставника в подготовке специалистов АПК.

Ключевые слова: наставничество, педагог, студент, аграрный вуз.

Однажды к одному из авторов этой статьи подошли студенты первого курса инженерного факультета с вопросом: «Правда ли, что в нашем вузе работали преподаватели – лауреаты государственных премий?». На вопрос, откуда они узнали об этом, молодые люди сказали, что им рассказали родители – выпускники курского аграрного вуза. Стало понятно, что если сейчас не воссоздать истории судеб замечательных педагогов, то через несколько лет информация о них будет потеряна. Но как сделать этот рассказ доступным широкой общественности, интересным выпускникам и сегодняшним студентам?

Было принято решение опубликовать в научном журнале «Вестник Курской государственной сельскохозяйственной академии» цикл статей о выдающихся ученых вуза, основываясь на архивных сведениях, материалах периодической печати, а также сведениях, собранных по методу «устной истории», - воспоминаниях коллег, родственников, учеников [2; 7]. Кроме того, на официальных информационных ресурсах вуза (сайт Курской ГСХА в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», официальные группы ВКонтакте и Телеграм) были созданы рубрики «Научный полк Курской ГСХА» и «Научная деятельность в Курской ГСХА», в которых под хештегом #История #ДеньПобеды #НаучныйПолк #НаучныйПолкКурскойГСХА публиковались материалы о судьбах ученых Академии, об их вкладе в развитие вуза, региона и страны. Это были посты в жанре биографии ученого, содержащие сведения биографического характера, подробную характеристику периода работы ученого в вузе, описание результатов научной деятельности. Каждый пост сопровождается иллюстративным материалом – фотографиями и специально разработанными коллажами с тематической атрибутикой. Об актуальности этой рубрики свидетельствует значительное количество просмотров и комментариев, сделанных преподавателями, студентами, выпускниками академии.

Учитывая поступивший запрос на знакомство с историей судеб выдающихся педагогов и ученых Альма матер, а также принимая во внимание тот факт, что 2023 год объявлен в России годом педагога и наставника, авторы посчитали необходимым раскрыть биографии замечательных ученых и педагогов академии. В данной

публикации мы расскажем о судьбах преподавателей инженерного факультета, ветеранах Великой Отечественной войны Н.М. Бушуеве и Ф.И. Пичаке.

В подтверждение значимости роли педагога-наставника в подготовке будущих специалистов АПК приведем известное высказывание К.Д. Ушинского, 200-летие со дня рождения которого наша страна отмечает в текущем году: «Только личность может действовать на развитие и характер личности, только характером можно образовывать характер» [6]. Личная позиция и мировоззренческие устои интеллигенции существенно влияли на образовательное пространство регионов, формируя духовную атмосферу в вузе [4]. Несомненно, что и Н.М. Бушуев, и Ф.И. Пичак обладали всеми лучшими качества наставника и педагога, влияя своими профессиональными и личными качествами на профессионально-личностное развитие и становление специалистов аграрной сферы.

Николай Михайлович Бушуев (1907–1966).

Он родился в г. Красноуфимск Свердловской области. Окончил сельскохозяйственный факультет Пермского государственного университета. Трудовую деятельность начал в зерносовхозе Челябинской области. Затем – научная работа на Уральской машиноиспытательной станции, перевод в Москву. Впоследствии работал во Всесоюзном научно-исследовательском институте льна.

Николай Михайлович – участник Великой Отечественной войны. С 15 мая 1942 г. по 15 августа 1945 г. был в действующей армии.

После войны продолжил научную работу во Всесоюзном НИИ льна, где в 1950 г. защитил кандидатскую диссертацию. Им была разработана семяочистительная машина КСМ-3, которая смогла заменить сразу несколько веялок, сортировок, льноочистителей. Свои теоретические расчеты Николай Михайлович проверял непосредственно в колхозах и на машинно-тракторных станциях. Прежде чем предложить ту или иную разработку для массового выпуска, он десятки раз показывал ее в работе колхозникам и механизаторам, учитывал их замечания, практические советы. За создание системы машин для обработки льна Постановлением Совета Министров СССР № 898 от 3 марта 1950 г. была присуждена Государственная премия СССР третьей степени.

С 1 апреля 1951 г. по распоряжению Главного Управления сельскохозяйственной пропаганды Министерства сельского хозяйства СССР Н.М. Бушуев был направлен на работу в Свердловский

сельскохозяйственный институт, где до 1958 г. работал заведующим кафедрой сельскохозяйственных машин. В вузе он продолжил заниматься научной деятельностью.

В Курском сельскохозяйственном институте Н.М. Бушуев начал работать с 1958 г.: по конкурсу был избран на должность заведующего кафедрой механизации сельского хозяйства. Под его руководством велась огромная работа по организации учебного процесса, оснащению лабораторий

Николай Михайлович – основатель и первый декан факультета механизации сельского хозяйства. Потребность в инженерных кадрах для сельского хозяйства Курской области и соседних регионов была крайне высокой. Так, в конце 1950-х гг. из 1079 механиков, работавших на машинно-тракторных станциях Курской области, с высшим образованием было только 3 человека, со средним – 227 [1, д. 1374, л. 2]. В 1961 г. Курский сельскохозяйственный институт провел набор на факультет механизации. Деканом был назначен Н.М. Бушуев, он руководил факультетом до 1966 г. Ему удалось создать на факультете энергичный, работоспособный коллектив.

Кроме того, Н.М. Бушуев сыграл большую роль в становлении в Курской ГСХА подготовки экономистов. Первый набор экономистов состоялся в 1963 г.: было зачислено 75 человек. Их подготовка изначально велась на базе факультета механизации сельского хозяйства, и Николай Михайлович способствовал развитию нового направления. В 1966 г. экономический факультет был выделен в отдельное структурное подразделение.

Федор Иванович Пичак (1914–1989).

Он родился в Житомирской области. Поступил в Киевский автомобильный техникум. С 1934 по 1937 г. работал преподавателем в автошколе. В 1938 г. поступил в Ленинградский автодорожный институт имени В.В. Куйбышева. В 1940 г. был переведен в Московский институт механизации и электрификации сельского хозяйства имени В.М. Молотова, который было суждено окончить только после войны, в 1950 г.

В 1941 г. был призван в ряды Красной армии. Во время войны был инженером-механиком центральных ремонтных мастерских 2-го Военно-дорожного управления 3-го Белорусского фронта, командовал автотранспортным взводом. Был демобилизован в 1946 г.

В 1952–1955 г. учился в Москве в аспирантуре Всесоюзного научно-исследовательского института электрификации сельского

хозяйства. В 1955 г. успешно защитил диссертацию на тему «Исследование износостойкости цепных передач и кабеля электротракторов» на соискание ученой степени кандидата технических наук. С 1955 по 1959 г. работал в Свердловском сельскохозяйственном институте доцентом кафедры ремонта машин.

В 1959 г. Федор Иванович пришел на работу в Курский сельскохозяйственный институт, где трудился до 1987 г. Работал доцентом, заведующим (1962–1973) кафедрой технологии металлов и ремонта машин. Прodelал большую работу по комплектованию кафедры и учебных мастерских, созданию металлографической лаборатории. Федор Иванович принимал активное участие в общественной жизни вуза. Им опубликован ряд научных работ, подготовлено 5 учебников по ремонту машин, получено 5 авторских свидетельств на изобретения [3, с. 145].

Имя Ф.И. Пичака занесено в Книгу почета Курского сельскохозяйственного института. Он награжден орденом Отечественной войны II степени, медалью «За отвагу», юбилейной медалью «За доблестный труд. В ознаменование 100-летия со дня рождения Владимира Ильича Ленина», «За оборону Москвы» и другими наградами.

Имена Н.М. Бушуева и Ф.И. Пичака увековечены на Аллее Славы Курской ГСХА [5].

Подводя итог сказанному, отметим, что на развитие профессионально-личностных качеств будущих специалистов АПК огромное влияние оказывает личность педагога и наставника, от которого зависит не просто получение студентами знаний и формирование компетенций, но которые помогают молодому поколению приобретать социальный, профессиональный и личностный опыт.

Abstract. The article, prepared in the Year of the Teacher and Mentor, in the context of the history of the Kursk State Agricultural Academy named after I.I. Ivanov, presents a story about outstanding mentors – teachers and scientists of the Faculty of Engineering N.M. Bushuev and F.I. Pichak. The role of a mentor in the training of agricultural specialists is substantiated.

Key words: mentoring, teacher, student, agricultural university.

Литература и источники

1. Государственный архив Курской области. – Ф-Р-723. – Оп. 1.
2. Зайцев Ю.Е., Пигорева О.В. Выдающий ученый-почвовед, лауреат премии Совета министров СССР Александр Михайлович Бурькин // Вестник Курской государственной сельскохозяйственной академии. – 2021. – № 7. – С. 183-190. – Текст: непосредственный.
3. Курская государственная сельскохозяйственная академия имени профессора И.И. Иванова (очерки истории). – Курск: Изд-во Курск. гос. с.-х. ак., 2001. – Текст: непосредственный.
4. Пигорева О.В. Мировоззренческие поиски провинциальной учительской интеллигенции в конце 1980-х – середине 1990-х годов // Интеллигенция и мир. – 2015. – № 2. – С. 71–83. – Текст: непосредственный.
5. Пигорева О.В., Зайцев Ю.Е. Сотрудники Курской ГСХА – ветераны Великой Отечественной войны и труженики тыла: проект «Аллея Славы» // Вестник Курской государственной сельскохозяйственной академии. – 2021. – № 4. – С. 140–150. – Текст: непосредственный.
6. Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания: опыт педагогической антропологии // Педагогические сочинения: в 6 т. – Т. 5. – М.: Педагогика, 1990. – Текст: непосредственный.
7. Харченко Е.В., Пигорева О.В., Никитина С.В. История академии в лицах: 1962–1973 годы (70-летию Курской ГСХА посвящается) // Вестник Курской государственной сельскохозяйственной академии. – 2021. – № 3. – С. 173–184. – Текст: непосредственный.

С.С. Зубкова

студент факультета ветеринарной медицины;

Л. П. Широкова

к.филол.н., доц. кафедры экономики,
управления и гуманитарных наук

Курской государственной сельскохозяйственной академии
имени И.И. Иванова (г. Курск)

МОЛОДЕЖЬ И РЕЛИГИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Аннотация. В данной статье рассматриваются вопросы, связанные с отношением молодежи к религии и роли религиозных

ценностей в современном обществе. Как известно, религия может оказывать сильное влияние на формирование ценностей, создавая картину мира как для отдельно взятого человека, так и для целого поколения. Ввиду произошедших за последние десятилетия изменений в социально-экономической и политической сферах общества, отношение молодежи к религии также претерпело ряд трансформаций.

Ключевые слова: религия, религиозные ценности, молодежь, вера, духовность, церковь, современное общество

Религия в современном обществе играет огромную роль и может определять сознание целого поколения. Многие молодые люди считают религиозные ценности традиционными по своей природе, обращающими человека чаще в прошлое, нежели в будущее. Именно поэтому молодежь, являясь динамичной социальной группой, обычно не следует консервативным взглядам. Молодое поколение привыкло идти за инновациями и реформировать мир. Как следствие, среди молодежи наблюдается неровное отношение к религии.

Сегодня молодежь России составляет около 16,5% от общей численности населения страны. На ее сознание, по мнению А.Н. Бражниковой, влияют две тенденции [1, с. 33]. С одной стороны, это рост популяризации религии, усиление ее роли и влияния различных религиозных институтов. С другой стороны, это разрывание процессов глобализации, внедрение в глубины сознания человека нерелигиозных ценностей и идей.

В наши дни с религиозным течением происходят трансформации. Так, к примеру, в период тяжелой жизненной ситуации определенная часть молодежи устремляется в церковь, но после того как жизнь налаживается, молодежь возвращается к обычной жизни, где для религии нет места. Отношение к религии у части молодежи перестает быть чем-то высоко духовным и носит отчасти «спасательный» характер. Такая ситуация могла быть и во времена веры в языческих богов, которых пытались задобрить на счастье, удачу, на избавление от болезней. А есть люди, которые, считая себя неверующими, все равно продолжают праздновать такие церковные праздники, как Пасха и Рождество.

Также отмечено, что среди молодых пар набирает популярность христианский обряд венчания. При этом молодые люди обращают внимание в большей степени на красоту и торжествен-

ность самого обряда, не вникая в его суть. Существует мнение, что венчание укрепляет брак. Но, согласно данным, представленным В.И. Гараджой, такие браки распадаются также часто, как и обычные [2, с. 45]. Каким образом представитель молодежи будет относиться к религии, какое эмоциональное впечатление она оказала на него и какое представление сложилось о религии в уме человека, во многом зависит от того, при каких обстоятельствах он с ней столкнулся впервые.

Молодежь является отражением всех противоречий и возможностей социально-исторической и культурной динамики общества, она представляет собой своеобразный код эволюции общества. Молодые люди достаточно восприимчивы к новым веяниям и открытиям. В XX-XXI веках в связи с массовыми открытиями ученых, объяснениями законов природы, появлением интернета, молодые люди все чаще пытаются объяснить религию с точки зрения разума и законов. Сейчас происходит изучение идей и феноменов религии посредством различных научных подходов, как гуманитарных (психоанализ, антропология, аналитическая психология и т.д.), так и естественных (физика, химия, биология, генетика и т.п.).

Согласно данным, которые представили Д.Л. Карпова и В.П. Невежин, число колеблющихся между верой и неверием среди молодежи составляет около 27%, безразлично относящихся к вере около 13,9%, неверующих – 10%, остальной процент молодых людей – верующие [4, с. 136]. Исходя из этих данных, можно сделать вывод о том, что у одной части молодых людей церковь является духовной поддержкой, формирует их мировоззрения и взгляды на жизнь. С другой стороны, из-за разделения верующих и неверующих людей в обществе могут возникать конфликты. Но, несмотря на такие данные, необходимо отметить, что в последние годы уровень религиозности среди молодежи немного поднялся. Стоит также подчеркнуть, что проблема уровня знаний содержания религии и характер приобщения к ее традициям и неосознанность потенциала религии в нравственном самосовершенствовании остаются открытыми, так как в современном обществе религия играет в большинстве своем роль поддержки и духовной опоры.

Если попробовать хотя бы на минуту представить современный мир без звона колоколов, церквей, без проповедей и молитв, то такой мир, на наш взгляд, был бы обречен. Ведь история религии уходит в далекое прошлое, в те времена, когда у человека только появилось мышление. Из этого следует, что религия бессмертна, и

современное общество не сможет жить без нее свою «сознательную историю» [3, с. 80]. Важно также отметить, что религия вносит огромный вклад в культуру, обеспечивая сохранение и развитие ценностей религиозной культуры, осуществляя передачу накопленного наследия молодому поколению. Молодежи следует обращаться к религии не только как к источнику накопленных знаний, но и как к маяку на их жизненный путь, а также нравственному и социальному ориентиру [2, с. 73]. Знания о религии органично включаются в современное образовательное пространство [5].

Однако, несмотря на рост уровня религиозности молодого поколения, есть проблемы в области формирования религиозного сознания и четкого представления о сущности религии. Необходимо также принимать во внимание, что в современном обществе на религию оказывают влияние многие факторы, под действием которых она поддается трансформациям и видоизменениям в сознании людей.

Abstract. This article considers issues related to the attitude of modern youth to religion and the role of religious values in modern society. As you know, religion can have a strong influence on the formation of certain values, creating a picture of the world both for an individual and for an entire generation. Due to the changes that have taken place in the socio-economic and political spheres of society over the past decades, the attitude of young people to religion has also undergone a number of transformations.

Key words: religion, religious values, youth, faith, spirituality, church, modern society.

Литература и источники

1. Бражникова А.Н. Отношение современной молодежи к религии // Ученые записки университета имени П.Ф.Лесгафта. - 2011. - № 9. – С. 30-37. – Текст: непосредственный.
2. Гараджа В.И. Социология религии: учебное пособие для студентов и аспирантов гуманитарных специальностей. - М.: Наука, 1995.- 223 с. - Текст: непосредственный.
3. Динамика ценностей ориентаций молодежи (2006-2014 гг.): монография / Е. П. Савруцкая и др.; под общ. ред. Савруцкой Е. П. - Нижний Новгород: НГЛУ; Санкт-Петербург: Изд-во РХГА, 2014. - 231 с. - Текст: непосредственный.

4. Карпова Д.Л., Невежин В.П. Религия в современном мире: проблемы и перспективы - Текст: электронный. - URL: <https://expeducation.ru/ru/article/view?id=5043> (дата обращения: 04.03.2023) // Международный журнал экспериментального образования. – 2014. – № 6-1. – С. 135-138.

5. Пигорева О.В. Государственная политика и региональная практика изучения религии в образовательном пространстве центра России на рубеже XX–XXI вв. – М.: ЦГИ «Принт», 2017. – 409 с. – Текст: непосредственный.

А.А. Иванова

студент факультета агрономии, агрохимии и экологии;

А.Г. Ульянов

к.с.-х.н., доц. кафедры частной зоотехнии
Воронежского государственного аграрного университета
имени императора Петра I (г. Воронеж)

СКВЕРНОСЛОВИЕ: ПРИЧИНЫ, ПРОИСХОЖДЕНИЕ, ПОСЛЕДСТВИЯ

Аннотация. В статье рассматривается сквернословие, как тяжкий грех, с точки зрения церкви и как правонарушение, с точки зрения Российского законодательства; причины употребления бранных слов в речи; последствия использования ненормативной лексики.

Ключевые слова: нецензурная лексика, сквернословие, речевая культура, грех, правонарушение.

Человеческое общество развивалось на протяжении нескольких тысячелетий и к настоящему времени достигло достаточно высокого уровня. Преобразования коснулись практически всех сфер общественной жизни, в том числе духовной и социально-культурной. Однако некоторые проблемы остаются не решенными. Одной из таких является использование человеком ругательных слов в своей речи.

Нецензурную лексику мы можем встретить не только в повседневной жизни, но и со страниц массовых изданий, на экранах телевизоров. Это свидетельствует о низком уровне воспитания обще-

ства. Иногда употребление таких слов кажется нам оправданным, однако это не так. В своей статье мы хотели отметить, что сквернословие это не только вредная привычка, грех, но и опасное явление, поэтому от него стоит избавляться.

По «Толковому словарю русского языка» С. И. Ожегова, сквернословие – это речь, наполненная скверными, непристойными словами. Синонимами выступают следующие слова: брань, мат, матерщина, ругательство, ненормативная лексика, крепкие слова [2, с. 1129].

Существует мнение, что мат – это исконно славянская традиция, однако оно является ошибочным. Корни сквернословия уходят в языческую древность. В те времена существовало немалое количество плодородных культов и массовых совокуплений, для которых говорение о телесном низе человека не было предосудительным. Это связано, прежде всего, с первобытной магией плодородия. Многие матерные выражения связаны с детородными органами и половым актом. Язычники предавали такой лексике сакральный смысл и использовали эти слова подобно молитвам, так называемым, заговорам на зачатие и рождение здорового потомства.

Христианство на Руси не признавало язычество и беспрестанно боролось с любым его проявлением. Именно поэтому сакральные слова и выражения, относящиеся к половой сфере, получили греховное значение, порицались церковью и подлежали искоренению. Постепенно они переходили в ряды непристойной лексики. Использование в речи бранных слов носило характер оппозиционных настроений, неуважения к светской и духовной власти и ее порядкам.

При царях Михаиле Федоровиче и Алексее Михайловиче за употребление бранных слов могли высечь розгами на улице. Книга «Юности Честное Зеркало», выпущенная при Петре I, говорила о том, что лишь с полным воздержанием бранной ругани у людей признается приличное поведение. Вплоть до середины XIX века матом не ругались даже в деревнях, за это следовало суровое наказание. Однако впоследствии ситуация резко ухудшилась. Несмотря на длительную и ожесточенную борьбу с нецензурной бранью, в современной России она не исчезла. Даже наоборот, продолжает развиваться и охватывать все больше сфер жизни.

В настоящее время сквернословие также является наказуемым. Согласно статье 20.1 «Кодекса об административных правонарушениях Российской Федерации» произнесение нецензурной лекси-

ки в общественных местах влечет за собой наложение административного штрафа (размер от 500 до 1 тысячи рублей) или административный арест (до 15 суток). Произнесение нецензурной брани в адрес конкретного лица содержит признаки оскорбления, следовательно, виновный подлежит ответственности согласно статье 130 «Уголовного кодекса Российской Федерации» [1; 5].

С точки зрения Православной церкви сквернословие является тяжким и труднопреодолимым грехом. В связи с этим нередко появляется соблазн приравнять его к незначительному грешку, оправдать или вовсе не заметить. Ни один из святых не одобряет подобное явление. Многие люди настолько часто бранятся, что порой даже не замечают, как в их речь пробираются «слова-паразиты». Данная привычка, как и любое явление, имеет свои причины.

Первой причиной выступает желание подстроиться под окружение. Подростковый возраст – самый распространенный период жизни человека, когда у него происходит приобщение к мату. Подростки довольно часто настроены на протест и самоутверждение, но порой не знают, как это реализовать. Наиболее простой способ сделать это через нечто деструктивное, в данном случае, через употребление нецензурной лексики. Человек, ранее не употреблявший ругательные слова, оказавшись в подобной среде, будет чувствовать себя не таким, как все. Поэтому нередко он начинает активно употреблять непристойные фразы, чтобы влиться в компанию и не чувствовать себя «чужим». Мат – защитная реакция или признак неуверенности в себе. Закомплексованность довольно часто компенсируется людьми через грубость, развязность и девиантное поведение. Поэтому мат можно также считать признаком неуверенности в себе.

Вторая причина – бедность речи. Люди с низким уровнем словарного запаса часто сталкиваются с проблемой выражения собственных мыслей, поэтому для связки слов используют матерные выражения. Также мат служит способом выражения эмоций. Иногда для снятия напряжения человек употребляет так называемое «крепкое слово». Конечно, наступает эмоциональная разгрузка, однако велика вероятность привыкнуть к данному способу выражения эмоций, что со временем войдет в привычку.

Третья и одна из основных причин – эпатаж, желание проявить себя, привлечь внимание. Самый простой способ сделать это через вызывающее поведение, нечто асоциальное и непристойное. Чем грязнее и оскорбительнее речь, тем больше эпатажа. Личности,

которые не сумели раскрыть свой потенциал, реализовать творческие способности часто прибегают к такому методу, чтобы хоть как-то обратить на себя внимание окружающих [6, с. 41].

Прежде чем совершить какое-либо действие, произнести ту или иную фразу, в нашей голове происходит процесс мышления, поэтому с уверенностью можно сказать, что каждый человек несет ответственность за свои слова. Проблема сквернословия являлась объектом исследования многих философов, ученых и медиков, и в своих исследованиях они получили подтверждение тому, что употребление бранных слов влечет за собой негативные последствия.

Петр Горяев, доктор биологии, академик медико-технических наук, установил, что в хромосомах белка содержится вся информация по строительству живого организма. Опытным путем он доказал, что генотип любого живого существа одинаково реагирует на внешние воздействия, при этом происходит изменение в генах. Известно, что человеческий организм состоит примерно из 75% воды. Речь, произносимая человеком, оказывает влияние на структуру воды, выстраивая ее молекулы в сложные цепочки, вследствие чего изменяется генетический код наследственности. Благодатна речь, наоборот, способствует улучшению генетического кода человека, задерживает старение и увеличивает срок жизни [4, с. 78].

Стоит также отметить, что матерные слова носят агрессивный характер. Человек, в сторону которого обращена такая речь, может испытывать страх, стресс. Вследствие этого велика вероятность развития различных заболеваний сердечно-сосудистой и нервной системы.

Сквернословие в значительной степени обедняет культуру человека. Если убрать из его речи все ругательные выражения, можно заметить, насколько беден его лексикон. Можно утверждать, что такие люди обладают узким кругозором, слабым умственным развитием, а его культурный уровень весьма невысок.

С точки зрения Православной церкви, бранные слова иссушают душу человека. Сквернословие считается тяжким и труднопреодолимым грехом. Считается, что матерные выражения призывают в жизнь человека нечистую силу, бесов, а они впоследствии толкают его на неверный, грешный путь. Ругательная речь несет негативный характер, обедняет душу не только тому, кто произносит бранные слова, но и тому, в чью сторону они направлены. Устами православный человек принимает Тело и Кровь Христову. Оскверняя свои уста непристойными выражениями, он оскверняет Христа

Спасителя. Используя ненормативную лексику, человек также отталкивает Дух Божий. Молитва и обращение к Богу помогут искупить этот страшный грех [3, с. 23].

Из всего вышесказанного можно сделать вывод, что привычка употреблять непристойные выражения не несет никакой пользы, а лишь снижает уровень культуры человека, оказывает негативное влияние на жизнь и здоровье человека и порицается обществом.

Abstract. The article considers profanity as a grave sin from the point of view of the church and as an offense from the point of view of Russian legislation; the reasons for the use of swear words in speech; the consequences of using profanity.

Key words: obscene language, profanity, speech culture, sin, offense.

Литература и источники

1. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях: от 30.12.2001 № 195-ФЗ (ред. от 24.04.2020) // Собрание законодательства РФ. – 07.01.2002. – Текст: непосредственный.

2. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка. - М.: АСТ, 2015. - 736 с. – Текст: непосредственный.

3. О грехах сквернословия и курения. – М.: «Ковчег», 2008. – 32 с. – Текст : непосредственный.

4. Сквернословие: православный и научный взгляд. – Текст: электронный. – URL: <https://billi-gatez.livejournal.com/35038.html> (дата обращения: 19.03.2023).

5. Уголовный кодекс Российской Федерации: от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 07.04.2020) // Собрание законодательства РФ. – 17.06.1996. – Текст: непосредственный.

6. 5 причин, почему люди матерятся. – Текст: электронный. – URL: <https://www.oum.ru/yoga/samorazvitie-i-samosovershenstvovanie/5-prichin-pochemu-lyudi-materyatsya> (дата обращения: 19.03.2023).

Ю.М. Лещенко
студент агроинженерного факультета;

А.Г. Ульянов
к.с.-х.н., доц. кафедры частной зоотехнии
Воронежского государственного аграрного университета
имени императора Петра I (г. Воронеж)

ПОЧЕМУ СТАЛО ТАК МНОГО ЭГОИСТОВ?

Аннотация. Эгоист является такой личностью, которая ставит индивидуальные интересы превыше интересов других людей и руководствуется в любых своих действиях исключительно мотивом получения выгоды. Определения эгоизма достаточно для того, чтобы понять его опасность и начать борьбу с ним. Одним из первых шагов является необходимость выйти за границы собственного Я, увидеть другой мир, узнать желания, потребности близких людей, понять, что они тоже интересные и многогранные личности. Эгоизм легче лечится, если он вовремя диагностирован, и исцеляется со смирением и верою в Господа нашего Иисуса Христа.

Ключевые слова: эгоист, любовь, грех, Священное Писание.

За последние десятилетия эгоизм глубоко укоренился в человеке. Большинство людей считает его наличие нормальным признаком, что в корне неправильно. Эгоизм (лат. ego – «я») возникает у человека, когда он ставит себя выше других и считает собственную значимость выше значимости другого.

Почему же в современном обществе эгоистов стало так много?

Если вспоминать историю нашей страны, то при СССР социальная концепция государства опиралась на коллективизм. Люди стремились сделать все для общества и государства, и много не думали о себе, о личной выгоде.

Время изменилось, в настоящее время граждане России имеют большое количество прав и свобод; в обществе доминирует «я-концепция». В условиях рыночной экономики человек рассчитывает самостоятельно обеспечить себя всем необходимым, больше внимания уделять личностному росту, оставляя в стороне команду, в которой он работает.

Рыночная экономика ввела такое понятие, как маркетинг. Маркетинг представляет собой процесс удовлетворения потребностей кли-

ента или рынка в целом, целью реализации которого выступает получение прибыли. Благодаря маркетингу можно продать практически любой товар, внушив людям идею о том, что он сделает покупателя привилегированным и подчеркнет его индивидуальность. Эгоистам это очень важно, ведь они во всем ставят себя выше других людей, а маркетологи лишь укрепляют их эго, самолюбие, значимость, стремление доказать окружающим свое превосходство.

Изменился семейный уклад, появились отдельные классы, социальные группы, характеризующиеся высоким уровнем жизни и преимущественным правом доступа к материальным благам. Дети уже в школьном возрасте понимают, какие социальные блага и в каком размере им доступны. Дети из богатых семей видят, что им доступно больше, нежели среднему классу, и такое их превосходство может оказывать влияние на развитие у них эгоизма. Родители порой сами влияют на формирование эгоизма у детей путем излишнего их поощрения и завышения их самооценки [2, с. 120].

Социальные сети являются сферой информационного влияния и средством коммуникации современной молодежи. В связи с большой занятостью или постоянным погружением в компьютер молодые люди часто заменяют живое общение виртуальным, что ведет к утрате эмоций при таком общении. Многие пользователи выкладывают свои фотографии и достижения в социальные сети и ждут оценки от окружающих. Если пользователь набирает много положительных оценок, его самооценка завышается, он начинает чувствовать превосходство над другими, что может породить эгоистические наклонности. Это работает и в обратную сторону. Если пользователь, по его мнению, не получил должной оценки. В соцсетях человек в виртуальном мире начинает чувствовать чужое превосходство по сравнению с собой, что может привести к апатии и заниженной самооценке [1, с. 84].

В наше время появилось много различных теорий о любви к себе, чтобы мы думали только о себе и становились успешнее, богаче. Вокруг нас звучат слоганы: «Управляй мечтой», «Бери от жизни все», «Все в восторге от тебя», «Все для Вашего комфорта», «Не делай людям добра – не получишь зла».

Частым явлением в отношениях между людьми стало предательство, ложь, невыполнение обещаний. Люди делают так, как удобно только им, забывая о другом человеке [3, с. 54].

Все вышеперечисленные факторы могут способствовать формированию эгоизма у молодого поколения.

Состояние эгоизма очень опасно для человека, желание жить только для себя, ради своих интересов губительны. Эгоизм как капкан, в который люди попадают и из которого потом непросто выйти. Будем надеяться на Бога, всегда есть выход из самой безнадежной ситуации.

Если подумать, то любовь к себе естественна для каждого из нас. В Священном Писании нам дается заповедь любить ближнего, как самого себя. Но эгоистичная любовь является противоположной Высшей любви, описанной в послании апостола Павла: «Любовь долготерпит, милосердствует, любовь не завидует, любовь не превозносится, не гордится, не бесчинствует, не ищет своего, не раздражается, не мыслит зла, не радуется неправде, а сорадуется истине; все покрывает, всему верит, всего надеется, все переносит» (1 Кор. 13:4-7).

Эгоизм, будучи противоположностью любви, делает все наоборот, он исключает любовь к Богу и ближнему. Стало быть, эгоизм есть беззаконие (грех). Эгоист в слепой любви к самому себе не замечает своих ошибок и обличений окружающих. Широкое распространение эгоизма является одним из признаков приближающегося конца света: «Знай же, что в последние дни наступят времена тяжкие. Ибо люди будут самолюбивы (себялюбивы), сребролюбивы, горды, надменны, злоречивы, родителям непокорны, неблагодарны, нечестивы, недружелюбны, непримирительны, клеветники, невоздержны, жестоки, не любящие добра, предатели, наглы, напыщенны, более сластолюбивы, нежели боголюбивы, имеющие вид благочестия, силы же его отрекшиеся. Таковых удаляйся» (2 Тим. 3:1-5). Священное Писание учит поступать так, как мы хотим, чтобы поступали с нами: «И как хотите, чтобы с вами поступали люди, так и вы поступайте с ними» (Лк. 6:31).

Бывает и здоровый эгоизм, который необходим: когда человек любит себя, удовлетворяет свои потребности, но не считает себя лучше других. При этом есть много способов сделать хорошо себе, не причиняя вреда окружающим. В истинную любовь к себе входит стремление развиваться и приносить пользу людям.

Эгоизм является чертой характера. Чтобы избавиться от эгоизма, необходимо изменить свой характер. Эгоизм легче лечится, если он диагностирован вовремя, с искренней простотой сердца, и исцеляется со смирением и верою в Господа нашего Иисуса Христа.

Abstract. An egoist is a person who puts individual interests above the interests of other people and is guided in any of his actions solely by the

motive of obtaining benefits. The definition of selfishness is enough to understand its danger and begin to fight against it. One of the first steps is the need to go beyond the boundaries of your own Self, to see another world, to know the desires and needs of loved ones, to understand that they are also interesting and multifaceted personalities. Selfishness is easier to treat if it is diagnosed in time, and is healed with humility and faith before our Savior Jesus Christ.

Key words: egoist, love, sin, Holy Scripture.

Литература и источники

1. Баринова Н.Г. Духовно-нравственное воспитание студентов высшей школы: монография. – Барнаул: АГАУ, 2010. – 102 с. – Текст: непосредственный.
2. Наумова О.С. Духовно-нравственное воспитание личности в условиях информационно-цифрового общества. – Чита: ЗабГУ, 2021. – 258 с. – Текст : непосредственный.
3. Формирование личностных качеств молодежи на основе духовно-нравственного потенциала молодежи. – Уфа: БГПУ, 2011. – 114 с. – Текст: непосредственный.

А.Е. Манохина

студент экономического факультета;

П.В. Лебедчук,

к.психол.н., доцент кафедры экономики,
управления и гуманитарных наук

Курской государственной сельскохозяйственной
академии имени И.И. Иванова, Курск

СОЗДАНИЕ РАЗВИВАЮЩИХ СОЦИАЛЬНЫХ СРЕД КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Аннотация. В статье изложен подход курской научной школы социально-психологической педагогики к нравственному воспитанию студенческой молодежи посредством социального обучения в развивающих социальных средах. Уделено внимание созданию благоприятных условий для обретения студентами качеств субъектности (самостоятельности, активности, личностной ответствен-

ности) и социабельности. Отмечена важность создания «социальных оазисов», отличающихся содержанием и интенсивностью совместной деятельности и общения, эмоционально и интеллектуально насыщенной атмосферой сотрудничества и созидания.

Ключевые слова: развивающие социальные среды, социальное обучение, нравственное воспитание, вузовская среда.

Проблема нравственного воспитания современной молодежи в настоящее время приобретает особую актуальность в связи с размытостью ценностей общества, расхождением интересов и жизненных ожиданий молодого поколения [6; 7]. Неисчерпаемым резервом в решении задач воспитания молодого поколения для курских ученых являются наука и практика, созданные А.С. Макаренко. Ему принадлежит практическое воплощение идеи включения детских коллективов в качестве самостоятельного инструмента в процесс воспитания личности. Подход, разрабатываемый курской научной школой, основан на идее оптимизации жизнедеятельности личности посредством включения в развивающую социальную среду («социальный оазис» по Э. Фромму). По утверждению А.С. Макаренко, «человек не может быть воспитан непосредственным влиянием одной личности, какими бы качествами эта личность ни обладала. Воспитание есть процесс социальный в самом широком смысле...». Направить развитие личности в «хаосе» отношений с миром и руководить этим развитием – задача воспитателя [5].

Сложившийся в 60-70-е годы прошлого века в Курском государственном университете научный коллектив под руководством Л.И. Уманского взял за основу принцип: обучение и воспитание личности школьника (и студента) должно осуществляться через его активное включение в жизнь группы, т.е. в ее систему отношений и совместную деятельность. За 60-летнюю историю своей творческой деятельности курская научная школа социально-психологической педагогики Л.И. Уманского – А.С. Чернышева обогатила теоретическую и прикладную психологию идеями о ряде социально-психологических феноменов группы и групповой деятельности, разработкой оригинальных методик естественного и лабораторного экспериментов, большим опытом научно-педагогической работы.

Направление исследований, в рамках которого проходит творческая деятельность коллектива курских ученых, по мнению А.В. Брушлинского, А.Л. Журавлева, характеризуется как курская шко-

ла социально-педагогической психологии или социально-психологической педагогики. Название научной школы вытекает из содержания ее деятельности и подчеркивает теснейшую связь теоретических разработок с потребностями образовательной практики, принципиальность доведения научного результата до его практического воплощения, что можно рассматривать как некую параллель с идеями А.С. Макаренко. Он отмечал, что «нельзя воспитать грамотного человека без упражнения его в грамотном письме, нельзя воспитать коллективиста без упражнения его в коллективных движениях, и в этом смысле воспитание есть упражнение в жизни» [1]. В социальных оазисах это «упражнение в жизни» происходит наиболее интенсивно. Следовательно, при осознанном регулировании деятельности у студента появляется возможность не только разбудить желание достигать высоких социальных ценностей, но и сформировать для этого широкий арсенал социальных умений.

Опыт практической работы курских ученых с молодежью подтверждает необходимость и эффективность социального обучения в развитии личности. Социальное обучение создает благоприятные условия для обретения личностью качеств субъектности - самостоятельности, активности, ответственности и социальности, формирует готовность созидать социальные отношения на основе своего неповторимого личностного потенциала [9; 10; 11].

Ведущим принципом эффективного социального обучения является создание развивающей социальной среды. Необходимо отметить, что специально созданная социальная среда с высокими духовными характеристиками совместной жизнедеятельности представляет собой особый микросоциум, заметно отличающийся от обычной среды. Она отличается более высокими по содержанию и интенсивности характеристиками совместной деятельности и общения, эмоционально и интеллектуально насыщенной атмосферой сотрудничества и созидания. Сочетание социального знания и социального действия актуализирует механизмы успешного саморазвития как личности, так и группы.

Многолетние исследования курских ученых позволили установить, что развивающая социальная среда должна быть открытой общностью и оказывать определенное влияние на более широкий социум; создавать условия для переноса приобретенного психологического опыта в реальную жизнь; облегчать социальную адаптацию и способствовать дальнейшему развитию личности; актуализировать межгрупповые механизмы личностного роста [10].

А.С. Макаренко в своей практической педагогической деятельности добивался постоянного делового, дружеского, бытового и идеологического объединения воспитанников. Развивая подход А.С. Макаренко, представители курской научной школы социально-психологической педагогики ориентируются на обогащение контактов индивидов в группе путем включения группы в многоплановую совместную деятельность, а также на постоянное социальное, духовное и предметное обогащение самой деятельности. Высоко содержательная и разнообразная в предметном плане деятельность является системообразующим фактором развивающей социальной среды.

На наш взгляд, в негуманитарных образовательных организациях необходимо активно создавать «центры социального обучения», где основным психолого-педагогическим средством воздействия является развивающая социальная среда. Поиск новых резервов личностного становления и определения воспитательного влияния различных социальных институтов на формирование ценностной базы растущих людей, их нравственных установок активно ведется в исследованиях доктора исторических наук, заведующей кафедрой экономики, управления и гуманитарных наук Курской ГСХА Пигоревой О.В., ее учеников и последователей [2; 3; 4; 8]. В аграрном вузе профессионалы создают реальные улучшенные социальные среды, где студенту предоставляется возможность при полном включении в совместную деятельность как на уровне принятия ее целей, мотивов и задач, так и на уровне практического содействия их реализации. Развивающий эффект обеспечивается прежде всего за счет социальной активности самих студентов - субъектов совместной деятельности и общения. Курскими учеными на практике доказано, что временные молодежные коллективы становятся не только социальными, но и «нравственными оазисами» для современной молодежи.

Следует отметить, что разработанные в курской научной школе технологии являются универсальными по возможности переноса и применения в различных организационных условиях работы с молодежью. Их социальная значимость определяется направленностью на формирование духовной культуры молодежного социума, приобщение к высоким жизненным целям и ценностям. Создание благополучного климата в коллективе, построенного на общей атмосфере взаимного уважения, внимания, заботы о каждом его члене, взаимопомощи, является залогом нравственного здоровья

данного коллектива, в рамках которого реализуются важные социальные и психологические потребности личности, главной из которых является потребность творческой созидательной деятельности [4].

Таким образом, на основе разработанных технологий осуществляется нравственное воспитание студенческой молодежи: создаются высокодуховные развивающие социальные среды (социальные оазисы); проводится социальное обучение как наиболее эффективная форма психологической помощи молодежи; организуются акции по стимулированию молодежи для включения в развивающие социальные среды, по адаптации после обучения к традиционным условиям жизнедеятельности.

Abstract. The article describes the approach of the Kursk scientific School of socio-psychological pedagogy to the moral education of students through social learning in developing social environments. Attention is paid to creating favorable conditions for students to acquire the qualities of subjectivity (independence, activity, personal responsibility) and sociability. The importance of creating "social oases" distinguished by the content and intensity of joint activities and communication, emotionally and intellectually saturated atmosphere of cooperation and creation was noted.

Key words: developing social environments, social learning, moral education, university environment.

Литература и источники

1. Бескина Р.М., Виноградова М.Д. Идеи А.С. Макаренко сегодня. – М.: Знание, 1988. – 80 с. - Текст: непосредственный.

2. Лебедчук П.В. Социальное обучение как одно из условий духовно-нравственного развития молодежи // Духовно-нравственное развитие подрастающего поколения как научно-теоретическая и прикладная проблема: материалы Международной научно-практической конференции, 4-5 декабря 2014 г. - Под ред. Г.С. Прыгина, Л.М. Колпаковой. – Казань, Набережные Челны: Изд-во «Данис» ИППП ПО РАО, 2014. – т.2. – С. 199-207. – Текст: непосредственный.

3. Лебедчук П.В., Школовая Д.В. Нравственный феномен А.А. Ухтомского // В сб.: Семнадцатые Дамиановские чтения: Русская православная церковь и общество в истории России и Курского края: материалы Всерос. (национальной) науч.-практ. конф. (18 марта 2020

г., г. Курск). – Курск: Изд-во Курск. гос. с.-х. ак., 2020. – С.129-139. – Текст: непосредственный.

4. Лебедчук П.В. Закон «заслуженного собеседника» как основа нравственного поведения // В сб.: Девятнадцатые Дамиановские чтения: Русская православная церковь и общество в истории России и Курского края: материалы Всерос. (национальной) науч.-практ. конф. (23 марта 2022 г., г. Курск). – Курск: Изд-во Курск. гос. с.-х. ак., 2022. – С.112-116. – Текст: непосредственный.

5. Макаренко А.С. Книга для родителей / Пед. соч.: в 8 т. – М., 1985. – Т.5. – С. 14. – Текст: непосредственный.

6. Пигорева О.В. Образовательная и воспитательная миссия знаний о религии в аграрном вузе // Интеграция науки и сельскохозяйственного производства: материалы Междунар. науч.-практ. конф.: в 2 ч. Ч. 2. (Курск, 16–17 февр. 2017 г.). – Курск: Изд-во Курск. гос. с.-х. ак., 2017. – С. 403–405. – Текст: непосредственный.

7. Пигорева О.В. К вопросу о методологических подходах организации духовного и нравственного воспитания в аграрном вузе // В сб.: Развитие социогуманитарного знания в меняющемся мире / под ред. Е.Б. Дудниковой, В.Я. Романченко, Н.В. Шалаевой. – Саратов, 2019. – С. 96-100. – Текст: непосредственный.

8. Семькин В.А., Лебедчук П.В., Пигорева О.В. Нравственный феномен Владимира Чемальского // В сб.: Шестнадцатые Дамиановские чтения: Русская православная церковь и общество в истории России и Курского края: материалы Всерос. (национальной) науч.-практ. конф. (27 марта 2019 г.). Курск: Изд-во Курск. гос. с.-х. ак., 2019. С. 178–183. - Текст: непосредственный.

9. Социально-психологическая лаборатория Курского государственного университета: история создания и тенденции развития / А.С. Чернышев, С.В. Сарычев, С.Г. Елизаров, Ю.Л. Лобков // Психологический журнал. – 2019. – Т. 40. – № 4. – С. 95-106. – Текст: непосредственный.

10. Социально одаренные дети: путь к лидерству (экспериментальный подход) / А.С. Чернышев, Ю.Л. Лобков, С.В. Сарычев, В.И. Скурятин. 2-е изд., испр. и доп. – Воронеж, 2007. – 210 с. - Текст: непосредственный.

11. Чернышев А.С. Реализация лидерского потенциала социально одаренных детей (экспериментальный подход) // Вестник практической психологии образования. – 2008. - № 2. – С. 64-69. - Текст: непосредственный.

А.Ю. Мотякина

студент факультета среднего профессионального образования;

Н.Н. Черкасова

к.и.н., преп. кафедры общеобразовательных дисциплин
Курской государственной сельскохозяйственной академии
имени И.И. Иванова (г. Курск)

ПРАВОСЛАВИЕ В ЖИЗНИ МОЛОДЕЖИ

Аннотация. В статье рассматривается значение православия в воспитании духовно - нравственных качеств современной молодежи. В настоящее время в России проблема воспитания молодежи стоит очень остро, и государство ищет различные пути решения этого вопроса. Поэтому и начинает активно сотрудничать в этом направлении с православной церковью. Благодаря православной церкви возможно духовное и нравственное совершенствование личности. С конца 90-х годов XX века в нашей стране вместе с восстановлением монастырей и храмов стали появляться воскресные школы. В воскресной школе учат моральным и нравственным ценностям. В российских школах в 2012 году были введены уроки основы религиозных культур и светской этики, а в 2015 году – основ духовно-нравственной культуры народов России.

Ключевые слова: православие, религия, воспитание, церковь, молодежь.

Основу православной культуры составляет духовность, духовное единение. Личность не развивается сама по себе, для ее роста необходима опора на те идеалы, которые возвышаются над ней и значимы для нее. Это особенно важно сейчас, в мире бездуховности, цинизма, насилия и жестокости.

В современном обществе повсеместное распространение курения, алкоголизма, наркомании, нравственного безразличия, ожесточения и пошлости среди молодых людей, а также пагубной интернет-зависимости стало ярким показателем нравственного кризиса. Государство пытается найти разные пути решения этой проблемы, в том числе обращаясь за помощью к Русской Православной Церкви. Без помощи Церкви невозможно преодоление этих пороков современного российского общества.

В настоящее время в России проблема воспитания детей и молодежи стоит очень остро. И государство ищет различные пути решения этого вопроса. Поэтому и начинает активно сотрудничать в этом направлении с православной церковью. В русской традиции образования и воспитания всегда делался акцент на духовность. Главное внимание уделялось формированию таких духовно – нравственных качеств, как совесть, доброжелательность, смирение – качеств, которых так не хватает нашей молодежи.

Одним из важнейших путей преодоления духовно-нравственного кризиса российского общества может стать православное воспитание подрастающего поколения. Архимандрит Кирилл (Павлов) говорил, что нужно научить себя терпеливо смотреть на недостатки и пороки людей, тогда сможем «полюбить всех, не переставая ненавидеть пороки». В современном обществе молодежь все чаще характеризуется безразличием, эгоизмом, жестокостью.

Большое негативное воздействие на подрастающее поколение оказывает СМИ, реклама, кинематограф, интернет, пропаганда понятия «гражданский брак». На это обращали внимание известные религиозные деятели, наши современники: архимандрит Кирилл (Павлов) считал, что разложение нравов не приведет ни к чему хорошему; а старец Иоанн считал, что нельзя оставлять воспитание детей на самотек, так как, вещи начинают обладать душами людей.

В православии существует немало примеров образцовых благочестивых христианских семей, которые и в наши дни вызывают уважение и поклонение.

Например, 8 июля в России почитают святых Петра и Февронию Муромских, покровителей семейного счастья, любви и брака. Каждый год в Муром приезжают тысячи паломников. Пример святых Петра и Февронии учит православных христиан тому, что такое настоящая семья и истинная любовь. «Но ...любовь может явить себя только в семейной жизни...Семья есть школа любви, школа благочестия, школа человеческого счастья...».

С конца 90-х годов XX века в России вместе с восстановлением монастырей и храмов стали появляться воскресные школы. Тенденция увеличения с каждым годом количества воскресных школ говорит о растущей потребности общества в воспитании детей. В воскресных школах дети знакомятся не только с заповедями, молитвами, священным Писанием, Законом Божиим...и т.д., но и учатся проявлять милосердие, помощь, заботу о ближнем, особен-

но тем, кто в этом очень нуждается. Дополнительно обучающиеся могут обучаться декоративно-прикладному искусству, рисованию, хореографии или иностранным языкам [1]. В воскресных школах преподаватели часто проводят различные мероприятия, в которых с удовольствием участвуют и сами родители. По мнению иеромонаха Климента, воскресная школа представляет собой пример, способ духовного развития детей, подрастающего поколения. Проблемы воспитания детей и молодежи находятся в центре внимания российского государства [2].

Несмотря на то, что многие государственные образовательные учреждения активно занимаются воспитательной работой, тем не менее, уровень нравственности и культуры среди подростков и молодежи достаточно низок.

В российских школах в 2012 году были введены уроки ОРКСЭ (Основы религиозных культур и светской этики), а в 2015 году – ОДНКНР (Основы духовно – нравственной культуры народов России), что существенным образом повлияло на образовательное пространство регионов [3]. Преподавание этих предметов в государственных и муниципальных общеобразовательных учреждениях осуществляется в соответствии с нормами законодательства Российской Федерации: Конституцией Российской Федерации, Законами Российской Федерации «Об образовании», «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», «О свободе совести и религиозных объединениях».

Образовательный процесс в современных учебных заведениях должен обязательно включать духовно-нравственное воспитание будущих граждан.

Одним из важных рычагов в решении вопроса достойного воспитания современной молодежи составляют совместные усилия разных социальных институтов и государства; а также сотрудничество с Русской Православной Церковью – хранительницей культурных, нравственных и духовных традиций [5].

Религия может воздействовать на воспитание детей и молодежи через примеры жизни благочестивых и святых людей, через деятельность воскресных школ, участие в различных мероприятиях, проводимых совместно с государственными и общественными организациями: фестивали, ученические олимпиады, Рождественские чтения и т.д.

Православие – это прошлое, настоящее и будущее русского народа, его повседневный быт и культура, воспитание и образова-

ние. Еще в дореволюционной России во всех учебных заведениях изучали Закон Божий. Так, например, в 1905 году один из земских учителей Курской губернии на вопросы «...задаются ли уроки на дом, по каким предметам, письменные или устные?» перечислив домашние задания, отмечал, что, еще, дети учат Закон Божий. В ответе другого преподавателя о содержании заданий на дом сообщалось: «...по Закону Божьему – изучение молитв и священной истории...» [4, с. 70].

Таким образом, отметим, что на протяжении многих веков нравственным и духовным источником существования России было православие, путь к возрождению духовности российского общества – это путь возрождения православной культуры. Важность значения православия в современном воспитании исключительна и неоспорима.

Abstract. The article discusses the role of the Orthodox faith in the education of spiritual and moral qualities in the formation of the personality of modern youth. At present, in Russia, the problem of educating youth is very acute, and the state is looking for various ways to solve this issue. Therefore, it begins to cooperate in this direction with the Orthodox Church. Thanks to the Orthodox Church, spiritual and moral improvement of the individual is possible. Since the late 90 "s of the 20th century, Sunday schools began to appear in our country along with the restoration of monasteries and temples. Sunday school teaches moral and moral values. In 2012, Russian schools introduced the lessons of Fundamentals of Religious Cultures and Light Ethics, and in 2015 - Fundamentals of the Spiritual and Moral Cult of the Peoples of Russia. The importance of Orthodoxy in modern education is exceptional and undeniable.

Key words. Orthodoxy, religion, education, church, youth.

Литература и источники

1. Афанасьев А.Д. Контроль качества образования в церковно-приходских школах Курской губернии в конце XIX – начала XX века // В сб.: Образование. Инновации. Качество. Материалы VI Международной научно-методической конференции: сборник статей. – Курск, 2014. – С. 30-32. – Текст: непосредственный.
2. Долженков И.А. Сословные органы самоуправления и власть в городах Российской провинции во второй половине начале XIX - XX века (на примере Курской губернии) // Научные ведомо-

сти Белгородского государственного университета. – 2010. – Т. 15. – № 13. – 168 с. – Текст: непосредственный.

3. Пигорева О.В. Возможности региональной истории в воспитании почитания памяти о новомучениках и исповедниках Церкви Русской // Духовно-нравственное воспитание. – 2017. - № 3. – С. 20-36. – Текст: непосредственный.

4. Текущая школьная статистика курского губернского земства. 1905 – 1906 учебный год / Справоч.- пед. бюро Кур. губ. земства. - Курск: тип. Кур. губ. земства – Курск, 1906. – 111 с. – Текст: непосредственный.

5. Черкасова Н.Н. Значение православной культуры в современном воспитании. // Православие и власть: традиция и современность. Материалы Всерос. науч.-практ. конф.: сб. статей. – 2007. – С. 56-58. – Текст: непосредственный.

Д. А. Недосека

студент агротехнологического факультета;

Л. П. Широкова

к.филол.н., доц. кафедры экономики, управления и гуманитарных наук
Курской государственной сельскохозяйственной академии
имени И.И. Иванова (г. Курск)

ПРОБЛЕМА ДУХОВНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Аннотация. В статье рассматривается одна из важнейших проблем современного мира – проблема духовности, даются определения таких ключевых понятий, как «духовность» и «бездуховность», приводятся примеры духовно-нравственного поведения личности в произведениях художественной литературы, анализируются результаты социального опроса по этой теме.

Ключевые слова: духовность, поиск, бездуховность, понятие, вера.

Проблема духовности всегда была в центре внимания многих ученых, педагогов, философов и по-прежнему остается одной из самых важных и актуальных в современном мире. Она представляет собой поиск смысла и истины, а также возможность познания себя и вселенной.

Прежде чем разбирать проблему духовности, следует отметить, что в настоящий момент существует несколько определений понятия «духовность». Так, например, в словаре Д.Н. Ушакова дается следующее определение: «Духóвность – отрешенность от низменных, грубо чувственных интересов, стремление к внутреннему совершенствованию, высоте духа» [7, с. 13]. К.Д. Ушинский понимал духовность «как убеждение в высоком и святом», «убеждение, врожденное духу человеческому, или, точнее сказать, сущность человеческого духа, то, чем дух человеческий отличается от души животной» [8, с. 418]. Е.А. Ерина в своей статье «Духовность и соотносительные понятия» говорит о том, что «духовное как бы пронизывает все формы социальной жизни, облагораживая и привнося высший смысл, нравственность, чувство любви, понимание свободы в политику, в национальные и межнациональные отношения, в трудовую и правовую деятельность» [4, с. 15].

Духовность свидетельствует о богатом внутреннем мире личности и степени ее совершенства. Благодаря развитию духовности укрепляется активная жизненная позиция человека, и у него формируются стремление к самопознанию и желание сделать мир, в котором он живет, лучше.

Диаметрально противоположным понятием духовности является «бездуховность». Толковый словарь С.А. Кузнецова дает следующее определение: «Бездуховный – лишенный духовности, нравственных ценностей; пренебрегающий нравственными ценностями» [6, с. 6]. По мнению С.И. Гресь, «бездуховность – это отсутствие у человека духовных, интеллектуальных интересов, запросов; формальное отношение человека к своему делу, к другим людям, к природе, к материальным и духовным ценностям» [2, с. 20].

Примеры духовности и бездуховности особенно наглядно демонстрируют произведения художественной литературы. По мнению О. А. Барковой, будучи одним из важнейших источников духовно-нравственного формирования личности, художественная литература обращается к читателям с глубокими нравственно-общественными проблемами, не давая на них порой конкретные ответы, а заставляя искать их вместе с читателями [1, с.353].

В качестве такого примера можно привести поучительный рассказ писательницы Елены Габовой «Не пускайте Рыжую на озеро» [3, с. 1]. В центре повествования - история о классе, в котором все не любят одну рыжую девочку. Почему она так не нравится? Потому что, она выделяется. У нее рыжие волосы, высокий голос, она из необес-

печенной семьи. Часто они всем классом ходили на речку, где рыжая девочка Света любила петь в центре озера, что распугивало рыбу, поэтому у мальчика Женьки появился план – после экзаменов, когда они поплывут на пароме, выбросить ее сумку на берег. Этот план увенчался победой и все одноклассники стали его хвалить за то, что «рыжая» с ними не плышет. Тогда рыба хорошо ловилась, все были рады, кроме одного мальчика-рассказчика, он не разделял всеобщей радости. Уже после окончания школы, однажды рассказчик пошел на оперу, где на сцене сияла рыжая Света. Тогда он понял, что «не Светка была рыжая. Светка оказалась золотой. А рыжие мы. Весь класс рыжий». Эта история повествует о бездуховном классе и о девочке, которая была духовно сильным человеком. В конце концов, бездуховный рассказчик понял, что презрение целого класса было слепым. Никто из класса не видел в ней человека, а она прощала им все плохие вещи. Они считали себя людьми первого сорта, а Светка была вне этой общности людей, так как не подходила под их мир, построенный на других нравственно-духовных ценностях. Девочка как бы поднялась над бездуховностью целого класса и смогла засиять своим внутренним душевным светом. Этот рассказ, написанный в 2011 году, является подтверждением того, что тема духовности по-прежнему актуальна в современном мире.

Интересными представляются также и данные, полученные в ходе социологического опроса, проведенного среди россиян на тему духовности [5, с. 3]. Согласно этим данным, было установлено, что, по мнению большей части россиян, сегодня в жизни нашего общества меньше духовности, чем было в советские годы, но зато больше, чем в странах Запада. 30% опрошенных сообщили, что в последнее время уровень духовности в российском обществе растет, несколько больше – 37% – уверены в обратном: он снижается. Опрашиваемых просили также объяснить, как они понимают слово «духовность». 24% описали это как «вера в Бога, религиозность, то, что связано с верой, церковью», 18% – как «нравственность человека, его моральные устои, доброта, человечность, совесть», 10% – как «внутренний мир, богатство внутреннего мира, внутреннее содержание человека» и 20% – «затруднились ответить».

Безусловно, большой проблемой, на наш взгляд, является заметное снижение уровня духовности. Особенно ярко это выражается в появлении таких качеств личности, как равнодушие, усиление агрессии и жестокости, появление потребительских желаний, утрата совести. Большинство людей стараются заполнить современный мир мате-

риальными ценностями и отвергают духовную составляющую человеческого существования. При этом очень часто снижается роль семейных ценностей и разрушаются связи родителей с детьми. К сожалению, духовность занимает далеко не первое место среди жизненных потребностей, приводя тем самым к ценностной дезориентации и постепенному вырождению духовных благ. У многих людей духовность ассоциируется только с религиозностью, несмотря на то, что она востребована в различных областях жизни: психологии, философии, культурологии, педагогике и т.д.

Подводя итог вышесказанному, отметим, что проблема духовности в современном мире заслуживает серьезного и глубокого изучения. Она затрагивает практически все сферы жизни человека и оказывает большое влияние на формирование личности. Нельзя недооценивать также ее роль для каждой личности в нашем обществе, так как она позволяет людям защитить себя и окружающих от неверных поступков и разрушительных действий. Благодаря духовности осуществляется процесс познания человеком самого себя, своего предназначения и жизненного смысла. Духовная жизнь человека и общества придает ему социальный характер и от того, как человек использует потенциал духовности, зависит его настоящее и будущее.

Abstract. The article considers one of the most important problems in the modern world - the problem of spirituality, defines such key concepts as "spirituality" and "unspirituality", provides examples of spiritual and moral behavior of a person in works of fiction, and analyzes as well as the results of a social survey on this topic.

Key words: Spirituality, search, unspirituality, concept, faith.

Литература и источники

1. Баркова О.А. Русская литература - источник духовности и нравственности. - Текст: непосредственный // Молодой ученый. - 2013. - №9 (56). - С.353-354. - URL: <https://moluch.ru/archive/56/7660/> (дата обращения: 18.02.2023)

2. Гресь С.И., Газе М.Ю., Захарова А.А. К вопросу о дихотомии «духовность - бездуховность». - Текст: электронный. - Молодой ученый. - 2016. - №10 (114). - С.20-22. - URL: <https://moluch.ru/archive/114/30388/> (дата обращения: 18.02.2023)

3. Елена Габова. Не пускайте Рыжую на озеро: Рассказ – Текст: электронный. – Сказки: сайт. – URL: <https://skazki.rustih.ru/elena-gabova-ne-puskajte-ryzhuyu-na-ozero/> (дата обращения: 18.02.2023)

4. Ерина Е.Б. Духовность и соотносительные понятия // Известия вузов. Северо-Кавказский регион // Общественные науки. – 2010. – №3. – С. 12-16. – Текст: непосредственный.

5. Россияне о духовности – Текст: электронный. – ФОМ : сайт. – URL: <https://fom.ru/TSennosti/11589> (дата обращения: 18.02.2023).

6. Толковый словарь Кузнецова С.А. - Текст: электронный. – URL: <https://gufo.me/search?term=бездуховный> (дата обращения: 18.02.2023)

7. Толковый словарь Ушакова Д.Н. - Текст: электронный. – URL: <https://ushakovdictionary.ru/word.php?wordid=14642> (дата обращения: 18.02.2023)

8. Ушинский К.Д. О нравственном элементе в русском воспитании // Педагогические сочинения: в 6 т. Т. 2. – М.: Педагогика, 1988. – С. 359-480. – Текст: непосредственный.

Е.Л. Перькова

к. пед. н., доцент кафедры
экономики, управления и гуманитарных наук;

Е.В. Сазонов

магистрант инженерного факультета;

М.А. Коровин

студент инженерного факультета
Курской государственной сельскохозяйственной академии
имени И.И. Иванова (г. Курск)

ВЛИЯНИЕ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ НА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

Аннотация. В статье рассматривается тема воспитания подрастающего поколения, влияние Русской православной церкви на формирование духовно-нравственных ценностей. В связи с кризисом в области духовно-нравственного воспитания перед отечественной педагогикой стоит важнейшая задача формирования моральных, этических и правовых отношений, нравственных идеалов, которые станут основой для современной молодежи. Поэтому важной функцией образования является обретение целостности не

только в смысле обучения, воспитания и развития, но и единства материальной и духовной природы человека, единства знания и веры. Авторы подчеркивают, что религия и церковь является источником нравственности, которая создает внутреннюю направленность человека.

Ключевые слова: православие, культура, религия, церковь, духовно-нравственное воспитание, христианское образование, нравственные ценности.

Русская культура всегда была признана, оценена по достоинству в мировой культуре и является важной и неотделимой ее частью. Величие десяти веков развития русской культуры связано с ее глубоким духовным содержанием. На протяжении веков христианская этика регулировала межличностные отношения в семье, на работе и в общественных местах, а также определяла взаимоотношения россиян со страной, людьми, объективным миром и природой [5].

Русская православная церковь и русский народ всегда были отождествлением духовных идеалов, которые выше меркантильных личных интересов, материальных ценностей и светского существования. Сейчас самой первостепенной задачей является помочь молодежи получать образование и усваивать духовные и нравственные ценности, с которыми Родина жила веками. Эти ценности лежат в основе тысячелетнего фундамента России. Известно, что это русская традиция, образование и воспитание всегда были неразделимы [7].

Нынешний моральный и идеологический кризис России должен быть понят со всей его остротой и глубиной, потому что это не что иное, как кризис души человеческой. В последней главе своей книги «Путь русского богословия» отец Георгий Флоровский проанализировал внутренние проблемы России. Он сказал: «В русской душе существует опасная тенденция, и происходит культурная и психологическая трансформация. Она часто болеет из-за таинственного непостоянства» [8].

В настоящее время ситуация еще более сложная, потому что сегодня и родители, и дети пришли в церковь в одно и то же время. Проблемы отцов и детей обрели совершенно новый характер. Традиционные рычаги воспитания в семье и в школе практически не работают. Многие побежали в «скорую помощь церкви», готовые получить ответы на вопросы и помощь, но были не готовы рабо-

тать над самообразованием в союзе с церковью, чтобы прийти к духовному росту и христианским идеалам.

Так, слово «педагогика» переводится с греческого как «руководство ребенком», то есть совместный путь учителей и учеников. Но у нас есть учитель, говорится в Евангелии, Христос. Климент Александрийский сказал в своей книге «Педагог», что он настоящий учитель. Поэтому те, кто называет себя учителями, наставниками и опекунами, должны видеть смысл своего служения просто в том, чтобы указывать путь и направлять учеников к этому учителю, который любит всех [2]. Слово здесь выступает как средство достижения цели. Вот почему церковь всегда ищет особые слова, выражающиеся в диалоге с конкретным человеком, народом, нацией и миром. Чтобы быть услышанной и понятой правильно, она всегда должна переводить благородную концепцию христианского откровения на язык, понятный ее современникам. На протяжении веков слышался этот живой диалог вечности и времени, эта пламенная и печальная речь церкви к страждущему миру [3].

В процессе духовно-нравственного воспитания необходимо развивать личность и то светлое ее начало, которое несет добро. Результатом христианского образования можно считать только духовный опыт, особое строение человеческой души. Здесь заключается особенность христианской педагогики.

Как известно, образование – это непростой процесс, требующий всеобъемлющего, системного подхода, сочетающего в себе множество различных и часто противоречивых компонентов. Известный педагог А.С. Макаренко сказал: «Воспитывает все: люди, вещи, явления, но прежде всего и дольше всего – люди. Из них на первом месте – родители и педагоги». Эти слова лучше всего объясняют, что образование означает быть рядом с образованным человеком и участвовать в его жизни внешне и косвенно внутренне [1].

Великий педагог К.Д. Ушинского в своих работах подчеркивал важность организации педагогического процесса и личности учителя. Он не признавал общечеловеческую теорию воспитания, так как считал, что воспитание может быть только национальным, основанным на традициях, культуре и духовности русского народа, где народность несет ту воспитательную и созидательную силу, которой нет в самых лучших системах обучения и воспитания [9].

Сложный процесс самосозидания, построения своей души нужно начать в детстве, но здесь ребенку нужен помощник, на-

ставник, в качестве которого выступает учитель. Он не лидер, а проводник, который связывает жизнь ребенка, с опытом и жизнью всей церкви. Христианское воспитание – это неизбежно эмоциональное воспитание, результатом которого следует считать не хорошую подготовку, а получение внутренней системы ценностей, которая ляжет в основу всей жизни человека [6].

Обобщая вышеизложенное, следует отметить, что двухтысячелетнюю традицию жизни в Православной Церкви необходимо использовать для духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения. Помимо духовного богатства, православие также обладает огромным культурным богатством и уникальными знаниями о человеческой душе и окружающем мире. Если современное поколение не поймет роли церкви в становлении и развитии российского государства в социальном и культурном развитии нашей Родины, то никто не сможет получить настоящее образование. Игнорировать все это (к сожалению, такое случалось в прошлом) означает наносить очень серьезный ущерб культуре, науке, образованию и, самое главное, внутреннему миру человека.

Abstract. This article discusses the topic of upbringing of the younger generation, as well as the influence of the Orthodox Church on the formation of spiritual and moral values. In connection with the crisis in the field of spiritual and moral education, domestic pedagogy faces the most important task of forming human moral ethical and legal relations, moral ideals that will become the basis for modern youth. Therefore, an important function of education is to gain integrity not only in the sense of education, upbringing and development, but also the unity of the material and spiritual nature of man, the unity of knowledge and faith. The authors emphasize that it is religion and the Orthodox Church that is the source of true morality, which creates the inner orientation of man.

Keywords: Orthodox Church, culture, religion, spiritual and moral education, Christian education, moral values

Литература и источники

1. Гликман И.З. А.С. Макаренко и его Предтечи о практическом воспитании // Народное образование. – 2014. – № 8. – С. 208-214. – Текст: непосредственный.

2. Влияние Русской Православной церкви на культуру народа // Русин. – 2006. – № 2(4). – С. 130-135. – Текст: непосредственный.

3. Зеньковский В.В. Проблемы воспитания в свете христианской антропологии. М., 1993. – Текст: непосредственный.
4. Климент Александрийский / пер. с древнегреческого, вст. статья и ком. А. Ю. Братухина. – Санкт - Петербург: Изд-во Олега Абышко, 2018. – Текст: непосредственный.
5. Ильин И.А. Основы христианской культуры. Санкт-Петербург: Шпиль, 2004. – Текст: непосредственный.
6. Макаренко А. С. Педагогические сочинения. Т. 5. – М., 1985. – Текст: непосредственный.
7. Никитина С.В., Перькова Е.Л., Широбокова Л.П. Коммуникативная направленность как концептуальная идея в преподавании русского языка как иностранного // В сб.: Открытие русского мира: преподавание русского языка как иностранного и общеобразовательных дисциплин в современном образовательном пространстве: сб. науч. статей I Междунар. науч.-практ. конф. – Курск: ЮЗГУ, 2019. – С. 72-77. – Текст: непосредственный.
8. Павлюченков Н.Н. К вопросу о богословском значении трудов священника Павла Флоренского // Христианское чтение. – 2015. – № 3. – С. 93-113. – Текст: непосредственный.
9. Перькова Е.Л. Актуальность педагогических идей К.Д. Ушинского в воспитании и образовании в современных реалиях // В сб.: Роль аграрной науки в устойчивом развитии АПК : материалы II Междунар. науч.-практ. конф. (Курск, 26 мая 2022 г.): в 4-х ч. Ч. 4. – Курск: Курская ГСХА, 2022. – С. 101-105. – Текст: непосредственный.

Ю.Н. Помещикова

студент факультета ветеринарной медицины
и технологии животноводства;

А.Г. Ульянов

к.с.-х.н., доц. кафедры частной зоотехнии
Воронежского государственного аграрного университета
имени императора Петра I (г. Воронеж)

СОВЕСТЬ – ГЛАВНЫЙ НРАВСТВЕННЫЙ ЗАКОН

Аннотация. Статья посвящена проблеме совести как главному нравственному закону. Эта проблема очень актуальна, так как огром-

ное количество православных людей, писателей, философов, ученых размышляли над тем, что такое совесть и почему она так важна в жизни человека.

Ключевые слова: совесть, добро и зло, чувства, стыд, нравственный закон, ложь.

В жизни человека и общества есть определенные социальные установки, цели, проекты, которые выражены в форме представлений о добре и зле, о смысле жизни и так далее. Такие социальные отношения называются моральные ценности. Главное место среди них занимает категория совести.

Наверное, каждый человек хоть раз задумывался над тем, что такое совесть. Я полагаю, что совесть – это черта духовного облика личности, духовный инстинкт, который способен различать добро и зло, также отдавать отчет своим действиям перед собой и другими людьми.

Совесть проявляет себя через такие чувства как стыд, переживания, укоры, тревожность и беспокойность человека за свое поведение. Слабое развитие совести у того человека, который, понимает и отдает себе отчет в том, что он причинил вред кому-то, но не испытывает чувства вины и не пытается исправить ситуацию.

В Священном Писании совесть называется сердцем. В Нагорной проповеди Господь Иисус Христос совесть уподобил “оку”, благодаря которому человек видит свое нравственное состояние (Мт. 6:22). Господь также совесть уподобил сопернику, с которым человеку необходимо примириться до того, как он предстанет пред Судьей (Мф. 5:25). Это последнее наименование указывает на отличительное свойство совести: противиться нашим плохим поступкам и намерениям [2, л. 6]. Авва Дорофей писал: «Когда Бог сотворил человека, то Он всеял в него нечто Божественное, как бы некоторый помысл, имеющий в себе, подобно искре, и свет, и теплоту; помысл, который просвещает ум и показывает ему, что доброе, и что злое: сие называется совестью, а она есть естественный закон» [1].

Рассматривая природу совести, следует отметить, что это нравственный закон, который есть в людях независимо от их возраста, расы, воспитания и уровня развития. Например, антропологи, изучающие нравы и обычаи древних племен и народов, свидетельствуют о том, что не было найдено ни одного племени, которому было бы неизвестны понятия о добре и зле. Кроме того, многие племена высоко ценили добро и пренебрегали злом [3, л. 7]. Так, каждый человек, кто бы он

ни был, чувствует радость и удовлетворение, когда делает добро, и, напротив, чувствует беспокойство, вину и огорчение, когда делает зло.

В святоотеческом богословии совесть рассматривается как Божий дар, отличающий человека от животных. Святитель Иоанн Златоуст подчеркивает, что наличие совести в человеке – это есть признак божественной любви. Ведь задача совести – хранить и предостерегать от всякого зла. Ее нельзя подкупить, стереть, выбросить и уничтожить, хотя и каждый человек рано или поздно предпринимает такие попытки [5, л. 2].

Основной природой совести является контроль над поступками и поведением людей, которые не позволяют совершать плохие деяния. Чаще всего совесть в этом случае сравнивают с феноменом стыда. Главная особенность стыда состоит в том, что он ориентирован на мнение и оценку окружающих.

Значение стыда и механизм его действия понятны. Человек постоянно находится среди людей и мнение членов общины (родовой, соседской, религиозной) имеет для него главное значение. Впрочем, человек может легко обмануть общественное мнение, изобразив публично глубокое сожаление по поводу содеянного, но подобное невозможно в случае с совестью. Разница состоит в том, что стыд – это чувство, а совесть – процесс, который вызывает чувства и эмоции.

Совесть включает в себя три основные функции:

1) законодательная – указывает человеку на то, как он должен поступить в той или иной ситуации, чтобы этот поступок или действие соответствовал установленному Богом нравственному закону;

2) свидетель или судья – определяет, преступил ли человек закон или нет, прав он или не прав;

3) исполнительная – выражается в том, какое чувство испытывает человек в зависимости от того, нарушил ли человек требования нравственного закона или не нарушил [4, л. 4].

Мы видим, что деятельность совести включает участие ума, чувства и воли, также заставляет людей говорить себе правду и предпринимать реальные действия для исправления ситуации, если это возможно, также напоминает человеку о его моральных обязанностях, об ответственности, которую он несет перед другими и перед самим собой.

Совесть всегда указывает на требования нравственного закона, одобряет совершенные поступки или наоборот карает. Выполнение совестью ее функций не есть простой автоматический акт. Это очень

сложный динамический процесс, в котором сама совесть зависит от общих нравственных установок личности, от степени приближения личности к нравственному идеалу. Большое нарушение долга перед самим собой – это оппонировать истине ложью. Всякая преднамеренная неправда есть ложь, потому что человек в этом случае лицемерит в отношении внутреннего преклонения перед истиной. Первым преступлением человека, о котором говорит Библия – ложь. Человек, не поступающий по истине, теряет свое нравственное достоинство и человечность.

Отмечая совесть одной из самых главных моральных ценностей, мы видим в современном обществе, что она утрачивает свое значение. Все чаще люди поступают вопреки совести, совершают аморальные поступки, переносят свою ответственность на внешние условия социального окружения, делают выбор в пользу личной выгоды, тем самым сдвигая границы моральной нормы.

Таким образом, исходя из вышеперечисленного, мы пришли к выводу, что совесть – это всеобщий нравственный закон, неотъемлемая часть нашей жизни, нашего внутреннего мира, бытия, которая не обходима каждому человеку. Принято совесть называть голосом Божиим в человеке. Источник голоса совести – изначально добрая душа человека. Совесть – это то, что делает человека человеческим, а ее потеря делает человека бездуховным, а для человечества потеря совести ведет самоуничтожению.

Abstract. In the life of man and society, there are certain social settings, goals, projects that are expressed in the form of representations of good and evil, the sense of life and so on. Such social relations had moral values. Foremost among them was the category of conscience. This article deals with the question of conscience as the main moral law. This problem is very relevant, as a huge number of Orthodox people, writers, philosophers, scientists have thought about what conscience is and why it is so important in human life.

Key words: conscience, good and evil, feelings, shame, moral law, functions, lies.

Литература и источники

1. О совести (Душеполезные поучения). – Текст: электронный // Глинские чтения. – URL: <http://old.glinskie.ru/> (дата обращения: 10.03.2023)

2. Совесть – Голос Божий в человеке. – Текст: электронный // Православная библиотека. – URL: <https://www.pravoslavnaya-biblioteka.ru/> (дата обращения: 09.03.2023).

3. Совесть. – Текст: электронный // Правмир. – URL: <https://www.pravmir.ru/> (дата обращения: 10.03.2023).

4. Совесть. – Текст: электронный // Азбука веры. – URL: <https://azbyka.ru/> (дата обращения: 09.03.2023).

5. Что такое совесть с библейской точки зрения. – Текст: электронный // Православие сегодня. – URL: <https://pravslav.ru/> (дата обращения: 06.03.2023).

П.А. Родионов

студент инженерного факультета;

О.В. Птицина

к.филос.н., доц. кафедры экономики, управления
и гуманитарных наук

Курской государственной сельскохозяйственной академии
имени И.И. Иванова (г. Курск)

РОЛЬ НАСТАВНИЧЕСТВА В ПРОГРАММЕ ФОРМИРОВАНИЯ СМЫСЛОЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ ЛИЧНОСТИ

Аннотация. В статье рассматривается специфика наставничества как социально-нравственной программы в процессе формирования смысловой позиции личности. Отмечается, что в современном обществе потребления возрастает роль наставника, который своими мировоззренческими установками и деятельностным примером станет для обучающихся аксиологическим ориентиром. В современной образовательно-воспитательной среде педагог-наставник не только «источник знания» по изучаемой дисциплине, но и защитник, товарищ и друг, способный к диалектическому взаимодействию. Определяющим фактором в развитии положительных качеств, для педагога-наставника, должно являться стремление к постоянному саморазвитию и совершенствованию личных качеств.

Ключевые слова: наставник, личность, мировоззрение, адаптация, творческий потенциал педагога, смысловая позиция.

Процесс формирования смысловой позиции личности есть один из сложнейших в жизнедеятельности человека. Наряду с биологическими факторами, факторами физического окружения, конструктами общих культурных образцов, определяющими являются уникальный, субъективный личностный опыт в процессе социализации личности. Определенно, наставничество как способ трансляции знаний, умений и навыков от более мудрого и опытного человека к молодому человеку, искреннее стремление помочь словом и делом, психологическое и педагогическое сопровождение на разных этапах социализации. Наставничество есть системная работа, результат которой положителен как для формирующейся личности, так и для общества в целом. Наставничество является древнейшей формой передачи социального опыта в форме поведенческих моделей, эмпирических навыков, экзистенциально-аксиологических установок не только в процессе обучения, но и в рамках неформального общения. Такая форма взаимодействия и коммуникативная среда создают благоприятные условия для максимально комфортного усвоения личностью образцов нравственного поступка и действия, а также мотивирует к личному саморазвитию. Особенно сложно процесс социализации протекает в подростковом возрасте, когда в жизни присутствует много значимых людей (родители, учителя, спортивные тренеры, музыкальные педагоги и т.д.). Не всегда жизненные смысловые программы этих людей совпадают, что может вызывать у еще несформировавшейся личности подростка неоднозначное отношение. Наставник, в числе вышеперечисленных учителей жизни и не только, выполняет синтетическую функцию в поиске и оценке молодым человеком своего образа «Я», жизненных целей и путей их достижения.

Таким образом, наставничество в высшем своем проявлении – это всегда компетентность, личный опыт и четкое понимание значения социальных ролей. Обращаясь к природе термина «наставничество» (от английского слова «mentor») нельзя не отметить, что еще в древнегреческой мифологии упоминался герой Ментор, который воплотил в себе лучшие качества мудрого друга и советчика, пользовавшегося всеобщим уважением и доверием. Одной из существенных характеристик наставника всегда была универсализация функциональности, проявлявшаяся в способности соблюдать баланс при совмещении в одном лице ролей учителя и ученика, старшего и младшего, родителя и сверстника.

Великий Сократ видел задачей наставника способность разбудить интерес ученика к процессу познания, научиться удивляться новому, постоянно вести внутренний диалог с собой. Диалектический спор, в котором ученик и наставник должны находиться в равном положении, спор, где рождается истина, есть, по убеждению Сократа, путь к раскрытию потенциала ученика.

В современном мире погружение в образовательную среду начинается с детского сада, потом ребенок идет в школу, а затем в среднепрофессиональное или высшее учреждение, где педагог-наставник становится проводником не только в мир понимания и усвоения новых знаний, но и оценивания образцов и моделей как нравственно-духовных, так и безнравственных. В дошкольных учреждениях и начальной школе, как правило, ребенок безоговорочно доверяет педагогу, часто идеализирует его как наставника и использует все знания, которые он ему дает. В этот момент развитие личности ребенка определяет статус взрослого. Затем, в подростковом возрасте, роль образования несколько нивелируется, смещается на второй план, а определяющей является установка «Жизнь – это коммуникация». Действительно, педагог должен обладать коммуникативными навыками, навыками межличностного общения и быть в гармонии с мыслями, убеждениями и чувствами учащихся. Чтобы быть понятным и коммуникативным, свободно и открыто выражать свои мнения и мысли, а также использовать соответствующие примеры и метафоры с учетом развития собеседника. Поэтому учитель должен быть творческим, т.е. использовать творческий подход к решению проблем, чтобы обнаружить различные возможности достижения результатов. Это отражается в способности преподавателя направлять учащегося при выполнении различных задач и предлагать заблаговременные решения проблем, с которыми может столкнуться обучающийся.

Важным фактором, который способствует получению качественных знаний, является положительная образовательная коммуникативная среда. Преподаватель не должен бояться и сдаваться. Он должен понимать и подбирать уникальный ключ для каждого человека. Слово «авторитет» буквально означает воспринимаемую ценность человека в мире, его влияние на людей, общественную поддержку его идей и действий, его уважение, его доверие, его мнение, его волю и его поведение. У настоящего учителя нет морального выбора, кроме правды, справедливости и милосердия. В

противном случае учитель будет влиять на ученика, но не будет иметь возможности его учить.

Но также наставник глубже взаимодействует со своим учеником, чем просто педагог-предметник, у которого задача совершенно другая и времени на погружение в работу с каждым нету. Наставником может быть не только педагог, но и ученик старших классов или выпускник для учеников в школе, в институте может им стать тренер, студент старших курсов или куратор. Такая практика существует и на производстве. Наставник помогает развить способности ученика, обучает его самостоятельно ставить перед собой задачи и решать их. Задачи могут быть связаны не только с образованием, но и с социализацией, например, при вхождении в новый студенческий коллектив. Это всегда достаточно индивидуально.

Из вышесказанного можно выделить такие модели наставничества:

- «обучающийся - обучающийся»
- «педагог - педагог»
- «педагог - обучающийся»
- «студент - обучающийся»
- «специалист – обучающийся».

Феномен духовного наставничества через поколения в России – это Опти́нские старцы. Опти́на пустынь начиная с XV века и до наших дней является истинным духовным центром России, где искали вдохновение, творческий импульс и морально-нравственное утешение величайшие представители политики, духовенства, философы, писатели, поэты, а также все, кому требовалось изгнать сомнение и избавиться от душевной скверны.

В современной образовательной среде педагог-наставник должен квалифицированно типировать индивидуально-психологические, когнитивные и коммуникативные особенности, которые помогут правильно раскрыть потенциал личности обучающегося.

Следует отметить, что сам педагог-наставник должен помнить, что его, педагога-наставника, ценности, убеждения и предпочтения могут иметь глубокое влияние на учеников и их будущую жизнь. Потому личный пример, искренность и честность в оценке личных качеств обучающихся и их деятельности – это залог правильной траектории в формировании смысложизненной программы личностного развития [1, с.105]. Создание атмосферы гармо-

нии, уважения, достоинства и сотрудничества в учебных заведениях – длительный процесс. Опыт показывает, что влияние учителя на ученика зависит от его личного примера и его способности эффективно учить [2, с. 221].

Педагоги – это прозрачное окно, через которое ученики видят жизнь. Личный пример педагога крайне важен, так как он способствует активизации когнитивной деятельности студентов, создает атмосферу сопричастности общего дела - учебного процесса. Педагог-наставник не только учит студентов, но и является заботливым и приветливым другом для студентов.

Резюмируя вышеизложенное, можно сказать, педагог-наставник – это и учитель, и воспитатель, и надежный друг. Педагог-наставник – это, прежде всего, состояние души, богатая внутренняя культура, которая составляет его смысл жизни в позиции «жить для другого».

Abstract. The article examines the specifics of mentoring as a socio-moral program in the process of forming a meaningful life position of a person. It is noted that in the modern consumer society, the role of a mentor is increasing, who, with his worldview and activity example, will become an axiological guideline for students in the process of forming a meaningful life position of the individual. In the modern educational environment, a teacher-mentor is not only a "source of knowledge" in the discipline being studied, but also a defender, comrade and friend capable of dialectical interaction.

Key words: mentor, personality, worldview, adaptation, creative potential of the teacher, meaningful life position.

Литература и источники

1. Птицина О.В., Попов А.А. Динамика ценностного поля студенчества современной России // В сб.: Развитие социогуманитарного знания в меняющемся мире: материалы Национальной конференции / под редакцией Е.Б. Дудниковой, В.Я. Романченко, Н.В. Шалаевой. – Саратов, 2019. – С. 101-106.

2. Птицина О.В., Попов А.А., Ленивкин В.М. Аксиологические приоритеты студентов аграрного вуза // В сб.: Инновационная деятельность науки и образования в агропромышленном производстве: материалы Междунар. науч.-практ. конф. – Курск: Изд-во Курск. гос. с.-х. ак., 2019. – С.220-222.

Д.Ю. Степерев
студент экономического факультета;

В.В. Петрушина
к.э.н., доц. кафедры экономики,
управления и гуманитарных наук
Курской государственной сельскохозяйственной академии
имени И.И. Иванова (г. Курск)

НУЖЕН ЛИ ЧЕЛОВЕКУ ДУХОВНЫЙ НАСТАВНИК: РАЗМЫШЛЕНИЯ В XXI ВЕКЕ

Аннотация. В статье представлены размышления о необходимости присутствия в жизни современного человека духовного наставника. Показана роль духовника в жизни человека, его возможность помощи в разрешении сложных жизненных ситуаций, отношениях с близкими, познании истины православной культуры. На примере жизни игумена Гавриила (в миру Юрий Александрович Разоренов), который был духовным наставником многих людей, обосновывается роль духовника в жизни человека.

Ключевые слова: духовник, духовный наставник, жизнь с Богом, духовное чадо, духовные наставления.

Кто такой духовный наставник или духовник? В общепринятом смысле – это человек, который выполняет роль наставника в вопросах христианства, веры, жизни с Богом, готовый всегда выслушать и дать совет [1].

К выбору духовника необходимо подходить обдуманно, руководствуясь потребностью в поисках наставника дел своих. Хороший духовник должен обладать любовью, смирением, рассудительностью, терпением. Перед тем как совершить выбор своего духовного наставника, необходимо познакомиться не с одним священником, посмотреть, какая атмосфера царит в приходе, какие ощущения остаются после исповеди и общения с прихожанами. Необходимо найти такого батюшку, с которым вы будете ощущать незримую связь и умиротворение. После того как выбор был сделан, необходимо подойти с просьбой принятия вас, как духовное чадо [2].

Как правило, к духовнику обращаются не только за различного рода советами, но и за благословением как в вопросах жизненно

важных, так и в бытовых. Бывают такие случаи, когда нет возможности общаться с духовником при личной встрече, но в современном мире при большом желании это не является проблемой. Многие священнослужители создают аккаунты в социальных сетях, ведут ютуб-каналы, чтобы иметь возможность вести открытый диалог с людьми, которые желают услышать мнение своего духовника по волнующему вопросу, но не располагают возможностью прийти к нему лично [4]. В таком виртуальном наставничестве имеются как плюсы, так и минусы. К плюсам относятся большая открытость, которая связана с тем, что некоторым людям легче излагать свои мысли и проблемы непосредственно в письме или на расстоянии, возможность обратиться за помощью в удобное для двух сторон время. К главному минусу можно отнести отсутствие душевной теплоты, к которому приводит непосредственный контакт между духовным наставником и духовным чадом. Также необходимо помнить, что не только духовный наставник молится за свое духовное чадо, но и наоборот. Человек должен молиться за своего наставника так же, как молится за свою семью и своих близких.

Надо сказать, что к великой радости, нам не понаслышке известно, насколько важна роль духовного наставника в жизни людей. Игумен Гавриил (в миру Ю.А. Разоренов) многим семьям помогал мудрыми советами в различных жизненных ситуациях.

Отец Гавриил служил в Свято-Николаевском приходе села Белый Колодезь Медвенского района Курской области. Несмотря на то, что храм располагался в труднодоступном месте, где в плохую погоду даже трактор не мог проехать, мы были свидетелем того, как люди оставляли свои машины и шли к нему при любых обстоятельствах. Утром, днем, вечером и ночью, приезжали из далеких городов все те, кто хотел поделиться своим горем или радостью с этим замечательным человеком. У него было огромное сердце, которое, казалось, могло вместить страдания миллионов людей. Боль каждого человека он переносил как свою. К нему шли за духовными советами. Своими доброжелательными наставлениями он не раз помогал нашим близким и знакомым. Отец Гавриил был открыт для всех одинаково – и к людям, которых он знал долгое время, и к тем, кто пришел к нему впервые. Он был всегда внимателен и обходителен не только с прихожанами, но и с теми, кто практически не посещал храм. Его желание пожалеть и помочь – это была его каждодневная задача. Чтобы хоть как-то облегчить страдания че-

ловека, отец Гавриил был готов пожертвовать всем, что у него есть, будь это его личное время, силы или деньги. Наверное, именно поэтому к нему всегда так тянулись люди. Они знали, что игумен Гавриил – это тот человек, который всегда поддержит, поможет решить проблемы, даст нужный совет, подскажет, как разобраться в самом себе и не оставит нуждающегося один на один с его проблемами. Он умел слышать людей и слушать. Это очень важно в наше время, поскольку сегодня многие молодые люди стоят на распутьи дорог... И после смерти о. Гавриила его духовные чада по сей день признаются, что чувствуют с ним незримую связь и верят, что он всегда рядом [5]. Отец Гавриил является не только примером идеального духовного наставника, но и примером замечательного человека.

В любой сфере деятельности у начинающего специалиста, спортсмена или школьника всегда есть наставник или учитель. Он помогает овладеть профессией, делится опытом, советами. Духовное наставничество направлено на достижение учеником крепости духа, религиозного самосознания, исполнения божьих заповедей и жизни с Богом. Возвращаясь к главному вопросу данной статьи, отметим, что каждому верующему человеку необходим духовный наставник. На протяжении нашей жизни возникают многие непонятные вопросы и ситуации, которые обычному человеку могут показаться сложными и непостижимыми, но духовники – это именно те люди, которые помогают разобраться в таких ситуациях и подсказывают, как правильно подходить к решению проблемы с точки зрения православия.

Abstract. The article is devoted to the question of the need for a spiritual mentor to be present in every person's life, his influence and the ability to help a person in resolving difficult life situations, relationships with loved ones, and knowledge of the truth of Orthodox culture. This topic is considered on the example of Father Gabriel (in the world Yuri Alexandrovich Razorenov), who was a clergyman and spiritual mentor to many people.

Key words: Confessor, spiritual mentor, life with God, spiritual child, spiritual guidance.

Литература и источники

1. Духовник: кто это такой, зачем нужен и как выбрать духовного отца: РИА Новости. - Текст: электронный. – URL:

<https://ria.ru/20220212/dukhovnik-1772474146.html> (дата обращения 15.02.2023).

2. Нужен ли человеку духовный наставник? - Текст: электронный. - Утро с митрополитом Тихоном: Орловская митрополия. – URL: <https://orel-eparhia.ru/news/8217> (дата обращения 15.02.2023).

3. Пигорева О.В. Образовательная и воспитательная миссия знаний о религии в аграрном вузе // В сб.: Интеграция науки и сельскохозяйственного производства: материалы Междунар. науч.-практ. конф.: в 2 ч. Ч. 2. (Курск, 16–17 февр. 2017 г.). - Курск: Изд-во Курск. гос. с.-х. ак., 2017. С. 403–405. – Текст: непосредственный.

4. Сергиенко В. Кто такой духовник и каждому ли он нужен? - Текст: электронный. – URL: https://santosepulcro.co.il/news/kto_takoy_dukhovnik_i_kazhdomu_li_on_nuzhen/ (дата обращения 16.02.2023)

5. Худякова Е. В память о курском игумене Гаврииле (Разоренове). – Текст: электронный. – URL: <https://seyminfo.ru/v-pamyat-okurskom-igumene-gavriile-razorenove.html> (дата обращения 23.02.2023).

В.В. Тевяшова

студент агротехнологического факультета;

Л.П. Широбокова

к.филол.н., доц. кафедры экономики,
управления и гуманитарных наук

Курской государственной сельскохозяйственной академии
имени И.И. Иванова (г. Курск)

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК КОМПОНЕНТ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ

Аннотация. Статья посвящена одному из важнейших аспектов нравственного воспитания – вопросу формирования патриотического сознания у молодежи. Дается определение термина «патриотизм», сообщается об истоках возникновения патриотизма, основных задачах и направлениях деятельности по формированию патриотических чувств и активной жизненной позиции в современном обществе.

Ключевые слова: патриотизм, нравственно-патриотическое воспитание, активная гражданская позиция, военно-патриотическое общественное движение, поисковый клуб.

Патриотическое воспитание – это основа формирования будущего гражданина. Оно представляет собой сложный и целенаправленный процесс, требующий от педагогов и родителей глубоких знаний, личной убежденности [2, с. 59]. Вот почему, чтобы достигнуть определенного результата, необходимо найти особые подходы к личности ребенка, школьника или студента, воздействия на его эмоциональную и нравственную сферы.

По мнению педагогов и психологов, патриотическое воспитание можно и нужно начинать с дошкольного возраста. Выражение «Все начинается с детства» как нельзя лучше характеризует необходимость патриотического воспитания в младшем возрасте. Говоря об истоках возникновения патриотических чувств, мы всегда находим их отражение в первых впечатлениях детства, поразивших нас чем-то необычным или наоборот, что-то очень близкое и родное оставило неизгладимый след в душе, например, дерево под окном, или родные напевы в традиционных русских песнях. Дошкольный возраст относится к важнейшему периоду становления личности, когда формируются основы гражданских качеств и гражданского самосознания. Необходимо воспитывать подрастающее поколение в духе любви к своей стране, родному городу, деревне. Важно при этом развивать чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края.

С.И. Ожегов в «Словаре русского языка» определяет патриотизм как «преданность и любовь к своему Отечеству, к своему народу и готовность к любым жертвам и подвигам во имя интересов своей Родины» [3, с. 485]. Однако стоит отметить, что сам термин «патриотизм» включает в себя достаточно объемное по содержанию понятие и не может быть представлен в нескольких словах. Это не только любовь к родным местам и гордость за свой народ, но и ощущение своей тесной неразрывности со всеми окружающими человека вещами, и желание сохранять, приумножать богатства своей страны.

К одним из важных, на наш взгляд, проявлений патриотизма можно отнести любовь к природе. Она определяется не только бережным отношением к ней, но и выражается в простой заботе о животных, в обычной работе по выращиванию растений. Яркие впечатления о родной природе, истории родного края, полученные в детстве, нередко сохраняются в нашей памяти на всю жизнь и способствуют формированию таких качеств характера, которые помогут в дальнейшем стать настоящим патриотом и гражданином своей страны.

Нельзя не сказать также и о том, что одним из ключевых условий нравственно-патриотического воспитания является тесная взаимосвязь с родителями и близкими родственниками. Знакомство с историей и традициями своей семьи вызывает у школьников и студентов сильные эмоции, учит их сопереживанию, побуждает внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням, способствует бережному отношению к традициям, сохранению прочных семейных связей.

Будучи одним из важнейших компонентов нравственного воспитания патриотическое воспитание включает в себя такие аспекты, как формирование патриотического сознания; воспитание патриотических чувств; воспитание активной жизненной позиции, которая проявляется в поведении, привычках. Все названные аспекты тесно взаимосвязаны между собой и могут быть реализованы посредством участия молодежи в различных мероприятиях военно-патриотического характера.

Так, показательным примером участия в мероприятиях военно-патриотического характера может служить общественное движение «Юнармия» [4, с. 1]. Оно было создано по инициативе Минобороны России и поддержано Президентом Российской Федерации. На всей территории нашей необъятной Родины, в том числе и в Курской области, школьники принимают в нем активное участие. В каждой школе есть свой отряд «Юнармии», в состав которого входят как мальчики, так и девочки. Цель такого движения - вызвать интерес у подрастающего поколения к географии и истории России и ее народов, к судьбам героев, выдающихся ученых и полководцев. В свободное от учебы время юнармейцы занимаются работой по сохранению мемориалов, обелисков, несут вахты памяти у Вечного огня, осуществляют волонтерскую деятельность.

Другим значимым примером воспитания патриотизма в нашей стране является акция «Бессмертный полк», в которой ежегодно принимают участие тысячи людей разных возрастов, национальностей, вероисповеданий. В уставе Межрегионального историко-патриотического общественного движения «Бессмертный полк» записано, что его главная задача – сохранение в каждой семье личной памяти о поколении Великой Отечественной войны [1, с. 1]. Участвовать в движении может абсолютно любой человек без всякого принуждения, только по зову сердца. Все участники акции выходят на нее с целью почтить память своего родственника – ветерана армии и флота, партизана, подпольщика, бойца Сопротивления, труженика тыла, уз-

ника концлагеря, блокадника или ребенка войны. Участники акции могут присоединиться к шествию или принести транспарант с портретом или фотографию к Вечному огню или другому памятному месту без обязательной регистрации где-либо. Вместе с этим желающим предоставляется возможность внести имя своего родственника с краткой биографией в список имен участников Великой Отечественной войны, находящийся на сайте движения «Бессмертный полк». Стоит отметить, что с каждым годом количество и география участников акции увеличиваются.

Патриотическим воспитанием студентов в Курской государственной сельскохозяйственной академии занимается также и военно-исторический поисковый клуб «На безымянной высоте». Участники клуба проводят поисковые работы, участвуют в военно-исторических реконструкциях событий Великой Отечественной войны, осуществляют экскурсионно-выставочную деятельность и научно-исследовательскую работу, связанную с периодом Великой Отечественной войны, организуют различные культурно-массовые мероприятия, целью которых является патриотическое воспитание детей и молодежи.

Большой вклад в формирование патриотических чувств и активной гражданской позиции студентов Курской ГСХА вносит всероссийское общественное движение «Волонтеры Победы». Целью такого движения является формирование системы гражданского патриотического воспитания студенческой молодежи путем массового вовлечения студенческой молодежи в мероприятия гражданско-патриотической направленности, обеспечивающее обмен опытом между поколениями и развитие студенческого самоуправления.

Подводя итог сказанному, отметим, что все действующие в нашей стране военно-патриотические движения и организации вносят неоценимый вклад в формирование патриотических качеств личности. Формирование патриотизма – это сложный длительный процесс, начинающийся с детского возраста и не заканчивающийся в течение всей жизни. И только человек, испытывающий любовь и верность своему Отечеству, может стать настоящим патриотом, способным успешно выполнять свой гражданский долг по защите интересов Родины как в мирное, так и в военное время.

Abstract. The article is devoted to one of the most important aspects of moral education – the formation of patriotic consciousness among young people. The article defines the term "patriotism", reports on the origins of

patriotism, the main tasks and activities for the formation of patriotic feelings and an active life position in modern society.

Key words: patriotism, moral and patriotic education, active citizenship, military-patriotic social movement, search club.

Литература и источники

1. Бессмертный полк: официальный сайт. – Текст: электронный. - URL:<https://www.moypolk.ru/> (дата обращения: 18. 02.2023)

2. Гасанов З.Т. Патриотическое воспитание граждан // Народное образование. - 2005. - № 6.- С. 59-63. – Текст: непосредственный.

3. Ожегов С.И. Словарь русского языка / под общ. ред. Л.И. Скворцова. – М.: Мир и Образование, 2003. - 896 с. – Текст: непосредственный.

4. Юнармия: Министерство обороны Российской Федерации: сайт. – Текст: электронный. – URL: [https:// mil.ru/youtharmy/info.htm](https://mil.ru/youtharmy/info.htm) (дата обращения: 18.02.2023).

А.В. Ульянова
студент;

И.А. Ульянов
студент
Воронежского государственного медицинского университета
имени Н.Н. Бурденко (г. Воронеж)

А.Г. Ульянов
к.с.-х.н., доц. кафедры частной зоотехнии
Воронежского государственного аграрного университета
имени императора Петра I (г. Воронеж)

НАСТАВНИЧЕСТВО В МЕДИЦИНСКОЙ СРЕДЕ

Аннотация. Сфера медицины неразрывно связана с наставничеством. С самого зарождения медицинской деятельности, чтобы ею овладеть, требовалось перенимать знания и навыки у опытного врача непосредственно у постели больного. Сейчас в большом количестве нормативно-правовых актов закреплена возможность доктора собирать консилиум или врачебную комиссию в сложных вопросах. В этическом кодексе врача настоятельно рекомендуется не

только обращаться за советом к коллегам, но и самому никогда не отказывать в нем.

Ключевые слова: наставничество, медицинская среда, врач, медицинский работник.

У каждого человека на разных этапах его взросления и становления всегда были наставники, сначала – это родители, потом учителя, преподаватели, коллеги. В дальнейшем пройдя долгий путь обучения и реализация человек сам становится наставником для своих детей, учеников или младших коллег. Наставничество является способом передачи знаний, умений и навыков более опытным сотрудником менее опытному в определенной предметной области». 2023 год является годом наставника и педагога и в данной работе мы осветим состояние этой сферы в области медицины [1, с. 43].

Медицинская деятельность в большинстве случаев заключается в постоянном взаимодействии медработника с пациентом, и поскольку каждый человек уникален, точно также уникален и его диагноз и соответственно лечение его [2, с. 32]. Поэтому невозможно при обучении будущих врачей в лекционной аудитории подготовить их к каждой отдельной ситуации, можно лишь дать навыки и знания, а обучится их применять возможно только в каждодневной практической деятельности [3, с. 63].

Именно для того, чтобы направить молодого специалиста, только что вышедшего из университета, и существует с самого появления медицинской деятельности институт наставничества. В большом количестве нормативно-правовых актов закреплена возможность врача собирать консилиум или врачебную комиссию в сложных вопросах. Да и в этическом кодексе врача настоятельно рекомендуется не только обращаться за советом к коллегам, но и самому никогда не отказывать в нем. В последние годы Минздрав России уделяет пристальное внимание развитию наставничества, как инструменту обучения и передачи опыта работников в медицинских организациях.

В рамках нового проекта наставничества в здравоохранении с 2021 года в статусе наставниками работают более 500 врачей в различных регионах. Минздрав России постоянно собирает и анализирует информацию о лучших практиках и улучшает взаимодействие молодых врачей – вчерашних студентов с их более опытными коллегами.

Субъекты Российской Федерации разрабатывают различные меры поощрения наставников. Молодые врачи постоянно находятся на связи с опытными коллегами, имеют возможность проконсультироваться. В качестве наставников рассматриваются врачи с высшей категорией, имеющие стаж работы по специальности больше пяти лет. Главное качество медицинского работника – профессионализм. С каждым годом требования к подготовке высококвалифицированных специалистов в отрасли только возрастают. И это понятно: в руках медиков самое ценное – человеческая жизнь. С первых шагов профессиональной деятельности медработник, вчерашний выпускник учебного заведения, остро ощущает необходимость профессиональной адаптации.

Как студенты медицинского вуза, мы с воодушевлением относимся к данному проекту, потому что система наставничества сможет решить вопросы профессиональной адаптации и повышения квалификации. Заканчивая обучение, мы все больше ощущаем, что медицинское образование дает хорошие теоретические знания, но приступить к работе используя еще и практические навыки будет непросто. Повышению квалификации начинающих специалистов способствуют семинары, тренинги, лекции, но опыт наставника для молодого специалиста, на наш взгляд, – лучшая, незаменимая и эффективная помощь для молодого специалиста. Невозможно изучить практические навыки, не увидев и не попробовав их на практике под руководством более опытного коллеги. Наставничество в медицинской среде существовало всегда. Для того, чтобы оценить роль наставничества в медицинской среде мы провели небольшой социологический опрос, в котором приняли участие 150 медработников. Среди них 81 врач, из которых 24 с опытом работы более 7 лет, а 57 – с опытом работы менее 3 лет, также 69 работников со средним медицинским образованием, из которых 13 человек с опытом работы более 7 лет (18 %), а 56 с опытом работы менее 3 лет. На вопрос необходимо ли наставничество в медицине около 88 % врачей ответили утвердительно. Среди работников со средним медицинским образованием утвердительно ответили 82%.

Ответившие отрицательно аргументируют свой ответ большой загруженностью работой, отсутствием мотивации, а кто-то считает это обязанностью учебных заведений. Наставничество – во многом призвание, и в то же время это определенный труд. Поэтому в организациях обращают внимание на поощрение работы наставников, компенсацию затраченных усилий и времени. В тех организа-

циях, где присутствует дух соперничества между сотрудниками, наставничество оказывается малоэффективным, если не бесполезным.

Ярким примером является святитель Лука Крымский (в миру известный хирург Валентин Феликсович Войно-Ясенецкий, годы жизни 1877–1961) - по окончании медицинского университета будущий святитель занимался медицинской практикой и научными исследованиями.

Таким образом, можно с уверенностью говорить о востребованности наставничества в медицинской среде! Также не стоит забывать о поощрении профессионалов, уделяющих свое время обучению молодых коллег. Именно в таком случае создаются предпосылки для полноценной преемственности поколений, повышающей общий уровень оказания медицинской помощи. В настоящее время все больше православных людей в случае болезни стараются обращаться к православным врачам. Православный врач обязан вести себя в своей профессии так, чтобы соблюдать заповеди Христовы, воплощать евангельский принцип любви к ближнему, быть бескорыстным. Конечно, православный врач призван оказывать помощь страждущему, но у верующего больного и врача, другие представления о сущности болезни и исцелении. Православные люди убеждены, что болезнь имеет не только чисто телесное происхождение, но и духовное. Они предполагают обращение к церковным таинствам — покаянию, причастию, соборованию, а также к молитве, употреблению святой воды и т.д.

Abstract. The field of medicine is inextricably linked with mentoring. From the very beginning of medical activity, in order to master it, it was necessary to adopt knowledge and skills from an experienced doctor directly at the patient's bedside. Now in a large number of regulatory legal acts, the doctor's ability to collect a consultation or a medical commission in complex issues is fixed. And in the ethical code of the doctor, it is strongly recommended not only to seek advice from colleagues, but also to never refuse it yourself.

Key words: mentoring, medical environment, doctor, medical worker.

Литература и источники

1. Граськин С.С., Граськина Е.Е. Наставничество как фактор образовательной успешности в предпрофессиональной подготовке

школьников // В сб.: Моделирование и конструирование в образовательной среде. Сборник материалов V Всероссийской (с международным участием) научно-практической, методологической конференции для научно-педагогического сообщества / под ред. И.А. Артемьева, В.О. Белевцовой, Н.Д. Дудиной, И.П. Родионовой. - 2020. - С. 89-97. - Текст: непосредственный.

2. Способы улучшения подготовки выпускников медицинских вузов к первичной аккредитации / О.И. Фролова, Е.А. Подопригра, А.Б. Ашуров, А.Л. Хагуш // В сб.: Мечниковские чтения-2020. Материалы 93-й Всерос. науч.-практ. студенческой конф. с международ. участием. Министерство здравоохранения Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования, Северо-Западный государственный медицинский университет имени И.И. Мечникова, 2020. - С. 179-180. – Текст: непосредственный.

3. Юхименко В.Л., Бахарева А.С., Ермолаева Е.В. Тьюторство в медицине // Бюллетень медицинских интернет-конференций. - 2016. - Т. 6. - № 1. - С. 156. – Текст: непосредственный.

К.А. Чеботарев

студент факультета среднего профессионального образования;

И.А. Долженков

к.и.н., преподаватель кафедры общеобразовательных дисциплин
Курской государственной сельскохозяйственной академии
имени И.И. Иванова (г. Курск)

РОЛЬ «ПРИСПОСОБЛЕННЫХ ХРАМОВ» В ЖИЗНИ СЕЛЬСКОГО ПРИХОДА

Аннотация. Данная статья раскрывает тему домовых или «приспособленных» храмов. Большое внимание уделяется роли храмов в жизни села, специфике служения сельских священнослужителей.

Ключевые слова: храм, благословение, священник, народ, строить, значение, домовый храм, настоятель, виды храмов.

Россия – издревле православная страна. В 988 году князь Владимир крестил Русь, с тех пор храм важен в жизни каждого право-

славного человека. Храм предназначен для коллективной молитвы. Чтение молитв, пение, общая молитва, теплящиеся у икон свечи – это то, что объединяет людей в храме, вместе они становятся братьями и сестрами, хотя друг друга не знают и многих может даже не видели ни разу.

Существует несколько видов храмов: кафедральный (главный храм в епархии), дворцовый (к примеру, сюда относятся кремлевские церкви, например, Успенский собор в Москве), приходской, монастырский, храм-подворье, домовый или келейный храм, храм-усыпальница, кладбищенский, больничный, войсковой, тюремный и многие другие, все они являются домом Бога и именно туда ходят православные христиане. Ведь везде нужен храм: в больнице, в местах заключения и др.

Слово «приход», имеющее греческое происхождение, корнями уходит в понятия близости к дому. Отсюда и повелось называть приходом территорию, сосредоточенную вокруг того или иного храма, как и население, проживающее на ней и приходящее в храм на молитву, службу, проповедь – прихожанами [1].

Священник Алексей Чеботарев служил в разных приходах, в основном, в сельской местности. Деревня называется Лобазовка, находится она в Октябрьском районе Курской области, недалеко расположено село Журавлино, в котором находится замечательный храм в честь Покрова Пресвятой Богородицы. Кстати, издревле так повелось, что храмы строили именно в селе, и именно храм был главным отличием села от деревни [4].

Сразу хочется отметить, что жить в селе непросто, человек должен рано вставать, ухаживать за хозяйством, огородом, работать каждый день с утра до вечера. А быть настоятелем в сельском храме гораздо сложнее. Ведь в городе все по-другому. У городского настоятеля в распоряжении – человеческие ресурсы и финансовые потоки. Сельский священник вынужден почти все эти должности совмещать. Недаром появилась поговорка: «Сам читаю, сам пою, сам кадило подаю». Реальность такова, что на многих приходах есть деревни, где численность населения может составлять 150–100–50 и т.д. человек, большая часть из которых – пенсионеры. Если в таких местах на воскресную службу приходит 20 бабушек – это уже радость для священника. Помимо этого, священник должен сам поддерживать храм, облагораживать территорию, совершать службы, успевать совершать требы и еще, самое главное, - духовно лечить людей.

Приход в сельском храме составляют постоянные люди, каждый друг друга знает, во время служб и совместных трудов все настолько сближаются, что приход становится настоящей семьей. Крестьяне традиционно выступали хранителями православных традиций [5, с. 76]. Обычно в храм ходят постоянные люди, жители села, а иногда на большие праздники могут приехать прихожане из города, которые знают батюшку, но и они становятся родными. Так и в селе Журавлино все с радостью помогают друг другу и поддерживают. В городских приходах можно встретить такой пример сплоченности, но реже. В городе скорее образуется один костяк возле батюшки, которые и идут за ним, а в селе все друг друга знают и уважают. Если в селе функционирует храм, как будто сердце бьется и кровь течет по жилам. Как только храм закрыли или того хуже – разрушили, село словно распадается, словно перестает быть живым организмом и превращается в безликий «населенный пункт». Так и храм в селе Журавлино был приспособленным, раньше это было здание сельсовета [3].

Православный приход в честь Покрова Божией Матери, что в селе Журавлино, был открыт в 1999 году. По воспоминаниям старожилов, до Великой Отечественной войны возле сельского кладбища возвышался величественный храм в честь Покрова Божией Матери. Он был построен на добровольные пожертвования благотворителей. По воспоминаниям людей, он собирал много богомольцев для молитв в храме. Многие люди из близлежащих сел собирались здесь на службу. Но во время войны он был разрушен. На месте, где стоял храм, до сих пор проглядывают рвы (ямы, из которых возводился фундамент для постройки храма). Недалеко от храма бьет ключевой воды. В 1999 году источник был освящен в честь преподобного Серафима Саровского [2].

В 2009 году исполнилось десять лет со дня открытия храма. И в течение этого времени двери храма открыты для всех. Не забылись, но, наоборот, возрождаются православные традиции и обряды прихода. Вновь и вновь слышатся в стенах храма молитвы, возносимые православными людьми к Господу нашему Иисусу Христу, Его Пречистой Матери и всем святым.

Abstract. This article reveals the topic of house or "adapted" temples. Much attention is paid to the role of temples in the life of the village, the specifics of the ministry of rural clergy.

Keywords: temple, blessing, priest, people, build, meaning, house temple, abbot, types of temples.

Литература и источники

1. Первые храмы на Руси / Информационный портал: сайт. – Текст: электронный. – URL: <https://www.mgarsky-monastery.org/kolokol.php?id=84> (дата обращения: 10.03.2023).
2. Храм Покрова Пресвятой Богородицы с. Журавлино / Информационный портал: сайт. – Текст электронный. – URL: <http://kurchatov-9.cerkov.ru/> (дата обращения: 10.03.2023).
3. Балашов Борис, протоиерей. Преподавание вероучительных предметов. Духовные искания, нравственные проблемы и пути их решения / Клин православный: сайт. – Текст: электронный. – http://www.pravklin.ru/publ/osobennosti_sistemy_raboty_v_voskresnoj_shkole_dlja_vzroslykh/9-1-0-588 / (дата обращения: 10.03.2023)
4. Долженков И.А., Чеботарев К.А. Воскресная школа как форма духовно-нравственного воспитания православной молодежи в современной России // В сб.: Первые шаги в науку: материалы VII Региональной научно-практической конференции студентов профессиональных образовательных организаций и школьников. Курск, 2022. – С. 271-276. – Текст: непосредственный.
5. Лебедева О.В., Ильина З.Д. Крестьяне – хранители православных традиций: последние годы истории советского государства // Вестник Курской государственной сельскохозяйственной академии. – 2010. – № 9. – С. 76. – Текст: непосредственный.

М.М. Шахнюк

студент факультета технологии и товароведения;

А.Г. Ульянов

к.с.-х.н., доц. кафедры частной зоотехнии
Воронежского государственного аграрного университета
имени императора Петра I (г. Воронеж)

КАЗАЧЕСТВО НА СТРАЖЕ РОССИИ И ВЕРЫ

Аннотация. Статья посвящена истории русского казачества, его подвигам во имя России и помощи стране. В наши дни традиции казачества возрождаются, казаки остаются последовательными

приверженцами православной веры, ведут целенаправленную работу по обучению молодежи, привитию ей интереса к прошлому своей Родины, военной службе, истории своей семьи, родного края, культуре.

Ключевые слова: казачество, казаки, история, культура, религия.

Мы часто говорим о казаках, когда рассматриваем историю России, начиная с XV века и далее. Казаков можно заметить в старых фильмах, книгах известных русских классиков, например, в произведении «Тихий Дон» Михаила Александровича Шолохова. Может, кто-то вспомнит мультфильм «Казаки» или задорную казачью песню. Но хоть в настоящее время мы редко можем услышать о казаках в обычном разговоре, это не отменяет факта того, что казачьи сообщества до сих пор существуют.

В данной публикации мы хотим познакомить вас с историей казачества, их ролью в истории России и сохранении православной веры.

Исторически казак – это обычный человек, изначально «работник». А первое казачье сообщество появилось в районе реки Дон. Это были люди, которые отделились от государства и самостоятельно проживали в степи. С XVI века численность казаков росла, все больше крестьян уходило на казачьи земли и присоединялось к казакам. Возникали и росли новые казачьи общины по всей России [2, с. 7]. Казаки были независимы. Однако многие нанимались на службу государю. Они оказали огромную помощь государству, участвуя в Русско-турецкой войне, Первой Мировой и даже в Великой Отечественной.

Нельзя не отметить, что участие казаков в Первой Мировой войне значительно помогало одерживать России победу. Так, 17 августа 1914 года австро-венгерское войско, ворвалось на территорию России, но сразу же встретило Вторую Сводно-Казачью дивизию. Казаки победили противника и заставили его бежать с российской земли. Однако основные сражения казаков были на Кавказе. С турками воевали различные казачьи формирования.

Во время Великой Отечественной войне казаки передвигались на лошадях и были вооружены холодным оружием. Однако позже их начали объединять с танковыми подразделениями в качестве пехоты. Некоторые представители казачества были в пластунских дивизиях и обмундированы в казачью форму. Смелость и героизм

казаков отмечали даже противники, называя их «сталинскими гововорезами» [1, с. 215]. Казаки очень помогали государству в защите границ, закладке новых городов, в развитии экономики нашей большой страны.

Но кроме защиты своего государства для казаков была очень важна вера. Вся история казачества крепко связана с Православием. В любом казачьем поселении строилась часовня или молитвенный дом. Службы могли совершаться и на открытом воздухе. Перед каждым боем казаки молились и вспоминали своих предков. А после боев из полученных вознаграждений всегда жертвовали на благо церкви. А если казаки переезжали, то часовни и молитвенные дома никогда не оставались брошенными. Они разбирались и перевозились, после чего были выстроены в новом поселении самими первыми из всех строений.

Казаки почитали иконы. Например, икона святителя Николая Чудотворца Мирликийского, которая была найдена у Тульского кремля, казаком Ермолаем. С этим образом связаны победы русского войска над крымским ханом Девлет-Гиреем и покорение Казанского ханства [3, с. 10].

Триединая формула «За веру, Царя и Отечество» определяла основные направления воспитания молодых казаков и была надежным путеводителем до конца жизни. За принятие таких идеалов советская власть особенно больно ударила по казачьему сообществу, подвергнув их массовому истреблению. В СССР о казачестве было не принято упоминать, преобладала основная мысль «единая историческая общность – советский народ» [5, с. 65].

С началом «перестройки» у многих людей появилось желание связать свою дальнейшую судьбу с казачеством, что со временем было закреплено законодательными актами. Было указано, что казаки – это граждане, являющиеся членами казачьих обществ – некоммерческих организаций, декларируемыми целями создания и деятельность которых является возрождение российского казачества, защита его прав, сохранение традиционного образа жизни, хозяйствования и культуры.

Казаки в современной России делятся по территориальному признаку, виду общества. Каждое общество имеет свой Устав, форму и структуру. В России на данном этапе самыми значимыми являются Всевеликое войско Донское и Кубанское казачье войско.

В наши дни традиции казачества возрождаются. Казаки остаются последовательными приверженцами православной веры, ве-

дется целенаправленная работа по обучению молодежи, привитию ей интереса к своему прошлому, военной службе, истории своей семьи, родного края, культуре, создаются фольклорные коллективы, все чаще звучат народные песни казаков [4, с. 97].

Донские казаки одними из первых записались в добровольцы, когда началась специальная военная операция в 2022 году. Был сформирован ряд военных подразделений, таких как «Кубань», «Таврида», «Ермак» и другие, на базе которых в настоящее время формируется сводная казачья бригада «Дон». В конце января 2023 года в зоне проведения СВО погиб насельник Николо-Шартомского мужского монастыря, руководитель отдела по взаимодействию с казачеством Шуйской епархии Ивановской митрополии иеромонах Дамаскин (Волин).

Казаки, находящиеся в тылу, очень активно и массово включены в поддержку СВО. От казачьих организаций и на фронт, и на освобожденные территории идет поток собранной ими гуманитарной помощи.

Таким образом, казаки осознают свою историческую роль, поддерживают существующий в стране порядок, стараются быть примером нравственности в быту и службе, понимают свою жизнь как преданность Богу, исполнение его заповедей через служение народу и Отечеству. Казачество способно быть во всех сферах современным, эффективным, востребованным.

Abstract. The article is devoted to the issue of revealing the history of the Russian Cossacks, their exploits for Russia and helping the country. Nowadays, the traditions of the Cossacks are being revived, they remain consistent adherents of the Orthodox faith, purposeful work is being done to educate young people, instill in them an interest in their past, military service, the history of their family, native land, culture.

Key words: Cossacks, Cossacks, history, culture, religion.

Литература и источники

1. Агафонов А. Донские казаки. Грудь в крестах... Из истории пожалований, наград и знаков отличия донского казачества. XVI – начало XX вв. [электронный ресурс]: Монография. – Ростов-н/Д.: Издательство Южного федерального университета (ЮФУ), 2009. – 552 с. – Текст: непосредственный.

2. Безотосный В. Кто такие казаки // Родина. – 2004. – № 5. – С. 7-13. – Текст: непосредственный.

3. Корень Р. Казачество: этнос или сословие? // Природа и человек. – 2004. – № 2. – С. 16-17. – Текст: непосредственный.

4. Маркедонов С.М. Казачество: единство или многообразие? (Проблемы терминологии и типологизации казачьих сообществ // Общественные науки и современность. – 2005. – № 1. – С. 95-108. – Текст : непосредственный.

5. Скорик А.П. Донское казачество в начале 1950-х гг. // Вопросы истории. – 2013. – № 1. – С. 64-72. – Текст: непосредственный.

Н.Н. Шеплякова

студент агротехнологического факультета;

Л.П. Широбокова

к.филол.н., доц. кафедры экономики,
управления и гуманитарных наук

Курской государственной сельскохозяйственной академии
имени И.И. Иванова (г. Курск)

СВЯТИТЕЛЬ ТИХОН, ПАТРИАРХ МОСКОВСКИЙ И ВСЕЯ РУСИ: ИСТОРИЯ ЖИЗНИ И ПОДВИГА

Аннотация. Статья раскрывает историю жизни и подвига одного из самых почитаемых в Русской православной церкви святых – Патриарха Московского и всея Руси святителя Тихона. В статье рассматриваются основные этапы его жизненного пути в непростые для истории российского государства и православия времена, объясняется смысл его героического служения.

Ключевые слова: православие, святитель, новомученик, русская церковь, вера, патриарх.

Православие представляет собой духовный и культурный пласт, который открывает человеку, желающему в него погрузиться, огромный мир. На русской земле христианство стало государственной религией в 988 году после Крещения Руси князем Владимиром Святославовичем. С тех пор Русская православная церковь играет важное значение в жизни каждого верующего. Вера объеди-

няет людей, делает их добрее и милосерднее, дает им надежду как на духовное, так и физическое исцеление.

Христианство, на протяжении столетий оставаясь государственной религией, с 1917 года переживало период гонений. И Временное правительство, и большевики противостояли Православной Церкви не только потому, что видели в ней оплот российского самодержавия и поддержку старого режима, но и потому, что желали сломить или уничтожить тех, для кого высшей ценностью и авторитетом был Бог, Его заповеди, а не приказы вождей. Православие на долгие десятилетия стало главной мишенью в борьбе с традиционными национальными ценностями и привычными устоями [4].

В христианстве мучеником называют человека, принявшего мучения и смерть за веру в Христа. Первые массовые гонения на христиан проходили в I–IV веках нашей эры в Римской империи. Причисленные к лику святых в XX веке священно- и церковнослужители, монашествующие, православные верующие миряне, пострадавшие в годы гонений на Русскую православную церковь, канонизированы в чине мучеников и исповедников. Формирование Собора новомучеников и исповедников Российских началось в 1992 году, затем последовали канонизации новомучеников 1994 и 1997 годов и самая масштабная канонизация 2000 года на Юбилейном Архиерейском Соборе [3].

В числе новомучеников и исповедников Русская православная церковь чтит святителя Тихона, Патриарха Московского и всея Руси. В марте 2004 года в Ярославле было начато строительство храма в честь святителя Тихона. Завершение строительства планируется на 2025 год, к столетию со дня кончины святителя Тихона. Имя Патриарха Тихона стало одним из символов Православия и русской истории, с которого для многих иностранных студентов начинается знакомство с русской историей и культурой [1]. Кем же был этот неординарный человек, образ которого стал иконой, а имя – святым?

Будущий Патриарх родился 19 января 1865 года в небольшом селе Клин недалеко от города Торопец под Псковом. При рождении мальчику было дано имя Василий. Его отец был священнослужителем, и юноша решил последовать его примеру и тоже стать священником. Первым местом его учебы стало Торопецкое духовное училище, потом он обучался в Псковской семинарии, затем поступил в духовную академию Санкт-Петербурга. В Псковской духовной семинарии будущего Патриарха сокурсники называли

«архиереем», а в духовной академии Санкт-Петербурга будущего главу российского православия уже прозвали «патриархом».

После окончания академии он преподавал теологию у себя на Родине, в Псковской духовной семинарии. В 1891 году Василия постригли в монахи. Имя Тихон было выбрано Василием из уважения к святителю Тихону Задонскому. Усердное служение святителя привело к тому, что в 1905 году он был назначен архиепископом, а в 1917 избран патриархом.

Служение в святейшем сане Патриарха Московского и всея Руси было очень непростым, так как он вынужден был выстраивать отношения с правительством, которое отрицательно относилось к религии и пыталось всячески ее искоренить.

После того, как Петр I своим указом упразднил патриаршество, у Русской Церкви больше двух веков не было предстоятеля. Решение о восстановлении патриаршества было принято в 1917 году. После голосования на этот священный сан было три претендента: архиепископ Антоний Храповицкий, архиепископ Арсений Стадницкий и митрополит Тихон. Дальше – жребий: старец вытянул жребий записку с именем митрополита Тихона. Так у Русской православной церкви появился одиннадцатый по счету патриарх – удивительно простой и наполненный любовью к людям человек. Его первые патриаршие слова к российской пастве стали пророческими: «В дни многоскорбные и многотрудные вступили мы на древнее место патриаршее. Испытания изнурительной войной и гибельная смута терзают Родину нашу, скорби и от нашествия иноплеменник, и междоусобные брани. Но всего губительнее снедающая сердца смута духовная. Затемнились в совести народной христианские начала строительства государственного и общественного, ослабела и самая вера, неистовствует безбожный дух мира сего».

В своих воспоминаниях Митрополит Евлогий (Георгиевский) описывал его следующим образом: «Архимандрит Тихон был очень популярен и в семинарии, и среди простого народа. Местные священники приглашали его на храмовые праздники. Милый и обаятельный, он всюду был желанным гостем, всех располагал к себе, оживлял любое собрание, в его обществе всем было приятно, легко. Будучи ректором, он сумел завязать живые и прочные отношения с народом, и этот же путь он указал и мне. В сане епископа он еще более углубил и расширил свою связь с народом и стал действительно для Холмщины «своим» архиереем. Мне постоянно во

время поездок по епархии приходилось слышать самые сердечные отзывы о нем духовенства и народа» [5, с. 265].

Вскоре началась гражданская война, и служение Патриарха Тихона требовало решения проблем, затрагивающих судьбы многих людей. 19 января 1918 года патриарх Тихон издал свое знаменитое «Воззвание», в котором он предал анафеме советскую власть. Он заявлял, что Церковь не должна участвовать в борьбе за политическую власть и обязал священнослужителей воздержаться от политических заявлений. После расстрела царской семьи Патриарх Тихон в официальном послании резко осудил убийство невинных и отлучил его участников от христианского общения. Он много помогал беженцам, осуществлял эвакуацию в Москву мощей Виленских мучеников, бывал на фронте, за что был награжден одним из высоких орденов [6].

Патриарх мужественно боролся за православную веру в такое сложное время, посвятив всего себя этому героическому делу. Большевики хотели лишить его управления Церковью, обвинив в сопротивлении изъятию церковных ценностей. В мае 1922 года начался судебный процесс над московским духовенством, целью которого было выставить Тихона главой заговора по свержению советской власти. Патриарх был заточен в Донской монастырь, находился под строжайшей охраной, ему запрещалось совершать богослужения. Посещения не допускались, а вся патриаршая почта изымалась. В апреле 1923 года его поместили в тюрьму ГПУ. После освобождения он был переведен в Донской монастырь. Любовь народа к Патриарху Тихону возрастала. Последний период жизни Святейшего Патриарха Тихона часто сравнивают с восхождением на Голгофу. Ему пришлось пережить постоянные провокации со стороны большевиков, злобу и клевету обновленцев, непрерывные аресты и ссылки архиереев и духовенства...

Патриарх Московский и всея Руси Тихон скончался 7 апреля 1925 года. Через два месяца после его смерти следственное дело было закрыто. На похороны Патриарха Тихона пришло большое количество человек. Всех пришедших проводить его в последний путь в продолжение ста часов не мог вместить Большой собор Донского монастыря Москвы, именно там до погребения находилось тело усопшего Патриарха. Пробыв в сани Патриарха Московского и Всея Руси семь с половиной лет, Святейший Тихон сделал за этот период очень много как для Православной церкви, так и для укрепления самой веры в тяжелые годы испытаний, выпавших на долю

верующих. Исповеднический подвиг патриарха Тихона стал символом верности Христу, первосвятительскому долгу и преданности однажды избранному пути.

Abstract. The article reveals the life and heroic deed of one of the most revered saints in the Russian Orthodox Church – Patriarch of Moscow and All Russia, St. Tikhon. The article examines the main stages of his life path in difficult times for the history of the Russian state and Orthodoxy, reveals the meaning of his heroic service.

Key words: orthodoxy, saint, new martyr, russian church, faith, patriarch.

Литература и источники

1. Никитина С.В., Перькова Е.Л., Широбокова Л.П. Коммуникативная направленность как концептуальная идея в преподавании русского языка как иностранного // В сб.: Открытие русского мира: преподавание русского языка как иностранного и общеобразовательных дисциплин в современном образовательном пространстве: сб. науч. статей I Междунар. науч.-практ. конф. – Курск: ЮЗГУ, 2019. – С. 72-77. – Текст : непосредственный.

2. Новомученики и исповедники 20 века // ПроРелигию: информационный портал о религиях и служению Богу: сайт. – Текст: электронный. – URL: <https://proreligiya.club/lichnosty/svyatyte/novomucheniki-i-isповедniki.html/> (дата обращения: 18.02.2023).

3. Пигорева О.В. Возможности региональной истории в воспитании почитания памяти о новомучениках и исповедниках Церкви Русской // Духовно-нравственное воспитание. – 2017. – № 3. – С. 20-36. – Текст : непосредственный.

4. Пигорева О.В. Изучение жизни и подвига новомучеников и исповедников Российских в школе: трудности, критерии, перспективы // Преподавание истории в школе. – 2015. – № 3. – С. 46–52. – Текст: непосредственный.

5. Путь моей жизни: Воспоминания Митрополита Евлогия (Георгиевского), изложенные по его рассказам Т. Манухиной. – М., 1994. – 621 с. – Текст: непосредственный.

6. Святитель Тихон, Патриарх Всероссийский: Православие.ru: сайт. – Текст: электронный. – URL: <https://pravoslavie.ru/39863.html/> (дата обращения: 18.02.2023).

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие

4

Секция

«Новомученики и исповедники Церкви Русской»

Афанасьев Н.Н. Деятельность историко-архивной комиссии по изучению материалов о репрессированных священно-(церковно-) служителях Курской епархии в 2008–2022 годах

7

Дородных Н.А. Поныровские библиотеки в системе сохранения памяти и культурно-исторического наследия священномученика Дамиана (Воскресенского)

20

Пигорева О.В. Исторический опыт регионов центра России по изучению подвига новомучеников и исповедников Российских (конец 1990-х – начало 2000-х годов)

25

Русин Владимир, священник. К вопросу выявления имен священнослужителей, рукоположенных архиепископом Курским Дамианом (Воскресенским)

31

Секция

«Взаимоотношения государства, Церкви и общества в России»

Адамов М.А. Курская епархия в годы Великой Отечественной войны

39

Апанасенок А.В. Несостоявшееся исчезновение: статистика православной обрядности в позднем СССР

43

Афанасий (Зимин), иеромонах, Жикulina В.А. События 1898 г. в истории Знаменского мужского монастыря города Курска

53

Коноров Сергей, священник. Приход Скорбященской Церкви с. Муравлево в 1920–1930-е годы: люди и судьбы

58

Нафанаил (Бобылев), иеродиакон. Судебное дело монахов Новосильского Свято-Духова монастыря, расстрелянных по приговору Революционно-Военного трибунала 13 армии Южфронта

66

Русина П.М. Дореволюционное духовенство Курской епархии: протоиерей Иоанн Каллистратов

73

Соколов-Брехунцов М.А. Церковный раскол 1920-х гг. в Пензенской области (на основе анализа периодической литературы)

76

Секция

«Православное историко-культурное наследие России и Курского края»

- Выскребенцев А.В.** История Курского края: конопля в повседневной жизни русского крестьянства (XIX – начало XX века) 82
- Каширина В.В.** «Историческое описание Коренной Рождество-Богородицкой пустыни» иером. Леонида (Кавелина) (1865): история создания и особенности жанра 85
- Михайлова И.П.** Художественные тексты в периодической печати Курской губернии (1900–1910): духовно-нравственный аспект 92
- Озеров Ю.В.** Проявление вандализма в Курской губернии в 1908 г. 99
- Пигорева О.В., Афанасий (Зимин), иеромонах.** Преподобный Сергей Радонежский и его духовное наследие на Курской земле 103
- Пронина Т.Д.** Время и вера. Сквозь призму творческого наследия художника Анатолия Ольховикова 110
- Черкасова Н.Н.** История создания храма Воскресения Христова (село Большие Угоны Львовского района Курской области) 115

Секция

«Христианские ценности в современном культурно-образовательном пространстве»

- Беляева Н.В.** Природа как одна из духовно-нравственных основ прозы Е.И. Носова 121
- Демехина Е.И.** Школы XXI века как инструмент духовно-нравственного воспитания молодежи 127
- Дудка А.И.** Белгородский областной отдел ВОГ в первое десятилетие своей деятельности 131
- Измайлова А.Б.** Христианские пословицы и поговорки в курсе «Русская народная педагогика» в педагогическом вузе 138
- Казакова Л.Н.** Курская битва: трактовки и уроки 144
- Крайнов А.Л.** Роль христианских ценностей в формировании духовной культуры российского общества в современных геополитических реалиях 151
- Лебедчук П.В.** Уроки патриотизма в системе воспитания студентов вуза (на примере творчества Владимира Чемальского) 156
- Панченкова Е.А.** Формирование знаний о русской православной культуре и духовно-нравственных ценностях у слушателей подготовительного отделения 161

Петрушина В.В. Роль воскресной школы в формировании личности	165
Пинаева И.В. Духовно-нравственное развитие студентов и вызовы современности	169
Шаханин В.А. Председатели Белгородского общества глухих и их роль в становлении и развитии организации (80-е годы XX века – 2022 год)	173

Секция

«Наставничество: смыслы, ценности, задачи»

Зайцев Ю.Е. Педагог, наставник, ученый: к 100-летию преподавателя Курского сельскохозяйственного института Н.Н. Горяинова	178
Никитина С.В. Жизнь и деятельность российских ученых как нравственный ориентир будущих аграриев (из опыта преподавания иностранного языка)	182
Разаренова Е.Л. Педагогические идеи духовных наставлений подвижницы Ивановского Московского монастыря XIX века старицы Досифеи	186
Розина О.В. Старчество как феномен духовной жизни России конца XIX – начала XX века	191
Фирстова Е.В. Девиз наставника: «Начни с себя!»	198
Шульгина Н.П. Наставничество как один из приоритетов в работе с иностранными студентами	203

Молодежная секция

Апухтин С.А., Бирюкова А.Ю. История Ильинского прихода с. Полукотельниково Обоянского района Курской области в памятных табличках, книгах и фотографиях	212
Афанасьев А.Д., Афанасьева С.А. Роль религиозных организаций в развитии народного образования Курской губернии в конце XIX – начале XX века	218
Белоусова М.Н., Бушина Л.С. Места памяти о Серафиме Саровском в Курском крае	222
Бондаренко Д.Г., Болдырева Т.П. Связь времен: современные герои	227
Вялых М.В., Дмитриева С.В., Никитина С.В. Научные и духовные искания Павла Флоренского	232

Воронкина А.Н., Птицина О.В. Духовно-нравственные императивы волонтерского движения в современной России	236
Желудев В.Е., Пигорева О.В. Роль педагогов-наставников в подготовке студентов аграрного вуза (на примере Курской ГСХА)	239
Зубкова С.С., Широбокова Л.П. Молодежь и религия в современном обществе	244
Иванова А.А., Ульянов А.Г. Сквернословие: причины, происхождение, последствия	248
Лещенко Ю.М., Ульянов А.Г. Почему стало так много эгоистов?	253
Манохина А.Е., Лебедчук П.В. Создание развивающих социальных сред как одно из условий духовно-нравственного воспитания студенческой молодежи	256
Мотякина А.Ю., Черкасова Н.Н. Православие в жизни молодежи	262
Недосека Д.А., Широбокова Л.П. Проблема духовности в современном мире	266
Перькова Е.Л., Сазонов Е.В., Коровин М.А. Влияние Русской православной церкви на духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения	270
Помещикова Ю.Н., Ульянов А.Г. Совесть – главный нравственный закон	274
Родионов П.А., Птицина О.В. Роль наставничества в программе формирования смысложизненной позиции личности	278
Степерев Д.Ю., Петрушина В.В. Нужен ли человеку духовный наставник: размышления в XXI веке	283
Тевяшова В.В., Широбокова Л.П. Патриотическое воспитание как компонент нравственного воспитания	286
Ульянова А.В., Ульянов И.А., Ульянов А.Г. Наставничество в медицинской среде	290
Чеботарев К.А., Долженков И.А. Роль «приспособленных храмов» в жизни сельского прихода	294
Шахнюк М.М., Ульянов А.Г. Казачество на страже России и веры	297
Шеплякова Н.Н., Широбокова Л.П. Святитель Тихон, Патриарх Московский и всея Руси: история жизни и подвига	301

Научное издание

* * *

ДВАДЦАТЫЕ ДАМИАНОВСКИЕ ЧТЕНИЯ:
РУССКАЯ ПРАВОСЛАВНАЯ ЦЕРКОВЬ И ОБЩЕСТВО
В ИСТОРИИ РОССИИ И КУРСКОГО КРАЯ

Материалы Всероссийской (национальной)
научно-практической конференции, проводимой в рамках
XIX МЕЖДУНАРОДНЫХ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ЗНАМЕНСКИХ ЧТЕНИЙ
«Христианские основы российской цивилизации в противостоянии
секулярному началу современного мира»

14 марта 2023 г., г. Курск

* * *

Компьютерный набор и верстка Е.П. Перелыгиной

Сдано в набор 05.04.2023. Подписано в печать 19.04.2023. Формат 60х84 1/16
Гарнитура Times New Roman. Бумага для офисной техники. Печать ризография.

Усл. печ. л. 19,3. Уч.-изд. л. 16,3. Тираж 100 экз. Заказ № 45.
Издательство Курской государственной сельскохозяйственной академии
305021, г. Курск, ул. К. Маркса, д. 70

Типография издательства
Курской государственной сельскохозяйственной академии

