

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Курский государственный аграрный университет

имени И.И. Иванова»

ПРОФЕССИОНАЛИЗМ,
ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ, ТРАДИЦИИ:
СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Сборник научных трудов, подготовленный по материалам
заседания круглого стола, посвященного 85-летию
системы среднего профессионального образования (СПО)

12 ноября 2025 г., г. Курск

Курск
Издательство Курского ГАУ
2025

УДК 377/378(06)
ББК 74.5я4
П 84

П 84 Профессионализм, преемственность, традиции: стратегии развития и взаимодействия среднего профессионального и высшего образования: сборник научных трудов, подготовленный по материалам заседания круглого стола, посвященного 85-летию системы среднего профессионального образования (СПО), г. Курск, 12 ноября 2025 г. – Курск: Изд-во Курского ГАУ, 2025. – 186 с.

ISBN 978-5-7369-0947-6

В сборнике научных трудов представлены материалы заседания круглого стола «Профессионализм, преемственность, традиции: стратегии развития и взаимодействия среднего профессионального и высшего образования» 12 ноября 2025 г. в Курском ГАУ. Круглый стол посвящен 85-летию системы среднего профессионального образования, играющей ключевую роль в подготовке квалифицированных кадров и обеспечении технологического суверенитета страны. Рассматриваются вопросы формирования профессиональных компетенций; использования инновационных образовательных технологий в организации учебно-воспитательной работы; подготовки совместных образовательных проектов среднего профессионального и высшего образования.

Для научных и педагогических работников, аспирантов, студентов.

Редакционная коллегия: А.В. Мусьял, А.В. Малахов, В.М. Солошенко, О.В. Пигорева.

ISBN 978-5-7369-0947-6

© Курский ГАУ, 2025
© Коллектив авторов, 2025

ОРГАНИЗАЦИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ (НА ПРИМЕРЕ ФАКУЛЬТЕТА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КУРСКОГО ГАУ)

Абрамова О.А., преподаватель, olgaabramova2013@yandex.ru,
Курский ГАУ, Россия

Аннотация. Статья посвящена актуальной проблеме в сфере образования – проблеме выстраивания внутренней системы оценки качества образования на примере факультета среднего профессионального образования Курского ГАУ. Выделены основные уровни и этапы построения системы оценки качества.

Ключевые слова: среднее профессиональное образование, оценка качества, качество образования, обучающиеся, родители, внутренняя система.

Проблема внутренней системы оценка качества среднего профессионального образования в последнее время приобретает все большую актуальность. Связано это, прежде всего, с интенсивным развитием российской экономики, возрастающей потребностью в качественной подготовке специалистов и необходимостью омоложения кадрового состава предприятий. Наметившаяся тенденция актуальна для всех отраслей российской экономики, но наиболее остро нехватка специалистов в последние годы ощущается в сфере сельского хозяйства. Данную потребность государство пытается решить за счет активного привлечения к труду на предприятиях аграрного сектора экономики выпускников образовательных организаций среднего профессионального образования, так как их подготовка осуществляется в более короткие сроки и имеет практико-ориентированный характер. Так, например, в 2024 году 31% выпускников факультета среднего профессионального образования Курского ГАУ трудоустроились по полученной в вузе специальности [1].

В последние годы среднее профессиональное образование становится все более востребованным, что обусловлено рядом факторов: не требует сдачи единого государственного экзамена и позволяет студенту в короткие сроки выйти на рынок труда и обрести финансовую независимость. Так, в Курском ГАУ на 1 курс факуль-

тета среднего профессионального образования в 2023 году поступили 569 человек [2], в 2024 – 639 человек [3], в 2025 – 654 человека [4].

Необходимость в подготовке высококвалифицированных специалистов ставит перед образовательными организациями задачу оценки качества предоставляемых образовательных услуг. В числе ключевых критериев – соответствие подготовки требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, а также требованиям, выдвигаемым работодателями.

С целью получения информации о результативности работы в Курском ГАУ, в том числе и на факультете среднего профессионального образования, проводится внутренняя оценка качества образовательной деятельности.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» определяет качество образования как комплексную характеристику образовательной деятельности и подготовку обучающегося выражающую степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы [5].

Участниками внутренней независимой оценки качества образовательной деятельности факультета СПО являются преподаватели факультета, обучающиеся, их родители или законные представители, работодатели, иные заинтересованные лица.

Внутренняя оценка качества образовательной деятельности университета и факультета СПО проводится непрерывно на постоянной основе, а итоги оценки являются основанием для принятия мер по улучшению качества подготовки обучающихся.

Внутренняя система оценки качества образования Курского ГАУ включает три уровня: университетский (реализуется в рамках утверждаемого ежегодного плана), факультетский (работа осуществляется на постоянной основе с учетом требований основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования) и кафедральном (оценка качества образования проводится систематически по дисциплинам (практикам), междисциплинарным курсам, закрепленным за кафедрой).

Систему внутренней независимой оценки качества образовательной деятельности факультета среднего профессионального образования и Курского ГАУ условно можно разделить на четыре этапа: нор-

мативно-установочный, информационно-диагностический, аналитический, итогово-прогностический, или завершающий. Каждый из указанных этапов предполагает выполнение определенных действий, направленных на обеспечение и функционирование системы внутренней независимой оценки качества образовательной деятельности факультета СПО.

На первом этапе были разрабатываются локальные акты, регламентирующие процесс проведения внутренней независимой оценки качества образования на факультете СПО, постановлены цели, задачи, выбраны основных критерии оценки реальных достижений обследуемого объекта, определен инструментарий, достижения, поставленных задач.

На втором этапе осуществляется непосредственный сбор данных в соответствии с исследуемыми показателями при помощи, выбранных на первом этапе методик, таких как: наблюдение, интервьюирование, анкетирование проведение опроса и др.

Третий этап включает в себя проведение анализа информационных данных, полученных по результатам второго этапа. Эксперт анализирует состояние объекта независимой оценки качества и сопоставляет его с критериями, которые были установлены на первом этапе проверки, далее идет выявление причин отклонения на основе анализа.

Четвертый этап внутренней независимой оценки качества включает в себя анализ задач, поставленных на этапе планирования проверки и итогов, полученных по результатам проверки, формирование выводов о положительных или отрицательных итогах проведения внутренней независимой оценки качества, выработку дальнейших действий и рекомендаций по совершенствованию работы и устранению недостатков.

Источниками данных для проведения внутренней независимой оценки качества образовательной деятельности факультета среднего профессионального образования являются: итоги внутренних проверок деятельности факультета, проводимые по решению руководства вуза, итоги проведения процедуры самообследования, проводимые по инициативе руководства факультета СПО, результаты проведения анкетирования среди обучающихся, их родителей (законных представителей), преподавателей факультета и других заинтересованных лиц, отзывы работодателей, а также иные источники такие как: сведения мониторинговых отчетов, журналы посещаемости занятий, аналитические справки учебного управления и др.

Одним из инструментов проведения внутренней независимой оценки качества образовательной деятельности факультета среднего профессионального образования является проведение мониторинговых исследований на каждом этапе обучения студента на факультете.

На первом этапе, при поступлении на обучение в вуз, осуществляется мониторинг качества приема обучающегося, который включает изучение уровня подготовки абитуриентов, поступивших на соответствующие образовательные программы СПО.

На последующих этапах обучения на факультете проводятся различные мониторинги качества образования, которые позволяют определить уровень освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования. К таким мониторинговым исследованиям относится проведение мониторинга качества освоения обучающимися ОПОП СПО, а именно: мониторинг проведения входного контроля уровня подготовленности обучающихся в начале изучения дисциплины (модуля); мониторинг качества подготовки обучающихся в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям), по итогам прохождения практик, по итогам выполнения курсовых работ и проектов, а также участия в проектной деятельности; мониторинг качества подготовки обучающихся в рамках проведения контроля наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям); мониторинг качества подготовки обучающихся в рамках анализа портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся; мониторинг качества подготовки обучающихся в рамках государственной итоговой аттестации обучающихся [6].

К мониторинговым исследованиям в рамках оценки качества образовательной деятельности относится мониторинг качества ОПОП СПО, предполагающий проверку соответствия содержания образовательной программы требованиям ФГОС; мониторинг качества преподавания дисциплин, который предполагает проведение внутренней независимой оценки качества работы педагогических работников факультета, участвующих в реализации ОПОП СПО, в том числе, анализ их портфолио профессиональных достижений; мониторинг удовлетворенности качеством образования участников образовательного процесса предполагает оценку качества предоставляемых услуг посредством проведения социологических опросов среди обучающихся, преподавателей, работодателей (законных представителей), представителей баз практик.

Внедрение на факультете среднего профессионального образования Курского ГАУ системы оценки качества образования способствует повышению качества образования СПО и предоставляемых образовательных услуг, о чем свидетельствуют высокие результаты прохождения государственной итоговой аттестации в 2024 году. Средний балл сдачи демонстрационного экзамена обучающихся на базе основного общего образования составил от 4,2 балла до 4,84 балла, на базе среднего общего образования - от 3,6 балла до 5,0 балла [7].

Таким образом, внутренняя система оценки качества образования в системе среднего профессионального образования выступает как важная составляющая организации работы по подготовке кадров.

Список использованных источников

1. Отчет по самообследованию Курского ГАУ за 2024 год [Электронный ресурс] // Курский ГАУ: официальный сайт. – Режим доступа: https://kursksau.ru/sveden/files/rix/Otchet_o_samoobsledovanii_2024_Kurskii_GAU_Itog.pdf (дата обращения: 04.11.2025).

2. Годовая форма федерального статистического наблюдения N СПО-1 «Сведения об образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования» за 2023 год [Электронный ресурс] // Федеральная служба государственной статистики: официальный сайт. – Режим доступа: <https://stat.vstsm.ru/cabinet/> (дата обращения: 04.11.2025).

3. Годовая форма федерального статистического наблюдения N СПО-1 «Сведения об образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования» за 2024 год [Электронный ресурс] // Федеральная служба государственной статистики: официальный сайт. – Режим доступа: <https://stat.vstsm.ru/cabinet/> (дата обращения: 04.11.2025).

4. Годовая форма федерального статистического наблюдения N СПО-1 «Сведения об образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования» за 2025 год [Электронный ресурс] // Федеральная служба государственной статистики: официальный сайт. – Режим доступа: <https://stat.vstsm.ru/cabinet/> (дата обращения: 04.11.2025).

5. Об образовании: федер. закон Рос. Федерации N 273-ФЗ: текст с изменениями на 15 октября 2025 года : [принят 29 декабря 2012 года] [Электронный ресурс] // Справочно-правовая система ГАРАНТ. – Режим доступа: <https://internet.garant.ru/#/document/70291362> (дата обращения: 04.11.2025).

6. Положение о внутренней системе оценки качества образовательной деятельности в Курском ГАУ [Электронный ресурс] // Курский ГАУ: официальный сайт. – Режим доступа: https://kursksau.ru/sveden/files/PL_04.01.0008-2023_O_VSOKO.pdf (дата обращения: 04.11.2025).

7. Отчет по самообследованию Курского ГАУ за 2024 год [Электронный ресурс] // Курский ГАУ: официальный сайт. – Режим доступа: https://kursksau.ru/sveden/files/rix/Otchet_o_samoobsledovanii_2024_Kurskii_GAU_Itoг.pdf (дата обращения: 04.11.2025).

ORGANIZATION OF AN INTERNAL EVALUATION SYSTEM
QUALITY OF EDUCATION: ON THE EXAMPLE OF THE
FACULTY OF SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION
KURSK STATE AGRARIAN UNIVERSITY

Abramova O.A.

Abstract. The article is devoted to an urgent problem in the field of education – the problem of building an internal system for assessing the quality of education using the example of the Faculty of Secondary Vocational Education of the Kursk State University. The main levels and stages of building a quality assessment system are highlighted.

Key words: secondary vocational education, quality assessment, quality of education, students, parents, internal system.

УДК 371.3

ДИДАКТИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ПОЛИКОДОВЫХ ТЕКСТОВ
В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ

Анненкова А.Л., студент, annenkova.alina03@gmail.com,

Пигорева О.В., доктор ист. наук, доцент, ovpigoreva@yandex.ru,
Курский ГАУ, Россия

Аннотация. Статья раскрывает дидактический потенциал поликодовых текстов. Предложены пути их использования при изучении биологии на довузовском этапе подготовки иностранных обучающихся. Приведены примеры заданий, направленных на повы-

шение уровня знаний слушателей при изучении биологии, улучшение процесса восприятия и пополнения лексического запаса.

Ключевые слова: поликодовые тексты, дидактический потенциал, иностранные обучающиеся, визуализация, биология.

Поликодовые тексты, получившие широкое распространение в обществе, активно входят в современное образовательное пространство. Их использование в учебном процессе при работе с иностранными гражданами является эффективным средством, позволяющим опираться на взаимодействие естественного языка (устной и письменной речи) и искусственных знаковых систем – визуальных знаков. Будучи привычными для современной студенческой молодежи средствами вербальной и невербальной коммуникации в повседневном общении, интернет-пространстве, поликодовые тексты позволяют иностранным слушателям быстрее адаптироваться к новой языковой и культурной среде. Кроме того, использование поликодовых текстов в учебном процессе, особенно на довузовском этапе подготовки, наряду с активно внедряемыми в образовательный процесс информационными технологиями [1, 2] позволяет развивать мышление, формировать знания, повышая эффективность усвоения материала. Следует принять во внимание и тот факт, что большинство современных студентов в повседневном общении именно визуальный канал коммуникации используют как основной. В случае же с иностранными гражданами, только приступающими к освоению русского языка, такое восприятие информации является ключевым.

Исследователи отмечают, что использование поликодовых технологий для создания более эффективного образовательного процесса является неизбежной тенденцией развития в будущем [3]. В числе задач, которые стоят перед преподавателями при работе с иностранными гражданами (слушателями подготовительного отделения), – это обучение русскому языку как иностранному и помощь в освоении базового уровня профильных предметов [4, 5].

Целью данной публикации является исследование дидактического потенциал поликодовых текстов при изучении биологии – дисциплины, которую иностранные граждане, обучающиеся в России по естественно-научной направленности, осваивают на начальном этапе довузовской подготовки.

Имея в большинстве случаев на начальном этапе подготовки невысокий уровень владения русским языком, иностранные обучающиеся при изучении биологии испытывают затруднения в ос-

воени терминов, понимании законов (например, Менделя, гомологических рядов и др.). Как следствие, им трудно анализировать полученную на учебных занятиях информацию, применять знания для решения задач. Использование на занятиях по биологии поликодовых текстов, в которых информация кодируется семиотически различными компонентами (вербальными и иконическими, объединение которых представляет собой особую структуру) [6], существенно упрощает задачу.

К поликодовым текстам относятся плакаты, комиксы, презентации, короткие видео с текстовым рядом, карточки, лексическое словари, картинные словари, мотиваторы, интернет-мемы, комиксы, рекламные объявления и др. В образовательном процессе используются многие из перечисленных видов поликодовых текстов.

Применение на занятиях поликодовых текстов помогает обучающимся лучше запоминать информацию, а преподавателю создает дополнительные возможности для контроля знаний. Например, при изучении одного из сложных разделов биологии – анатомии (тема «Строение тела человека») эффективно использовать плакаты, карточки, видеокасты. Многие термины (в частности, название частей тела) созвучны с названиями, имеющимися в родном языке обучающихся, а применение красочных поликодовых текстов делает изучение темы доступнее.

В качестве возможного варианта использования поликодовых текстов актуально обращение к флеш-карточкам, которые на лицевой стороне имеют изображение, а на обратной – название термина. Для семантизации тем также используются картинные словари. Такой вид поликодовых текстов помогает структурировать материал.


Поликодовые тексты эффективны при проверке знаний. Использование текстовых заданий, в которых некоторая лексико-грамматическая группа (термин) представлена изображением, предполагает замену невербального компонента вербальным. В качестве примера предлагаем задания, направленные на улучшение процесса восприятия и пополнения лексического запаса. Так, при проверке знаний по теме «Отличия растительных и животных клеток» можно использовать задания в форме текста.

При изучении темы «Фотосинтез» целесообразно использовать схемы и таблицы. Это помогает восприятию иностранцами слушателями информации, которая включает как терминологию, так и описание химических реакций.

Отличия растительной и животной клетки

Задание: напишите вместо рисунка название органоида

Растительная и животная клетки имеют одинаковые органеллы: митохондрии, рибосомы, комплекс Гольджи, эндоплазматический ретикулум, лизосомы. Клетки растений и животных имеют отличия

1) клетки растений имеют  : хлоропласты (зелёные), хромопласты (красные, жёлтые), лейкопласты (бесцветные);

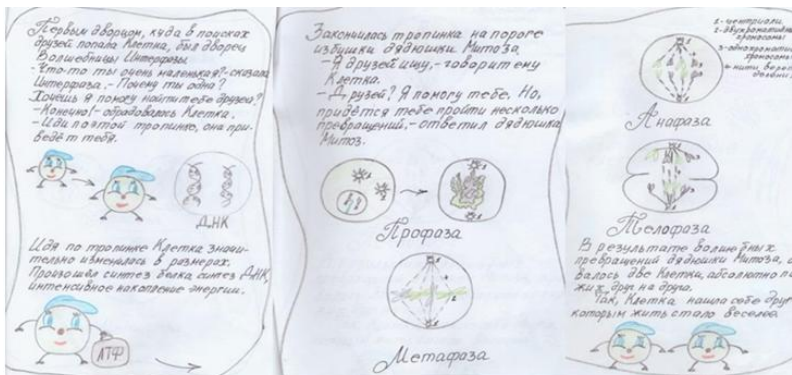
2) растительные клетки имеют клеточную стенку. Она состоит из целлюлозы. Клеточная стенка выполняет опорную и защитную функции;

3) растительные клетки имеют  они содержат (имеют) клеточный сок и тонопласт.

Пример применения поликодовых текстов для проверки знаний по теме «Отличия растительных и животных клеток»

Особый интерес представляет применение динамических видов поликодовых текстов – видеороликов и презентаций. Например, при изучении темы «Митоз и мейоз» можно опираться на учебные фильмы с субтитрами. Такое сочетание вербальных и невербальных компонентов позволит иностранным обучающимся развивать навыки понимания читаемого и звучащего текста, что способствует разноплановому восприятию материала. Задание на подготовку презентации по теме «Клетки эукариот и прокариот» будет вовлекать слушателей в процесс обучения.

В качестве примера поликодового текста при изучении темы «Деление клетки. Митоз» возможно предложить задания, выполненные в формате комиксов.



Фрагмент комикса по теме «Деление клетки. Митоз»

Подводя итог сказанному, отметим, что использование поликодовых текстов в работе с иностранными слушателями является эффективным средством обучения. Дидактический потенциал поликодовых текстов, опираясь на сформировавшийся у обучающихся повседневный опыт получения информации, заключается в эффективной передаче знаний, вовлечении иностранных слушателей в процесс обучения, улучшении процесса восприятия и пополнения лексического запаса.

Список использованных источников

1. Беляева Н.В., Пигорева О.В. Цифровые технологии в обучении русскому языку как иностранному // В кн.: Образование. Инновации. Качество: материалы VI Международной научно-методической конференции. В 2-х частях, Курск, 29 января 2025 года. – Курск: Изд-во Курского ГАУ, 2025. – С. 262-267.

2. Никитина С.В., Пигорева О.В., Болдырева Т.П. Информационно-коммуникационные технологии в электронном образовательном пространстве аграрного вуза: вызовы дистанционного обучения // Современные проблемы науки и образования. – 2020. – № 4. – С. 68.

3. Цзибэкэ Ц. Поликодовый текст как новая технология в преподавании русского языка как иностранного // В кн.: Язык, культура, менталитет: проблемы изучения в иностранной аудитории: материалы XXI Международной научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 19-21 апреля 2023 года. – Санкт-Петербург, 2023. – С. 147-150.

4. Никитина С.В., Пигорева О.В. Принципы педагогики сотрудничества при обучении иностранному языку в аграрном вузе // Самарский научный вестник. – 2023. – Т. 12. - № 3. – С. 298-302.

5. Михайлова И.П., Беляева Н.В., Абиза Б. Литературная регионалистика как средство формирования знаний иностранных граждан о духовных ценностях России // В кн.: Открытие русского мира: преподавание русского языка как иностранного и общеобразовательных дисциплин в современном образовательном пространстве: сборник научных статей I Международной научно-практической конференции, Курск, 04-05 декабря 2019 года / Ответственный редактор Н. С. Степанова. – Курск: Юго-Западный государственный университет, 2019. – С. 177-182.

6. Кузьмина О.Е. Поликодовые тексты как средство обучения РКИ на начальном этапе // Сборник научных работ. - М.: Профессиональная наука, 2018. - С. 28-31.

DIDACTIC POTENTIAL OF MULTILINGUAL TEXTS IN TEACHING FOREIGN STUDENTS

Annenkova A.L., Pigoreva O.V.

Abstract. The article reveals the didactic potential of polycode texts. It suggests ways to use them in the study of biology at the pre-university stage of training for foreign students. The article proposes tasks aimed at improving the knowledge level of foreign students in the study of biology, improving the process of perception, and expanding their vocabulary.

Key words: polycode texts, didactic potential, foreign students, visualization, biology.

УДК 378.147:004:712

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ЛАНДШАФТНОГО ДИЗАЙНА В СИСТЕМЕ СПО

Аршакян Я.О., преподаватель, yanasaroyan@mail.ru,
Курский ГАУ, Россия

Аннотация. Статья посвящена вопросу внедрения инструментов информационных технологий в процесс преподавания ландшафтного дизайна. Делается вывод о том, что информационные технологии являются важной и неотъемлемой частью образовательного процесса, для формирования профессиональных компетенций у студентов СПО.

Ключевые слова: компьютерные программы, информатизация, основы ландшафтного дизайна, система СПО.

В век информатизации, активного использования электронных ресурсов, адаптации и компьютеризации многих сфер жизнедеятельности человека невозможно представить образование без активного внедрения цифровых инноваций. На сегодняшний день система образования на любой ступени активно использует информационные технологии, тем самым преподаватель становится координатором, дающим вектор и определяющим спектр возможностей обучающегося.

Основным средством, безусловно, являются компьютерные программы, позволяющие расширить возможности учебного про-

цесса, который сегодня сочетает в себе традиционные и инновационные методы обучения [1, 2, 3].

Дисциплины по ландшафтному дизайну, безусловно, имеют огромные перспективы для включения в методику преподавания компьютерных программ. В числе наиболее часто используемых компьютерным элементов относятся символичные и образные приемы (знаки, схемы, объекты графики и т.п.), видеоанимация (анимация, видеосюжеты, модели и т.п.), объекты виртуальной реальности (конструкторы, интерактивные модели и т.п.).

Процесс обучения студентов начинается с теоретической части, где закладываются принципы, основы и правила работы ландшафтного дизайнера. На данном этапе, казалось бы, совсем рано приступать к проектированию на компьютерах. Но даже основные теоретические постулаты затруднительно объяснить без визуализации, использования интерактивных схем, картинок. Так, в целях наглядного примера основных отличий французского и английского стиля в ландшафтном дизайне требуются соответствующие картинки, макеты. Кроме того, при объяснении материала большую роль играет цветовая гамма. Цифровые технологии активно помогают студентам сопоставить цвета, материалы и сложить их в общую композицию.

После освоения основ проектирования целесообразно предложить студентам кейсы для создания чертежей. Существует большое количество компьютерных программ, позволяющих не только спроектировать участок, но также и сделать 3д визуализацию, осуществить прогулку по участку, поменять сезонность, сменить дневное время на вечернее и многие другие функционалы [4. - С. 554].

Основной этап работы проектировщика – это создание генерального плана участка. Для выполнения профессиональной работы студент должен уметь работать с масштабами, различными величинами, учитывать высотность и объемность объектов. При этом одним из главных требований работы ландшафтного дизайнера является точность. Современные компьютерные программы для создания чертежей и эскизов настолько совершенны, что при работе в них технические ошибки сведены к минимуму, поскольку программа сама в автоматическом режиме указывает на большинство погрешностей в расчетах.

Отметим, что есть узко специализированные программы, такие как ArchiCAD, AutoCAD, которые позволяют проектировать участки с точностью до миллиметров. Возможно ли сделать такое вручную? Да, но для выполнения этой работы потребуется очень много

времени, кропотливых расчетов, аккуратности. Компьютерные программы делают такую работу эффективнее, а обучение - интереснее.

Вникая в чертежи, обустривая, подбирая посадочный материал, материал дорожного покрытия, ограждения, студентам важно увидеть, как это будет выглядеть на участке. В этом нам помогают программы с возможностью визуализации. Приведем самые популярные: Realtime Landscaping Architect, Программа «Наш Сад Рубин», Planner 5D: Дизайн сада, Garden Planner, Skcethup.

Реалистичные, яркие, объемные картины как будто «затягивают» студентов. Хочется примерить тот или иной материал. Такие программы позволяют более детально изучать темы, формы, структуры всех элементов. Отметим, что возможность студента самостоятельно выполнять работу позволяет полностью оценить его знания, творческий подход и проверить практические навыки.

В настоящий момент процесс обучения очень часто меняет формат на дистанционный. И при таком варианте обучения, безусловно, использование информационных технологий, компьютерных программ является большим преимуществом. Студенты могут выполнять работы со своих ПК оффлайн, а также работать в группе, но в онлайн формате.

Что же касается работы преподавателя, то стоит отметить, что зайти в программу и проверить точность и качество выполнения работы, гораздо легче, нежели выполнять массу замеров вручную.

Компьютерные технологии, помогающие в решении концептуальных, технических задач, могут стать проводником творчества и видения будущего дизайнера-проектировщика, усиливающим эмоциональную и эстетическую идею студента. Обучающиеся осваивают современные технологии для создания графических образов, проектной документации, компьютерного моделирования.

В заключении отметим, что внедрение информационных технологий в образовательный процесс делает его интереснее, качественнее, упрощая рутинную часть работы. Это позволяет объединить традиционные методы обучения с современными.

Список использованных источников

1. Бородина Т.Ф. Применение электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе вуза и определение их эффективности // Молодой ученый. - 2014. - № 13. - С. 241-243.

2. Мусьял А.В., Малахов А.В., Пронина Т.Д. Учебно-методические аспекты подготовки современного специалиста аг-

рарного вуза: партнерские проекты по реализации образовательных программ // В кн.: Образование. Инновации. Качество: Материалы VI Международной научно-методической конференции. В 2-х частях, Курск, 29 января 2025 года. – Курск: Изд-во Курского ГАУ, 2025. – С. 3-8.

3. Куклев В.А., Егорова Т.А. Электронное обучение на основе СДО Moodle: проблемы, поиски и решения // Электронное обучение в непрерывном образовании - 2015. - Т. 1. - № 1 (2). - С. 552-558.

4. Никитина С.В., Пигорева О.В., Болдырева Т.П. Информационно-коммуникационные технологии в электронном образовательном пространстве аграрного вуза: вызовы дистанционного обучения // Современные проблемы науки и образования. – 2020. – № 4. – С. 68. – DOI 10.17513/spno.30064.

THE USE OF INFORMATION TECHNOLOGIES FOR TEACHING LANDSCAPE DESIGN IN THE SPE SYSTEM

Arshakyan Y.O.

Abstract. The article is devoted to the issue of the introduction of information technology tools in the process of teaching landscape design. There is an increased need for the use of applied and qualitative methods. It is concluded that information technology is an important and indispensable part of the educational process for the formation of professional competencies among students of secondary vocational education.

Key words: computer programs, informatization, basics of landscape design, the SPE system.

УДК 378.147:94:378.6:63

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИСТОРИИ РОССИИ В АГРАРНОМ ВУЗЕ

Афанасьев А.Д., кандидат ист. наук, доцент, afanasjev46@yandex.ru,
Курский ГАУ, Россия

Аннотация. В статье рассматриваются инновационные методы обучения, которые целесообразно использовать в процессе изучения курса «История России» студентами аграрных вузов. К таким инновационным методам относятся: проектная работа, цифровые технологии, документальные источники и создание кейсов. Все это делает занятия по истории России более динамичными и насыщен-

ными, формирует у студентов навыки критического мышления, анализа и самостоятельного поиска информации.

Ключевые слова: инновационные методы, цифровые технологии, документальные источники, кейс-метод, интеграционное обучение, межпредметные связи.

Преподавание курса «История России» в аграрных вузах должно способствовать достижению главной цели образовательной деятельности: подготовки грамотных, высококвалифицированных специалистов, патриотов своего Отечества, воспитанных на основе традиционных ценностей народов России [1, 2]. Поэтому при достижении максимального качества образовательного процесса на занятиях по истории целесообразно использовать современные инновационные методы обучения, позволяющие развивать у студентов живой интерес к предмету. К таким инновационным методам относится: проектная работа, цифровые технологии, документальные источники, создание и разборка кейсов.

Проектная работа по истории России дает студентам возможность углубиться в изучаемую проблему, способствует и развитию исследовательских навыков по интересующей теме. Выбор темы может быть различными. Например: «Сравнительный анализ аграрных реформ в России от Петра I до Николая II». Цель этого проекта сравнить и оценить эффективность аграрных преобразований в истории России на разных этапах её исторического развития. Главное в проектной работе - это интерес студента и увлеченность темой, тогда работа над проектом будет приносить удовлетворение и новые знания. Кроме того, работа в группе развивает коммуникативные и организаторские навыки, что очень важно для современной молодежи [3].

Еще одной инновационной формой являются цифровые технологии. Цифровые технологии кардинально меняют процесс преподавания истории в вузе, предлагая новые возможности для вовлечения студентов в образовательный процесс, обеспечивают доступа к образовательным ресурсам и способствуют развитию критического мышления. На занятиях по истории России используются различные интерактивные платформы, позволяющие преподавателю тестировать знания студентов и проводить онлайн-конференции в режиме реального времени. Создание интерактивных временных лент и карт с мультимедийными элементами «погружает» студентов в исторические эпохи, что делает обучение более наглядным и увлекательным [4, 5].

Не менее важным является использование электронных источников, носителей исторической информации размещенных в электронной (цифровой) среде. Изучение оцифрованных первоисточников помогает студентам интерпретировать исторические факты, выявлять первопричины, ход и результаты исторических событий. Например, анализ манифеста императора Александра II «О Всемилостивейшем даровании крепостным людям прав состояния свободных обывателей» позволяет делать выводы о том, что этот документ предоставлял крестьянам личную свободу и гражданские права, но сохранял при этом ряд ограничений. Все это вызывало и вызывает неоднозначную реакцию, как современников тех событий, так и у исследователей. Изучение оцифрованных первоисточников очень удобно практически и при вдумчивом анализе исторической информации способствует развитию критического мышления [6].

Кейс-метод – еще один эффективный метод обучения на практических занятиях по истории России. Он предусматривает анализ конкретных исторических ситуаций. Как правило, кейс включает описание проблемы, условия её возникновения, подходы к решению и возможные последствия. Например, при изучении манифеста императора Павла I «О трехдневной барщине». Студенты должны изучить сам текст манифеста и сформулировать задачи к нему [7].

Подводя итоги вышесказанного, следует отметить, что постижение отечественной истории тесно переплетается с изучением другой учебной дисциплины «Основы российской государственности». Поэтому на практических занятиях по «Истории России» целесообразно использовать межпредметные связи. Межпредметные связи - это мощный инструмент для создания более глубокого и целостного понимания прошлого и настоящего, а также для демонстрации актуальности исторических знаний в современном мире. Поэтому сравнительный анализ исторических фактов на занятиях по истории может быть различным. Например, подготовка проекта «Исторические этапы формирования российской государственности от Древней Руси до современной России». Этот проект позволит студентам увидеть, как исторические события и процессы влияли на развитие всех сфер деятельности населения нашей страны и прежде всего на состояние аграрного сектора экономики. Всё это в совокупности формируют у студентов целостное представление о России, её истории, экономики и культуры прошлого и настоящего.

Таким образом, использование инновационных методов обучения на занятиях по истории России в аграрном вузе развивает у студентов не только критическое мышление и аналитические навыки, но и способствует формированию активной гражданской позиции и патриотического сознания.

Список использованных источников

1. Пигорева О.В. Современные подходы к преподаванию исторических дисциплин в аграрном вузе в контексте модернизации образования // В кн.: Инновации в научно-техническом обеспечении агропромышленного комплекса России: материалы Всероссийской (национальной) научно-практической конференции, Курск, 06 февраля 2020 года. Часть 3. – Курск: Изд-во Курск. гос. с.-х. ак., 2020. – С. 226-232.

2. Гаросина Д.А. Воспитательный аспект изучения общеобразовательной дисциплины «История» на уровне среднего профессионального образования // В кн.: Двадцать вторые Дамиановские чтения: Русская православная церковь и общество в истории России и Курского края: материалы Всероссийской (национальной) научно-практической конференции, проводимой в рамках XXI Международных научно-образовательных Знаменских чтений «Духовно-нравственный опыт осмысления Великой Победы в свете современных вызовов», Курск, 19 марта 2025 года. – Курск: Изд-во Курского ГАУ, 2025. – С. 186-189.

3. Юрина М.В. Применение инновационных технологий на уроках истории и их роль в процессе обучения // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. - 2016. - Т. 7. - №1. - С. 69.

4. Афанасьева Ю.Л., Афанасьев А.Д. Дистанционная эвристическая олимпиада как инновационная форма образовательного процесса // В кн.: Образование. Инновации. Качество: материалы IV международной научно-методической конференции, Курск, 06-07 апреля 2010 года / Ответственный за выпуск: В.И. Серебровский. – Курск: Изд-во Курск. гос. с.-х. ак, 2010. – С. 177-182.

5. Фильченкова И.Ф. Определение компонентов процесса вовлечения в инновационную деятельность преподавателей вуза // Вестник Самарского государственного технического университета. – 2017. - №3 (35). – С. 100-106.

6. Ширина Л.В. Содержание и структурные особенности готовности педагога к инновационной деятельности // Перспективы науки. – 2021. - № 2 (137). – С. 147-149.

7. Цабренко Г.Н. Совершенствование преподавания истории путем применения инновационных технологий // Евразийский научный журнал. - 2016. - № 6 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovershenstvovanie-prepodavaniya-istorii-putem-primeneniya-innovatsionnyh-tehnologiy> (дата обращения: 11.10.2025).

USING INNOVATIVE TEACHING METHODS IN RUSSIAN HISTORY CLASSES AT AN AGRARIAN UNIVERSITY

Afanasyev A.D.

Abstract. This article examines innovative teaching methods that are appropriate for use in the "History of Russia" course for students at agricultural universities. These innovative methods include project work, digital technologies, documentary sources, and case study creation. These methods make Russian history classes more dynamic and engaging, developing students' critical thinking, analytical, and independent information search skills.

Key words: innovative methods, digital technologies, documentary sources, case study method, integrated learning, interdisciplinary connections.

УДК 377.5

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СИСТЕМЕ СПО

Богачев В.Н., преподаватель, tehnos2511@mail.ru,
Курский ГАУ, Россия

Аннотация. Статья раскрывает возможности применения современных образовательных технологий для организации учебно-воспитательной работы в системе СПО. Показаны перспективы использования практико-ориентированных технологий, технологий проектного обучения, симуляций и деловых игр и др.

Ключевые слова: образование, воспитание, образовательные технологии, среднее профессиональное образование.

В современной экономической реальности, характеризующейся цифровой трансформацией, появлением новых профессий и высокими темпами технологического обновления, система среднего профессионального образования (СПО) занимает ключевую пози-

цию [1]. Она является основным источником подготовки кадров для реального сектора экономики. Однако сегодня от выпускника колледжа или техникума требуется не просто набор умений, а комплекс компетенций, включающий способность к быстрой адаптации, работе в команде, критическому мышлению и непрерывному самообучению.

В этих условиях традиционная ориентированная в основном на знания концепция образования демонстрирует свою несостоятельность. На смену ей пришел компетентностный подход, практическую реализацию которого обеспечивают современные образовательные технологии. Они перестают быть лишь инструментом передачи информации, превращаясь в комплексное, интегрированное средство организации целостного учебно-воспитательного процесса, где формирование профессиональных навыков неразрывно связано с развитием личности будущего специалиста.

Система СПО исторически ориентирована на практику [2]. Однако зачастую эта практика сводилась к повторению алгоритмизированных действий под строгим контролем мастера производственного обучения. Современный рынок труда требует подготовки специалиста, способного самостоятельно анализировать производственную ситуацию, принимать ответственные решения и нести за них ответственность.

В числе ключевых факторов, обусловивших необходимость внедрения современных образовательных технологий, выделим высокую скорость устаревания информации; запрос работодателей на коммуникабельность сотрудника, умение работать в команде, креативность, целеустремленность, способность самостоятельно принимать решения; цифровизация всех сфер экономики, требующая от специалиста уверенного владения цифровыми инструментами; необходимость воспитания социально ответственного гражданина, обладающего ответственной гражданской позицией.

Грамотное использование современных образовательных технологий позволит моделировать в стенах образовательной организации сложную, отвечающую актуальным требованиям и многозадачную среду, адекватную реальному миру профессий. Рассмотрим наиболее релевантные для системы СПО технологии.

Практико-ориентированные технологии максимально приближают учебный процесс к будущей профессиональной деятельности, создавая «ситуацию успеха» и осмысленности обучения.

Технология проектного обучения предполагает, что студенты самостоятельно или в малых группах работают над решением зна-

чимой практической проблемы, результатом которой является конкретный продукт: от разработанного бизнес-плана и созданного прототипа устройства до организованного социального мероприятия. Такая работа формирует ответственность, инициативность, навыки планирования и проектной дисциплины. Провал отдельного этапа проекта напрямую влияет на общий результат, что воспитывает командную ответственность. В проектной деятельности студент сам несет ответственность за сроки и качество выполнения работы, что воспитывает внутренний контроль и самодисциплину, что гораздо эффективнее внешнего контроля со стороны преподавателя.

Модель-технология представляет анализ смоделированной или реальной производственной ситуации, предоставленной предприятием-партнером. Студенты погружаются в контекст, выявляют проблемы, ищут и оценивают альтернативные пути решения. Кроме образовательных, данная технология решает воспитательные задачи: развивает аналитическое и критическое мышление, умение аргументировать свою позицию и учитывать мнение коллег. Через анализ кейсов закладываются основы профессиональной этики.

Метод симуляций и деловых игр позволяет создать безопасную среду для отработки профессиональных действий, где ошибка становится ценным опытом, а не негативной оценкой. В качестве примера технических симуляторов можно привести виртуальные тренажеры для сварщиков, машинистов, операторов станков с ЧПУ.

Деловые игры, например, позволят провести моделирование переговоров, судебных заседаний, рабочих совещаний, ситуаций «клиент-продавец». Они воспитывают стрессоустойчивость, умение действовать по инструкции и в нестандартных ситуациях, развивать эмпатию.

Самостоятельную группу составляют цифровые и интерактивные технологии. Они расширяют временные и пространственные границы образовательного процесса, способствуя его персонализации и гибкости. Эффективно их использовать при смешанном обучении, что позволит осуществить рациональную интеграцию очного обучения и самостоятельной работы в цифровой среде. Теоретический материал, лекции и тесты переносятся на онлайн-платформы, а аудиторное время посвящается интерактивным формам: дискуссиям, практикумам, групповым проектам. Такая работа формирует самоорганизацию, самодисциплину и навыки тайм-менеджмента, так как студент сам управляет своим временем и темпом изучения материала.

Технология «Обратный формат класса» кардинально меняет структуру обучения. Знакомство с новой темой происходит дома через видео-лекции, интерактивные презентации, электронные учебники. Время в аудитории целиком отводится под активную деятельность: решение задач, эксперименты, обсуждения, проекты под руководством преподавателя. Такой подход воспитывает самостоятельность, умение работать с информацией, задавать осмысленные вопросы. Преподаватель становится наставником, что формирует партнерские, а не авторитарные отношения.

Игровое обучение предполагает внедрение игровых механик (очки, бейджи, уровни, рейтинговые таблицы, образовательные квесты) в неигровой контекст для повышения мотивации и вовлеченности в учебный процесс. Такая работа стимулирует здоровое соревнование, настойчивость в достижении цели, создает позитивный эмоциональный фон на занятиях.

Как свидетельствует проведенный анализ, воспитательный потенциал современных образовательных технологий крайне высок. Воспитание происходит не «рядом» с обучением, а является его неотъемлемой частью, «встроенной» в саму деятельность. Так, через работу с реальными производственными кейсами и проектами для предприятий региона у студентов формируется чувство причастности к развитию экономики, гордости за свою будущую профессию, понимание ее социальной значимости. Формированию общекультурных компетенций и гражданской позиции способствует работа по выполнению учебных проектов, которые могут быть напрямую связаны с историей родного края, экологическими проблемами, волонтерской деятельностью.

Групповые формы работы, будь то проект или деловая игра, – это мини-модель рабочего коллектива. В ней студенты учатся распределять роли, договариваться, конструктивно критиковать, поддерживать друг друга и разрешать конфликты. Такая работа способствует формированию корпоративной культуры и командного духа.

В целом, современные технологии позволяют реализовать на практике принцип «воспитывающего обучения», заложенный еще К.Д. Ушинским, и при этом наполнить его новым, актуальным для цифровой эпохи содержанием.

Однако, несмотря на понимание необходимости использования инновационных образовательных технологий, их практическая реализация сталкивается с системными трудностями. В их числе – кадровая проблема (зачастую преподаватели не владеют методикой

интеграции технологий в учебный процесс, ограничиваясь использованием проектора для презентаций), психологическое сопротивление (часть педагогического сообщества не готова к смене роли с «транслятора знаний» на «наставника»). В числе проблем также и цифровое «неравенство», так как не во всех образовательных организациях есть стабильный высокоскоростной интернет и необходимое оборудование. В числе возможных проблем – трудоемкость (разработка качественных проектов или онлайн-курса требует в 3-5 раз больше времени, чем подготовка к традиционному уроку) и др. Преодоление обозначенных барьеров требует консолидированных и целенаправленных действий на всех уровнях управления образованием.

Подводя итоги, подчеркнем, что современные образовательные технологии – это не просто набор инструментов, а новая философия построения учебно-воспитательного пространства в системе СПО. Это стратегический ответ на вызовы времени, позволяющий готовить специалистов, опережающих запросы экономики. От профессионального выбора, готовности педагога к постоянному обучению и ответственному внедрению инноваций зависит будущее не только системы СПО, но и в значительной степени – технологический и кадровый суверенитет нашей страны. Важно создать такую среду, при которой из стен наших колледжей и техникумов будут выходить не просто квалифицированные исполнители, а мыслящие, инициативные и ответственные граждане.

Список использованных источников

1. Мусьял А.В., Малахов А.В., Пронина Т.Д. Учебно-методические аспекты подготовки современного специалиста аграрного вуза: партнерские проекты по реализации образовательных программ // В кн.: Образование. Инновации. Качество: Материалы VI Международной научно-методической конференции. В 2-х частях, Курск, 29 января 2025 года. – Курск: Изд-во Курского ГАУ, 2025. – С. 3-8.

2. Гаросина Д.А., Пигорева О.В. Из истории факультета среднего профессионального образования Курского ГАУ // В кн.: Молодежная наука - развитию агропромышленного комплекса: материалы IV Международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых, Курск, 15 ноября 2023 года. – Курск: Изд-во Курского ГАУ, 2024. – С. 388-392.

3. Никитина С.В., Пигорева О.В. Принципы педагогики сотрудничества при обучении иностранному языку в аграрном вузе //

Самарский научный вестник. – 2023. – Т. 12. - № 3. – С. 298-302. – DOI 10.55355/snvt2023123313.

4. Пигорева О.В. Информационное обеспечение работы по патриотическому воспитанию: опыт Курского ГАУ // В кн.: Образование. Инновации. Качество: материалы VI Международной научно-методической конференции. В 2-х частях, Курск, 29 января 2025 года. – Курск: Изд-во Курского ГАУ, 2025. – С. 69-76.

5. Шульгина Н.П., Беляева Н. В., Комарова И. А. Сокровищница русской культуры: традиции, ценности, нормы. - Курск: Юго-Западный государственный университет, 2018. – 192 с.

MODERN EDUCATIONAL TECHNOLOGIES AS A MEANS OF ORGANIZING EDUCATIONAL AND EVALUATIVE WORK IN THE SYSTEM OF SECONDARY PROFESSIONAL EDUCATION

Bogachev V.N.

Abstract. The article reveals the possibilities of using modern educational technologies for organizing educational and upbringing work in the secondary vocational education system. The prospects of using practice-oriented technologies, project-based technologies, simulations, and business games.

Key words: education, upbringing, educational technologies, secondary vocational education.

УДК 378.1

РОЛЬ КУРАТОРА В СТУДЕНЧЕСКОЙ ГРУППЕ: ОТ СПО К ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Болдырева Т.П., доцент кафедры гуманитарных наук,
bold-tp@rambler.ru,

Парфенова А.А., студент, parfenova1512@icloud.com,
Курский ГАУ, Россия

Аннотация. Статья анализирует роль и важность куратора для студенческой группы как в системе высшего образования, так и в учреждениях среднего профессионального образования (СПО). Рассматриваются ключевые функции: адаптация в академической среде и в вузе, посредничество между студентом и администрацией, оказание психологической поддержки. Подчеркивается важность куратора являющегося примером компетентного лидера.

Ключевые слова: куратор, наставник, психологическая поддержка, группа, учебно-воспитательная работа, социальная адаптация, профессионализм.

Кураторство в студенческой группе на СПО и в высшей школе это серьезное и очень ответственное поручение, выходящее за рамки контроля успеваемости и посещаемости. Это наставничество, которое должно охватывать все аспекты студенческой жизни: академический, социальный, личностный. Куратор занимает особое место и играет важную роль в жизни каждого первокурсника. Его работа является неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса вуза. Образ куратора многогранен, так как он является одновременно воспитателем, педагогом, администратором, психологом, опекуном, «родителем», наставником. Нельзя не согласиться с М. Фуко, который сказал «... Забота о себе невозможна без наставника. Наставник – это тот, кого заботит забота, которую субъект проявляет по отношению к самому себе». Куратор это человек, который помогает каждому студенту выстраивать свой образ жизни и обучения, не потеряв при этом себя в потоке новой информации и требований. Куратор, который активно участвует в педагогическом процессе, вовлекает студентов в различные мероприятия, помогает им в решении организационных, учебных, социально-бытовых и прочих вопросах, является незаменимым звеном в студенческой жизни [1. - С. 145].

Почему же роль куратора так важна в жизни студенческой группы? В первую очередь, вступая в новую главу своей жизни, вчерашний школьник и сегодняшний первокурсник университета сталкивается с процессом адаптации, который стоит рассматривать комплексно, на различных уровнях его протекания, поэтому для начала куратор выполняет функцию навигатора. Первый курс - это как первое погружение в абсолютно новый, интересный, но неизвестный и, наверное, сложный мир.

В Курском государственном аграрном университете обучаются наряду со студентами из Российской Федерации и иностранные граждане из стран ближнего и дальнего зарубежья. В условиях многонациональных групп роль куратора приобретает особую значимость [2. - С. 498].

Для иностранных студентов, испытывающих языковые и культурные барьеры, куратор становится ключевым связующим звеном, обеспечивающим им быструю и комфортную интеграцию. Куратор помогает разобраться в сложной структуре учебного процесса, правилах подготовки и сдачи сессии, оформлении документов и доступе к электронным и бумажным ресурсам [3. - С. 312]. Задача куратора на первом этапе - установление контакта со всеми членами студенческой группы, оказание поддержки, помощи и сопровождения первокурсника, что особенно критично для иностранных обу-

чающихся. Куратор не только разъясняет административные процедуры, но и выступает посредником в межкультурном взаимодействии, снижая уровень стресса, связанного с чуждой социальной средой [4. - С. 181].

Куратор выступает в роли защитника интересов группы, сохраняя при этом объективность. Чтобы решить все эти вопросы обязательно следует проводить кураторские часы, где обсуждаются различные темы или проблемы, возникающие в процессе обучения. Это учит студентов в дальнейшем решать вопросы самостоятельно. Важно помнить, что каждый студент нуждается в индивидуальном подходе, поэтому эффективность индивидуального подхода будет зависеть от того, как куратор понимает и выстраивает эту работу.

Активный поиск себя и своего места в профессиональной сфере начинается для студента уже с первого курса. На этом этапе важно поддерживать его. Если студент нуждается в совете, куратор должен не просто дать готовый ответ, а грамотно подсказать и направить, стимулируя его к самостоятельному поиску решений. Период сессий является временем повышенного стресса. Студенты особенно нуждаются в заботе, поддержке и своевременном внимании. Важно отметить, что куратор не заменяет штатного психолога, однако его участие неоценимо. Простое напоминание о том, что «все получится, ты можешь все преодолеть» или вовремя сказанная подбадривающая фраза, может послужить мощным толчком для поддержания боевого духа и мобилизации усилий.

Студенческая жизнь – это период интенсивной социализации в вузе. Куратор выполняет роль организатора и идейного вдохновителя для того, чтобы мотивировать студентов к участию в культурно-массовых, спортивных, научных мероприятиях университета, куратор сам должен, в первую очередь, проявлять интерес к этой деятельности. Его собственная вовлеченность и личный пример являются наиболее эффективным инструментом для групповой работы. В план работы необходимо включать проведение экскурсий по знакомству с городом для лучшей адаптации к новым условиям [5. - С. 240]. Подобные мероприятия помогают студентам почувствовать себя частью нового социума и найти интересные места для отдыха и развития [6, 7]. Вовлечение студенческой группы в волонтерскую деятельность - это тоже часть социального развития. Участие в волонтерских проектах не только развивает гражданскую ответственность, но и служит отличным инструментом для формирования позитивных межличностных связей внутри группы [8].

Роль куратора важна и в организации научной деятельности студентов. Задачами куратора являются: информирование о конференциях, конкурсах студенческих научных работ, помощь при выборе научной темы, разъяснение требований к оформлению. Главное – вызвать интерес к научной деятельности, показать, что научная деятельность это не пугающая башня из формул, а увлекательный процесс поиска, дискуссии. Куратор помогает открыть новые горизонты в жизни студентов. Куратор, как «блокнот с заметками», куда можно внести свои переживания, не боясь осуждения, получить конструктивный совет, это «фильтр», через который проходят, как положительные, так и отрицательные эмоции и чувства. Куратор - это лидер, пример воспитанного, требовательного (в первую очередь к самому себе), коммуникабельного и компетентного взрослого человека. Куратор - это не просто должность, это образец для подражания: как вести себя, как брать ответственность за группу, как организовывать собрания, мероприятия, работу в коллективе, то есть студенты учатся у куратора не только организации учебного процесса, но и основам взрослой, ответственной жизни.

Работа куратора должна быть направлена, прежде всего, на адаптацию студента к новым условиям, создание нормальных взаимоотношений в студенческой группе, на профессиональное и личностное самосовершенствование каждого студента.

Список использованных источников

1. Роль преподавателя в современном вузе: междунар. науч.-метод. конф. Вып. 24 [Электронный ресурс]. – Улан-Удэ: ВСГИК, 2017 // ЭБС Лань. – Режим доступа: [https:// e.lanbook.com/book/250181](https://e.lanbook.com/book/250181) (дата обращения: 15.10.2025).

2. Болдырева Т.П., Пигорева О.В., Никитина С.В. Многонациональные группы в региональном аграрном вузе как эффективное средство адаптации иностранных студентов // В кн.: Эффективность применения инновационных технологий и техники в сельском и водном хозяйстве: сборник научных трудов международной научно-практической онлайн конференции, посвященной 10-летию образования Бухарского филиала Ташкентского института инженеров ирригации и механизации сельского хозяйства, Курск, 25-26 сентября 2020 года / Отв. редактор Т.Х. Жураев. – Бухара, 2020. – С. 497-499.

3. Перькова Е.Л., Болдырева Т.П. Воспитательный аспект как фактор успешной адаптации иностранных студентов (на примере Курского ГАУ) // В кн.: Методика преподавания иностранных языков и

РКИ: традиции и инновации: сборник научных трудов IX Международной научно-методической онлайн-конференции, посвященной Году семьи в России, Курск, 17 апреля 2024 года. – Курск: Курский государственный медицинский университет, 2024. – С. 312-315.

4. Соловьева Т.Н., Петрушина О.В., Болдырева Т.П. Совершенствование системы адаптации иностранных обучающихся в аграрных вузах // В кн.: Инновации в научно-техническом обеспечении агропромышленного комплекса России: материалы Всероссийской (национальной) научно-практической конференции, Курск, 06 февраля 2020 года. Часть 3. – Курск, 2020. – С. 179-184.

5. Колесник Д.В., Болдырева Т.П. Студенческий страноведческий кружок как средство нравственного воспитания студентов в аграрном вузе (на примере Курской ГСХА) // В кн.: Девятнадцатые Дамиановские чтения: Русская православная церковь в истории России и Курского края: материалы Всероссийской (национальной) научно-практической конференции, проводимой в рамках XVIII Международных научно-образовательных Знаменских чтений «Духовные и светские основы в российском социокультурном пространстве», Курск, 23 марта 2022 года. - Курск: Изд-во Курск. гос. с.-х. ак, 2022.- С. 239-242.

6. Болдырева Т.П. Значимость волонтерства для современного общества // В кн.: Восемнадцатые Дамиановские чтения: Русская Православная Церковь и общество в истории России и Курского края: материалы Всероссийской (национальной) научно-практической конференции, проводимой в рамках XVII Международных научно-образовательных Знаменских чтений, Курск, 31 марта 2021 года / Под редакцией Е.В. Харченко, О.В. Пигоревой. – Курск: Изд-во Курск. гос. с.-х. ак, 2021. – С. 252-255.

7. Пигорева О.В. Культурно-историческое наследие в образовательном пространстве провинции в конце XX века: государственная политика и региональные инициативы // В кн.: Культура российской провинции: история и современность: сборник статей по материалам научной конференции, Курск, 14-15 апреля 2016 года. – Курск: Курский государственный университет, 2016. – С. 130-135.

8. Шульгина Н.П., Болдырева Т.П. Экскурсия как средство социокультурной адаптации иностранцев в российском вузе (на примере Курского государственного аграрного университета имени И.И. Иванова) // Наука и практика регионов. – 2023. – № 4(33). – С. 117-124.

THE ROLE OF A CURATOR IN A STUDENT GROUP:
FROM SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION
TO HIGHER EDUCATION

Boldyreva T.P., Parfenova A.A.

Abstract. The article analyzes the role and importance of a curator for a student group in higher education institutions. The key functions are considered: adaptation in the academic environment and at the university, mediation between the student and the administration, and providing psychological support. The importance of a curator as an example of a competent leader is emphasized.

Key words: curator, mentor, psychological support, group, educational and training work, social adaptation, professionalism.

УДК 811.161.1:378.12

РОЛЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ РУССКОГО ЯЗЫКА
КАК ИНОСТРАННОГО В СИСТЕМЕ
ДОВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

Беляева Н.В., кандидат филол. наук, доцент, nvbeliaeva@mail.ru,
Курский ГАУ, Россия

Аннотация. В статье говорится о роли преподавателя русского языка как иностранного (РКИ) в системе довузовского обучения. Преподаватель РКИ для иностранных обучающихся не только проводник знаний по предмету, но и старший товарищ, наставник, помогающим в решении социолингвистических проблем. Задача преподавателя подготовительных курсов – помочь иностранным гражданам овладеть базовыми знаниями русского языка, успешно пройти адаптационный период, приобщиться к новой социокультурной среде.

Ключевые слова: русский язык как иностранный; иностранные граждане; социокультурная адаптация; подготовительные курсы.

Сегодня, когда средства массовой информации и ряд министерских чиновников говорят об искусственном интеллекте, замене им учителя (или преподавателя вуза) в учебном процессе, хочется сказать только одно: живое слово может идти только от живого человека. Преподаватель, увлеченный предметом, может увлечь своей личностью, отношением к делу, своей заинтересованностью в успехе учеников и тем самым «заставить» их сделать максимум для достижения конечной цели. Это касается любого учебного предме-

та, но особенно русского языка как иностранного на подготовительном факультете (подготовительных курсах). Иностранцы приезжают на учебу в Россию, испытывают колоссальные трудности, связанные с социокультурной адаптацией. Это и акклиматизация, и тотальное «погружение» в чужой, незнакомый язык, новые условия жизни, новые традиции и нормы поведения и т. д. Именно в том, чтобы все это не стало проблемой, с которой иностранный гражданин не сможет справиться, и проявляется прежде всего роль преподавателя русского языка как иностранного на подготовительных курсах. Преподаватель РКИ каждый день по несколько часов проводит занятия, общается с иностранными обучающимися, и поэтому очень важно, как сложатся их отношения. Если преподавателю удастся найти контакт с иностранцами, дать им уверенность в том, что они привыкнут к новым условиям жизни, смогут выучить русский язык, стать студентами в российских вузах и получить интересующую их профессию, без сомнения, обучающиеся будут максимально мотивированы и заинтересованы в изучении русского языка, и успех будет достигнут. Значит, иностранному гражданину станет комфортно жить и учиться в России, в том городе и в том вузе, где он оказался в силу определенных обстоятельств.

Российские университеты, и Курский аграрный университет имени И.И. Иванова (ГАУ) в том числе, заинтересованы в привлечении иностранных обучающихся, поскольку сегодня это – один из показателей успешности вуза в профессиональном рейтинге. Несомненно, наиболее привлекательными для иностранцев являются университеты в городах с давней традицией обучения иностранных граждан – Москва, Петербург, Новосибирск, Томск, Казань и нек. др. Но и провинциальные вузы могут быть интересными в этом отношении, если в них сложились определенные традиции в преподавании РКИ, есть интересные мероприятия социокультурной жизни в вузе и за его пределами, доброжелательное отношение граждан. Курский ГАУ является одним из таких университетов: количество желающих (особенно из стран Африки) учиться в ГАУ за последние годы увеличилось во много раз вследствие предлагаемых перспективных профессий, гарантирующих в будущем хорошую работу и высокую зарплату, достойных условий для обучения и проживания, интересной общественно-культурной жизни.

Наш опыт работы показывает, что доверительные отношения между преподавателем и иностранными студентами облегчают их вхождение в нашу систему норм; через знакомство с русской куль-

турой, обогащение словарного запаса [1. - С. 52] создают условия для толерантного сосуществование представителей разных культур, религиозных и духовных ценностей. В основе всего лежит изучение русского языка, т. к. именно возможность говорить по-русски, понимать окружающих, общение с преподавателями и сотрудниками вуза, с русскими студентами, с работниками аптек, магазинов, культурно-просветительных заведений в разы снижает уровень адаптационных проблем и позволяет видеть преимущества пребывания в России и обучения в российских вузах.

Иностранные граждане должны знать историю и традиции локуса, где они живут. Этому помогает такой простой и эффективный способ «приобщения», как экскурсия [2]. Одной из первых может быть пешая экскурсия по городу осенью, в хорошую погоду, когда город особенно красив. Маршруты зависят от выбора преподавателя: воинские подвиги жителей Курского региона [3]; памятники литературным деятелям и героям-патриотам; музеи города [4, 5]; парки и т. д. Особый интерес традиционно вызывает посещение воинских мемориалов – «Патриот» на проспекте Победы и «Вечный огонь», посвященные победе на Курской дуге и героям, павшим в Великой Отечественной войне. Эти мемориалы позволяют наглядно продемонстрировать военную мощь страны, память о погибших, ценность завоеванной победы и связь с событиями наших дней. Все это объединить людей разных континентов на основе общих ценностей: любовь к родине, неприятие нацизма, борьба за свободу, семейные, религиозные и нравственные основы и т. п.

С особым энтузиазмом иностранцы участвуют в совместных с русскими студентами мероприятиях, связанных с подготовкой к праздникам, прежде всего к Новому Году. Это не случайно, т. к. за два с половиной месяца иностранцы уже немного научились понимать и говорить по-русски, поэтому они рады рассказать о своей стране, о традициях Новогоднего праздника у них дома, показать презентацию о Камеруне, Бенине, Республике Конго, Шри-Ланке или Эквадоре; продемонстрировать свои достижения в изучении русского языка. С большим интересом они разучивают русские стихи, песни и танцы, участвуют в разных мероприятиях в вузе (День матери, Масленица, 8 Марта, день Победы и нек. др.)

У подготовительного факультета Курского ГАУ существует уже давняя дружба с Литературным музеем, в котором наши иностранные обучающиеся участвуют в традиционных мероприятиях: «Истоки русской каллиграфии. Азбука Кариона Истомина», «История находки. Сборник Н. Асеева «Кутерьма», «Носовский пленэр»

[6], благотворительная акция «Белый цветок», конференции, посвященные поэту Н.Н. Асееву [7, 8] или писателю Е.И. Носову и др. Сотрудники музея рассказывают об авторах, а иностранные обучающиеся читают наизусть подготовленные к этому мероприятию стихи или фрагменты прозаических текстов, участвуют в викторине, поют песни на русском языке. Следует отметить, что разучивание русских песен служит одним из видов учебной деятельности, позволяющим в легкой, игровой форме учить новые слова, запоминать новые мелодии, приобщаясь тем самым к новой, ранее чужой культуре. Все это надолго остается в памяти иностранных обучающихся, о чем они пишут в журнале отзывов музея, высказывая желание еще раз посетить его и увидеть новые экспозиции, участвовать в новых мероприятиях. Художественные тексты, с которыми знакомятся иностранцы в музее (или в процессе подготовки к экскурсии в музей) помогают им глубже освоиться в новом «языковом пространстве» [9. - С. 129]. Такие события в музее превращаются для иностранцев в яркий, надолго запоминающийся праздник, к которому они тщательно готовятся, начиная с подбора одежды, прически и т. д., тем более что эти мероприятия снимаются на видео, которые позже выставляются на сайте литературного музея и аграрного университета. Все иностранные граждане потом могут посмотреть эти видео, оценить участие каждого в них, поставить «лайки». А участники могут показать эти видео своим родным дома, продемонстрировав, с одной стороны, само мероприятие, а с другой – свое участие в нем и уровень своего владения русским языком.

Такие мероприятия, несомненно, очень полезны, т.к. они дарят иностранным гражданам ощущение причастности к яркому празднику, к русской культуре, расширяют круг их общения с русскими людьми, способствуют обогащению их словарного запаса и, в конечном итоге, уровню владения русским языком.

Список использованных источников

1. Беляева Н.В. Слово как средство отражения национального восприятия мира (словарная работа на занятиях по русскому языку с иностранными обучающимися) // В кн.: Материалы международной научной конференции «Язык, культура, ментальность: проблемы и перспективы филологических исследований» (18-19 апреля 2019 года). - Юго-Западный гос. ун-т. Курск, 2019. – С. 52 - 62.

2. Беляева Н.В., Михайлова И.П., Абиза Б. Лингвокультурологический потенциал экскурсии как одной из форм адаптационной рабо-

ты с иностранными гражданами на начальном этапе обучения // В кн.: Открытие русского мира: преподавание русского языка как иностранного и общеобразовательных дисциплин в современном образовательном пространстве. Сборник научных статей II Международной научно-практической конференции. – Курск, 2020. – С. 209-215.

3. Пигорева О.В., Зайцев Ю.Е. Боевая и трудовая слава преподавателей факультета ветеринарной медицины Курской ГСХА: «научный полк» // Вестник Курской государственной сельскохозяйственной академии. – 2022. – № 5. – С. 229-233.

4. Беляева Н.В. Слова со значением признака как средство создания образности в прозе Е.И. Носова // Курское слово. - 2005. - № 2. – С. 18-20.

5. Беляева Н.В. «Города мои, города! ...никогда я вас не забуду» (Топонимы в поэзии Н.Н. Асеева) // Курское слово. - 2013. - № 10. – С. 18-23.

6. Михайлова И.П., Беляева Н.В., Абиза Б. Литературная регионалистика как средство формирования знаний иностранных граждан о духовных ценностях России // В кн.: Открытие русского мира: преподавание русского языка как иностранного и общеобразовательных дисциплин в современном образовательном пространстве. Сборник научных статей I Международной научно-практической конференции. – Курск, 2019. – С. 177-182.

7. Беляева Н.В. «...И душа стихом обогрета...» (Душа в поэзии Н.Н. Асеева) // Курское слово. 2017. № 16. – С. 31-37.

8. Беляева Н.В. «Красуйся над миром, мой красный народ!» (Символика красного в поэзии Н.Н. Асеева) // Курское слово. - 2017. - № 15. – С. 20-27.

9. Беляева Н.В. Роль текста для выявления семантики слова // В кн.: Экология языка и речи. Слово в школе: материалы научно-практической региональной лингвистической конференции (20-21 апреля 2000 г.). - Тамбов: Изд-во ТГУ, 2000. – С. 129 - 131.

ON THE ROLE OF A TEACHER OF PREPARATORY COURSES FOR FOREIGN STUDENTS IN THE EDUCATIONAL PROCESS (FROM WORK EXPERIENCE)

N.V. Beliaeva

Abstract. The article examines the role of a teacher of Russian as a foreign language (RFL) in the pre-university education system. As work experience shows, a teacher of RFL is not only a teacher, but also a mentor who helps in solving sociolinguistic problems faced by foreign citizens in Russia. The task of a teacher of preparatory courses is to help

foreign students go through the adaptation period, to join the new socio-cultural environment.

Key words: Russian as a foreign language; foreign citizens; socio-cultural adaptation; preparatory faculty.

УДК 377

РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА
ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
ПО ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВУ:

ДИСЦИПЛИНЫ ПО КАДАСТРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Бесова Е.Н., преподаватель, besovakata674@gmail.com,

Курский ГАУ, Россия

Аннотация. Статья посвящена реализации компетентностного подхода при подготовке специалистов среднего звена по специальности 21.02.19 «Землеустройство». Обосновано, что реализации компетентностной модели обучения способствует изучение дисциплин по кадастровой деятельности, в практике преподавания которых ключевыми принципами выступают практикоориентированность и интегративность.

Ключевые слова: подготовка специалистов среднего звена, землеустройство, компетентностный подход, кадастровая деятельность, практикоориентированность, интегративность.

В современном мире, характеризующемся динамичными изменениями в экономике, технологиях и правовом регулировании, система профессионального образования сталкивается с необходимостью подготовки специалистов, способных не только обладать обширными теоретическими знаниями, но и эффективно применять их на практике [1, 2].

Специалисты среднего звена по землеустройству играют ключевую роль в обеспечении функционирования рынка недвижимости, государственного управления земельными ресурсами и защиты прав собственности, что актуализирует формирование в процессе обучения необходимых компетенций.

Безусловно, при организации работы по изучению дисциплин по кадастровой деятельности преподаватель должен учитывать требования компетентностного подхода. Кадастровая деятельность – это комплекс работ по сбору, обработке, систематизации и хранению сведений о недвижимом имуществе, его правообладателях, границах и характеристиках. Она является основой для налогообложения, планиро-

вания развития территорий, обеспечения имущественных прав и гражданского оборота. Специалисты среднего звена в этой области должны обладать высокой степенью точности, правовой грамотности, умением работать с геопространственными данными и специализированным программным обеспечением.

Данная статья посвящена анализу практики реализации компетентностного подхода при подготовке специалистов среднего звена по землеустройству с акцентом на дисциплины, связанные с кадастровой деятельностью.

Традиционный подход, ориентированный на передачу знаний, зачастую не обеспечивает формирование необходимых компетенций для успешной адаптации выпускников к реальным производственным задачам. В этой связи компетентностный подход становится основополагающим принципом модернизации системы подготовки, позволяя сосредоточиться на формировании конкретных умений, навыков и личностных качеств, востребованных работодателями. Компетентностный подход – это методология организации образовательного процесса, ориентированная на достижение конкретных результатов, выраженных в совокупности компетенций. Компетенция определяется как готовность и способность человека применять знания, умения, навыки и личные качества для успешного решения практических задач в определенной сфере деятельности. В отличие от квалификации, которая описывает перечень должностных обязанностей, компетенция отражает потенциал специалиста к их эффективному выполнению.

Ключевые принципы компетентностного подхода включают:

- практикоориентированность: акцент делается на формировании практических навыков и умений, необходимых для реальной профессиональной деятельности;

- интегративность: компетенции формируются не только в рамках отдельных дисциплин, но и через их взаимосвязь, а также через междисциплинарные проекты и практики;

- студентоцентрированность: образовательный процесс ориентирован на активное участие студента, его самостоятельную работу, развитие критического мышления и способности к самообразованию;

- результативность: оценка строится не на объеме усвоенных знаний, а на способности студента применять их для решения конкретных профессиональных задач;

- гибкость и адаптивность: образовательные программы постоянно корректируются с учетом меняющихся требований рынка труда и технологического прогресса.

В контексте среднего профессионального образования (СПО) компетентностный подход закреплён в Федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС СПО), которые четко определяют общие и профессиональные компетенции, которыми должен обладать выпускник. Для специалистов среднего звена это особенно актуально, поскольку их основная задача – это выполнение конкретных производственных функций и технологических операций.

Выпускник в результате освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по данной специальности будет профессионально готов к деятельности по подготовке, планированию и выполнению полевых и камеральных работ по инженерно-геодезическим изысканиям, к проведению технической инвентаризации и технической оценки объектов недвижимости, к вспомогательной деятельности в сфере государственного кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости, определению кадастровой стоимости, к осуществлению контроля использования и охраны земельных ресурсов и окружающей среды, мониторинг земель, к выполнению работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих [3, 4].

В числе базовых компетенций, которыми должен обладать специалист среднего звена по землеустройству в сфере кадастровой деятельности, выделим следующие:

- подготовка, планирование и работы на производственном участке. выполнение полевых и камеральных работ по инженерно-геодезическим изысканиям (ПК 1.1. Выполнять полевые геодезические планирование и работы на производственном участке. выполнение полевых и камеральных работ по инженерно-геодезическим изысканиям);

- проведение технической инвентаризации и технической оценки объектов недвижимости (ПК 2.1. Проводить техническую инвентаризацию объектов недвижимости);

- вспомогательная деятельность в сфере государственного кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости, определения кадастровой стоимости, (ПК 3.1. Консультировать по вопросам регистрации прав на объекты недвижимости и предоставления сведений, содержащихся в Едином государственном реестре недвижимости (ЕГРН));

- осуществление контроля использования и охраны земельных ресурсов и окружающей среды, мониторинг земель (ПК 4.1. Прово-

дить проверки и обследования для обеспечения соблюдения требований законодательства Российской Федерации).

Формированию перечисленных выше компетенций способствуют практикоориентированность и интегративность, применение информационных технологий при изучении основ ведения единого государственного реестра недвижимости, закрепление знаний посредством проведения письменных и устных опросов, тестированием, подготовкой и заполнением кадастровой документации. На практических занятиях проводится закрепление теоретических знаний, приобретаются умения работы с кадастровой документацией, изучение принципов и методов осуществления земельно-имущественных отношений.

Список использованных источников

1. Мусьял А.В., Малахов А.В., Пронина Т.Д. Учебно-методические аспекты подготовки современного специалиста аграрного вуза: партнерские проекты по реализации образовательных программ // В кн.: Образование. Инновации. Качество: материалы VI Международной научно-методической конференции. В 2-х частях, Курск, 29 января 2025 года. – Курск: Изд-во Курского ГАУ, 2025. – С. 3-8.

2. Пигорева О.В. Научно-педагогическая интеллигенция и ее роль в становлении традиционных ценностей в образовательном пространстве провинциального вуза // В кн.: Научное обеспечение агропромышленного производства: материалы Международной научно-практической конференции, Курск, 20-21 февраля 2018 года. Часть 2. – Курск: Изд-во Курск. гос. с.-х. ак., 2018. – С. 356-365.

3. Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования (Программа подготовки специалистов среднего звена.) Специальность 21.02.19 Землеустройство [Электронный ресурс] // Курский ГАУ: официальный сайт. – Режим доступа: [https://kursksau.ru/sveden/files/eis/OPOP_21.02.19_Zemleustroistvo_9_kl_\(1\)_\(1\)_\(1\)\(2\).pdf](https://kursksau.ru/sveden/files/eis/OPOP_21.02.19_Zemleustroistvo_9_kl_(1)_(1)_(1)(2).pdf) (дата обращения: 10.11.2025).

4. Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03 «Вспомогательная деятельность в сфере государственного кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости, определения кадастровой стоимости» [Электронный ресурс] // Курский ГАУ: официальный сайт. – Режим доступа: [https://kursksau.ru/sveden/files/vie/PM.03\(9\).pdf](https://kursksau.ru/sveden/files/vie/PM.03(9).pdf) (дата обращения: 10.11.2025).

IMPLEMENTATION OF A COMPETENCE-BASED
APPROACH IN THE TRAINING OF MID-LEVEL SPECIALISTS
ON LAND MANAGEMENT:
DISCIPLINES ON CADASTRAL ACTIVITY

Besova E.N.

Abstract. The article is devoted to the implementation of a competence-based approach in the training of mid-level specialists in the specialty 02/21/19 "Land Management". It is substantiated that the implementation of the competence-based learning model is facilitated by the study of disciplines on cadastral activities, in the practice of teaching which the key principles are practice-orientedness and integrativity.

Key words: training of mid-level specialists, land management, competence-based approach, cadastral activities, practice-orientedness, integrativity.

УДК 377:159.955

ФОРМИРОВАНИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ
У СТУДЕНТОВ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

Вильнова С.В., кандидат филол. наук, преподаватель,
vilnova00@mail.ru,

Колташенко В.А., преподаватель,
Оренбургский ГАУ, Россия

Аннотация. В условиях цифровой трансформации критическое мышление становится ключевой компетенцией для студентов. Статья рассматривает основы критического мышления, барьеры его развития и педагогические стратегии: проблемное обучение через кейсы, метод «Шесть шляп мышления» Э. де Боно, рефлексивные дневники. Делается вывод о необходимости интеграции критического мышления в образовательные программы СПО для подготовки конкурентоспособных специалистов.

Ключевые слова: критическое мышление, среднее профессиональное образование, педагогические стратегии, цифровая грамотность, профессиональная компетентность, рефлексия, проблемное обучение.

Современный специалист среднего звена – будь то ветеринарный фельдшер, техник-программист, электромонтёр или логист – всё чаще сталкивается с необходимостью принимать самостоятельные решения в условиях неопределённости, анализировать противоречивую информацию, оценивать риски и этические последствия своих действий.

В этих условиях владение критическим мышлением (critical thinking) перестаёт быть «опцией» и становится базовой профессиональной компетенцией.

Однако в отечественной практике СПО традиционно доминирует репродуктивная модель обучения, ориентированная на усвоение нормативных процедур и отработку типовых операций. В результате выпускники, обладая высоким уровнем исполнительских навыков, зачастую испытывают затруднения при решении нетиповых задач, склонны к некритичному восприятию информации и слабо выраженной рефлексивной позиции. По данным мониторинга НИУ ВШЭ (2023), лишь треть работодателей отмечает у выпускников СПО способность к самостоятельному анализу и аргументации [1. - С. 60].

Цель данной статьи – обосновать педагогическую целесообразность и предложить эффективные механизмы целенаправленного формирования критического мышления у студентов СПО в условиях цифровой среды.

В педагогической литературе критическое мышление трактуется как целенаправленный, рефлексивный, обоснованный процесс интерпретации, анализа, оценки и синтеза информации с целью принятия обоснованного суждения или решения [2]. В отличие от «скептицизма ради скептицизма», оно предполагает открытость новым идеям, но при этом требует доказательств и логической строгости.

Для СПО важно рассматривать критическое мышление не в абстрактно-философском, а в профессионально-прикладном ключе. Оно реализуется в следующих компонентах:

Анализ информации	- Оценка достоверности инструкции/протокола - Сравнение технических характеристик оборудования из разных источников
Оценка аргументов	- Выбор оптимального алгоритма диагностики на основе анализа противоречивых симптомов (медсестра) - Обоснование выбора поставщика в логистике с учётом ESG-критериев
Саморегуляция и рефлексия	- Коррекция собственных действий после неудачной попытки наладки станка - Осознание когнитивных искажений при оценке клиента (преподаватель ДПО, продавец-консультант)
Этическая оценка	- Принятие решения при конфликте требований безопасности и сроков сдачи объекта (строитель) - Защита конфиденциальности данных клиента (программист)

Думается, критическое мышление в ракурсе СПО – это не «антипод» практических навыков, а их усилитель, обеспечивающий гибкость, адаптивность и ответственность [3, 4].

Практика показывает, что развитие данного качества у обучающихся колледжей сталкивается со следующими вызовами:

1. Когнитивно-возрастные особенности.

Большинство студентов СПО - подростки и молодые люди 16–19 лет, находящиеся на стадии формального операционального мышления (по Пиаже), но ещё не достигшие уровня постформального мышления (характеризующегося принятием противоречия, релятивизмом, умением оперировать вероятностными суждениями) [5]. Это выражается в:

- склонности к дихотомическому мышлению («правильно/неправильно»);
- затруднениях при оценке источников информации;
- конформизме в групповом обсуждении.

2. Образовательный бэкграунд

Значительная часть студентов СПО имеет сниженную учебную мотивацию и негативный опыт школьного обучения, что приводит к:

- низкой рефлексивной культуре;
- страху ошибки и, как следствие, избеганию самостоятельных суждений;
- установке на «единственно верный ответ».

3. Информационная среда.

Цифровая среда, с одной стороны, даёт доступ к огромному массиву данных, с другой - способствует формированию:

- когнитивной лени (преференция видео над текстом, поверхностное «сканирование»);
- эффекта «иллюзии знания» (ощущение компетентности после просмотра короткого ролика);
- подверженности дезинформации (фейки в Telegram-каналах, псевдоэкспертные мнения в соцсетях) [6, 7].

4. Педагогическая среда.

Недостаточная подготовка преподавателей СПО к диагностике и развитию метакогнитивных навыков, ориентация на ФГОС с акцентом на формирование ПК и ОК (где ОК-3, например, связано с умением «использовать знания... в различных жизненных ситуациях» и часто формально декларируется, но не диагностируется), а также перегрузка учебных планов практическими модулями – всё это снижает «пространство» для развития критического мышления.

Нам бы хотелось продемонстрировать некоторые практико-ориентированные приёмы, помогающие формированию критического мышления.

1. Проблемное обучение на основе реальных производственных кейсов.

Студентам предлагаются ситуации с недостающими данными, противоречивыми требованиями или этической неопределённостью.

2. Метод «Шесть шляп мышления» Э. де Боно.

Применяется для структурирования группового анализа. Каждая «шляпа» задаёт модус мышления:

- белая - факты и данные
- красная - эмоции и интуиция
- чёрная - критика и риски
- жёлтая - преимущества и возможности
- зелёная - творчество и альтернативы
- синяя - управление процессом

Этот приём помогает преодолеть когнитивные искажения и учит студентов осознанно переключать режимы мышления – важнейший навык для критического анализа.

3. Анализ дезинформации в профессиональной сфере.

Студентам предлагаются «фейковые» новости или сообщения из соцсетей, касающиеся их будущей профессии.

Задача – проверить источник, найти авторитетные контраргументы (Роспотребнадзор, Минцифры, научные публикации), составить опровержение.

4. Рефлексивные дневники с мета-вопросами.

После практического занятия или производственной практики студент отвечает на вопросы:

Что получилось не так, как я ожидал(а)? Почему?

Какие предположения я делал(а) до начала работы? Подтвердились ли они?

Какую информацию я не проверил(а), хотя следовало бы?

Как бы я объяснил(а) свою ошибку коллеге-новичку?

Такая практика развивает метакогнитивный мониторинг – способность «думать о своём мышлении».

5. Дебаты и «судебные процессы» по профессиональным дилеммам

Задаётся проблемная ситуация, распределяются роли, разыгрывается ситуация с привлечением реальной нормативно-правовой

базы. Формат развивает умение аргументировать, учитывать множественные перспективы и балансировать интересы.

Формирование критического мышления у студентов СПО – это не роскошь, а профессиональная необходимость в условиях цифровой экономики и растущей ответственности специалистов среднего звена. Успешное развитие этой компетенции требует:

1. Осознанного включения заданий на анализ, оценку и рефлексию в учебные планы и оценочные материалы (в т.ч. в задания ГИА и ВПР по профильным дисциплинам);

2. Подготовки преподавателей к использованию метакогнитивных стратегий и диагностике уровня критического мышления;

3. Создания безопасной педагогической среды, где ошибка рассматривается как ресурс обучения, а не повод для оценочного осуждения;

4. Интеграции цифровой грамотности как составной части критического мышления (умение работать с источниками, проверять факты, распознавать манипуляции).

Только при условии системного, междисциплинарного и практико-ориентированного подхода СПО сможет вырастить не просто исполнителей, а профессионалов, способных мыслить, сомневаться, аргументировать и брать на себя ответственность за свои решения – что и лежит в основе повышения качества, престижа и социального статуса среднего профессионального образования.

Список использованных источников

1. Выпускники среднего профессионального образования на российском рынке труда: докл. к XXIV Ясинской (Апрельской) междунар. науч. конф. по проблемам развития экономики и общества, Москва, 2023 г. / К.В. Анисимова, А.А. Владимирская, Ф.Ф. Дудырев и др.; науч. ред. С.Ю. Рошин; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». - М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2023. — 148 с.

2. Быкова А.С., Сахарова Н.С., Кириллова И.К. Современные тенденции в трактовке понятия «критическое мышление» // Вестник ОГУ. – 2021. - №3 (231). – С. 6-11.

3. Скоморовская Н.Б. Развитие критического мышления учащихся // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2013. - №12-2. – С. 283-289.

4. Соловьев Т.В. Использование метакогнитивных технологий в процессе интеграции учебной и внеучебной деятельности студен-

тов СПО // Вестник науки и образования. - 2019. - №4-1 (58). – С. 61-63.

5. Выготский Л.С. Психология развития человека. - М.: Эксмо, 2009. - 1120 с.

6. Авдеева Е.А., Корнилова О.А. Влияние цифровой электронной среды на когнитивные функции школьников и студентов // КВТиП. - 2022. - №S3. - С.43-50.

7. Связь цифровых технологий с развитием когнитивных и коммуникативных процессов подростков и юношей: обзор эмпирических исследований / Н.Я. Агеев, Ю.А. Токарчук, А.М. Токарчук, Е.В. Гаврилова // Психолого-педагогические исследования. - 2023. - Том 15. - № 1. - С. 37-55.

FORMATION OF CRITICAL THINKING AMONG STUDENTS OF SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION

Vilnova S.V., Koltashenko V.A.

Abstract. In the context of digital transformation, critical thinking is becoming a key competence for students. The article examines the foundations of critical thinking, barriers to its development and pedagogical strategies: problem-based learning through case studies, the method of "Six hats of thinking" by E. de Bono, reflective diaries. It is concluded that it is necessary to integrate critical thinking into vocational education programs for the training of competitive specialists.

Key words: critical thinking, secondary vocational education, pedagogical strategies, digital literacy, professional competence, reflection, problem-based learning.

УДК 377.6

ДУАЛЬНАЯ СИСТЕМА ОБУЧЕНИЯ КАК ОДИН ИЗ МЕХАНИЗМОВ ПОВЫШЕНИЯ СТАТУСА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Вильнова С.В., кандидат филол. наук, преподаватель,
vilnova00@mail.ru,

Шилова Е.Г., преподаватель,
Оренбургский ГАУ, Россия

Аннотация. В условиях цифровой трансформации и дефицита кадров повышение престижа среднего профессионального образования (СПО) – ключевая задача. Дуальная система обучения – эф-

фективный инструмент модернизации СПО, формирующий конкурентоспособные кадры и сокращающий разрыв между образованием и рынком труда. Анализируются нормативно-правовые основы, региональные примеры, результаты внедрения и барьеры масштабирования. При государственной поддержке и участии бизнеса и профессиональных сообществ дуальная модель может повысить статус СПО в России.

Ключевые слова: дуальное обучение, среднее профессиональное образование, статус СПО, образовательная модернизация, взаимодействие с работодателями, национальные проекты.

Среднее профессиональное образование в Российской Федерации традиционно занимает важное место в системе подготовки кадров, обеспечивая около 60% выпускников системы образования, трудоустраивающихся в производственную и сервисную сферы. Однако, несмотря на высокую востребованность выпускников колледжей и техникумов на рынке труда, СПО сталкивается с проблемой низкого социального статуса: профессии рабочих и специалистов среднего звена зачастую воспринимаются как «второй выбор» после неудачной попытки поступить в вуз, а сами образовательные организации – как менее престижные по сравнению с высшей школой [1].

Одним из стратегических решений, призванных изменить сложившуюся ситуацию, является внедрение дуальной системы обучения – модели, при которой теоретическая подготовка в образовательной организации сочетается с практическим обучением непосредственно на рабочем месте у работодателя. В мировой практике (Германия, Австрия, Швейцария, Сингапур) дуальная модель на протяжении десятилетий доказывает свою эффективность не только в обеспечении экономики квалифицированными кадрами, но и в формировании высокого престижа рабочих профессий [2].

В российском контексте дуальное обучение в СПО получило импульс развития с 2013 г., а с 2019 г. стало одним из приоритетных направлений в рамках национального проекта «Образование» (федеральный проект «Молодые профессионалы») и Стратегии развития среднего профессионального образования до 2030 года [3]. Целью настоящей статьи является анализ дуальной системы как механизма повышения статуса СПО на основе теоретических и практических данных.

Статус образовательного уровня – это совокупность социальных, экономических и культурных оценок, отражающих его значи-

мость в обществе. В случае СПО статус определяется рядом взаимосвязанных параметров:

1. Экономическая востребованность (уровень и скорость трудоустройства, заработная плата выпускников);

2. Образовательные траектории (возможность вертикальной мобильности: от СПО к ВО);

3. Культурное восприятие (отношение семьи, сверстников, работодателей к профессиям среднего звена);

4. Качество образовательных программ (соответствие требованиям работодателей, технологическая актуальность);

5. Уровень государственной поддержки (финансирование, нормативное регулирование, социальные гарантии).

Как отмечают исследователи (А.М. Новиков, В.И. Блинов, А.А. Листвин и др.), низкий статус СПО в России исторически обусловлен советской моделью разделения труда и образования, когда инженерный труд считался «умственным» и престижным, а рабочий – «физическим» и менее ценным [4]. Современные реалии, требующие высококвалифицированных техников, технологов, специалистов по цифровым производствам, опровергают это разделение, однако стереотипы сохраняются.

Для трансформации статуса необходимы не только информационные кампании, но и структурные изменения в содержании и организации образовательного процесса. Именно здесь дуальная система проявляет себя как эффективный механизм.

Традиционно дуальное обучение рассматривается как инструмент повышения практико-ориентированности и занятости выпускников. Однако его потенциал значительно шире – он влияет на формирование статуса СПО по нескольким направлениям.

В дуальной модели работодатель становится соисполнителем образовательного процесса. Это приводит к следующим важным изменениям:

1) сокращению периода адаптации выпускника на рабочем месте (до 1-2 месяцев вместо 6-12);

2) достаточно высокой гарантии трудоустройства – трудно обозначить точную цифру, но, например, в Волгоградской области «Газпром» и «Газпром колледж Волгоград» создали образовательный кластер для интеграции профессионального образования с производством. Колледж готовит специалистов, соответствующих требованиям «Газпрома», а компания предоставляет рабочие места для практики и трудоустройства выпускников. Уровень трудоустройства достиг 93%. [5];

3) росту уровня стартовой заработной платы: в среднем на 20-40 % выше, чем у выпускников традиционных программ (на примере предприятий ПАО «КАМАЗ», КАЭС, «СИБУР») [6].

Экономическая выгода для обучающегося (возможность заработка во время учёбы, минимальные риски безработицы) формирует позитивный имидж СПО как рационального инвестиционного выбора.

Учебные планы дуальных программ разрабатываются совместно с работодателями на основе профессиональных стандартов и реальных производственных задач. Например, федеральный проект «Профессионалитет» готовит специалистов технического профиля для промышленности с активным участием работодателей. Проект стартовал в 2022 году, и «Росатом» стал одним из первых партнеров. В атомной отрасли к проекту присоединились три колледжа в Курске и Озерске, сейчас их количество увеличилось до шести и число обучающихся до двух тысяч человек. Более 70% учебного времени студенты проводят на производстве, что позволяет получить подготовку начального уровня уже к третьему году [7].

Такой подход обеспечивает:

- соответствие компетенций требованиям Industry 4.0;
- формирование «гибких навыков» (soft skills), таких как работа в команде, бережливое производство, управление проектами;
- интеграцию элементов профессиональных чемпионатов (WorldSkills, Абилимпикс) в учебный процесс.

Высокое качество подготовки, подтверждённое работодателем, напрямую повышает доверие к диплому СПО.

Дуальное обучение трансформирует статус студента: он перестаёт быть пассивным получателем знаний и становится молодым профессионалом, включённым в реальные производственные процессы, обладающим ответственностью и признанием со стороны наставников и коллег.

Исследования показывают, что обучающиеся в дуальных программах демонстрируют, как правило, повышенную мотивацию и самооценку; чёткое понимание карьерных перспектив, а также профессиональную идентичность уже на этапе обучения [8].

Это создаёт устойчивый эффект «профессиональной гордости», противостоящей стереотипу «не поступил – пошёл в колледж».

Колледжи, внедряющие дуальные программы, выстраивают долгосрочные связи с ведущими предприятиями, участвуют в отраслевых ассоциациях, получают гранты и инвестиции в оборудо-

вание. Например, Первоуральский металлургический колледж внедрил дуальную систему обучения с участием работодателей и программу «Будущее Белой металлургии», ставшую основой проекта «Профессионалитет». Зеленодольский механический колледж: сотрудничает с POZIS холдинга «Технодинамика» в рамках дуального образования. Красногорский колледж разработал федеральный стандарт по специальности «Фотоника, приборостроение, оптические и биотехнические системы и технологии» с Красногорским заводом им. С.А. Зверева. Подмосковный колледж «Энергия»: в рамках «Профессионалитета» создал кластер «Машиностроение», где студенты работают на предприятиях Подмосковья.

Такая интеграция в экономику региона повышает институциональный статус СПО-организаций, делает их центрами инноваций и локомотивами развития территорий.

Несмотря на очевидные преимущества, масштабирование дуального обучения сталкивается с рядом вызовов:

Вызовы	Возможности разрешения
Недостаточная вовлечённость бизнеса (особенно МСП)	<ul style="list-style-type: none"> - Господдержка: налоговые льготы, субсидии на создание учебно-производственных участков; - Упрощение отчётности и администрирования
Нормативные ограничения (оформление трудовых отношений с несовершеннолетними, ответственность за БЖД)	<ul style="list-style-type: none"> - Доработка ТК РФ и законодательства об образовании; - Разработка типовых договоров и инструкций по охране труда для обучающихся
Кадровый дефицит наставников	<ul style="list-style-type: none"> - Подготовка и аттестация наставников через центры компетенций; - Внедрение системы мотивации (доплата, карьерный рост)
Недостаточная готовность педагогов к совместной работе с бизнесом	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение квалификации по проектному управлению и взаимодействию с работодателями; - Формирование междисциплинарных команд (педагог + инженер + HR-специалист)

Ключевым условием успеха является системный подход: дуальная модель не должна быть точечной инициативой отдельного колледжа, а требует поддержки на региональном и федеральном уровнях, включая нормативное регулирование, финансовое стимулирование и мониторинг эффективности [9].

Таким образом, дуальная система обучения – это не просто педагогическая технология, а полноценный социальный институт, способный трансформировать статус среднего профессионального образования в России. Её внедрение позволяет переосмыслить роль СПО как звена, обеспечивающего не «просто рабочие кадры», а высококвалифицированных специалистов цифровой экономики, а также сформировать у обучающихся профессиональную гордость и уверенность в будущем и кроме того усилить доверие общества и государства к среднему профессиональному образованию. Для достижения системного эффекта необходимо, на наш взгляд, во-первых, закрепить дуальное обучение как приоритетную модель в нормативных актах; во-вторых, расширить практику региональных дуальных кластеров (колледж + предприятия + органы власти); и, в-третьих, развивать информационную кампанию, демонстрирующую успешные карьерные траектории выпускников СПО. Только при условии комплексной модернизации – содержательной, институциональной и имиджевой – СПО сможет занять достойное место в образовательной экосистеме и стать равноправным этапом непрерывного образования, а не просто «ступенькой» к высшему.

Список использованных источников

1. Блинов В.И., Крутеева Л.Н. Развитие среднего профессионального образования в современной России // Техник транспорта: образование и практика. - 2020. - № 1(4). - С.269-277.

2. Павлова И.В., Потапов А.А. Европейский опыт использования дуального обучения (на примере Германии) // Преподаватель XXI век. - 2022. - №1-1. – С. 117-125.

3. Стратегия развития среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.gov.ru/press/3058/minprosvescheniya-rossii-predstavilo-strategiyu-razvitiya-srednego-profobrazovaniya-do-2030-goda/> (дата обращения: 10.11.2025).

4. Листвин А.А., Гарт М.А. Среднее профессиональное образование: время структурных изменений // Профессиональное образование в России и за рубежом. - 2022. - №3 (47). – С. 5-16.

5. Дуальная траектория: рабочие нового поколения – Российская газета. 2025. 3 июня [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rg.ru/2025/06/02/dualnaia-traektoriiia-rabochie-novogo-pokoleniia.html> (дата обращения: 10.11.2025).

6. Майер А., Подцероб М. Студенты колледжей ожидают получить больше, чем готовы им платить работодатели // Ведомости. - 2024. - 24 июня.

7. Почув М. Энергия созидания: как готовят новое поколение атомщиков // Национальные проекты РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://япроф.рф/news/energiya-sozidaniya-kak-gotovyat-novoe-pokolenie-atomshchikov/> (дата обращения: 10.11.2025).

8. Дуальная подготовка квалифицированных рабочих в системе среднего профессионального образования: монография / Г.А. Тюрина, В.А. Федоров, И.В. Осипова, Н.В. Третьякова; под общ. ред. В.А. Федорова. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2022. – 101 с.

9. Конеева Е.В., Егиазарян О.Э., Богатырева С.Н. Дуальное образование как способ повышения качества среднего профессионального образования в современных условиях // МНКО. – 2025. - №1 (110). – С. 282-285.

DUAL EDUCATION SYSTEM AS ONE OF THE MECHANISMS FOR IMPROVING THE STATUS OF SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION

Vilnova S.V., Shilova E.G.

Abstract. In the context of digital transformation and shortage of personnel, increasing the prestige of secondary vocational education (SPE) is a key task. The dual education system is an effective tool for the modernization of vocational education, forming competitive personnel and reducing the gap between education and the labor market. Regulatory frameworks, regional examples, implementation results, and scaling barriers are analyzed. With government support and the participation of businesses and professional communities, the dual model can enhance the status of open source in Russia.

Key words: dual education, secondary vocational education, vocational training status, educational modernization, interaction with employers, national projects.

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ СИСТЕМЫ СПО

Воинов М.К., преподаватель, maxim-voinov@mail.ru,
Колташенко В.А., преподаватель, mir02tvorec@yandex.ru,
Шилова Е.Г., преподаватель, alenotkak@mail.ru
Оренбургский ГАУ, Россия

Аннотация. В статье рассматриваются инновационные образовательные технологии как средство эффективной организации учебного процесса в системе среднего профессионального образования. Особое внимание уделяется отечественным цифровым платформам и интерактивным сервисам, обеспечивающим развитие профессиональных компетенций, самостоятельности и мотивации обучающихся в условиях цифровизации российского образования.

Ключевые слова: инновационные технологии, цифровая среда, профессиональное образование, интерактивные методы, смешанное обучение, цифровизация, образовательные платформы.

Современная система российского образования претерпевает значительные изменения под влиянием цифровой трансформации. Введение федеральных проектов в рамках национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации» способствовало активному внедрению инновационных технологий в учебный процесс. В этих условиях преподаватель среднего профессионального образования должен не только владеть предметом, но и эффективно использовать цифровые ресурсы, направленные на повышение качества обучения и развитие у студентов ключевых компетенций XXI века.

Инновационные образовательные технологии представляют собой совокупность методов, средств и форм организации обучения, направленных на качественное обновление содержания и способов преподавания. Их внедрение обеспечивает интерактивность, индивидуализацию и вариативность учебного процесса, способствует повышению познавательной активности студентов, развитию критического мышления и самостоятельности [1. - С. 42].

Одним из наиболее значимых направлений цифровизации образования является использование отечественных образовательных платформ и сервисов. Сегодня преподаватели активно применяют Российскую электронную школу (РЭШ), Мобильное электронное

образование (МЭО), Сферум, ЯКласс, Учи.ру, Фоксфорд.Учителю и систему «Сетевой город. Образование». Эти ресурсы предоставляют возможность проводить занятия в дистанционном и смешанном форматах, создавать индивидуальные задания, отслеживать успеваемость и формировать электронные портфолио обучающихся. Платформа «Сферум», разработанная при поддержке Минпросвещения РФ и «ВКонтакте», объединяет функции онлайн-коммуникации, видеоконференций, чатов и журналов, обеспечивая безопасное взаимодействие в образовательной среде [2. - С. 90].

Важную роль в организации современного учебного процесса играет использование видеохостингов и медиаплатформ, интегрированных в российскую цифровую экосистему: «VK Видео», Rutube и Яндекс 360 для образования. Эти сервисы позволяют проводить онлайн-занятия, консультации, вебинары и мастер-классы, а также размещать учебные видеоматериалы и методические рекомендации. Таким образом, цифровая среда становится пространством для непрерывного взаимодействия преподавателя и обучающихся.

Интерактивные методы обучения занимают особое место в образовательной практике. Их цель – активное вовлечение студентов в процесс познания и формирование умений применять знания на практике. Среди наиболее востребованных форм можно выделить кейс-технологии, проектное и проблемное обучение, деловые и имитационные игры, геймификацию и метод перевёрнутого класса. Например, на базе платформ ЯКласс и Учи.ру можно создавать игровые задания, индивидуальные маршруты и тесты, которые формируют у студентов ответственность за результат и развивают самостоятельность в освоении материала [3. - С. 115].

Применение смешанного обучения становится важнейшей инновационной тенденцией. Данная модель сочетает традиционные формы занятий с онлайн-компонентами, обеспечивая гибкость и вариативность образовательного процесса. В российских колледжах активно используется модель «ротации станций», когда студенты чередуют индивидуальную работу на цифровых ресурсах и выполнение практических заданий под руководством преподавателя. Такой подход реализует принцип персонализации обучения и позволяет учитывать индивидуальные особенности обучающихся [4. - С. 30].

Значительные перспективы открывает внедрение технологий искусственного интеллекта и аналитики данных. Отечественные разработки, такие как платформа «Сириус.Курсы» и модульная система МЭО.Аналитика, применяются для отслеживания образо-

вательных результатов, адаптации учебных траекторий и диагностики затруднений. Искусственный интеллект помогает преподавателю оперативно выявлять пробелы в знаниях и корректировать методику обучения, обеспечивая адресную педагогическую поддержку [5. - С. 51].

Наряду с цифровыми инновациями особое внимание уделяется психолого-педагогическим аспектам внедрения технологий. Использование цифровых инструментов должно быть направлено не только на упрощение контроля знаний, но и на развитие soft skills – коммуникации, сотрудничества, креативности, цифровой грамотности. Создание позитивного психологического климата в группе, вовлечение обучающихся в совместную деятельность, проведение онлайн-дискуссий и проектных форумов в «Сфереуме» или «ЯКлассе» повышает интерес к обучению и способствует развитию профессиональной идентичности студентов [6. - С. 77].

Роль преподавателя в цифровой образовательной среде значительно расширяется. Он становится организатором взаимодействия, наставником и координатором индивидуальных образовательных маршрутов. Эффективность применения инновационных технологий во многом зависит от уровня цифровой компетентности педагога, его готовности к постоянному саморазвитию и освоению новых инструментов. Повышение квалификации через региональные центры цифрового образования, участие в вебинарах и методических семинарах позволяют педагогам обмениваться опытом и внедрять инновации в учебный процесс [Там же. - С. 81].

Для успешного внедрения инновационных технологий в систему СПО необходимы определённые педагогические и организационные условия. Среди них – наличие технической инфраструктуры, методическое сопровождение, системная поддержка администрации и, главное, мотивация преподавателя. Только комплексный подход позволяет достичь главной цели – формирования цифровой компетентности будущих специалистов, готовых к профессиональной деятельности в условиях динамично развивающегося информационного общества [7. - С. 49].

Таким образом, инновационные образовательные технологии становятся ключевым инструментом модернизации учебного процесса в учреждениях среднего профессионального образования. Использование отечественных цифровых платформ, интерактивных сервисов и адаптивных систем обучения позволяет повысить качество образования, развить профессиональные и метапредметные

компетенции обучающихся и создать условия для их успешной самореализации в цифровом обществе.

Список использованных источников

1. Андреев А.А. Инновационные технологии в образовании: теория и практика. – М.: Академия, 2021. – 256 с.
2. Кузнецова Н.П. Цифровая образовательная среда как инструмент модернизации обучения // Высшее образование в России. – 2023. – № 10. – С. 88-94.
3. Черкасова Е.В. Интерактивные технологии в образовательной деятельности // Современные проблемы науки и образования. – 2022. – № 4. – С. 112-118.
4. Щеглова Т.А. Смешанное обучение как инновационная форма образовательного процесса // Педагогическое образование. – 2023. – № 2. – С. 27-33.
5. Гузеева В.П. Адаптивные образовательные технологии. – М.: Логос, 2018. – 132 с.
6. Рыбцова Л.Л. Современные образовательные технологии: учебное пособие для вузов. – М.: Юрайт, 2024. – 81 с.
7. Шихов Ю.А., Козлова И.В. Цифровизация профессионального образования: тенденции и перспективы // Образовательная политика. – 2023. – № 5. – С. 44-51.

INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN THE MODERN EDUCATIONAL PROCESS OF THE VOCATIONAL EDUCATION SYSTEM

Voinov M.K., Koltashenko V.A., Shilova E.G.

Abstract. The article examines innovative educational technologies as an effective means of organizing the learning process in the system of secondary vocational education. Special attention is paid to Russian digital platforms and interactive services that contribute to the development of professional competencies, independence, and motivation of students in the context of digitalization of Russian education.

Key words: innovative technologies, digital environment, vocational education, interactive methods, blended learning, digitalization, educational platforms.

ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ НА ФАКУЛЬТЕТЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КУРСКОГО ГАУ

Гаросина Д.А., преподаватель, darya_garosina@mail.ru,
Курский ГАУ, Россия

Аннотация. В статье рассматривается комплексный подход к организации профориентационной деятельности на факультете среднего профессионального образования Курского ГАУ. Анализируются традиционные формы и методы, направленные на привлечение мотивированных абитуриентов и формирование осознанного выбора профессии в аграрной сфере.

Ключевые слова: профориентационная деятельность, среднее профессиональное образование, аграрное образование, Курский ГАУ, профессиональные пробы.

Эффективная профориентационная деятельность на уровне среднего профессионального образования является важным элементом в условиях конкуренции и необходимости подготовки высококвалифицированных кадров, отвечающих требованиям региональной экономики. Особую роль сельского хозяйства в развитии страны и сохранении продовольственной безопасности отметил Президент РФ Владимир Путин в Послании к Федеральному Собранию РФ [1]. В связи с чем профориентационная деятельность приобретает важное значение в аграрных учебных заведениях таких, как Курский государственный аграрный университет им. И.И. Иванова, где факультет СПО выступает ключевым звеном в подготовке практико-ориентированных специалистов для агропромышленного комплекса региона и страны в целом [2].

Целью исследования является актуализация и систематизация опыта профориентационной работы факультета СПО Курского ГАУ.

Профориентационная модель факультета СПО базируется на принципах системности, практико-ориентированности и ранней профессионализации. Ее можно структурировать по следующим блокам:

1. Информационно-разъяснительный блок включает традиционные формы работы: дни открытых дверей, выезды в общеобразовательные организации города Курска и Курской области, распространение полиграфической продукции. На основании федерально-

го закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» учителя и преподаватели осуществляют не только образовательную и воспитательную, но и профориентационную деятельность, поэтому все сотрудники факультета задействованы в этой работе [3]. Важной особенностью здесь является акцент на имидже аграрного образования, его востребованности и государственной поддержке.

2. Диагностико-консультационный блок предполагает использование профориентационного тестирования для выявления склонностей школьников, а также индивидуальные и групповые консультации с педагогами и психологами факультета. Это позволяет соотнести личностные характеристики абитуриента с требованиями будущих профессий.

3. Практико-ориентированный блок реализуется через инновационные методы, такие как профессиональные пробы и мастер-классы. Школьники и абитуриенты под руководством преподавателей и студентов выполняют конкретные задачи на современном оборудовании. Например, проводят анализ почвы, осваивают основы диагностики сельскохозяйственной техники. В этом направлении огромную роль имеет проект «Билет в будущее», который с 1 января 2025 года реализуется в рамках национального проекта «Молодежь и дети» [4]. Курский ГАУ с 2022 года является партнером проекта и за 4 года на базе факультета СПО проведены 22 профессиональные пробы, в которых приняло участие более 280 обучающихся.

4. Экскурсионно-образовательные программы – это посещение учебных лабораторий и учебно-опытных хозяйств университета, что обеспечивает эффект погружения в профессиональную среду [5].

5. Проектная деятельность и конкурсы – это организация конкурсов профессионального мастерства, олимпиад и проектов по агрономии, ветеринарии, эксплуатации и ремонту сельскохозяйственной техники и оборудования для школьников региона. В этом направлении традиционными стали конкурс научных проектов для обучающихся «Юный агроном» и конкурс профессионального мастерства по ветеринарии и зоотехнии «ZooVET-дети».

6. Взаимодействие с партнерами происходит через привлечение представителей ведущих агропредприятий Курской области к проведению мастер-классов, открытых лекций и отбору целевых абитуриентов.

Реализуемый факультетом СПО Курского ГАУ комплексный подход к профориентации, сочетающий традиционные каналы информирования с активными практиками погружения в профессию,

позволяет решать несколько стратегических задач. Он не только обеспечивает целевой набор абитуриентов, но и способствует формированию у них осознанной мотивации, снижению рисков последующего отчисления и воспитанию будущего специалиста, ориентированного на работу в агропромышленном комплексе региона. Дальнейшее развитие связано с углублением сетевого взаимодействия с предприятиями-партнерами и школами, а также с цифровизацией всех этапов профориентационного процесса.

Список использованных источников

1. Послание Президента Российской Федерации Владимира Путина Федеральному Собранию [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/events/president/transcripts/messages/73585> (дата обращения: 03.11.2025).

2. Гаросина Д.А., Пигорева О.В. Из истории факультета среднего профессионального образования Курского ГАУ // В кн.: Молодежная наука – развитию агропромышленного комплекса: материалы IV Международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых, Курск, 15 ноября 2023 года. – Курск: Изд-во Курского ГАУ, 2024. – С. 388-392.

3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 04.11.2025).

4. Приказ Минпросвещения России от 31.08.2023 N 650 «Об утверждении Порядка осуществления мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202310050012?index=2> (дата обращения: 03.11.2025).

5. Афанасьев А.Д. Проблемы поиска методологических подходов в процессе преподавания дисциплины Основы российской государственности // В кн.: Образование. Инновации. Качество: материалы VI Международной научно-методической конференции, Курск, 29 января 2025 года. – Курск: Изд-во Курского ГАУ, 2025. – С. 57-62.

FORMS AND METHODS OF CAREER GUIDANCE AT THE FACULTY OF SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION EDUCATION OF THE KURSK STATE AGRARIAN UNIVERSITY Garosina D.A.

Abstract. The article considers an integrated approach to the organization of vocational guidance activities at the Faculty of Secondary Vo-

ational Education of the Kursk State Agrarian University. The traditional forms and methods aimed at attracting motivated applicants and forming an informed choice of profession in the agricultural sector are analyzed.

Key words: career guidance, secondary vocational education, agricultural education, Kursk State Agrarian University, professional tests.

УДК 619:004.8

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕЙРОСЕТЕЙ В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ СПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЛЕЧЕБНО- ДИАГНОСТИЧЕСКИХ ВЕТЕРИНАРНЫХ МАНИПУЛЯЦИЙ

Горбовский И.Е., преподаватель, ivangorbovsky@yandex.ru,
Курский ГАУ, Россия

Аннотация. В статье рассматриваются возможности применения нейросетевых технологий при обучении студентов СПО выполнению лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций. Приведены конкретные примеры автоматизированного создания тестов и открытых заданий по практическим занятиям, обработки ручных работ и адаптации сложных учебных текстов для повышения доступности материала.

Ключевые слова: нейросети, лечебно-диагностические манипуляции, ветеринария, автоматизация обучения, адаптивное объяснение.

В условиях цифровой трансформации образования всё большее значение приобретают технологии искусственного интеллекта, в частности нейросети, которые активно внедряются в учебный процесс различных направлений подготовки, включая сферу среднего профессионального образования [1]. Их применение позволяет не только автоматизировать рутинные педагогические задачи, но и персонализировать обучение, повысить мотивацию студентов и ускорить формирование профессиональных компетенций [2]. Особенно перспективным является использование нейросетей в практически ориентированных дисциплинах, таких как ветеринарная диагностика и терапия, где требуется развитие клинического мышления и умение работать с большими объёмами специализированной информации [3].

Целью настоящей статьи является демонстрация практической применимости нейросетевых технологий в рамках реализации профессионального модуля ПМ.02 «Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий» - в частности, при освоении междисциплинарного курса МДК 02.02 «Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций». Особое внимание уделяется повышению эффективности преподавательской деятельности за счёт автоматизации рутинных задач: генерации контрольных заданий, проверки работ и адаптации сложных теоретических материалов для лучшего усвоения студентами.

Материалы и методика исследований. В качестве источников использованы учебно-методические материалы, применяемые в образовательном процессе Курского ГАУ: лекционный материал и материал практических занятий, а также тестовые задания и ключи к ним по МДК 02.02.

Методика включала:

- анализ структуры и содержания практических занятий (культивирование вирусов в куриных эмбрионах, выделение возбудителя лейкоза КРС, микологические исследования);
- моделирование запросов к генеративным нейросетям (YandexGPT, qwen3-max) для создания закрытых и открытых заданий;
- тестирование возможностей ИИ по распознаванию и обработке рукописных ответов (на основе загруженных изображений);
- сравнительный анализ оригинальных академических формулировок и их переформулировок, предложенных нейросетью.

Одной из ключевых задач преподавателя является разработка контрольно-оценочных материалов. Нейросети значительно упрощают этот процесс. Например, при подготовке теста по теме «Выполнение ветеринарных клинико-диагностических манипуляций» достаточно ввести запрос: «Составь 30 тестовых вопросов с четырьмя вариантами ответов по диагностике заболеваний ЖКТ и сердечно-сосудистой системы у сельскохозяйственных животных». В результате генерируется корректный набор заданий, аналогичный уже используемому в учебном процессе:

«Какой цвет имеет желудочное содержимое лошади при желудочном кровотечении? а) Светло-желтый; б) Коричневый или кофейный; в) Зеленоватый; г) Молочно-белый».

Или: «При каком состоянии у лошади в желудочном содержимом обнаруживают молочную кислоту и отсутствует свободная соляная кислота? а) Гастрит с повышенной кислотностью; б) Пилороспазм; в) Норма; г) Гиперсекреция».

Генерация заданий по практическим занятиям.

Нейросети особенно эффективны при создании заданий на основе практических материалов. Например, по лабораторному занятию «Культивирование вирусов в куриных эмбрионах» можно запросить:

«Создай 5 тестовых вопросов и 2 вопроса с открытым ответом по методам заражения куриных эмбрионов».

ИИ предложит:

Закрытый вопрос: «Какой метод заражения используется для вируса гриппа? а) В желточный мешок; б) В аллантаисную полость; в) На хорион-аллантаисную оболочку; г) Внутримышечно».

Открытый вопрос: «Объясните, почему при заражении вируса оспы используют хорион-аллантаисную оболочку, а не аллантаисную полость».

Аналогично, по лабораторному занятию «Проведение микологических исследований» можно сгенерировать задание:

«Перечислите три критерия этиологической значимости выделения условно-патогенных грибов» — что напрямую соответствует материалу занятия.

По лабораторному занятию «Выделение возбудителя лейкоза КРС» нейросеть может создать вопрос:

«Почему серологическое исследование на лейкоз проводят дважды с интервалом 3 месяца?» - проверяя понимание студентами принципов достоверной диагностики.

После проведения тестирования (например, по варианту, содержащему 30 вопросов) сканы или текстовые ответы студентов загружаются в систему на базе нейросети. ИИ сравнивает ответы с эталонным ключом (например: «11. б – Коричневый или кофейный»; «12. б – Пилороспазм») и мгновенно формирует ведомость с баллами, выделяя типичные ошибки. Это особенно ценно при обучении в больших группах, где ручная проверка занимает значительное время.

Пример обработки ручных работ:

На практике студенты часто сдают тесты в тетрадях, заполняя ответы от руки (как показано на приложенных фотографиях). Современные ИИ-системы (например, на основе OCR + LLM) способны распознать рукописный текст, преобразовать его в цифровой формат и автоматически сверить с ключом. Например, на фото видно, что студент выбрал ответ «б» на вопрос 11. Система распознаёт символ «б», сопоставляет его с правильным ответом и ставит балл. При этом ИИ может даже исправить опечатки (например, если студент написал «в» вместо «б» из-за похожего начертания) и выдать комментарий: «Ответ не совпадает с эталоном. Верный ответ - б. Обратите внимание на от-

личие между пилороспазмом и гастритом». Такой подход позволяет обрабатывать сотни ручных работ за минуты, сохраняя объективность и персонализированный фидбэк.

Кроме того, нейросети помогают адаптировать сложные учебные тексты. Так, фрагмент из одной из лекций: «Осмотическое давление крови млекопитающих находится на относительно постоянном уровне и составляет 7 - 8атм. Оно зависит в основном от растворённых в крови низкомолекулярных соединений - солей, глюкозы и мочевины» может быть переформулирован для студента: «Осмотическое давление - это сила, с которой вода стремится проникнуть в кровь. У здоровых животных оно стабильно и создаётся за счёт солей, сахара и других веществ, растворённых в плазме, и составляет 7 – 8 атмосфер».

Аналогично, сложное определение из другой лекции:

«Патогенетический диагноз является точным и завершённым. Он включает этиологию, клиническую картину, локализацию патологического процесса, функциональные изменения и механизм развития болезни» нейросеть может объяснить проще: «Патогенетический диагноз – это полная картина болезни: что её вызвало, где находится, как проявляется, как нарушена работа органов и как всё это развивалось».

Таким образом, интеграция нейросетей в преподавание ветеринарной хирургии и смежных дисциплин в СПО позволяет не только оптимизировать рутинные процессы, но и повысить качество усвоения знаний за счёт персонализации и наглядности. При этом роль преподавателя остаётся ключевой – как куратора, методиста и наставника.

Список использованных источников

1. Токмакова Ю.В., Саенко Е.С. Использование корректирующей обратной связи от генеративного искусственного интеллекта в обучении профессиональному иностранному языку студентов аграрного вуза // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2025. – Т. 30. - № 1. – С. 50-66. – DOI 10.20310/1810-0201-2025-30-1-50-66.

2. Гирина Е.Ю. Использование нейросетей в процессе обучения иностранным языкам студентов неязыковых специальностей // В кн.: Устойчивое развитие экономики: состояние, проблемы, перспективы: сборник трудов XVIII международной научно-практической конференции, Пинск, 26 апреля 2024 года. – Пинск: Полесский государственный университет, 2024. – С. 325-328.

3. Горская Е.В. Использование нейросети в обучении студентов художественных специальностей // Научный аспект. – 2023. – Т. 16. - № 11. – С. 1918-1925.

THE USE OF NEURAL NETWORKS IN TEACHING VOCATIONAL STUDENTS TO PERFORM THERAPEUTIC AND DIAGNOSTIC VETERINARY MANIPULATIONS

Gorbovsky I.E.

Abstract. The article discusses the possibilities of using neural network technologies in teaching vocational students to perform therapeutic and diagnostic veterinary manipulations. Specific examples of automated creation of tests and open assignments for practical exercises, processing of manual work and adaptation of complex educational texts to increase the accessibility of the material are given.

Key words: neural networks, therapeutic and diagnostic manipulations, veterinary medicine, learning automation, adaptive explanation.

УДК 619:377

ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ В ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ВЕТЕРИНАРИЯ»

Гречкина В.В., кандидат биол. наук, преподаватель,
Viktoria1985too@mail.ru,
Оренбургский ГАУ, Россия

Аннотация. В этой статье рассматриваются инновационные стратегии для повышения эффективности учебного процесса в рамках профессионального обучения студентов колледжа. Представленные в работе педагогические методы способствуют повышению качества подготовки студентов, позволяя формировать компетентных профессионалов, способных решать производственные задачи разной сложности, обладающих умениями к самостоятельному обучению и развитию.

Ключевые слова: развитие квалификации, новаторские образовательные подходы, цифровые учебные материалы, становление профессиональных навыков, раскрытие творческого потенциала, интерактивные информационные методики и модели преподавания.

Сегодня образовательные программы претерпевают изменения, наполняясь новыми практическими навыками и креативным подходом. В этой связи, становится очевидной потребность в использовании новаторских образовательных техник. Эти техники

отличает наличие ясной учебной цели, соотносимой с достигнутым образовательным эффектом, и выраженная учебно-познавательная ориентация.

Соответственно, ключевые задачи, стоящие перед современным преподавателем, заключаются в организации интерактивного учебного процесса, стимулировании заинтересованности учащихся в предмете и профессиональном модуле, а также в формировании специалиста с активной гражданской позицией. Такой профессионал должен обладать высокой компетентностью, способностью адаптироваться к меняющимся обстоятельствам, готовностью к решению профессиональных задач, а также стремлением к непрерывному самосовершенствованию и полноценной реализации своего потенциала.

Чтобы улучшить обучение, преподаватель может применять в своей деятельности цифровые учебные материалы. Среди них: презентации, видеоуроки, лекции в онлайн-формате, электронные учебники, мультимедийные образовательные программы, компьютерные моделирующие системы, специализированные образовательные интернет-сайты, онлайн-материалы и прочие. Каждый из этих видов цифровых учебных средств создан для реализации конкретных учебных целей, в связи с чем их оптимальное использование заключается в дополнении традиционных методик преподавания и в комбинировании друг с другом.

В образовании применяются подходы, коренным образом меняющие традиционные роли учителя и учащегося. Задача преподавателя, использующего современные инструменты, состоит в организации такого образовательного пространства, где студенты смогут развивать навыки критического анализа, обмена мнениями, знаниями и личным опытом в ходе обсуждений. Вклад студента заключается в активном участии, внесении творческой составляющей в учебный процесс и принятии ответственности за достигнутые результаты [1. - С. 124].

В процессе обучения важно, чтобы студенты осознавали: преподаватель присутствует на занятиях, чтобы помогать им, и этой помощью необходимо активно пользоваться. Тем не менее, главная ответственность за приобретение знаний и формирование умений лежит непосредственно на обучающихся.

Совокупность учебно-методических материалов по каждому предмету или профессиональному разделу, с включением отдельных ИТ-компонентов, способствует более плодотворному взаимодействию между преподавателем и учащимся, а также формирует

принципиально новую образовательную атмосферу. Отличительной чертой таких учебно-методических комплексов, интегрирующих цифровые учебные материалы, является их способность оптимально гармонизировать теоретическую базу и практические умения студентов, улучшать качество промежуточной аттестации, стимулировать навыки самостоятельной оценки знаний и поддерживать устойчивый интерес к выбранной специальности.

Движение преподавателя к развитию, его желание улучшить свою работу – вот что представляет собой инновацию. Существуют различные типы занятий, основанных на инновационных подходах:

Исследовательское обучение представляет собой урок, в ходе которого учащиеся ищут решение нестандартной задачи, заранее не имеющей однозначного ответа.

Подобные занятия ориентированы на формирование понимания об изучаемом объекте или явлении и включают в себя последовательное осуществление ключевых стадий, свойственных настоящим научным изысканиям:

1. Определение проблемы.
2. Ознакомление с теоретическими материалами, относящимися к данной области.
3. Выбор исследовательских инструментов и приобретение практических навыков их использования.
4. Получение оригинальных данных, их обработка и систематизация.
5. Формулировка личных заключений.

Первостепенная задача учебного исследования состоит в том, чтобы развить у школьника умение самостоятельно и креативно адаптировать и трансформировать новые подходы к деятельности в любой области человеческой деятельности [2. - С. 183].

Групповые технологии на занятии. Использование групповых методов обучения предполагает различные формы: сотрудничество в небольших группах, работа по альтернативным сценариям, самооценка и другие.

Практика подтверждает, что групповая работа приносит наилучшие результаты, когда преподаватель тщательно планирует распределение учебных задач и разрабатывает методику их совместного обсуждения. Именно взаимодействие студентов при рассмотрении заданий, проблемных ситуаций и научных данных создает ощущение партнерства, как будто их мнение ценят и к нему прислушиваются. Такая атмосфера способствует осознанному процессу обучения и повышает уверенность студентов в себе.

Занятие дифференцированного обучения представляет собой метод организации образовательного процесса, где педагог принимает во внимание уникальные характеристики каждого ученика, такие как его текущий уровень знаний, интеллектуальные способности и мотивацию к изучению предмета. Основная задача такого подхода – подобрать для каждого учащегося оптимальный формат учебной деятельности, включая выбор видов работы в классе и типов домашних заданий.

Этот метод направлен на то, чтобы максимально адаптировать процесс обучения под нужды конкретного ученика. Учитываются не только академические показатели, но и особенности восприятия информации, темп работы, и личные предпочтения. Такой индивидуальный подход позволяет создать наиболее комфортные и эффективные условия для усвоения материала.

В результате, ученик получает возможность развиваться в собственном темпе, концентрируясь на тех аспектах, которые вызывают наибольший интерес. Педагог, в свою очередь, становится скорее наставником, который помогает раскрыть потенциал каждого ученика, нежели просто транслятором знаний. Дифференцированное обучение, таким образом, способствует более глубокому и осознанному изучению предмета.

Наиболее часто встречающийся формат подобных уроков – работа в небольших группах, где учитывается разный уровень подготовки (уровневая дифференциация). Уровень знаний и обучаемость учеников – ключевые факторы, которые педагог обязан учитывать при планировании и проведении занятий.

Проблемное обучение представляет собой метод организации учебного процесса, в котором отправной точкой является создание проблемной ситуации.

Проектная работа представляет собой целенаправленные усилия, ориентированные на разрешение определенной проблемы, получение заранее намеченного итога в рамках заданного времени и при наличии лимитированных ресурсов. Это совокупность стадий, включающая запуск, разработку стратегии, реализацию, отслеживание прогресса и закрытие проекта.

Ключевые условия для успешной реализации проектной методики включают следующее:

1. Проект должен строиться вокруг существенной, с точки зрения исследовательского и творческого процесса, проблемы или задачи, для решения которой необходимо комплексное знание и проведение исследовательского поиска.

2. Результаты, которые планируется получить в ходе проекта, должны обладать практической, теоретической и познавательной ценностью.

3. Предполагается самостоятельная работа участников (индивидуальная, в парах или в группах).

Анализ итогов реализации проекта осуществляется на каждом шагу - от начальной разработки до финального завершения. Существуют различные параметры для проведения оценки, в частности:

Финансовый аспект - анализ того, насколько эффективно были использованы средства, выделенные на проект, а также соответствие полученных результатов затраченным ресурсам.

Соблюдение графика - контроль за тем, чтобы проект был выполнен в соответствии с установленным планом, включая достижения всех ключевых этапов.

Соответствие стандартам - проверка на предмет соответствия готовых результатов проекта заранее определённым требованиям к качеству [3. - С. 201].

Деловая игра представляет собой инструмент моделирования широкого спектра рабочих ситуаций, в том числе и критических, посредством генерирования новаторских подходов к реализации задач. Деловая игра дает возможность разрешать комплексные вопросы за счет внедрения регламентированных процедур дискуссии, активизации созидательного потенциала вовлеченных сторон, как с использованием специализированных техник (таких, как "мозговой штурм"), так и благодаря координационной работе для гарантии результативного взаимодействия [4].

Для эффективного решения поставленных задач крайне важно переключиться с пассивного восприятия информации на интерактивные способы преподавания, вовлекая учащихся непосредственно в образовательный процесс. Перед учреждениями профессионального образования стоят следующие приоритеты: подготовка компетентных специалистов будущего посредством предоставления фундаментальных знаний; стимулирование способности быстро находить информацию самостоятельно и нестандартно мыслить; привитие навыков осуществления научных изысканий; вклад в гармоничное и культурное становление личности [5].

Новаторские подходы способствуют активному приобретению знаний учащимися, содействуют развитию их социальной компетентности, а также стимулируют креативность и обеспечивают более тесную связь обучения с реальными жизненными ситуациями.

Список использованных источников

1. Черкасов М.Н. Инновационные методы обучения студентов // В кн.: Инновации в науке: сб. ст. по матер. XIV междунар. науч.-практ. конф. Часть II. – Новосибирск: СибАК, 2012. – С. 124-130.
2. Осмоловская И.М. Инновации и педагогическая практика // Народное образование. – 2020. – №6. – С. 182-188.
3. Симоненко Н.Н. Управление образовательными услугами с применением инновационных методов обучения // Вестник Тихоокеанского государственного университета. – 2022. – № 2. – С. 201-206.
4. Соловьев В.И. Педагогические условия формирования профессиональной компетентности выпускников технических специальностей колледжей // В кн.: Педагогический опыт: теория, методика, практика: материалы II Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 09 апр. 2015 г.) / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2019. – С. 121-122.
5. Соловьев В.И. Методы обучения, применяемые в процессе формирования профессиональной компетентности выпускников технических специальностей колледжей // В кн.: Инновационные тенденции развития системы образования: материалы IV Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 27 март 2015 г.) / редкол.: О.Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. – С. 157-158.

APPLICATION OF INNOVATIVE FORMS AND METHODS IN THE TRAINING OF STUDENTS OF SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION IN THE SPECIALTY OF VETERINARY SCIENCE Grechkina V.V.

Abstract. This article examines innovative strategies for enhancing the effectiveness of the educational process in the professional development of college students. The pedagogical methods presented in this paper contribute to improving the quality of student training, helping to develop competent professionals capable of solving industrial problems of varying complexity and possessing the skills for independent learning and development.

Key words: skill development, innovative educational approaches, digital learning materials, professional skills development, creative potential development, interactive information methods and teaching models.

ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ
ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ В СФЕРЕ АПК
НА ФАКУЛЬТЕТЕ СПО КУРСКОГО ГАУ
(В РАМКАХ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
«ИСТОРИЯ РОССИИ»)

Долженков И.А., кандидат ист. наук, преподаватель,
dolzhenkoff.gosha@yandex.ru,

Черкасова Н.Н., кандидат ист. наук, преподаватель,
natali_21_02@mail.ru,
Курский ГАУ, Россия

Аннотация. Формирование общекультурных компетенций являются важнейшей задачей при подготовке специалистов среднего звена в сфере агропромышленного комплекса на факультете среднего профессионального образования Курского ГАУ. Запланированными результатами обучения в рамках реализации данной группы компетенций являются воспитание патриотизма и гражданской ответственности, формирование духовно-нравственной личности.

Ключевые слова: Компетенции, АПК, специалисты, патриотизм, гражданская ответственность, духовность, нравственность.

Дисциплина «История России» изучаемая обучающимися факультета среднего профессионального образования на 2 курсе, занимает особое место в системе дисциплин гуманитарного профиля. Основной целью дисциплины является формирование представлений у студентов об особенностях развития России на основе осмысления важнейших событий и проблем российской истории в IX – XXI вв. То есть обучающиеся получают целостную картину исторического пути нашей страны в контексте всемирно-исторических процессов.

При этом крайне важной задачей в ходе обучения является не просто усвоение студентами набора определенных систематизированных знаний (даты, факты, события), но и развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, а также развитие критического мышления у самих студентов. В конечном итоге в результате освоения дисциплины «История России» обучающиеся должны ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире, учиться выявлять взаимосвязь российских, регио-

нальных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем [1].

Раскроем несколько групп формируемых у обучающихся общекультурных компетенций в рамках изучения дисциплины «История России». В первую очередь стоит обратить внимание на обучение студентов применению современных средств поиска, интерпретации и анализа информации, получаемой из СМИ и в целом из глобальной информационной сети. Указанные навыки формируются на практических занятиях при подготовке обучающимися индивидуальных и групповых докладов, мультимедийных презентаций.

В свете современной информационной повестки особое значение принимает изучение тем возникновения и последующего раскола единой древнерусской народности, сложном пути, пройденном украинским и белорусским народами в средневековье, «воссоединения Малой и Великой Руси», последующем развитии многонационального и многоконфессионального Российского государства. Кроме того, важными для освоения рассматриваемых компетенций представляются темы, связанные с историей антироссийской пропаганды и блок тем освещающих достижения новейшей истории РФ [2].

Полученные знания и умения могут быть использованы будущими специалистами АПК в своей дальнейшей профессиональной деятельности в процессе решения различных задач, связанных с информационной безопасностью, подготовкой мультимедиа-презентаций, работе с различными источниками информации, подготовке докладов, отчетов и т.д.

Особую группу общекультурных компетенций формируемых у студентов факультета СПО при изучении отечественной истории составляет блок тем направленных на развитие гражданско-патриотической позиции у обучающихся, закладывание духовно-нравственных основ их личности, воспитание уважения к представителям всех этносов и носителям всех религий населяющих нашу страну.

Важную роль здесь играет изучение тем посвященных становлению Русского централизованного государства и борьбе за свержение ордынского ига, событиям Смутного времени и освобождению Москвы от интервентов, эпохе строителя Российской империи Петра Великого и обширной деятельности Екатерины II завершившей «собрание исконных русских земель», Отечественной войны 1812 г., огромной роли России в 1 и 2 мировых войнам, вкладу русского народа в победу над фашизмом и т.д. [3, 4].

В преподаваемом материале особо подчеркивается вклад всех народов в дело строительства и укрепления России на протяжении всей ее истории и в новейший период. Делается акцент на важности единения перед лицом трудностей и испытаний. Указывается на особый цивилизационный путь России (особенно при изучении деятельности Александра Невского). Подчеркивается и традиционно важная роль православия и Русской Православной Церкви в деле сохранения и укрепления российской государственности (в частности, при изучении событий Смутного времени начала 17 века).

Будущие специалисты АПК должны осознавать роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций российского государства на разных этапах её истории. Полученные компетенции позволят выпускникам в дальнейшем выстраивать гармоничные отношения в межнациональном и межконфессиональном коллективе.

Список использованных источников

1. Терещенко А.А. Проблемы преподавания истории и общественности в учреждениях СПО [Электронный ресурс] // Педагогическое сообщество УРОК РФ. – Режим доступа: https://urok.pf/library/problemi_prepodavaniya_istorii_i_obshestvozna_niya_v_u_231819.html?ysclid=1vciczpywv428644973 (дата обращения: 10.11.2025).

2. Долженков И.А., Черкасова Н.Н. Специфика изучения учебной дисциплины «История» студентами обучающимися по программам среднего профессионального образования в аграрном вузе // В кн.: Роль аграрной науки в устойчивом развитии АПК. Материалы IV Международной научно-практической конференции, посвященной 73-летию Курского ГАУ. - Курск: Изд-во Курского ГАУ, 2024. - С. 406-411.

3. Долженков И.А., Попов Е.В., Черкасова Н.Н. Патриотическое воспитание в рамках преподавания дисциплины «История России» на факультете среднего профессионального образования в аграрном вузе // В кн.: Образование. Инновации. Качество. Материалы VI Международной научно-методической конференции. В 2-х частях. - Курск: Изд-во Курского ГАУ, 2025. - С. 76-83.

4. Пигорева О.В. Современные подходы к преподаванию исторических дисциплин в аграрном вузе в контексте модернизации образования // В кн.: Инновации в научно-техническом обеспечении агропромышленного комплекса России: материалы Всероссийской (национальной) научно-практической конференции, Курск, 06

февраля 2020 года. Том Часть 3. – Курск: Изд-во Курск. гос. с.-х. ак, 2020. – С. 226-232.

FORMATION OF GENERAL CULTURAL COMPETENCIES
IN THE TRAINING OF SPECIALISTS IN THE AGRICULTURAL
SECTOR AT THE FACULTY OF SECONDARY PROFESSIONAL
EDUCATION OF THE KURSK STATE AGRICULTURAL
UNIVERSITY (AS PART OF THE STUDY OF THE DISCIPLINE
"HISTORY OF RUSSIA").

Dolzhenkov I.A., Cherkasova N.N.

Abstract. The formation of general cultural competencies is an important task in the training of mid-level specialists in the agro-industrial complex at the Faculty of Secondary Professional Education of the Kursk State Agricultural University. The planned results of training within the framework of this group of competencies include the development of patriotism and civic responsibility, as well as the formation of a spiritual and moral personality.

Key words: Competencies, agro-industrial complex, specialists, patriotism, civic responsibility, spirituality, and morality.

УДК 377.5:636

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ
ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 36.02.03 ЗООТЕХНИЯ

Ефанова А.Б., преподаватель, anna.18b@yandex.ru,
Курский ГАУ, Россия

Аннотация. В статье раскрываются основные задачи, решение которых определяет пути формирования профессиональных компетенций у обучающихся по направлению подготовки 36.02.03 Зоотехния. Анализируется содержание профессиональных компетенций.

Ключевые слова: среднее профессиональное образование, подготовка кадров, профессиональные компетенции, зоотехния.

Каждый преподаватель нацелен на то, чтобы по истечению срока обучения из стен учебного заведения вышел грамотный специалист, способный использовать полученные знания на практике. Для этого учебный процесс должен быть поставлен таким образом,

чтобы у обучающихся на протяжении всего периода обучения формировались профессиональные навыки и компетенции [1, 2].

Особенность формирования профессиональных компетенций рассматривали в своих работах многие авторы. Так, Л.К. Иляшенко и С.В. Апаев изучали возможности проектной деятельности как средства формирования профессиональных компетенций. В.И. Спирина и С.Г. Ляховская понимали данную категорию как сумму знаний, навыков, умений, полученных человеком за период обучения [3, 4].

Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования по направлению подготовки 36.02.03 Зоотехния, разработанной в Курском государственном аграрном университете имени И.И. Иванова, предполагает формирование у обучающихся двух профессиональных компетенций. ПК-1 относится к организации работ при производстве продукции животноводства и включает 6 дескрипторов; ПК-2 направлена на формирование навыков организации работы структурного подразделения предприятия и содержит 4 дескриптора [5].

Так, будущий специалист среднего звена, обучающийся по программе 36.02.03 Зоотехния, должен овладеть следующими профессиональными компетенциями:

Разрабатывать планы-графики и задания для выполнения технологических операций по содержанию и разведению сельскохозяйственных животных, заготовке, хранению и использованию кормов. Создавая необходимые документы, специалист должен учесть все необходимые операции, относящиеся к содержанию, разведению, кормлению животных и получению продуктов животноводства. Сюда относятся: заготовка кормов, их хранение и непосредственно использование, а также получение, первичная обработка, хранение произведенной продукции.

В настоящее время для выполнения перечисленных выше задач активно внедряются цифровые технологии, позволяющие ускорить и оптимизировать выполнение данной работы. Например, при разведении животных для создания оперативных отчетов по воспроизводству можно использовать информационно-аналитическую систему «Селэкс» (включает в себя следующие модули: Молочный скот, Молоко 2.0, Молочная лаборатория, Мясной скот, Картотека быков, Овцы, Цифровая отара, Цифровой регион и др.), Dairy Comp 305, Арка, AI Vision и др. Аналогичные программы разработаны и для других направлений – для составления рационов – ИАС Рацио-

ны, ветеринарный контроль – система Меркурий, Хорриот, и др. [6, 7].

В числе формируемых компетенций – умение рассчитать потребность предприятия в средствах производства и рабочей силе для выполнения поставленных задач.

В задачи зоотехника входит не только составление графиков, планов и задач, но и воплощение их в реальность. Для этого ему необходимо взаимодействовать с другими специалистами предприятия, например, механизаторами, технологами, специалистами по уходу за животными, доярками и др. Только при взаимодействии с ними специалист будет знать, сколько сил и времени человек затрачивает на ту или иную работу, исходя из этого можно рассчитать, какие трудозатраты и какой инструмент или техника будут необходимы для выполнения поставленной задачи. Также при формировании данной компетенции преподаватель должен донести до будущего специалиста информацию о концепции бережливого производства.

Сформированный навык оценки физиологического состояния сельскохозяйственных животных и параметров микроклимата помещений для их содержания в различный возрастной период, качество и безопасность кормов, соответствие продукции технологическим требованиям – важен для будущей профессии. Здоровое животное активно, имеет хороший аппетит, спокойно передвигается в пространстве и др. Любые отклонения от нормального поведения могут быть вызваны изменениями микроклимата в помещении. Поэтому зоотехник должен уметь работать как с примитивными инструментами и приборами, определяющими параметры микроклимата, например, с такими как термометр, психрометр и др., так и со сложными автоматическими системами контроля микроклимата. Параметры микроклимата необходимо соблюдать не только в помещениях, где находятся животные, но и в тех помещениях, где хранятся корма. Например, высокая влажность на складах может привести к плесени в кормах, а попадание плесени на кормовой стол животных приведет к проблемам с пищеварением и, возможно, к отравлениям. Плохое кормление отразится на производстве продуктов животноводства, например, уменьшение надоев, низкие показатели белка и жира.

В числе необходимых компетенций – умение осуществлять контроль качества выполнения технологических операций, а также предпринимать действия по совершенствованию производственного процесса в области содержания и разведения сельскохозяйствен-

ных животных, заготовки кормов и их хранения, получения и переработки продукции. Контроль процесса, будь то процесс кормления, доения, производственной линии, должен осуществляться постоянно, так как бесперебойная и качественная работа – это залог успеха любого предприятия. Контроль позволяет минимизировать риски и оптимизировать весь процесс производства.

Важная профессиональная компетенция – умение вести документацию по результатам проделанных работ. К сожалению, навыками работы с документами обладают не многие. Специалисты, грамотно умеющие составлять служебные документы, очень ценятся на производстве. Преподаватель должен донести до студента, что без их аккуратности, внимательности, системности и упорядоченности в документах хорошего специалиста не получится.

Будущие специалисты должны уметь организовывать основные санитарно-профилактические мероприятия. Чтобы овладеть данной компетенцией, обучающийся должен изучить законодательство в сфере здравоохранения, принципы организации профилактических мероприятий, санитарно-эпидемиологические требования. Человек, компетентный в данном направлении, способен предотвратить возникновение и распространение инфекции и заболеваний, что очень важно на современных производственных комплексах, где численность поголовья может достигать десятков тысяч голов на одной площадке.

Формирование профессиональных компетенций при подготовке специалистов среднего звена необходимо не только для организации работ при производстве продукции животноводства, но и для организации работ структурных подразделений предприятия. К профессиональным компетенциям в данном направлении относятся разработка производственных задач и технологических графиков, в том числе, с применением цифровых технологий; организация технологических процессов и работы по получению, первичной переработке и хранению продукции животноводства в соответствии с требованиями охраны труда; осуществление контроля и оценки хода выполнения технологических операций и заданий по производству продукции, ее первичной переработке и хранению; ведение учетно-отчетной документации, в том числе, в электронном виде.

Формирование профессиональных компетенций у обучающихся по направлению 36.02.03 Зоотехния – это процесс, нацеленный на подготовку специалистов, способных в полной мере осуществлять должностные обязанности зоотехников в условиях современных сельскохозяйственных комплексов. Однако это задача связана с опреде-

ленными проблемами и трудностями. Например, разрыв между образовательным процессом и практическим выполнением задач в условиях АПК, что влечет за собой отставание знаний, умений и навыков от запросов реального производства. Впоследствии специалист, только получивший диплом, сталкивается с трудностью адаптации на рабочем месте. Для решения этой проблемы необходимо проводить больше выездных практических занятий в передовых хозяйствах, в ходе которых обучающиеся смогут понять реальную производственную картину. Важно организовывать стажировки для студентов на современных предприятиях, где под руководством наставника стажер мог бы проводить опыты, испытания, наблюдения, решать другие производственные задачи. Также положительный результат получается, когда часть занятий будет вести преподаватель с производства, который сможет оперативно познакомить обучающихся с современными направлениями развития сельскохозяйственных предприятий.

Список использованных источников

1. Мусьял А.В., Малахов А.В., Пронина Т.Д. Учебно-методические аспекты подготовки современного специалиста аграрного вуза: партнерские проекты по реализации образовательных программ // В кн.: Образование. Инновации. Качество: материалы VI Международной научно-методической конференции. В 2-х частях, Курск, 29 января 2025 года. – Курск: Изд-во Курского ГАУ, 2025. – С. 3-8.
2. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования: Приказ Минтруда России от 21.03.2025 № 136н [Электронный ресурс] // СПС «КонсультантПлюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 06.11.2025).
3. Иляшенко Л.К., Апаев С.В. Формирование профессиональных компетенций у обучающихся путем организации проектной деятельности на базе филиала Тюменского индустриального университета в г. Сургуте // В кн.: Перспективы развития высшей школы: материалы III Международной научно-практической конференции. В 2-х томах, Тюмень, 21 мая 2022 года / Отв. редактор Л.К. Иляшенко. Том 1. – Тюмень: Тюменский индустриальный университет, 2022. – С. 11-16.
4. Спирина В.И., Ляховская С.Г. Особенности формирования компетенций профессионального самообразования студентов учреждений среднего профессионального образования // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2014. – Т. 6, № 6-1. – С. 144-150.

5. Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования (программа подготовки специалистов среднего звена). Специальность 36.02.03 Зоотехния [Электронный ресурс] // Курский ГАУ: Официальный сайт. – Режим доступа: [https://kursksau.ru/sveden/files/rin/OPOP_ZT_36.02.03\(1\).pdf](https://kursksau.ru/sveden/files/rin/OPOP_ZT_36.02.03(1).pdf) дата обращения: 09.11.2025).

6. Возможности электронного образовательного пространства в аграрных вузах / О.В. Пигорева, С.В. Никитина, Т.П. Болдырева, О.В. Никитина // Современные наукоемкие технологии. – 2020. – № 11-1. – С. 184-189.

7. Плинор: инновационные решения для животноводства [Электронный ресурс] // Официальный сайт ООО «РЦ «ПЛИНОР». – Режим доступа: <https://plinor.ru/?ysclid=mhokqsmhmj517612507> (дата обращения 06.11.2025).

FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCIES IN THE TRAINING OF MIDDLE-LEVEL SPECIALISTS SPECIALTY 36.02.03 ZOOTECHNICS

Efanova A.B.

Abstract. The article reveals the main tasks, the solution of which determines the ways of forming professional competencies in students of the direction of training 36.02.03 Zootechnics. The content of professional competencies is analyzed. Keywords: secondary vocational education, personnel training, professional competencies, zootechnics.

Key words: secondary vocational education, personnel training, professional competencies, zootechnics.

УДК 796:378

ВКЛАД ДОЦЕНТА В.Е. ГРЕКОВА В РАЗВИТИЕ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В КУРСКОМ ГАУ
Зайцев Ю.Е., ведущий агроном испытательной лаборатории
ФГБУ «Россельхозцентр» по Курской области, краевед, Россия
Пигорева О.В., доктор ист. наук, доцент, ovpigoreva@yandex.ru,
Курский ГАУ, Россия

Аннотация. В статье рассказывается о видном деятеле спортивного движения Курской области, прекрасном педагоге В.Е. Грекове, который 40 лет возглавлял кафедру физического воспитания и спорта курского аграрного вуза. 22 июля 2025 г. Валентину Ефимо-

вичу исполнилось бы 90 лет. Показан его жизненный путь, вклад в развитие физической культуры и спорта в вузе и регионе.

Ключевые слова: история жизни, физическая культура и спорт, история вуза, Курский государственный аграрный университет имени И.И. Иванова.

Занятия физическим воспитанием, пожалуй, единственные в образовательных программах среднего профессионального и высшего образования, которые реализуются на протяжении всего периода обучения и со студентами всех направлений подготовки. Физическое воспитание в образовательных учреждениях направлено на укрепление здоровья обучающихся, формирование здорового образа жизни, подготовку к профессиональной деятельности и др.

В Курском государственном аграрном университете имени И.И. Иванова (Курский ГАУ – СХИ), который в 2026 году отметит свое 70-летие, кафедра физического воспитания была открыта в числе первых [1]. С тех пор в университете уделяют большое внимание физическому воспитанию студентов. «Физическая культура и спорт всегда положительно влияют на здоровье человека. Занятия физической культурой особенно важны для тех, кто занят интенсивной интеллектуальной работой и мало двигается, в том числе и для студентов, чья деятельность требует значительного напряжения внимания. Занятия спортом помогают снять усталость нервной системы и укрепить здоровье», – именно так считал видный деятель спортивного движения Курской области В.Е. Греков и делал все возможное для реализации этой идеи в вузе, в котором проработал 40 лет.

Продолжая традицию публикации материалов по истории Альма матер [2,3], авторы в данной статье представляют историю жизни Заслуженного работника физической культуры Российской Федерации, Почетного работника физической культуры и спорта Курской области Валентина Ефимовича Грекова.

Он родился в 1935 г. в селе Мармыжи Советского района Курской области. Отметим, что куряне знают это место как малую родину известного скульптора Вячеслава Михайловича Клыкова [4].

В 1954 г. В.Е. Греков окончил среднюю школу и Курский аэроклуб, где приобрел навыки для занятий парашютным, планерным и другими видами авиационного спорта.

Валентин Ефимович, обладая отличной физической подготовкой и волевым характером, принял решение посвятить себя военному делу.

В военкомате его направили на обучение в Армавирское военное училище летчиков (сейчас – Армавирское высшее военное авиационное Краснознаменное училище летчиков противовоздушной обороны имени маршала авиации П.С. Кутахова). После успешного окончания училища получил назначение для прохождения службы в Туркестанский военный округ (ТуркВО) военным летчиком. В то время (1957-1965) ТуркВО возглавлял генерал армии Герой Советского Союза и Герой Монгольской Народной Республики Иван Иванович Федюнинский, имевший серьезный боевой опыт и пользовавшийся огромным уважением среди военных. Его военная биография и талант полководца вдохновляла многих подчиненных. В 1958 г. Валентин Ефимович был избран секретарем комсомольской организации авиационного полка, а через два года вступил в КПСС. Верность коммунистическим идеям Валентин Ефимович сохранил на всю жизнь, несмотря на сложные идеологические баталии 1990-х гг.



Валентин Ефимович Греков

В 1960 г. он был демобилизован и переехал на постоянное место жительства в Курск. Избран председателем Курского городского Совета Союза спортобществ. В 1963 г., после упразднения Совета, он приступил к работе на Курском заводе резинотехнических изделий в должности инструктора по подготовке кадров. Позже был избран секретарем парторганизации цеха № 9, в 1968 г. назначен начальником одного из участков этого цеха.

Валентин Ефимович принял решение получить педагогическое образование. В 1962 г. поступил на заочное отделение факультета физического воспитания в Харьковский государственный педагогический институт имени Г.С. Сковороды. В 1967 г. успешно окончил вуз, получив квалификацию учителя физического воспитания средней школы.

В 1969 г. по решению Курского облисполкома был назначен председателем областного комитета по физической культуре и спорту. Под его руководством и при активном участии была разработана система спортивной специализации и оценки работы тренеров. Открытие

в Курской области спортивных центров по дзюдо, тяжелой атлетике, стендовой стрельбе, велоспорту и легкой атлетике позволило сконцентрировать ресурсы и кадры для достижения высоких результатов в этих видах спорта.



В.Е. Греков (второй слева в первом ряду)
с сотрудниками кафедры физического воспитания и спорта

С 1973 по 2013 г. Валентин Ефимович работал в Курском сельскохозяйственном институте, почти 40 лет, до 2013 г., был заведующим кафедрой физического воспитания и спорта.

Он много времени уделял организационной, учебно-методической и спортивно-массовой работе. В течение семи лет был секретарем партбюро. Активно занимался воспитательной работой со студентами. Участвовал в общественной жизни вуза. Под его руководством организовывались серьезные соревнования по легкой атлетике, дзюдо, тяжелой атлетике и лыжным гонкам, на которых сборные команды вуза успешно выступали. За подготовку высококвалифицированных спортсменов кафедра ежегодно получала почетные грамоты от областного Комитета по физической культуре и спорту.

В 1973 г. имя В.Е. Грекова было занесено в Книгу Почета Курского СХИ. Валентин Ефимович награжден медалью «Ветеран труда», юбилейной медалью «За доблестный труд в ознаменование 100-летия со дня рождения Владимира Ильича Ленина». За спортивные достижения в 1998 г. был удостоен звания «Заслуженный работник физической культуры Российской Федерации», в 2003 г. – звания «Почетный работник физической культуры и спорта Курской области».

Валентин Ефимович ушел из жизни на 80-м году жизни, в 2015 г. В Зале истории Курского ГАУ представлены награды, которые вуз получал за спортивные достижения в тот период, когда кафедрой физического воспитания и спорта руководил В.Е. Греков. Многие студенты университета – ученики Валентина Ефимовича – достигли высоких спортивных результатов, получили высокие спортивные разряды. Умелое руководство коллективом кафедры физического воспитания и спорта помогло на десятилетия создать в Курском СХИ – ГАУ атмосферу, когда спорт становился нормой жизни и потребностью каждого студента.

Список использованных источников

1. Харченко Е.В., Пигорева О.В., Никитина С.В. История академии в лицах: 1962-1973 годы (70-летию Курской ГСХА посвящается) // Вестник Курской государственной сельскохозяйственной академии. – 2021. – № 3. – С. 173-184.
2. Пигорева О.В., Зайцев Ю.Е. Боевая и трудовая слава преподавателей факультета ветеринарной медицины Курской ГСХА: «научный полк» // Вестник Курской государственной сельскохозяйственной академии. – 2022. – № 5. – С. 229-233.
3. Пигорева О.В. Научно-педагогическая интеллигенция и ее роль в становлении традиционных ценностей в образовательном пространстве провинциального вуза // В кн.: Научное обеспечение агропромышленного производства: материалы Международной научно-практической конференции, Курск, 20-21 февраля 2018 года. Часть 2. – Курск: Изд-во Курск. гос. с.-х. ак., 2018. – С. 356-365.
4. Пигорева О.В. Культурно-историческое наследие в образовательном пространстве провинции в конце XX века: государственная политика и региональные инициативы // В кн.: Культура российской провинции: история и современность: сборник статей по материалам научной конференции, Курск, 14-15 апреля 2016 года. – Курск: Курский государственный университет, 2016. – С. 130-135.

THE CONTRIBUTION OF ASSOCIATE PROFESSOR V.E. GREKOV TO THE DEVELOPMENT OF PHYSICAL EDUCATION AND SPORTS IN KURSK STATE AGRARIAN UNIVERSITY

Zaitsev Yu.E., Pigoreva O.V.

Abstract. The article tells about a prominent figure of the sports movement of the Kursk region, an excellent teacher V.E. Grekov, who headed the Department of Physical Education and Sports of the Kursk

Agricultural University for 40 years. On July 22, 2025, Valentin Efimovich would have turned 90 years old. His life path and contribution to the development of physical culture and sports at the university and in the region are shown.

Key words: life story, physical education and sports, university history, Kursk State Agrarian University named after I.I. Ivanov.

УДК 004.8:378

ИИ ВАМ В ПОМОЩЬ!
ИЛИ ВОЗМОЖНОСТИ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
В ПОВЫШЕНИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Иванова Н.В., кандидат пед. наук, доцент, nnnvvv@mail.ru,
Курский ГАУ, Россия

Аннотация. В статье рассматриваются возможности цифровых технологий с точки зрения эффективности их применения в образовательном процессе. Раскрывается их дидактический потенциал обучения иностранному языку на примере некоторых цифровых ресурсов, указываются их достоинства и недостатки.

Ключевые слова: учебный процесс, цифровые технологии в обучении, нейросети, искусственный интеллект в обучении.

Образовательный процесс в нашей стране в последние годы претерпевает значительные изменения в связи с объективными явлениями, которые обуславливают широкое применение цифровых технологий в школе и вузе. Эти достижения трансформируют как методы преподавания, так и способы усвоения знаний и развития навыков, способствуя повышению мотивации обучающихся, персонализации обучения и оптимизации педагогической деятельности. Проблема цифровизации образования лишь только входит в контекст учебной и преподавательской деятельности, поэтому требует всестороннего изучения применения инструментов искусственного интеллекта в аудиторной и самостоятельной работе. Рассмотрим ключевые компоненты учебного процесса, на которые цифровые технологии оказывают свое влияние.

Согласно системно-деятельностному подходу, процесс обучения следует рассматривать как часть системы обучения. Базовыми составляющими процесса обучения являются цели обучения, действия преподавателя, действия обучающихся и результат обучения,

вариативными – содержание, методы, средства и организационные формы обучения. Успешность учебного процесса зависит от профессионализма преподавателя, готовности и способностей обучающихся, эффективности обучающей программы, адекватности применяемых средств обучения [1]. В статье планируется рассмотреть эффективность применения цифровых технологий как одного из средств обучения, которые применяет преподаватель с точки зрения их необходимости и соответствия поставленным образовательным целям.

Цели обучения претерпевают уточнения, откликаясь на запросы общества, экономики и рынка труда. Современными требованиями к выпускникам вузов становятся не только профессиональные компетенции, но и гибкие навыки, т.н. функциональная грамотность, помогающая молодому специалисту адаптироваться к изменениям. Эта необходимость признается на государственном уровне и зафиксированы в показателях национальных проектов «Образование» и «Кадры для цифровой экономики» [2]. Кроме того, с помощью цифровых технологий можно организовать образование на протяжении всей жизни, что также стало реальией настоящего.

Деятельность преподавателя, как системообразующего компонента учебного процесса, следует охарактеризовать как ведущую с точки зрения организации и управления им. Также преподаватель определяет выбор методов, форм и средств обучения, которые наиболее эффективно помогут в достижении целей обучения, а результат обучения будет максимально соответствовать запланированному. Выбор и применение цифровых технологий преподавателем, которые влияют на качество результата обучения и способы достижения поставленных целей, говорит об эффективной реализации одной из профессиональных функций преподавателя, а именно, инструментальной, которая проявляется в умении использовать средства обучения и инструменты педагогического труда [1].

Содержание обучения определяется целями, но его усвоение полностью зависит от оптимально построенной преподавателем траектории усвоения знаний и формирования навыков, выбора адекватных форм и средств обучения. Также цели обучения обуславливают применение цифровых образовательных технологий (ЦОТ). В свою очередь, ЦОТ приносят изменения в методическую теорию, так в контексте обучения иностранным языкам сначала появилась компьютерная лингводидактика, сейчас уже говорят о цифровой лингводидактике. Цифровая лингводидактика характеризуется персонали-

зацией, гибкостью и адаптивностью учебного процесса, расширяет и дополняет принципы обучения иностранным языкам [3].

Цифровые технологии обладают широким выбором инструментов: от интерактивных онлайн-платформ до специализированных нейросетей с широкими возможностями применения. В контексте обучения иностранным языкам (ИЯ) рассмотрим использование ЦОР в зависимости от дидактических и методических задач.

В качестве содержания обучения ИЯ выступают социокультурные и социолингвистические знания, лексические, грамматические, фонетические навыки и речевые умения в чтении, аудировании, говорении и письме. Содержанием обучения овладевают через иллюстративные и активные методы, единицей обучения выступают практико-ориентированные упражнения на имитацию, дифференциацию, подстановку, трансформацию, комбинирование и конструирование, а также речевые ситуации. Средствами обучения, отвечающим сформулированным задачам, могут стать презентации, обеспечивающие картинную и звуковую наглядность, интеллектуальные карты, представляющие собой несплошные тексты, интерактивные упражнения и тесты, которые можно выполнять онлайн, оффлайн или дистанционно.

Цифровыми инструментами, обеспечивающими создание названных средств обучения, являются интерактивные платформы (например, LearningApps, Wordwall, Quizziz, Online TestPad) [4, 5, 6, 7] или нейросети (Qwen3 – Max, PerPlexity, DiaClass, Speech2Text, Any2Text, Text to Speech, Сократик) [8, 9, 10, 11, 12, 13, 14]. Отдельно стоит упомянуть нейросети, созданные специально для учителей: Twee и Teachy [15, 16].

С помощью цифровых платформ можно создавать интерактивные упражнения, которые развивают требуемые умения и навыки, а также их использование для проведения тестирования позволяет объективизировать, индивидуализировать и оптимизировать процесс оценивания.

Указанные нейросети (Qwen 3 Max, PerPlexity, DiaClass, Сократик) позволяют создавать презентации на заданные темы за считанные секунды, что значительно упрощает и облегчает деятельность преподавателя по подготовке демонстрационного материала для занятия. Инструменты искусственного интеллекта (Speech2Text, Text to Speech) способны конвертировать текст в голос и наоборот, написать транскрипт по аудиозаписи. Данный инструмент полностью снимает проблему отсутствия требуемых элементов учебно-методического комплекта. Кроме того, сгенериро-

ванные записи по потребности преподавателя персонифицируют образовательный контент, отвечающий потребностям конкретной группы обучающихся.

Нейросеть Twee создана специально для учителей иностранного языка. Данный инструментарий полностью соответствует требованиям теории и практики обучения ИЯ, содержит алгоритмы для создания упражнений по овладению знаниями, практическими языковыми навыками и речевыми умениями, которые необходимы для изучения ИЯ. Весь инструментарий разделен по аспектам языка и речи и содержит совокупно 56 разных видов заданий.

К достоинствам данного цифрового ресурса следует отнести гибкость по объему и уровню сложности сгенерированных текстов, большое количество заданий, возможность создания коммуникативных заданий. Слабыми местами технологии является не всегда достоверная информация, отсутствие возможности оценивания прогресса обучающихся. Данная технология помогает преподавателю существенно сократить время на подготовку к занятиям через автоматизацию многих процессов [17].

Для получения полного доступа к инструментам нужна платная подписка. Для ознакомления с возможностями нейросети у платформы есть бесплатный доступ, ограниченный количеством сессий (5) и количеством выбранных заданий при одном входе (тоже 5) [15].

Нейросеть Teachu также была разработана для учителей. Ее потенциалом и достоинствами следует отметить не только разработку различных заданий, презентаций, схем, инструкций к занятиям, но и возможность сгенерировать сам пошаговый алгоритм занятия, который необходим, в первую очередь, молодым учителям, не имеющим достаточно педагогического опыта и нуждающимся в методической помощи наставника [16].

После рассмотрения лишь малого количества существующих инструментов искусственного интеллекта, применяемых в учебном процессе, следует подчеркнуть, что цифровые образовательные технологии делают процесс овладения знаниями и умениями индивидуализированным и персонифицированным, помогают избавить преподавателя от рутины в подготовке заданий, автоматизируют процессы оценивания образовательных результатов обучающихся, а также реализуют принцип наглядности в обучении ИЯ через звуковую и визуальную составляющую.

При подготовке и организации учебных занятий с применением цифровых технологий и инструментов искусственного интел-

лекта важно учитывать особенности преподаваемого предмета как единицы системы обучения, соотносить с целями и планируемыми результатами обучения. Образовательный потенциал ЦОР высок и подлежит дальнейшему изучению. ИИ не заменит преподавателя, но становится мощным инструментом в его руках. Правильное применение ЦОР позволяет делать учебный процесс более эффективным и ориентированным на потребности общества.

Список использованных источников

1. Щукин А.Н. Теория обучения иностранным языкам (лингводидактические основы). – М.: Издательство Икар, 2018. – 338 с.
2. Задорожная И.В., Шатравкина А.В., Снеговая О.А. Цифровые компетенции выпускников вузов // Гуманизация образования. – 2024. – № 3. – С. 74-83.
3. Евстигнеев М.Н. Принципы обучения иностранному языку на основе технологий искусственного интеллекта // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2024. – Т. 29. – № 2. – С. 309-323.
4. Learningapps.org. Создание мультимедийных интерактивных упражнений: сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://learningapps.org/> (дата обращения 11.11.2025).
5. Wordwall. Создавай уроки лучше и быстрее: сайт. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://wordwall.net/> (для зарегистрированных пользователей) (дата обращения 11.11.2025).
6. Quizizz. Бесплатные онлайн-викторины, уроки, мероприятия и домашние задания: сайт. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://quizizz.com/?lng=ru> (дата обращения 11.11.2025)
7. Online Test Pad. Онлайн тесты, опросы, кроссворды: сайт. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://onlinetestpad.com/> (для зарегистрир. пользователей) (дата обращения 11.11.2025).
8. Qwen3 – Мах. Флагманская большая языковая модель (LLM): сайт. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://chat.qwen.ai/c/guest> (для зарегистрир. пользователей) (дата обращения 11.11.2025).
9. Perplexity – нейросеть для быстрого поиска ответов на любые вопросы: сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.perplexity.ai/> (для зарегистрир. пользователей) (дата обращения 11.11.2025).
10. DiaClass – платформа для создания презентаций: сайт. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://app.diaiclass.ru/> (дата обращения 11.11.2025).

11. Speech to Text: Расшифровка аудио и видео в текст онлайн без регистрации (speech2text.ru): сайт. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://speech2text.ru/?ysclid=m8rkkaff1d885956053> (дата обращения 11.11.2025).

12. Any2text: Транскрибация текстов: сайт. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://any2text.ru/?ysclid=m8rkgf1fh3939544786> (дата обращения 11.11.2025).

13. Text-to-Speech: Бесплатные онлайн-инструменты для преобразования текста в речь: сайт. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://text-to-speech.online/> (дата обращения 11.11.2025).

14. Сократик – платформа для создания презентаций: сайт. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://sokratic.ru/ru?partner=dir&ybaip=1&yclid=16695893814884696063&auth-success=true> (дата обращения 11.11.2025).

15. Twee: Twee – Tweak your lessons with the power of AI: сайт. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://twee.com/> (дата обращения 11.11.2025).

16. Teachu – искусственный интеллект для студентов и преподавателей: сайт. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://teachu.ai/home> (дата обращения 11.11.2025).

17. Евстигнеев М.Н. Нейросеть Twee – новый инструментарий для педагога английского языка // Вестник Тамбовского университета. – Серия: Гуманитарные науки. – 2023. –Т. 28. – № 6. – С. 1428 – 1442.

AI WILL HELP YOU!

OR, THE POTENTIAL OF DIGITAL TECHNOLOGY IN IMPROVING THE EFFICIENCY OF THE EDUCATIONAL PROCESS

Ivanova N.V.

Abstract. The article examines the potential of digital technologies in terms of their effectiveness in the educational process. It explores their didactic potential for foreign language teaching through examples of specific digital resources, highlighting their advantages and disadvantages.

Key words: educational process, digital technologies in education, neural networks, artificial intelligence in learning.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ КРИТИЧЕСКОГО
МЫШЛЕНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ
ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

Лушкина А.В., преподаватель, nezhnost_24@mail.ru,
Вильнова С.В., кандидат филол. наук, преподаватель,
vilnova00@mail.ru,
Оренбургский ГАУ, Россия

Аннотация. Статья посвящена применению некоторых приемов развития критического мышления в обучении. Авторами проанализировано понятие критического мышления, актуальность его использования как инновационной технологии в педагогической практике. Также рассмотрен пример использования одного из приёмов на занятиях индивидуального проекта со студентами среднего профессионального образования.

Ключевые слова: технология развития критического мышления, индивидуальный проект, приём, кластер.

С каждым годом обучающиеся становятся равнодушнее к учёбе, для большинства из них учебный труд превратился в тягостную повинность. Одной из причин этой ситуации является неумение преподавателя преобразовать учёбу из однообразного и скучного дела в радостное, живое и охотно выполняемое. Между тем, если удастся осуществить это преобразование, то оно почти всегда гарантирует успех обучения. Один из путей трансформации – это разнообразие методик проведения уроков, использование нетрадиционных способов их построения, то есть ориентация на инновационные образовательные технологии.

Не нужно обычного комбинированного урока с жёсткой структурой, с малой свободой выбора для учащихся, который порождает однообразие, штамп, утомление и скуку. Требуется разумная смена деятельности, дающая толчок развитию познавательных интересов, инициативы. Однако не всякая деятельность на уроке интересует учащихся: привлекают студентов поиск, исследования, работа с дополнительной литературой, то есть тот труд, где возможен свободный выбор заданий, та работа, где можно проявить личную изобретательность, фантазию, так как все это позволяет ощутить свою самостоятельность, значимость, приносит удовлетворение и в случае успеха высвечивает собственный интеллектуальный рост. Нра-

вятся ребятам и групповые методы работы, которые позволяют вовлечь в занятие большинство учащихся. Привлекают активные познавательные контакты учащихся в группе, наличие лидера-согруппника, которые стимулируют интенсивный обмен информацией, сотрудничество, взаимопомощь. Подобные выводы и наблюдения приводят к пониманию, что необходимо использовать на занятиях различные формы, методы и приёмы обучения.

В современных условиях модернизации образования, изменения в стандартах акцентируется внимание на обеспечении условий развития личности обучаемых, стимулируя тем самым инновационные аспекты деятельности преподавателя и учащихся. К таким относится технология критического мышления – одна из новых образовательных технологий. Под термином «критическое мышление» понимается система мыслительных характеристик и коммуникативных качеств личности, позволяющих эффективно работать с информацией. По мнению создателей данной технологии, для которых развитие мыслительных навыков учащихся, необходимых не только в учёбе, но и в обычной жизни, учение непременно должно быть активным [1]. Активным же оно становится тогда, когда учащийся умеет привлечь к делу собственную любознательность, своё желание во всём найти смысл. С точки зрения образования под критическим мышлением понимают совокупность качеств и умений, обуславливающих высокий уровень исследовательской культуры обучающегося и педагога [2]. С точки зрения психологии, критическое мышление – это разумное рефлексивное мышление, сфокусированное на решении того, во что верить и что делать [3].

Таким образом, критическое мышление – это новый взгляд на методику преподавания, который помогает в освоении нового способа познания. Специфика этой технологии основана на том, что учебный процесс строится на закономерностях воздействия личности и информации, гибкости и аутентичности преподавателя в каждый момент времени, принципах сотрудничества, совместного планирования и осмысленности.

Технологии развития критического мышления содержит множество приёмов, таких как кластер, синквейн, корзина идей, шляпы мышления, тонкие и толстые вопросы и многие другие. О применении некоторых из них на занятиях по физике мы писали [4]. Поэтому в данной статье хотелось бы рассмотреть приём кластер, который активно можно использовать при обучении студентов среднего профессионального образования на занятиях индивидуального проекта.

Метод «Кластер» представляет собой визуальное структурирование информации, демонстрирующее различные аспекты рассматриваемой идеи. Само название «кластер» происходит от английского слова, означающего «группа, скопление». Создание кластера стимулирует учащихся к творческому и непредвзятому анализу предмета обсуждения. Сначала фиксируется центральная тема в середине страницы, а затем проводятся линии, как лучи, которые связывают это понятие с другими словами и идеями, образуя разветвляющуюся сеть ассоциаций.

Графическое представление материала открывает новые грани изучаемого, помогая обучающемуся разграничивать новую информацию и прежние знания. Кластеры способствуют лучшему пониманию себя и предмета изучения. Успешное применение этого метода повышает интерес обучающегося к познанию.

Кластеры – это многофункциональный инструмент, который приносит пользу на всех этапах занятия. На стадии вызова они помогают учащимся активизировать своё мышление и превращают занятие в увлекательную игру, где студенты могут начать систематизировать материал, даже если ещё не приступили к его изучению. На стадии осмысления кластеры служат для более эффективного структурирования новой информации. А на стадии рефлексии они значительно облегчают учащимся процесс подведения итогов, помогая им легко пересказывать и запоминать изученное.

Метод «Кластеры» – эффективный метод, который помогает работать индивидуально и в группах, как в аудиторной работе, так и дома. Начинать осваивать кластеры можно с картинок и рисунков, а затем ребята учатся сами записывать свои идеи и объединять их в логические группы. Это делает материал более понятным, помогает легче пересказывать прочитанное, ведь перед глазами есть наглядная схема. Создавая кластер, обучающиеся много раз возвращаются к тексту, и такое повторение помогает им лучше запомнить информацию.

Рассмотрим пример приёма «Составление кластера» по теме занятия «Определение объекта и предмета исследования (проекта)» со студентами первого курса среднего профессионального образования. На занятии по индивидуальному проекту на одном из этапов даёт преподавателем определение понятий объекта и предмета исследования с научной точки зрения и их отличительные характеристики. Поскольку определение объекта и предмета зачастую вызывает затруднения, покажем механизм их выделения на примере темы «Рентгеновское излучение» с помощью приёма «Кластер».

Устно на занятии проговариваются теоретические аспекты данной темы и по ним составляют общий кластер, представленный на рисунке 1.



Рисунок 1 – Кластер на тему «Объект и предмет исследования»

Далее для закрепления понятий преподавателем даются различные объекты на определенную группу студентов с заданием составления кластера по объекту и предмету. Примеры объектов разнообразных тематик: ель, произрастающая в Битцевском парке, туалетное и хозяйственное мыла, зубные пасты, тригонометрические уравнения и их системы, английские предложения. В конце занятия вместе с преподавателем студенты закрепляют понятия объекта и предмета с указанием их основных характеристик и выбором типичных ошибок в их определениях.

Применение технологии развития критического мышления в работе со студентами на занятиях индивидуального проектирования приводит к повышению мотивации, к росту мыслительных возможностей, к развитию способностей самостоятельного определения понятий, к способности передачи другим информации, к пониманию точки зрения другого человека, к выработке умения анализировать полученную информацию.

Девизом таких занятий можно сделать высказывание великого А. Эйнштейна: «Умеет учить тот, кто учит интересно». А в процессе обучения и наблюдения за студентами можно продолжить идею словами «Учиться надо с интересом, чтобы хорошо учиться».

Список использованных источников

1. Мередит К.С., Стил Дж. Л., Темпл Ч. Критическое мышление: углубленная методика. Пос. IV // Подготовлено в рамках проекта «Чтение и письмо для Критического мышления». – М.: Изд-во «ИОО», 1997. – 235 с.

2. Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке. - М.: Просвещение, 2011. – 178 с.

3. Муштавинская И.В. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя: учебно-методическое пособие. – СПб.: КАРО, 2025. – 144 с.

4. Лушкина А.В. Применение приемов инновационной деятельности на уроках физики (на примере технологии развития критического мышления) / Сборник тезисов участников регионального научного семинара «Педагогика сетевой личности», организованной в рамках деятельности научной лаборатории «педагогические проблемы образовательного взаимодействия, ФГБОУ ВО «ОГПУ» – Оренбург: «ОренПечать», 2019. – С. 77-82.

USING CRITICAL THINKING TECHNOLOGY IN INDIVIDUAL PROJECT CLASSES

Lushkina A.V., Vilnova S.V.

Abstract. The article is devoted to the application of some techniques for developing critical thinking in education. The authors analyze the concept of critical thinking and the relevance of its use as an innovative technology in pedagogical practice. They also consider an example of using one of these techniques in individual project classes with students of secondary vocational education.

Key words: critical thinking technology, individual project, reception, cluster.

УДК 004:528

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СИСТЕМЕ СПО ПРИ ИЗУЧЕНИИ ГЕОДЕЗИИ, КАРТОГРАФИИ И ТОПОГРАФИЧЕСКОЙ ГРАФИКИ

Максимова О.С., преподаватель, klimenko2404@yandex.ru,
Курский ГАУ, Россия

Аннотация. Статья посвящена выявлению возможностей использования цифровых технологий в процессе преподавания геодезии, картографии и топографической графики. Обосновано, что благодаря применению цифровых технологий в системе СПО значительно повышается уровень усвоения материала студентами.

Ключевые слова: учебный процесс, цифровые технологии, геодезия, компьютерные программы, система СПО, гис-технологии.

Геодезия, картография и топографическая графика являются важными дисциплинами в подготовке квалифицированных кадров для строительства, землеустройства, лесного хозяйства и многих других отраслей экономики. Традиционно освоение данных дисциплин требует значительного объема практических занятий и лабораторных исследований. Современные компьютерные технологии позволяют усовершенствовать этот процесс, делая его более доступным, информативным и качественным.

Рассмотрим, что собой представляют геодезия, картография и топографическая графика.

Геодезия (от греч. *geodaisia* – землеразделение) – одна из наиболее древних наук о Земле, изучающая форму и размеры Земли, геодезические приборы, способы измерений и изображений земной поверхности на планах, картах, профилях и цифровых моделях местности. История геодезии уходит корнями вглубь веков, когда впервые появилась необходимость проведения измерительных работ на земле и составления карт местности для хозяйственных нужд человека [1. - С. 7].

Топография (от греч. *topos* – местность, *grapho* – пишу) – наука, изучающая физико-географическое и природно-урбанистическое состояние земной поверхности как по средствам имеющегося картографического материала (географических, специальных, топографических карт и планов), так и непосредственно путем простейших измерений на местности [Там же. - С. 6].

Картография – это наука и производство, занимающиеся исследованием, созданием и использованием географических карт. Она изучает и отображает пространственное расположение объектов и явлений природы и общества с помощью картографических изображений.

Использование цифровых технологий в данных дисциплинах позволяет обучающимся лучше понимать теоретический материал, развивать практические навыки и эффективно применять полученные знания в профессиональной деятельности [2, 3].

Цифровыми технологиями в обучении геодезии, картографии и топографической графики служат:

- географические информационные системы (ГИС),
- дистанционное зондирование Земли (ДЗЗ),
- навигационные системы GPS/GNSS,
- цифровая обработка изображений,
- программы компьютерного проектирования CAD/CAM.

Географические информационные системы в обучении геодезии используются для обучения работе с пространственными дан-

ными: сбору, хранению, анализу и визуализации информации о местности. Например, студенты могут изучать рельеф местности, осваивать создание 3D-моделей, анализировать изменения ландшафта и создавать тематические карты.

Применение БПЛА в геодезической практике, что значительно расширило возможности дистанционного зондирования Земли. Студенты могут изучать основы аэрофотосъемки, обработку полученных материалов, создание ортофотопланов и цифровой модели рельефа.

Навигационные системы GPS/GNSS предоставляют точные координаты местоположения объектов. Изучение принципов работы глобальных навигационных спутников позволяет студентам овладеть методами позиционирования и ориентироваться на местности с использованием современных приборов.

Цифровая обработка изображений использует программные пакеты, которые помогают студентам освоить методы улучшения качества снимков, распознавания объектов и автоматического выделения контуров. Эти навыки необходимы для работы с различными видами изображений, используемыми в геодезии и картографии.

Программы компьютерного проектирования CAD/CAM становятся неотъемлемой частью учебного процесса в сфере геодезии и картографии. Студенты изучают принципы работы с программами AutoCAD, MapInfo и ArcGIS, которые позволяют создавать детальные планы территорий, строить трехмерные модели и проводить расчеты площадей и объемов.

Широкое использование технологии трехмерного моделирования становится частью учебных курсов по топографической графике. Программы Autodesk Civil 3D, Google Earth Pro позволяют студентам создавать реалистичные модели земной поверхности, анализировать формы рельефа, строить горизонтали и сечения.

Для успешного внедрения цифровых технологий в учебный процесс важно создать соответствующие условия. Среди основных мероприятий можно выделить:

- обеспечение учебных заведений современным оборудованием и программным обеспечением,
- подготовку преподавательского состава, способного эффективно применять цифровые технологии в образовательной практике,
- разработку методических рекомендаций и учебно-методических комплексов, включающих использование цифровых ресурсов,

- организацию практических занятий и лабораторных работ с применением цифровых инструментов [2. - С. 603].

Таким образом, внедрение современных цифровых технологий в систему среднего профессионального образования создает благоприятные условия для подготовки высококвалифицированных кадров в области геодезии, картографии и топографической графики, делая учебный процесс более интересным, эффективным и соответствующим требованиям современной отрасли.

Список использованных источников

1. Соловьев А. Н. Основы геодезии и топографии: учебник для СПО. – 6-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2025. – 240 с.
2. Никитина С.В., Пигорева О.В., Болдырева Т.П. Информационно-коммуникационные технологии в электронном образовательном пространстве аграрного вуза: вызовы дистанционного обучения // Современные проблемы науки и образования. – 2020. – № 4. – С. 68. – DOI 10.17513/spno.30064.
3. Афанасьева Ю.Л., Афанасьев А.Д. Дистанционная эвристическая олимпиада как инновационная форма образовательного процесса // В кн.: Образование. Инновации. Качество: материалы IV международной научно-методической конференции, Курск, 06-07 апреля 2010 года / Ответственный за выпуск: В.И. Серебровский. – Курск: Изд-во Курск. гос. с.-х. ак., 2010. – С. 177-182.

THE USE OF DIGITAL TECHNOLOGIES IN THE PDF SYSTEM IN THE STUDY OF GEODESY, CARTOGRAPHY, TOPOGRAPHIC GRAPHICS

Maximova O.S.

Abstract. The article is devoted to identifying the possibilities of using digital technologies in the teaching of geodesy, cartography and topographic graphics. It is proved that due to the use of digital technologies in the vocational education system, the level of material assimilation by students is significantly increased.

Key word: educational process, digital technologies, geodesy, computer programs, the SPE system, gis technologies.

ПОВЫШЕНИЕ ПРЕСТИЖА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
С ВВЕДЕНИЕМ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА

Неверова И.М., преподаватель, neverovainna@yandex.ru,
Оренбургский ГАУ, Россия

Аннотация. Статья посвящена совершенствованию системы среднего профессионального образования (СПО) посредством внедрения демонстрационного экзамена как ключевого элемента итоговой аттестации. Рассматривается значимость данного механизма для образовательного процесса, его влияние на качество подготовки специалистов и востребованность выпускников на рынке труда. Анализируется роль демонстрационного экзамена в повышении престижа СПО и укреплении кадрового потенциала страны.

Ключевые слова среднее профессиональное образование (СПО), государственная итоговая аттестация, демонстрационный экзамен.

Современное среднее профессиональное образование демонстрирует устойчивый рост популярности среди абитуриентов, что обусловлено его престижем и востребованностью на рынке труда. Итоги приемной кампании 2025 года среднего профессионального образования наглядно показывают престиж и востребованность специальностей данного профессионального уровня образования. В 2025 году в колледжи и техникумы поступило на 200 тысяч студентов больше, чем год назад. Конкурс на престижные специальности достигал 18 человек на место. Минпросвещения Российской Федерации подвело итоги приемной кампании 2025 года: в колледжи и техникумы зачислили 1,1 миллиона первокурсников. Это на 22% больше, чем в 2024 году. Интерес к среднему профобразованию растет: подано 3,5 миллиона заявлений, что на 900 тысяч больше прошлогоднего показателя. Всего сейчас в системе СПО учится **3,9** миллиона человек - почти как в 70-е годы, когда техникумы были на пике популярности. Средний балл аттестата поступающих - 4, а 1,2% поступивших - победители или призеры олимпиад. Востребована система СПО и у выпускников 11-го класса 20% которые в 2025 году выбрали именно среднее профессиональное образование, руководствуясь разнообразием профессий данной системы и хорошей перспективой трудоустройства [1].

Постановлением Правительства Российской Федерации в 2017 году утверждена государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», где определены стратегические приоритеты до 2030 года перед системой среднего профессионального образования. Одной из приоритетных целей программы является увеличение доли выпускников образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, занятых по виду деятельности и полученным компетенциям, до 63,3 процента [2].

Выстраивая современную систему профессионального образования необходимо было найти правильный механизм, который бы позволила оценить результат освоения образовательной программы и проверить готовность выпускника к реальной производственной ситуации пусть и смоделированной.

Система среднего профессионального образования пошла по пути внедрения компетентностного подхода в образовательный процесс, что способствовало подготовке квалифицированных специалистов, обладающих необходимыми навыками для эффективной профессиональной деятельности. Формирование компетенций у будущих специалистов является ключевой целью и результатом освоения образовательных программ.

Анализ действующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования показывает, что обучающиеся должны овладеть как общими, так и профессиональными компетенциями. Важно отметить, что профессиональные компетенции должны быть интегрированы в основные виды деятельности, что обеспечивает системное и целостное освоение профессиональных навыков. Образовательный процесс в рамках реализации ФГОС ориентирован на комплексное развитие личности обучающегося. Он включает формирование как общих, так и профессиональных компетенций, которые являются необходимыми для эффективного выполнения профессиональных задач и обязанностей.

Широкое внедрение компетентностного подхода поставило перед системой среднего профессионального образования вопрос о правильной системе оценивания сформированных компетенций.

Методы оценивания должны соответствовать времени и определять качественные критерии подготовки будущего специалиста. Проходя процедуру государственной итоговой аттестации, студент должен продемонстрировать уровень сформированности профессиональных компетенций посредством выполнения смоделирован-

ных профессиональных задач. Это предполагает комплексное применение теоретических знаний и практических навыков, а также способность к критическому анализу и синтезу информации в условиях, максимально приближенных к реальным профессиональным ситуациям.

Одним из элементов системы, позволяющим сделать старт успешным и подтвердить сформированность компетенций выступает демонстрационный экзамен. Начиная с 2015 года, в различных субъектах нашей страны учебные заведения системы СПО начали экспериментировать и внедрять механизм демонстрационного экзамена для проведения аттестации обучающихся. Параллельно с этим проводилась комплексная работа с профессиональными ассоциациями работодателей и соответствующими советами по профессиональной квалификации, ориентированная на разработку и последующее утверждение новых федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) для профессий и специальностей, наиболее востребованных на современном рынке труда. В рамках данного процесса особое внимание уделялось инновационным и перспективным направлениям среднего профессионального образования. Это позволило интегрировать современные требования индустрии в образовательный процесс и обеспечить его соответствие текущим и прогнозируемым потребностям рынка труда. Так появился «ГОП-50», который определил вектор развития системы среднего профессионального образования и изменил качественные показатели. Все эти изменения не могли не отразиться на порядке проведения государственной итоговой аттестации.

В 2017 году в нормативные правовые акты, регулирующие государственную итоговую аттестацию (ГИА), были внесены значительные изменения, касающиеся форм проведения итоговой аттестации по основным профессиональным образовательным программам. С 2018 года демонстрационный экзамен становится полноценным элементом ГИА.

С изданием приказа министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения итоговой аттестации по программам среднего профессионального образования» формой государственной итоговой аттестации для выпускников осваивающих программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих и выпускников, осваивающих программы подготовки специалистов среднего звена, за исключением определенных программ является демонстрационный экзамен [3]. Пункт 8 приказа дает определение демонстрационного экзамена

и определяет его качественные характеристики. Демонстрационный экзамен направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного образовательной программой, и степени сформированности профессиональных умений и навыков путём проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов [3]. Законодатель закрепляет возможность выбора уровней демонстрационного экзамена, разделяя его на базовый и профильный уровень. Базовый уровень основан на требованиях федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования, а профильный – дополнительно учитывает квалификационные требования, заявленные работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации. При этом при прохождении демонстрационного экзамена профильного уровня выпускник наряду с дипломом о среднем профессиональном образовании получает свидетельство о квалификации - подтверждение соответствия требованиям профессионального стандарта и конкретной квалификации. Одно из преимуществ такого вида экзамена - чёткая практико-ориентированность и нацеленность на диагностику уровня сформированности конкретных компетенций, основанных на развитии специальных способностей.

Внедрение демонстрационного экзамена в качестве основного инструмента итоговой аттестации выпускников системы среднего профессионального образования способствовало значительному повышению уровня их профессиональной квалификации. Демонстрационный экзамен, представляющий собой инновационный метод оценки, продемонстрировал свою высокую эффективность в контексте верификации практических навыков студентов. Данный подход позволил значительно повысить объективность и надежность измерения их профессиональной подготовки, что имеет критическое значение для обеспечения качества высшего образования и соответствия квалификаций выпускников требованиям рынка труда.

Внедрение данной методики в образовательный процесс способствовало формированию более точного и структурированного представления о профессиональной компетентности студентов. Этот подход, основанный на практической направленности обучения, позволил не только объективно оценить уровень компетенций студентов, но и продемонстрировать их соответствие современным требованиям профессиональной деятельности. Интеграция демон-

страционного экзамена в систему образования способствовала формированию высококвалифицированных специалистов, способных эффективно применять теоретические знания и практические навыки в профессиональной среде, что положительно сказалось на качестве профессионального образования.

Демонстрационный экзамен является ключевым инструментом для совершенствования материально-технической базы образовательных учреждений системы среднего профессионального образования (СПО). Модернизация оборудования позволяет учебным заведениям внедрять современные технологии в процесс обучения по специальностям, востребованным на рынке труда. Будущие работодатели также проявляют интерес к данной системе, поскольку она позволяет им в кратчайшие сроки получать специалистов, готовых к выполнению трудовых обязанностей.

В рамках системы СПО создание оптимальных условий для образовательного процесса является важнейшим аспектом формирования профессиональных компетенций студентов и их готовности к успешной профессиональной деятельности. Качественно организованный учебный процесс способствует формированию у выпускников чётких карьерных ориентиров и обеспечивает им широкий спектр возможностей для трудоустройства. Таким образом, обеспечение высокого уровня профессиональной подготовки и развитие навыков, соответствующих требованиям рынка труда, являются основополагающими факторами, определяющими конкурентоспособность выпускников системы СПО в современных условиях.

С 2023 года оператором демонстрационного экзамена становится Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования». Фактически с данным временем связано появление единых оценочных материалов для профессий и специальностей среднего профессионального образования. Оператор разрабатывает конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания. Задание демонстрационного экзамена включает комплексную практическую задачу, моделирующую профессиональную деятельность и выполняемую в режиме реального времени. Комплекты оценочной документации (КОД) для проведения демонстрационного экзамена профильного уровня разрабатываются оператором с участием организаций-партнеров, отраслевых и профессиональных сообществ.

ществ, при этом четко определены сроки опубликования КОДов, не позднее 1 октября года, предшествующего проведению ГИА [4].

Механизм проведения демонстрационного экзамена постоянно совершенствуется с учетом результатов опроса организационных работодателей, которые определили наиболее значимые профессиональные компетенции и навыки, которые в первую очередь необходимо проверять в рамках государственной итоговой аттестации. Важным направлением обеспечения качества единых оценочных материалов стало проведение профессионально-общественных обсуждений с участием представителей образовательных организаций, работодателей и профессионального сообщества. Так, в 2025 году по итогам анализа поступивших предложений были доработаны 178 проектов комплектов оценочной документации. В результате обсуждений получено 5030 положительных заключений от 3035 респондентов со всей территории Российской Федерации [4].

Демонстрационный экзамен базового и профильного уровней проводится с использованием единых оценочных материалов, которые разрабатываются оператором демонстрационного экзамена (Институтом развития профессионального образования) с участием организаций-партнеров, отраслевых и профессиональных сообществ. Единые оценочные материалы включают в себя комплект оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания. Задания демонстрационного экзамена включают в себя комплексные практические задачи, моделирующие профессиональную деятельность и выполняемые в режиме реального времени.

В 2025 году для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в форме демонстрационного экзамена разработан 581 единый оценочный материал, охватывающий 328 профессий и специальностей, соответствующий 373 федеральным государственным образовательным стандартам.

Демонстрационный экзамен представляет собой инновационную форму государственной итоговой аттестации, которая интегрирует элементы профессиональной деятельности и позволяет объективно оценить уровень сформированности компетенций выпускника. Успешное прохождение данного экзамена является необходимым условием для получения диплома об образовании, подтверждая тем самым высокий уровень подготовки студента к профессиональной деятельности.

В рамках государственной итоговой и промежуточной аттестации, по завершении выполнения задания, участник получает

цифровой паспорт компетенций, который является электронным документом, фиксирующим результаты выполнения экзаменационных заданий. Данный паспорт компетенций служит важным инструментом для оценки профессиональных качеств выпускника, предоставляя работодателям объективные данные о его профессиональной подготовке и способностях. Использование цифрового паспорта компетенций позволяет потенциальным работодателям принимать более обоснованные и информированные решения о трудоустройстве выпускников, что способствует повышению качества подготовки специалистов на рынке труда.

Список использованных источников

1. Вузопедия: сайт. Москва [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://vuzopedia.ru/spo/journal/news/novosti-spo/itogi-priemnoy-kampanii-v-kolledzhi> (дата обращения 03.11.2025).

2. Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» от 26.16.2027 № 1642: измен. и доп. от 24.07.2025 / ГАРАНТ: комп. справ. правовая система [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://base.garant.ru/71848426/> (дата обращения 30.10.2025).

3. Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования: приказ министерства просвещения РФ от 08.11.2021 № 800: измен. и доп. от 22.11.2024 / ГАРАНТ: комп. справ. правовая система [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://base.garant.ru/403173179/> (дата обращения 30.10.2025).

4. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования»: сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://de.firpo.ru/p/iv_453 (дата обращения 04.11.2025).

INCREASING THE PRESTIGE OF SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION WITH THE INTRODUCTION OF A DEMONSTRATION EXAM

I.M. Neverova

Abstract. This article examines the improvement of the secondary vocational education (SVE) system through the introduction of a demonstration exam as a key element of final certification. The article examines the importance of this mechanism for the educational process, its impact on the quality of specialist training, and the demand for graduates

in the labor market. The role of the demonstration exam in enhancing the prestige of SVE and strengthening the country's human resources potential is analyzed.

Key words: secondary vocational education, state final certification, demonstration exam.

УДК 372.881.1

ПРЕПОДАВАНИЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В БОЛЬШИХ
СТУДЕНЧЕСКИХ ГРУППАХ: ПРИЕМЫ И ФОРМЫ
ОРГАНИЗАЦИИ КОММУНИКАТИВНОГО ПРОСТРАНСТВА
Перькова Е.Л., кандидат пед. наук, доцент, perk.lena@yandex.ru,
Курский ГАУ, Россия

Аннотация. Статья посвящена проблемам преподавания иностранного языка в больших студенческих группах в современных реалиях. Подчеркивается важность групповой работы в организации коммуникативного пространства. В статье приводятся приемы и формы работы по различным темам с использованием проектной деятельности, флеш-карт, диалогов и игр, с целью активизации познавательной деятельности студентов и совершенствования коммуникативных навыков, делая процесс обучения продуктивным.

Ключевые слова: английский язык, студенты, групповая работа, приемы работы, виды заданий, коммуникация.

Развитие и совершенствование системы образования не стоит на месте. Появляются новые современные методики обучения и развития подрастающего поколения. То, что было актуально и эффективно 5-10 лет назад, в настоящее время уходит на второй план в силу быстро меняющихся информационных технологий, искусственного интеллекта, а также индивидуальных интеллектуальных и психических особенностей молодежи.

В языковых центрах, университетах, учреждениях среднего профессионального образования в группах обучается более 25 человек. В некоторых – 30-35 студентов. Раньше такие «большие группы» подразумевали деление на 2 подгруппы при изучении иностранного языка и специальных предметов. Но действительность такова, что преподаватели столкнулись с проблемами отбора материала и средств в процессе обучения студентов. В процессе преподавания возникают вопросы: как сделать процесс обучения эффек-

тивным и продуктивным, чтобы студенты могли общаться на иностранном языке, как им практиковаться, какие задания будут способствовать развитию коммуникативных навыков на иностранном языке, какие современные приложения можно использовать для тренировки навыков на иностранном языке [1], и как оценить преподавателя каждого студента в течение ограниченного времени занятия.

Преподавателю будет необходимо в данном случае решить ряд организационных вопросов – методических и коммуникативных, чтобы добиться наиболее продуктивного и доброжелательного общения между студентами. Также следует учитывать разный уровень подготовки студентов, их национальную принадлежность, акценты и диалекты, так как в настоящее время в вузах смешанные группы, в которых нужно учитывать культурные особенности и нормы поведения в общении.

Опираясь на проделанный опыт, нужно в первую очередь отметить важность групповой работы при обучении студентов иностранному языку. На практике студенты могут совершенствовать навыки аудирования, чтения, письма на английском языке, а также в диалогах тренировать коммуникативные навыки. С помощью разнообразных заданий обучающиеся учатся ясно, кратко и логически правильно выражать свои мысли и чувства, идеи, задавать и отвечать на вопросы и получать от своего собеседника обратную связь [2].

Так, на занятии по иностранному языку в большой студенческой группе проверку устной темы «My Family» можно осуществить в виде парной работы и предложить студентам не монолог, а интересный диалог, где участники будут не только задавать вопросы, но и отвечать. При этом, студенты, которые будут слушателями, могут дополнительно задать вопросы и уточнить информацию, а также смогут оценить коммуникацию своих товарищей. В этом случае групповая работа способствует развитию таких важных качеств как сотрудничество, работа в команде, продуктивное взаимодействие и толерантность.

В ходе групповой работы можно использовать различные стили и методы обучения, отвечающие запросам сегодняшнего времени и учитывающие особенности обучения и воспитания в эпоху IT технологий. Некоторым студентам трудно устно выражать свои мысли на иностранном языке, кто-то предпочитает письменные задания и наглядный материал, а кто-то хорошо воспринимает иноязычную речь. Все эти индивидуальные особенности необходимо учитывать преподавателю в своей педагогической деятельности [3].

Можно предложить разнообразные виды групповой работы, входе которой студенты могут учиться друг у друга, повторять и запоминать новые лексические единицы и языковые конструкции, а также знакомится с культурой других стран. Например, студентов можно объединить в несколько групп для обсуждения определенной темы: «Sport in our Life», «Your Favourite Season», «Your Working Day», «My University», «Your Hobby», «Healthy food» с целью активизации познавательной деятельности, и совершенствования коммуникативных навыков, так как необходимо в течении заданного времени задавать и отвечать на вопросы по теме, выражать свое мнение и давать аргументы за и против. Так формируются навыки работы в команде, развивается способность к самооценке и взаимооценке [3].

Еще одной формой групповой работы является проектная работа. В своей практике использую Google презентации по определенной теме: "Russia", "Sights of Russia", "Environmental Issues", "United Kingdom", "London", "Agriculture" и т.д., где каждый студент работает над своими слайдами, преподаватель может контролировать деятельность каждого студента и вносить свои коррективы, и в результате получается общий мультимедийный проект. В этом случае развиваются навыки исследовательской работы, планирования своей деятельности, а также навыки публичного выступления в ходе защиты мультимедийного продукта.

Можно предложить такую форму работы как рецензирование и коррекция письменных заданий друг друга. Например, контроль лексики по теме "My family", или проверка эссе по теме "Ecology". Можно разделить студентов на несколько групп и дать каждой группе текст с грамматическими или лексическими ошибками, или усложнить задание в зависимости от уровня подготовки обучающихся. Преподаватель дает четкие инструкции: сколько времени отводится на выполнение задания, сколько грамматических и лексических ошибок в тексте. Побеждает та группа студентов, которая за отведенное время нашла и исправила все неточности в тексте.

Развитию языковых навыков способствует групповое составление и рассказывание историй, эссе (например, «Напишите убедительное эссе о важности изучения второго языка»). Каждой группе предлагается изображение или краткий план истории. За определенное время обучающиеся совместно составляют рассказ, который должен быть написан, далее прочитан и обсужден другими участниками образовательного процесса. В этом случае необходимо поощрять студентов в использовании диалогов и творческого подхода в своих историях, не исключая юмор и сатиру.

Для активизации познавательной активности и мотивации к изучению английского языка в своей практике использую флеш-карты с вопросами и ситуативными заданиями, которые можно предложить как индивидуально, так и паре студентов. Виды заданий могут быть по уровням сложности и соответствовать языковой подготовке обучающихся: составить мини-диалог, используя несколько слов, 30 секунд говорить на заданную тему, ответить на 5 общих или 5 специальных вопросов, найти соответствие английского и русского эквивалента в ходе изучения пословиц и идиом.

Процесс обучения иностранному языку – сложная педагогическая задача для каждого преподавателя. Здесь необходимо приложить массу усилий и времени, чтобы отобрать необходимый материал, разнообразить формы и приемы работы, применить их на практике, учитывая уровень владения иностранным языком, а также индивидуальные особенности студентов. Поэтому необходимо руководствоваться принципами организации коммуникативного пространства, которые включают создание доброжелательной атмосферы, четкие инструкции, тайм-менеджмент, контроль преподавателя, оценку и обратную связь.

Список использованных источников

1. Василенко А.А., Перькова Е.Л. Альтернативное изучение английского языка с помощью приложений // В кн.: Молодежная наука - развитию агропромышленного комплекса: материалы V Международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых, Курск, 21 ноября 2024 года. – Курск: Изд-во Курского ГАУ, 2025. – С. 198-203.

2. Канцур А. Г., Батыкова А. С. Эффективность использования групповой работы при обучении иностранному языку // Проблемы романо-германской филологии, педагогики и методики преподавания иностранных языков. – 2021. – № 17. – С. 37-43.

3. Заседателева М. Г. Роль парной и групповой форм работы в повышении мотивации студентов к изучению иностранного языка // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2017. – № 8. – С. 29-35.

TEACHING A FOREIGN LANGUAGE IN LARGE STUDENT GROUPS: TECHNIQUES AND FORMS OF ORGANIZING A COMMUNICATIVE SPACE.

Perkova E.L.

Abstract. The article is devoted to the problems of teaching a foreign language in large student groups in modern realities. The im-

portance of group work in organizing a communicative space is emphasized. The article provides techniques and forms of work on various topics using project activities, flash cards, dialogues and games, in order to activate the cognitive activity of students and improve communication skills, making the learning process productive.

Key words: English, students, group work, methods of work, types of tasks, communication.

УДК 377.8

ПОДГОТОВКА ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ АГРАРНОГО
ПРОФИЛЯ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Пигорева О.В., доктор ист. наук, доцент, ovpigoreva@yandex.ru,
Курский ГАУ, Россия

Аннотация. Статья посвящена вопросу формирования кадрового потенциала системы среднего профессионального образования для аграрного сектора экономики. В контексте обновленной нормативно-правовой базы предложена модель организации в условиях аграрного вуза подготовки преподавателей посредством обучения по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки. Обоснованы подходы к формированию комплекса необходимых теоретических знаний и практических навыков, обеспечивающих готовность педагогов к реализации необходимых трудовых функций.

Ключевые слова: среднее профессиональное образование, подготовка кадров, профессиональный стандарт, аграрный вуз.

Современный уровень развития сельскохозяйственной отрасли нуждается в высококвалифицированных специалистах, что актуализирует задачу подготовки кадров аграрного образования, включая профессиональное обучение, среднее профессиональное образование (СПО), высшее и дополнительное профессиональное образование. В Стратегии развития аграрного образования до 2030 года отмечается, что вопросы кадрового обеспечения АПК имеют огромную социально-экономическую значимость и являются важнейшими приоритетами государственной политики не только в настоящее время, но и в будущем.

Целью данной статьи является обоснование подходов к формированию комплекса необходимых теоретических знаний и практических навыков, обеспечивающих готовность преподавателей среднего профессионального образования аграрного профиля к реализации необходимых трудовых функций.

Традиционно в системе отечественного образования подготовка педагогов осуществляется в педагогических и классических университетах. Современные условия развития аграрного сектора экономики и сложившаяся в системе образования острая нехватка педагогических кадров требуют разработки и реализации новых подходов. Аграрные вузы могут стать эффективной площадкой подготовки преподавателей среднего профессионального образования [1, 2, 3]. Кадровый состав аграрных университетов, сформированное на высоком уровне культурно-образовательное пространство позволяют агроуниверситетам участвовать в реализации дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки [4, 5].

Обратимся к анализу нормативно-правовой базы, регламентирующей требования к кадровому обеспечению. В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 марта 2025 г. № 266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» программа профессиональной переподготовки разрабатывается организацией на основании установленных квалификационных требований, профессиональных стандартов и требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального или высшего образования к результатам освоения образовательных программ.

Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации 21 марта 2025 г. приказом №136н утвердило профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования» (далее – профстандарт), регламентирующий подготовку кадров по должностям «преподаватель» и «мастер производственного обучения» при реализации образовательных программ среднего профессионального образования [6].

В профстандарте указано, что к освоению дополнительных профессиональных программ допускаются лица, имеющие или получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование, направленность которого соответствует профилю педагогической

деятельности; а также лица, имеющие или получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование (непрофильное) и дополнительное профессиональное образование по программе профессиональной переподготовки, направленность которой соответствует профилю педагогической деятельности. Кроме того, отмечено, что при отсутствии педагогического образования уже после трудоустройства возможно получение дополнительного профессионального образования по программе профессиональной переподготовки, соответствующей профилю педагогической деятельности.

Сформулированные в профстандарте требования и кадровый потенциал вуза позволили Курскому государственному аграрному университету имени И.И. Иванова (далее – Курский ГАУ) разработать соответствующую программу профессиональной переподготовки в рамках реализации дополнительных профессиональных программ и организовать подготовку кадров для системы СПО. Актуализировала потребность в организации подготовки Курским ГАУ преподавателей СПО существующая специфика значительного числа профильных дисциплин учебных планов, учесть которую педагогические учреждения образования в полной мере не могут. Отметим, что право Курского ГАУ на реализацию дополнительного образования подтверждено лицензией от 18 сентября 2015 года, регистрационный № Л035-00115-46/00119049, выданной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

Объектами профессиональной деятельности дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Педагог среднего профессионального образования», разработанной Курским ГАУ, выступают участники и средства реализации целостного образовательного и воспитательного процесса по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения. Выпускники должны быть подготовлены к решению педагогических и методических задач профессиональной деятельности. Педагогический тип задач включает умение выполнять планирование и осуществление учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) основных программ профессионального обучения, образовательных программ среднего профессионального образования с учетом программы воспитания, а также педагогический контроль и оценка их освоения. Методический – умение осуществлять разработку учебно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) основных программ профессионального

обучения, образовательных программ среднего профессионального образования, включая рабочие программы воспитания [7].

Профстандарт предусматривает формирование ряда трудовых функций. Из их числа были выделены три, которые необходимы для работы преподавателей в системе СПО аграрного профиля:

- организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) основных программ профессионального обучения, образовательных программ среднего профессионального образования с учетом программы воспитания, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных технологий, и цифровых средств;

- педагогический контроль и оценка освоения основных программ профессионального обучения, образовательных программ среднего профессионального образования в процессе текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации, при необходимости - с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, цифровых средств;

- разработка учебно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) основных программ профессионального обучения, образовательных программ среднего профессионального образования, включая рабочие программы воспитания.

С опорой на указанный в профстандарте комплекс трудовых действий как структурных элементов трудовых функций мы посчитали целесообразным для реализации дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки вычленил следующие:

- проведение учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы, включая общеобразовательный учебный цикл (для ОП СПО), в том числе с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, цифровых средств;

- организация самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), включая общеобразовательный учебный цикл (для ОП СПО), в том числе с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, цифровых средств;

- проведение мероприятий по профилактике деструктивного поведения обучающихся, формированию психологической, антитеррористической и информационной безопасности образовательной среды;

- оценка результатов освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в процессе текущего контроля, промежуточной аттестации (самостоятельно и (или) в составе комиссии), при необходимости – с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, цифровых средств;

- оценка освоения образовательной программы при проведении государственной итоговой аттестации в составе экзаменационной комиссии, при необходимости - с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, цифровых средств;

- разработка и обновление рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) СПО, включая рабочие программы воспитания, профессионального обучения, в том числе на основе готовых учебно-методических материалов для электронного, смешанного обучения, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, цифровых средств;

- разработка и обновление учебно-методического обеспечения учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) ОП СПО, включая рабочие программы воспитания, ОППО, оценочных средств для проверки результатов их освоения, в том числе на основе готовых учебно-методических материалов для электронного, смешанного обучения, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, цифровых средств.

Формирование в процессе обучения профессиональных компетенций, позволяющих выполнять преподавателю необходимые трудовые действия, реализуется в ходе изучения ряда учебных дисциплин: «Введение в педагогическую деятельность», «Нормативно-правовое обеспечение среднего профессионального образования», «Общие основы педагогики», «Общая психология», «Педагогика среднего профессионального образования», «Психология профессионального образования», «Воспитание в системе профессионального образования», «Проектирование и реализация образовательных программ среднего профессионального образования», «Практика проектирования образовательной деятельности обучающихся в системе среднего профессионального образования», «Профессионально-педагогическая культура преподавателя среднего профессионального образования».

Таким образом, для кадрового обеспечения системы СПО аграрного профиля целесообразна реализация дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Педагог среднего профессионального образования». Одним из

ключевых требований к программе является обеспечение получения слушателями необходимых теоретических знаний и практических навыков для подготовки к реализации в профстандарте трудовых функций.

Список использованных источников

1. Сериков В.В., Царапкина Ю.М. Особенности формирования компетентности будущих педагогов профессионального обучения аграрного профиля в условиях цифровой трансформации образования // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Проблемы высшего образования. – 2022. – № 1. – С. 77-81.

2. Баранова Е.М. Содержание профессионального образования будущих педагогов колледжа: современное состояние // В кн.: Международная научная конференция молодых учёных и специалистов, посвященная 180-летию со дня рождения К.А. Тимирязева : Сборник статей, Москва, 05-07 июня 2023 года. – Москва: Российский государственный аграрный университет - МСХА им. К.А. Тимирязева, 2023. – С. 565-571.

3. Мусьял А.В., Малахов А.В., Пронина Т.Д. Учебно-методические аспекты подготовки современного специалиста аграрного вуза: партнерские проекты по реализации образовательных программ // В кн.: Образование. Инновации. Качество: материалы VI Международной научно-методической конференции. В 2-х частях, Курск, 29 января 2025 года. – Курск: Изд-во Курского ГАУ, 2025. – С. 3-8.

4. Возможности электронного образовательного пространства в аграрных вузах / О.В. Пигорева, С.В. Никитина, Т.П. Болдырева, О.В. Никитина // Современные наукоемкие технологии. – 2020. – № 11-1. – С. 184-189.

5. Пигорева О.В. Современные подходы к преподаванию исторических дисциплин в аграрном вузе в контексте модернизации образования // В кн.: Инновации в научно-техническом обеспечении агропромышленного комплекса России: материалы Всероссийской (национальной) научно-практической конференции, Курск, 06 февраля 2020 года. Часть 3. – Курск: Изд-во Курск. гос. с.-х. ак, 2020. – С. 226-232.

6. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования: Приказ Минтруда России от 21.03.2025 № 136н [Электронный ресурс] // СПС «КонсультантПлюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 12.10.2025).

7. Гаросина Д.А., Пигорева О.В. Из истории факультета среднего профессионального образования Курского ГАУ // В кн.: Молодежная наука – развитию агропромышленного комплекса: материалы IV Международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых, Курск, 15 ноября 2023 года. – Курск: Изд-во Курского ГАУ, 2024. – С. 388-392.

SECONDARY SCHOOL TEACHER TRAINING AGRICULTURAL
VOCATIONAL EDUCATION PROFILE:
PROBLEMS AND PROSPECTS

Pigoreva O.V.

Abstract. The article is devoted to the issue of forming the human resources potential of the secondary vocational education system for the agricultural sector of the economy. In the context of the updated regulatory framework, a model of organizing the training of teachers in an agricultural university through additional professional training programs has been proposed. Approaches to the formation of a set of necessary theoretical knowledge and practical skills that ensure the readiness of teachers to perform the necessary labor functions have been substantiated.

Key words: secondary vocational education, personnel training, professional standard, and agricultural university.

УДК 377.8

ИНСТРУМЕНТЫ РАЗВИТИЯ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА
СИСТЕМЫ СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Пигорева О.В., доктор ист. наук, доцент, ovpigoreva@yandex.ru,
Абрамова О.А., преподаватель, olgaabramova2013@yandex.ru,
Курский ГАУ, Россия

Аннотация. Анализируются возможные пути подготовки кадров и совершенствования кадрового потенциала для системы среднего профессионального образования.

Ключевые слова: среднее профессиональное образование, подготовка кадров, профессиональный стандарт, аграрный вуз.

В настоящее время все более востребованными на рынке труда становятся рабочие профессии. Аграрный сектор экономики остро нуждается в высококвалифицированных специалистах со средним

профессиональным образованием. Сегодня в сельском хозяйстве дефицит кадров составляет 200 тыс. человек [1].

Характерная для многих отраслей народного хозяйства проблема нехватки кадров является актуальной и для учреждений образования системы среднего профессионального образования (СПО), что актуализирует возможность подготовки кадров в рамках обучения по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки «Педагог среднего профессионального образования». Утверждение в марте 2025 г. Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования» способствовало расширению возможностей по подготовке кадров для системы СПО [2].

Важная особенность подготовки преподавателей СПО, исходя из их будущей профессиональной деятельности, заключается в необходимости получения ими знаний для преподавания профильных дисциплин и при этом формировании навыков владения методикой преподавания. Кроме того, современные реалии требуют подготовки преподавателей к участию в научно-исследовательской деятельности. В числе востребованных компетенций, которыми педагоги СПО должны будут владеть в своей будущей профессиональной деятельности – умение осуществлять сетевое взаимодействие с работодателями и партнерами и вести активную профориентационную работу. Сказанное актуализирует выявление и изучение эффективных инструментов подготовки педагогических кадров для системы СПО.

В числе основных инструментов реализации поставленной задачи следует выделить повышение квалификации педагогов, научно-методическое сопровождение их педагогической деятельности, организацию системы наставничества, участие преподавателей в конкурсах и гранатах, использование в образовательном процессе информационных технологий, развитие профессионально-педагогической культуры. Рассмотрим перечисленные направления более подробно.

Повышение квалификации может включать участие преподавателей в специальных курсах, практических семинарах, научных конференциях, мастер-классах. Согласно официальным данным, в 2022-2023 учебном году удельный вес численности штатных преподавателей и мастеров производственного обучения, прошедших программы повышения квалификации или профессиональной переподготовки, в общей численности мастеров производственного

обучения составлял 53,81% [3]. Однако острый дефицит кадров сохраняется. Исследователи считают, что при существующих темпах роста численности лиц, проходящих обучение по программам дополнительного профессионального образования, дефицит по сравнению с потребностью, сохранится на длительный период и в 2036 г. составит около 7 млн. человек» [4].

Научно-методическое сопровождение педагогической деятельности преподавателей СПО представляется достаточно эффективным инструментом, способствующим росту кадрового потенциала педагогического состава образовательного учреждения. Для реализации данной формы работы для молодых преподавателей создаются педагогические мастерские, где опытные педагоги делятся своими наработками с молодыми преподавателями. Такая работа позволяет осваивать новые методики преподавания и современные образовательные технологии, что способствует повышению качества образовательного процесса.

Несомненно, наставничество является важнейшим инструментом развития кадрового потенциала. Для системы СПО, где значительная часть педагогов представлена молодыми педагогами, передача знаний о опыта новичкам поможет быстрее овладеть профессиональными навыками [5].

Использование информационных технологий в образовательном процессе помогает сделать обучение более эффективным и привлекательным для студентов. Преподаватели, владеющие информационными технологиями, могут создавать интерактивные учебные материалы, проводить онлайн-курсы и дистанционные занятия.

Развитие профессионально-педагогической культуры подразумевает формирование у педагогов ответственности, инициативности, умения работать в команде и способности решать проблемы. Это достигается путем организации тренингов, семинаров и других форматов обучения.

Таким образом, формирование кадрового потенциала преподавателей СПО требует комплексного подхода, включающего повышение квалификации, научно-методическое сопровождение, систему наставничества, использование информационных технологий. Эти меры направлены на обеспечение высокого уровня профессионализма и эффективности преподавательского корпуса, что в конечном итоге положительно сказывается на качестве подготовки выпускников средних специальных учебных заведений.

Список использованных источников

1. В Минсельхозе оценили дефицит кадров в сельскохозяйственной отрасли в 200 тыс. человек [Электронный ресурс] // ТАСС. – Режим доступа: <https://tass.ru/ekonomika/19227395> (дата обращения: 12.10.2025).

2. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования: Приказ Минтруда России от 21.03.2025 № 136н // СПС «КонсультантПлюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 12.10.2025).

3. О повышении роли системы среднего профессионального образования в кадровом обеспечении отраслей производства: материалы к «правительственному часу» в Государственной Думе. 27 ноября 2024 г. Приглашены министр просвещения Российской Федерации С.С. Кравцов и министр промышленности и торговли Российской Федерации А.А. Алиханов / Управление библиотечных фондов (Парламентская библиотека), 2024 - 43 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [file:///C:/Users/ASUS%20Q526/Downloads/gh27112024_i\[1\].pdf](file:///C:/Users/ASUS%20Q526/Downloads/gh27112024_i[1].pdf) (дата обращения: 08.11.2025).

4. Коваленко А.А., Федотов А.В. Дополнительное профессиональное образование и технологический суверенитет: задачи, спрос и ограничения // Сборник трудов по проблемам дополнительного профессионального образования. – 2024. – № 48. – С. 3-17.

5. Пигорева О.В. Научно-педагогическая интеллигенция и ее роль в становлении традиционных ценностей в образовательном пространстве провинциального вуза // В кн.: Научное обеспечение агропромышленного производства: материалы Международной научно-практической конференции, Курск, 20-21 февраля 2018 года. Часть 2. – Курск: Изд-во Курск. гос. с.-х. ак., 2018. – С. 356-365.

6. Коучинг и наставничество: теория и практика: материалы Всероссийской научно практической конференции (Санкт-Петербург, 25 апреля 2024 г.) / Ассоциация «Федерация профессиональных коучей и наставников». - Чебоксары: Среда, 2024. -275 с.

TOOLS FOR DEVELOPING HUMAN RESOURCES SECONDARY PROFESSIONAL EDUCATION SYSTEMS

Pigoreva O.V., Abramova O.A.

Abstract. Possible ways of training personnel and improving the human resources potential for the secondary vocational education system are being analyzed.

Key words: secondary vocational education, personnel training, professional standard, and agricultural university.

УДК 372.893

ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ СОДЕРЖАТЕЛЬНОЙ
ПРЕЕМСТВЕННОСТИ КУРСОВ «ИСТОРИЯ РОССИИ»
И «ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ»
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ СТУДЕНТА

Попов А.А., кандидат соц. наук, доцент, popsall82@gmail.com,
Курский ГАУ, Россия

Аннотация. В статье рассмотрены проблемы обеспечения содержательной преемственности между курсами «История России» и «Основы российской государственности» и предложена трёх-уровневая модель их согласования. На основе современных исследований анализируются смысловые и хронологические разрывы, дублирование тем, методический дефицит, обеспечивающие целостную образовательную траекторию студента в высшей школе и формирование гражданского мировоззрения.

Ключевые слова: преемственность, история России, основы российской государственности, образовательная траектория, мировоззрение, методика преподавания.

Введение обязательного курса «Основы российской государственности» (далее – ОРГ) с 2023 г. стало одним из наиболее значимых событий в развитии отечественного образования. Дисциплина нацелена на формирование у студентов целостного представления об исторических основаниях российской государственности, её политико-правовой эволюции, ценностно-мировоззренческих основаниях и современных вызовах. Как показывают исследования, курс в равной степени воспринимается как мировоззренческий, воспитательный и образовательный проект, требующий интеграции различных научных подходов и устойчивых связей с традиционными гуманитарными дисциплинами. Вместе с тем практика его реализации продемонстрировала ряд проблем, имеющих системный характер. Преподаватели подчёркивают отсутствие единого канона преподавания, значительные расхождения в интерпретации содержания, сложность подбора адекватных методик и цифровых инструментов, а также вариативность кадрового обеспечения, обуслов-

ленную различиями в профессиональной подготовке специалистов [1]. В аграрных и технических университетах добавляется специфический контекст: различный уровень гуманитарной подготовки студентов, настороженное отношение к курсу, восприятие его как дублирующего школьную историю или навязывающего «правильное» мировоззрение [2].

Отдельную проблему составляет соотношение курса ОРГ с дисциплиной «История России», имеющей прочную академическую традицию, устоявшийся понятийный аппарат, детально разработанные учебно-методические материалы и стабильно высокий объем часов в учебных планах. Введение новой дисциплины, охватывающей схожий историко-культурный материал, создало риск содержательных пересечений, хронологических разрывов и методической несогласованности. В результате многие преподаватели отмечают дублирование тем, отсутствие сквозных сюжетных линий и недостаточное согласование учебных программ, что негативно влияет на формирование у студентов целостной историко-государственной картины.

Актуальность исследования определяется необходимостью устранения данного разрыва. Обеспечение содержательной преемственности двух дисциплин – важнейшее условие формирования аналитического, историко-ориентированного и ценностно обоснованного восприятия российской государственности. Кроме того, курс «История России» изучается в рамках среднего профессионального образования, что также требует учитывать специфику его преподавания [3]. Согласование курсов «История России» и «Основы российской государственности» позволяет:

- избежать фрагментации знания;
- выстроить последовательную образовательную траекторию первокурсника;
- формировать устойчивую мировоззренческую платформу;
- создать единое методическое пространство для преподавателей гуманитарных дисциплин.

Цель данной статьи – выявить ключевые проблемы содержательной преемственности курсов и предложить практико-ориентированную модель согласования их содержания, методического обеспечения.

Несмотря на очевидную близость тематических полей, курсы «История России» и «Основы российской государственности» оказываются недостаточно согласованными как по логике изложения материала, так и по последовательности формирования ключевых

представлений. «История России» ориентирована преимущественно на реконструкцию исторических процессов, анализ причинно-следственных связей и работу с источниками, тогда как курс ОРГ включает значительный мировоззренческий, аксиологический и цивилизационный компонент, опирающийся на современную общественно-политическую повестку.

Исследования показывают, что студенты нередко воспринимают начало курса ОРГ как повторение школьного и вузовского курса истории, что приводит к снижению мотивации и формированию критического восприятия дисциплины [2]. В то же время преподаватели, реализующие ОРГ, отмечают недостаточный уровень исторической подготовки студентов, что требует возвращения к объяснению базовых концептов и неизбежно создаёт хронологические «провалы» в содержании. Таким образом, мы наблюдаем двойной эффект: с одной стороны – дублирование материала, с другой – фрагментарность исторического контекста.

Курс ОРГ, по замыслу разработчиков, является междисциплинарным и должен объединять элементы истории, политологии, права, философии и культурологии. Однако отсутствие устоявшегося академического канона приводит к тому, что преподаватели интерпретируют содержание дисциплины по-разному в зависимости от собственной научной специализации. Как отмечает Лукушин, междисциплинарность, призванная стать преимуществом курса, приводит к «размытости границ», неясности приоритетов и трудностям в определении того, какие знания являются базовыми, а какие – вспомогательными [1]. Это создаёт терминологический диссонанс: категории «цивилизация», «суверенитет», «мировоззрение», «ценности», «государственность» трактуются неодинаково. Отсутствие единого глоссария приводит к тому, что студенты получают разные, порой противоречивые определения ключевых понятий в курсах истории и ОРГ. В результате нарушается когнитивная преемственность и усложняется формирование целостной картины российской государственности.

Одним из наиболее значимых факторов нарушения преемственности является кадровая неоднородность. Обе дисциплины в разных вузах читаются специалистами различных профилей: историками, политологами, философами, юристами. Однако, если «История России» имеет многолетнюю академическую традицию и опыт подготовки преподавателей, то ОРГ является новой дисциплиной, для которой ещё не сформирована единая профессиональная школа. По данным Лукушина, университеты вынуждены самостоя-

тельно решать вопрос, кому поручать преподавание курса, что приводит к значительной вариативности качества реализации дисциплины и её содержательного наполнения [1]. Аналогично отмечают преподаватели региональных вузов: уровень гуманитарной подготовки студентов и профиль преподавателей существенно влияет на глубину проработки материала, выбор методов и степень интеграции исторического контекста [2].

Организационная разобщённость проявляется также в отсутствии совместного планирования между кафедрами, ответственными за преподавание истории и ОРГ, что препятствует созданию единого образовательного пространства.

Отсутствие единой методической базы – одна из наиболее критических проблем. Преподаватели подчеркивают дефицит качественных учебно-методических материалов, обеспечивающих последовательное освоение содержания дисциплины, и отмечают неоднородность существующих пособий, многие из которых не соответствуют уровню высшей школы или оторваны от первоначальной структуры курса [1]. Практика региональных вузов также выявляет потребность в наборе универсальных инструментов, помогающих адаптировать содержание курса к различным образовательным траекториям и профилям подготовки. Не менее значимой является проблема отсутствия единых критериев оценки результатов обучения. Обычные экзаменационные и тестовые формы плохо отражают степень осмысления ценностных и мировоззренческих компонентов курса, что затрудняет объективную оценку достижения планируемых результатов.

Обеспечение преемственности между курсами «История России» и «Основы российской государственности» в первую очередь предполагает согласование их содержательного ядра. Для этого необходимо выделить тематические линии, которые проходят через оба курса и позволяют интегрировать исторические факты, институциональные изменения и современное ценностное измерение.

Предлагаются следующие четыре сквозные линии:

1) эволюция российской государственности. Эта линия охватывает ключевые этапы становления российской государственности – от древнерусской государственности до современных политико-правовых институтов. История России обеспечивает фактологическую основу и хронологическую логику, тогда как ОРГ раскрывает современные интерпретации традиций государственности, её мировоззренческие и цивилизационные аспекты.

2) геополитическое измерение развития страны. История России даёт студентам представление о внешнеполитических вызовах, процессах территориального расширения, международных конфликтах и дипломатических стратегиях. ОРГ обновляет эту тему, связывая историческую перспективу с современной геополитикой, внешнеполитической доктриной и концепцией суверенитета [4].

3) взаимодействие власти и общества. Для курса истории это прежде всего анализ социальных структур, механизмов власти и политической модернизации. Для ОРГ – обсуждение современных институтов, политического устройства, принципов федерализма, гражданственности и формирования социальной солидарности. Как отмечают преподаватели, студенты испытывают дефицит обществоведческих знаний [1], поэтому необходимо сквозное построение этой линии - от истоков до современных моделей.

4) цивилизационная и культурная идентичность. Здесь интегрируются историко-культурные основания российской цивилизации и современные ценностные ориентиры, изучаемые в ОРГ. Региональная практика показывает, что именно эта линия наиболее эффективно работает со студентами, способствуя рассмотрению исторического наследия через призму современных ценностей, духовно-нравственных оснований и образа будущего страны [1].

Содержательный уровень модели предполагает синхронизацию этих линий в рабочих программах двух дисциплин, что обеспечивает целостность восприятия исторического и современного материала. Содержательная преемственность невозможна без соответствующих методических решений.

На основе анализа практик преподавания предлагается четыре ключевых инструмента:

1) модуль-«мостик» между дисциплинами. Специальный вводный модуль в начале курса ОРГ, который:

- объясняет логику перехода от исторического курса к изучению государственности;
- закрепляет основные понятия истории, необходимые для освоения ОРГ;
- выстраивает контекст, снимает ощущение дублирования материала.

Практика показывает, что вводная лекция существенно повышает мотивацию студентов и снижает сопротивление обучению [1].

2) единый понятийно-терминологический глоссарий. Терминологический диссонанс является одной из главных проблем, поэтому предлагается:

- разработать общий глоссарий для историков и преподавателей ОРГ;

- согласовать определения базовых категорий («государственность», «цивилизация», «суверенитет», «ценности»);

- включить глоссарий в учебные программы и оценочные средства.

3) междисциплинарные учебные кейсы. Особенно эффективны практико-ориентированные задания, позволяющие соединить исторический материал и современную проблематику. Например:

- кейс «Становление суверенитета России: исторические основания и современная политика»;

- кейс «Эволюция государственного управления: от приказной системы до современной модели»;

- проект «Ценности российской цивилизации: историческая динамика и современные интерпретации».

Практика внедрения ОРГ показывает, что такие кейсы повышают вовлечённость студентов и делают сложные категории более доступными [2].

4) Интерактивные и цифровые методы. квизы, видеопроекты, цифровые доски, онлайн-опросы;

- проектные семинары, «перевернутый класс», дебаты;

- медиакоммуникационные форматы (короткие видеоролики, Telegram-каналы), успешно применяемые региональными вузами.

По данным Лукушина, такие методы минимизируют риск превращения дисциплины в «чистую пропаганду» и формируют доверие к курсу [1].

Проведённый анализ показал, что обеспечение содержательной преемственности курсов «История России» и «Основы российской государственности» является важнейшим условием формирования целостного мировоззрения студента, его включённости в историко-культурное и политико-правовое пространство современного российского общества. Практика преподавания курса ОРГ, отражённая в исследованиях преподавателей разных вузов, демонстрирует, что трудности формирования данной преемственности носят системный характер и затрагивают содержательный и методический уровни образовательного процесса. Ключевыми проблемами являются смысловой и хронологический разрыв между дисциплинами, междисциплинарная размытость содержания курса ОРГ, терминологическая несогласованность, вариативность кадрового обеспечения и дефицит методических инструментов. Эти факторы приводят к дублированию материала, нарушению последовательности

обучения и затрудняют формирование у студентов устойчивых представлений о российской государственности. Отмеченные в исследованиях сложности – настороженность студентов, неоднородность их гуманитарной подготовки, различия в профессиональном опыте преподавателей – усиливают необходимость системной работы над согласованием двух дисциплин.

Предложенная в статье модель преемственности основана на выделении сквозных тематических линий, обеспечивающих содержательное единство обоих курсов, использовании модулей-«мостиков», единого глоссария, междисциплинарных кейсов и современных интерактивных методов обучения. Опора на эти механизмы позволяет создать целостное образовательное пространство, в котором историческое знание становится фундаментом для осмысления мировоззренческих и цивилизационных оснований российской государственности.

Перспективными направлениями дальнейших исследований видятся: апробация модели на материалах конкретных образовательных программ, разработка единых учебно-методических материалов, создание межвузовских профессиональных сообществ преподавателей ОРГ и История России, а также формирование полномасштабного учебно-методического комплекса, обеспечивающего системную преемственность гуманитарных дисциплин на всех этапах обучения.

Список использованных источников

1. Лукушин В.А. Практика реализации учебного курса «Основы российской государственности» в оценках преподавателей вуза // *Власть*. - 2025. - № 5. – С. 215-222.
2. Попов А.А., Пигорева О.В. Опыт внедрения в образовательный процесс курса «Основы российской государственности» в аграрном вузе // В кн.: Роль аграрной науки в устойчивом развитии АПК: материалы IV Международной научно-практической конференции, посвященной 73-летию Курского ГАУ, Курск, 15 мая 2024 года. – Курск: Изд-во Курского ГАУ, 2024. – С. 448-453.
3. Гаросина Д.А. Воспитательный аспект изучения общеобразовательной дисциплины «История» на уровне среднего профессионального образования // В кн.: Двадцать вторые Дамиановские чтения: Русская православная церковь и общество в истории России и Курского края: материалы Всероссийской (национальной) научно-практической конференции, проводимой в рамках XXI Международных научно-образовательных Знаменских чтений «Ду-

ховно-нравственный опыт осмысления Великой Победы в свете современных вызовов», Курск, 19 марта 2025 года. – Курск: Курский государственный аграрный университет им. И.И. Иванова, 2025. – С. 186-189.

4. Пигорева О.В., Попов А.А. Роль преподавателя вуза в условиях СВО (на примере Курского ГАУ) // *Primo Aspectu*. – 2025. – № 1(61). – С. 38-45. – DOI 10.35211/2500-2635-2025-1-61-38-45.

PROBLEMS AND WAYS OF ENSURING THE SUBSTANTIVE
CONTINUITY OF THE COURSES «HISTORY OF RUSSIA» AND
«FUNDAMENTALS OF RUSSIAN STATEHOOD»
IN THE STUDENT'S EDUCATIONAL TRAJECTORY

Popov A.A.

Abstract. The article examines the problems of ensuring substantive continuity between the courses “History of Russia” and “Fundamentals of Russian Statehood” and proposes a three-level model for coordinating their content. Based on recent studies, the paper analyzes semantic and chronological gaps, topic duplication, and methodological limitations that affect the coherence of the student’s educational trajectory in higher education and the formation of a holistic civic worldview.

Key words: continuity, History of Russia, Fundamentals of Russian Statehood, educational trajectory, worldview, teaching methodology.

УДК 004.8

СКОРОСТЬ ВМЕСТО МЫШЛЕНИЯ? ЭТИКА ИИ ГЛАЗАМИ
ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ И СТУДЕНТОВ

Попов А.А., кандидат соц. наук, доцент, popsall82@gmail.com,
Курский ГАУ, Россия,

Аннотация. В статье осмысляются этические моменты использования ИИ в высшей школе, включая «очарование» его скоростью и иллюзию понимания. Анализируется влияние этих феноменов на мышление преподавателей и студентов. Поднимается вопрос об ответственности, рефлексии, критическом мышлении и сохранении глубины образования в условиях генеративных технологий.

Ключевые слова: Искусственный интеллект, этика использования ИИ, образование, иллюзия понимания, критическое мышление, честность в учебной работе.

Появление генеративных систем искусственного интеллекта (далее-ИИ) стало для университетов не просто технологическим новшеством, а качественно новым вызовом. ИИ вошёл в образовательную среду стремительно: преподаватели и студенты начали использовать его раньше, чем появились методические рекомендации, этические нормы и механизмы осознанного применения. Российские исследователи также отмечают, что стремительное внедрение ИИ в образование создаёт ситуацию ценностной и методологической неопределённости, требующую нового осмысления роли преподавателя и студента [1, 5]. Первое впечатление от работы ИИ – это, как правило, впечатление скорости и лёгкости. Мгновенные, связные и формально правильные ответы создают эффект «интеллектуального чуда», что особенно ощутимо среди тех, кто впервые сталкивается с подобными технологиями.

Однако именно в этом моменте возникает новая этическая проблематика: подмена усилия мышления быстрыми готовыми решениями, иллюзия понимания материала, некритическое доверие алгоритму и смещение ответственности с человека на технологию. ИИ начинает не только помогать, но и формировать структуру учебного взаимодействия, влияя на ценность знаний, характер учебных действий и роль преподавателя.

В данной статье рассматриваются ключевые этические эффекты взаимодействия с ИИ – очарование скоростью, иллюзия понимания и изменения в распределении интеллектуальной ответственности. Анализ проводится через призму инструментального и смыслового подходов, что позволяет выявить не только функциональные преимущества ИИ, но и глубинные риски для культуры университетского мышления.

Понимание этических эффектов использования ИИ в образовании требует опоры на подход, который помогает понять происходящее и различать способы взаимодействия человека с технологией. Один из наиболее продуктивных подходов – разделение использования ИИ на инструментальное и смысловое. Эти два вектора не исключают друг друга, но задают разные режимы мышления, разные ожидания и разные риски.

В инструментальном подходе ИИ рассматривается прежде всего как технологический инструмент, призванный облегчить выполнение рутинных задач. Такой ИИ помогает формировать черновики текстов, обрабатывать данные, структурировать информацию, генерировать варианты идей или объяснений. Основное ожидание в

этом подходе – эффективность, повышение скорости работы и снижение нагрузки.

Особенности инструментального подхода:

- ИИ повышает продуктивность, но не влияет на сам способ мышления.

- Ответственность за результат принадлежит человеку.

- Качество решения определяется тем, насколько человек способен критически оценить и доработать предложенный ИИ материал.

- Этические риски возникают тогда, когда инструмент начинают воспринимать как готовое решение, а не как исходный черновик.

В этом подходе ИИ занимает понятное и ограниченное место: он помогает выполнять задачи, но не участвует в формировании смысла учебной деятельности.

Смысловой подход предполагает, что ИИ используется не только для ускорения работы, но и для расширения горизонта мышления. В этом подходе технологии становятся интеллектуальным собеседником, генератором гипотез, источником неожиданных ассоциаций. Человек обращается к ИИ за готовым ответом, за новым углом зрения.

Особенности смыслового подхода:

- ИИ выступает как катализатор мышления, способный предложить нестандартные формулировки и связи.

- Порождаемые ИИ идеи требуют обязательной человеческой интерпретации, критики и ответственности.

Возникает новая этическая проблема: где проходит граница авторства и в какой мере человек осознаёт собственное понимание материала?

Смысловой подход усиливает образовательный процесс только тогда, когда человек не отказывается от самостоятельного анализа.

Таким образом, ИИ может обогащать учебное взаимодействие, но только при условии, что человек остаётся субъектом осмысления.

В массовой практике преподаватели и студенты часто смешивают эти два подхода восприятия ИИ, что приводит к характерным ошибкам:

- инструментальный ИИ используют как смысловой: «раз написано красиво – значит это глубоко и верно»;

- смысловой ИИ используют как инструментальный: «я получил ответ – значит я понял тему».

Этические риски возникают именно на пересечении этих режимов. Скорость работы ИИ создаёт иллюзию инструментальной

эффективности, а гладкость текста вызывает иллюзию смысловой глубины. В результате человек теряет критическую дистанцию и перестаёт различать поверхностное решение и подлинное понимание.

Разведение инструментального и смыслового подходов позволяет увидеть, что ИИ не является «нейтральным помощником»: он влияет на структуру учебной деятельности и способен незаметно вмешиваться в процесс формирования мышления. Подобное различие между формальными и смысловыми формами деятельности подчеркивалось и в отечественной философской традиции, где внимание уделялось сохранению субъектности мышления в условиях технологического давления [4, 5].

Когда наблюдаешь, как преподаватели впервые взаимодействуют с ИИ, бросается в глаза не просто интерес – а именно удивление скоростью. Это удивление настолько сильно, что иногда кажется, будто оно заслоняет всё остальное. Люди словно оказываются в присутствии чего-то невероятно мощного, почти магического: стоит лишь сформулировать запрос – и через секунду появляется связный, оформленный ответ. Этот эффект хорошо согласуется с наблюдениями исследователей цифровой культуры, отмечающих склонность воспринимать скорость как показатель компетентности и надёжности [8].

И в этот момент происходит важный сдвиг: скорость начинает восприниматься как признак компетентности. Человеческое мышление привыкло связывать быстроту реакции с пониманием. Если ИИ отвечает мгновенно, значит он «знает». Если текст получается логичным, значит он «прав». Если мысли излагаются уверенно – значит они верны.

Именно этот момент – самый опасный. Скорость отнимает у человека время на сомнение, на маленькую внутреннюю паузу, где мы обычно спрашиваем себя: «А действительно ли это так?» Человек ещё не успел разобраться, а впечатление уже сложилось. Кажется, будто ИИ мыслит глубже, чем мы, хотя на самом деле мы лишь сталкиваемся с машиной, которая умеет очень быстро выдавать статистически убедительные формулировки.

Преподаватель, привыкший к долгой работе над учебными материалами, ощущает почти физическое облегчение, когда ИИ мгновенно создаёт черновик учебных материалов или объяснение сложной темы. В этом облегчении есть что-то искреннее: «Наконец-то есть инструмент, который снимает нагрузку, освобождает время». Но вместе с этим появляется и скрытая зависимость от скорости:

собственное мышление начинает казаться слишком медленным, слишком трудоёмким.

ИИ предлагает готовый текст, а человек задаётся вопросом: зачем мне заново выстраивать аргументацию, если машина уже сделала это за меня – и сделала быстро? В этот момент происходит подмена: мы перестаём различать скорость и качество. Это напоминает ситуацию, когда хорошо оформленная мысль воспринимается как глубокая, а ровная речь – как свидетельство компетентности. Форма внезапно начинает доминировать над содержанием.

И самое интересное: это очарование скоростью одинаково действует и на преподавателей, и на студентов. Студенты ощущают, что «теперь можно учиться быстрее» - и незаметно для себя отказываются от усилия мыслить. Преподаватели ощущают, что «теперь можно работать эффективнее» - и незаметно для себя передают ИИ часть интеллектуальных обязанностей. Но скорость – это не понимание.

Здесь мы сталкиваемся с культурной иллюзией современности: всё, что быстро, кажется качественным; всё, что мгновенно, кажется интеллектуальным; всё, что красиво оформлено, воспринимается как глубоко продуманное. ИИ идеально встроен в эту иллюзию. Он не просто ускоряет процессы – он подстраивается под наши ожидания, он говорит так, как нам привычно и приятно слышать. Поэтому его ответы воспринимаются как «естественные».

Но скорость – лишь поверхность. За ней часто нет ни анализа, ни логики, ни проверки фактов. Она создаёт комфортную среду, в которой мысль словно скользит по гладкой поверхности – и именно поэтому не оставляет следов.

Очарование скоростью – это первая ступень взаимодействия с ИИ. Приятная, увлекательная, но коварная. Она ослабляет критическую дистанцию, и именно поэтому требует осмысления. Пока мы не научимся отличать скорость ответа от качества мысли, ИИ будет не только помогать человеку, но и незаметно формировать новые формы поверхностного мышления.

Если феномен скорости подменяет усилие, то феномен иллюзии понимания подменяет само содержание. Это, пожалуй, самое тонкое и самое опасное последствие взаимодействия человека с ИИ: когда мы не просто перестаём думать – мы перестаём замечать, что не думаем.

Когда ИИ выдаёт гладкое, стройное объяснение какой-либо темы, появляется очень характерное ощущение: «Мне всё понятно». Парадокс в том, что это чувство возникает даже тогда, когда

человек никогда не сталкивался с предметом и не обладает достаточными знаниями. Оно появляется автоматически – как реакция на форму, а не на смысл.

Мне много раз доводилось видеть, как студент не гуманитарного профиля, впервые читающий объяснение социологической теории, уверенно заявляет: «да, я разобрался». Но стоит попросить его пересказать идею своими словами, объяснить её другому, применить в жизненной ситуации – уверенность рассыпается. Это и есть ключевой признак иллюзии понимания: человек уверен, что знает, пока не сталкивается с необходимостью мыслить самостоятельно. Российские исследования критического мышления показывают, что опора на готовые формулировки формирует поверхностное знание и снижает способность к самостоятельному осмыслению [3].

Интересно, что преподаватели подвержены этому эффекту не меньше. Особенно те, кто работает с гуманитарными дисциплинами, где ИИ умеет выстраивать текст так, будто он действительно ведёт осмысленный разговор. Преподаватель читает знакомые термины, аккуратно разложенные в логической последовательности, – и автоматически переносит свои собственные знания на машинный текст. Этот перенос создаёт обманчивую симметрию: будто бы ИИ «говорит на нашем языке», а значит, понимает то же самое, что и мы.

Но ИИ не понимает – он лишь формирует статистически правдоподобное продолжение речи. И когда преподаватель ощущает, что «ИИ объяснил тему хорошо», он часто путает качество формулировок с качеством мысли. Именно из-за этого так трудно отличить глубину от имитации: ИИ в совершенстве владеет формой академического дискурса, но содержание его «понимания» не является пониманием в человеческом смысле.

Это рождает ещё одно опасное следствие: снижение внутренней потребности проверять. Если кажется, что мы уже понимаем, то зачем перепроверять? Зачем углубляться? Зачем сомневаться? Иллюзия понимания действует как анестезия для критического мышления – она делает мыслительный процесс слишком лёгким, слишком логичным, слишком комфортным.

В образовательной среде это особенно чувствительно. Образование построено на идее, что студент должен пройти путь от незнания к пониманию: задавать вопросы, сомневаться, ошибаться, спорить, искать аргументы. Но ИИ предлагает путь без усилий – он сразу даёт результат, минуя сам процесс. И человек начинает путать движение мысли с её имитацией.

Иллюзия понимания – это не просто когнитивный эффект, это этическая проблема. Она подрывает саму идею учебной деятельности, основанной на рефлексии и ответственности за мысль. Если студент читает сгенерированный текст и думает, что «уже знает», он лишает себя возможности действительно понять. Если преподаватель принимает логичное объяснение за качественное, он перестаёт видеть, как меняется мышление студентов. Главная трудность в том, что иллюзия понимания происходит незаметно. Она не вызывает восторга, как скорость. Она не видна окружающим. Она не ощущается как ошибка. Она работает изнутри – незаметно, постепенно формируя поверхностный стиль мышления, в котором глубина заменяется её текстовой симуляцией.

И именно поэтому нам нужно говорить об этом в университете. Иначе мы рискуем вырастить поколение людей, которые «знают» огромное количество вещей – но не могут объяснить ни одной.

Чем дольше мы наблюдаем за тем, как преподаватели и студенты взаимодействуют с ИИ, тем яснее становится: скорость и иллюзия понимания – это две стороны одной и той же ловушки. Сначала нас захватывает мгновенность ответа, сам факт того, что сложные формулировки появляются почти без усилий. Но именно эта лёгкость и становится почвой для следующего эффекта: если что-то возникает быстро и выглядит убедительно, кажется естественным считать, что мы это действительно поняли.

То, что начинается как восхищение производительностью, постепенно превращается в уверенность в собственном знании – хотя знание при этом вовсе не возникает. Человек ещё не начал думать, но уже ощущает, что понял; он ещё не разобрался, но уже согласился; он ещё не задал вопросов, но уже принял форму за содержание. Скорость становится не только инструментом, но и способом скрыть отсутствие глубоких ментальных процессов.

Эта связка особенно заметна в учебной среде. Студент, получивший мгновенный, аккуратно структурированный ответ, не видит причин сомневаться в том, что он «разобрался». Преподаватель, воспринявший логичное объяснение как показатель грамотности модели, тоже склонен верить форме. И оба, не сговариваясь, вступают в пространство новой интеллектуальной уязвимости: когда внешнее впечатление уверенности оказывается сильнее, чем реальный путь к пониманию.

Если феномен скорости поражает нас снаружи, то феномен иллюзии понимания действует изнутри. Первый работает на уровне эмоции – второй на уровне самоощущения. Вместе они создают

образовательную ситуацию, в которой мысль может перестать быть движением и превратиться в готовую конструкцию, которую мы просто принимаем. Именно поэтому разговор об этих явлениях должен вести не только к описанию рисков, но и к размышлению о том, как меняется роль преподавателя, как изменяется образ учебного труда студента и какие новые формы ответственности появляются в университете.

Когда пытаешься понять, как ИИ меняет образовательную среду, неизбежно сталкиваешься с тем, что роль преподавателя оказывается под давлением из двух сторон. С одной – технология обещает облегчить труд: составить тезисы лекции, подобрать источники, помочь сформулировать задания. С другой – та же технология создаёт пространство неопределённости, в котором старые опоры учебного процесса перестают работать.

И в этом напряжении преподавателю приходится искать новый баланс: между доверием и критикой, между использованием и переосмыслением.

На мой взгляд, это один из самых сильных вызовов связан именно с тем, что ИИ умеет имитировать «педагогическую речь». Он говорит так, будто знает предмет; объясняет так, будто понимает логику дисциплины; выстраивает структуру так, будто прошёл профессиональную подготовку. И преподаватель, который всю жизнь оценивал качество мысли по качеству текста, вдруг оказывается в ситуации, где эти критерии больше не работают. Ведь машинная логика может скрывать пустоту, а структурированность – отсутствие понимания.

Возникает непривычная дилемма: как отличить содержание от его симуляции? Как не дать форме обмануть? Преподавателю приходится заново вырабатывать внутреннюю чувствительность – способность слышать не только то, что сказано, но и то, как это появилось. Откуда взялась эта формулировка? Есть ли за ней процесс? Есть ли логика, которая выдержит проверку?

Это новое умение – читать ИИ так же внимательно, как мы читаем студента, – становится частью педагогической компетенции. И оно требует времени, терпения и критического мышления. Подобные риски подробно анализируются в исследованиях цифровизации высшего образования, где подчеркиваются гуманитарные последствия технологического упрощения учебного процесса [6, 7].

Другой вызов – авторство сгенерированного текста. Если ИИ может создавать черновики, предлагать интерпретации и даже формировать методические материалы, то возникает вопрос: где

заканчивается вклад машины и начинается вклад преподавателя? Можно ли считать материал собственным, если он лишь дополнен, а не полностью создан человеком? Эти вопросы кажутся формальными, пока не сталкиваешься с ними в практике – когда ИИ начинает незаметно становиться соавтором учебных решений.

Но, пожалуй, самый серьёзный вызов связан с изменением самого образа преподавательского труда. Университет всегда был пространством медленного критического мышления – пространства, где ценилось умение развернуть аргумент, разобрать сложность понимания явления или процесса. ИИ же предлагает противоположное: скорость, экономию, минимизацию усилия. Преподавателю приходится защищать саму идею учебного труда – не перед студентами, а перед технологией, которая подталкивает всех к поверхностной эффективности.

Возникает риск: если позволить ИИ занять слишком много места в преподавательской повседневности, само понятие педагогики может сместиться от формирования мышления к обслуживанию учебного процесса.

Но при всём этом нельзя сказать, что ИИ только угрожает. Он одновременно открывает новые возможности: позволяет освободить время для обсуждений, помогает структурировать материал, делает обучение более гибким. Однако для этого нужно постоянно удерживать критическую дистанцию – ту внутреннюю точку равновесия, где преподаватель остаётся источником смысла, а не пользователем готовых решений.

Главный вопрос, который ИИ ставит перед преподавателями, звучит так: как сохранить педагогическую глубину в эпоху технологической скорости?

Ответ на него не может быть универсальным. Но очевидно одно: преподавателю потребуется не меньше усилий, чем студенту. И эти усилия – не технические, а прежде всего интеллектуальные и этические.

Если преподаватель сталкивается с ИИ как с вызовом профессиональной идентичности, то студент сталкивается с ним как с вызовом самого смысла учёбы. В какой-то степени студенты даже более уязвимы, потому что их учебная деятельность всегда была тесно связана с усилием, поиском, ошибками, сложностью – а ИИ предлагает путь без сопротивления.

И в этом, как ни странно, заключается и соблазн, и опасность.

Студенту кажется естественным воспользоваться тем, что дано «по умолчанию»: если технология умеет писать, объяснять, анали-

зирать – почему бы не поручить ей это? Почему бы не ускорить то, что раньше занимало часы? И действительно, в начале взаимодействия кажется, будто ИИ открывает возможность «учиться без головной боли». Но образование – это не набор результатов, а длительная работа с собственным мышлением и пониманием.

У студентов появляется новая дилемма, раньше в учебном процессе невозможная: учиться самому – или учиться пользоваться тем, кто умеет за тебя? Этот процесс отражён и в отечественных работах о цифровой трансформации образования, где фиксируется тенденция к снижению самостоятельности обучающихся при использовании автоматизированных решений [2]. Вроде бы разницы нет – если итоговый текст написан хорошо, если ответ звучит убедительно, если задание выполнено. Но разница появляется там, где студент должен мыслить в одиночку: на экзамене, в диалоге, при попытке построить собственный аргумент.

ИИ может создать иллюзию того, что студент движется в учёбе, хотя на самом деле движется только технология.

Есть ещё одна грань: ИИ слишком легко даёт правильную форму. Он убирает ту самую неловкость, с которой обычно сталкиваются студенты, когда что-то не до конца понимают: обрывистые мысли, несовершенные формулировки, неуверенные выводы. Именно через эти несовершенства и проходит рост. ИИ же подставляет логичный ответ – и студент перестаёт видеть собственные недочёты, перестаёт замечать, где он не понимает. Он видит красивое объяснение и принимает его за своё.

Так возникает внутренняя путаница: где заканчивается моё мышление и начинается работа модели? Где мои слова, а где чужая структура? Студент может искренне считать текст глубоко своим – потому что он «прочитал и согласился». Но согласие, неравно понимание. ИИ создаёт опасную зону комфорта, в которой мысль студента превращается в потребление формулировок.

Ещё одна трудность – изменение мотивации. Обучение всегда было связано с усилием, и именно это усилие придавало приобретённым знаниям вес. Но если сложное можно заменить удобным, а долгий путь – быстрым, то зачем «напрягаться»? Внутренний смысл труда размывается. Учёба становится похожим на оптимизацию: как сделать быстрее, проще, с меньшим сопротивлением. В результате студент начинает относиться к мышлению как к ресурсу, который нужно экономить, а не развивать.

Но есть и обратная сторона. Студенты – самые гибкие участники учебного процесса. Они быстрее понимают, что ИИ – это не

только риск, но и возможность. Они могут научиться использовать его как инструмент анализа, как партнёра для пробных формулировок, как способ проверить себя. Но для этого нужно одно ключевое усилие – отказаться от привычки принимать ответ как данное. Не соглашаться автоматически. Не верить логичности и гладкости.

Это, пожалуй, и есть главный вызов: научиться различать, где ИИ помогает мыслить, а где – лишь имитирует мыслительный процесс. И научиться слышать собственный голос среди голосов алгоритмов.

Когда студент проходит этот путь, ИИ перестаёт быть заменой и становится средством роста. Но путь этот непростой – он требует от обучающегося взрослой ответственности за собственное понимание. А это то, что технология никогда не даст и не заменит.

Чем глубже вникаешь в происходящее, тем яснее становится: дело не в самой технологии, а в том, как человек на неё откликается. ИИ не обладает намерениями, он не стремится заменить мышление или разрушить образовательные практики. Но он высвечивает во всей остроте наши собственные привычки – торопиться, облегчать, избегать сложности, доверять форме. Именно поэтому в разговоре об этике ИИ нельзя сводить всё к технике, к правилам или запретам. Этика здесь – не о машинах, она о нас.

На мой взгляд, самым важным ориентиром становится умение сохранять внутреннюю паузу. Такой акцент на рефлексивной работе человека созвучен идеям отечественной методологической школы, рассматривающей развитие мышления как ключевую образовательную задачу [9]. Пауза между вопросом и ответом, между увиденным текстом и согласием с ним, между формулировкой и её принятием за истину. ИИ разрушает естественную паузу, потому что действует мгновенно. А ведь именно пауза – пространство для мышления. Там формируются сомнение, уточнение, критический взгляд.

Второй ориентир – осознанность усилия. Если студент или преподаватель понимает, что смысл образования не в результате, а в пути, то ИИ перестаёт быть угрозой. Он становится просто инструментом, а иногда – полезным собеседником. Но для этого человек должен ясно различать: где он действительно думал, а где просто принял готовое решение. Эти различия не всегда заметны извне, но ощутимы внутри. Этическая работа здесь – не про контроль, а про самовоспитание.

Третий ориентир – умение задавать вопросы самому себе. Не столько проверять ИИ, сколько проверять собственную реакцию на

то, что он предлагает: «Почему я доверяю этому объяснению? Почему оно кажется мне убедительным? Что именно я считаю понятным? Что я сделал сам, а что – произошло без моего участия?» Эти вопросы возвращают человеку авторство мысли. Они отрывают его от соблазна согласия и позволяют снова почувствовать ответственность за понимание.

Четвёртым ориентиром можно назвать различие глубины и её симуляции. ИИ умеет писать так, как будто мыслит глубоко. Но глубина – не стиль, а процесс: обдумывание, внутренние усилия, борьба с собственными ограничениями. Там, где есть пространство для глубины, имитация перестаёт быть привлекательной.

Есть и ещё один важный момент – возвращение ценности человеческого опыта. В эпоху ИИ особенно ясно, что преподаватель важен не только как источник знаний. Он важен как носитель отношения к знанию, как пример того, как можно мыслить, сомневаться, искать, ошибаться и учиться заново. И никакая технология не способна заменить именно эту часть педагогики – человеческую, неформализуемую, живую. Этический ориентир здесь – защитить пространство человеческого опыта, позволить ему оставаться центром образования.

И наконец, важным ориентиром становится идея соавторства. ИИ может быть инструментом, помощником, партнёром, но никогда не автором. Автором остаётся человек. Человек выбирает, уточняет, отвергает, осмысляет, интерпретирует. Если человек перестаёт быть субъектом мышления, ИИ занимает вакуум. Если же человек удерживает своё авторство, технология становится лишь материалом для работы.

В конечном счёте этика ИИ в высшей школе – это не набор правил, а культура. Культура медленного мышления, внимательно-го чтения, честного отношения к собственным усилиям и уважения к интеллектуальному труду другого. ИИ не разрушает этих ценностей – он просто делает их хрупкими. А значит, нужно заботиться о них сознательнее, чем раньше.

Наблюдая, как ИИ входит в университетскую жизнь, понимаешь: мы переживаем не технологический, а антропологический аспект. Машины научились создавать текст быстрее нас, но вопрос не в том, как быстро они пишут. Вопрос в том, как образовательное сообщество: преподаватели, студенты, исследователи – откликаемся на это ускорение.

ИИ, по сути, стал зеркалом: он отражает нашу склонность доверять логике, стремиться к лёгкости, избегать сложных мысли-

тельных путей. Он подчеркивает то, что в нас давно присутствовало: желание миновать трудность, желание обладать знанием без усилия, желание быть компетентными без необходимости становиться такими. Именно поэтому феномены скорости и иллюзии понимания оказались настолько сильными – не потому, что ИИ мощен, а потому, что человеческая природа уязвима.

Но в этом же – и возможность. Университетское образование всегда было пространством, где человек учится быть субъектом мышления: формулировать, спорить, понимать, ошибаться, изменяться. ИИ не отменяет эту задачу – он лишь делает её более очевидной. Он показывает, что в центре образования всегда был и остаётся человек со своим усилием, своими вопросами, своей способностью к рефлексии.

Если преподаватель сохраняет глубину, а студент – честность перед самим собой, ИИ становится не угрозой, а ресурсом. Если университет удерживает ценность медленного мышления, диалога, вдумчивого чтения, тогда скорость машины перестаёт подменять человеческий смысл. В конечном счёте ИИ лишь усиливает то, что мы в него привносим: если мы привносим внимательность, он помогает; если поверхностность – он её умножает.

Эпоха ИИ требует не новых формул, а нового уровня осознанности. И если университет сможет воспитать эту осознанность – в преподавателях, студентах, в самой культуре обучения – тогда появление ИИ окажется не концом привычных практик взаимодействия, а началом более зрелого, более внимательного отношения к мысли. Технологии приходят и уходят, но способность человека понимать остаётся. Эти размышления переключаются с линией российских гуманитарных исследований, где подчёркивается ценность человеческого мышления и ответственность субъекта перед собственным пониманием [1, 5]. И от того, как мы её бережём, зависит не будущее ИИ – а наше собственное.

Список использованных источников

1. Буданов В.Г. Этика искусственного интеллекта: вызовы, риски и перспективы. – М.: ИФ РАН, 2021.
2. Добринская Д.Е. Генеративный искусственный интеллект в образовании: возможности и риски // Высшее образование в России. – 2023. – № 5.
3. Иоффе А.В. Критическое мышление в эпоху цифровых технологий. – СПб.: РХГА, 2021.
4. Куликов С.А. Машинное мышление как вызов гуманитарному знанию // Философские науки. – 2022. – № 8.

5. Лекторский В.А. Понимание, знание и искусственный интеллект // Вопросы философии. – 2020. – № 11.
6. Носкова Т.Н., Полат Е.С. Цифровизация образования: проблемы, риски и возможности. – СПб.: РГПУ им. Герцена, 2020.
7. Сергеев А.Н. Цифровая трансформация высшего образования: гуманитарные риски и ограничения // Педагогика. – 2022. – № 4.
8. Фрумкин К.Ю. Цифровой человек: психология и культура эпохи интернета. – М.: АСТ, 2020.
9. Щедровицкий П.Г. Развитие мышления в образовательных процессах. – М.: ММК, 2019.

SPEED INSTEAD OF THINKING? AI ETHICS THROUGH THE EYES OF TEACHERS AND STUDENTS

Popov A.A.

Abstract. The article examines the ethical dimensions of using AI in higher education, including fascination with its speed and the illusion of understanding. It analyzes how these phenomena influence the thinking of teachers and students. The study raises questions of responsibility, reflection, and preserving educational depth in the context of generative technologies.

Key words: artificial intelligence, ethics of AI use, education, illusion of understanding, critical thinking, honesty in academic work.

УДК 377

СОВРЕМЕННЫЙ ПЕДАГОГ СПО – НАВИГАТОР В МИРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ

Прокопенко И.Г., кандидат психол. наук, преподаватель,
polina.o@mail.ru,
Оренбургский ГАУ, Россия

Аннотация. Статья посвящена анализу ключевых характеристик современного педагога среднего профессионального образования. В условиях стремительных технологических изменений и постоянно растущих требований рынка труда роль педагога СПО приобретает особую значимость. Современный преподаватель – это не просто транслятор знаний, а многогранный специалист, обладающий широким спектром компетенций, ориентированный на

развитие личности обучающегося и его успешную интеграцию в профессиональную среду.

Ключевые слова: педагог, компетенции, профессиональная деятельность, образовательный процесс.

Современные реалии ставят высокие требования к специалистам среднего звена. Это обусловлено непрерывной реорганизацией производства и динамичными социально-экономическими изменениями в стране. Сегодня система среднего профессионального образования (СПО) привлекает абитуриентов, а рабочие профессии становятся осознанным выбором молодежи, открывая путь к успешной карьере. Развитие СПО – ключевое направление в подготовке кадров для экономики регионов России. В связи с этим остро встает вопрос повышения профессиональных компетенций преподавательского состава учебных заведений СПО. Педагог играет основополагающую роль в образовательном процессе, и его профессиональная подготовка имеет первостепенное значение.

Подготовка высококвалифицированных преподавателей в системе профессионального образования – это фундамент для развития кадрового потенциала всей отечественной экономики. Чем сложнее и ответственнее профессиональная деятельность, тем выше требования к знаниям и навыкам специалиста. Следовательно, недостаточная компетентность в таких сферах влечет за собой существенные потери [1, 2].

Современный педагог СПО функционирует в рамках компетентностного подхода, который предполагает формирование у обучающихся не только знаний, но и умений, навыков, а также личностных качеств, необходимых для успешной профессиональной деятельности [3, 4, 5].

Можно выделить следующие группы ключевых компетенций, определяющих успешность современного педагога СПО:

- профессионально-предметные компетенции: глубокое знание своей специальности, владение современными технологиями и оборудованием, понимание производственных процессов;

- педагогические компетенции: владение методиками преподавания, умение планировать и проводить занятия, оценивать результаты обучения, работать с различными категориями обучающихся, создавать благоприятную образовательную среду;

- психолого-педагогические компетенции: понимание психологии обучающихся, умение выявлять их потребности и мотивы,

оказывать поддержку, разрешать конфликты, развивать личностные качества;

- коммуникативные компетенции: умение эффективно общаться с обучающимися, коллегами, родителями, представителями работодателей, владение навыками публичных выступлений и презентаций;

- информационно-коммуникационные компетенции: умение использовать цифровые технологии в образовательном процессе, создавать и использовать электронные образовательные ресурсы, работать с онлайн-платформами, развивать цифровую грамотность обучающихся;

- исследовательские компетенции: способность к анализу образовательной деятельности, поиску новых решений, участию в научно-методической работе, разработке собственных образовательных программ и проектов;

- личностные компетенции: ответственность, инициативность, креативность, стрессоустойчивость, эмпатия, готовность к саморазвитию и профессиональному росту.

В современных условиях преподаватель СПО сталкивается с рядом вызовов, требующих постоянной адаптации и развития. Цифровизация является одним из ключевых трендов в современном образовании, и СПО не является исключением. Интеграция цифровых технологий в учебный процесс открывает новые возможности, но также ставит перед педагогами ряд задач. Педагоги должны быть готовы к работе с различными образовательными платформами, инструментами для создания интерактивного контента (презентации, видео, тесты), системами онлайн-коммуникации. Это включает в себя не только технические навыки, но и умение критически оценивать информацию, соблюдать цифровую этику, обеспечивать безопасность данных.

Современный педагог СПО выступает не только как преподаватель, но и как наставник, помогающий студентам раскрыть свой потенциал, преодолеть трудности и найти свой путь в профессии. Развитие навыков коучинга позволяет более эффективно мотивировать студентов, помогать им ставить цели и достигать их.

Студенты приходят с разным уровнем школьной подготовки, что требует от педагога дифференцированного подхода к обучению. Необходимо разрабатывать индивидуальные образовательные траектории, предлагать дополнительные материалы для отстающих и более сложные задания для мотивированных, постоянно обновлять профессиональные знания и навыки, осваивать новые инстру-

менты и методики. Мотивация к обучению может быть как внутренней (интерес к профессии, стремление к саморазвитию), так и внешней (получение диплома, трудоустройство). Педагог должен уметь выявлять и поддерживать различные виды мотивации, используя разнообразные методы стимулирования учебной деятельности.

Студенты СПО – это часто молодые люди, стоящие на пороге взрослой жизни. Они сталкиваются с различными трудностями, сомнениями и вызовами. Педагог, способный поставить себя на их место, понять их проблемы и поддержать, создает доверительную атмосферу, в которой обучение становится более продуктивным. Однако молодые люди часто имеют уже накопленный жизненный опыт, включая опыт работы, семейные обстоятельства, личные интересы. Этот опыт может быть как ценным ресурсом для обучения, так и источником трудностей. Педагог должен уметь интегрировать этот опыт в учебный процесс, создавая ситуации, где студенты могут применить свои знания и навыки в реальных контекстах.

Эффективное взаимодействие – ключ к успеху. Педагог должен уметь четко и ясно доносить информацию, но не менее важно – уметь слушать, слышать студентов, понимать их потребности и опасения. Студенты должны быть уверены в своем педагоге, знать, что он всегда готов помочь, ответить на вопросы, дать конструктивную обратную связь. Ответственность за результаты обучения и за развитие каждого студента – неотъемлемая черта современного профессионала. И, пожалуй, самое главное – педагог, искренне увлеченный своим предметом и процессом обучения, способен передать эту энергию студентам. Его энтузиазм заразителен, а любовь к делу мотивирует студентов к открытиям.

Современный педагог СПО – это ключевая фигура, определяющая качество подготовки будущих специалистов. Он является навигатором, который помогает молодым людям ориентироваться в сложном мире профессий, приобретать необходимые знания, умения и навыки, а также развивать личностные качества, необходимые для успешной адаптации и самореализации в профессиональной сфере. Требования к педагогу СПО постоянно растут, что обуславливает необходимость его непрерывного профессионального развития, освоения новых технологий и методик, а также постоянного совершенствования своих личностных компетенций. Инвестиции в развитие педагогов СПО – это инвестиции в будущее экономики и общества в целом.

Список использованных источников

1. Коновалов А.А., Чебыкина И.В. Профессионально-педагогические дефициты педагогов системы СПО: результаты исследования // Инновационная научная современная академическая исследовательская траектория (ИНСАЙТ). - 2021. - № 2 (5). - С. 7-18.
2. Свинаярева Л.В. Развитие коммуникативной компетентности педагога СПО // Образование Луганщины: теория и практика. - 2021. - № 5 (24). - С. 61-63.
3. Смирнов В. И. Профессиональные компетенции преподавателя СПО. – М.: Издательство РГПУ, 2021. – 300 с.
4. Тренькова Е.В., Горбунов В.С. К вопросу о технологической компетентности педагога в системе СПО // StudNet. - 2020. - Т. 3. - № 8. - С. 167-181.
5. Шафигуллина Д.Р. Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога СПО // Современное образование: актуальные вопросы и инновации. - 2021. - № 3. - С. 58-60.

A MODERN SPO TEACHER IS A NOVATOR IN THE WORLD OF PROFESSIONAL DEVELOPMENT

Prokopenko I.G.

Abstract. The article is devoted to the analysis of the key characteristics of a modern teacher of secondary vocational education. In the context of rapid technological changes and constantly growing requirements of the labor market, the role of a secondary vocational education teacher becomes particularly important. A modern teacher is not just a knowledge transmitter, but a multifaceted specialist with a wide range of competencies, focused on the development of the student's personality and their successful integration into the professional environment.

Key words: teacher, competencies, professional activity, educational process.

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ В ПРЕПОДАВАНИИ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА»
В СИСТЕМЕ СПО

Прошина Д.А., преподаватель, pro.d46@yandex.ru,
Курский ГАУ, Россия

Аннотация. В статье анализируется применение инновационных педагогических методов в системе среднего профессионального образования на примере учебной дисциплины «Инженерная графика». Обоснована важность внедрения в учебный процесс программ для компьютерной графики, использование различных образовательных платформ и др.

Ключевые слова: профессиональное обучение, инновации, профессиональные компетенции, учебная дисциплина «Инженерная графика».

Современное среднее профессиональное образование отличается интенсивностью, насыщенной программой обучения и акцентом на приобретение студентами практических навыков [1, 2].

Дисциплина «Инженерная графика» играет ключевую роль в развитии графической грамотности студентов, обучающихся по направлению подготовки 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования». Она учит понимать и создавать чертежи, знакомит со стандартами и правилами оформления конструкторской документации, а также развивает способность быстро находить и использовать необходимую информацию в профессиональной деятельности.

Наглядность является ключевым элементом в преподавании инженерной графики, обеспечивая доступность и понимание материала. Для повышения эффективности обучения первостепенное значение придается визуализации учебного материала с помощью средств воспроизведения информации.

Учебная дисциплина «Инженерная графика» способствует формированию у будущих специалистов следующих компетенций, необходимых для их дальнейшей работы в области технического обслуживания и ремонта (ТО и Р) сельскохозяйственной техники: проведение отладки и калибровки машин для обработки почвы, посева, посадки и сбора урожая, а также агрегатов для внесения подкормки, защиты растений и ухода за агрономическими культурами,

основного и дополнительного оснащения тракторов; осуществление текущего планирования работ по ТО и наладке сельхозтехники; подготовка документации о выполненном ремонте агротехнических средств, формирование технических актов на утилизацию сельскохозяйственных машин, не подлежащих восстановлению; разработка проектов по увеличению результативности технического сервиса в организациях.

Важно при организации обучения не только развивать графические навыки у студентов, но и готовить их к работе с современными информационными технологиями.

Для реализации новых требований необходимы прогрессивные подходы. В системе СПО применение новаторских технологических решений прочно закрепляется в качестве ключевого элемента обучения. Современные образовательные технологии не просто повышают степень вовлеченности студентов в процесс обучения, но и содействуют формированию компетенций, необходимых для подготовки профессионалов.

На наш взгляд, эффективно решить поставленную задачу позволят следующие педагогические приемы:

- использование программ для компьютерной графики,
- подготовка презентаций,
- индивидуализация обучения,
- использование различных образовательных платформ.

Так, программы для компьютерной графики позволят студентам создавать виртуальные модели практически любых объектов. Целесообразно организовать обучение по смешанной схеме: студенты выполняют графические задания как традиционными методами, так и с использованием компьютерных инструментов [3, 4]. Применение электронных презентаций способствует усвоению учебного материала студентами благодаря визуальной наглядности. Персональные образовательные траектории при изучении графических дисциплин помогут студентам освоить конкретные инструменты (например, SD-моделирования, компьютерной визуализации), что будет способствовать индивидуализации обучения. Использование разнообразных образовательных форматов предполагает работу на образовательных онлайн-платформах.

Для обеспечения прочного усвоения материала и развития профессиональных навыков требуется стимулировать когнитивную активность обучающихся и улучшить их пространственное мышление [5]. В связи с этим значимо внедрение эффективных методик и приемов в процессе преподавания «Инженерной графики».

Таким образом, современные подходы в преподавании «Инженерной графики» в системе СПО способствуют формированию у обучающихся необходимых профессиональных компетенций. Использование инновационных подходов к обучению свидетельствует о важности интеграции в образовательную практику научно обоснованных методик и передовых педагогических технологий для подготовки квалифицированных специалистов.

Список использованных источников

1. Современные методики и инновации в преподавании общеобразовательных дисциплин программ среднего профессионального образования / А.Н. Лукичев, В.Н. Чечелева, Д.И. Янгез и др. // Управление образованием: теория и практика. – 2021. – № 2(42). – С. 238-246. – DOI 10.25726/s8303-9480-0800-g.

2. Мусьял А.В., Малахов А.В., Пронина Т.Д. Учебно-методические аспекты подготовки современного специалиста аграрного вуза: партнерские проекты по реализации образовательных программ // В кн.: Образование. Инновации. Качество: материалы VI Международной научно-методической конференции. В 2-х частях, Курск, 29 января 2025 года. – Курск: Изд-во Курского ГАУ, 2025. – С. 3-8.

3. Содикова М.Р., Ядгаров Н.Д. Современные подходы к преподаванию инженерной графики: методика, технологии и сапр-системы. // Inter education & global study. - 2025. - №4. - С.98-109.

4. Никитина С.В., Пигорева О.В., Болдырева Т.П. Информационно-коммуникационные технологии в электронном образовательном пространстве аграрного вуза: вызовы дистанционного обучения // Современные проблемы науки и образования. – 2020. – № 4. – С. 68. – DOI 10.17513/spno.30064.

5. Афанасьева Ю.Л., Афанасьев А.Д. Дистанционная эвристическая олимпиада как инновационная форма образовательного процесса // В кн.: Образование. Инновации. Качество: материалы IV международной научно-методической конференции, Курск, 06–07 апреля 2010 года / Ответственный за выпуск: В.И. Серебровский. – Курск: Изд-во Курск. гос. с.-х. ак., 2010. – С. 177-182.

MODERN APPROACHES IN TEACHING THE DISCIPLINE "ENGINEERING GRAPHICS" IN THE SPORTS SYSTEM

Proshina D.A.

Abstract. The article analyzes the application of innovative pedagogical methods in the system of secondary vocational education on the

example of the discipline "Engineering Graphics". The importance of introducing computer graphics programs into the educational process, using various educational platforms, etc. is substantiated.

Key words: vocational training, innovations in education, professional competencies of students, academic discipline "Engineering graphics".

УДК 371.321

ЛИЧНОСТНЫЕ КАЧЕСТВА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ КАК ФАКТОР ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ

Птицина О.В., кандидат филос. наук, доцент, ptitsina_o@mail.ru,
Курский ГАУ, Россия

Аннотация. В статье проводится структуризация и анализ основных личностных качеств преподавателя как фактора эффективности обучения. Отмечается, что в современном мире перед преподавателями стоит значимая задача – сохранения наполненности личных и профессиональных качеств в аксиологической плоскости, когда модусы учу, воспитываю, соответствую тому, чему учу и воспитываю сбалансированы и гармоничны.

Ключевые слова: преподаватель, личностные качества, эффективность обучения, образование, система ценностей.

В реалиях современного состояния академического образования, когда происходит непростая трансформация всего образовательного пространства от структуры учебного процесса, содержательно-познавательной наполненности курсов по дисциплинам направлений подготовки/специальностей, информационно-технической составляющей и формами воспитательной, профориентационной и иных форм работы, перед преподавателями стоит очень значимая, особо ценная, на наш взгляд, задача – сохранения наполненности личных и профессиональных качеств в аксиологической плоскости, когда модусы учу, воспитываю, соответствую тому, чему учу и воспитываю сбалансированы и гармоничны. Нельзя не согласиться, что «...Взаимоотношение между студентом и преподавателем оказывает большое влияние на формирование ценностей будущего специалиста. Главная цель педагога и студента отыскать «золотую» середину в процессе познания, где приращение нового знания будет увлека-

тельным, а значит эффективнее и продуктивнее его усвоение» [1. - С. 355].

Опираясь на антропологически-когнитивистские постулаты Сократа «Познай самого себя» «Говори, я тебя вижу», «Удиви меня» предлагаем поразмышлять над тем, насколько важны и какие именно особенно значимы, личностные качества преподавателя и что формирует в себе универсальный портрет преподавателя ВУЗа.

Предлагаем провести некоторую структуризацию личностных характеристик, которые, на наш взгляд, оказывают ключевое положительное влияние в процессе повышения эффективности образовательного потенциала обучающихся. Остановимся подробнее на трех плоскостях проявленности.

Когнитивные и творческие качества, которые дают возможность продемонстрировать глубину знаний в сфере преподаваемых дисциплин, любознательность и постоянную включенность в «тело» предмета, постоянную актуализацию знаний, интеллектуальное обогащение своих знаний и желание творчества и со-творчества в совместной деятельности. В этой плоскости предоставляется прекрасная возможность находить и применять новые подходы и методы, когнитивную гибкость (умение мобильно переключаться в решении многозадачных проблем, подстраиваться без риска реализовать учебные задачи целостно), создавая каждое занятие как некий проект, в котором присутствует эврикальность. Здесь уместно напомнить, что сам процесс познания может выступать одновременно как фундаментально-постулированное знание, которое носит аксиоматический характер и предпосылочное знание, что есть не просто предшествующее знание, а знание, которое обеспечивает рождение нового знания, устойчивого и существенного. Создание атмосферы значимости предпосылочного знания у обучающихся как в процессе слушания лекции, так и на практических и семинарских занятиях способствует формированию у обучающихся симбиотического представления о целесообразности знания – мыслью – говорю – делаю.

Важную роль в профессиональной деятельности преподавателя играет способность занимать лидерскую позицию в мотивационном контуре учебного процесса, направляя и организуя его целерационально и в соответствии с заданной траекторией изучаемого материала.

Профессионально-личностные качества. В эту плоскость мы отнесли качества, которые преподаватель развивает, совершенствует и обязательно проводит их самоконтролинг:

- нравственно-этические принципы и действия не только как декларирование их обучающимся, но и личное соответствие декларируемому;

- ответственное отношение к профессиональным обязанностям и дисциплинированность;

- высокий потенциал адаптивности к нестандартным ситуациям, которые всегда возможны и способность адекватного быстрого реагирования исходя из объективных причин, а не субъективного видения проблемы;

- готовность к повышению квалификации в соответствии с требованиями информационного и технического потенциала образовательного процесса;

- рефлексивность как способность анализировать причины, действия, поступки, последствия как очевидные, так и скрытые.

Социально-психологические и коммуникативные качества.

Во-первых, эмоциональный интеллект как способность человека осознавать, понимать, выражать и управлять своими эмоциями, а также, распознавать и влиять на эмоции окружающих [2]. Умение выстраивать диалогические доверительные отношения, уважение чувств и метасостояний как одного отдельно взятого обучающегося, так и группы или нескольких групп (к примеру, в рамках лекции), поддержание рабочей доброжелательной позитивной атмосферы. Преподаватель является центральной социализирующей фигурой и выступает источником педагогической эмпатии плодотворного образовательного процесса.

Во-вторых, стремление к созданию комфортной психо-эмоциональной среды для всех участников образовательного процесса.

В-третьих, объективность, беспристрастность в оценке знаний обучающихся, их поступков и действий.

В-четвертых, ровное доброжелательное отношение в процессе диалога, применение методик эффективной речевой коммуникации, стремление к установлению конструктивного взаимодействия.

Преподаватель в системе вузовского образования – самый ценный актив, от которого напрямую зависит не только трансляция знаний, умений, навыков и компетенций, но и формирование мировоззренческой парадигмы базового конструкта личности: «Обучение в вузе - один из важнейших этапов вхождения человека в социум, формирующий иерархическую систему ценностей, интересов и влияющий на содержательную сторону деятельности личности» [3. - С. 121].

Список использованных источников

1. Птицина О.В., Лукина Д.В., Николаенко Д.И. Принципы позитивного сотрудничества в современном образовании // В кн.: Агрпромышленный комплекс: контуры будущего: материалы IX Международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых. - Том Часть 1. - Курск: Изд-во Курск. гос. с.-х. ак., 2018. – С. 355-358.

2. Goleman D. Emotional intelligence. Why it can matter more than IQ // Learning. – 1996. - Т.24. - №.6. – С.49-60.

3. Пьяникова Э.А., Птицина О.В., Попов А.А. Аксиологическая парадигма интеграционных процессов молодежи и образования // Технология пищевой и перерабатывающей промышленности. - 2017. - №4(18). – С. 121-128.

TEACHER'S PERSONAL QUALITIES AS A FACTOR OF EDUCATIONAL EFFECTIVENESS

Ptitsina O.V.

Abstract. The article provides a structured analysis of the main personal qualities of a teacher as a factor in the effectiveness of teaching. It is noted that in today's world, teachers face the significant challenge of maintaining the fullness of their personal and professional qualities in the axiological plane, where the modes of teaching, upbringing, and conforming to what is being taught and upraised are balanced and harmonious.

Key words: teacher, personal qualities, teaching effectiveness, education, value system.

УДК 377.131.11

РОЛЬ ПЕДАГОГА В АДАПТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Решетова С.А., преподаватель, rechetova_04@bk.ru,
Курский ГАУ, Россия

Аннотация. В статье рассматривается роль педагога в процессе адаптации студентов факультета СПО к новой образовательной и профессиональной среде. Анализируются ключевые вызовы, сопровождающие переход обучающихся в систему среднего профессионального образования, и систематизируются многофункциональные роли современного педагога-наставника. Обосновано, что

эффективность адаптационного процесса напрямую зависит от интеграции педагогического сопровождения в единстве его социально-психологического, учебно-профессионального и воспитательно-го компонентов. Делается вывод о трансформации традиционной функции преподавателя в роль тьютора, фасилитатора, мотиватора и формирователя профессиональной идентичности

Ключевые слова: среднее профессиональное образование, адаптация обучающихся, педагог СПО, педагогическое сопровождение, образовательная среда, наставничество.

Современная система российского среднего профессионального образования (СПО) претерпевает значительные изменения, обусловленные запросами экономики, цифровой трансформацией и необходимостью подготовки высококвалифицированных кадров по приоритетным направлениям народного хозяйства. В этих условиях повышается значимость периода адаптации студентов в течение первого года обучения, который является крайне значимым для последующей академической успеваемости молодых людей, профессионального самоопределения и личностного развития.

Обучающиеся системы среднего профессионального образования, зачастую поступающие после 9-го класса, сталкиваются с комплексом адаптационных проблем. Возрастные особенности учащихся (ранняя юность) связаны с активным поиском личностной идентичности, что объясняет определенную незрелость профессиональных мотивов и требует целенаправленной профориентационной работы. Следовательно, роль педагога как центральной фигуры образовательного процесса выходит далеко за рамки дидактики и требует научного осмысления в контексте целостной системы педагогической поддержки.

В научной литературе проблемы адаптации обучающихся в системе СПО анализировали Вербицкий А.А., Байденко В.И., Панферов В.Н, выделяя комплекс факторов, детерминирующих интеграцию индивида в новую социально-образовательную среду с целью овладения профессиональными компетенциями, принятия норм корпоративной культуры [1, 2, 3].

В процесс адаптации обучающихся в системе СПО можно выделить следующие ключевые компоненты: социально-психологический, учебно-профессиональный и профессиональный. Так, включение вчерашнего школьника в новый коллектив предполагает освоение им социальной роли студента и установление взаимоотношений с учебной группой и педагогами. Учебно-

профессиональная адаптация нацелена на плавный переход студентов в новую парадигму образовательного процесса, включающую лекции, семинарские и лабораторные занятия, практики и др. Особую роль в процессе адаптации играет профессиональная социализация обучающихся, которая должна обеспечить формирование представлений о будущей профессии и профессионального поведения [4, 5, 6].

Актуальность исследования обусловлена тем, что сбой на любом из этих уровней может привести к дезадаптации, проявляющейся в снижении академической успеваемости, росте тревожности, конфликтности и, как следствие, к отчислению. На наш взгляд, именно преподаватель среднего профессионального образования может предупредить проблемы, возникающие в процессе адаптации первокурсников.

Целью исследования является изучение в современных реалиях роли педагога для эффективной адаптации студентов системы СПО.

Отметим, что в 2025 г. был утвержден профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования», регламентирующий требования к преподавателям и мастерам производственного обучения [7].

Преподаватель системы СПО в контексте адаптационного процесса перестает быть лишь источником информации (транслятором знаний), превращаясь в многозадачного субъекта образовательной деятельности. Его роли можно систематизировать как функции тьютора, фасилитатора учебной деятельности, мотиватора и формирователя профессиональной идентичности. Рассмотрим более подробно каждую из них.

Функция тьютора. Педагог выступает проводником студента в образовательном пространстве колледжа. Он помогает выстроить индивидуальную образовательную траекторию, знакомит со структурой факультета, правилами внутреннего распорядка, ресурсами (библиотека, цифровые платформы, мастерские). На этом этапе важным является диагностика исходного уровня подготовки и мотивации каждого обучающегося для оказания адресной помощи.

Функция фасилитатора учебной деятельности. Учитывая практико-ориентированную парадигму СПО, педагог должен создавать условия для активного и осмысленного усвоения знаний. Это предполагает следующие механизмы реализации:

- использование интерактивных методов обучения (кейс-стади, деловые игры, решение производственных задач),

- постепенное введение в профессиональный контекст через экскурсии на предприятия, мастер-классы от практиков,
- формирование soft skills (командообразование, тайм-менеджмент, коммуникация) через групповые проекты.

Функция мотиватора и формирователя профессиональной идентичности. Одна из ключевых задач – предотвратить «разочарование в профессии» на первом курсе. Педагог должен «оживить» учебный материал, демонстрируя востребованность, значимость и перспективы будущей специальности. Культивирование гордости за выбираемую профессию, знакомство с ее историей и лучшими представителями является мощным адаптационным ресурсом.

Таким образом, проведенный анализ позволяет констатировать, что роль педагога в адаптации обучающихся системы СПО является системообразующей и многомерной. Эффективность этого процесса определяется способностью преподавателя интегрировать в свою деятельность тьюторскую, фасилитаторскую, мотиватора и формирователя профессиональной идентичности. Современный педагог СПО выступает не только как носитель профессиональных знаний, но и как ключевой агент социализации, от компетентности и личностных качеств которого напрямую зависит успешность вхождения нового поколения в профессиональное сообщество.

Список использованных источников

1. Вербицкий А.А. Контекстное образование в системе СПО: проблемы и перспективы // Профессиональное образование и рынок труда. – 2022. – № 1. – С. 45-51.
2. Байденко В.И. Компетентностный подход в проектировании профессиональных стандартов и образовательных программ СПО // Высшее образование в России. – 2021. – № 30 (4). – С. 23-34.
3. Панферов В.Н. Социально-психологическая адаптация студентов в образовательной среде колледжа // Психологическая наука и образование. – 2020. – Т. 25. – № 2. – С. 70-81.
4. Никитина С.В., Пигорева О.В. Принципы педагогики сотрудничества при обучении иностранному языку в аграрном вузе // Самарский научный вестник. – 2023. – Т. 12, № 3. – С. 298-302. – DOI 10.55355/snvt2023123313.
5. Мусьял А.В., Малахов А.В., Пронина Т.Д. Учебно-методические аспекты подготовки современного специалиста аграрного вуза: партнерские проекты по реализации образовательных программ // В кн.: Образование. Инновации. Качество : Материалы VI Международной научно-методической конференции. В 2-х час-

тях, Курск, 29 января 2025 года. – Курск: Изд-во Курск. гос. с.-х. ак, 2025. – С. 3-8.

6. Пигорева О.В. Информационное обеспечение работы по патриотическому воспитанию: опыт Курского ГАУ // В кн.: Образование. Инновации. Качество: материалы VI Международной научно-методической конференции. В 2-х частях, Курск, 29 января 2025 года. – Курск: Изд-во Курск. гос. с.-х. ак, 2025. – С. 69-76.

7. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования: Приказ Минтруда России от 21.03.2025 № 136н [Электронный ресурс] // СПС «КонсультантПлюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 01.11.2025).

THE ROLE OF A TEACHER IN THE ADAPTATION OF STUDENTS OF SECONDARY PROFESSIONAL EDUCATION

Reshetova S.A.

Abstract. The article examines the role of a teacher in the process of adaptation of students of the secondary vocational education faculty to the new educational and professional environment. The key challenges accompanying the transition of students to the secondary vocational education system are analyzed, and the multifunctional roles of a modern teacher-mentor are systematized. It is substantiated that the effectiveness of the adaptation process directly depends on the integration of pedagogical support in the unity of its socio-psychological, educational-professional, and upbringing components. The article concludes that the traditional function of a teacher is transforming into the role of a tutor, facilitator, motivator, and professional identity builder.

Key words: secondary vocational education, student adaptation, secondary vocational education teacher, pedagogical support, educational environment, and mentoring.

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ПОДГОТОВКИ КАДРОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ДЛЯ САХАРНОЙ
ПРОМЫШЛЕННОСТИ ЧЕРЕЗ ИМПЛЕМЕНТАЦИЮ
ИННОВАЦИОННЫХ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Сухорукова П.С., преподаватель, spOlinas@yandex.ru,
Курский ГАУ, Россия

Аннотация. В статье рассматривается вопрос подготовки кадров среднего звена для сахарной промышленности. Обоснована значимость использования в учебном процессе мультимедийных технологий, предложены ключевые принципы выбора и адаптации используемых средств.

Ключевые слова: подготовка кадров, среднее профессиональное образование, сахарная промышленность, мультимедийные технологии, образовательная среда.

Современный уровень развития сахарной промышленности выдвигает высокие требования к профессионализму специалистов, ответственных за оптимальную работу технических процессов, соблюдение нормативных стандартов и внедрение инновационных технологий [1]. Курская область традиционно занимается свекло-сеянием и переработкой фабричной свеклы. В Курском государственном аграрном университете имени И.И. Иванова реализация стратегического направления «Свекловодство/Сахарная промышленность» одним из приоритетных направлений, что актуализует исследования, посвященные вопросам подготовки аграрных кадров.

Совершенствованию образовательного процесса в системе СПО при подготовке специалистов для ключевых отраслей народного хозяйства является внедрение инновационных мультимедийных технологий [2]. Прежде всего, мультимедийные технологии помогают создать интерактивную образовательную среду, которая позволяет повысить уровень участия учащихся в учебном процессе и улучшить усвоение материалов. Это особенно актуально для технических специальностей, связанных с сахарной промышленностью, где визуализация процессов и практическое применение знаний играют ключевую роль.

Целью исследования является анализ использования инновационных мультимедийных технологий в процессе подготовки кадров среднего звена для сахарной промышленности.

Применение мультимедийных технологий в образовании базируется на системном, деятельностном и компетентностном подходах. Мультимедийные технологии обеспечивают переход от пассивного усвоения знаний к активной учебно-познавательной деятельности. С точки зрения когнитивной психологии, использование, например, визуализации способствует повышению эффективности усвоения информации. Компетентностный подход обеспечивает формирование метапредметных компетенций, необходимых в современной сахарной промышленности.

Мультимедийные технологии представляют собой интеграцию различных форм представления информации – текстовой, графической, аудио- и видео-, что создает полифункциональную образовательную среду. В контексте профессионального образования будущих специалистов сахарной промышленности подобная интеграция позволит преодолеть проблемы материально-технического оснащения и отставания образовательных программ от реальных производственных потребностей.

Важным теоретическим основанием является теория планомерно-поэтапного формирования умственных действий и понятий П.Я. Гальперина. Представление об ориентировочной деятельности, понимаемой как предмет психологии, служат основой для создания системы условий и действий, позволяющих сформировать умственные действия с заранее заданными параметрами [3]. Что касается использования мультимедийных технологий, то они позволяют установить последовательность овладения профессиональными операциями - от знакомства с теоретическими основами через процесс визуализации до освоения тренажеров и имитационных навыков. Этот метод особенно подходит для сложного технического процесса производства сахара, где прямые ошибки могут привести к серьезным последствиям.

С точки зрения когнитивной психологии, мультимедийные технологии помогают повысить эффективность усвоения информации за счет использования различных каналов восприятия. Визуализация скрытых процессов и динамическое представление информации соответствуют принципам когнитивной нагрузки, оптимизируя процесс обучения. Одно из центральных положений данного подхода – широкое и целенаправленное использование познавательной функции наглядности [4]. Использование специального программного обеспечения для моделирования производственного процесса в сахарной промышленности подготовило студентов к решению практических профессиональных задач, что напрямую

связано с преодолением разрыва между теорией и практикой. Интерактивные образовательные ресурсы способствуют развитию критического мышления, способности анализировать информацию и принимать решения в условиях неопределенности. Эти качества особенно необходимы специалистам в современной сахарной промышленности и ее сложной технологической цепочке.

Современные мультимедийные технологии – это набор инструментов и методов, обеспечивающих интеграцию различных форм информации в единую интерактивную среду.

По функциональному назначению различают технологию представления информации, технологию взаимодействия и технологию моделирования.

Так, для наглядного представления сложных процессов производства используются инструменты визуализации данных, такие как интерактивные демонстрации и видеолекции с использованием анимации и 3D-моделирования. Не менее важным для преподавания столь сложной дисциплины является организация коммуникации между преподавателем и студентами. Для организации процесса обучения используются интерактивные системы – вебинары, онлайн-платформы. Для приобретения первоначальных практических навыков студентов, возможно использование виртуальные лаборатории для проведения экспериментов, тренажеров технической эксплуатации и имитаторов оборудования производства.

Важнейшей формой работы при подготовке специалистов среднего звена является погружение студентов в производственную среду. Данный вопрос особенно важен для понимания учащимися специфических процессов в сахарной промышленности. Реализовать эту задачу возможно с помощью специальных мультимедийных образовательных технологий виртуальной и дополненной реальности.

Учитывая, что модернизация методов обучения требует более широкого использования мультимедийных технологий в образовании [5. - С. 60], требуется организация система подготовки преподавателей к работе в новых условиях. Так, план профессионального развития направлен на формирование цифровых способностей преподавателей, разработку методов использования мультимедийных технологий и развитие навыков создания образовательного контента для авторов.

На сегодняшний день факультет среднего профессионального образования Курского государственного аграрного университета имени И.И. Иванова использует виртуальные лабораторные ком-

плексы на базе промышленных систем. При преподавании предмета ПМ.05 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (15954 Оператор пульта управления в сахарном производстве)» лабораторные работы моделируются с использованием системы MasterSCADA. Внедрение SCADA-систем и виртуальных процедур в обучение способствует оптимизации технологических процессов. Современная SCADA-система со встроенными датчиками позволяет в режиме реального времени отслеживать и управлять ключевыми этапами производства сахара, начиная с подготовки сахарной свеклы и заканчивая кристаллизацией сахара. Сочетание SCADA-системы и виртуальной программы в учебном процессе позволяет добиться синергетического эффекта, когда студенты не только изучают теорию, но и приобретают практические навыки использования современного оборудования и программного обеспечения. Это повышает их конкурентоспособность на рынке труда и подготавливает к решению реальных производственных задач.

Таким образом, внедрение инновационных мультимедийных технологий в систему среднего профессионального образования для подготовки кадров среднего звена значительно повышает качество образовательного процесса. Использование интерактивных методов обучения и современных информационных технологий при подготовке кадров для сахарной промышленности способствует усвоению теоретических положений, развитию практических навыков и адаптации студентов к требованиям профессиональной среды, формирует у студентов критическое мышление, креативность и навыки самоуправления.

Список используемых источников

1. Мусьял А.В., Малахов А.В., Пронина Т.Д. Учебно-методические аспекты подготовки современного специалиста аграрного вуза: партнерские проекты по реализации образовательных программ // В кн.: Образование. Инновации. Качество: материалы VI Международной научно-методической конференции. В 2-х частях, Курск, 29 января 2025 года. – Курск: Изд-во Курск. гос. с.-х. ак, 2025. – С. 3-8.

2. Возможности электронного образовательного пространства в аграрных вузах / О.В. Пигорева, С.В. Никитина, Т.П. Болдырева, О.В. Никитина // Современные наукоемкие технологии. – 2020. – № 11-1. – С. 184-189.

3. Цветкова И.В., Щербакова И.А. Особенности практических занятий по теории планомерно-поэтапного формирования умственных действий и понятий П.Я. Гальперина // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование, здравоохранение, физическая культура. – 2011. – № 4 (221). – С. 126-128 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-prakticheskikh-zanyatiy-po-teorii-planomerno-poetapnogo-formirovaniya-umstvennyh-deystviy-i-ponyatiy-p-ya-galperina/viewer> (дата обращения: 08.11.2025).

4. Роль визуализации в процессе обучения [Электронный ресурс] // Multiurok: [сайт]. URL: <https://multiurok.ru/files/rol-vizualizatsii-v-protseesse-obucheniia.html> (дата обращения: 08.11.2025).

5. Бельчиков Ю.А. Особенности применения мультимедийных технологий в образовании // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. – 2010. – № 2. – С. 59-62.

IMPROVING THE QUALITY OF PROFESSIONAL TRAINING FOR MID-LEVEL STAFF IN THE SUGAR INDUSTRY THROUGH THE IMPLEMENTATION OF INNOVATIVE MULTIMEDIA TECHNOLOGIES

Sukhorukova P.S.

Abstract. This article examines the training of mid-level personnel for the sugar industry. The importance of using multimedia technologies in the educational process is substantiated, and key principles for selecting and adapting these tools are proposed.

Key words: training, secondary vocational education, sugar industry, multimedia technologies, educational environment.

ЭЛЕКТРОННЫЕ СРЕДСТВА ЯЗЫКОВОГО ПЕРЕВОДА
И МОТИВАЦИЯ СТУДЕНТОВ К ИЗУЧЕНИЮ
ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Тимофеева Т.В., старший преподаватель, tatimen.chik@gmail.com,
ФГБОУ ВО Приморский ГАТУ, Россия

Аннотация. В статье рассматривается влияние технических средств языкового перевода на мотивацию к изучению иностранных языков. Автор выделяет преимущества использования онлайн-переводчиков, а также указывает на определенные недостатки этого метода. В статье установлено, что применение электронных средств языкового перевода не оказывают существенного влияния на мотивацию студентов при изначально ее высоком уровне, а также при условии соответствующей организации учебного процесса.

Ключевые слова: электронные средства языкового перевода, мотивация, онлайн-переводчик, иностранный язык, механический перевод.

Современный мир претерпел значительные изменения благодаря развитию технологий и внедрению искусственного интеллекта во все сферы жизни. Практически ни одна область человеческой жизни не обошлась без связанных с этим перемен. И даже процесс межкультурной коммуникации оказался подвержен этому влиянию. Современные технологии машинного перевода сделали процесс коммуникации эффективнее и доступнее для большего числа участников, предоставляя возможности для общения и работы.

Проблемой изучения электронных средств языкового перевода занималось немало ученых-лингвистов. Так, К.М. Липатов дает следующее определение: «электронные средства языкового перевода – это специальные программные средства, записанные на дисках или размещенные в Интернете в онлайн-формате, которые позволяют осуществлять автоматический перевод некоторого текста с помощью электронных словарей и библиотек [1. - С. 159].

По мнению А.А. Новожиловой преимущество использования таких программ заключается в значительной экономии времени, затрачиваемого на перевод больших объемов текстов [2. - С. 68]. Действительно, с увеличением научно-технического прогресса увеличивается и поток информации, и размер текстов для перевода.

Уже не представляется возможной работа переводчика только с бумажным словарем. А что касается непрофессионала, так ему тем более легче использовать для этих целей программу машинного перевода, которых на настоящий момент достаточно много.

В.Б. Гусева выделяет 3 вида механического перевода: машинный перевод на основе примеров, статистический машинный перевод и нейронный машинный перевод [3. - С. 154]. Большинство платформ выполняют перевод текста с общепотребительной лексикой на достаточно высоком уровне и за короткий срок, обеспечивая понимание информации всеми участниками коммуникации.

Возможность получения быстрого результата без особых затрат со стороны человека предсказуемо приводит к снижению мотивации студентов неязыковых направлений подготовки к изучению иностранных языков [4]. В этих условиях задача педагога поддерживать мотивацию обучающихся и даже повысить ее в некоторых случаях [5. - С. 80].

Согласно определению М.В. Ляшенко, мотивация в учебной деятельности – это совокупность мотивов, формирующих установку на комплекс определенных действий, направленных на достижение результата [6. - С. 58]. Более узкое определение этому термину дает Л.А. Зенкова, выделяя учебную мотивацию как частный вид мотивации, включенный в учебную деятельность и определяющий потребность обучающегося в получении знаний [7. - С. 115]. В любом случае мотивация является необходимым условием и движущей силой обучения, она определяет эффективность и результат учебного процесса. Студенты с высокой внутренней мотивацией готовы к решению более сложных задач с применением критического мышления, обладают стремлением понять суть явления, готовностью к дискуссиям.

Вопросом повышения мотивации к изучению английского языка с помощью применения технических средств обучения занимались немало авторов. Основными методами, описываемыми в литературе, являются использование компьютерных обучающих программ, платформ с видео и аудиоматериалами на иностранном языке [8], сайтов для общения с носителями языка.

Согласно исследованиям, личные цели студентов-нелингвистов к изучению иностранного языка включают в себя получение профессиональной информации из иностранных источников, возможность личного общения с зарубежными коллегами, перспектива работы за рубежом, участие в международных форумах [5. - С. 81]. Перечисленные мотивы, на наш взгляд, достаточно легко поддержать в условиях

распространения языковых средств перевода. Во-первых, все они (кроме первого) подразумевают под собой устное общение, диалог. Заменить разговор техническими средствами перевода хоть и возможно теоретически, но при этом снижается эффективность процесса общения и утрачивается воздействие «живой» беседы с невербальными средствами общения.

Во-вторых, в каждой профессиональной сфере есть отдельный узконаправленный терминологический аппарат, понятный только специалистам. Специализированный текст характеризуется обилием терминов, профессионализмов, логичностью, отсутствием художественных средств выразительности [9. - С. 105]. Что касается электронных языковых средств перевода, некоторые из них могут выдавать качественный результат по распространенным темам с общеупотребительной лексикой. Но такие программы не владеют профессиональными терминами в той мере, которая необходима для качественного перевода и полного понимания содержания информации. По нашему мнению, задача преподавателя заключается в донесении до студентов этой мысли, опираясь на наглядные примеры перевода профессионального текста.

Важно пояснить обучающимся, что при работе с большим объемом информации не всегда целесообразно отказываться от использования электронного переводчика, т.к. это облегчает работу и экономит время [10. - С. 107]. Однако необходимо уметь перерабатывать информацию, полученную от цифрового средства перевода, а для этого нужно иметь представление о грамматике языка и знать узконаправленные термины по своей специальности на русском и иностранном языках.

Для выявления использования электронных средств языкового перевода, а также мотивов такого поведения нами было проведено анкетирование двух групп обучающихся. Первая группа – студенты 1 курса неязыкового направления, изучающие иностранный язык в качестве обязательной дисциплины. Вторая группа – слушатели дополнительной программы профессиональной переподготовки «Переводчик в сфере профессиональной коммуникации».

Анketируемым обеих групп был предложен одинаковый опросник, состоящий из нескольких блоков (мотивы, результаты, оценка). Все обучающиеся ожидаемо подтвердили использование электронных средств перевода (программы для перевода текста, мобильные словари, нейросети).

Что касается целей применения электронных переводчиков, мнения испытуемых 1 и 2 групп разделились. Большинство анкети-

руемых 1 группы (73 %) указали, что используют такие программы для экономии времени, а также для понимания содержания всего текста. В то время как слушатели ДППП отметили, что пользуются электронными средствами перевода для проверки грамотности составленного предложения/текста или перевода отдельных слов. 58% респондентов второй группы признались, что используют электронные программы для перевода всего текста, но при этом тщательно анализируют полученный результат.

Говоря о причинах применения электронных средств перевода, большинство студентов 1 группы (91 %) отметили, что им не хватает словарного запаса и знаний грамматики (мотив компетентности), некоторые (18 %) признались, что пользуются переводчиками чтобы спокойнее и увереннее чувствовать себя на занятиях (избегание неудачи). Что касается анкетированных второй группы, они указали, что используют электронные программы для выполнения большого объема заданий с целью экономии времени (64 %) либо в качестве «умного словаря», конкретизируя значение слова или подбирая синоним (74 %).

По результатам исследования мы приходим к следующим выводам: современное поколение студентов использует электронные средства языкового перевода независимо от уровня знания иностранного языка. Однако причины применения таких программ связаны с внутренней мотивацией обучающихся. Чем она выше, тем более осознанными являются мотивы и цели применения электронных переводчиков.

Таким образом, вопрос о применении электронных средств языкового перевода и их влиянии на мотивацию довольно многоаспектен и требует многостороннего рассмотрения. Безусловно, с развитием технологий и появлением искусственного интеллекта использование программ для перевода получило широкое распространение. Нельзя отрицать их преимущества, связанные со скоростью обработки большого количества информации. Однако отсутствие необходимости прикладывать значительные усилия для достижения определенного результата может привести к снижению мотивации к изучению иностранных языков. С другой стороны, если обучающийся изначально замотивирован на получение знаний, его цели применения электронных переводчиков будут связаны с мотивами роста и любознательности. Соответственно, задача преподавателя – направлять использование студентами технических средств перевода в нужное русло. Нужно акцентировать внимание обучающихся на особенностях перевода узких профессио-

нальных терминов, а также на других возможностях онлайн-программ, которые менее популярны, но могут быть полезны для обучения, например, пояснение значения слов и нахождение их синонимов.

Список использованных источников

1. Липатов К.М., Шепелева Ю.В. Качественное сравнение электронных средств языкового перевода // Вестник Пензенского государственного университета. – 2025. – № 1(49). – С. 159-164.

2. Новожилова А. А. Машинные системы перевода: качество и возможности использования // Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 2: Языкознание. – 2014. – № 3(22). – С. 67-73.

3. Гусева В.Б. Современные средства машинного перевода // В кн.: Современные информационные технологии: проблемы и перспективы развития: материалы I Международной научно-практической конференции, Екатеринбург, 25 апреля 2017 года. – 2017. – С. 152-158.

4. Тимофеева Т.В. Обучение говорению на занятиях по иностранному языку в неязыковом вузе. Трудности и пути их преодоления // В кн.: Высокоэффективные научно-технологические разработки в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции (в рамках реализации программы «Приоритет – 2030»): сборник научных трудов по материалам IV международной научно-практической конференции, Махачкала, 24 февраля 2025 года. – 2025. – С. 602-608.

5. Тимофеева Т.В. Практическое использование иностранного языка как фактор повышения мотивации студентов неязыкового вуза к его изучению в период пандемии // Международный научно-исследовательский журнал. – 2021. – № 3-3(105). – С. 80-83.

6. Ляшенко М.В. Мотивация учебной деятельности: основные понятия и проблемы // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки. – 2019. – Т. 11. - № 1. – С. 53-73.

7. Зенкова Л.А. Учебная мотивация: исторические подходы к пониманию феномена и современное состояние проблемы // Мир науки, культуры, образования. – 2017. – № 4(65). – С. 114-115.

8. Тимофеева Т.В., Мартынова А.С. Вспомогательные компоненты для обучения профессиональной иноязычной терминологии студентов неязыковых вузов // В кн.: Образование, инновации, цифровизация: взгляд регионов: сборник научных трудов по мате-

риалам Всероссийской (национальной) научно-практической конференции. – 2022. – С. 466-469.

9. Мячин Д.А. Современные средства компьютерного перевода технического текста: задачи и технологии // Шаг в науку. – 2019. – № 3. – С. 104-106.

10. Милютина И.Л. Электронные средства перевода в учебном процессе // Вестник научных конференций. – 2015. – № 1-2(1). – С. 107-110.

ELECTRONIC LANGUAGE TRANSLATION AND STUDENT MOTIVATION TO LEARN FOREIGN LANGUAGES

Timofeeva T.V.

Abstract. The article examines the impact of technical means of language translation on the motivation to learn foreign languages. The author highlights the advantages of using online translators, as well as points out certain disadvantages of this method. The article establishes that the use of electronic means of language translation does not have a significant impact on students' motivation if their initial level of motivation is high, and if the educational process is properly organized.

Key words: electronic means of language translation, motivation, online translator, foreign language, mechanical translation.

УДК 371.321

НОВЫЕ ПОДХОДЫ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «МОНТАЖ, НАЛАДКА И ЭКСПЛУАТАЦИЯ ЭЛЕКТРООБОРУДОВАНИЯ И ОСВЕТИТЕЛЬНОГО ОБОРУДОВАНИЯ» КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Чеботарев К.А., преподаватель, chebartklio@mai.ru,
Курский ГАУ, Россия

Аннотация. В статье обосновываются эффективные приемы преподавания при изучении профильной дисциплины в системе среднего профессионального образования «Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования и осветительного оборудования». Приводятся примеры проведения при подготовке электриков викторин, батлов, познавательных игр с целью повышения заинтересованности студентов в обучении и формирования профессиональных компетенций.

Ключевые слова: профессиональные компетенции, монтаж электрооборудования, познавательные игры, обучающие симуляторы.

На факультет среднего профессионального образования поступают учиться совсем юные ребята, многие из которых не полностью осознают важность их будущей профессии. На кафедре инженерных технологий в АПК Курского государственного аграрного университета имени И.И. Иванова обучаются студенты по направлениям подготовки 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования» и 35.02.08 «Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК)» [1]. Выпускники, освоившие эти программы, играют большую роль в организации сельскохозяйственного производства.

Важное место в процессе подготовки принадлежит изучению профильных дисциплин, в частности, такой как ПМ.01 «Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования и осветительного оборудования». Данная дисциплина преподается для студентов, которые обучаются на 2 курсе, и включает как практические, так и лекционные занятия. Целью данной дисциплины является формирование у специалистов среднего звена знаний и практических умений по основам монтажа различного электрооборудования и осветительных систем.

Важным является вопрос, как сделать профильную дисциплину интересной для изучения? Безусловно, важно создать благоприятную среду общения, что в педагогике принято называть педагогикой сотрудничества [2, 3]. Для реализации практической части следует большое внимание уделить технике безопасности. В нашей практике мы используем такую форму работы, как проведение «Электрического батла», в ходе которого проводится небольшая интерактивная викторина, включающая в себя вопросы и ответы на теоретические вопросы. Ребята должны отвечать на вопросы преподавателя или вопросы других студентов, а остальная аудитория должна оценить, кто лучше из студентов ответил на заданные вопросы. После батла проводим повторение и изучение новых терминов, необходимых для занятия. Затем следует практическая часть. Самым интересным и простым способом является обучение монтажу какого-либо электрооборудования. Например, монтаж розетки и выключателя. Весь процесс обучения монтажу происходит в несколько этапов. Сначала ребята рассказывают, как это происходит, потом показывают, какие инструменты необходимо использовать, затем начинается монтаж. Уже после первого занятия студенты на-

чали монтировать розетки на скорость, проводя своего рода соревнования.

Важной формой работы в преподавании дисциплины «Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования и осветительного оборудования» является сборка различных конструкторов и электрических схем. На практике используем конструкторы «Позитроник», которые полностью безопасны и позволяют понять мир электроники и самим студентам собрать электрические схемы. На занятиях ребята с удовольствием изучают и собирают схемы, тем самым улучшая свои практические навыки.

Конечно же, нужно понимать, что современный мир нельзя себе представить без виртуальной реальности. На занятиях мы практикуем использование симулятора электрика «Electrician Simulator», который позволяет понять принцип работы электромонтера. В процессе работы игрокам предстоит заниматься установкой оборудования, ремонтом. Такая работа дает студентам возможность развивать практические навыки. К аналогичным приложениям можно отнести онлайн игру «Замкни цепь», которая позволяет закреплять знания по электрике, развивает логическое мышление. Важным умением для любого электрика является умение читать и понимать электрические схемы. Этому может способствовать работа с симулятором «Начала электроники». Важно уметь совмещать симуляторы и черчение схем на бумаге.

На занятиях по монтажу электрооборудования используем различные игры, например, «Собери теоретическую цепь». Правила игры очень просты: на столе лежат карточки, два игрока выбирают по одной карточке. Читают, что на них написано, потом преподаватель переворачивает оставшиеся карточки, и игроки должны найти и собрать цепь из карточек, которые теоретически подходят к изначальной выбранной ими. Помимо обычных карт с теорией, в наборе имеются и такие карточки, как «помощь друга», позволяющие игроку выбрать одного человека из аудитории и позвать его к себе на помощь. Игра позволяет развивать логическое мышление, память.

В завершении изучения темы проводится контрольный срез знаний и практических умений. Возможно провести такую работу в форме викторины, где совмещаются теория и практические умения. Обычно викторина делится на пять или шесть этапов, три из которых – теоретическая часть, а также три практических этапа. К ним можно отнести монтаж розетки на время, черчение схемы с закрытыми глазами и др. Интересно, когда в викторине участвуют гости – работники предприятий, которые могут реально оценить практи-

ческие знания учеников. При этом к викторине можно добавить отдельный этап – вопросы от эксперта, а также провести «Диалог на равных», в рамках которого специалист расскажет на своем собственном примере о работе электромонтера.

В заключении хочется сказать, что использование в преподавании профильных дисциплин таких форм работы, как викторины, батлы, игры способствует вовлеченности обучающихся в учебный процесс и формированию профессиональных компетенций.

Список использованных источников

1. Гаросина Д.А., Пигорева О.В. Из истории факультета среднего профессионального образования Курского ГАУ // В кн.: Молодежная наука - развитию агропромышленного комплекса : материалы IV Международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых, Курск, 15 ноября 2023 года. – Курск: Изд-во Курск. гос. с.-х. ак, 2024. – С. 388-392.

2. Педагогика: учебное пособие / А.М. Руденко, С.И. Самыгин, В.С. Бурмистров, С.А. Сущенко; под ред. А.М. Руденко. – Ростов н/Д: Феникс, 2024. – 160 с.

3. Никитина С.В., Пигорева О.В. Принципы педагогики сотрудничества при обучении иностранному языку в аграрном вузе // Самарский научный вестник. – 2023. – Т. 12. - № 3. – С. 298-302. – DOI 10.55355/snv2023123313.

NEW APPROACHES IN TEACHING THE DISCIPLINE "INSTALLATION, SETUP AND OPERATION OF ELECTRICAL AND LIGHTING EQUIPMENT" AS A MEANS OF FORMING PROFESSIONAL COMPETENCIES

Chebotarev K.A.

Abstract. The article substantiates effective teaching methods when studying the profile discipline in the system of secondary vocational education "Installation, adjustment and operation of electrical equipment and lighting equipment". Examples of conducting quizzes, battles, games in the preparation of electricians are given in order to increase students' interest in learning and the formation of professional competencies.

Key words: professional competencies, installation of electrical equipment, educational games, and training simulators.

ПРИМЕНЕНИЕ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ КАК СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В СИСТЕМЕ СПО

Шилова Е.Г., преподаватель, alenotkak@mail.ru,
Колташенко В.А., преподаватель, mir02tvorec@yandex.ru,
Вильнова С.В., кандидат филол. наук, преподаватель,
vilnova00@mail.ru,
Воинов М.К., преподаватель, maxim-voinov@mail.ru,
Оренбургский ГАУ, Россия

Аннотация. Статья рассматривает применение практико-ориентированных технологий в среднем профессиональном образовании (СПО) для формирования профессиональных компетенций. Актуальность обусловлена требованиями работодателей к практической подготовке выпускников и необходимостью преемственности между образованием и профессиональной деятельностью. Анализируются формы практико-ориентированного обучения в Оренбургском ГАУ: проектная деятельность, производственная практика, деловые игры, моделирование профессиональных ситуаций. Показано, что такие технологии повышают мотивацию, способствуют усвоению теории и развивают ключевые навыки: самостоятельность, критическое мышление, коммуникативные и организационные компетенции.

Ключевые слова: среднее профессиональное образование, практико-ориентированные технологии, профессиональные компетенции, образовательные технологии, ФГОС СПО, производственная практика.

Современное среднее профессиональное образование неразрывно связано со способностью выпускников осуществлять профессиональную деятельность в сфере полученной специальности и квалификации. В последнее время особое значение уделяется практико-ориентированному подходу к обучению. Выпускники должны обладать не только обширными теоретическими знаниями, но и навыками их применения в реальных ситуациях.

Применение практико-ориентированных технологий связано с необходимостью усиления прикладного характера всего среднего профессионального образования. Ключевая цель такого обучения – сформировать у студентов умения, необходимые для решения

практических задач и понимание их применения в профессиональной практике. В свою очередь, профессионально подготовленный специалист должен уметь решать задачи, соответствующие его уровню квалификации.

Нормативно-правовая основа обучения в учреждениях СПО регулируется Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) [1, 2]. Например, процессы обучения непосредственно организованы согласно федеральному государственному образовательному стандарту, реализуемому по каждой специальности отдельно. В рамках федерального образовательного стандарта студент проходит обучение в рамках дисциплин, профессиональных модулей, междисциплинарных курсов, учебных и производственных практик, сдает зачеты, экзамены и квалификационные экзамены. По результатам обучения студент осваивает общие, профессиональные компетенции, а также приобретает знания и практические умения, необходимые для высококлассных специалистов.

Важным звеном в формировании у студентов практических навыков и социально значимых знаний является развитие компетенций. Понятие «профессиональная компетенция» должно содержать в себе соотношение навыков, которые помогают расти и преподавателям, и студентам. Компетентный специалист – это тот, кто знает, как действовать, и может успешно реализовываться на своем рабочем месте. Для овладения необходимыми компетенциями используется комплекс разнообразных приемов и методов, направленных на реализацию практико-ориентированного подхода к обучению.

Современная образовательная политика требует от преподавателей среднего профессионального образования постоянного совершенствования профессиональных и личностных качеств, а также полноценного, активного взаимодействия со студентами через разнообразные формы работы.

Федеральный государственный образовательный стандарт нового поколения направлен на построение учебного процесса с помощью инновационных процессов, позволяющих решать будущим выпускникам практические задачи любой сложности, находить верные решения в сложных, как профессиональных, так и личных жизненных вопросах. Востребованность у работодателей должна создавать здоровую конкуренцию среди выпускников среднего профессионального образования.

Традиционная система среднего профессионального образования была в основном ориентирована на передачу знаний («знание-вый подход») [3, 4]. Студент получал диплом с перечнем изученных дисциплин, но работодателя часто интересовало не это, а то, что выпускник реально умеет делать.

Компетентностный подход перевернул эту парадигму. Теперь главным результатом обучения становится не объем усвоенной информации, а способность выпускника к эффективной профессиональной деятельности.

Практико-ориентированный подход позволяет обеспечить знания и навыки в рамках действующих нормативных правовых актов, развивая при этом важные универсальные компетенции, актуальные для любого специалиста. В результате достигается качественная подготовка специалистов, готовых сразу приступить к исполнению своих профессиональных обязанностей [5].

Для перехода от теории к практике учебные заведения среднего профессионального образования используют комплекс методов и инструментов [6]:

- практико-ориентированное обучение: упор на лабораторные работы, практикумы, курсовое проектирование, имитирующие реальные производственные задачи;

- дуальная система образования: классическая модель, при которой теоретическое обучение проходит в колледже, а практическое – на предприятии-партнере. Студент погружается в реальную рабочую среду под руководством наставника;

- современная материально-техническая база: оборудование учебных мастерских, лабораторий и полигонов должно соответствовать уровню современных предприятий;

- внедрение демонстрационного экзамена. Это новый формат итоговой аттестации, в рамках которого студент выполняет задания, максимально приближенные к производственным, в присутствии независимых экспертов из числа потенциальных работодателей. Успешная сдача экзамена подтверждает уровень его компетенций;

- проектная: выполнение студентами реальных проектов для предприятий или участия в чемпионатах профессионального мастерства «Ворлдскиллс Россия» (WorldSkillsRussia).

Анализируя работу факультета среднего профессионального образования ФГБОУ ВО Оренбургский ГАУ, можно выделить формы практико-ориентированного обучения, применяемые на факультете:

- семинарские занятия с привлечением специалистов: специалисты в области кадастрового и бухгалтерского учета, специалисты-оценщики, IT-специалисты, банковские сотрудники, риэлторы и др.;

- игровые технологии: конкурсы, квесты, деловые игры, где студенты имеют возможность проявить себя и показать уровень сформированных компетенций;

- моделирование рабочих ситуаций: проведение ролевых игр, в ходе которых студенты принимают на себя роли работников предприятий и решают практические задачи и принимают важные решения;

- лабораторные занятия, которые проходят с использованием необходимых прикладных программ для каждой специальности отдельно, например, такие как 1С Бухгалтерия;

- учебные и производственные практики: регулярное посещение предприятий, где студенты выполняют реальные производственные задачи, взаимодействуют с коллегами и руководителями, приобретают первичные навыки практической деятельности;

- участие в конкурсах: совместная реализация долгосрочных проектов, направленных на закрепление полученных знаний и навыков с публичной презентацией проекта или защитой представленной работы;

- система рейтингового оценивания: оценка выполненных заданий, тестов, контрольных работ с дальнейшим подведением итогов по аттестации 5 недель, 9 недель, 13 недель и 17 недель;

- написание дипломных проектов (работ) на основе материалов учебных и производственных практик;

- демонстрационный экзамен. Это новый формат итоговой аттестации, в рамках которого студент выполняет задания, максимально приближенные к производственным, в присутствии независимых экспертов из числа потенциальных работодателей. Успешная сдача экзамена подтверждает уровень его компетенций.

Проведенный анализ работы факультета показал, что применение практико-ориентированных форм обучения существенно улучшает показатели успеваемости и качество подготовки студентов, так, к примеру, в 2025 учебном году:

- по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) из 35 студентов 13 получили дипломы с отличием;

- по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения из 55 студентов 18 получили дипломы с отличием;

- по специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство из 9 студентов 5 получили дипломы с отличием.

Работа по внедрению практико-ориентированных форм позволила преподавателям сформировать необходимые профессиональные компетенции у студентов, а также повысить конкурентность выпускников СПО на рынке труда. Взаимовыгодные связи с предприятиями-партнерами позволили студентам устроиться на работу уже в период прохождения производственной практики, а также по результатам сдачи демонстрационного экзамена и защите дипломного проекта (работы).

Несмотря на позитивные изменения, система среднего профессионального образования сталкивается с рядом трудностей:

- скорость обновления: технологии меняются быстрее, чем обновляются образовательные стандарты и программы;

- кадровый потенциал, необходимость постоянного повышения квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения;

- интеграция с бизнесом: перспективы развития связаны с углублением этой интеграции, созданием гибких, адаптивных образовательных программ, развитием цифровых образовательных сред и дальнейшей индивидуализацией траекторий обучения [7].

Подводя итоги, необходимо отметить, что применение практико-ориентированных технологий обучения, нацелено на приобретение студентами глубоких знаний и навыков, необходимых для полноценного участия в общественной и профессиональной жизни. Важно продолжать использовать современные методики и технологии, которые открывают возможности для кардинального улучшения качества образования.

Список использованных источников

1. Об образовании: федер. закон от 29 декабря 2012 года № 273 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 22.10.2025).

2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 12.02.2025) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_131131/f09facf766fbee182d89af9e7628dab70844966/ (дата обращения: 22.10.2025).

3. Яковлева И.В., Косенко Т.С. Компетентностный и знаниевый подходы: философско-образовательные проблемы понимания и при-

менения // Профессиональное образование в современном мире. – 2020. – Т. 10. - №1. – С. 3474-3480.

4. Загашев И.О. Ценностные основы современного среднего профессионального образования в России // Вестник РХГА. – 2022. – №4. – С. 282-294.

5. Истомина В.В. О практико-ориентированном обучении в среднем профессиональном образовании // В кн.: Инновационное развитие профессионального образования. - 2019. - №1 (21). – С. 23-29.

6. Ваганова О.И., Коростелев А.А. Технологии обучения в системе среднего профессионального образования // АНИ: педагогика и психология. – 2022. – №1 (38). – С. 22- 27.

7. Баканова И.Г., Капустина Л.В. Вызовы современной системе среднего профессионального образования и пути их решения // Концепт. – 2022. – №4. – С. 50-64.

THE USE OF PRACTICE-ORIENTED TECHNOLOGIES AS A MEANS OF FORMING PROFESSIONAL COMPETENCIES IN THE VOCATIONAL EDUCATION SYSTEM

Shilova E.G., Koltashenko V.A., Vilnova S.V., Voinov M.K.

Abstract. The article examines the application of practice-oriented technologies in secondary vocational education (SPE) for the formation of professional competencies. The relevance is due to the requirements of employers for the practical training of graduates and the need for continuity between education and professional activity. The article analyzes the forms of practice-oriented training in Orenburg State Agrarian University: project activities, industrial practice, business games, modeling professional situations. It is shown that such technologies increase motivation, promote the assimilation of theory and develop key skills: independence, critical thinking, communicative and organizational competencies.

Key words: secondary vocational education, practice-oriented technologies, professional competencies, educational technologies, Federal State Educational Standard for Vocational Education, industrial practice.

РОЛЬ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ
ЛИЧНОСТИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА
АГРОПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА

Широбокова Л.П., кандидат фил. наук, доцент, lubshir@yandex.ru,
Курский ГАУ, Россия

Аннотация. Статья посвящена одному из эффективных приемов обучения на современном этапе - технологии проектного обучения. Данная технология позволяет вовлекать студентов в активную учебно-познавательную деятельность, познакомить их с азами исследовательской работы, повышает мотивацию и интерес к учебному процессу, способствует их самообразованию. В статье рассматриваются также вопросы, связанные с соблюдением основополагающих требований, необходимых для успешной реализации проектной деятельности.

Ключевые слова: проектное обучение, технология, учебно-познавательная деятельность, самообразование, иностранный язык.

Развитие общества на современном этапе характеризуется изменениями, которые тесно связаны со всеми сферами деятельности человека. В таких условиях потребность общества в разносторонне образованной и творческой личности повышается с каждым годом. В последнее время все большее внимание уделяется такому учебно-воспитательному процессу, который может вовлекать студентов в активную самостоятельную учебно-познавательную деятельность, что будет способствовать их дальнейшему самообразованию [1. - С. 69; 2. - С. 116].

Одним из эффективных приемов обучения является учебный проект, представляющий собой развернутое решение по какой-либо проблеме социального, исторического, нравственного или научно-исследовательского характера, которое группа студентов принимает самостоятельно в процессе совместной поисковой деятельности.

При использовании методики проектного обучения необходимо соблюдение нескольких требований. Одним из них является коллективистическая направленность учебной деятельности. Важно на данном этапе сформировать коллективное взаимодействие и взаимную ответственность всех за каждого.

Другим требованием служит обеспечение индивидуального подхода к воспитанию, обучению и развитию студентов. При этом следу-

ет учитывать профессиональные способности каждого студента, а также его опыт, мотивацию, мировоззрение, круг интересов.

Необходимо упомянуть также и про оптимизацию общения участников процесса обучения. Как известно, общение невозможно без языка, поэтому при обучении иностранному языку создается идеальная возможность для обучения общению и одновременно его коррекции [3. - С. 473; 4. - С. 162].

Наибольшее предпочтение следует оказывать творческим заданиям-проектам. Примерами таких проектов по дисциплине «Иностранный язык» могут служить такие проекты, как «Система образования в нашей стране и за рубежом: плюсы и минусы», «Сельское хозяйство как динамично развивающаяся отрасль экономики в России и в США: сравнительно-сопоставительный аспект», «Экологические проблемы в мире и пути их решения» и многие другие. Данный факт позволяет отбросить привычные способы решения проблемы и создать принципиально новый подход.

Требование о предоставлении студентам возможности самостоятельного решения учебных проблем научит их умению определять для себя цели и задачи деятельности, отыскивать средства и способы их решения, способности планировать, организовывать и регулировать свою деятельность.

Технология выполнения проекта основывается на принципе использования базовых знаний в максимально возможном количестве ситуаций. Опыт решения пусть даже самой простой проблемы воспитывает у студента привычку доводить начатое дело до конца, а также умение думать и вырабатывать собственное решение. Участие в проекте создает равные возможности для личностного роста всех студентов. В индивидуальном темпе каждый студент может выполнить сильную для него задачу, что в традиционном обучении было ему трудно осуществить.

Большое влияние метод проектного обучения оказывает и на мотивационную сферу студентов. Учебная деятельность, доставляющая удовольствие, меньше утомляет, повышает интерес к окружающему миру. При этом результаты своего труда и своих одноклассников приобретают особую значимость в системе индивидуальных ценностей.

В процессе решения проектного задания студентам предстоит не только решить проблему, но и установить, каких знаний и в каком объеме им хватает, а каких нет. При этом недостающие знания, а также важную информацию они самостоятельно находят, используя разнообразные источники в виде учебников учебных пособий, словарей,

энциклопедий, средств массовой информации, социальных сетей, Интернета, а также через общение с коллегами, преподавателями, экспертами [5. - С. 61; 6. - С. 328].

В ходе проектного обучения между студентами и преподавателем должна существовать психологически комфортная обстановка активного взаимодействия. Роль преподавателя при этом не сводится к навязыванию собственных решений. Он должен побудить студента к самостоятельному поиску решения проблемы, ни в коем случае не порицая его даже, если был предоставлен неправильный или ошибочный вариант решения, а в корректной форме позволить дать критическое осмысление собственной точки зрения.

Таким образом, проектное обучение представляет собой важный аспект учебного процесса, в ходе которого у студентов происходит знакомство с азами исследовательской деятельности, формирование творческого мышления для решения нестандартных задач, прививается интерес к занятиям наукой и стремление к получению основополагающих и глубоких знаний в своей профессиональной сфере.

Список использованных источников

1. Широбокова Л.П. Специфика языковой подготовки будущих специалистов агропромышленного комплекса // Наука и практика регионов. – 2023. – № 3(32). – С. 69-73.

2. Широбокова Л.П. Перевод профессионально-ориентированных текстов как один из видов деятельности при обучении иностранному языку в сельскохозяйственном вузе // В кн.: Приоритетные векторы развития промышленности и сельского хозяйства: материалы IV Международной научно-практической конференции. – Макеевка: Донбасская аграрная академия, 2021. – С. 116-118.

3. Широбокова Л.П. Специфика письменной иноязычной коммуникации в профессиональной деятельности будущих специалистов аграрного сектора // В кн.: Роль аграрной науки в устойчивом развитии АПК: материалы IV Международной научно-практической конференции. – Курск: Курский ГАУ, 2024. – С. 473-478.

4. Казакова Л.Н., Широбокова Л.П. Методические приёмы изучения имени собственного в профессиональном дискурсе в процессе преподавания иностранного языка студентам аграрных специальностей // Самарский научный вестник. – 2024. – Т. 13. - № 1. – С. 162-166.

5. Широбокова Л.П. Интернет-ресурсы как важный компонент процесса обучения иностранному языку в аграрном вузе // В кн.: Образование. Инновации. Качество: сборник научных трудов, подготов-

ленный по материалам V Международной научно-методической конференции. – Курск: Изд-во Курского ГАУ, 2023. – С. 61-65.

6. Широбокова Л. П. Информационно-коммуникативные технологии как важный компонент образовательного процесса в аграрном вузе // В кн.: Образование. Инновации. Качество: материалы VI Международной научно-методической конференции. – Курск: Курский ГАУ, 2025. – С. 328-332.

THE ROLE OF PROJECT-BASED LEARNING IN SHAPING THE PERSONALITY OF A FUTURE SPECIALIST IN THE AGRO-INDUSTRIAL COMPLEX

Shirobokova L.P.

Abstract. The article is devoted to one of the effective teaching methods at the present stage - the technology of project-based learning. This technology allows students to be involved in active educational and cognitive activities, introduce them to the basics of research, increases motivation and interest in the learning process, and promotes their self-education. The article also discusses issues related to compliance with the fundamental requirements necessary for the successful implementation of project activities.

Key words: project-based learning, technology, educational and cognitive activities, self-education, foreign language.

УДК 372.881.1:378

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ АГРАРНЫХ УНИВЕРСИТЕТОВ

Широбокова Л.П., кандидат филол. наук, доцент, lubshir@yandex.ru,
Потапова К.А., студент, kksenyaaa@mail.ru,
Курский ГАУ, Россия

Аннотация. Статья посвящена анализу разнообразных подходов при обучении иностранному языку, используемых в системе высшего и среднего профессионального образования. Исследуются как традиционные, так и инновационные методики, на которых базируется процесс обучения иностранным языкам в аграрном вузе. Рассматриваются образовательные технологии, адаптированные к профессиональной сфере и необходимые для профессионального становления выпускника сельскохозяйственного профиля.

Ключевые слова: иностранный язык, принцип обучения, инновационная методика, образовательная технология, профессиональные задачи и ситуации, аграрный вуз.

В условиях быстрой интеграции и развития международных отношений сельское хозяйство перестало быть просто локальной отраслью. В настоящее время аграрный сектор занимает одно из лидирующих мест в российской экономике. Благодаря этому, иностранный язык занимает одно из важных мест в сельскохозяйственном производстве. Агропромышленные предприятия нуждаются в высококвалифицированных специалистах, способных применять иностранный язык не только в целях расширения своего кругозора и завязывания новых знакомств, но и для изучения профессиональной и специальной литературы, мирового опыта и последующего выступления в международных сообществах [1. - С. 69].

Знание иностранного языка на сегодняшний день стало не только полезным, но и необходимым инструментом для достижения успеха в профессиональной карьере. Именно потому студенты аграрных вузов должны понимать, что владение иностранным языком открывает для них большие возможности и постараться использовать их в максимально полном объеме.

Многие крупные агрохолдинги и предприятия, международные фирмы выдвигают одно из главных условий для своих сотрудников – знание иностранных языков. Это позволяет осуществлять деловое сотрудничество с зарубежными партнерами, а также учит основам работы с документацией на иностранном языке и обслуживания иностранных клиентов. С каждым годом знание иностранного языка становится все важнее на рынке труда, помогая выпускникам сельскохозяйственных университетов быстрее находить работу и претендовать в дальнейшем на руководящие должности в агропромышленном комплексе, что открывает перспективы для карьерного роста молодых и амбициозных специалистов в международных компаниях и организациях.

Однако стоит отметить, что традиционные методы обучения иностранному языку, которые ориентированы главным образом на овладение студентами грамматических правил и лексического минимума, не всегда оказываются эффективными. Для достижения максимальной результативности необходимо использовать современные методики в области изучения иностранных языков [2. - С. 337]. При этом важно учитывать ключевые принципы обучения, одним из которых является максимальное приближение практиче-

ской деятельности к профессиональным ситуациям и задачам. Другими необходимыми принципами являются активное участие обучающихся в образовательном процессе, а также дифференцированный подход, учитывающий разный уровень языковой подготовки обучающихся.

Для подготовки компетентных и востребованных специалистов, способных вносить вклад в развитие аграрного сектора и успешно объединяться с международными профессиональными сообществами, целесообразно применять курс специализированного обучения (ESP - English for Specific Purposes), технологию кейс-стади (Case Studies), под которой подразумевается анализ реальных или вымышленных профессиональных ситуаций, требующих принятия решений и обсуждения на иностранном языке [3. - С. 328; 4. - С. 295]. Важно включать в учебный процесс работу с аутентичными материалами, например, научными статьями, техническими руководствами, инструкциями по эксплуатации сельскохозяйственной техники, и активно осуществлять в ходе учебного занятия и в рамках самостоятельной работы перевод научных и технических текстов с иностранного языка на русский и наоборот [5. - С. 116; 6. - С. 473]. Изучение, обсуждение и перевод иностранной литературы, просмотр зарубежных документальных и художественных фильмов также принесет ощутимую пользу при обучении иностранному языку.

Большая роль в учебном процессе принадлежит непосредственному взаимодействию преподавателя и студентов как между собой, так и в группах. Обсуждения профессиональных тем на иностранном языке в форме дебатов и споров по таким темам, как «Снижение плодородия почв», «Технология хранения и транспортировки продукции растениеводства», а также моделирование разнообразных профессиональных ситуаций, например, «Переговоры с иностранным покупателем», «Выступление на всемирной научной конференции» помогают студентам быстрее преодолеть языковой барьер и чувство неуверенности, и сформировать при этом навык спонтанной речи.

Нельзя не отметить также и огромную роль технологических методов, которые в современных условиях активно используются в образовательном процессе. В эту категорию можно включить использование интерактивных платформ и онлайн приложений для изучения грамматики, лексики, развития навыков аудирования и говорения; организацию и проведение виртуальных экскурсий на

посещение агропредприятий и ферм, научно-исследовательских центров с использованием VR/AR технологий [7. - С. 61].

Актуальным является также использование технологии CLIL (Content and Language Integrated Learning), под которой понимается изучение иностранного языка одновременно с изучением профильных дисциплин в смешанном формате, например, лекция по ботанике частично проводится на иностранном языке [8. - С. 346]. Нельзя не упомянуть также и об общении в социальных сетях и профессиональных сообществах, созданных для студентов со всего мира, что является отличной возможностью улучшить навыки разговорной речи на иностранном языке, обменяться разнообразной информацией, в том числе на профессиональные темы, а также завязать новые и полезные в будущем знакомства.

Таким образом, обучение иностранным языкам в аграрных университетах играет одну из центральных ролей в подготовке современных, востребованных и высококвалифицированных специалистов, способных внести вклад в отечественное сельское хозяйство. Важно понимать специфику преподавания иностранного языка в аграрных вузах, специфику аграрной сферы и потребности студентов, поскольку эффективное обучение требует комплексного подхода, сочетающего в себе не только традиционные методы, но инновационные технологии, включающие методы профессионального общения и интерактивные приемы. Лишь в этом случае выпускники сельскохозяйственных университетов смогут не только успешно конкурировать на рынке труда, но зарекомендовать себя, как профессионалов, способных внести вклад на отечественном и международном рынке.

Список использованных источников

1. Широбокова Л. П. Специфика языковой подготовки будущих специалистов агропромышленного комплекса // Наука и практика регионов. – 2023. – № 3(32). – С. 69-73.

2. Скринников И. С., Широбокова Л. П. Интерактивное обучение как способ формирования навыков иноязычного общения // В кн.: Молодежная наука - развитию агропромышленного комплекса: материалы IV Международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых. – Курск: Изд-во Курского ГАУ, 2024. – С. 337-341.

3. Широбокова Л.П. Информационно-коммуникативные технологии как важный компонент образовательного процесса в аграрном вузе // В кн.: Образование. Инновации. Качество: материа-

лы VI Международной научно-методической конференции. – Курск: Изд-во Курского ГАУ, 2025. – С. 328-332.

4. Соломатин А.А., Широбокова Л.П. Использование информационно-коммуникационных ресурсов при изучении английского языка // В кн.: Молодежная наука - развитию агропромышленного комплекса: материалы V Международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых. – Курск: Курский ГАУ, 2025. – С. 295-300.

5. Широбокова Л.П. Перевод профессионально-ориентированных текстов как один из видов деятельности при обучении иностранному языку в сельскохозяйственном вузе // В кн.: Приоритетные векторы развития промышленности и сельского хозяйства: материалы IV Международной научно-практической конференции. – Макеевка: Донбасская аграрная академия, 2021. – С. 116-118.

6. Широбокова Л.П. Специфика письменной иноязычной коммуникации в профессиональной деятельности будущих специалистов аграрного сектора // В кн.: Роль аграрной науки в устойчивом развитии АПК: материалы IV Международной научно-практической конференции. – Курск: Изд-во Курского ГАУ, 2024. – С. 473-478.

7. Широбокова Л.П. Интернет-ресурсы как важный компонент процесса обучения иностранному языку в аграрном вузе // В кн.: Образование. Инновации. Качество: сборник научных трудов, подготовленный по материалам V Международной научно-методической конференции. – Курск: Изд-во Курского ГАУ, 2023. – С. 61-65.

8. Чернышева И.А., Широбокова Л.П. Эффективность использования смешанной формы обучения на занятиях по иностранному языку в аграрном вузе // В кн.: Молодежная наука - развитию агропромышленного комплекса: материалы IV Международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых. – Курск: Изд-во Курского ГАУ, 2024. – С. 346-351.

MODERN APPROACHES TO TEACHING A FOREIGN LANGUAGE TO STUDENTS OF AGRICULTURAL UNIVERSITIES

Shirobokova L.P., Potapova K.A.

Abstract. The article is devoted to the analysis of various approaches to teaching a foreign language used in the system of higher and secondary vocational education. The article examines both traditional and innovative methods on which the process of teaching foreign languages at

an agricultural university is based. Educational technologies adapted to the professional field and necessary for the professional development of an agricultural graduate are considered.

Key words: foreign language, teaching principle, innovative methodology, educational technology, professional tasks and situations, agricultural university.

УДК 372.881.1:377

ОЦЕНКА МЕТОДИЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ИНТЕГРАТИВНОГО
КУРСА ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ДЛЯ РАЗВИТИЯ
ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Юльчиева Е.А., преподаватель, elenayulchieva@yandex.ru,
ОБПОУ КАТК, Россия

Аннотация. В статье рассматриваются теоретико-методологические основы построения интегративного курса иностранного языка, ориентированного на развитие общекультурной компетенции у студентов среднего профессионального образования негуманитарного профиля. Раскрывается специфика преподавания иностранного языка в системе СПО, анализируются компоненты ОКК, предлагаются формы и приёмы, способствующие её формированию.

Ключевые слова: иностранный язык, общекультурная компетенция, СПО, интегративный курс, методический потенциал.

Современная система среднего профессионального образования ориентирована не только на формирование профессиональных компетенций, но и на развитие личности обучающегося, его готовности к эффективной коммуникации, саморазвитию и адаптации в социокультурной среде. В этом контексте иностранный язык выступает мощным инструментом формирования общекультурной компетенции, обеспечивающей расширение кругозора, развитие критического мышления и способности к межкультурному взаимодействию. Однако в условиях негуманитарных специальностей преподавание иностранного языка сталкивается с рядом проблем: ограниченное количество учебных часов, низкая мотивация студентов и узкая профессиональная направленность дисциплин [1. - С. 83].

Интегративный курс иностранного языка опирается на когнитивно-деятельностный и коммуникативно-культурологический

подходы, обеспечивающие связь между изучаемым языковым материалом и общекультурным развитием личности. Развитие общекультурной компетенции в данном контексте рассматривается как системное образование, включающее ценностно-смысловые, коммуникативные и познавательные компоненты. Ключевым методологическим принципом является индуктивность и движение от частных языковых и культурных наблюдений к обобщённым культурным и социальным выводам, что стимулирует самостоятельное мышление студентов.

Методический потенциал интегративного курса заключается в возможности сочетания языкового, культурного и профессионального компонентов обучения. Такой курс позволяет формировать у студентов способность осмысленно применять иностранный язык в различных сферах коммуникации, включая профессионально-ориентированные ситуации [2. - С. 18].

Среди наиболее эффективных форм организации учебного процесса можно выделить проектные занятия, дискуссии, деловые и ролевые игры, кейс-анализ, а также интеграцию аудио- и видеоматериалов. Эти формы способствуют развитию навыков критического мышления, аргументации и толерантного восприятия культурных различий. Особое внимание уделяется приёмам межкультурной рефлексии: обсуждению культурных традиций, сравнительному анализу норм поведения и коммуникативных стратегий. Таким образом, развитие ОКК происходит не только через усвоение языковых знаний, но и через личностное осмысление культурных ценностей и норм.

Развитие общекультурной компетенции студентов среднего профессионального образования требует создания особых педагогических условий, в которых обучение иностранному языку становится средством культурного, коммуникативного и личностного роста обучающихся. В контексте интегративного курса иностранного языка эффективными признаются такие формы и приёмы, которые обеспечивают связь языка с культурой, профессиональной средой и социокультурными реалиями.

Интерактивное обучение способствует активному включению студентов в образовательный процесс, развивает коммуникативную инициативу и рефлексивные навыки. Наиболее результативными являются дискуссионные клубы и дебаты, где студенты обсуждают актуальные социальные и культурные проблемы на иностранном языке и проектные занятия, направленные на создание коллективного продукта (презентации, видео, мини-исследования) по культу-

рологическим и профессионально значимым темам. Ролевая и деловая игра моделирует реальные профессиональные ситуации (собеседование, межкультурные переговоры, работа в международной команде). Такие формы позволяют студентам осознать связь языка с их будущей профессией, способствуют формированию умений адекватного поведения в многонациональной и поликультурной среде [3 - С. 64].

Культурологический компонент является центральным элементом интегративного курса. На занятиях целесообразно включать кросскультурные кейсы, анализирующие различия в нормах общения, этике труда, бытовых и деловых традициях разных стран. Эти приёмы развивают эмпатию, культурную чувствительность и осознание общечеловеческих ценностей.

Индуктивный подход предполагает, что студенты самостоятельно «открывают» языковые закономерности, культурные смыслы и правила взаимодействия [4. - С. 12].

Также применяется метод «case-study», при котором студенты решают проблемную ситуацию, требующую понимания культурных контекстов (например, «конфликт из-за различий в деловой культуре»).

Интеграция с другими дисциплинами усиливает образовательный эффект курса. Совместные учебные проекты с преподавателями профильных дисциплин способствуют лучшему усвоению интегративного курса по иностранному языку, например, создание англоязычных аннотаций к профессиональным работам или презентаций по специальности. Такая интеграция делает обучение иностранному языку не самоцелью, а инструментом развития общекультурной и профессиональной компетенции [5. - С. 44].

Развитие общекультурной компетенции невозможно без формирования способности к самоанализу, самооценке и рефлексии. Этому способствуют разнообразные портфолио достижений, где студенты фиксируют собственные успехи, анализируют прогресс и формулируют личные цели развития.

Рефлексивные эссе и дневники наблюдений позволяют осознать изменения в отношении к культуре, коммуникации и собственной идентичности. Реализация интегративного курса иностранного языка в учебных группах СПО показала рост мотивации студентов, улучшение навыков самостоятельной работы и повышение уровня коммуникативной активности. Согласно результатам педагогического наблюдения и анкетирования, большинство студентов отметили, что изучение иностранного языка через культурный и

профессиональный контекст делает занятия более интересными и осмысленными. Таким образом, внедрение индуктивного подхода и интегративной модели курса способствует эффективному развитию общекультурной компетенции, формируя у студентов целостное представление о языке как средстве познания мира.

Список использованных источников

1. Бим И.Л. Теория и практика обучения иностранным языкам. - М.: Просвещение, 2023.
2. Зимняя И.А. Ключевые компетенции как результат образования. - М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2024.
3. Хуторской А.В. Компетентностный подход в образовании. - М.: Академия, 2021.
4. Пассов Е.И. Коммуникативная методика обучения иностранному языку. - М.: Глосса, 2022.
5. Савинова Т.В. Развитие общекультурных компетенций студентов СПО // Педагогика и образование. - 2023. - № 4. - С. 56-63.

ASSESSING THE METHODOLOGICAL POTENTIAL OF AN INTEGRATIVE FOREIGN LANGUAGE COURSE FOR DEVELOPING GENERAL CULTURAL COMPETENCE AMONG STUDENTS OF SECONDARY EDUCATION

Yulchieva E.A.

Abstract. The article examines the theoretical and methodological foundations for designing an integrative foreign language course aimed at developing general cultural competence among students of non-humanities secondary education programmes. The article highlights the specific features of foreign language teaching within the system of secondary education, analyses the components of general cultural competence, and suggests effective forms and techniques to contribute its development.

Key words: foreign language, general cultural competence, secondary education, integrative course, methodological potential.

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Абрамова О.А.</i> Организация внутренней системы оценки качества образования (на примере факультета среднего профессионального образования Курского ГАУ)	3
<i>Анненкова А.Л., Пигорева О.В.</i> Дидактический потенциал поликодовых текстов в обучении иностранных студентов	8
<i>Аршакян Я.О.</i> Использование информационных технологий в преподавании ландшафтного дизайна в системе СПО	13
<i>Афанасьев А.Д.</i> Использование инновационных методов обучения на занятиях по истории России в аграрном вузе	16
<i>Богачев В.Н.</i> Современные образовательные технологии как средство организации учебно-воспитательной работы в системе СПО	20
<i>Болдырева Т.П., Парфенова А.А.</i> Роль куратора в студенческой группе: от СПО к высшей школе	25
<i>Беляева Н.В.</i> Роль преподавателя русского языка как иностранного в системе довузовской подготовки иностранных обучающихся (из опыта работы)	30
<i>Бесова Е.Н.</i> Реализация компетентностного подхода при подготовке специалистов среднего звена по землеустройству: дисциплины по кадастровой деятельности	35
<i>Вильнова С.В., Колташненко В.А.</i> Формирование критического мышления у студентов среднего профессионального образования	39
<i>Вильнова С.В., Шилова Е.Г.</i> Дуальная система обучения как один из механизмов повышения статуса среднего профессионального образования	44
<i>Воинов М.К., Колташненко В.А. Шилова Е.Г.</i> Инновационные технологии в современном образовательном процессе системы СПО	51
<i>Гаросина Д.А.</i> Формы и методы профориентационной работы на факультете среднего профессионального образования Курского ГАУ	55
<i>Горбовский И.Е.</i> Использование нейросетей в обучении студентов СПО выполнению лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций	58
<i>Гречкина В.В.</i> Применение инновационных форм и методов в подготовке студентов среднего профессионального образования по специальности «Ветеринария»	62
<i>Долженков И.А., Черкасова Н.Н.</i> Формирование общекультурных компетенций при подготовке специалистов в сфере АПК на факультете СПО Курского ГАУ (в рамках изучения дисциплины «История России»)	68

Ефанова А.Б. Формирование профессиональных компетенций при подготовке специалистов среднего звена по направлению подготовки 36.02.03 Зоотехния	71
Зайцев Ю.Е., Пигорева О.В. Вклад доцента В.Е. Грекова в развитие физической культуры и спорта в Курском ГАУ	76
Иванова Н.В. ИИ вам в помощь! Или Возможности цифровых технологий в повышении эффективности учебного процесса	81
Лушкина А.В., Вильнова С.В. Использование технологии критического мышления при подготовке индивидуального проекта	87
Максимова О.С. Использование цифровых технологий в системе СПО при изучении геодезии, картографии и топографической графики	91
Неверова И.М. Повышение престижа среднего профессионального образования с введением демонстрационного экзамена	95
Перькова Е.Л. Преподавание иностранного языка в больших студенческих группах: приемы и формы организации коммуникативного пространства	102
Пигорева О.В. Подготовка преподавателей среднего профессионального образования в образовательных учреждениях аграрного профиля: проблемы и перспективы	106
Пигорева О.В., Абрамова О.А. Инструменты развития кадрового потенциала системы среднего профессионального образования	112
Попов А.А. Проблемы и пути обеспечения содержательной преемственности курсов «История России» и «Основы российской государственности» в образовательной траектории студента	116
Попов А.А. Скорость вместо мышления? Этика ИИ глазами преподавателей и студентов	123
Прокопенко И.Г. Современный педагог СПО – навигатор в мире профессионального становления	136
Прошина Д.А. Современные подходы в преподавании учебной дисциплины «Инженерная графика» в системе СПО	141
Птицина О.В. Личностные качества преподавателя как фактор эффективности обучения	144
Решетова С.А. Роль педагога в адаптации обучающихся среднего профессионального образования	147
Сухорукова П.С. Повышение качества профессиональной подготовки кадров среднего звена для сахарной промышленности через имплементацию инновационных мультимедийных технологий в системе среднего профессионального образования	152

Тимофеева Т.В. Электронные средства языкового перевода и мотивация студентов к изучению иностранных языков	157
Чеботарев К.А. Новые подходы в преподавании дисциплины «Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования и осветительного оборудования» как средство формирования профессиональных компетенций	162
Шилова Е.Г., Колташенико В.А., Вильнова С.В., Воинов М.К. Применение практико-ориентированных технологий как средства формирования профессиональных компетенций в системе СПО	166
Широбокова Л.П. Роль проектного обучения в формировании личности будущего специалиста агропромышленного комплекса	172
Широбокова Л.П., Потанова К.А. Современные подходы при обучении иностранному языку студентов аграрных университетов	175
Юльчиева Е.А. Оценка методического потенциала интегративного курса иностранного языка для развития общекультурных компетенций студентов среднего профессионального образования	180

Научное издание

* * *

ПРОФЕССИОНАЛИЗМ,
ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ, ТРАДИЦИИ:
СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Сборник научных трудов, подготовленный по материалам
заседания круглого стола, посвященного 85-летию
системы среднего профессионального образования (СПО)

* * *

Компьютерный набор и верстка Т.Т. Дуплиной

Сдано в набор 21.11.2025. Подписано в печать 25.11.2025. Формат 60x84 1/16.
Гарнитура Times New Roman. Бумага для офисной техники. Печать ризография.
Усл. печ. л. 11,62. Уч.-изд. л. 9,84. Тираж 100 экз. Заказ №. 142.

Издательство Курского ГАУ
305021, г. Курск, ул. К. Маркса, д.70

Отпечатано в типографии издательства Курского ГАУ

