

МОЛОДЕЖНАЯ НАУКА – РАЗВИТИЮ АГРОПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА

(материалы Всероссийской (национальной)
научно-практической конференции
студентов, аспирантов и молодых ученых,
г. Курск, 3-4 декабря 2020 г., ч. 5)

Курск
Издательство Курской государственной
сельскохозяйственной академии
2020

УДК 338.43:001(06)

ББК 65.32:72я5

М 75

М 75 Молодежная наука – развитию агропромышленного комплекса (материалы Всероссийской (национальной) научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых, г. Курск, 3-4 декабря 2020 г., ч. 5) [Текст]. – Курск: Изд-во Курск. гос. с.-х. ак., 2020. – 295 с.

ISBN 978-5-7369-0850-9

Материалы Всероссийской (национальной) научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых, проведенной 3-4 декабря 2020 г., изданы в пяти книгах. В них опубликованы статьи по актуальным вопросам агрономии, технологии производства и переработки сельскохозяйственной продукции; современные аспекты зоотехнической и ветеринарной науки, состояние и проблемы научного обеспечения практического животноводства; анализируются тенденции развития инженерно-технического обеспечения АПК; организационно-экономические аспекты освоения инновационных технологий в АПК; рассмотрена роль социально-гуманитарных наук в аграрном вузе.

Для научных работников, профессорско-преподавательского состава, аспирантов и студентов высших учебных заведений.

Редакционная коллегия: Харченко Е.В. (председатель), Петрова С.Н. (зам. председателя), Малахов А.В. (зам. председателя), Башкирев А.П., Глебова И.В., Долгополова Н.В., Еременко В.И., Ильин А.Е., Кибкало Л.И., Пигорев И.Я., Сеин О.Б., Серебровский В.И., Солошенко В.М., Фомин О.С., Шкабенко А.Ю.

Ответственный за выпуск Петрова С.Н.

Материалы издаются в авторской редакции, за объективность и достоверность представленных данных ответственность несут авторы публикуемых статей.

ISBN 978-5-7369-0850-9

© ФГБОУ ВО Курская ГСХА, 2020

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ В АГРАРНОМ ВУЗЕ

УДК 338.43

ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В АГРАРНОМ СЕКТОРЕ

Черткова А.Ю., студент, anastasiyachertkova@gmail.com,
Сухорукова О.А., кандидат экон. наук, доцент,
ФГБОУ ВО Курская ГСХА, Россия

Аннотация. В статье представлены этапы в развитии социального предпринимательства. На основе существующей специфики аграрного сектора рассмотрена категория социального предпринимательства в современных экономических условиях. Сделаны основные выводы, касающиеся проблем развития социального бизнеса в аграрной сфере.

Ключевые слова: социальное предпринимательство, аграрный сектор.

Введение. Вторая половина XX - начало XXI вв. ознаменовались активизацией интереса к проблеме соотношения экономической и социальной составляющей предпринимательства как предпосылок формирования социально ориентированного экономического роста, что привело к появлению феномена социального предпринимательства.

Понятия «социальное предпринимательство» и «социальный предприниматель» были введены в научный оборот в 60-е гг. XX в. в зарубежных исследованиях. Однако их активное использование началось в 80-х гг. XX в., что было обусловлено созданием организаций, деятельность которых выходила за пределы традиционной модели предприятий. К их числу следует отнести компанию «Ашока: Инновации для общества», основанную Б. Дрейтоном, Национальный совет потребителей, Школу социальных предпринимателей, основанные М. Янгом. К числу значимых исторических форм реализации социального предпринимательства в России относятся «дома трудолюбия», основанные отцом Иоанном Кронштадтским.

Возрождение социального предпринимательства в России связывается с основанием бизнесменом В. Алекперовым в 2007 г.

Фонда региональных социальных программ «Наше будущее», деятельность которого направлена на поддержку социальных проектов. По состоянию на ноябрь 2019 года, Фонд оказал поддержку 254 проектам социального предпринимательства, располагавшимся в 58 регионах России, на их реализацию было выделено в виде беспроцентных займов 653,2 миллиона рублей.

Развитие социального предпринимательства в современной России, формирование мер, внедрение в предпринимательское сообщество стимулирующих его институтов – актуальные тенденции современного социально-экономического развития страны и ее регионов.

26 июля 2019 года внесены изменения в федеральный закон № 245-ФЗ "О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации", предполагающие определение дефиниции социального предпринимательства и социального предприятия.

Субъекты малого и среднего предпринимательства могут рассчитывать на дополнительные меры государственной поддержки при наличии статуса социального предприятия. Так, субъект МСП считается социальным предприятием, если соответствует хотя бы одному из следующих критериев: обеспечивает занятость отдельных категорий; осуществляет деятельность, направленную на производство товаров (работ, услуг), ориентированных на указанные категории граждан; участвует в реализации производимых гражданами из числа указанных категорий товаров (работ, услуг); субъект малого или среднего предпринимательства осуществляет деятельность определенного вида, направленную на достижение общественно полезных целей и способствующую решению социальных проблем общества. Субъекты РФ в целях признания субъектов малого и среднего предпринимательства социальными предприятиями вправе устанавливать категории граждан дополнительно к указанным в законе категориям, а также дополнительные виды деятельности.

10 апреля 2020 года ФНС России впервые внесла в Единый реестр субъектов малого и среднего предпринимательства сведения о наличии статуса социального предприятия у 1197 юридических лиц и индивидуальных предпринимателей.

Проблемы в развитии социального бизнеса в России обусловлены демографическими, социальными и экономическими причинами. Долгое время развитию социального предпринимательства препятствовали следующие факторы: отсутствие у некоммерческих организаций необходимых знаний и навыков работы в предприни-

мательской сфере; слабый уровень развития гражданского сознания населения; высокие налоги; отсутствие нормативного регулирования; отсутствие необходимых программ поддержки на федеральном уровне; высокий уровень коррупции. Экономическая нестабильность.

Исходя из основных факторов, препятствующих развитию социального предпринимательства, можно выделить способы по их устранению: упростить регистрацию некоммерческих организаций; оградить социальных предпринимателей от существующей бюрократии; сократить количество контролирующих органов и число проверок; разработать отдельную систему кредитования и грантов для малого и среднего бизнеса; уменьшить налоги; предоставить возможность получения консультаций, помощи по вопросам регистрации и функционирования предприятия в любое удобное время.

Эффективность функционирования субъектов социального предпринимательства реализуется независимо от отраслевой принадлежности. Однако проведенное исследование показывает, что его значимость наиболее велика в тех сферах экономической деятельности, которые традиционно характеризуются низкими показателями финансово-хозяйственной деятельности, обусловленными объективными факторами. К их числу относится аграрный сектор.

Целью работы является выявление источников повышения предпринимательской активности, в аграрной сфере.

Материал и методика исследования. Объектом исследования выступают субъекты малого предпринимательства, условия их деятельности, и процесс регулирования малого предпринимательства. Методом исследования послужили научные труды российских ученых, посвященные проблемам регулирования малого предпринимательства в аграрном секторе.

Результаты исследования: Одной из предпосылок сохранения сельских населенных пунктов и повышения качества жизни их жителей, условием развития агропромышленных предприятий, выступает развитие социального предпринимательства. Оно ориентировано на решение проблем самозанятости населения, создает материальную базу для предоставления услуг образования и других социально значимых услуг.

Вывод. Предприятия социального предпринимательства аграрного сектора ориентированы на взаимодействие с нижней частью социальной пирамиды для снижения социальной дифференциации населения. Также при значительной составляющей матери-

альных затрат в структуре себестоимости социальный предприниматель может получать прибыль за счет использования эффекта масштаба. Портрет «социального предпринимателя в аграрном секторе экономики» представляет собой активного предпринимателя, заинтересованного не только в получении прибыли, но и в большей степени в развитии и повышении уровня жизни социально-незащищенных слоев населения, проживающих в местах концентрации предприятий аграрного сектора.

Одним из наиболее ярких примеров развития социального предпринимательства в России в аграрной сфере является Гузель Санжапова. Основав в Малом Турыше производство медовых продуктов «CoccoBello», смогла возродить заново деревню. Сегодня в Малом Турыше созданы не просто рабочие места, а комфортная среда.

Список использованных источников

1. Гладили А.В., Мирная Н.А. Социально-экономическая эффективность аграрного предпринимательства в региональной экономической системе // Российский экономический интернет-журнал. – URL: http://www.e-rej.ru/Articles/Gladilin_Mirnaya.pdf.

2. Сайдуллаев Ф.С., Шестоперов А.М. Динамика развития малого предпринимательства в регионах России // Национальный институт системных исследований проблем предпринимательства. – URL: http://www.nisse.ru/business/article/article_1473.html

3. Социальное партнерство и развитие институтов гражданского общества в регионах и муниципалитетах. Практика межсекторного взаимодействия: Практическое пособие / под ред. А.Е. Шадрина, заместителя директора Департамента стратегического управления (программ) и бюджетирования Министерства экономического развития РФ. М.

4. Узун В. Аграрная реформа в России: мифы и реальность // Вопросы экономики. - 2019 - URL: <https://www.vopreco.ru/jour/issue/archive>.

5. ФондСколл (Skoll Foundation). – URL: <http://www.skollfoundation.org>.

6. Шакирова Г.Р. Особенности социального предпринимательства в аграрном секторе // Векторы развития современной науки: материалы международной научно-практической конференции.

7. Фонд региональных социальных программ «наше будущее» - URL: <http://www.nb-fund.ru/press-center/news/nashe-buduschee-sotsialnoe-predprinimatelstvo/>.

PROBLEMS OF SOCIAL ENTREPRENEURSHIP DEVELOPMENT IN THE AGRARIAN SECTOR

Chertkova A.Yu., Sukhorukova O.A.

Abstract. The article presents the stages in the development of social entrepreneurship. On the basis of the existing specifics of the agrarian sector, the article considers the category of social entrepreneurship in modern economic conditions. The main conclusions concerning the problems of the development of social business in the agricultural sector are made.

Key words: social entrepreneurship, agricultural sector.

УДК 378:796

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ ПО ДИСЦИПЛИНАМ КАФЕДРЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА ФГБОУ ВО КУРСКАЯ ГСХА

Панкратьева А.А., студент, Pankrateva.09@mail.ru,

Сафонова А.А., студент, inthecarbehind@gmail.com,

Панкратьева О.В., кандидат биол. наук, доцент, p-ksana@inbox.ru,
ФГБОУ ВО Курская ГСХА, Россия

Аннотация. Занятия физической культурой и спортом для обучающихся включаются в учебные планы для сохранения, поддержания здоровья и физической активности, а также развития их как личных качеств, таких как скорость, выносливость, способность добиваться поставленной цели, выдержки, саморазвитие.

Ключевые слова: спорт, физическая культура, ГОСТ, дистанционное обучение, технический риск, здоровье, качество.

Введение. При проведении очных практических занятий студенты сформированы по группам, но у каждого обучающегося при этом свои биометрические данные физической активности, у некоторых имеется опыт спортивных побед, а иные имеют лишь скрытые возможности и потенциал для работы под наблюдением преподавателя [1. - С. 65-74; 2. – С. 64-66].

Очные занятия проводятся как на открытом воздухе на специально оборудованных площадках и стадионах, так и в спортивных залах в соответствии с рабочими программами дисциплин кафедры физической культуры и спорта.

Новый вызов времени, а именно переход на цифровые платформы выявили как положительные, так и отрицательные стороны, связанные с дистанционным форматом обучения.

Данный формат несомненно удобен, если человек обделен физкультурными навыками вплоть до инвалидности, для данной категории обучающихся цифровые платформы функционируют уже давно и не несут в себе ни угрозы отрицательного влияния на здоровье, ни возможности приумножить свои спортивные достижения. Но по статистике данная категория среди молодых людей занимает 1:100 [1. - С. 75-93; 2. – С. 65; 3. – С. 141; 4. – С. 205; 5. – С. 59-60].

Для полноценного нравственно-физического воспитания в рамках спортивного развития на базе соответствующих Министерств и ведомств за многие годы работы конструкторов, архитекторов, спортивных деятелей, Росстандарта разработаны и созданы свод норм, правил и требований для проведения занятий по физической культуре и спорту, а также требований к спортивным залам, площадкам и инвентарю.

Цель таких разработок являлось внедрение в проектирование и строительство прогрессивных функциональных и технических решений, направленных на создание полноценной архитектурной среды, обеспечивающей реализацию целей и задач, возникающих в процессе организации массовой спортивной подготовки обучающихся, а также физкультурно-оздоровительных и реабилитационных занятий для людей различных возрастов [2. – С. 64-66; 6. – С. 64-89].

В документах рассматриваются вопросы, относящиеся к основным функциональным характеристикам и свойствам мест для физкультурно-оздоровительных и спортивных занятий и первоначально необходимых вспомогательных помещений при них:

- габариты и разметка мест для занятий, включая размеры зон безопасности;

- удельные площади, показатели единовременной вместимости спортивных площадок и мест занятий, минимально необходимые расстояния между ними и внутренними поверхностями ограждающих конструкций;

- физико-механические свойства и фактура внутренних отделочных материалов и также устройств, защищающих от ударных воздействий поверхности стен, потолков, световые проемы и осветительные приборы;

- основные требования к физическим параметрам внутренней среды.

В требованиях и рекомендациях по объемно-планировочным и инженерно-конструктивным решениям содержатся также основные необходимые сведения по размерным параметрам, инженерному и санитарно-техническому оборудованию, фактуре, цвету и акустическим свойствам внутренних поверхностей помещений, учитывающие возможности использования мест для занятий и вспомогательных помещений инвалидами (включая детей и подростков) различных категорий (имеющих поражения органов зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата) [2. – С. 65-66; 6. – С. 54-59].

Тренер – преподаватель, ведущий занятия обладая знаниями своей профессии, так же является наставником для студента, он является не только пассивным наблюдателем, но и активным участником обучения навыкам физической подготовки. Ведь сила мысли позволяет управлять своим телом, сила воли позволяет добиться этого, сила разума позволяет вовремя остановиться. Занимаясь физической культурой со студентами 18+ с одной стороны мы имеем перед собой сформированную личность у которой свои взгляды на развитие способностей и силовых возможностей, а с другой стороны мы имеем перед собой склонных к амбициям молодых людей, которые могут в любой момент совершить спортивное «достижение» в ущерб своему здоровью и здоровью окружающих. И задача преподавателя увидеть эти изменения. Контроль пульса, интенсивности дыхания, показатели давления, изменение цвета кожных покровов, все эти данные характеризуют состояние при нагрузках в определенный момент времени, и позволяет заметить тревожные изменения и организовать индивидуальный подход.

Выводы. Дистанционный формат лишает возможности постоянного мониторинга за здоровьем обучающегося со стороны тренера-преподавателя, а это приоритет, ставит в зависимость от технического риска обе стороны, условия тренировки и физкультурного занятия может проходить при этом в стесненных, травм опасных условиях, с недостаточной вентиляцией и пространственной экспозицией [6. – С. 90-107]. В то же время эти условия способствуют развитию творческих способностей по применению физкультурных навыков в быту, но для разработки качественных занятий при этой форме обучения необходим подход с точки зрения требований стандартов.

Список использованных источников

1. Волкова С.Н., Муха Д.В. Моделирование и прогнозирование эволюционных процессов в социально-экологических системах. - Курск: Изд-во КГСХА, 2009. - 153с.
2. Панкратьева О.В., Железняков А.Г. Основы дистанционного обучения по элективным дисциплинам по физической культуре и спорту в Курской ГСХА // Физическая культура, спорт и здоровье. – 2020. - № 35. – С. 64-66.
3. Шефер Н.В., Мартынов М.П., Николаева Ю.А. Физическая культура в условиях самоизоляции // Физическая культура, спорт и здоровье. – 2020. - № 35. – С.140-142.
4. Николаева Ю.А., Борсук Т.В., Боев Н.В. Особенности дистанционного обучения по элективным дисциплинам по физической культуре и спорту в Курской ГСХА (на примере агротехнологического факультета) // Физическая культура, спорт и здоровье. – 2020. - № 35. – С. 205-207.
5. Панкратьева О.В., Железняков А.Г., Панкратьева Е.А. Исследование физических способностей студентов Курской сельскохозяйственной академии // Физическая культура, спорт и здоровье. – 2017. - № 30. – С. 59-63.
6. Волкова С.Н., Сивак Е.Е., Пашкова М.И., Н.А. Костенко, Герасимова В.В. Формула времени эволюционного развития. Наука в современном информационном обществе // Материалы V международной научно-практической конференции. - 2015. – 134 с.

**DISTANCE LEARNING ON THE DISCIPLINES OF THE
DEPARTMENT PHYSICAL CULTURE AND SPORT KURSK GASHK**
Pankrateva A.A., Safonova A.A., Pankratyeva O.V.

Abstract. Physical education and sports for students are included in the curricula to maintain, maintain health and physical activity, as well as develop them as personal qualities, such as speed, endurance, ability to achieve a set goal, endurance, self-development.

Key words: sports, physical education, GOST, distance learning, technical risk, health, quality.

МЕЖДУНАРОДНОЕ ПАРТНЕРСТВО
В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ

Болдырева Т.П., доцент, bold-tp@rambler.ru,

Ароян А.В., студент, arytuna193@mail.ru,

ФГБОУ ВО Курская ГСХА, Россия

Аннотация. Статья посвящена вопросам интернационализации и развитию партнерских связей вузов, и тем, преимуществам, которые предоставляются студентам от данного сотрудничества.

Ключевые слова: интернационализация, партнерские связи, глобализированное общество, социально-гуманитарные знания, межкультурные компетенции.

Введение. Скорость интернационализации быстро растет, благодаря беспрепятственным каналам связи и относительно недорогим поездкам за границу. Университеты во всем мире уже стремятся максимально использовать эти возможности, формируя и укрепляя глобальные партнерские отношения с другими вузами.

Международные партнерские отношения между университетами выгодны всем в современном мире: как для преподавателей, так и для студентов. В современном мире интернационализации установить эти связи стало намного проще, и, как никогда, необходимо.

Мы задаем вопрос: «Почему студенты выигрывают от этого процесса, и как это помогает им?». Для отечественных студентов это дает возможность путешествовать по всему миру через любые программы обмена, программы практик, стажировок, учебно-экскурсионных туров, которые организованы и действуют в вузе. Это также позволяет студентам лучше понимать культуру других стран, тем самым способствуя их успеху в будущей профессиональной деятельности [1]. Одной из главных причин получения высшего образования является подготовка, которая дает возможность реализовать себя в рабочем мире. В глобализированном обществе, в котором мы живем, программы международного сотрудничества предоставляют студентам возможность учиться, работать и путешествовать в новом международном качестве. Партнерские связи предоставляют расширенные возможности для студентов и преподавателей участвовать в международных обменах и совместных учебных и исследовательских проектах, показывают лучшие

результаты обучения, лучшие результаты на рынке труда; а также более высокую степень межкультурной осведомленности. Выгоды международного сотрудничества в сфере высшего образования широко признаются, а издержки такой совместной деятельности иногда признаются в профессиональных и академических дискурсах по интернационализации высшего образования [2]. Но, к сожалению, до недавнего времени недостаток эмпирических данных о влиянии международного сотрудничества в сфере высшего образования оставался в значительной степени неизменным.

Существует множество свидетельств того, что международное сотрудничество в области исследований приводит к появлению большего количества лучших публикаций и патентов. Политика, способствующая интернационализации университетских исследований, безусловно, кажется оправданной, поскольку ее предполагаемое положительное влияние подкреплено эмпирическими данными из различных контекстов высшего образования.

То, что международное сотрудничество способствует развитию исследовательского и преподавательского потенциала участвующих высших учебных заведений, так же подтверждается исследованиями. Успех может быть достигнут и за счет совместного обучения местных и иностранных студентов, помимо этого, студенты, участвующие в программах международного обмена, с большей вероятностью будут демонстрировать положительное отношение к открытым границам и демократии, и что участие в программах международного обмена повышает уровень владения иностранным языком [3]. Студенты, которые получают хотя бы часть своего высшего образования за границей, имеют лучшие результаты трудоустройства, как в своих странах, так и за рубежом.

Мы не можем согласиться с тем, что обучение за границей или прохождение практики автоматически приведет к приобретению межкультурных компетенций, так как иногда иностранные студенты мало контактируют с местным студенчеством, кроме того программные характеристики и деятельность многих международных студенческих программ не разработаны и не доведены до совершенства, чтобы конкретно способствовать социально-культурным результатам и социально-гуманитарным знаниям. Одна из основных целей международного партнерства нашего вуза, способствующая обмену студентами и международному опыту совместного обучения (например, онлайн – обучение с участием международных партнеров (вузы Республики Узбекистан)), заключается в повышении культурных навыков как мобильных, так и немобильных

студентов, при этом необходимо учитывать степень, в которой местные и иностранные студенты фактически обмениваются образовательным и внеклассным опытом, и степень, в которой программы обмена специально разработаны для содействия приобретению различных межкультурных навыков [4]. Дистанционное обучение актуализирует поиск эффективных информационно-коммуникационных технологий, обеспечивающих получение знаний и формирование необходимых компетенций в рамках электронного образовательного пространства [5].

Если перефразировать популярную поговорку, то, что хорошо для студентов, хорошо и для вуза, то мы видим, что формирование международных университетских партнерств помогает рекрутингу студентов, так как число, желающих учиться за рубежом, постоянно растет, потому что студенты видят свои преимущества, а вузы увеличивают интернационализацию, но развитие успешных отношений строится не только на понимании культуры и целей партнерских институтов, но и на обеспечении совместимости с точки зрения этики и стандартов, что требует много усилий для создания прочных связей.

Список использованных источников

1. Болдырева Т.П. Международные связи КГСХА и их значение в системе подготовки специалистов // В кн.: Проблемы развития аграрного сектора региона. материалы всероссийской научно-практической конференции: в 4-х частях - 2006. - С. 230-234.
2. Пигорева О.В., Болдырева Т.П. Социально-гуманитарное знание в научном и образовательном пространстве аграрного вуза // Региональный вестник. - 2020. - № 3 (42). - С. 48-50.
3. Болдырева Т.П., Ульяновцев Е.В. Зарубежная практика как основная составляющая в формировании специалистов аграрного сектора // В кн.: Молодежная наука - гарант инновационного развития АПК: материалы X Всероссийской (национальной) научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых.- 2019. - С. 197-201.
4. Болдырева Т.П., Севрюкова О.И. Межкультурная коммуникация в аграрном вузе // В кн.: Инновационная деятельность науки и образования в агропромышленном производстве. Материалы международной научно-практической конференции. - 2019. - С. 270-273.
5. Никитина С.В., Пигорева О.В., Болдырева Т.П. Информационно-коммуникационные технологии в электронном образователь-

ном пространстве аграрного вуза: вызовы дистанционного обучения // Современные проблемы науки и образования. - 2020. - № 4 [Электронный ресурс]. URL: <http://science.education.ru/ru/article/view?id=30064> (дата обращения: 10.11.2020).

INTERNATIONAL PARTNERSHIP IN THE SYSTEM OF TRAINING SPECIALISTS

Boldyreva T.P., Aroyan A.V.

Abstract. The article is devoted to the issues of internationalization and development of partnerships between universities, and the advantages that are provided to students from this cooperation.

Key words: internationalization, partnerships, globalized society, social and humanitarian knowledge, cross-cultural competencies.

УДК 378

ЭЛЕКТРОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА АГРАРНОГО ВУ- ЗА: ВЗГЛЯД СТУДЕНТА И ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Умеренкова А.Ю., студент, anastasiya.umerenkova@mail.ru,

Зеленая Т.А., студент, zelenaatana6@gmail.com,

Пигорева О. В., доктор ист. наук, доцент, ovpigoreva@yandex.ru,
ФГБОУ ВО Курская ГСХА, Россия

Аннотация. Изучена проблема формирования электронной образовательной среды аграрного вуза. На уровне взаимодействия студента и преподавателя как главных субъектов образовательного пространства раскрыты основные трудности дистанционного обучения. На конкретных примерах учебных дисциплин показаны достоинства и перспективы онлайн-обучения.

Ключевые слова: дистанционное обучение, электронная информационно-образовательная среда, аграрный вуз, студент, преподаватель высшей школы.

Введение. Неотъемлемой частью современного образовательного процесса стало дистанционное обучение. Система образования, столкнувшись с пандемией коронавируса весной 2020 г., вынуждена была активизировать работу по цифровизации образовательного процесса. Главные субъекты электронного образовательного пространства – студент и преподаватель – оказались перед необходимостью не просто передачи и получения знаний, но и орга-

низации коммуникации в онлайн-формате [1]. Для агровузов дистанционное обучение никогда не было приоритетным, о чем, в частности свидетельствует тот факт, что в 2019–2020 учебном году из 1077 учебных онлайн-курсов, представленных на портале «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации», только четыре ориентированы на агрообразование.

Цель исследования заключается в анализе организации учебного процесса в рамках электронной информационно-образовательной среды (далее – ЭИОС) с позиций студента и преподавателя регионального аграрного вуза – Курской государственной сельскохозяйственной академии (далее – Курская ГСХА).

Материал и методика исследования. Материалами исследования послужил электронный образовательный контент, размещенный в ЭИОС Курской ГСХА по учебным дисциплинам, преподаваемым на 1-м курсе по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния. Применены общенаучные методы анализа, синтеза, обобщения; в числе используемых методов – педагогическое наблюдение, интервьюирование, обобщение практического опыта преподавателей и студентов по формированию ЭИОС.

Результаты исследования. Аграрные вузы, несмотря на ряд факторов, не способствовавших развитию дистанционного обучения ранее, поставлены перед необходимостью в кратчайшие сроки перейти в онлайн-формат. Расширение дистанционного обучения повлекло изменение государственной политики в отношении агрообразования: объявленный в апреле 2020 г. грантовый конкурс Министерства науки и высшего образования Российской Федерации по разработке онлайн-курсов включал и сельскохозяйственную тематику. В числе победителей – Курская ГСХА, занимающаяся разработкой трех онлайн-курсов: «Основы производства продукции растениеводства», «Основы производства продукции животноводства» и «Система рационального использования и охрана земель».

Обязательное наличие в вузе ЭИОС регламентируется действующими федеральными государственными образовательными стандартами. ЭИОС представляет собой внутривузовское информационное пространство, где происходит обмен данными между различными субъектами образовательного процесса на одном информационном языке. В Курской ГСХА для работы ЭИОС используется платформа открытой образовательной среды Moodle, позволяющая быстро размещать и редактировать лекционный материал и задания для практических и лабораторных занятий, материалы для

Одной из главных задач ЭИОС является обеспечение доступа к учебным компонентам из любой точки сети и передачи их по другим адресам (преподаватель – студент, студент – преподаватель). Студент нуждается в подаче преподавателем информационно-учебного материала по конкретной дисциплине. Для преподавателя важна ответная реакция: все ли доступно, понятно, достигнута ли цель обучения, каков воспитательный эффект [3; 4; 5].

Преподаватели ведут огромную работу по формированию предметной электронной образовательной среды. Электронный образовательный контент представлен лекциями, которые иллюстрированы презентациями, практическими/лабораторными занятиями, теоретическими материалами для подготовки к занятиям, материалами для текущей и промежуточной аттестации и др. (рисунок 1).

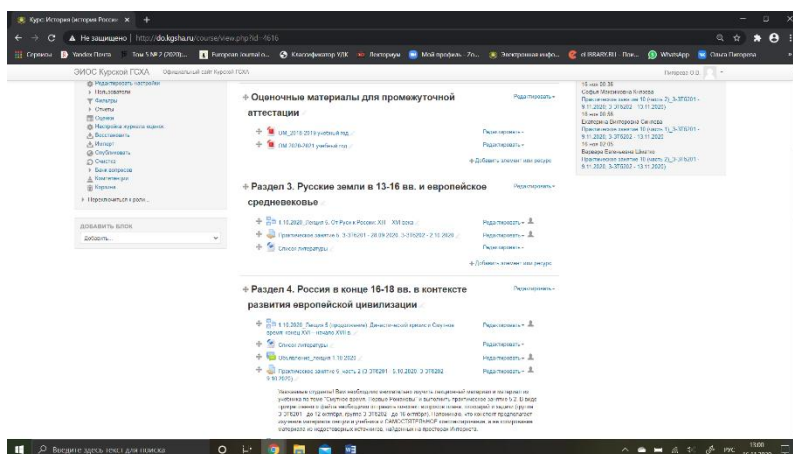


Рисунок 1 – Электронный образовательный контент на предметном уровне

Учитывая сложность организации устного и письменного опроса в условиях дистанционного обучения, эффективной формой контроля за освоением материала может стать итоговое тестирование по изученной теме, которое разрабатывается в ЭИОС в интерактивном формате (рисунок 2).

Контроль знаний организуется и посредством тестирования, возможности которого в формате оболочки Moodle крайне широки:

используются вопросы с множественным выбором, на соответствие, верно/неверно, краткий ответ, эссе и др. Технические возможности позволяют в формулировку вопросов вводить изображение, аудио- или видеосюжет.

ЭИОС Курской ГСХА Официальный сайт Курской ГСХА Анастасия Юрьевна Умеренкова

Физиология животных

Личный кабинет > Обучение > Бакалавриат > Очная форма обучения > Зооинженерный факультет > Зоология > Технология производства продукции животноводства > 1 курс > 1 семестр > Физиология ЕПГК_12 > Тест по теме "Кровообращение" > Тест по теме "Кровообращение"

НАВИГАЦИЯ ПО ТЕСТУ

1	2	3	4	5	6	7
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
8	9	10	11			
✓	✓	✓	✓			

Показать одну страницу
Завершить обзор

Тест начат Вторник, 10 Ноября 2020, 18:00

Состояние Завершено

Завершен Вторник, 10 Ноября 2020, 18:32

Прошло времени 32 мин. 6 сек.

Баллы 11,00/11,00

Оценка 5,00 из 5,00 (100%)

Вопрос 1
Верно
Баллов: 1,00 из 1,00
Открыть вопрос

Морфологическим субстратом автоматизма сердца служат...

Выберите один ответ:

- ☐ а. специфические перикардномыциты (С-клетки);
- ☐ б. симпатические мембранные клетки (М-клетки);
- ☒ в. атипические мышечные клетки (Р-клетки); ✓

Ваш ответ верный.

Правильный ответ: атипические мышечные клетки (Р-клетки).

Рисунок 2 – Итоговое тестирование после прохождения темы

В процессе работы по организации текущей аттестации преподаватель формирует значительную базу тестов, из которой случайным порядком выбирается необходимое количество для промежуточного контроля. Преподаватель может устанавливать время прохождения тестирования, начало работы, количество попыток. По итогам выполнения заданий студент получает оценку с указанием верных и ошибочных ответов, что позволяет проанализировать проделанную им работу и определить для себя моменты, которые он упустил, и в дальнейшем при подготовке к зачёту и экзамену обратить на это внимание.

С позиций студента плюсом использования ЭИОС является возможность устанавливать индивидуальный темп работы. Студент может самостоятельно корректировать время в зависимости от количества и сложности заданий по каждой конкретной дисциплине. К тому же, по мнению некоторых студентов, обучающийся дистанционно становится более самостоятельным, мобильным и ответственным, что, несомненно, повышает результативность учебной деятельности и активизирует его положительные качества.

Однако есть и ряд минусов, о которых почти единодушно говорят все опрошенные студенты и преподаватели. Во-первых, это отсутствие очного общения между студентом и преподавателем, когда все моменты, связанные с индивидуальным подходом и воспитанием, исключаются. У студента нет возможности подойти к

преподавателю, чтобы тот разъяснил непонятные моменты в лекции. Все единодушно во мнении, что общение в ЭИОС в чате или на платформе Zoom не может стать полноценной заменой личного общения. Во-вторых, для обучения в ЭИОС необходим постоянный доступ к источникам информации, хорошая техническая оснащённость. К сожалению, не у всех студентов есть компьютеры, не всегда имеется качественное подключение к сети Интернет. В-третьих, студентам технологических специальностей не хватает при дистанционном обучении работы по получению практических навыков. В-четвертых, минусом оказалось и снижение контроля: при дистанционном обучении студентам легче создать «видимость работы», слукавить при выполнении тестовых заданий. Вначале могло показаться, что снижение контроля в дистанционном формате – это плюс, который даёт дополнительную свободу. Но без жесткой самодисциплины такая свобода легко превращалась в хаос. Ещё один «побочный эффект» – отсутствие необходимости конспектирования лекции в аудитории, «с голоса». Да, в ЭИОС на страницах курсов преподаватели выкладывают лекционные материалы, но работа с печатным текстом – это совершенно иной формат, не требующий на ходу вычленять самые важные моменты из большого потока информации, совмещать мыслительную деятельность и запись текста.

Вывод. Проведенное нами исследование позволяет сделать вывод, что дистанционное обучение конструктивно воспринято всеми субъектами образовательного пространства, однако полной замены реальной образовательной среды виртуальной в аграрных вузах невозможно. Минимизированию сложностей работы в электронной образовательной среде будет способствовать повышение информационно-коммуникационной компетентности как преподавателя, так и студента, осознание всеми субъектами образовательного пространства ответственности за «выданный» электронный контент, самоорганизация и самодисциплина, а также сохранение в виртуальном мире человеческих эмоций и способности к эмпатии.

Список использованных источников

1. Shaytura S.V., Ordov K.V., Pigoreva O.V., Kosterina I.V., Zyukin D.A., Gerasimova V.G. Problems of distance education. Revista Inclusiones. Vol: 7 num Especial (2020): 24-38.
2. Никитина С.В., Пигорева О.В., Болдырева Т.П. Информационно-коммуникационные технологии в электронном образовательном пространстве аграрного вуза: вызовы дистанционного обучения // Современные проблемы науки и образования. - 2020. - № 4 [Электрон-

ный ресурс]. – URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=30064> (дата обращения: 27.10.2020).

3. Пигорева О.В. Научно-педагогическая интеллигенция и ее роль в становлении традиционных ценностей в образовательном пространстве провинциального вуза // В кн.: Научное обеспечение агропромышленного производства: материалы международной научно-практической конференции: в 2-х ч. Ч. 2. – Курск: Изд-во Курск. гос. с.-х. ак., 2018. – С. 356–365.

4. Пигорева О.В. Современные подходы к преподаванию исторических дисциплин в аграрном вузе в контексте модернизации образования // В кн.: Инновации в научно-техническом обеспечении агропромышленного комплекса России: материалы Всероссийской (национальной) научно-практической конференции. – Курск: Изд-во Курск. гос. с.-х. ак., 2020. – С. 226–232.

5. Пигорева О.В., Болдырева Т.П. Социально-гуманитарное знание в научном и образовательном пространстве аграрного вуза // Региональный вестник. – 2020. – № 3 (42). – С. 48–50.

ELECTRONIC EDUCATIONAL ENVIRONMENT
OF AN AGRICULTURAL UNIVERSITY:
A STUDENT'S AND TEACHER'S VIEW
Umerenkova A.Y., Zelenaya T.A., Pigoreva O.V.

Abstract. The problem of forming an electronic educational environment of an agricultural University is studied. At the level of interaction between the student and the teacher as the main subjects of the educational space, the main difficulties of distance learning are revealed. Specific examples of academic disciplines show the advantages and prospects of online learning.

Key words: distance learning, electronic information and educational environment, agricultural University, student, higher school teacher.

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ
В УСЛОВИЯХ ПОСТМОДЕРНИСТСКОЙ СИТУАЦИИ
В КУЛЬТУРЕ

Шеховцова Н.А., кандидат ист. наук, преподаватель,
natalya_fedotova_891@mail.ru,

Федотова Л. Г., кандидат философ. наук, доцент,
fedotovalg@mail.ru,

ФГБОУ ВО Курская ГСХА, Россия

Аннотация. В статье отражены две противоположные позиции в понимании назначения искусства. Показан объективный процесс повышения роли преподавателя в условиях противоречивой постмодернистской ситуации в культуре, которая может привести к негативным последствиям для формирующегося духовного мира личности.

Ключевые слова: высшие ценности, искусство, постмодернизм, художественное произведение, эстетическое воспитание.

Введение. За кажущейся простотой вопроса о значимости искусства скрывается теоретическая и практическая проблема его функционирования в обществе. Существуют 2 противоположные точки зрения: искусство должно отражать жизнь такой, какая она есть без возвышенных гуманистических целей; искусство должно нацеливать человека на высшие ценности. В зависимости от присоединения к той или иной позиции будет и разное понимание назначения искусства, что, в свою очередь, связано с реальным творчеством и его влиянием на публику.

Цель. Выявить влияние полярных позиций в понимании сущности искусства на эстетическое воспитание студентов.

Материал и методика исследования. Методологическая база данного исследования - принципы научной объективности и системности, общелогические методы анализа и синтеза.

Результаты исследования. Без искусства не может существовать отдельная личность и общество в целом. Искусство познает, воспитывает, прогнозирует будущее, развлекает, компенсирует отнесенность человеческого бытия, иными словами искусство выполняет множество функций. Почему человеку недостаточно природной красоты, объективно существующей вне и независимо от человека? Закат солнца, облака, принимающие замысловатые фор-

мы, чудесные узоры на стекле, морская пена, вершины гор, журчание ручья, шелест листьев – все это окружает человека, воздействуя на него через разные формы чувственного отражения. Н.Г. Чернышевский в работе «Возвышенное и комическое» утверждал, что красота природы выше красоты искусственно созданной. Искусство лишь помогает вспомнить природу, то есть красоту естественную [1. - С. 152]. Для русского материалиста красота – это знак, напоминающий природу, своеобразная метка, помогающая приобщиться к ней. Противоположную точку зрения отстаивает В.С. Соловьев в работе «Общий смысл искусства»: «...Связь искусства и природы состоит не в повторении, а в продолжение того художественного дела, которое начато природой» [2. - С. 74]. Куда должен двигаться вдохновленный природой творец? Выдающийся религиозный философ дает однозначный ответ, возвышая творца, наделяя его особой миссией: «Красота нужна для исполнения добра в материальном мире...» [2. - С. 74]. В любом подлинном произведении искусства есть художественный образ, который имеет дуальную природу, в нем переплетается объективное и субъективное. Обращаясь к реально существующим объектам, художник (в широком смысле слова) выражает себя, изображает реальность через призму собственных идеалов и смыслов. Великое произведение искусства остается жить в веках потому, что найденные автором смыслы понятны, близки людям разных эпох, они вдохновляют человека, дают ему силы в самые трудные моменты жизни.

Мы считаем, что у творца подлинного художественного произведения должна быть сверхидея, начальный пункт рассуждений о добре и зле. Художник не может быть бесстрастным, Изображая противоположных героев, он находит основания их поступков в добре, даже если это сиюминутный порыв или временное отступление от своей мировоззренческой позиции.

Современный постмодернизм иначе трактует творчество, значение искусства, диктует свои нормы творческой деятельности. Постмодернизм стирает границы между обыденным и возвышенным, например, обычный предмет или явление становится центром инсталляции. На смену завершенному произведению с глубокой мыслью и множеством смыслов в классическом искусстве приходит сам процесс творческой деятельности в постмодерне. Современная постмодернистская ситуация в культуре характеризуется «смертью субъекта», доминированием объектов как таковых, в связи с чем смысл не закладывается в произведение искусства. Материальный мир господствует в своих самых низменных проявлениях. Размы-

тыми становятся границы искусства, стирается его значимость в мире субъектов.

Почему постмодернистские тенденции опасны для еще не окрепшего подрастающего поколения? Почему искусство не может быть просто зеркалом для человечества? Дело в том, что не все естественные процессы возвышают человека. Не всякий человек имеет духовную составляющую, опирающуюся на которую можно осмысливать мир с точки зрения высших ценностей. Современные театры зачастую пользуются пониманием искусства как зеркала, в связи с этим допускают нецензурную брань, юмор «ниже пояса». Все это делается с целью пробудить интерес к своим постановкам и к искусству в целом. Ответ деятелей культуры в такой ситуации, как правило, таков: «Зритель сам разберется, и, увидев себя, как в зеркале ужаснется и станет другим». Такой ответ заслуживает внимания, но, разберется ли зритель? Все зависит от развитости духовных потребностей, от нацеленности человека на духовное совершенствование. В противном случае, зритель будет просто смаковать низменные сцены.

В своей научно-педагогической деятельности не раз встречалась с ситуацией, когда у студентов возникал обратный эффект от современных произведений искусства: повышение степени агрессивности, смакование низменного, высмеивание возвышенных целей.

Говоря о дозволенности или недозволенности использования тех или иных творческих приемов, мы наталкиваемся на проблему цензуры. В современно свободном обществе считается, что внешняя цензура мешает самовыражению творца, она антигуманна по своей сути. Отвергая внешнюю цензуру, мы приходим к выводу о социальной ответственности художника в высшем смысле слова, о его внутренней цензуре. Нарушением личной свободы считается запрет на самовыражение, но, не являются ли антигуманными те или иные произведения, которые пробуждают низменное в человеке? Мы не можем отменить, как-то «сгладить» постмодернистские тенденции в культуре, но мы можем взять на себя роль наставников в осмыслении произведений искусства. Мы не должны бездумно заниматься эстетическим воспитанием, не должны предлагать любые средства для развлечения и сплочения студенческого коллектива. Если не всегда есть сверхидея у авторов современных произведений, то этот отправной пункт размышлений о возвышенном и низменном, должен быть у каждого современного преподавателя.

Вывод. В этой противоречивой ситуации, когда художник имеет право на самовыражение, а публика не всегда готова в нрав-

ственном смысле к результатам этого самовыражения, повышается роль преподавателя как носителя эстетических ценностей, который должен предвидеть пагубные последствия псевдо художественных произведений.

Список использованных источников

1. Чернышевский Н.Г. Возвышенное и комическое // Чернышевский Н.Г. Собрание сочинений в пяти томах. – Т. 4. – М.: Изд-во «Правда», 1974. – С. 152-199.

2. Соловьев В.С. Общий смысл искусства // Философия искусства и литературная критика. – М.: Искусство, 1991. – С. 73-89.

3. Федотова Л.Г. Роль «личностного знания» в образовательном процессе // В кн.: Инновации в научно-техническом обеспечении агропромышленного комплекса России: материалы Всероссийской (национальной) научно-практической конференции. – Ч. 3. – Курск: Изд-во Курск. гос. с.-х. ак., 2020. – С. 259-262.

AESTHETIC EDUCATION OF STUDENTS IN A POSTMODERN SITUATION IN CULTURE

Shehovtsova N.A., Fedotova L.G.

Abstract. The article reflects two opposite positions in understanding the purpose of art. The objective process of increasing the role of the teacher in the context of a contradictory postmodern situation in culture, which can lead to negative consequences for the emerging spiritual world of the individual, is shown

Key words: higher values, art, postmodernism, artwork, aesthetic education.

УДК 378.147.88: 811.112.2

ЗАРУБЕЖНАЯ ПРАКТИКА КАК ФАКТОР КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ АГРАРНОГО СЕКТОРА НА РЫНКЕ ТРУДА

Широбокова Л.П., кандидат филол. наук, доцент,
lubshir@yandex.ru,

Сейитджанова М.Т., студент, m.seiitdzhanova@gmail.com,
ФГБОУ ВО Курская ГСХА, Россия

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы, связанные с возможностью прохождения студентами сельскохозяйственных вузов зарубежной практики, а также ее влияние на формирование

компетенций и конкурентных преимуществ обучающихся при трудоустройстве.

Ключевые слова: практика за рубежом, немецкий язык, международный опыт, профессиональные навыки, коммуникация.

Введение. Многие отрасли производства в настоящее время характеризуются довольно большой конкуренцией среди соискателей при устройстве на работу. Безусловно, важными конкурентными преимуществами вчерашних студентов могут стать опыт работы и наличие дополнительных навыков.

Отсюда становится ясна популярность зарубежных практик и стажировок: студенты получают возможность приобрести уникальный опыт, применяя свои знания в совершенно новой для них среде. Помимо замечательной возможности усовершенствовать иностранный язык, студенты во время практики получают шанс значительно улучшить свои коммуникативные навыки.

Зачастую, цель таких стажировок – установление контактов с вузами, а также обмен опытом и технологиями между странами. Одной из стран, обладающих высокоразвитым сельским хозяйством, безусловно, является Германия. Во время стажировки на немецких предприятиях, студенты могут получить представления о совершенно новых методах и приемах, используемых в определенных отраслях сельского хозяйства. Важно также отметить, что студенты, проходящие практику за рубежом, могут вытянуть свой счастливый билет и получить по окончании практики работу в российском филиале крупной зарубежной компании, в которой они стажировались. Примерами таких компаний могут служить Bayer AG — немецкая химико-фармацевтическая транснациональная корпорация со своей дочерней компанией Bayer CropScience, занимающейся производством средств защиты растений и контроля над вредителями и осуществляющей деятельность в области селекции растений и производства семян, или международная производственная компания «Эрманн» с заводом в Раменском районе Подмосковья. Зарубежная практика дает также возможность завести полезные контакты, которые окажут помощь в реализации своих идей и проектов на родине.

После всего вышесказанного возникает вопрос: как же пройти практику за границей? Существуют несколько программ, предусматривающих прохождение сельскохозяйственной практики в Германии. Одна из них - Союз LOGO e.V. (Сельское хозяйство и экологическое равновесие с Восточной Европой) - некоммерческая

организация, основным видом деятельности которой являются стажировки и семинары для студентов в сфере экологического земледелия [1. - С. 368].

Обычно практика по этой программе длится шесть месяцев, но ее можно продлить до двенадцати месяцев. Помимо самой практики в программу стажировок входят три семинара: вступительный, специальный и заключительный. Цель вступительного семинара – подготовить студентов к практике. Студенты получают полезные советы и необходимые базовые коммуникативные навыки на иностранном языке. На специальном семинаре студенты получают знания об экологическом земледелии и возобновляемых источниках энергии. В зависимости от курса обучения и интереса, практиканты знакомятся с различными производственными процессами, отраслями сельского хозяйства и структурой рынка. По итогам практики проводится заключительный семинар, на котором студентам вручаются сертификаты [2. - С. 361].

Со своей стороны стажеру необходимо оплатить только визу и билеты самолет. Проживание и питание оплачиваются фермерами, в семье которых живут практиканты. LOGO же несет расходы, связанные со страхованием (медицинская страховка, включающая в себя страхование от несчастных случаев и страхование ответственности), а также проведением семинаров. Во время практики стажеру выплачивается ежемесячное вознаграждение в размере 340 евро. Ежедневное рабочее время составляет 40 часов, а сверхурочная работа компенсируется свободным временем или денежным вознаграждением.

Стажировка может также стать первым шагом к получению сельскохозяйственного образования за рубежом. Как известно, высшее образование в сфере сельского хозяйства в Германии четко разделяется на профессиональное и академическое [3. - С. 379]. Профессиональное образование организовано по принципу «двойной системы», его можно получить в профессиональных училищах (Berufsschule). «Двойственность системы» характеризуется тем, что практическое обучение проходит на частном сельскохозяйственном предприятии, а теоретическое в сельскохозяйственном профтех-училище.

Академическое сельскохозяйственное образование можно получить в высших учебных заведениях Германии (Universität, Fachhochschule). Такое образование имеет более научный характер и характеризуется системой двух академических степеней – бакалавр и магистр.

Заключение. Таким образом, зарубежная практика помимо большого спектра компетенций и уникального профессионального опыта дает студенту отличный шанс на реализацию своего потенциала, а также возможность удачного трудоустройства с карьерным ростом в будущем.

Список использованных источников

1. Широбокова Л.П. Роль зарубежной практики при обучении немецкому языку // В кн.: Научно-методические основы экономического развития и менеджмента аграрного производства: материалы Международной научно-практической конференции. - Курск: Изд-во Курск. гос. с.-х. ак ., 2012.- С. 367-369.

2. Широбокова Л.П., Смирных М.Ю. Зарубежная практика как фактор формирования коммуникативной компетенции при обучении немецкому языку // В кн.: Молодежная наука – гарант инновационного развития АПК: материалы X Всероссийской (национальной) научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых.- Курск: Изд-во Курск. гос. с.-х. ак ., 2019.- С.360-363.

3. Широбокова Л.П., Соболева Е. Особенности сельскохозяйственного образования в Германии // В кн.: Актуальные проблемы молодежной науки в развитии АПК: материалы национальной научно-практической конференции.- Курск: Изд-во Курск. гос. с.-х. ак ., 2020.- С.379-383

ABROAD PRACTICE AS A COMPETITIVENESS FACTOR OF FUTURE SPECIALISTS OF THE AGRICULTURAL SECTOR ON THE LABOR MARKET

Shirobokova L.P., Seiidzhanova M.T.

Abstract. The given article considers the questions related to the possibility of foreign practical training for students of agricultural universities, as well as its impact on the formation of competencies and competitive advantages of students in employment.

Key words: abroad practice, german language, international experience, professional skills, communication

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ
В АГРООБРАЗОВАНИИ КАК ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ
ПОПЫТКАМ ФАЛЬСИФИКАЦИИ ИСТОРИИ

Сорокина С.Е., студент, sorokinas481@mail.ru,

Руденко А.А., студент, rudenkoanna0202@mail.ru,

Птицина О.В., кандидат философ. наук, доцент, ptitsina_o@mail.ru,
ФГБОУ ВО Курская ГСХА, Россия

Аннотация. Статья посвящена проблемам фальсификации истории и роли социально-гуманитарных дисциплин в процессе формирования объективного исторического знания о событиях и персоналиях исторического процесса. Фактуализация и логический анализ являются единственно возможными методами достоверного изучения российской истории как культурно-цивилизационного процесса в вузе. Трансляция исторической правды – это залог сохранения исторической памяти.

Ключевые слова: фальсификация истории, Великая Отечественная война, социально-гуманитарные дисциплины, агрообразование.

Введение. В современном мире получают все большее распространение попытки фальсификации истории. Под фальсификацией истории понимается сознательное искажение в определенных целях (политических, идеологических, аксиологических) исторических событий. Сегодня мы видим огромное количество попыток фальсификации истории России, с которыми необходимо бороться аргументированной правдой. Фальсификация российской истории направлена на уничтожение будущего России. Особенно остро данная проблема звучит применительно к событиям Второй мировой и Великой Отечественной войн. Актуальной задачей современного российского образования является включение в образовательное пространство знаний, позволяющих молодому поколению получить достоверные исторические сведения о своей стране и сохранить историческую правду для будущих поколений [1].

Цель. Целью данной статьи является изучение возможностей социально-гуманитарных дисциплин, изучаемых студентами аграрных вузов, в противодействии фальсификации истории.

Материал и методика исследования. Применены общенаучные методы анализа, синтеза, обобщения; в числе используемых

методов – педагогическое наблюдение, интервьюирование, обобщение практического опыта преподавателей и студентов Курской ГСХА по противодействию попыткам фальсификации истории.

Результаты исследования. Современная информационная война, развязанная Западом, направлена на цивилизационное и ценностное противостояние России «всему прогрессивному мировому сообществу». Сегодняшние информационные вбросы представителей ряда стран Запада – от государственных и политических деятелей до представителей общественных движений – направлены на демонстрацию всему миру «отсталости» и «агрессивности» нашей страны.

Так, не могут не вызывать возмущение и недоумение провокационное решение Польши не приглашать Россию на официальные мероприятия, посвященные началу Второй мировой войны и связанные событиями 80-летней давности (1 сентября 2019), а именно нападением на Польшу нацистской Германии 1 сентября 1939 г. Аргументация, по крайней мере неоднозначная. Польша приглашает только те страны, с которыми готова сотрудничать «В интересах мира во всем мире», а именно государства НАТО, Евросоюза и Восточного партнерства (Беларусь, Украина, Молдова, Армения, Азербайджан, Грузия). России как правопреемнице СССР, потерявшей в боях и при освобождении Польши 600 тысяч солдат и офицеров места, в числе приглашенных, не нашлось.

Основными задачами фальсификаторов истории является умаление вклада России в сохранение мира на планете; ограничение влияния России на мировые процессы путем умаления ее исторической роли; уничтожение менталитета и моральных ценностей нации, влияющих на формирование патриотизма, чувства гордости и достоинства за свое Отечество, за великие, беспримерные подвиги русских людей. Последствия искажения истории Великой Отечественной войны могут быть непоправимы для подрастающего поколения, для всего будущего нашей могущественной державы.

В Курской ГСХА ведется огромная работа по формированию у студентов ответственной гражданской позиции на основе изучения истории своего Отечества и сохранения исторической правды [2, 3]. Так, студенты всех факультетов Курской государственной сельскохозяйственной академии имени И.И. Иванова (далее – Курская ГСХА) подробно изучают историю Великой Отечественной и Второй мировой войн [4]. Так, на занятиях рассматриваются вопросы: «Причины начала Второй мировой войны», «Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма», «Причины и цена Великой

Победы», «Консолидация советского общества в годы Великой Отечественной войны» и др. Для того чтобы сохранить правду о Великой Отечественной войне, в Курской ГСХА студенты изучают не просто историю военных действий, но и знакомятся с судьбами участников Великой Отечественной войны – сотрудников академии. В академии реализуется проект «Аллея Славы Курской ГСХА», способствующий вовлечению студентов в изучение истории Великой Отечественной войны и увековечению памяти о сотрудниках академии, приближавших Великую Победу [5]. Изучении истории Великой Отечественной войны на примере судеб ветеранов крайне важно, так как позволяет изучить историю жизни и подвига конкретных людей. Как мы видим, попытки фальсификации истории проявляются сегодня и в том, чтобы внести в общество сомнение в факте совершения подвига. Так, например, были попытки обсуждения того, действительно ли «28 панфиловцев обороняли подступы к столице? Или здесь есть ошибка? Может быть, не назван кто-то еще?». И так ставится под сомнение сам факт произошедшего, в умы людей запускается идея о том, что само событие могло быть всего лишь выдумкой советской пропаганды.

Попытки информационной войны проявляются при характеристике периода советской истории, когда происходит осуждение коммунизма как тоталитарного режима. Сталинский режим ставится на одну чашу весов с гитлеровским. Продолжением этой «логической» цепочки становится тезис о том, что необходим новый Нюрнбергский процесс, но уже над коммунизмом, а Советский Союз становится синонимом нацистской Германии. Так, на Европарламентской сессии 19 марта 2013 г. на организованной евродепутатом от Латвии Инесе Вайдере конференции «Давид и Голиаф – маленькие народы под гнетом тоталитарных режимов» настойчиво внедрялась идея о необходимости международной оценки политических действий не только нацистской, но и коммунистической власти. Важность рассматриваемой проблемы приобретает особую актуальность в процессе интеграции иностранных граждан в российской системе образования. Формирование объективных положительных аксиологических установок для иностранных студентов в тесной взаимосвязи со знанием исторических реалий России и ее национальными особенностями [6].

Еще одна тема, зачастую подвергающаяся искажению, – роль Православия в истории России и Курского края [7]. Сохранению исторической правды о значимости православной культуры в жизни русских людей, о периоде политических репрессий способствует

регулярное проведение в Курской ГСХА Всероссийской научно-практической конференции «Дамиановские чтения: Русская Православная Церковь и общество в истории России и Курского края», которые традиционно организуются в рамках Международных научно-образовательных Знаменских чтений [8]. В 2020 г. Дамиановские чтения были посвящены главному юбилею страны – 75-летию победы в Великой Отечественной войне. На конференции были представлены результаты исследований историков по крайне актуальной на сегодняшний день теме сохранения исторической памяти о Великой Победе, об истории Курской епархии в годы Великой Отечественной войны и в годы гонений на Русскую Православную Церковь в XX в. Студенты Курской ГСХА смогли познакомиться с результатами научных исследований.

Таким образом, активизация процессов, способствующих противодействию попыткам фальсификации истории России, разворачивающихся в последние десятилетия на постсоветском пространстве, не вызывает сомнения. Искажение исторических событий, принижение роли и значения выдающихся деятелей наносит, безусловно, непоправимый вред при формировании общенациональных ценностей и менталитета страны. Первостепенное значение здесь приобретают знания, которые получают студенты в процессе изучения социально-гуманитарных дисциплин.

Список использованных источников

1. Шалаева Н.В. Великая Победа – проблема исторической памяти // В кн.: Семнадцатые Дамиановские чтения: Русская православная церковь и общество в истории России и Курского края: материалы Всероссийской (национальной) научно-практической конференции. 18 марта 2020 г., г. Курск. – Курск: Изд-во Курск. гос. с.-х. ак., 2020. – С. 241–253.

2. Пигорева О.В. Научно-педагогическая интеллигенция и ее роль в становлении традиционных ценностей в образовательном пространстве провинциального вуза // В кн.: Научное обеспечение агропромышленного производства: материалы международной научно-практической конференции: в 2-х ч. Ч. 2. – Курск: Изд-во Курск. гос. с.-х. ак., 2018. – С. 356–365.

3. Пигорева О.В., Болдырева Т.П. Социально-гуманитарное знание в научном и образовательном пространстве аграрного вуза // Региональный вестник. – 2020. – № 3 (42). – С. 48–50.

4. Пигорева О.В. Современные подходы к преподаванию исторических дисциплин в аграрном вузе в контексте модернизации

образования // В кн.: Инновации в научно-техническом обеспечении агропромышленного комплекса России: материалы Всероссийской (национальной) научно-практической конференции. – Курск: Изд-во Курск. гос. с.-х. ак., 2020. – С. 226–232.

5. Ильина З.Д., Лебедева О.В., Кузнецова Л.А. Изучение истории Великой Отечественной войны в Курской ГСХА как средство духовно-нравственного воспитания молодежи // В кн.: Образование. Инновации. Качество: материалы IV Международной научно-методической конференции. – Курск: Изд-во Курск. гос. с.-х. ак., 2010. – С. 418–425.

6. Болдырева Т.П., Перькова Е.Л., Птицина О.В. Интеграция иностранных граждан в Российской системе образования (на примере Курской ГСХА) // Открытие русского мира: преподавание русского языка как иностранного и общеобразовательных дисциплин в современном обществе. Сборник научных статей I Международной научно-практической конференции. – Курск: Изд-во Юго-Западный университет, 2019. – С.118-124.

7. Пигорева О.В. Изучение жизни и подвига новомучеников и исповедников Российских в школе: трудности, критерии, перспективы // Преподавание истории в школе. – 2015. – № 3. – С. 46–52.

8. Пигорева О.В. Пространство духовности: юбилейные Пятнадцатые Дамиановские чтения в Курской ГСХА // Вестник Курской государственной сельскохозяйственной академии. – 2018. – № 3. – С. 195–199.

SOCIAL AND HUMANITARIAN DISCIPLINES IN AGRICULTURAL EDUCATION AS A COUNTERACTION ATTEMPTS TO FALSIFY HISTORY

Sorokina S.E., Rudenko A.A., Ptitsina O.V.

Abstract. The article is devoted to the problems of falsification of history and the role of social and humanitarian disciplines in the formation of objective historical knowledge about the events and personalities of the historical process. Factualization and logical analysis are the only possible methods of reliable study of Russian history as a cultural and civilizational process in higher Education. Broadcasting historical truth is the key to preserving historical memory.

Key words: falsification of history, the Great Patriotic war, social and humanitarian disciplines, agricultural education.

ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ ШИФРОВАНИЯ С ЗАКРЫТЫМ КЛЮЧОМ

Алфимова М.Н., преподаватель, alfimowa.mary@yande.ru,
Куносова Е.Н., студент, Liz.ka03@mail.ru,
ФГБОУ ВО Курская ГСХА, Россия

Аннотация. В настоящее время, в век цифровых технологий, любой из нас встречается с шифрованием даже не замечая этого. Многие из нас каждый день используем многочисленные Интернет-ресурсы, которые зашифровывают информацию для того, чтобы избежать изъятия важной информации третьими лицами. В статье проанализированы основные аспекты шифрования с закрытым ключом, принципы работы области применения, существующих криптографических элементов и выполнено шифрование фразы в программе Excel.

Ключевые слова: шифрование, закрытый ключ, криптография, алгоритм, защита информации.

Введение. Любой из нас понимает такое слово как «шифрование». Шифрование принадлежит разделу криптографии. Криптографии уже более 4-х тысяч лет. Она появилась впервые в Древнем Египте. Имеются свидетельства, что криптография как техника защиты текста возникла вместе с письменностью, и способы тайного письма были известны уже древним цивилизациям Индии, Египта и Месопотамии.

Мы ежедневно пользуемся разными Интернет-ресурсами, которые зашифровывают данные для того, чтобы избежать получения этих данных третьими лицами. Когда вы вводите текст в строке поиска, поисковая система скрывает доступную информацию. Информация ценна для нашего времени. Чтобы прочитатель ваше сообщение, вам не нужен никому, кроме получателя. Многие передают в сообщениях очень много личной и секретной информации. Большинство служб обмена сообщениями, поддерживающих контактную информацию, предназначены для предотвращения взлома и имеют самый надежный пароль.

Цель. Проанализировать существующие алгоритмы шифрования данных и узнать эффективный алгоритм криптоанализа.

Материал и методика исследования. Шифрование – это способ защиты информации ценного характера от организованной пре-

ступности. И хотя секретность должна была использоваться только в военных целях, в новостном обществе она стала одним из основных средств защиты материалов, оплаты через технологии, деловой переписки и так далее.

Процесс распознавания и дешифрования сообщения может быть выполнен только с использованием специальной информации, называемой ключом.

В работе излагаются точки различения с конкретным ключом, принципы региона, который будет применяться, анализ общих элементов.

Результаты исследования. Закрытый ключ – оберегаемый в тайне элемент основной пары, используемый в асимметричных шифрах, то есть таких шифрах, в которых для прямого и обратного преобразований применяются разные ключи.

Различные схемы кодирования использовались и в древности. До наших дней дошли зашифрованные сведения египетского вельможи, высеченные на его гробнице.

Росту шифрования причастны войны. Письменные приказы и донесения обязательно шифровались, чтобы захват гонцов не позволил противнику изъять ценную информацию.

Ряд систем шифрования стали применяться примерно в четвертом тысячелетии до нашей эры вместе с письменностью. Способы секретных сообщений были созданы независимо в большинство древних странах, таких как Египет, Шумер и Китай. Первый из древних методов шифрования назывался атбаш, представляющий собой шифр замены – вместо первой буквы алфавита писалась последняя, вместо второй – предпоследняя и так далее.

В взамен образца шифра подстановки, созданного в древние времена, можно продемонстрировать шифр Юлия Цезаря. В зашифрованном сообщении Цезаря каждая буква менялась четвертой по счету от нее буквой в алфавите. Тогда знаменитая фраза этого полководца: «VENI, VIDI, VICI» («Пришел, увидел, победил») в зашифрованном виде будет иметь вид: «XFQJ, XJEF, XJDJ». Симметричное шифрование (шифрование с закрытым ключом) – методы обратимого преобразования данных, в которых используется один и тот же ключ, который обе стороны информационного обмена должны хранить в секрете от противника. Все известные из истории шифры, например, шифр Цезаря – это шифры с закрытым ключом [7].

В коде Цезаря первая строка принадлежит к первичному алфавиту, вторая (с циклическим сдвигом на k влево) – векторомзамен.

Подстановка может быть задана с помощью таблицы, например, как показано на рисунке 1.

Откр. текст	Шифр 1	Шифр 2	Откр. текст	Шифр 1	Шифр 2	Откр. текст	Шифр 1	Шифр 2
А	В	^	М	Т	№	Ч	М	Σ
Б	И	@	Н	Ц	#	Ш	У	▽
В	О	)	О	.	-	Щ	Д	Υ
Г	А	+	П	Ж	=	Ъ	Э	ℵ
Д	Щ	<	Р	Г	(	Ы	Н	⊕
Е	П	>	С	Л	?	Ь	Ю	×
Ж	К	√	Т	Х	%	Э	Ы	ω
З	Б	♦	У	С	⊗	Ю	Ш	\$
И	Ь	*	Ф	Ь	!	Я	Е	Δ
К	пробел	♥	Х	Ч	№	пробел	Ф	∞
Л	Р	▲	Ц	З	®	.	Я	♣

В работе было выполнено шифрование фразы в программе Excel на рисунке 2.

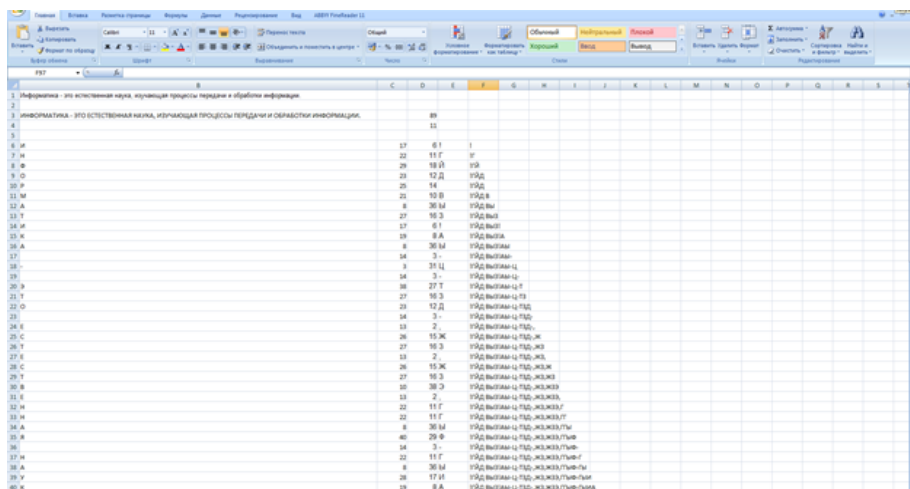


Рисунок 2 – Шифр Цезаря

Вывод. В наш век очень ценна информация. Многие передают в сообщениях очень много конфиденциальной и ценной информации. Как раз, чтобы эта информация не попала злоумышленнику, большинство сервисов обмена сообщений поддерживают шифрование. А самые безопасные – шифрование с закрытым ключом.

В ходе исследования были проанализированы существующие алгоритмы, шифрование данных и найден эффективный алгоритм криптоанализа.

Список использованных источников

1. Федотова Л.Г. Способы активизации познавательного интереса по общеобразовательным дисциплинам в рамках СПО // В кн.: Инновации в научно-техническом обеспечении агропромышленного комплекса России: материалы Всероссийской (национальной) научно-практической конференции, г. Курск, 5-6 февраля 2020 г. - Ч. 3. - Курск: Изд-во Курск. гос. с.-х. ак., 2020. - С. 252-249.

2. Басенко М.А., Кузина А.М. Методические рекомендации по обеспечению информационной безопасности обучающегося // В кн. Инновационная деятельность науки и образования в агропромышленном производстве: материалы Международной научно-практической конференции, г. Курск, 27-28 февраля 2019 г. - Ч.3. - Курск: Изд-во Курск. гос. с.-х. ак., 2019. - С. 278-281

3. Шеховцова Н.А. Дифференциация заданий в зависимости от ведущей системы восприятия, обучающегося // В кн.: Инновационная деятельность науки и образования в агропромышленном производстве: материалы Международной научно-практической конференции, г. Курск, 27-28 февраля 2019 г. - Ч.3. - Курск: Изд-во Курск. гос. с.-х. ак., 2019. - С. 276-278.

4. Гаврилов А.А. Средства воздействия СМИ на общественное сознание в условиях информационного общества // Молодой ученый. - 2012. - № 8. - С. 152-155.

5. Бройдо В.Л. Вычислительные системы, сети и телекоммуникации. - СПб, 2018. – 464 с.

6. Побережный И.А. Информатизация общества и ее влияние на человека // Коммуникативные стратегии информационного общества. Труды IX Международной научно-теоретической конференции. Изд-во: ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого». - СПб, 2017. - С. 40-42.

7. Шнайер Б. Прикладная криптография. Протоколы, алгоритмы, исходные тексты на языке Си = AppliedCryptography. Protocols, Algorithms and Source Code in C. - М.: Триумф, 2019. - 816 с.

8. Белов В. В. Алгоритмы и структуры данных: Учебник / Белов В.В., Чистякова В.И. - М.: КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 240 с.

BASIC ASPECTS OF ENCRYPTION WITH A CLOSEDKEY

Alfimova M.N., E. N. Kurnosova

Abstract. Nowadays, in the age of digital technologies, any of us encounters encryption without even noticing it. Many of us every day use numerous Internet resources that encrypt information in order to avoid the removal of important information by third parties. The article analyzes the main aspects of encryption with a private key, the principles of the field of application, existing cryptographic elements, and encrypted the phrase in Excel.

Key words: encryption, private key, cryptography, algorithm, information protection.

УДК 9

КОРРУПЦИЯ И ШПИОНАЖ В РОССИИ В ГОДЫ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ

Пронин Т.С., студент,

Афанасьев А.Д., кандидат ист. наук, доцент, afanasjev46@yandex.ru,
ФГБОУ ВО Курская ГСХА, Россия

Аннотация. В статье дается детальный анализ состояния коррупции в высших эшелонах власти в России в годы первой мировой войны.

Ключевые слова: коррупция, мировая война, революция, кризис, злоупотребление властью, шпионаж.

Введение. Большинство исследователей причины поражения русской армии в годы Первой мировой войны видят: в неэффективной работе российской промышленности, которая не сумела обеспечить свою армию необходимым количеством оружия и боеприпасов; в плохой работе железнодорожного транспорта, направляющегося с военными и гражданскими перевозками; в просчетах армейского командования; в недальновидности и нерешительности императора Николая II и т.д. Проблеме же коррупции в России исследователи, как правило, не уделяли и не уделяют должного вни-

мания, почти во всех работах эта тема упоминается «вскользь», без должного анализа. В то же время, на наш взгляд, именно коррупция стала главной причиной всех российских бед в начале XX века, и именно она вызвала целую серию проблем приведших к гибели российского государства.

Цель. На основании имеющихся источников проследить всю пагубность этого явления в российском обществе в годы Первой мировой войны 1914-1918 гг.

Материал и методика исследования. Методологическая база данного исследования - принципы научной объективности и историзма, сравнительно-исторический метод.

Результаты исследования. Первая мировая война, как известно, обострила все социальные противоречия в российском обществе, была страшным бедствием для народа, и стала главной причиной Февральской революции 1917 года и падения самодержавия. Но этому драматическому событию предшествовала целая череда ошибок и просчетов, вызванных недальновидной политикой императора Николая II. По сравнению с другими воюющими государствами и, несмотря на ужесточение законодательства, российский тыл в целом не жил по законам военного времени, что и создало огромные возможности для злоупотреблений. Как известно любая война это, прежде всего соперничество экономик воюющих стран. Насколько экономика воюющего государства сможет быстро и эффективно обеспечивать свою армию и населения всем необходимым зависит в итоге и исход войны. Но уже впервые месяцы мировой войны Россия оказалась перед необходимостью коренного обновления организации экономики, транспорта и вооруженных сил. Приведем несколько примеров. Конечно, некто не знал, что война продлится более четырех лет, все думали, что три-четыре месяца, в худшем случае полгода. Поэтому запас снарядов был сделан из расчета по тысячи штук на каждое артиллерийское орудие. Думали, что этого хватит на всю войну, но снаряды закончились уже через полтора-два месяца, и их нехватка вызвала неоправданные людские потери в действующей армии. Железные дороги, за чрезмерное строительство которых в свое время упрекали С.Ю. Витте, не справлялись с военными и гражданскими перевозками, так как железнодорожная сеть страны была слабой, а коррупция на железнодорожном транспорте вопиющей. Из-за плохой работы железнодорожного транспорта, и фронт и тыл не получали всего самого необходимого[1]. В этой ситуации исправить положение могло только введение закона о всеобщей промышленной повинности.

Однако Совет министров трижды отклонил законопроект о милитаризации заводов, работающих на оборону по следующим причинам. Введение данного закона ужесточило бы трудовое законодательство и это бы вызвало недовольство рабочих, а после революции 1905 года власть панически боялась рабочих волнений. Но главное не в этом, с российским народом во все времена власть-придержавные как-то не привыкли особо считаться, главное правительство не хотела ссориться с промышленниками, наживавшимися на военных заказах. Поэтому вместо введения закона о всеобщей промышленной повинности и принятия, энергичных мер по милитаризации экономики царское правительство стало размещать военные заказы на частных предприятиях, что создало почву для злоупотреблений. На частных предприятиях выпуск военной продукции обходился в несколько раз дороже. Предприниматели стали находить все возможные и невозможные способы, чтобы повысить себестоимости выпускаемой продукции и нажиться на войне. Вот, к примеру, что писал в своих воспоминаниях член Артиллерийского комитета генерал-майор Е.З. Барсуков, впоследствии занимавший высокие командные посты в Красной Армии. «При первых же известиях о крайнем недостатке боевого снабжения на фронте промышленников охватил беспрецедентный ажиотаж. Именно 76-мм снаряд и был тем первым лакомым куском, на который оскалились зубы всех промышленных шакалов с единственной целью легкой наживы..., основная прибыль уходила в карманы фабрикантов и чиновников, распределяющих контракты и бюджетные средства. Но, помимо этого, крошки с этого щедрого стола попали в руки и многочисленных наемных менеджеров, буйным цветом расцветавших на каждом этапе этой коррупционной цепи». Дело в том, что для обеспечения политической поддержки вокруг военных поставок от частных лиц были созданы многочисленные общественные организации. Самой крупной из таких организаций был «Земгор» (Главный по снабжению армии комитет Всероссийских земского и городского союзов). В итоге к началу Февральской революции 1917 года только Земгор получил в свое распоряжение для распределения около 242 миллионов рублей, а поставил продукции только на 80 миллионов. Всего через частные военно-промышленные комитеты в период с начала «снарядного голода» до сентября 1916 годы было прокручено около 540 миллионов рублей [2].

К великому несчастью для России, у этих людей оказывалось подчас немало сильных покровителей, шла бешеная спекуляция на снарядах, выделенные средства расплывались по мелочам, а круп-

ные промышленные предприятия оказались лишенными возможности получить все им необходимое и были вынуждены работать не на полную мощность [3].

Помимо этого, ко всем бедам, свалившимся на Россию в годы Первой мировой войны, прибавилась и проблема шпионажа. Так, Германским шпионским центром во время войны была гостиница «Астория» в Петрограде. Российские компании по производству электрооборудования - «Сименс и Хальске» и «Сименс Шукерт», являвшиеся филиалами германского «Электротреста»; Компания «Зингер» является американским концерном, но её делами в России заправляли немцы. Тесно связанные с финансово-промышленными и придворными кругами России германские агенты действовали через множество иностранных фирм почти безнаказанно. Поэтому и деятельность российской контрразведки против них была малоэффективной [4].

Вывод. Таким образом, разложение российского общества в годы Первой мировой войны, шло не с фронта, а с тыла. По ряду субъективных и объективных причин российский тал не жил по закону военного времени. Это привело к вопиющей коррупции на местах и порадела множество социально-экономических проблем, что и стало главной причиной падения самодержавия в России [5].

Список использованных источников

1. Колышко И.И. Великий распад. Воспоминания. - СПб.: «Нестор-История», 2009. - С. 46-89.
2. Барсуков Е. З. Мое военное прошлое. Воспоминания 1866-1954гг.- Смоленск, Край Смоленский, 2018. - С. 16-54.
3. Стариков Н.В. Ликвидация России. Кто помог красным победить в Гражданской войне. СПб: Питер, 2010. С. 31-32.
4. Долженков И.А. Государственная власть и общественное управление в российской провинции во второй половине XIX – начале XX века // Ученые записки: электронный научный журнал Курского гос. ун-та. – Курск, 2011. – № 2(18). - URL: <http://scientific-notes.ru/pdf/019-009.pdf> (дата обращения: 18.11.2020).
5. Бонч-Бруевич М. Д. Вся власть советам (воспоминания). - М.: Воениздат, 1957. - С. 200-234.
6. Деникин А.И. Очерки русской смуты: Крушение власти и армии. Февраль- сентябрь 1917 г. - Мн.: Харвест, 2002. - С. 61-74.

CORRUPTION AND SPYING IN RUSSIA IN THE YEARS OF THE FIRST WORLD

Pronin T.S., Afanasyev A.D.

Abstract. The article provides a detailed analysis of the state of corruption in the highest echelons of power in Russia during the First World War.

Key words: corruption, world war, revolution, crisis, abuse of power, espionage.

УДК 93/99

ИМЯ ВЕЛИКОГО РУССКОГО УЧЕНОГО И.И. ИВАНОВА В ЮБИЛЕЙНОЙ ДАТЕ КУРСКОЙ ГСХА

Рожкова А.Р., студент, rozkovaarina21@gmail.com,
Пигорева О.В., доктор ист. наук, доцент, ovpigoreva@yandex.ru,
ФГБОУ ВО Курская ГСХА, Россия

Аннотация. В преддверии 70-летнего юбилея Курской государственной сельскохозяйственной академии в статье рассказывается и жизни и результатах научной работы великого русского ученого-биолога Ильи Ивановича Иванова, чье имя вот уже полвека носит вуз. Обоснована важность сохранения исторической памяти о знаменитом земляке – создателе важнейшего научного открытия в области зоотехнии, изменившем мировую селекционную науку.

Ключевые слова: Илья Иванович Иванов, ученый-биолог, Курская государственная сельскохозяйственная академия имени И.И. Иванова, метод искусственного осеменения животных.

Введение. Удивительно, как память изменяет траекторию времени. В повседневной жизни время движется по прямой – от утра к ночи, от понедельника к воскресенью, от появления на свет к смерти, но иногда мы окунаемся в воспоминания, а время как будто округляется – одно воспоминание протягивает руку другому, одна ситуация сцепляется через значимого для нас человека с иной. Уделять время изучению прошлого своего родного вуза – неотъемлемая задача каждого студента, стремящегося к сохранению исторической правды о своей стране, своей малой Родине, своей семье.

Цель. Руководствуясь пониманием того, что долгом каждого обучающегося является знание истории своей Альма-матер, в нашей научной работы мы поставили цель привлечь внимание молодежи к сохранению памяти о выдающемся земляке – ученом-

биологе Илье Ивановиче Иванове, чьи имя уже полвека носит Курская государственная сельскохозяйственная академия, а также дополнить знания студентов об этом великом ученом и незаурядном человеке.

Результаты исследования. Будущий 2021 г. для Курской государственной сельскохозяйственной академии имени И.И. Иванова – юбилейный: вуз празднует свое 70-летие. 70 лет – немалый срок, за который Курская ГСХА укрепила научную и материально-техническую базу, расширила спектр специальностей. Наша академия – это сочетание традиций и инноваций в области высшего аграрного образования. Мы по праву можем гордиться историей нашего родного вуза, именами ученых, стоявших у истоков его основания, формировавших его статус на протяжении ряда десятилетий и гарантирующих научный авторитет и востребованность сегодня [1; 2]. Наступающий юбилейный год станет особенной вехой в жизни академии: это новый этап, подводящий итоги событиям и успехам прошлого, позволяющий осознать сделанное, оценить настоящее и спроектировать будущее.

В текущем 2020 г. у академии двойной юбилей: 150 лет со дня рождения И.И. Иванова и 50 лет присвоения академии нашего имени знаменитого земляка: Постановлением Совета Министров РСФСР от 27 июля 1970 г. Курскому сельскохозяйственному институту было присвоено имя профессора И.И. Иванова [3].

Илья Иванович Иванов – уроженец Курской области, родился 1 августа 1870 г. в городе Щигры в семье чиновника. Благодаря тому, что его отец был чиновником уездного казначейства, будущий ученый получил хорошее образование: поступил в курскую гимназию, а после переезда семьи в г. Сумы продолжил обучение в Сумской классической гимназии. После окончания гимназии Илья Иванович стал студентом Московского университета, поступив на естественно-историческое отделение физико-математического факультета, а через некоторое перевелся на аналогичный факультет Харьковского университета. Получив высшее образование в 1896 г., он увлекся научной работой. Он проходил стажировки в биологических лабораториях Санкт-Петербурга и за границей: юный ученый постигал сложности науки в Париже и Женеве [4].

Сегодня для большинства наших современников имя Ильи Ивановича Иванова связано прежде всего с историей его экспериментов по созданию гибрида человека и обезьяны как сверхсильного индивида. Ученому удалось получить финансирование для экспедиции в Африку и заручиться поддержкой руководства Институ-

та Пастера, позволившего воспользоваться базой института во Французской Гвинее [5]. Как известно, все попытки по созданию гибрида оказались безуспешными, но стоит отметить, что идея сверхчеловека до настоящего времени остается популярной.

Фантастические по задумке планы И.И. Иванова по созданию гибрида человека и обезьяны как часть его научных экспериментов по межвидовой гибридизации не должны заслонять выдающихся достижений ученого, по результатам которых он приобрел заслуженную мировую известность. Илья Иванович – автор самого выдающегося открытия зоотехнической науки – им был разработан метод искусственного осеменения животных, благодаря которому Советский Союз смог на рубеже 1920–1930-х гг. создать развитую животноводческую отрасль народного хозяйства. Работы И.И. Иванова переведены на ряд иностранных языков, признаны за рубежом, стали прорывом в развитии селекционной науки.

Жизненный путь русского учёного-биолога с мировым именем был тернист: после завершения его командировки в Западную Африку в 1926–1927 гг. и создания Сухумского питомника с целью проведения экспериментальных исследований по разведению и гибридизации обезьян для повышения их выносливости и продолжительности жизни началась травля ученого. В 1930 г. он был арестован, после чего последовала ссылка в Казахстан. В Алма-Ате 20 марта 1932 г. И.И. Иванов скоропостижно скончался.

В справке Военной Коллегии Верховного Суда СССР от 10 июля 1961 г. № 4н-242/59 указано, что дело по обвинению Иванова Ильи Ивановича пересмотрено Военной Коллегией Верховного Суда СССР 23 апреля 1959 г. Постановления от 5 июня 1931 г. и от 1 февраля 1932 г. в отношении Иванова И.И. отменены и дело за отсутствием состава преступления прекращено. И.И. Иванов был реабилитирован посмертно [6].

Мы, студенты, должны знать историю вуза, где получаем образование. Первокурсники делают первые шаги знакомства с академией, посещая музей Курской ГСХА, где представлены экспонаты, рассказывающие об известном ученом-земляке, чье имя уже полвека носит курский аграрный вуз. В экспозиции музея, основанного в 1971 г., представлены печатные работы ученого, выполненные им гистопрепараты и рисунки, серия диапозитивов «Искусственное осеменение лошадей». В числе экспонатов – набор ветеринарных инструментов, использовавшихся И.И. Ивановым при проведении исследований. Представлены также документы из официальной переписки, деловые бумаги, фотографии, раскрывающие

историю работы по гибридизации крупного рогатого скота. Имеются в экспозиции музея и личные вещи ученого, переданные вузу родственниками И.И. Иванова [7].

С позиции студента зооинженерного факультета можно осознать огромную значимость научного открытия И.И. Иванова и его крупнейший вклад в зоотехническую науку. О нашем выдающемся земляке молодежи надо знать, сохранять историческую память о нем, транслируя обществу достоверные знания о жизни и научной работе ученого.

Вывод. Имя Ильи Ивановича Иванова неразрывно связано с историей Курской государственной сельскохозяйственной академии. Его научные достижения – это результат его уникальных способностей, большого настойчивого труда, одержимости делом и преданности профессии. Необходимо сохранять память об истории жизни и научной работы профессора И.И. Иванова, который не только внес огромный вклад в отечественную науку, но и прославил наш Курский край.

Список использованных источников

1. Пигорева О.В. Научно-педагогическая интеллигенция и ее роль в становлении традиционных ценностей в образовательном пространстве провинциального вуза // В кн.: Научное обеспечение агропромышленного производства: материалы международной научно-практической конференции: в 2-х ч. Ч. 2. – Курск: Изд-во Курск. гос. с.-х. ак., 2018. – С. 356–365.

2. Пигорева О.В., Ильина З.Д. Локальная история как научная проблема: из опыта научно-исследовательской работы кафедры истории государства и права ФГБОУ ВО Курская ГСХА // Актуальные вопросы инновационного развития агропромышленного комплекса: материалы Международной научно-практической конференции. – Курск: Изд-во Курск. гос. с.-х. ак., 2016. – С. 206–211.

3. Курская государственная сельскохозяйственная академия имени И. И. Иванова: официальный сайт [Электронный ресурс]. – URL http://www.kgsha.ru/site/index.php?dopol=1&gpunkt=8&tip_vuvod=1&ot=0&do=10 (дата обращения: 11.11.2020).

4. Жизнь знаменитых курян. Илья Иванович Иванов [Электронный ресурс]. – URL <https://nasledie-kursk.ru/index.php/49-news/532-zhizn-znamenitykh-kuryan-ilya-ivanovich-ivanov> (дата обращения: 12.11.2020).

5. Иванов Илья Иванович // Большая Курская энциклопедия: в 3 т. Т. 1. Кн. 1. – Курск: Изд-во Курского областного краеведческого об-ва, 2008. – 415 с.

6. Пигорев И.Я., Скороходова Н.В., Пигорева О.В. Историческая память об ученом Илье Ивановиче Иванове (к 150-летию со дня рождения) // Ветеринария, зоотехния и биотехнологии. – 2020. – № 5. – С. 78–83.

7. Пигорева О.В., Никитина С.В. Сохранение памяти об ученом И.И. Иванове в Курской ГСХА (к 150-летию со дня рождения известного земляка) // В кн.: Инновации в научно-техническом обеспечении агропромышленного комплекса России: материалы Международной научно-практической конференции. – Курск: Изд-во Курск. гос. с.-х. ак., 2020. – С. 170–175.

THE NAME OF THE GREAT RUSSIAN SCIENTIST I.I. IVANOV
ON THE ANNIVERSARY DATE
OF THE KURSK STATE AGRICULTURAL ACADEMY
Rozhkova A.R., Pigoreva O.V.

Abstract. On the eve of the 70th anniversary of the Kursk state agricultural Academy, the article describes the life and results of scientific work of the great Russian biologist Ilya Ivanovich Ivanov, whose name has been borne by the University for half a century. The importance of preserving the historical memory of the famous countryman – the Creator of the most important scientific discovery in the field of animal science, which changed the world breeding science, is proved.

Key words: Ilya Ivanovich Ivanov, a scientist, a biologist, Kursk State Agricultural I. I. Ivanov Academy, a method of artificial insemination.

УДК 377.031

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ СПО
В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Бурлуцкая Я.А., преподаватель, yanaburlutskaya@yandex.ru,
ФГБОУ ВО КУРСКАЯ ГСХА, РОССИЯ

Аннотация. В статье рассматривается возможность качественного обучения студентов СПО в условия дистанционного образования, а также повышение интереса к изучаемой дисциплине при

правильном подходе каждого участника образовательного процесса.

Ключевые слова. Дистанционное образование, телекоммуникационные технологии, персональный компьютер, электронные учебные материалы.

Введение. Современный мир характерен быстрым развитием информационных технологий, которое неразрывно связано с появлением дистанционного обучения. Дистанционное обучение – это комплекс образовательных услуг, предоставляемых с помощью специализированной информационно-образовательной среды, базирующейся на средствах обмена учебной информацией на расстоянии.

Такая форма обучения предполагает приобретение необходимых навыков и знаний при использовании персонального компьютера (ПК) и сети Интернет. Важнейшим преимуществом дистанционного обучения является то, что учиться можно не выходя из дома, или на работе, в любом удобном месте, где есть ПК и доступ к сети Интернет.

Цель. Обеспечить высокое качество образовательных услуг в условиях дистанционного обучения.

Материалы и методика исследования. При организации дистанционного обучения необходимо учесть следующие критерии:

1. Обеспечение студентов лекциями, практическими занятиями, самостоятельными и контрольными работами, текстовыми заданиями, видеолекциями и т.д.

2. Непрерывное взаимодействие преподавателя со студентом, с помощью информационных технологий.

3. Организация сдачи экзаменов, тестов и зачетов в электронном виде.

Электронные учебные материалы являются главным средством обеспечения дистанционного образования.

Одним из средств обеспечения дистанционного обучения являются электронные учебные материалы. Структура электронных учебных пособий, а также образовательные платформы помогают в организации работы студентов. Чередование таких видов деятельности как изучение лекций, выполнение практических занятий, просмотр видеофильма, индивидуальная работа на электронных образовательных платформах стимулирует интерес студентов к изучаемой дисциплине.

Электронный курс должен содержать большое количество наглядного, текстового и звукового материала. Диалоговый режим между студентом и преподавателем должен приводить к качественному усвоению материала.

Добиться осуществления личностно-ориентированного обучения помогут технологии выполнения индивидуальной работы обучающегося при помощи мультимедийных средств.

Важно помнить, что обучение без обратной связи невозможно. При дистанционном обучении учебный диалог необходимо организовать с помощью телекоммуникационных технологий, которые делятся на 2 типа: on-line и off-line. On-line технологии обеспечивают обмен информацией в режиме реального времени. Off-line технологии предполагают сохранение сообщений на компьютере адресата. Главным преимуществом off-line технологий является минимальное требование к ресурсам компьютера, например электронная почта, рассылки и т.д.

Результаты исследования. Дистанционного обучения накладывает свой отпечаток на образование. В традиционной системе образования преподаватель является главным «интерпретатором» знаний. В условиях дистанционного обучения это место больше принадлежит студенту, самостоятельно приобретающему знания из различных источников, а преподаватель приобретает роль координатора, помогая студенту добывать знания и применять их на практике.

Вывод. Дистанционное обучение предполагает организацию познавательной деятельности студентов, основанной на самообразовании, где непосредственное педагогическое общение сведено к минимуму. При правильном подходе каждого участника образовательного процесса можно заложить основы демократической системы образования, гарантирующей необходимые условия для полноценного, качественного образования на всех уровнях обучения.

Список использованных источников

1. Бабухина И.Н., Бурлуцкая Я.А. Образовательные платформы как средство профессиональной подготовки студентов СПО // В кн.: Инновации в научно-техническом обеспечении агропромышленного комплекса России: материалы Всероссийской (национальной) научно-практической конференции. – Курск: Изд-во Курск. гос. с.-х. ак., 2020. – С. 249-252.

2. Федотова Л.Г. Способы активизации познавательного интереса по общеобразовательным дисциплинам в рамках СПО // В кн.:

Инновации в научно-техническом обеспечении агропромышленного комплекса России: материалы Всероссийской (национальной) научнопрактической конференции. – Курск: Изд-во Курск. гос. с.-х. ак., 2020. – С. 252-255.

3. Епишева М.В. Образовательные ресурсы интернета как средство формирования познавательной активности студентов // В кн.: Инновации в научно-техническом обеспечении агропромышленного комплекса России: материалы Всероссийской (национальной) научнопрактической конференции. – Курск: Изд-во Курск. гос. с.-х. ак., 2020. – С. 280-283.

PROFESSIONAL TRAINING OF STUDENTS OF SVE IN DISTANCE EDUCATION

Burlutskaya Y.A.

Abstract. The article considers the possibility of quality education of students of the ACT in the conditions of distance education, as well as increasing interest in the studied discipline with the correct approach of each participant in the educational process.

Key words. Distance education, telecommunications technologies, personal computer, electronic educational materials.

УДК 37

АНТРОПОЛОГИЧЕСКИЕ ИДЕИ И РЕШЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ В ТРУДАХ В.В. ЗЕНЬКОВСКОГО

Гаросина Д.А., преподаватель, darya_garosina@mail.ru,
ФГБОУ ВО Курская ГСХА, Россия

Аннотация. В отечественной философско-педагогической мысли В.В. Зеньковскому принадлежит особое место. В своих философских и научных трудах он предложил решения многих педагогических проблем. Решение философско-мировоззренческих, психолого-педагогических проблем, которые стоят сегодня перед современным образованием, требует всестороннего изучения трудов В.В. Зеньковского, содержащих в себе оригинальные идеи построения педагогической концепции на основе христианской антропологии.

Ключевые слова: образование, воспитание, свобода человека, духовное развитие личности, христианская антропология.

Введение. Василий Васильевич Зеньковский (1881-1962) был не только известным религиозным философом и богословом, но и автором множества психолого-педагогических трудов, на основании которых была сформирована единая концепция воспитания личности. Особенностью педагогических идей В.В. Зеньковского является то, что они опираются на христианскую религиозную антропологию.

Цель. Рассмотреть на основании имеющихся источников антропологические идеи В.В. Зеньковского, проанализировать их влияние на педагогическую систему ученого.

Материал и методика исследования. Для обоснования педагогических взглядов В.В. Зеньковского в статье использованы сравнительно-исторический метод и историко-педагогический анализ его трудов.

Результаты исследования. Основными элементами любой педагогической системы считаются: понятие педагогического процесса и его особенностей, антропологическая оценка «предмета воспитания», понятие целей воспитания, доказательство необходимости и возможности воспитательного воздействия. Василий Васильевич Зеньковский считает педагогический процесс особой частью общего социального процесса, который имеет собственные закономерности. Поэтому задачи обучения и воспитания не отделяет от проблем общественно-культурного развития, социальных и семейных отношений. В вопросах определения целей воспитания он является последователем своего великого предшественника К.Д. Ушинского, который рассматривает педагогику не как науку, а как искусство. В таком случае цель воспитания определяется идеалом «совершенного человека». Только такой идеал и человеческая природа в каждой педагогической системе понимаются по-своему. Поэтому принцип антропологического подхода в постановке и решении педагогических проблем становится краеугольным камнем педагогической системы В.В. Зеньковского.

Природа человека в трудах ученого рассматривается как соединение эмпирической и духовной сторон. Поэтому одним из основных критериев построения системы воспитания выступает четкая иерархия в их соотношении. Здесь мы имеем дело не с линейным рядом ценностей, а с иерархическим принципом, в соответствии с которым должно выстраиваться воспитание эмпирической и духовной сторон человека [1. - С. 741].

В педагогической системе В.В. Зеньковского также выделяется важная задача «воспитания человека к свободе», а именно к свободе в выборе между добром и злом. Он пишет, что воспитание заключается в усвоении дара свободы. С самого раннего детства мы должны в ребенке развивать осознание свободы, чувство ответственности и умение владеть своей свободой. Очень часто в детях можем видеть знание отвлеченных идей и правил, которые не реализовываются в жизни, а остаются всего лишь абстрактными правилами. На этом основании, воспитание к свободе не должно идти по линии близорукого интеллектуализма, а должно быть связано с жизненным опытом ребенка [2. - С. 43].

Спорным вопросом остается проблема начала свободы в человеке. Современное образование устремлено навстречу свободе ребенка, оно радикально не навязывает различные требования, правила, как было в прежние времена. Оно внимательно относится к интересам и потребностям ребенка, к его внутреннему миру. Оно угадывает величайшую правду о человеке, о детской душе - правду о том, что все подлинное в человеке может быть только свободным, идущим изнутри [3, - С. 13]. Для педагогического сознания все это ставит мучительный и роковой вопрос. Вне развития свободы нет смысла в воспитании так, как оно превращается вне свободы в дрессировку, в подавление личности и унижение ее. Но развивать свободу и углублять в детях право выбора может увести их в сторону зла. Поэтому нельзя игнорировать эту проблему под тем предлогом, что каждый человек сам ответственен за себя, что наша задача только «поставить на ноги» ребенка, а куда оно пойдет, став на ноги, это уже не наша забота. Такая позиция не только не допустима, но она педагогически преступна: жизнь слишком полна трагедий, сил саморазрушения, чтобы об этом не думать. «Все это ставит очень остро и ответственно вопрос, от которого не смеет отвернуться педагогика, вопрос о том - как обеспечить связь свободы и добра? Как предотвратить начало свободы в источнике творчества, а не произвола, восхождения к добру, а не служения злу?» [4. - С. 189]. В связи с этим В.В. Зеньковский определяет как важнейшую проблему - проблему педагогического воздействия. Он считает, что мы должны стремиться при педагогическом вхождении в детскую жизнь завоевать детское сердце, обратиться к свободному движению этого сердца в ту сторону, в какую мы хотим направить его.

Педагогическое воздействие, по мысли В.В. Зеньковского, только тогда будет иметь положительный результат (педагог сумел

направить силы ребенка к добру), когда между учеником и учителем имеется «духовно-эмоциональное созвучие». Если оно устанавливается, тогда самые простые слова западают в душу слушающего. В этом духовно-эмоциональном созвучии и есть вся тайна нашего «влияния». Оно капризно, хрупко, оно свободно, но лишь при нем слова наши проникают в чужую душу, будят в ней ответную работу, вызывают отклик. И бессилие самых пламенных речей и искренних намерений мы можем объяснить тем, что в первую очередь будет отсутствовать такое духовно-эмоциональное созвучие в отношениях педагога и воспитанников.

Как опытный педагог-практик Зеньковский ставит проблему на конкретную почву: как добиться этого созвучия? И тогда он обращает внимание на факт существования типовых различий в психической организации, которые сказываются уже у детей. В связи с этим Зеньковский поднимает вопрос о создании социально-духовной типологии в общем антропологическом контексте.

В.В. Зеньковский во внутренней жизни человека главное место отводит способности свободного выбора. А духовная жизнь им видится в подчинении закону свободы, который постепенно открывается и познается ребенком. И свободная воля проявляется в следовании своему сердцу. Поэтому важно воспитывать ребенка для свободы и в свободе, чтобы его внутренний мир и внешнее поведение не расходились, а существовали в целостном единении. Нелегко воспитывать детей в свободе и к свободе, - говорит ученый, - нужно много терпения, разума, прозорливости, чтобы дать детской душе самой опознать свою неправду в каком – либо действии, чтобы отделить свободу от произвола и своеволия – но, не приучая к свободе и ответственности, нельзя дать простора для укрепления духовной жизни ребенка.

Вывод. Воспитание В.В. Зеньковским понимается прежде всего, как воспитание нравственности, процесс становления целостной личности через понимание природы человека. Личность в трактовке мыслителя есть проявление абсолютного, божественного начала в природе человека, чем объясняется неповторимость и уникальность личности. Нравственное развитие человека есть результат самовоспитания, а также мудрой педагогической поддержки. Цель нравственного воспитания может быть понята как достижение нравственного идеала, обретение личностью нравственного здоровья, нравственной и духовной цельности.

Список использованных источников

1. Зеньковский В.В. Педагогические сочинения. - Саранск, 2002. - 747 с.
2. Зеньковский В.В. Проблемы воспитания в свете христианской антропологии. - М.: Изд-во Свято-Владимир. братства, 1993. - 222 с.
3. Зеньковский В.В. Свобода и соборность // Путь. - 1927. - № 7. - С. 3-22.
4. Зеньковский В.В. Собр. Соч. в 2-х т., - М.: Русский путь, 2008. - 448 с.

ANTHROPOLOGICAL IDEAS AND solution of PEDAGOGICAL PROBLEMS IN the WORKS of V. V. ZENKOVSKY

Garosina D.A.

Abstract. V.V. Zenkovsky holds a special place in Russian philosophical and pedagogical thought. In his philosophical and scientific works, he offered solutions to many pedagogical problems. The solution of philosophical, ideological, psychological and pedagogical problems that modern education faces today requires a comprehensive study of the works of V. V. Zenkovsky, which contain original ideas for building a pedagogical concept based on Christian anthropology.

Key words: education, upbringing, human freedom, spiritual development of the individual, Christian anthropology.

УДК 37.068

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОЛОНТЕРСТВО КАК ФОРМА СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Дробышева Е.В., преподаватель, drobysheva.alena@yandex.ru,
ФГБОУ ВО Курская ГГСХА, Россия

Аннотация. Анализ организации волонтерского экологического отряда в студенческом коллективе как одной из форм социально-значимой деятельности студентов. Значение экологического волонтерства для формирования экологической культуры, качеств личности и мировоззрения подростков.

Ключевые слова: экология, волонтерство, защита среды, студенты, социально-значимая деятельность.

Введение. Задача современной системы среднего специального образования не только подготовка к будущей профессии, но полноценная интеграция обучающихся в социальную жизнь. Когда речь идет о разностороннем развитии, на первый план выходят такие мероприятия, в которых студент может не только продемонстрировать свои знания, но и личные качества, а так же организаторские способности. Поэтому такое внимание уделяется сегодня организации социально значимой деятельности для обучающихся.

Цель – рассмотреть экологический отряд как одну из форм социально-значимой студентов.

Социально значимая деятельность – это совокупность действий, направленных на реализацию социальных преобразований и проблем общества, способствующих позитивным изменениям в самом человеке и во внешней социальной среде [1].

Участие в социальных проектах – эффективный способ социализации и экологического воспитания обучающихся. Оно дает возможность сформировать правильные ценностные установки не в теории, а на практике. Вовлечение студентов в практику изучения и охраны природы – одна из наиболее эффективных форм экологического воспитания. В рамках социально значимой деятельности по этому направлению происходит воспитание экологической культуры и формирование активной жизненной позиции, осознание себя как части природы и общества.

Волонтерское движение сейчас является одной из популярных и наиболее востребованных форм социально значимой деятельности. Волонтер (доброволец) – это человек, который по собственному желанию в свободное время безвозмездно делает нечто полезное для окружающих [2].

Материал и методика исследования. Уже несколько лет на факультете среднего профессионального и дополнительного образования Курской ГСХА действует добровольческий студенческий отряд «ЭкоДобро». Целью экологического отряда является формирование и развитие у обучающихся высоких нравственных качеств путём пропаганды идей добровольного труда на благо общества и окружающей среды, привлечение студентов к изучению и охране природы, а также к решению социально значимых проблем; создание широких возможностей для формирования природоохранной компетенции и воспитания экологической культуры.

Среди задач экологического отряда можно выделить следующие:

- применение экологических знаний для решения практикоориентированных задач;
- формирование и развитие навыков научно-исследовательской деятельности по изучению природы, экологической обстановки, влияния экологических факторов на здоровье человека;
- развитие потребности в самообразовании и укреплении своего здоровья;
- организация экологическое просвещение для обучающихся, овладение ими нормами экологической культуры;
- создание условия для участия учащихся в охране окружающей среды;
- приобретение навыков экологически грамотного поведения;
- организация и проведение мероприятий по пропаганде знаний в области защиты окружающей среды и формирования основ здорового образа жизни;
- улучшение трудовой подготовки и профессиональной ориентации студентов;
- участие в экологических акциях и проектах различного уровня.

Масштаб мероприятий, проводимых экологическим отрядом, очень широк: от уборки территории кампуса учебного заведения до участия во всероссийских экологических акциях.

Можно выделить просветительское, общественно-полезное и учебно-познавательное направления работы экоотряда.

В рамках просветительской работы активисты эко-отряда организуют на факультете выступления агитбригад, экологические марафоны и праздники, акции, квесты и игры для студентов с целью привлечь внимание к проблемам окружающей среды и сформировать основы здорового образа жизни.

В рамках общественно-полезной работы студенты-волонтеры участвуют в общегородских субботниках, уборках общегородских территорий: водоемов города Курска, урочищ Знаменская роща и Крутой лог.

Неотъемлемой частью работы экологического отряда «ЭкоДобро» является исследовательская работа в рамках учебно-познавательного направления. Ребята участвуют в форумах, конференциях и олимпиадах различного уровня, организуют круглые столы по, в рамках которых обсуждаются экологические проблемы и состояние особо охраняемых природных территорий различного уровня.

Испытав прекрасные эмоции, возвышенные чувства, радость от общения с природой и людьми, поневоле будешь стремиться ощутить это еще раз. У человека, который самостоятельно посадил хотя бы одно дерево или расчистил берег реки, никогда не поднимется рука на то, чтобы сломать ветку или выбросить мусор в непопозвоженном месте. По крайней мере, хочется в это верить. Такие «маленькие» деяния вносят ощутимый вклад в экологическое, а значит, и нравственное воспитание. Ведь именно в таких условиях, наедине с природой, в кругу единомышленников, формируются и развиваются личностные качества ребят, такие как лидерство, организаторские и ораторские способности, умения отстаивать свою точку зрения, находить решения нестандартных практикоориентированных задач, работать в команде.

Результаты исследования. В добровольческом отряде формируются такие качества, как: дружба, честь, коллективизм, находчивость и многие другие. Более того, принятие ответственности за межличностные отношения позволяет говорить о появлении социальной смелости. Отмечается развитие творческого потенциала, гибкости и нормативности поведения, увеличивается потребность в саморазвитии и самосовершенствовании.

Вывод. Подводя итог, можно сделать вывод, что, участвуя в экологической волонтерской деятельности, которая однозначно является социально значимой, студенты приобретают ряд практических навыков, необходимых им и в повседневной жизни. С течением времени обучающиеся все отчетливее осознают важность выполняемой ими работы, понимая, что их активная жизненная позиция получает признание и уважение окружающих.

Список использованных источников

1. Циткилов П. Я. История социальной работы: учеб. пособие для студентов вузов. - Ростов н/Д: Феникс, 2016. – 448 с.
2. Щелина Т.Т. Организация и содержание волонтерской деятельности студентов // Вестник. - 2006. - № 7. - С. 6-9.

ENVIRONMENTAL VOLUNTEERING AS A FORM OF SOCIALLY SIGNIFICANT STUDENT ACTIVITY

Drobysheva E.V.

Abstract. Analysis of the organization of a volunteer environmental group in a student team as one of the forms of socially significant activities of students. The importance of environmental volunteering for the

formation of environmental culture, personal qualities and worldview of adolescents.

Keywords: ecology, volunteering, environmental protection, students, socially significant activities.

УДК 811.111-26

ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ КВЕСТ-ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В АГРАРНОМ ВУЗЕ

Быков К.В., студент,
Головина М.М., преподаватель, masanja69@mail.ru,
ФГБОУ ВО Курская ГСХА, Россия

Аннотация. В данной статье показываются преимущества и недостатки квест-технологии при проведении занятий в аграрном вузе.

Ключевые слова: преимущества и недостатки, квест-технологии, веб-квест, обучение английскому языку, занятия в аграрном вузе.

Введение. Актуальность исследования обусловлена возрастающим интересом к поиску эффективных путей обучения иностранным языкам вне языковой и культурной среды; недостаточной научно-методической разработанностью теоретических основ применения современных информационных технологий в обучении иностранным языкам; возрастающими требованиями к уровню владения иностранными языками.

Необходимость реализации образовательных программ с использованием электронного обучения, подчёркивается в документах Министерства образования и науки Российской Федерации. [1].

Цель. Выявить преимущества и недостатки использования квестов на занятиях по английскому языку.

Материал и методика исследования. Методологическая база данного исследования - принципы научной объективности и системности, сравнительно-исторический метод.

Результаты исследования. Необходимо отметить, что слово «квест» в переводе с английского языка «quest» означает «поиск». В современном описании этого понятия есть несколько мнений. Во-первых, по квестом считают особую компьютерную игру. В 70-х годах программист Уильям Кроутер создал программу «Colossal Cave Adventure» с текстовым интерфейсом для ЭВМ марки PDP-10.

В соответствии с сюжетом персонаж должен решать задачи, перемещаясь по большой пещере. Эта программа считается «прародителем» квестов. С широким распространением компьютерных игр квестом называют приключенческие игры. Слово «квест» отождествляют со словами «игры» и «задачи».

Во-вторых, квестом считают сюжет произведения, в котором главный герой должен достичь цели, выполняя разнообразные задания и встречая на своём пути препятствия, которые необходимо преодолеть. В-третьих, квест – это сайт в Интернете, с которым работают обучающиеся, выполняя учебные задания. Согласно свободной энциклопедии «Википедия», сайт (от англ. Website: web - «паутина, сеть» и site - «место», буквально «место, сегмент, часть в сети») - совокупность веб-страниц, доступных в сети Интернет, которые объединены как по содержанию, так и по навигации [2. – С. 55]. Считается, что в процессе реализации квестов сайт является только платформой, где размещена необходимая информация, ресурсы, созданные продукты и т.д., а сам квест не стоит отождествлять с сайтом. В-четвертых, квест - проблемная задача с элементами ролевой игры, для выполнения которой используется Интернет. Отметим, что проблемное задание — это практическое и / или теоретическое задание, которое вызывает познавательную потребность в новом неизвестном знании, служит для наиболее эффективного выполнения действия, что приводит к решению поставленной задачи, достижению цели [3. – С. 68]. В-пятых, квест определяется как деятельность, ориентированная на решение проблемы. Заметим, что, согласно общепризнанному пониманию, деятельность – это активность человека, работа, занятия в какой-либо области [4. - С. 75]. При прохождении квеста его участники выполняют определенный вид деятельности: информационную - сбор, анализ, преобразование, хранение, а также поиск и распространение информации; организационную деятельность - руководство обучающимися, согласование их действий и управление ими; учебную - усвоение знаний и способов деятельности при решении учебных задач. В-шестых, квест (веб-квестом) - это особая новая образовательная технология.

Веб-квест (webquest) в педагогике - проблемное задание с элементами ролевой игры, для выполнения которого используются информационные ресурсы интернета. Вебквест – это не что иное, как сценарий организации проектной деятельности учащихся по любой теме. Разработчиками веб-квеста как учебного задания являются Bernie Dodge и Tom March.[5]

При планировании и подготовке квеста важную роль играет сюжет и то образовательное пространство, где будет проходить игра: закрытое пространство или на более обширной территории, количество участников и организаторов, место начала квеста, от самостоятельного выбора маршрута или от заранее заданного. В зависимости от этого квесты можно разделить на три группы.

Линейные – игра идёт по цепочке, разгадывая новые задания, участники проходят весь маршрут.

Штурмовые - игроки самостоятельно решают задачи квеста, получив основное задание и список точек с подсказками.

Кольцевые – это такой же «линейный» квест, но похоже на замкнутый круг. Команды начинают игру с разных точек, которые станут для них и конечными.

Считается, что на уроках английского языка целесообразно проводить квесты в кооперации с преподавателем информатики для активизации лексики по темам «Научно-технический прогресс», «Известные учёные». Интересна идея пригласить в квест для участия преподавателей литературы при изучении тем, касающихся известных английских писателей.

Необходимо отметить преимущества и недостатки применения квестов на занятиях по английскому языку.

В качестве преимуществ следует отметить то, что квесты повышают мотивацию студентов к обучению, Расширяют их кругозор, развивают критическое и творческое мышление, формируют навыки исследовательской деятельности, помогают организовывать дистанционное обучение.

Недостатки квест-технологий в том, что создание квестов – трудоёмкий процесс, требующий большого количества времени и сил, неумение студентов-игроков играть в команде при проведении живого квеста.

Вывод. Несомненно, главным преимуществом использования веб-квестов в учебном процессе на занятиях по английскому языку является побуждение студентов к самостоятельному творческому и аналитическому мышлению, вовлечение обучающихся в командную деятельность.. Веб-квесты – это новый способ усвоения знаний студентами.

Список использованных источников

1. Единые требования к электронным образовательным ресурсам [Электронный ресурс] / Министерство образования и науки РФ. - М., 2011. - 48 с.– Режим доступа: URL: (дата обращения: 19.11.2020).] <https://kpfu.ru/docs/F939875832/et.pdf>

2. Бордовская, Н.В. Психология и педагогика: учебник для вузов. СПб., 2013. – 432 с.
3. Бим-Бад Б.М. Психология и педагогика: просто о сложном: Популярные очерки и этюды. – М., 2010. – 208 с.
4. Русинова Л.П. Педагогический словарь по темам: учеб. пособие. – Сарапул, 2010. – 143 с.
5. Ганеева А.Р. Веб-квест в педагогике [Электронный ресурс] // журнал Novainfo, 2014. №25-1. URL: <http://novainfo.ru/article/2478> (дата обращения: 19.11.2020)

ADVANTAGES AND DISADVANTAGES OF QUEST
TECHNOLOGIES IN TEACHING ENGLISH LANGUAGE
AT AGRARIAN UNIVERSITY
Bykov K.V., Golovina M.M.

Abstract. The article compares advantages and disadvantages of quest technology when conducting classes in an agricultural university.

Key words: advantages, disadvantages, quest technologies, web quest, teaching English, classes at an agricultural university.

УДК 9.908

РОЛЬ ОРГАНОВ ЗЕМСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ
В СТАНОВЛЕНИИ И РАЗВИТИИ ВЕТЕРИНАРНОЙ СЛУЖБЫ
КУРСКОЙ ГУБЕРНИИ
ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX – НАЧАЛЕ XX ВЕКА
Долженков И.А., кандидат ист. наук, преподаватель,
dolzhenkoff.gosha@yandex.ru,
ФГБОУ ВО, Курская ГСХА, Россия

Аннотация. В статье рассматриваются основные аспекты становления и развития земской ветеринарии Курской губернии пореформенного периода. Делается вывод, что роль органов земского самоуправления в становлении и развитии ветеринарной службы Курской губернии была весьма значима. Основную долю расходов на ветеринарное дело занимали отчисления на зарплату ветврачам, тогда как расходы на борьбу с эпидемиями играли меньшую роль, причем размер этой статьи земских ветеринарных расходов зависел от интенсивности эпидемических заболеваний в те или иные годы и потому не мог быть четко фиксированным.

Ключевые слова: Земства, самоуправление, ветеринария, врачи, расходы.

Введение. Реформа местного управления 1864 г., известная как земская реформа, открыла дорогу формированию в Российской империи новой системы общественного управления. В историографии оно вошло как земское самоуправление. Согласно «Положению о земских учреждениях» 1864 г. сфера деятельности последних была довольно обширной. В том числе, на них была возложена обязанность по развитию здравоохранения в губернии. С данным направлением неразрывно связана необходимость создания ветеринарной службы. **Цель.** На основании изученных источников показать, что земства содействовали возникновению и развитию ветеринарной службы в Курском крае. Первые шаги на этом поприще были сделаны еще в 1860-х гг. но они поначалу не носили серьезного характера. Ветврачи работали на временной основе, как допустим приглашенный в 1869 г. в Обоянский уезд Л. Рилмер [1. Л. 28-30].

Материал и методика исследования. Методы объективизма и историзма позволяют сделать вывод, что ситуация начала меняться после издания закона 3 июня 1879 г. «об обязательном убивании зачумленных животных». После этого наступает так называемый «второй этап развития земской ветеринарии». Устанавливая и регламентируя обязательный забой больного чумой скота, упомянутый закон разрешал земствам вводить особый налог с владельцев скота (не более 1,5 % от стоимости забитого животного). К примеру, в Курской губернии подобный налог был введен в 1883 г. [2.– С. 361].

Результаты исследования. В целом период конца XIX – начала XX века стал временем активного развития ветеринарного дела в Курской губернии. Так, в 1883 г. по инициативе Курского губернского земского собрания были приглашены 15 ветеринарных врачей (по 1 на каждый уезд). В 1890 г. еще один (старший по губернии). В последствие в 1895 г. были приняты на службу еще 15 фельдшеров (тоже по 1 на каждый уезд). В итоге, в каждом уезде с 1901 г. стало работать еще по одному ветврачу. Все они получали заработную плату из губернского земского бюджета.

В тоже время в губернии работали ветеринарные врачи и получающие зарплату за счет уездного земского бюджета. В Корочанском, Суджанском, Старооскольском, Грайворонском и Белго-

родском уездах - по одному врачу. В Курском уезде целых 4 врача содержалось за счет местного уездного земского собрания.

В целом, за период 1870–1905 гг. количество ветеринарного персонала в Курской губернии стремительно возросло. Если в период с 1870 по 1880 гг. штат ветеринаров составлял 3 чел., то с 1880 по 1885 гг. земства содержали уже 15 чел. А в период с 1900 по 1905 гг. в ветеринарной сфере числится уже 40 чел.! Если смотреть на распределение их по территориальному признаку, то в 1890 г. в Курской губернии работало 23 ветврача, из них старший губернский ветврач находился в Курске, другой – в Белгороде, младший губернский ветеринар – в Рыльске и внештатные сотрудники – в Грайвороне, Короче и Судже. Остальные 16 ветеринаров являлись служащими уездных земств [3. – С. 61].

Таким образом, ветеринарная служба Курской губернии включала в себя врачей, работавших за счет губернского земства, а также временных ветврачей и фельдшеров, которых нанимали на работу уездных земств (причем за свой счет).

Благодаря активной деятельности органов земского самоуправления в области ветеринарного дела в Курской губернии был достигнут значительный прогресс. После отмены налога на скот, финансовые вливания земств на ветеринарию стали стремительно возрастать - с 38400 руб., в 1891 г. до 99 тыс. руб. в 1903 г. При этом в процентном соотношении ежегодный рост расходов земств Курской губернии на ветеринарию выглядел так: 0,8 % в 1895 г. против 18,1 % в 1903 г. т.е. рост более чем в 22 раза.

Наглядно данная позитивная тенденция видна из анализа журналов Курского губернского земского собрания за разные годы. Так, например, в 1891 г. на заработную плату ветеринарных врачей губернским земским собранием было выделено 25400 руб. тогда как в 1901 г. уже 29550 руб. (включая расходы на дорогу).

Остальные расходы в 1891 г. представили собой следующую картину – «уплата страховки за скот, погибший от чумы – 10 тыс. руб., приобретение дезинфекционных средств, уборку трупов и т.д. – 1 тыс. руб., и принятие мер к прекращению других болезней – 2 тыс. руб.» [4. - С. 121–123].

В тоже время в 1901 г. было выделено – «на содержание лаборатории – 700 руб., меры по борьбе с заболеваниями сапа – 3 тыс. руб., вознаграждение за скот, погибший после прививок от сибирской язвы – 1 тыс. руб., на вакцинацию свиней – 1200 руб., на дезинфекционные средства – 2 тыс. руб., на плату за убийство животных больных бешенством – 500 руб.» [5. - С. 540.].

Резюмируя, отметим, что основным сегментом расходов на ветеринарию были естественно отчисления на зарплату ветврачам. Допустим в 1891 г. они составили 66,1 % от общей цифры, в 1901 г. 52,8 %. На втором месте были расходы на борьбу с эпидемиями. При этом стоит отметить, что величина данной статьи земских ветеринарных расходов зависела от интенсивности эпидемических заболеваний в разные годы и естественно не была фиксированной

Вывод. Исходя из всего вышесказанного, мы видим, что роль органов земского самоуправления в становлении и развитии ветеринарной службы Курской губернии была весьма значима. Данная деятельность курского земства была неотделима от общих мероприятий, направленных на развитие сельского хозяйства, в том числе крестьянских промыслов и товарно-денежных отношений, на борьбу с последствиями неурожаев и стихийных бедствий. Важным итогом деятельности земских учреждений было вовлечение части населения к участию в местном самоуправлении, перенесение центра тяжести в решении вопросов хозяйственного и культурного развития из центра в провинцию.

Список использованных источников

1. Государственный Архив Курской области (далее ГАКО).Ф. 33. Оп. 2. Д. 4736. Л. 28–30.
2. Веселовский Б.Б.. История земств за 40 лет: В 4 тт. . I. – СПб., 1909. – 729 с.
3. Памятная книжка Курской губернии на 1892 год. – Курск: изд. губ. стат. комитета, 1892.
4. Журналы заседаний Курского губернского земского собрания 1891 г. – Курск, 1892.
5. Журналы заседаний Курского губернского земского собрания 1900 г. – Курск, 1901.
6. Афанасьев А.Д. Местное самоуправление Курской губернии в пореформенный период 1860-90-е гг. XIX вв. Региональные проблемы эффективности агропромышленного комплекса (материалы всероссийской научно-практической конференции, г. Курск, 20-22 марта 2007г., ч.2.). – Курск: Курской гос. с.-х. акад., 2007.

ROLE OF LOCAL SELF-GOVERNMENT BODIES
IN THE FORMATION AND DEVELOPMENT
OF THE VETERINARY SERVICE OF THE KURSK PROVINCE IN
THE SECOND HALF OF THE XIX-EARLY XX CENTURY
Dolzhenkov I.A.

Abstract. The article deals with the main aspects of the formation and development of Zemstvo veterinary medicine in the Kursk province during the post-reform period. It is concluded that the main share of expenditures on veterinary care was taken by contributions to the salaries of veterinarians, while expenditures on fighting epidemics played a smaller role, and the size of this item of Zemstvo veterinary expenses depended on the intensity of epidemic diseases in certain years and therefore could not be clearly fixed.

Key words: Zemstvos, self-government, veterinary medicine, doctors, expenses.

УДК 882

ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ КУЛЬТУРЫ
СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ
ДИСЦИПЛИНЫ «ЛИТЕРАТУРА»

Епишева М.В., преподаватель, emv-87@mail.ru,
ФГБОУ ВО Курская ГСХА, Россия

Аннотация. В статье рассматривается понятие «читательская культура». Поднимаются вопросы формирования читательской культуры студентов. Предлагаются способы ее повышения в рамках учебных занятий по литературе.

Ключевые слова: чтение, студент, читательская культура, литература.

Введение. В настоящее время особенно остро стоит вопрос об уровне и качестве читательской культуры студенчества. Под читательской культурой понимается комплекс навыков работы с информационными ресурсами, особенно с книгой. Он включает в себя осознанный выбор тематики, систематичность и последовательность чтения, а также умение находить нужную информацию, выделять главное и второстепенное.

В современных исследованиях отмечается проблема снижения интереса молодежи к книге. В этих условиях воспитание, развитие и совершенствование читательской культуры является важнейшей задачей педагога-словесника.

Цель. Данная работа ставит своей целью рассмотреть основные пути формирования читательской культуры студентов посредством учебных занятий по литературе.

Материал и методика исследования. Одними из главных задач дисциплины «Литература» являются:

1. формирование потребности и интереса к чтению;
2. воспитание любви к книге, а также подготовка квалифицированных читателей, способных ориентироваться в многообразии художественной литературы;
3. оказание содействия тому, чтобы чтение стало жизненной необходимостью.

Необходимо воспитать грамотного читателя, способного анализировать художественный текст комплексно, стимулировать у него развитие образного мышления и воображения. Достижению данной цели способствует ведение читательского дневника. Это является обязательным условием для студентов всех специальностей на факультете СПДО Курской ГСХА в рамках занятий по литературе.

В ходе работы обучающиеся передают первичное восприятие произведения, а затем соотносят его с новым пониманием, которое появляется после всестороннего анализа. Немаловажным является анализ структуры и содержания текста. Сюда входит:

- обозначение темы и идеи, композиции и сюжета, характера и художественных образов.
- выявление жанрового и видового своеобразие произведения.
- сравнительный анализ мнений критиков о произведении.

Если студент вступает в диалог с текстом и его автором, находит ответы на проблемные вопросы, то он становится соавтором. Это развивает его как личность, улучшает уровень читательской культуры.

Еще одной формой работы, повышающей мотивацию к чтению, формирующей творческую активность обучающихся является проведение литературных гостиных. Их особенность заключается в обстановке теплоты, доверительности, свободы общения. Это дает возможность преподавателю уйти от структуры традиционного занятия.

Литературная гостиная может быть посвящена любой теме. Можно использовать различные формы и атрибуты, декорации, костюмы, позволяющие перенестись в ту или иную эпоху. Перед проведением такого занятия проводится большая работа. Нужно стремиться к тому, чтобы чтецами и исполнителями выступало как можно больше студентов.

Подобная организация занятия помогает по-иному посмотреть на литературные произведения, увидеть в них частичку жизни писателей.

На факультете СПДО Курской ГСХА литературные гостиные проводятся ежемесячно. Они способствуют выработке у обучающихся способности формулировать собственное мнение, что является важнейшим критерием оценки качества знаний, общей эрудиции.

Выводы. Формирование читательской культуры – процесс длительный, но интересный. Цель достигнута в том случае, если чтение становится сотворчеством, если студент обладает самостоятельностью суждений. Преподаватель должен проявлять терпение, спокойствие, гибкость. Только при соблюдении этих условий будет получен хороший результат.

Список использованных источников

1. Орлова Э.А. Общекультурная и читательская компетентность. Сборник информационно-аналитических материалов по проблемам чтения. – М. : Межрегиональный центр библиотечного сотрудничества, 2009. – 104 с.

2. Романичева Е.С. Чтение в школьном литературном образовании: негативные изменения и возможные пути их преодоления // Литература в школе. – 2015. – № 4.

3. Федотова Л.Г. Принципы работы с «проблемными» студентами в рамках среднего профессионального образования.// Научное обеспечение агропромышленного производства (материалы Международной научно-практической конференции, 20-21 февраля 2018 г., г. Курск, ч. 2) [Текст]. – Курск: Изд-во Курск. гос. с.-х. ак., 2018. – 420 с.

FORMATION OF STUDENTS 'READING CULTURE' WHEN STUDYING " LITERATURE»

Episheva M.V.

Abstract. The article deals with the concept of "reading culture". Questions of forming the students ' reading culture are discussed here. The authors suggest ways to improve it in the framework of literature training sessions.

Key words. Reading, student, the culture of reading and literature.

ПРИКЛАДНОЕ ЗНАЧЕНИЕ АРИФМЕТИЧЕСКОЙ И ГЕОМЕТРИЧЕСКОЙ ПРОГРЕССИЙ

Чеботарёв К.А., студент,
Гусев А.Л., преподаватель, smex1990goose@yandex.ru,
Матвеенко Ю.Н., преподаватель,
matveenko.iulija@yandex.ru,
ФГБОУ ВО Курская ГСХА, Россия

Аннотация. Число задач на применение формул арифметической и геометрической прогрессий растёт, и они довольно часто встречаются в задачах ОГЭ и ЕГЭ, а также имеют прикладной характер. Но умение решать такие задачи находится довольно низком уровне у обучающихся. В связи с этой проблемой необходимо знать, имеет ли практическое применение изучение прогрессий и насколько часто встречаются прогрессии в нашей жизни.

Ключевые слова: метод Гаусса, формула сложных процентов, многоугольные числа.

Введение. Прогрессия (от латинского «progression») означает движение вперед. Этот термин впервые ввёл римский автор Боэций, живший в VI веке, и трактовался в другом контексте, как бесконечная последовательность чисел. В клинописных табличках вавилонян, как и в египетских папирусах, относящихся ко II тысячелетию до н.э., встречаются примеры арифметической и геометрической прогрессий. На них были написаны таблицы и задачки, в которые вносились основные достижения по прогрессиям. Первые задачи, которые дошли до нас, были связаны с хозяйственной жизнью или делением наследства [1. - С. 25; 4. - С. 202].

Цель. Изучить теоретический материал по теме: "Арифметическая и геометрическая прогрессия" и решить задачи на применение прогрессий; отыскать примеры применения прогрессий в жизни;

Материал и методика исследования. Объектом исследования является арифметическая и геометрическая прогрессии. Исследование проводится с помощью анализа различных источников информации и возможности применения исследуемого материала в повседневной жизни.

Результаты исследования. Формула суммы членов арифметической прогрессии была выявлена и доказана древнегреческим учёным Диофантом (в III веке), а теорема нахождения суммы про-

извольной прогрессии, а именно, арифметической в сочинении «Книга абака» в 1202г., которую написал Леонардо Пизанский. Впервые в XVIII веке в английских учебниках по математике появились обозначения арифметической и геометрической прогрессии. VIII веке до н. э. была определена формула суммы членов геометрической прогрессии в книге Евклида, под названием «Начала»[2. - С. 104; 3. - С. 198].

Вспомним интересную историю о знаменитом немецком математике К. Гауссе (1777-1855г.) В детстве на одном из уроков математики он поразил учителя тем, что смог быстро сосчитать сумму чисел от 1 до 100. Гаусс записал только ответ 5050, выполнив все вычисления устно.

Юный Гаусс заметил, что попарные суммы с противоположных концов одинаковы: $1+100=101$, $2+99=101$ и т. д., и мгновенно получил результат. До самой старости большую часть вычислений он привык производить в уме.

Рассмотрим следующую ситуацию. Если товарищ предложит вам заключить следующую сделку: ежедневно, в течение 30 дней приносить вам по 100000 р., а вы в свою очередь в первый день за 10000 р. дадите ему 1000 руб., во второй за 100000 руб. – 2000 руб. и так каждый день будете увеличивать предыдущую сумму в 2 раза. Согласитесь ли вы на такую сделку? Многие начнут составлять всю последовательность, но, заметив, что вычисления громоздкие, обратятся к формуле нахождения суммы нескольких первых членов геометрической прогрессии. Произведя необходимые вычисления, мы убедимся, что такую сделку заключать невыгодно.

Прикладное значение арифметической и геометрической прогрессий. В настоящее время каждому человеку в своей жизни приходится встречаться с банковскими процедурами. Однако хочется заметить, что нормальное функционирование экономики невозможно без математики. Несмотря на то, что это две совершенно разные науки, между ними существует связь. Остановимся подробнее на некоторых экономических определениях. Денежные вклады под проценты – это пример геометрической последовательности. Кредит – ссуда в денежной или товарной форме, которая предоставляется кредитором заемщику на условиях возвратности, чаще всего с выплатой заемщиком процента за пользование ссудой. Арифметические и геометрические прогрессии позволяют вести расчеты, связанные с последовательностью экономических объектов, делая их незаменимыми в финансовом деле. Финансово-экономические расчеты (или же финансовая математика) – это особая область эконо-

мических знаний, которая дает количественную оценку финансового анализа финансово-кредитных и коммерческих операций, то есть операций, которые связаны с предоставлением денег в долг. Эти расчеты применяют практически при всех банковских операциях. Существует несколько типов кредитных продуктов: «Стандартный», «Аннуитетный», «Потребительский». Выделяют их в зависимости от содержания формул.

Стандартный тип предполагает расчет платежей по формулам простых и сложных процентов. Особенность алгоритма расчета заключается в том, что процентные деньги начисляются в зависимости от остатка долга. Здесь, аннуитетный платеж – это равный по сумме (как правило, ежемесячный) платеж по кредиту, который включает в себя сумму начисленных процентов за кредит и сумму основного долга.

Потребительский кредит, как и стандартный, рассчитывается по формулам простых и сложных процентов. Такой кредит берут не только в целях покупки товаров длительного пользования, но и для покупки мобильных телефонов, бытовой техники и прочего.

Большинство операций, которые изучаются и анализируются с помощью финансово-экономических расчетов, связаны с увеличением стоимости капитала в результате предоставления его в долг под определенный процент. Таким образом, большое влияние в кредитовании оказывают действия с процентами.

На практике для увеличения количества первоначального капитала используется теория наращивания денежных средств.

Конечную сумму, которую можно получить с помощью простых или сложных процентов, можно рассчитать по следующим формулам:

Для простых процентов или же арифметической прогрессии:

$S_n = a_1(1 + p \cdot \frac{n}{100})$, где n – время, на которое взят кредит, p – процент.

Для сложных процентов: $S_n = b_1(1 + \frac{p}{100})^n$, где b – первоначальная сумма.

Как же отличить простые проценты от сложных процентов?

На самом деле, отличие между простыми и сложными процентами довольно серьёзное. При выборе депозитного продукта наверняка каждому приходилось слышать о таком понятии, как капитализация. То есть это та схема начисления прибыли, при которой она причисляется к телу депозита, а на него в будущем снова начисляется доход. Таким образом, система начисления процентов по вкладам

сильно различается в первую очередь по той причине, что с капитализацией процентов выгода депозита может быть значительно выше, чем при простой системе. Таким образом, в простой системе прибыль растет в арифметической прогрессии, а в сложной – в геометрической [7. - С. 55].

Задача №1.

В банк на срочный вклад были помещены денежные средства на 4 года (n) под 14 % годовых (p). По истечении срока договора на вкладе находилось 7,2 млн. рублей (S_n). Какова сумма, изначально положенная на счет (b_1), и сколько составили процентные начисления?

Решение:

В данной задаче воспользуемся формулой для геометрической прогрессии или сложных процентов. Получим $S_n = b_1(1 + \frac{p}{100})^n$,

откуда $b_1 = \frac{S_n}{(1 + \frac{p}{100})^n}$.

Следовательно, $b_1 = 7,2 / (1 + 14/100)^4 = 4,3$ млн. рублей.

Чтобы найти начисления по процентам, необходимо из конечной суммы вычесть первоначальную сумму: $7,2 - 4,3 = 2,9$ млн. рублей.

Ответ: 2,9 млн.

Выводы. Тема «прогрессия» была открыта очень давно, и точно не известно, кто именно её открыл. Она связана с многоугольными числами. Изучая информацию о кредитах, выяснилось, что формулы расчета кредита выводятся с использованием различных математических задач, в том числе формул арифметической и геометрической прогрессии. Для того, чтобы человек выгодно взял кредит, он должен учитывать знания по прогрессии. Кроме прогрессий большую роль в кредитовании играют проценты.

Список использованных источников

1. Алгебра / Г.В. Дорофеев, С.Б. Суворова, Е.А. Бунимович и др. 9 класс. - М.: Просвещение, 2010. - 304 с.
2. Алгебра. 9 класс / Ю.М. Колягин, М.В. Ткачева и др. - М.: Просвещение 2014.-304 с.
3. Алгебра 9 класс / Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Мешков, С.Б. Суворова. - М: Просвещение, 2014. – 304 с.
4. Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Алгебра 9 класс, - М: Вентана - Граф 2014. – 304 с.
5. Алгебра 9 класс. / А.Г. Мордкович, П.В. Семенов и др. - М: Мнемозина 2010. – 226 с.
6. А.П. Савин. Энциклопедический словарь юного математика

– М.: Педагогика, 1989. – 352 с.

7. Понятие финансовых расчетов [электронный ресурс]
https://revolution.allbest.ru/finance/00667405_0.html.

THE PRACTICAL VALUE OF ARITHMETIC AND GEOMETRIC PROGRESSION

Chebotarev K.A., Gusev A.L., Matvienko Yu.N.

Abstract. The number of tasks for the use of arithmetic and geometric progression is growing and they are quite often found in the tasks of the OGE and use, they have an applied nature. But the ability to solve such tasks is not high enough for students. In this regard, it is necessary to know whether the study of progressions has practical application and how often in our life there are progressions.

Key words: the method of Gauss, the formula for compound interest, a polygonal numbers.

УДК 377.031

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА» СТУДЕНТАМИ СПО (НА ПРИМЕРЕ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ВЕТЕРИНАРИЯ»)

Алфимова М.Н., преподаватель, alfimowa.mary@yande.ru,
Овчинникова Е.Б., преподаватель, ovchinnikova-eka@mail.ru,
ФГБОУ ВО Курская ГСХА, Россия

Аннотация. Предмет учебной дисциплины «Информатика» служит для освоения информатики и информационно-компьютерных технологий в ФГБОУ ВО Курская ГСХА на факультете среднего профессионального образования, реализующем образовательную программу среднего общего образования, при подготовке специалистов среднего звена.

Согласно рекомендациям по организации среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) информатика в

учреждениях среднего профессионального образования (далее – СПО) изучается с учетом профиля получаемого профессионального образования.

При освоении специальности *36.02.01 Ветеринария* (технического профиля) информатика изучается в объеме 176 часов.

Основу программы включает содержание, соответствующее требованиям федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования базового уровня.

Ключевые слова: информатика, образование, информационно-коммуникационные технологии, ветеринария

Введение. По мере изучения программы студенты приобретают навыки и информацию - знания, навыки и опыт в области информационных технологий, необходимые для разработки других общеобразовательных курсов, для их использования в образовании. специализированных учебных курсов для профессионалов практической деятельности и повседневной жизни.

Решение для практических работ обеспечивает основу для способности студентов индивидуально использовать различные инструменты ИКТ, включая другие цифровые инструменты (принтеры, цифровые камеры, сканеры и т. Д.), Использовать сложные методы. разработка и обработка информации, а также изучение возможностей использования ИКТ для профессионального роста.

Цель. Рассмотреть некоторые аспекты формирования ключевых компетенций в организации учебной деятельности студентов СПО на примере специальности «ветеринария».

Материал и методика исследования. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании» регулирует правовой статус всех образовательных организаций и индивидуальных предпринимателей, которые осуществляют обучение. Основная цель Федерального закона «Об образовании» – реализация конституционного права граждан Российской Федерации на образование и защита интересов личности, общества и государства в сфере образования.

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

предметных:

- сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;
- владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием ос-

новых алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;

- использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;

- владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;

- владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;

- сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;

- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);

- владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;

- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;

- понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;

- применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

Результаты исследования. При изучении дисциплины «Информатика» у студентов освоении специальности 36.02.01 Ветеринария формируются следующие навыки:

уметь:

- использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;

- использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в т.ч.

- специального;

- применять компьютерные и телекоммуникационные средства в профессиональной деятельности;

знать:

- основные понятия автоматизированной обработки информации;

- общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем, автоматизированных рабочих мест (АРМ);
- состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;
- методы и средства сбора, обработки, хранения,
- передачи и накопления информации;
- базовые системные программные продукты и
- пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности;
- основные методы и приемы обеспечения
- информационной безопасности.

Вывод. Сельскохозяйственная отрасль – это не только выращивание овощных и фруктовых культур. Она предлагает множество разных и интересных профессий. Из них ветеринар более понятная профессия, особенно для любителей домашних питомцев. Он, как Айболит, лечит животных. Ветеринар по роду своей деятельности должен любить живность.

Таким образом, у студентов при изучении дисциплины «Информатика» формируется информационно-коммуникационная компетентность – знания, умения и навыки в области информационных технологий, необходимые для изучения других общеобразовательных дисциплин, для их использования в ходе изучения специальных дисциплин профессионального цикла, в практической деятельности и повседневной жизни.

Список использованных источников

1. Федотова Л.Г. Способы активизации познавательного интереса по общеобразовательным дисциплинам в рамках СПО // В кн.: Инновации в научно-техническом обеспечении агропромышленного комплекса России: материалы Всероссийской (национальной) научно-практической конференции, г. Курск, 5-6 февраля 2020 г., ч. 3 –Курск: Изд-во Курск. гос. с.-х. ак., 2020. - С. 252-249.
2. Басенко М.А., Кузина А.М. Методические рекомендации по обеспечению информационной безопасности обучающегося // В кн. Инновационная деятельность науки и образования в агропромышленном производстве: материалы Международной научнопрактической конференции, г. Курск, 27-28 февраля 2019 г., ч.3. - Курск: Изд-во Курск. гос. с.-х. ак., 2019. - С. 278-281
3. Шеховцова Н.А. Дифференциация заданий в зависимости от ведущей системы восприятия, обучающегося // В кн.: Инновационная деятельность науки и образования в агропромышленном произ-

водстве: материалы Международной научно-практической конференции, г. Курск, 27-28 февраля 2019 г., ч.3. - Курск: Изд-во Курск. гос. с.-х. ак., 2019. - С. 276-278.

4. Гаврилов А.А. Средства воздействия СМИ на общественное сознание в условиях информационного общества // Молодой ученый. – 2012. – № 8. – С. 152-155.

SOME ASPECTS OF FORMATION KEY COMPETENCES WHEN STUDYING THE DISCIPLINE "INFORMATICS" STUDENTS OF SP (ON THE EXAMPLE OF THE SPECIALTY "VETERINARY")

Alfimova M.N., Ovchinnikova E.B.

Abstract. The subject of the discipline "Informatics" serves for the development of informatics and information and computer technologies at the Kursk State Agricultural Academy at the Faculty of Secondary Vocational Education, which implements the educational program of secondary general education, in the preparation of mid-level specialists.

According to the recommendations for the organization of secondary general education within the development of educational programs of secondary vocational education on the basis of basic general education, taking into account the requirements of federal state educational standards and the profession or specialty of secondary vocational education (letter of the Department of State Policy in the field of training of workers and additional vocational education of the Ministry of Education and Science of Russia from 03/17/2015 No. 06-259) informatics in institutions of secondary vocational education (hereinafter - SPE) is studied taking into account the profile of the received vocational education.

When mastering the specialty 36.02.01 Veterinary medicine (technical profile), informatics is studied in the amount of 176 hours.

The basis of the program includes content that meets the requirements of the federal component of the state standard of secondary general education of the basic level.

Key words: informatics, education, information and communication technologies, veterinary medicine.

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ МОДЕЛИРОВАНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В СИСТЕМЕ СПО
(НА ПРИМЕРЕ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 35.02.07 МЕХАНИЗАЦИЯ
СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА).

Потапов П.А., студент, p_r_p_xxx@mail.ru,
Пожидаева Е.Ю., кандидат пед. наук, преподаватель,
pozhidaeva.e.yu@yandex.ru,
Романова Т.И., преподаватель, romanovakgsha77@mail.ru,
ФГБОУ ВО Курская ГСХА, Россия

Аннотация. В работе отражен опыт использования модели индивидуальной образовательной траектории в системе СПО, направленной на профессиональное самоопределение и развитие навыков самообразования студентов на этапе формирования основных компетенций.

Ключевые слова: образовательная траектория, модель, самореализация, интегрированное образовательное пространство.

Введение. В настоящее время в стенах Курской государственной сельскохозяйственной академии им. И.И. Иванова актуальным вопросом является процесс становления учебной деятельности более эффективным и интересным для студентов, так как вуз, беря во внимание направленность факультета среднего профессионального довузовского образования (СПДО), начинает работу с молодыми людьми в возрасте от 15 лет. Именно поэтому, учитывая специфику преподавания в сельских школах, из которых в основном и приезжают будущие абитуриенты, а также психологический возраст, необходимо, на наш взгляд, включение эффективных механизмов, обеспечивающих высокий уровень подготовки квалифицированных кадров аграрно-промышленного комплекса. Вследствие преобразований, происходящих в системе СПО, повышаются требования к уровню сформированного профессионального самоопределения учащихся, что обуславливает необходимость использования профориентационных возможностей образовательного процесса и поиск новых технологий, способствующих максимально полному раскрытию потенциала личности студентов, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации. Это грамотно прописано в «Реформах образования», где отмечается, что «...в условиях глобализации мировой

экономики смещаются акценты с принципа адаптивности на принцип компетентности выпускников образовательных учреждений».

Качественно нового уровня требует и подготовка специалистов по специальности 35.02.07 Механизация сельского хозяйства. Область профессиональной деятельности будущих выпускников обширна - от организации и выполнению различного рода работ по обеспечению и функционированию машин, механизмов и различных установок, до работы инженерно-технологическим оборудованием сельскохозяйственного направления.

Уровень профессионального образования определяется через компетентности студентов, которые в дальнейшем обеспечивают выпускнику личностную и профессиональную самореализацию [1. – С. 113]. В процессе обучения в системе СПО будущий техник-механик должен не только понимать социальную значимость своей будущей профессии, но и уметь организовывать свою деятельность, умея при этом не только выбирать типовые методы выполнения профессиональных задач, но нести ответственность за принимаемые решения в различных стандартных и нестандартных ситуациях. Современный мир уже диктует новое направление развития любого вида деятельности, в связи с чем использование информационных технологий и самообразование играют одну из ключевых ролей в умении ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Цель. Создание инновационной модели образовательной среды для студентов СПО, с учетом персональной образовательной траектории и компетентностного подхода в процессе обучения, воспитания, социализации и развития личности студента на протяжении всего периода обучения.

Материал и методика исследования. На основании вышесказанного, можно сделать вывод, что приоритетной задачей педагогов СПО является пересмотр традиционных форм обучения учащихся и поиск новых образовательных моделей. В связи с чем, в ФГБОУ ВО Курской государственной сельскохозяйственной академии им. И.И. Иванова преподавателями факультета СПДО была разработана и внедрена в образовательный процесс инновационная модель образовательной среды, направленная на формирование готовности к проектированию индивидуальной образовательной траектории. Основной акцент при этом, был сделан на профессиональное самоопределение и развитие навыков самообразования как фундамент успешного профессионального обучения и дальнейшей работе по будущей специальности [2. – С. 384].

ЦЕЛЬ: формирование готовности к проектированию индивидуальной образовательной траектории у будущих специалистов-механизаторов

ЗАДАЧИ: формирование у студентов мотивации к освоению основ профессиональной деятельности специалистов по специальности 35.02.07 Механизация сельского хозяйства; формирование способности и готовности проектировать индивидуальную образовательную траекторию.

СОДЕРЖАНИЕ – включает базовую (инвариантную) и вариативную часть программы ФГОС ВО (мотивационно-ориентационный; познавательный; операционно-действенный; оценочно-рефлексивный).

МЕТОДЫ: проблемного изложения; репродуктивный; эвристический; исследовательский.

ПРИНЦИПЫ: учёта стартового образования, модульности, интерактивности, индивидуализации, профессиональной направленности.

СРЕДСТВА И ФОРМЫ: информационные технологии, учебные видео- и аудиозаписи, консультации, лабораторные и практические работы, ЭИОС.

УСЛОВИЯ: профессиональная компетентность и ориентация педагога на личностные достижения студентов; применение инновационных, развивающих образовательных технологий, активных форм обучения; личностная готовность учащихся к постоянному саморазвитию, наличие ценностного отношения к будущей профессиональной деятельности; мотивации к овладению профессией; умений проектировать свою индивидуальную образовательную траекторию; сформированности рефлексии.

ПОКАЗАТЕЛИ: понимание социальной значимости своей профессии; выраженность учебных, профессиональных и познавательных мотивов; осознание необходимости овладеть умением проектировать индивидуальную образовательную траекторию; готовность к постоянному саморазвитию, повышению своей профессиональной компетентности; знание особенностей работы в условиях мультимедийной среды; ориентироваться в современной системе источников информации, осуществлять её проверку, селекцию и анализ; владение анализом и оценкой результатов собственной работы.

РЕЗУЛЬТАТ: сформированность у будущих механизаторов готовности к проектированию индивидуальной образовательной траектории, способствующей

Рисунок 1 - Модель образовательной среды с системе СПО

Как отмечает в своей работе Е.Ю. Емельянова, «ведущим направлением становится построение профессионального образования не как академического, ориентированного на передачу готовых знаний, а как контекстного, обучающего умению находить эти знания и применять их в ситуациях, имитирующих реальные профессиональные ситуации» [3. – С. 64]. Именно поэтому одной из характерных особенностей современного подхода к выше обозначенной модели образовательной среды является построение информатизированного интегрированного образовательного пространства, основанного не только на внедрении инновационных технологий, но и на активном использовании межпредметных связей, ориентированных на улучшение управления ходом процесса обучения во всех его проявлениях: аудиторная, самостоятельная работа; проектная деятельность студентов; учебно-методическое обеспечение отдельных предметов.

Модель образовательной среды в системе СПО, представленная на рисунке 1, направлена, на наш взгляд, на развитие сформированности подготовленного к профессиональной деятельности, конкурентоспособного специалиста, мобильно реагирующего на любые изменения в современном обществе. Все это способствует решению одной из главных задач первой ступени профессионального обучения студентов - успешному прохождению процесса профессионального самоопределения.

Вывод. Представленная модель образовательной среды в системе СПО позволяет решить такие задачи, как: улучшение показателей образовательной организации, осуществляющей деятельность по общеобразовательным программам среднего профессионального образования; подготовка студентов СПО к самостоятельной деятельности в современном мире; раскрытие личностного, творческого, профессионального потенциала каждого учащегося, поддержка формирования и реализации индивидуальной образовательной траектории.

Список использованных источников

1. Емельянова Е.Ю. Модульно-рейтинговый подход в формировании индивидуальной образовательной траектории будущих журналистов // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. - 2012. - № 3 (107). - С. 112-115.
2. Матвеев Ю.Н., Анненкова А.В., Вискребенцев А.В. Специфика преподавания дисциплин естественнонаучного профиля на факультете среднего профессионального образования // В кн.: Научное обеспечение агропромышленного производства: материалы Международной научно-практической конференции, 20-21 февраля

2018 г., г. Курск, - Ч. 2 – Курск: Изд-во Курск. гос. с.-х. ак., 2018. – С. 383-386.

3. Емельянова Е.Ю. Формирование готовности к проектированию индивидуальной образовательной траектории у будущих журналистов (на примере изучения информационных технологий): дисс. канд.пед.Наук. - Орел, 2013. – С.64.

SOME ASPECTS OF MODELING THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT IN THE SPE SYSTEM (FOR EXAMPLE, SPECIALTY 35.02.07 AGRICULTURAL MECHANIZATION).

Pozhidaeva E.Yu., Romanova T.I., Potapov P.A.

Abstract. The paper reflects the experience of using the model of individual educational trajectory in the system of vocational education aimed at professional self-determination and development of students' self-education skills at the stage of formation of core competencies.

Keywords: educational trajectory, model, self-realization, integrated educational space.

УДК 323.325

СОЦИАЛЬНАЯ ПОДДЕРЖКА ЖИТЕЛЕЙ СЕЛЬСКИХ
ТЕРРИТОРИЙ В РФ

Озерова Н.С., студент,

Выскребенцев А.В., преподаватель, aww8946@mail.ru,

Попов Е.В., кандидат ист. наук, преподаватель,

porov.rgsu@yandex.ru,

ФГБОУ ВО Курская ГСХА, Россия

Аннотация. В статье рассматриваются меры социальной поддержки сельских жителей Российской Федерации в современных условиях.

Ключевые слова: социальная поддержка населения, политика государства, сельские территории, социальные услуги.

Введение. Экономические трансформации последних десятилетий в совокупности с объективными процессами урбанизации населения в значительной мере негативно сказались на социально-демографической ситуации в сельской местности[1]. Долгие годы наблюдался отток населения из российской глубинки, что в совокупности с растущей смертностью и сокращением рождаемости

привело к упадку сельских территорий в большинстве регионов нашей страны. Экономически активное население в связи с отсутствием перспектив трудоустройства, покидало данные территории, что привело к формированию специфической социальной стратификации, основной чертой которой является превалирование нетрудоспособного населения (пожилые, инвалиды, дети) над трудоспособным.

Цель. Изучение и оценка мер социальной поддержки жителей российских сельских территорий в современных социально-экономических условиях.

Материал и методика исследования. Методология исследования основана на аналитическом обзоре опубликованной научной литературы по исследуемым вопросам, материалах СМИ, а также использовании нормативно-справочных и статистических сборников.

Результаты исследования. На настоящий момент большинство территории Российской Федерации являются сельскими. По последним данным на них проживает порядка 26 % от общей численности населения нашего государства [2]. В связи с этим требуется уделять повышенное внимание к сохранению и развитию сельских поселений в Российской Федерации.

Несмотря на стабильный рост численности предприятий АПК и производства сельскохозяйственной продукции в последнее десятилетие процесс восстановления и развития села происходит достаточно сложно.

На основе анализа опубликованных статистических материалов, можно утверждать, что сегодня значительную часть жителей современной российской деревни составляют социально незащищенные слои населения, нуждающихся в социальной поддержке государства.

Другой немаловажной проблемой является качество жизни населения села, которое на протяжении десятилетия остается крайне низкой. Отсутствие социальной инфраструктуры на значительной части сельских территорий, а так же разрушение существовавших в прежние годы ее элементов, слабое развитие автотранспортных коммуникаций, затрудняющее доступ к получению различных социальных и бытовых услуг, которые присутствуют в районных и областных центрах, отрицательно сказываются на здоровье жителей сел и деревень, а также их социальном и культурном развитии [3].

Данная негативная ситуация, трансформировавшаяся в системное явление, становится сегодня серьезным ограничением для реализации российским селом своего социального, экономического и культурного потенциала и требует от государства последовательных действий по ее решению.

В современных социально-экономических условиях одним из наиболее эффективных способов решения государством вышеуказанной проблемы становится создание и реализация комплекса мер по социальной поддержке сельского населения и повышению уровня предоставляемых социальных услуг.

На сегодня, меры социальной поддержки и льготы для жителей сельских территорий во многом унифицированы с жителями городов, так как они предоставляются на общих основаниях определенным категориям граждан (инвалиды, чернобыльцы, ветераны). В тоже время можно выделить и отдельные меры социальной поддержки, которые разработаны специально для жителей села, это: льготная сельская ипотека под 3 % годовых; коммунальные, налоговые, пенсионные льготы; государственные программы «Земский учитель» и «Земский доктор».

В последние годы Правительством РФ был предложен комплекс мер направленных на социальную поддержку жителей российских сел и деревень, а также приняты меры по повышению качества оказываемых населению социальных услуг. Так, например, Министерством труда и социальной защиты реализуется Государственная программа Российской Федерации «Социальная поддержка граждан», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 296.

Значительная роль в Госпрограмме отводится механизму социального контракта, в рамках которого жителям села предоставляется материальная помощь со стороны государства, на основании которой граждане обязуются реализовывать заранее оговоренные мероприятия, направленные на решение их социальных проблем и выход из трудной жизненной ситуации.

Так, по сведениям субъектов РФ, в рамках системы социального контракта государственную поддержку получили в 2018 году 185 тыс. жителей сельских поселений, что составляет 60% от общей численности граждан воспользовавшихся этой услугой. Наиболее приоритетным направлением в рамках системы социального контракта для жителей села было и остается организация и ведение личного подсобного хозяйства [3].

В то же время, не все средства социальной поддержки жителей сельских территорий работают эффективно, в силу того, что зачастую население о них попросту не знает. Так согласно результатам мониторинга Общественной палаты России, именно по причине слабой информированности более 35% сельских семей с детьми не получают столь необходимые для них меры социальной поддержки. Кроме того, зачастую граждане попросту не успевают собрать и оформить документы необходимые для получения тех или иных видов социальной поддержки.

58% многодетных сельских семей не проинформированы о федеральных и региональных льготах при уплате различных налогов (на транспорт, землю, имущество), а транспортное средство или деньги на его приобретение получил лишь 1% указанной категории. О возможности получать социальное пособие для детей родителей-инвалидов осведомлены лишь 47 % сельских семей имеющих на это право, а пользуются такой возможностью еще меньше – 18 % [4].

Таким образом, можно говорить о крайне низкой эффективности отдельных мер и всего комплекса социальной поддержки жителей сельских поселений Российской Федерации на данном этапе.

Вывод. В качестве вывода можно отметить, что на сегодняшнем этапе реализуется значительное количество различных программ и проектов федерального и регионального уровней, затрагивающих проблемы социальной поддержки жителей сельских территорий. В тоже время, к сожалению, пока кардинального положительного эффекта они не дают, так как в них отсутствует единый подход к пониманию перспектив развития российского села на ближайшее будущее.

31 мая 2019 г. по инициативе Президента РФ Путина В.В. правительством была утверждена Государственная программа Российской Федерации «Комплексное развитие сельских территорий» за № 696, в рамках которой предполагается, синхронизировать и обеспечить реализацию полного перечня мер, в том числе и по социальной поддержке жителей села. Срок реализации программы – 2020–2025 гг. Общий объем финансирования госпрограммы в 2020–2025 гг. – около 2,3 трлн. руб., в том числе за счёт федерального бюджета – 1 трлн. руб.

Список использованных источников

1. Халикова Г.Р. Социальная поддержка на селе: проблемы, её формальные и неформальные виды // Молодой ученый. - 2014. - № 19 (78). - С. 457-458.
2. Доклад «Как сохранить село: проблемы занятости населения» - М.: Общественная палата Российской Федерации, 2019. - 60 с.
3. Дронова, М.В. Качество жизни населения как критерий устойчивого развития сельских территорий // Молодой ученый. - 2016. - № 6.5 (110.5). - С. 116-120.
4. «Более 35 % семей с детьми не получают положенные им социальные меры поддержки...». - URL: https://socialnaya-podderzhka.ru/news/35_semej_s_detmi_nedopoluchajut_lgoty_130928/ (дата обращения: 16.11.2020).

SOCIAL SUPPORT OF RESIDENTS OF RURAL TERRITORIES IN THE RF

Ozerova N.S., Vyskrebentsev A.V., Popov E.V.

Abstract. The article discusses measures of social support for rural residents of the Russian Federation in modern conditions.

Key words: social support of the population, state policy, rural areas, social services.

УДК 37.068

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ ШКОЛЬНИКОВ ПО СРЕДСТВАМ ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ

Дробышева Е.В., преподаватель, drobysheva.katya.1988@mail.ru,
ФГБОУ ВО Курская ГСХА, Россия

Аннотация. Анализ опыта работы классного руководителя выпускного класса в общеобразовательной организации по реализации профессиональной ориентации школьников через трудовое воспитание и раннюю профессиональную подготовку. Выявление личных интересов к определенной профессии, знакомство с её особенностями. Определение задач и направлений ранней профессиональной подготовки обучающихся выпускных классов через трудовое воспитание.

Ключевые слова: профориентация, трудовое воспитание, самоопределение, мотивация, начальное профессиональное образование.

Введение. В настоящее время перед образовательной организацией стоит цель не столько дать набор знаний, умений и навыков, сколько подготовит выпускника к будущей профессиональной деятельности, сделать его конкурентоспособным в условиях современного рынка труда. Перед учителем-предметником и классным руководителем выпускного класса сейчас стоит задача организовать образовательную и воспитательную деятельность так, чтобы не только научить и дать знания, но и подготовить выпускника школы к жизни и профессиональной деятельности в новых экономических условиях, которые диктует современное общество. Поэтому профориентационная работа с учащимися на ступени основного общего образования является одним из приоритетных направлений в работе учителя-классного руководителя. Недостаточно организованная работа по данному направлению приводит к тому, что многие выпускники по окончании школы выбирают не то профессиональное направление и, в конечном итоге, получают не ту профессию, которой хотели бы посвятить жизнь.

Цель. Именно по этой причине, работая на протяжении 5 лет в качестве классного руководителя, я в своей работе огромное внимание уделяла необходимости проводить целенаправленную профессионально-ориентационную работу среди учеников своего класса. В основу этой работы легли принципы индивидуального и дифференцированного подходов в образовании и воспитании, а так же опора на глубокие знания всей системы основных факторов, которые определяют формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации.

Материал и методики исследования. Обобщая опыт своей работы, хочу отметить, что каждому педагогу, который работает на основной ступени школьного образования, в своей профессиональной деятельности необходимо уделять должное внимание профориентационной работе со своими учениками. Среди целей, которые я ставили перед собой, можно отметить:

- во-первых, оказание поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и будущей профессии;
- во-вторых, формирование у детей сознательного отношения к труду и профессиональному самоопределению;

- в-третьих, выявление индивидуальных возможностей, способностей личности;

- в-четвертых, анализ требований современного рынка труда, предъявляемых к различным профессиям.

Главные задачи современной школы, на мой взгляд, – это раскрытие способностей каждого ученика, воспитание и формирование нравственных качеств (доброта, вежливость, патриотизм, культура), а также личности, готовой к жизни в высокотехнологичном мире.

Работая учителем-предметником по биологии, я старалась развивать на своих уроках познавательный интерес и творческую направленность детей, используя при этом разнообразные методы и средства, такие, как проектная деятельность, деловые игры, семинары, «круглые столы», конференции, предметные недели, олимпиады, факультативные занятия.

Анализируя свой опыт работы, могу отметить, что для обучающихся 5-7-х классов важно развить личностный интерес к профессиональной деятельности, помогать в приобретении опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике, культуре. А в 8-9-х классах необходимо уделять внимание уточнению образовательного запроса в ходе факультативных занятий и элективных курсов, проводить групповое и индивидуальное консультирование с целью оказания помощи обучающимся в выборе профиля обучения.

Важную роль в профессиональной ориентации школьников играет процесс организации и стимулирования трудовой деятельности учащихся, формирования у них трудовых умений и навыков, воспитания добросовестного отношения к своей работе, стимулирования творчества, инициативы, стремления к достижению более высоких результатов (трудовое воспитание). Оно начинается с формирования в семье и школе элементарных представлений о трудовых обязанностях [1].

Будучи классным руководителем с 5 по 9 класс в своей профессиональной деятельности я ставила для себя такие задачи трудового воспитания обучающихся, как:

- формирование у детей положительного отношения к труду, высоких социальных мотивов трудовой деятельности;

- развитие стремления применять знания на практике;

- обучение детей трудовыми умениями и навыками, формирование основ культуры умственного и физического труда.

Для решения задач профессиональной ориентации при помощи внедрения трудового воспитания наиболее действенным, на мой взгляд, является производительный труд. Он предполагает участие школьников в создании материальных ценностей и вступление их в простейшие производственные отношения. Участие в производительном труде развивает у учащихся профессиональные интересы, склонности, потребности в труде, благодаря ему они познают смысл экономических понятий и категорий [2].

В нашей стране всегда уделялось много внимания трудовому воспитанию обучающихся с целью ранней профессиональной ориентации [3]. Я считаю, что приобщение школьников к производительному труду не теряет своей актуальности и целесообразности и в наши дни.

В учебном заведении, где я работала, были созданы все условия для организации трудового воспитания. У детей была возможность участия в создании материальных ценностей как на уроках, так и во внеурочной деятельности. В процессе такой деятельности обучающиеся приобщались к трудовой деятельности, знакомились с азами различных профессий, пробовали себя в роли специалистов различных направлений.

Профориентационную работу с использованием трудового воспитания можно организовывать по-разному, я для себя определила следующий ряд направлений: знакомство детей с особенностями профессий, приобщение к посильному труду и организация трудового допрофессионального образования.

Результаты исследования. Вместе со своими обучающимися мы посещали различные предприятия и организации нашего города, где они имели возможность познакомиться с представителями различных профессий, узнать из первых уст актуальную информацию о новых профессиональных направлениях и попробовать себя в роли молодых работников определенной сферы деятельности. А так же многие школьники под моим руководством принимали активное участие в волонтерских проектах, мастер-классах и днях открытых дверей на базе организаций среднего профессионального и высшего образования.

Вывод. Таким образом, можно сделать вывод, что включение в процесс профессиональной ориентации школьников трудового воспитания повышает ее эффективность, формирует положительное отношение учащихся к труду и потребность быть полезным людям, раскрывает важность и необходимость определенной профессии для социума. Обучающимся дается возможность познако-

миться с достижениями науки в различных сферах, попробовать свои силы в различных видах трудовой деятельности. Благодаря этому старшеклассники принимают решение о выборе профессии, у большинства из них четко определяются мотивы учебной деятельности.

Список использованных источников

1. Новикова Т.Г. Теория и практика организации предпрофильной подготовки. М.: АПК и ПРО, 2015. – 110 с.
2. Горбачева С. М. Профессиональная ориентация учащихся / С.М. Горбачева, И.И. Стрижко. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2015. – № 21 (101). – С. 778-781. – URL: <https://moluch.ru/archive/101/22874/> (дата обращения: 23.10.2020).
3. Педагогика. Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 576 с.

PROFESSIONAL ORIENTATION OF STUDENTS BY MEANS OF LABOR EDUCATION

Drobysheva E.V.

Abstract. Analysis of the work experience of the class teacher of the final class in a General education organization for the implementation of professional orientation of schoolchildren through labor education and early professional training. You are a manifestation of personal interests in a particular profession, familiarity with its features. Defining the tasks and directions of early professional training of graduate students through labor education.

Keywords: career guidance, labor education, self-determination, motivation, primary professional education.

УДК 377.031

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ СПДО НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

Сибряева А.Н., преподаватель, AngelinaSibryaeva@yandex.ru,
ФГБОУ ВО Курская ГСХА, Россия

Аннотация. В данной статье рассматриваются изменения в образовательной системе XXI века. Исследуются возможные вариан-

ты заданий на уроках русского языка и литературы, способствующие формированию познавательной активности студентов СПДО.

Ключевые слова: познавательная активность, русский язык, литература, мотивация, цифровая революция.

Введение. Цель современного образования – подготовить самодостаточную, творчески мыслящую личность, способную к принятию самостоятельных профессиональных решений и реализации своего творческого потенциала. Идеалом современной личности является компетентный во всех сферах человек, обладающий профессиональной мобильностью, гибкостью метода и критичностью мышления.

Результатом новых требований качества образования стал компетентностный подход. Он заменил традиционный («знаниевый») подход, выдвигавший на первое место в процессе обучения профессиональные знания [1. - С. 210]. Если ранее цели урока излагали субъектную позицию учителя, то сейчас обучающиеся сами должны видеть проблему, ставить цели и выбирать способы их реализации, анализировать.

Для того чтобы обучающиеся достигли поставленных целей, преподавателю также нужно быть компетентным во всех сферах. Хороший современный учитель – это оратор, режиссёр, актёр, художник... Лучший современный учитель ещё и волшебник, потому что заинтересовать студентов на занятии может далеко не каждый.

Проблема формирования познавательной активности обучающихся особенно актуальна в образовательных учреждениях СПДО, поскольку «студенты колледжей и техникумов стремятся быстрее распрощаться со школьной программой, получить специальность или профессию» [2. - С. 252].

Цель. Предложить методические приёмы, которые будут способствовать активизации познавательной активности студентов СПДО.

Материал и методика исследования. В процессе работы над темой были использованы следующие методы: наблюдение, обобщение, интерпретация.

Результаты исследования. Исследователи отмечают, что «первый этап занятия является важнейшей стадией в активизации познавательного интереса и к учебному предмету в целом, и к теме в частности, исходя из того, что запоминается всегда самое начало и завершение любого мероприятия» [3. - С. 253].

Необходимо отметить, что согласно новым требованиям ФГОС обучающиеся сами должны определить тему урока.

Практика работы со студентами СПДО на уроках русского языка и литературы показала, что их внимание в начале урока можно привлечь с помощью ребусов и загадок. Например, для определения темы урока «Художественный стиль речи. Основные виды тропов» обучающимся нужно было отгадать шифр «Пляшущие человечки». Зашифрованное слово связано с темой урока.



Рисунок 1 – зашифрованное слово



Рисунок 2 – Ключ к расшифровке

Занятие по теме «Лексика с точки зрения происхождения и употребления» начинается с того, что обучающиеся сами определяют тему, выполняя упражнение «Переводчик»: описывают картину, используя архаизмы.

Тему урока по литературе «И.А. Гончаров. Краткий очерк жизни и творчества» студенты назвали, отгадав ребус: **О³** (И.А. Гончаров – автор произведений «Обломов», «Обрыв», «Обыкновенная история»).

Для формирования познавательной активности обучающихся СПДО необходимо использовать нетрадиционные формы проведения урока: урок-квест, урок-путешествие, урок-турнир, урок-пресс-конференция, театрализованный урок. Например, в рамках темы «Наречие. Категория состояния» можно провести урок «Путешествие по лингвистическим планетам». Это занятие позволяет напомнить обучающимся не только базовую теорию по наречиям, но и

познакомить их с окказиональными наречиями. Студенты отправляются в «путешествие» и выполняют различные задания по окказионализмам. Обучающимся предстоит встреча с Мастером слова (Е.И. Носовым), Бардом (К.Д. Бальмонтом), Новотворцем (В.Хлебниковым), Лестниным (В.В. Маяковским), которые являются жителями лингвистических планет и создателями многих окказиональных наречий.



Рисунок 3 – картина, которую нужно описать с помощью архаизмов

Следует отметить, что мы живём в то время, когда цифровая революция идёт полным ходом. Ни одной отрасли не удаётся остаться в стороне, исключением не является и педагогика. Современные студенты – поколение информационной трансформации, поэтому к ним нужен особый подход. Обучающихся XXI века не заинтересуют только задания в учебнике.

Одним из методических приёмов в данном направлении является создание цифрового профиля книги на уроке литературы. Суть литературного цифрового профиля в том, что все данные о любой книге собраны в единый профиль. В итоге агрегируются данные из различных источников: отношение к книге в целом, принятие или непринятие персонажей, запоминающиеся моменты при прочтении, своя версия дальнейшей судьбы героев и т.п.

Вывод. Современный учитель работает по принципу Мэри Поппинс: «... каждая работа должна содержать элемент игры. Только найди этот элемент – и щёлк! Работа теперь – игра» [4]. Любое занятие должно содержать что-то любопытное, удивляющее, то самое «яркое пятно», которое вызовет интерес у обучающихся и превратит работу в игру.

Список использованных источников

1. Лебедев О.Е. Цели урока: компетентностный подход // Народное образование. - М., 2011. - № 9. - С. 203-212.
2. Федотова Л.Г. Способы активизации познавательного интереса по общеобразовательным дисциплинам в рамках СПО // В кн.: Инновации в научно-техническом обеспечении агропромышленного комплекса России: материалы Всероссийской (национальной) научно-практической конференции. - Ч. 3. - Курск: Изд-во Курск. гос. с.-х. ак., 2020. - С. 252-255.
3. Федотова Л.Г. Способы активизации познавательного интереса по общеобразовательным дисциплинам в рамках СПО // В кн.: Инновации в научно-техническом обеспечении агропромышленного комплекса России: материалы Всероссийской (национальной) научно-практической конференции. - Ч. 3. - Курск: Изд-во Курск. гос. с.-х. ак., 2020. - С. 252-255.
4. Трэверс П.Л. Мэри Поппинс. [Электронный ресурс]. - URL: <http://cinematext.ru/movie/meri-poppins-mary-poppins-1964/> (дата обращения: 18.11.2020).

FORMATION OF COGNITIVE ACTIVITY OF SPDO STUDENTS IN THE LESSONS OF THE RUSSIAN LANGUAGE AND LITERATURE Sibryaev A.N.

Abstract. This article examines the changes in the educational system of the XXI century. Possible variants of assignments in the lessons of the Russian language and literature, contributing to the formation of the cognitive activity of SPDO students are investigated.

Key words: cognitive activity, Russian language, literature, motivation, digital revolution.

МЕТОДЫ ЛЕЧЕНИЯ ЖИВОТНЫХ ДО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЛЕКАРСТВЕННЫХ ВЕЩЕСТВ

Пасошников Д.А., студент,
Субботина О.В., преподаватель,
subbotin-pasha-110703@mail.ru,
ФГБОУ ВО Курская ГСХА, Россия

Аннотация. Статья посвящена изучению методов лечения животных до использования лекарственных веществ в ветеринарии.

Ключевые слова: ветеринария, животные, ветеринарный врач.

Введение. Ветеринария ветеринарная медицина - система наук, изучающих болезни животных, вопросы повышения их продуктивности, методы защиты людей от зоонозов.

Под термином "ветеринария" понимается также комплекс государственных и общественных мероприятий, направленных на сохранение здоровья животных, предупреждение болезней людей.

Цель. Изучить методы лечения животных до использования лекарственных веществ и понять, актуальны они сейчас или нет.

Материал и методика исследования. Методологическая база данного исследования – анализ и синтез информации по теме «История ветеринарии».

Результаты исследования. Зарождение ветеринарии. Если ветеринарную науку расценивать как сферу человеческой деятельности, задачей которой являются получение знаний о причинах болезней и условиях их распространения, выработка мер борьбы с ними, профилактика и лечение, то она зародилась в виде народной ветеринарии в период одомашнивания животных.

Процесс становления ветеринарии был длительным и трудным. Но на всех этапах он оправдывался результатами, дававшими некоторую уверенность в завтрашнем дне. Область трудовой деятельности людей постоянно расширялась, а ее характер качественно изменялся. Первым из диких животных, одомашненным человеком, была собака. Имеются сведения, что ее одомашнивание произошло в период палеолита, и было связано с развитием охотничьей деятельности людей. Освоение зерновых культур в период первобытно-общинного строя способствовало одомашниванию почти всех известных в настоящее время видов животных.

Ветеринария в античном мире. Первые цивилизации и классовые общества зародились в долинах Нила, Инда, Тигра – Евфрата, Янцзы и Хуанхэ в VII-I тысячелетиях до нашей эры. В этот период шумеры разводили коз, овец, быков и ослов. В V тысячелетии до н.э. жителям Месопотамии уже были хорошо известны лечебные свойства льняного семени. Врачевателей этой страны сопоставляли с положением жрецов.

Первые письменные сведения об эпизоотиях приведены в Библии. В книге «Исход» пятая кара, постигшая египтян в виде наказания Божия, изображается как гибель в Египте всех лошадей, ослов, верблюдов, быков и овец.

В седьмой книге «Метаморфоз» Овидий описывает эпизоотию на острове Этна во время войны с афинянами в 1295 году до н.э. Сначала болели собаки, птица, крупный рогатый скот, а затем животные всех видов и люди.

Ветеринария в эпохи Средневековья и Возрождения (V-XVII века).

В 410 году н.э. Рим пал под натиском варваров. Это время принято считать началом эпохи Средневековья. В Европе наблюдался застой науки и упадок знаний о разнообразии живой природы, в том числе и о причинах болезней животных. Начался реакционный период всевластия и мракобесия католической церкви. Тысячелетняя культура античности была разрушена не варварами, а ранним христианством.

Устаревшие методы лечения, ещё используемые в быту. Довольно распространенная ситуация – лишай.

Чем же пытаются лечить это состояние в народе? В народе любят полить йодом. Но это самый лайтовый вариант, не очень плохой на самом деле, если поражение небольшое и довольно сильный иммунитет у животного, то иногда удается даже победить. Но в общем это неверно. Заливают йодом, фукорцином, зелёной краской, потом идут в зоомагазин говорят «Дайте нам от лишая что-нибудь».

В магазине предлагают следующий набор: мазь прекрасных микробаночках «ям», который пользовались 30 - 40 лет назад и до сих пор её кто-то производит и кто-то её до сих пор покупает. Перестаньте покупать мазь ям! Дальше есть спреи, например зоомиколь. Не такая плохая была вещь в своё время, но надо хорошо понимать что если ваш кот нализался этого спрея с себя, то он может погибнуть. Дальше идут все эти притирки, припарки и так далее значит не надо делать так.

Следующее заболевание – отодектоз. Это ушной клещ, передается от одного животного к другому. Есть современные легкие методы лечения, менее травматичные для животного, тем не менее периферия продолжает употреблять, и люди, когда идут зоомагазин покупают произведённые сегодня препараты, которые в общем уже покупать не надо. Перестаньте мучить животных! Что это за препарат? Это препарат местного действия, бактерицидные, которые убивают непосредственно клеща, но они также обладают местным раздражающим эффектом, от них болит ухо, чешется, жжётся. Ну попробуйте себе накапать в ухо эту штуку и ходите с ней. Как вам, будет удобно?

Следующее заболевание – мастит. Мастит в чистом виде не так часто встречается. Хотя бывает у собак и кошек. У кошек бывает очень редко. У собак, когда вырабатывается значительное количество молока, также бывает у кошек, у которых умерли котята или их отдали. Скажем, бывает ситуация когда кошка родила, кошка не ухаживает. У кошки всё раздувается и воспаляется и так далее. Что делает народ? Народ идёт за капустой в овощной магазин

и прикладывает капустные листья. Что тут скажешь? На эту тему существуют препараты для остановки лактации, но нужно понимать грань. Когда ещё можно там изображать капустный лист? А когда уже у животного температура высокая и это уже чревато гнойным воспалением, абсцедированием и требует хирургического лечения. Не делайте так пожалуйста. Обратитесь к врачу!

Следующие два заболевания – это чума плотоядных (относится к собакам) и парвовирусный энтерит и энтерит (понос, рвота, вялость – это двухмесячные щенки. Дайте водку с яйцом. Нам сказали съесть водку с яйцом. Вы отравляете животное и снижаете возможность его выздоровления и хорошего самочувствия, там через какое-то не очень длинное время, если вы правильно грамотно обратитесь к доктору и будете делать всё что вам назначили животное выздоровеет.

Вывод. Ветеринарный врач – очень важная профессия. Ветеринария, как и любая другая отрасль медицины, потерпела большие изменения с начала своего зарождения. И к счастью, многие методы лечения устарели и уже не используются, а некоторые были усовершенствованы и сейчас обели широкое применение.

Список использованных источников

1. Образовательная социальная сеть [Электронный ресурс]: Учебное пособие по Истории ветеринарии. URL:

<https://nsportal.ru/npo-spo/selskoe-i-rybnoe-khozyaistvo/library/2016/02/05/uchebnoe-posobie-po-istorii-veterinari>

2. Универсальная ветеринария [Электронный ресурс]: История ветеринарии. Развитие ветеринарной медицины. URL: <https://univet.ru/historyvet.php>

COMPARATIVE CHARACTERISTICS OF CENSUS PROCESSES OF XIX AND XX CENTURIES

Pasochnikova D.A., Subbotina O.V.

Abstract. The article is devoted to the study of animal treatment methods before the use of medicinal substances in veterinary medicine.

Key words: veterinary medicine, animals, veterinarian.

УДК 8

ИЗУЧЕНИЕ ТРАДИЦИЙ СРЕДНЕВЕКОВОЙ РУССКОЙ КУЛЬТУРЫ В ТВОРЧЕСТВЕ А.Н. ОСТРОВСКОГО НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ

Черникова О.А., преподаватель, mamieva.olesya@mail.ru,
ФГБОУ ВО Курская ГСХА, Россия

Аннотация. В статье рассматриваются элементы древнерусской литературы в пьесах А.Н. Островского, описываются традиции народной драмы, выделяются характерные особенности творчества драматурга, его роль в формировании новой театральной эстетики. Особое внимание уделено влиянию фольклора на взгляды А.Н. Островского.

Ключевые слова: Островский, древнерусская литература, драма, пьеса, драматург, театр, культура.

Введение. В традиционном представлении А.Н. Островский – писатель бытовой, остросоциальный, изображающий темные стороны купеческой жизни. Но эта точка зрения, несомненно, однобока. Часто не принимают во внимание, что Островский – глубоко национальный, народный драматург, прекрасно чувствующий природу, народ, его культуру и умеющий открывать чистое и светлое даже в самом тёмном и неприглядном. Задача создания национального русского театра диктовала жанровое разнообразие его пьес: от драмы, исторических хроник до бытовых сцен и народно-

праздничных представлений.

Целью работы является доказать, что обращение Островского к историческим событиям, имеющим экзистенциальное значение для России, способствовало окончательному оформлению его драматургии как национально-поэтического эпоса.

Игровое начало («театр в театре») присутствует в самых разных пьесах и героях Островского. Любовь и тяга к перевоплощению, веселое и безобидное, а иногда и драматически окрашенное «комикование» свойственны не только героям-актерам («Лес», «Таланты и поклонники»), но и самому широкому кругу персонажей. Корни такого представления о русском характере уходят в древнерусскую литературу. Ведь многие жанры древнерусской словесности были эпичны по своей внутренней сути: это и агиография, и хождения, и летописи.

Обращение писателей к народному театру имело огромное идейное и эстетическое значение: оно помогало литературе показать жизнь народа, раскрыть положительные стороны, углубляло демократизм и народность.

При социальной дифференцированности персонажей, которая всегда присутствует в пьесах Островского, культурная и бытовая среда, в которой разворачивается действие, – единая, народная. Проникая в особенности жизненного уклада прошлого, Островский включал в тексты пьес грамоты, указы, вводил в состав действующих лиц шутов, скоморохов, юродивых, глашатаев, т. е. то, что соответствовало изображаемой эпохе и отвечало уровню сознания народа.

Воззвания, грамоты, отписки и многие другие документы рассматриваемой эпохи, по мнению А. Назаревского, составляют «живой родник, источник, из которого черпала наша литература начала XVII в.» [1].

Способ обобщения жизненных явлений, соотношение типов, героев и фабулы подобен фольклорному: герои ясны с самого начала, интерес сосредоточен на их приключениях, их судьбе.

Драматург предполагает простодушное, наивное отношение зрителя к сюжету. По словам самого Островского, у него пьесы «крупного комизма» рассчитаны на свежую натуру.

События оцениваются с точки зрения народной нравственности, что часто выражается в такой устойчивой особенности этих пьес, как абсолютное преобладание пословичных названий, причем мудрость пословицы автор не оспаривает.

Все сказанное свидетельствует о том, что А.Н. Островский стремился к преодолению «вневременного» представления о фольклоре и мыслил народную драму и народно-театральную традицию в целом как бытовое явление, игровую стихию народной жизни.

Таким образом, история, драма, народное мироощущение – эти три начала определяют специфику поэтики в исторической драматургии Островского [2].

Эта эпичность мироощущения, присущая народной комедии, вызывает и особого рода положительных персонажей, написанных часто именно в условно-фольклорной манере, без психологической индивидуализации, присущей литературе новой эпохи. В этом смысле можно говорить о своеобразном «безличном» художественном мире раннего Островского, о каком-то возвращении допетровского мироощущения. Островский как бы возрождает в новой литературе, литературе XIX века, древний эпический мир.

Слияние различных театральных традиций проявляется как на микроуровне небольших цитат, реминисценций и аллюзий, так и на уровне жанра.

Вывод. Обращение писателей к народному театру имело большое идейное и эстетическое значение: оно помогало литературе показать народную жизнь, раскрыть положительные стороны, углубляло демократизм и народность. Такое обращение было вполне творческим и самостоятельным. Это было связано с основными эстетическими устремлениями эпохи, строго конкретным состоянием историко-литературного процесса.

Историческому репертуару Островского было присуще чувство времени; его приметы, точно схваченные и запечатленные в бытовых коллизиях, позволяют судить о масштабности таланта писателя, обозначившего основные качества мирозерцания русского человека. В своих исторических пьесах драматург ставил новые задачи перед театром, создав произведения, наполненные массовыми сценами, часто сменяющимися эпизодами, и тем самым значительно расширил охват событий, придав им динамизм. Учитывая возможности сцены, Островский опережал время, подталкивая театр к поиску постановочных средств. И национальный характер засверкал новыми красками, не менее яркими и точными, чем в пьесах, обращенных к современности.

Список использованных источников

1. Едошина И.А. Народная культура в драмах А.А. Потехина и А.Н. Островского // Щелыковские чтения 2000. - Кострома, 2000. - С. 39.
2. Буранок О.М. XVIII век в контексте драматургии А.Н. Островского. // А.Н. Островский. Материалы и исследования. Вып. 2.- Шуя, 2008. - С. 16.

STUDYING THE TRADITIONS OF MEDIEVAL RUSSIAN CULTURE IN THE WORKS OF A.N. OSTROVSKY IN LITERATURE LESSONS

Chernikova O.A.

Abstract. The article examines the elements of Old Russian literature in the plays of A.N. Ostrovsky, the traditions of folk drama are described, the characteristic features of the playwright's work, his role in the formation of a new theatrical aesthetics are highlighted. Particular attention is paid to the influence of folklore on the views of A.N. Ostrovsky.

Key words: Ostrovsky, ancient Russian literature, drama, playwright, theater, culture.

УДК 371.72

ПОДДЕРЖАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ В УСЛОВИЯХ САМОИЗОЛЯЦИИ

Клименко А.С., студент, klimenkonastena01@com,
Боев Н.В., старший преподаватель, nikolaiboev@rambler.ru,
ФГБОУ ВО Курская ГСХА, Россия

Аннотация. Данная статья предназначена для изучения всеми категориями населения, и содержит свод рекомендаций по ведению здорового образа жизни в период самоизоляции.

Ключевые слова: физические нагрузки, здоровый образ жизни, упражнения, спорт, дистанционная работа, самоизоляция.

Введение. Пандемия очень сильно повлияла на образ жизни всех людей мира. В связи со сложной эпидемиологической ситуацией практически все ушли на дистант. Учебные заведения, большинство предприятий перевели свою работу в дистанционный режим. Многие восприняли это как дополнительные каникулы. Весь

подвижный образ жизни сократился до передвижений по квартире. Из-за свободного графика и ограниченного пространства большинство спортсменов перестали поддерживать свой прогресс, а обыватели в спорте вообще презрительно начали смотреть на любые виды физических нагрузок [1. - С. 65; 2. – С. 206].

Здоровье - очень важная составляющая жизни человека. Не зря про здоровье говорят, что его нельзя купить за деньги. Именно здоровье, зачастую, играет решающую роль в принятии различных решений. Оно определяет время нашей жизни, а соответственно и количество воплощённых нами идей и достижений желаемых вершин, поэтому человек желает, как можно дольше оставаться здоровым.

Во многих сферах деятельности здоровье является определяющим фактором, так как некоторые направления деятельности требуют не только моральной, но и физической подготовки. А за время самоизоляции физическая подготовка может сойти на нет.

Цель: формирование правильного комплекса мероприятий по поддержанию здорового образа жизни, в условиях самоизоляции на основе принципов физической подготовки и медицинских рекомендаций.

Методика исследования: анализ исследований, проводимых национальными и международными организациями, в отношении физической активности людей в условиях самоизоляции; проведение социальных опросов в социальных сетях на тему выполнения различных физических нагрузок в условиях самоизоляции; анализ статистических показателей физической активности на основе социального опроса в социальных сетях.

Результаты исследования. Пандемия внесла коррективы не только в работу предприятий и муниципальных учреждений, но и в уклад каждого конкретного человека. Активный образ жизни перешёл в резистентное состояние. Это негативно сказывается на здоровье человека. Из-за свободного графика и ограниченного пространства большинство спортсменов перестали поддерживать свой прогресс, а обыватели в спорте вообще презрительно начали смотреть на любые виды физических нагрузок. Многие набрали лишние килограммы и теперь могут похвастаться лишь прогрессом в наборе веса.

О проблемах ведения здорового образа жизни побеспокоились даже в ВОЗ, и разработали комплекс рекомендаций, направленных на поднятие активности индивидуумов в сложившемся положении.

Они включают в себя:

1. Рекомендуется делать небольшие перерывы, во время которых нужно заниматься максимально активными видами деятельности. Подойдут даже обычные домашние дела, например, уборка.

2. Также ВОЗ советует использовать видео ролики, содержащие уроки по физическим упражнениям. Однако здесь следует помнить о медицинских запретах на ряд упражнений в связи с наличием тех или иных заболеваний.

3. Максимально использовать пространство квартиры. Менять положение из сидя в стоя как можно чаще [3; 1. - С.64-66; 2. - С.206].

Очень важной составляющей здорового образа жизни является правильное питание. В свой рацион нужно включить как можно больше продуктов, богатых витаминами: фрукты, овощи, зелень, особенно полезны продукты, насыщенные комплексом фитонцидов. Ежедневно нужно выполнять комплекс хотя бы простых упражнений: приседания, махи руками и ногами, наклоны. Многими самостоятельными спортивными организациями, и организациями на базе учебных заведений, организованы трансляции занятий по поддержанию физической формы. Эти комплексы упражнений разработаны специально для тех условий, в которых человек ограничен пространством и разнообразиями спортивных снарядов. Также можно заниматься дистанционно со своим тренером. Есть возможность обратиться и к другим источникам, например, к литературе по физической культуре, в ней также приведён список занятий, направленных на развитие и совершенствование физических способностей человека, находящегося в замкнутом пространстве [4. - С. 59-63].

Для здорового образа жизни также важно соблюдение чистоты и порядка в доме, так как скопление пыли может показаться ещё и скоплением вредоносных микроорганизмов. Нужно ежедневно проветривать помещение и проводить влажную уборку.

Если выполнять физические нагрузки без контроля, и вести приём пищи без определённого времени, то соблюдение всех рекомендаций бесполезно. Обязательно нужен распорядок дня. До перехода на дистанционную работу предприятий и учебных заведений, в большинстве семейств было определённое расписание на день, которое сбилось. Организм человека устроен так, что ему нужна последовательность в действиях, поэтому со сбоем режима приходят в жизнь человека и сбои в работе организма. Распорядок дня очень поможет максимально полезно и продуктивно использовать время.

Вывод. В современном мире, где технологический прогресс шагает вперёд и ручной труд заменяется машинным, преобладает тенденция уменьшения физических нагрузок на организм человека. С появлением пандемии — это положение ещё больше усугубилось.

Поэтому нужно больше внимания уделять спорту и другим составляющим здорового образа жизни, от которых зависит здоровье в целом.

Список использованных источников

1. Панкратьева О.В., Железняков А.Г. Основы дистанционного обучения по элективным дисциплинам по физической культуре и спорту в Курской ГСХА // Физическая культура, спорт и здоровье. – 2020. - № 35. – С. 64-66.
2. Николаева Ю.А., Борсук Т.В., Боев Н.В. Особенности дистанционного обучения по элективным дисциплинам по физической культуре и спорту в Курской ГСХА (на примере агротехнологического факультета) // Физическая культура, спорт и здоровье. – 2020. - № 35. – С. 205-207.
3. Всемирная организация Здравоохранения [Электронный ресурс]: официальный сайт организации - Электронные данные - URL: <https://www.who.int/ru/news-room/fact-sheets/detail/healthy-diet>
4. Панкратьева О.В., Железняков А.Г., Панкратьева Е.А. Исследование физических способностей студентов Курской сельскохозяйственной академии//Физическая культура, спорт и здоровье. – 2017. - № 30. – С. 59-63.

MAINTAINING A HEALTHY LIFESTYLE IN SELF-ISOLATION

Klimenko A.S., Boev N.V.

Abstract. This article is intended for study by all categories of the population, and contains a set of recommendations for maintaining a healthy lifestyle during self-isolation

Key words: physical activity, healthy lifestyle, exercise, sports, remote work, self-isolation

ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У СТУДЕНТОВ

Токарева Е.Г., студентка, yekaterina_tokareva_00@mail.ru,
Боев Н.В., старший преподаватель, nikolaiboev@rambler.ru,
ФГБОУ ВО Курская ГСХА, Россия

*«Здоровье — единственный способ его поддерживать — это
есть то, что вы не любите, пить то, что вам не нравится,
и делать то, что вы не хотите»
Эван Эсар*

Аннотация. Актуальными проблемами современности является сохранение и укрепление своего здоровья. Здоровый образ жизни для каждого человека индивидуален, в своей жизни он следует законами общества и индивидуальными законами своего организма. Сохранение здоровья является одной из важных социальных задач общества. Для подготовки высококвалифицированных специалистов необходимо сформировать и укрепить здоровый образ жизни. Сегодня всё общество находится под неблагоприятным воздействием окружающей его среды, так как физическое и психическое воспитание совпадает с периодом адаптации к новым условиям жизни, обучения и высокого психического напряжения. Данная статья дана для изучения вопросов формирования у студентов здорового образа жизни.

Ключевые слова: физическая культура, здоровый образ жизни, физические способности, здоровье, спортивная деятельность, студент.

Введение. Современных студентов уже менее интересует своё будущее собственное здоровье. Поэтому, необходимо агитировать нынешнюю молодежь к здоровому образу жизни.

Здоровье зависит от многих факторов. На сегодняшний день преобладает мнение, что здоровье народа на 50 % определяется образом жизни, на 20 % - экологическими; на 20 % - биологическими факторами и на 10 % - медициной.

Состояние здоровья современной молодежи является наиболее важным элементом здорового потенциала народа, поэтому сохранение и развитие здоровья студентов и формирование у них здорового образа жизни на сегодняшний день имеет огромное значение.

Здоровый образ жизни — это образ жизни, который направлен на сохранение здоровья, профилактику болезней и укрепление организма в целом.

Здоровье помогает нам реализовывать наши планы, успешно решать основные задачи жизни, преодолевать трудности. Каждому из нас присуще желание быть сильным и здоровым, сохранить как можно дольше подвижность, бодрость, энергию [1. - С. 64-66; 2. — С. 205-207].

Основная цель статьи заключается во всестороннем изучении понятий о здоровом образе жизни.

Методы исследования: анализ литературы; теоретический анализ; обобщение.

Становление современного студенчества полностью приходится на постперестроечный период, когда в силу известных социально-экономических и экологических причин заметно ухудшилось здоровье населения в целом, а молодого поколения в особенности.

Физкультурно-спортивная деятельность с проводимым в ней комплексом упражнений, которые являются одним из главных частей занятия физической культурой у студентов. Он один из самых эффективных механизмов повышения работоспособности и концентрации учащихся.

В свою очередь, физическая культура является одним из основных факторов достижения успехов в учебной деятельности. Предметы «Физическая культура и спорт» и «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» требуют включения студентов всех вузов, начиная с первого курса по всем программам обучения.

Интерес к физической культуре основан на возникновении естественных потребностей в спортивной реализации. Потребности охватывают достаточно широкий спектр: для нормального развития тела возникает потребность в движениях и физических нагрузках. А также физическая культура способствует к новым общением, приобретению новых контактов, что немаловажно для студента. Поэтому, интерес к физической культуре и спортивному воспитание способствует возникновение всесторонних положительных эмоций, эмоций удовольствия. Чем выше становится уровень интереса, тем большую роль играет объективная значимость. Интерес убеждает учащихся знакомиться с предметом физической культуры больше, который направлен на удовлетворение своих потребностей обладать данным предметом [3. - С. 68-71; 4. — С. 59-60].

На основании тех функций, которые выполняет физическая культура в вузе, можно сделать вывод о её пользе для студента. На занятиях физической культуры студенты достигают определенных целей физического развития, а также укрепляют своё здоровье. Все это напрямую влияет на общую подготовку студента.

Определения для студента личностных идеалов помогает обеспечить саморазвитие и самореализацию своих целей и задач. Но ошибочным утверждением было бы считать, что именно физическая культура способствует развиваться студенту в индивидуальном порядке.

Физическая культура является одной из составляющих процессов организации студенческого досуга. Она не только удовлетворяет естественные потребности человека, но и помогает снять психологическое и эмоциональное напряжение.

Основными составляющими элементами ЗОЖ являются:

1. Соблюдение режима отдыха и труда, питания и сна.
2. Формирование индивидуального режима физических упражнений.
3. Отказ от вредных привычек.
4. Реализация досуга, оказывающего развивающего действия на личность [4. – С. 61].

Эти элементы создают преграды, ограждающие студента от необходимости все время реагировать на многообразие существующих вокруг себя требований.

Внутри этих требований студент может регулировать свои действия и испытать новейшие образцы поведения в обществе. Компоненты здорового образа жизни складываются индивидуально и приобретаются в процессе всей жизни.

Физическое воспитание – это основа учебно-воспитательного процесса. При разработке норм для физической культуры в вузе, должны быть поставлены цели и задачи укрепления своего физического самочувствия, а затем уже достижения спортивных высот [3. – С. 70-71].

Одним из главных критериев оценки физического воспитания в вузе является динамический уровень физической подготовки обучающихся, проследить за которой можно благодаря приема основных нормативов физической нагрузки [4. – С. 59-60].

Физическая культура – составляющая часть общей культуры. Она не только укрепляет здоровье, но и избавляет от некоторых врожденных и приобретённых качеств человека.

Физическая культура оказывает значимое действие на жизненно важные стороны студента, которые проявляются в течении всей его жизни.

Формирование отношения к собственному здоровью и обучение основам здорового образа жизни студентов — это цель для которой затрачивается все произведенные средства [2. – С. 205].

На сегодняшний день связь физической культуры и здоровья, работоспособности и производительности труда становится особенно ясным.

Современный процесс обучения студентов в вузе требует от них нового физического воспитания. Физическая культура превращается в наиболее важным атрибутом студенческой жизни.

Выводы. Физическая культура для студента:

1) создает условия для комфортного занятия физической нагрузкой;

2) объясняет приоритеты здорового образа жизни

3) улучшает физические нормативы;

4) укрепляет своё здоровье

5) превышает спорт, активный отдых, туризм.

Из этого следует, что студенты воспринимают физическую культуру как важную ступень на пути к здоровому образу жизни [3. – С. 70].

Таким образом, можно сделать вывод, что формирование здорового образа жизни у студентов является не менее важной задачей для общества. Важно помнить, что только комплексная реализация всех форм физического воспитания может в полном объеме решить поставленные задачи.

Главное, о чём стоит помнить — это о том, что защита своего здоровья, в первую очередь, задача для нас самих. Поэтому необходимо с раннего возраста заботиться о своем здоровье, а не перекладывать это на других.

Список использованных источников

1. Панкратьева О.В., Железняков А.Г. Основы дистанционного обучения по элективным дисциплинам по физической культуре и спорту в Курской ГСХА // Физическая культура, спорт и здоровье. – 2020. - № 35. – С. 64-66.

2. Николаева Ю.А., Борсук Т.В., Боев Н.В. Особенности дистанционного обучения по элективным дисциплинам по физической культуре и спорту в Курской ГСХА (на примере агротехнологиче-

ского факультета) // Физическая культура, спорт и здоровье. – 2020. - № 35. – С. 205-207.

3. Панкратьева О.В., Конотопченко О.А., Панкратьева Е.А. Эффективность оздоровительных программ для повышения резервных возможностей студентов // Физическая культура, спорт и здоровье. – 2016. - № 28. – С. 68-71.

4. Панкратьева О.В., Железняков А.Г., Панкратьева Е.А. Исследование физических способностей студентов Курской сельскохозяйственной академии // Физическая культура, спорт и здоровье. – 2017. - №30. – С.59-63.

FORMATION OF A HEALTHY LIFESTYLE IN STUDENTS

Tokareva E.G., Boev N.V.

Abstract. The most urgent problems of our time are the preservation and strengthening of our health. A healthy lifestyle for each person is individual, in his or her life; they follow the laws of society and the individual laws of their body. Maintaining health is one of the most important social tasks of society. To train highly qualified specialists, it is necessary to form and strengthen a healthy lifestyle. Today, the entire society is under the adverse influence of its environment, as physical and mental education coincides with a period of adaptation to new living conditions, training and high mental stress. This article is given to study the issues of forming a healthy lifestyle among students.

Key words: physical culture, healthy lifestyle, physical abilities, health, sports activities, student.

УДК 796+378.631.1

ЗНАЧЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ФОРМИРОВАНИИ ЭКСПЕРТОВ АГРОПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА

Пономаренко А.Д., anastasiakit3006@gmail.com,

Борсук Т.В., доцент, dena72j1@gmail.com,

ФГБОУ ВО Курская ГСХА, Россия

Аннотация. В статье решаются вопросы роли физической культуры в подготовке будущих сотрудников агропромышленного комплекса. Работа на занятиях по физической культуре должна быть нацелена на развитие новых знаний для каждой профессии в Курской ГСХА. Цель физической культуры и спорта представляет собой обеспечение нужного показателя обучающихся сельскохозяй-

зяйственных вузов. Специалист сельскохозяйственного спектра обязан располагать актуальными и проверенными знаниями, наилучшей степенью здоровья, хорошей физической подготовленностью и высокой работоспособностью. А также развивать в себе профессиональные качества

Ключевые слова: здоровье людей, качество подготовки специалистов, физическая культура

Введение. Развитие сельскохозяйственного комплекса быстро идёт ввысь, следовательно, и возрастают требования, как к качеству работы, так и к сотрудникам. Бесспорно, ценится здоровье людей. Оно во многом находится в зависимости от качественного питания, в Российской Федерации возникают новые, усовершенствованные требования. В связи с данной тенденцией главной задачей аграрных вузов остается увеличение качества подготовки будущих сотрудников агропромышленного комплекса. В решении таких вопросов существенная роль отводится физической культуре.

Поэтому работа по физической культуре в Курской ГСХА должна быть нацелена на развитие информации по физическому воспитанию, применяемая к следующим специальностям:

- агрономия;
- ветеринария и зоотехния;
- стандартизация и механизация;
- экономика.

Студентов, которые обучаются в сфере сельского хозяйства необходимо подготавливать не только по специальным предметам, но и осуществлять дополнительные. Любому человеку нужны компетенции и навыки, которые в будущем смогут оказать влияние на успех в профессиональном деле. Работа на занятиях по физической культуре должна быть нацелена на развитие новых знаний для каждой профессии в Курской ГСХА. Учебные занятия очень важны для высших учебных заведений. Они предлагаются в образовательных планах и их проводят преподаватели кафедры физической культуры и спорта. Независимые занятия нацелены на усвоение материала, позволяют увеличить время физических упражнений, ускоряют механизм физического совершенствования [1. - С. 64-65].

Физическая активность нужна для нормальной жизни человека.

В 21 веке поменялась производственная и трудовая политика в агропромышленном комплексе, на рынке труда существенно изменились требования к специалистам: они должны располагать высо-

кой степенью квалифицированных качеств и должной производительностью труда. Успех любого специалиста в сельскохозяйственном секторе невозможен без наличия хорошего здоровья и определенного показателя физической подготовки [2. – С. 206].

В сегодняшнем мире условия и требования к системе высшего образования в сельскохозяйственной отрасли очень поменялись. Это сопряжено с внедрением новых особенностей в квалифицированной подготовке и пересмотра образовательной среды в аграрных вузах государства, в частности, в Курской ГСХА.

Цель физической культуры и спорта представляет собой обеспечение нужного показателя обучающихся сельскохозяйственных вузов. Специалист сельскохозяйственного спектра обязан располагать актуальными и проверенными знаниями, наилучшей степенью здоровья, хорошей физической подготовленностью и высокой работоспособностью. А также развивать в себе профессиональные качества [1. - С.64-66; 2. – С.206; 3. – С.60-62].

К примеру, деятельность агрономов - это труд, который сочетает в себе гибридные навыки. В обязанности входят: замеры, осмотры, работа с ПК и документацией, что требует умственного напряжения и физической стойкости. Производственная работа агрономов осуществляется во время посевных и уборочных работ. Метеорологические условия непостоянны; температурный интервал сильно изменяется (от - 20 до + 37 °С), присутствуют высокая влажность, дерзкие колебания атмосферного давления, сильные ветра, дожди, снегопад и т. д. Их рабочий день трудно назвать нормированным. Среднее расстояние, которое пройдено за день от 7 до 16 км, равняется 25 000 шагам в день.

Высокие и низкие температуры, колебания атмосферного давления, влажность – проявляется в изнеможении и резком уменьшении трудовой способности. В данных условиях можно заметить спад и умственной, и физической подготовки, могут возникнуть респираторные, нервные и пищеварительные болезни, нарушение работы опорно-двигательного аппарата. Функционирование агрономов обладает неритмичностью, сезонностью, большим напряжением костно-мышечной системы, в будущем могут возникнуть аритмии, нарушается суточная двигательная активность, что ведет к негативным изменениям.

При подготовке обучающихся нужны: ловкость, скорость, проворство, верность движений и двигательных реакций, общая стойкость. Среди психофизических показателей самым значимым является внимание, смекалка, оперативное мышление, память и

коммуникация. Во время обучения студенты должны овладеть необходимыми знаниями, умениями и навыками, которые можно было бы применять на практике.

В **заключение**, хотелось бы сказать, что преподаватели Курской ГСХА каждый год проводят спартакиаду "Здоровье", совершенствуя собственные навыки, чтобы передать который полученный опыт студентам.

Таким образом, значение физической культуры чрезвычайно велико и необходимо для всевозможных специалистов агропромышленного комплекса.

Список использованных источников

1. Панкратьева О.В., Железняков А.Г. Основы дистанционного обучения по элективным дисциплинам по физической культуре и спорту в Курской ГСХА // Физическая культура, спорт и здоровье. – 2020. - № 35. – С. 64-66.

2. Николаева Ю.А., Борсук Т.В., Боев Н.В. Особенности дистанционного обучения по элективным дисциплинам по физической культуре и спорту в Курской ГСХА (на примере агротехнологического факультета) // Физическая культура, спорт и здоровье. – 2020. - № 35. – С. 205-207.

3. Панкратьева О.В., Железняков А.Г., Панкратьева Е.А. Исследование физических способностей студентов Курской сельскохозяйственной академии // Физическая культура, спорт и здоровье. – 2017. - № 30. – С. 59-63.

THE IMPORTANCE OF PHYSICAL CULTURE IN FORMATION OF EXPERTS AGROINDUSTRIAL COMPLEX

Ponomarenko A.D., Borsuk T.V.

Abstract. The article deals with the role of physical culture in the preparation of future employees of the agro-industrial complex. Work in physical education classes should be aimed at developing new knowledge for each profession in the Kursk State Agricultural Academy. The goal of physical culture and sports is to provide the necessary indicator for students of agricultural universities. A specialist in the agricultural spectrum must have up-to-date and proven knowledge, the best degree of health, good physical fitness and high performance. And also to develop professional qualities.

Key words: health of people, quality of training of specialists, physical culture

СИЛОВАЯ ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ КАК ОСНОВА ИХ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ

Воробьев В.С., студент, ivahat37@mail.ru,
Железняков А.Г., кандидат пед. наук, доцент, as-1945@mail.ru,
ФГБОУ ВО Курская ГСХА, Россия

Аннотация. В статье рассматривается силовая подготовка студентов, как основа совершенствования их профессиональной и прикладной физической подготовленности.

Ключевые слова: пауэрлифтинг, приседание со штангой на спине, жим штанги лежа, тяга штанги, показатели двигательной подготовленности.

Введение. В последние несколько лет в вузах сельскохозяйственного профиля активно развивается одно из направлений атлетизма – силовое троеборье (пауэрлифтинг). В настоящее время он является одним из молодых, развивающихся видов спорта, входящих в программу Параолимпийских игр. Пауэрлифтинг часто называют силовым троеборьем, так как его соревновательным содержанием являются три упражнения: приседание со штангой на спине; жим штанги лежа на горизонтальной скамье и тяга штанги. Лучшие результаты в каждой из трех попыток суммируются, определяя победителя в каждой из девяти весовых категорий. Основные упражнения пауэрлифтинга называют базовыми, поскольку при их выполнении в работу включаются почти все мышцы и несколько суставов. Эти упражнения помогают начинающим спортсменам набрать нужную массу тела и увеличить силовые показатели.

Силовые упражнения в студенческой среде сельскохозяйственных вузов имеют важное значение и являются основой их физического развития, двигательной подготовленности и повышения уровня здоровья.

Девушки и юноши участвуют в различных турнирах по экипировочному и без экипировочного силового троеборья, а также соревнуются в турнирах (жиме штанги лежа на горизонтальной скамье) с целью повышения спортивного мастерства.

Методическое обеспечение учебного процесса до настоящего времени разрабатывается и совершенствуется [1. - С. 1-5; 2.; 3.- С. 190-206; 4.- С. 3; 5. – С. 167-170].

Целью нашего исследования явилось: определить возможность использования силовых упражнений пауэрлифтинга в повышении двигательной подготовленности студентов 2-х курсов на занятиях по физической культуре.

Исходя из этого задачами исследования были:

1. Определить уровень двигательной подготовленности и силовых показателей студентов 2-х курсов.
2. Разработать последовательность использования упражнений пауэрлифтинга в учебном процессе студентов.

Материалы и методы исследования. Основным методом исследования был естественный педагогический эксперимент, при проведении которого использовались следующие методики:

- анализ научной и методической литературы;
- практический опыт преподавателей и тренеров вузов;
- метод педагогического наблюдения;
- динамометрия кисти;
- становая динамометрия;
- определение показателей абсолютной силы студентов в приседании со штангой на спине, жиме лежа на горизонтальной скамье, тяги штанги, подтягивании на высокой перекладине, отжимании в упоре лежа на полу.

Весь полученный цифровой материал был обработан на ПЭВМ по прикладной программе статистической обработки.

Исследование проводилось с февраля по май 2019 года на базе ФГБОУ ВО Курская ГСХА в тренажерном зале №2 на учебных занятиях по физической культуре со студентами 2-х курсов инженерного факультета в количестве 18 человек, отнесенных по состоянию здоровья к основной медицинской группе. В исследовании были студенты следующих весовых категорий- до 66 кг-9 человек; до 74 кг -9 человек. Все студенты ранее не занимались пауэрлифтингом-являясь новичками.

На элективную дисциплину по физической культуре и спорту «Спортивное совершенствование по избранному виду спорта: пауэрлифтинг» в первом семестре отводится 64 часа.

На первых 3 занятиях студенты осваивали технику основных упражнений в пауэрлифтинге (приседание со штангой на спине; жим штанги лежа на горизонтальной скамье; становая тяга штанги) и определяли показатели динамометрии кисти; становой динамометрии; результат в подтягивании на высокой перекладине и отжимании в упоре лежа на полу. На последних 3-х занятиях у студентов определялись те же тесты, что и в начале исследования.

На всех учебных занятиях студенты выполняли беговую нагрузку, скоростно-силовые упражнения в виде много скоков, впрыгивание на высокие плиты, поднимание и рывки гирь, быстрые подтягивания на высокой перекладине, прыжки на скакалке и другие силовые упражнения. На каждом занятии студенты выполняли по одному основному упражнению из пауэрлифтинга. Первое (приседание со штангой на спине) и второе (жим штанги лежа) начали выполняться сразу с третьей недели, а становая тяга начала выполняться с шестой недели, так как студентам необходимо было укрепить мышцы спины, ног и тазобедренных суставов

Результаты исследования. Силовые показатели отражены в таблице 1. За время исследования, показатели в приседании со штангой на спине достоверно улучшились на 39 %, жиме лежа – на 29 % и в становой тяге - на 26 % ($P < 0,001$). За 4 месяца исследования достоверно повысились результаты в подтягивании на высокой перекладине на 27 %; в отжимании в упоре лежа на полу и в динамометрии кисти – на 33 % ($P < 0,01-0,001$).

Таблица 1 - Силовые показатели студентов 2-х курсов ФГБОУ ВО Курская ГСХА

№ п/п.	Тест	M±m 09.2019	M±m 12.2019	P
1	Приседание со штангой на спине	59,0±2,1	82,0±2,0	<0,001
2	Жим штанги лежа на горизонтальной скамье	42,0±1,2	54±1,4	<0,001
3	Становая тяга	80,0±2,4	101±3,1	<0,001
4	Динамометрия кисти	45,0±2,0	60,0±2,4	<0,001
5	Отжимание в упоре лежа на полу	24,0±2,0	32,0±2,4	<0,01
6	Подтягивание на высокой перекладине	11±0,6	14±0,8	<0,01

Выводы: 1. Использование в занятиях со студентами упражнений скоростно-силового характера и силового троеборья положительно влияет на развитие функциональных систем организма, о чем свидетельствует рост контрольной паузы (КП) при задержке дыхания на выдохе у студентов до 60-70 с, что говорит о хорошем уровне здоровья.

2. Используя в тренировке упражнения скоростно-силового и «взрывного характера» можно добиться совершенствования всех физических качеств и повысить уровень спортивного мастерства.

Более эффективной последовательностью использования скоростно-силовых и силовых упражнений, а также упражнений на гибкость и растягивание в учебном процессе со студентами 2-х курсов при 2-х разовых занятиях в неделю мы считаем следующую:

- приседание со штангой на спине;
- приседание со штангой на спине на гимнастическую скамейку;

- медленное и быстрое вставание со штангой на спине;

- приседание со штангой на груди на скамейку;

- жим лежа на горизонтальной скамье, хват широкий;

- жим лежа, хват средний;

- жим лежа, хват узкий;

- жим сидя от груди;

- жим сидя из-за головы;

- тяга с прямых ног, хват рывковый широкий;

- тяга с цепями.

Из восстанавливающих и растягивающих упражнений мы использовали следующие:

- упражнения дыхательной гимнастики К.П. Бутейко;

- упражнение для растягивания мышц спины на набивном мяче весом 2 кг;

- упражнения различных висов на высокой перекладине;

- гиперэкстензия для мышц спины.

Список использованных источников

1. Джим Вендлер Простейшая и самая эффективная тренировочная система для развития RAW силы.PDF/ 08.01.2017.

2. Железняков А.Г., Мартынов М.П. Использование технологий дыхательных гимнастик в учебном процессе по физическому воспитанию студентов вузов: учебное пособие.- Курск: Изд-во Курск. гос. с.-х.ак.,2014.

3.Матвеев Л. П. Теория и методика физической культуры. Учебное пособие для ин-тов физ. культуры. — М.: Физкультура и спорт, 1991. – 543 с.

4. Перов П.В. Содержание физической подготовки на начальном этапе занятий пауэрлифтингом. автореф. дисс. канд. пед. наук. - СПб, 2005. - 24 с.

5. Мартынов М.П., Панкратьева О.В., Конотопченко О.А. Оценка развития физического качества «выносливость» у студентов первого курса Курской ГСХА // Физическая культура, спорт и здоровье. – 2020. - №35. – С.167-170.

STRENGTH TRAINING OF STUDENTS AS THE BASIS OF THEIR PHYSICAL TRAINING

Vorobyov V.S., Zheleznyakov A.G.

Abstract. The article considers strength training of students as the basis for improving their professional and applied physical fitness.

Key words: powerlifting, squat with a barbell on the back, bench press, barbell pull, indicators of motor fitness.

УДК 371.7

АКТУАЛЬНОСТЬ ПОПУЛЯРИЗАЦИИ ЗОЖ И ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СРЕДИ СТУДЕНТОВ

Аношкин М.А., студент, makckirpi4@gmail.com,

Конотопченко О.А., старший преподаватель,

konotopchenko@lenta.ru,

ФГБОУ ВО Курская ГСХА, Россия

Аннотация. Данная статья посвящена важности вопроса развития физического развития у студентов, в частности студентов инженерных профессий, а также важности повсеместного продвижения ЗОЖ среди населения различных социальных слоёв.

Ключевые слова: ЗОЖ, физическое воспитание студентов, физическая подготовка инженеров.

Введение. В современном российском обществе особое внимание уделяется вопросам укрепления духовного и физического здоровья граждан и формирования здорового образа жизни, в особенности среди студентов и школьников. В связи с этим сейчас уделяется пристальное внимание физической культуре и спорту как приоритетному направлению социальной политики государства [1. – С. 28; 2. – С. 102].

Актуальность этих проблем неоднократно отмечалась в своих выступлениях президентом России Владимиром Путиным. Он утверждает, что задача государства - привлечь как можно больше

граждан к занятиям физической культурой и спортом, что в конечном итоге должно формировать и укреплять ценность здорового образа жизни. Это мнение разделяют многие современные исследователи, в том числе В.В., Борисов, Л.Н. Бибик и другие. [1. – С. 28; 2. – С. 102; 3. – С. 120; 4. – С. 67-75; 5. – С. 128; 6. – С. 60-62].

Несмотря на все усилия государства, принятые нормативные и законодательные акты, реализуемые программы, в целом по стране уровень вовлеченности населения в массовую физическую культуру и спорт остается низким. В связи с этим данная тема остается актуальной по отношению к разным слоям населения и разным социальным группам.

Многочисленные исследования, проведенные в последнее время разными учеными, показывают, что у населения страны, в частности среди студентов, не взаимосвязан здоровый образ жизни со способностью вести полноценный активный образ жизни. В рейтинге ценностей, положение «Спорт и физическое воспитание» занимает лишь 10-е место, уступая позициям «Деньги», «Жизнь без конфликтов», «Друзья», «Престижная работа» и т. д.

В то же время только треть опрошенных понимает смысл понятия «Здоровый образ жизни»; остальные либо плохо об этом знают, либо вовсе никогда не сталкивались с этой темой.

В основе формирования здорового образа жизни лежит личностно-мотивационная установка конкретного человека на воплощение его социальных, физических, интеллектуальных и умственных способностей и возможностей.

Здоровый образ жизни - это образ жизни человека, направленный на сохранение здоровья и его укрепление. При этом здоровый образ жизни рассматривается как условие существования и развития различных сторон личности.

Все, что положительно влияет на здоровье, можно отнести к здоровому образу жизни, и здесь особую роль играет физическая культура или спорт. Здоровый образ жизни благоприятно влияет на процесс сохранения и укрепления здоровья и является фундаментальной составляющей в вопросе профилактики заболеваний. По данным ряда исследований, проведенных отечественными и зарубежными специалистами, здоровье населения любой страны более чем на 50% зависит от образа жизни [6. – С. 59-60].

Физическая культура - это часть социальной культуры, которая способствует усвоению и воспроизведению человеком социального опыта. В процессе становления и развития социальных образовательных и воспитательных систем физическая культура на

современном этапе приобретает роль доминирующего фактора формирования и развития физических качеств. Физическая культура и спорт в этом случае должны стать основой формирования всесторонне развитой личности путем выработки навыков здорового образа жизни.

Для студента, род деятельности которого в будущем сопряжен с особой физической нагрузкой, в частности это студенты инженерных направлений, физическая культура играет особую роль в учебном процессе. Помимо подготовки тела обучающегося к работе, требующей преодоления механических трудностей, она подготавливает его ментально. За счёт этого студент инженерной службы в дальнейшем будет способен решать многие проблемы в тех условиях, в которых неподготовленный специалист работать будет не в состоянии.

Программа здорового образа жизни в этом случае должна быть комплексной программой, направленной на формирование целей, взглядов, личностных ориентаций, стандартов поведения, которые в свою очередь обеспечивают сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающегося.

Среди основных элементов физической культуры принято выделять ряд элементов: культуру тела, культуру здоровья, двигательную культуру. Ряд исследователей выделяют показатели, характеризующие физическую культуру личности, к ним относятся:

- отношение человека к своему здоровью как к ценности, а также степень выраженности этого отношения;
- произвольность или случайность этих отношений;
- средства, которые используются для сохранения и укрепления здоровья, а также возможность их использования;
- уровень знаний о собственном физическом состоянии, средствах, способах сохранения и укрепления здоровья;
- желание и способность оказывать посильную помощь другим с целью их выздоровления и улучшения физического состояния.

Таким образом, системный подход к формированию ценностей здорового образа жизни должен быть построен с учетом факторов, влияющих на здоровье населения страны и различных ее социальных слоев. Эти факторы включают особые социальные, экономические и экологические условия; факторы риска, имеющие место на рабочем месте в процессе получения образования; формирование комплекций, привычек и правил поведения.

В связи с этим для формирования культуры здорового образа жизни важно придерживаться в развитии общества нескольких аспектов: формирование представлений о положительных факторах, влияющих на здоровье человека, обучение выполнению правил личной гигиены; формирование представлений о правильном питании; формирование представлений о правильном режиме дня и ценности его выполнения; формирование представлений об основных составляющих культуры здоровья и здорового образа жизни. Реализация этого мероприятия зависит не только от представителей образования и медицины, но и от каждого из нас.

Список использованных источников

1. Физическая культура и физическая подготовка: учебник / Под ред. Кикотия В.Я., Барчукова И.С. - М.: Юнити, 2017. - 288 с.
2. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник. - М.: Академия, 2018. - 224 с.
3. Физическая культура студента: Учебное пособие / А.Б. Муллер, Н.С. Дядичкина, Ю.А. Богащенко и др. - М.: Инфра-М, 2018. - 320 с.
4. Гришина Ю.И. Физическая культура студента: учебное пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2019. - 283 с.
5. Виленский М.Я. Физическая культура (для бакалавров). - М.: КноРус, 2017. - 128 с.
6. Панкратьева О.В., Железняков А.Г., Панкратьева Е.А. Исследование физических способностей студентов Курской сельскохозяйственной академии//Физическая культура, спорт и здоровье. – 2017. - № 30. – С. 59-63.

RELEVANCE OF THE POPULARIZATION OF HLS AND PHYSICAL CULTURE AMONG STUDENTS

Anoshkin M.A., Konotopchenko O.A.

Abstract. This article is devoted to the importance of the issue of the development of physical development among students, in particular students of engineering professions, as well as the importance of the widespread promotion of healthy lifestyle among the population of various social strata.

Key words: healthy lifestyle, physical education of students, physical training of engineers.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА СПОРТСМЕНА ПЕРЕД СОРЕВНОВАНИЯМИ

Чернышова Т.А., студент, mopsomama@yandex.ru,
Мартынов М.П., доцент, martynovmp52@gmail.com,
Шефер Н.В., преподаватель, nadezhda-kursk@yandex.ru,
ФГБОУ ВО Курская ГСХА, Россия

Аннотация: Своевременная психологическая подготовка позволяет выявить скрытые резервы спортсмена, его потенциал, и факторы, которые мешают ему в полной мере реализовать себя в том или ином виде деятельности. Необходимо проводить психологическую диагностику спортсмена, направленную на выявление негативных реакций и установок, и в дальнейшем заниматься отработкой и коррекцией этих моментов.

Ключевые слова: спортсмен, психологическая подготовка, соревнования.

Введение. Тренер, или иной человек, который занимается психологической подготовкой, несомненно должен понимать суть того вида спорта, которым занимается атлет, в противном случае невозможен успешный исход процесса. В условиях тренажерного зала диагностика представляет собой наблюдение за спортсменом в ходе тренировки и личные беседы. Для успешной диагностики очень важно установить доверительные отношения спортсмена и человека, который занимается его психологической подготовкой [1. - С. 148-151; 2. – С. 267-273; 3. – С. 125-130].

Крайне важно подходить избирательно к каждому атлету, подбирая индивидуальные методы физической и психологической подготовки. Определенный подход может быть приемлем для одного человека и категорически не подойти другому, в силу индивидуальных особенностей, таких как черты характера, моральные и духовные ценности, задатки и таланты.

Психологическая подготовка спортсмена включает в себя следующие этапы: формирование и закрепление высокого уровня мотивации на спортивный результат.

Мотивация представляет собой психофизиологический процесс, который управляет поведением человека, задает направленность, активность, организацию и устойчивость, крайне необходимые для достижения цели. Мотивация имеет мощное воздействие

на положительное эмоциональное состояние и энергичность спортсмена, побуждает его совершенствоваться в выбранной деятельности для успешного удовлетворения потребностей данного индивида.

Цель исследования. Личность человека создает некие идеи и установки, при отсутствии у спортсмена сильной мотивации к достижению определенной цели, как например, получение высокого звания или победы на престижных соревнованиях, его шансы на успех существенно падают. В подсознании у него должны быть четкие образы деятельности в выбранном виде спорта и сформированы устойчивые нейронные связи, направленные на выполнение этого действия.

Материал и методика исследования. Для мотивации спортсмена могут применяться различные методы, которые так или иначе связаны с базовыми потребностями личности, такими как потребность в уважении, самореализации, общности, а также познавательными и эстетическими потребностями. Для успешной мотивации необходимо выявить истинную цель, ради которой атлет выбрал соревновательный вид деятельности и создать условный рефлекс для успешного выполнения необходимых действий. Условный рефлекс формируется на базе безусловных рефлексов при действии индифферентного и безусловного раздражителей, полноценности центральной нервной системы и отсутствия посторонних раздражителей и закрепляется положительными эмоциями, возникающими вследствие успешного выполнения действий или удовлетворения потребности в признании и уважении, а также похвалы, со стороны человека, оценка которого важна для атлета. Также для мотивации спортсмена подходят видео, фото и печатные материалы, содержащие в себе информацию о достижениях других атлетов, схожих с ним по антропометрическим данным, и возможно имеющих аналогичные моральные и духовные ценности. Успешный опыт других спортсменов может придать веру в собственные силы и побудить к самосовершенствованию индивида [1. - С. 148-151; 2. – С. 267-273; 3. – С. 125-130].

В исключительных случаях, допускается применение небольшого давления на спортсмена и повышения его мотивации путем страха разочаровать команду и тренера, и как следствие потери уважения и признания среди своих коллег, а также боязни потерять наработанный спортивный результат. Данный вид повышения мотивации должен применяться в редких случаях, и только в том случае, если психологическое состояние спортсмена стабильно и по-

ложительное подкрепление перестало оказывать эффект [1. - С. 148-151; 2. – С. 267-273; 3. – С. 125-130;].

Результаты исследования. При утрате спортсменом необходимой физической формы вследствие травмы, болезни или непредвиденных обстоятельств, крайне важна эмоциональная поддержка тренера и членов команды, а также других близких людей, для восстановления требующегося психического настроя и как следствие более быстрого возвращения утерянных возможностей организма. Обучение спортсмена управлять своими эмоциями, как негативными, так и позитивными, и умением сосредотачиваться на выполнении определенных действий в различных ситуациях – важно.

Для профессионального спортсмена крайне важно развивать умение абстрагироваться от окружающей обстановки, не придавать значение негативным внешним факторам, и не реагировать на форс-мажорные обстоятельства. Необходимо уметь сосредоточиться только на выполнении требуемых действий, вне зависимости от происходящего вокруг. Соревнующийся спортсмен должен уметь не концентрировать свое внимание на негативном опыте, на различные действия и помехи со стороны соперников и их сопровождающих, обладать способностью самостоятельно успокоить нервное возбуждение и скорректировать свое психическое состояние.

Для повышения позитивного настроя может применяться юмористический подход, назначение которого сглаживать нестабильное моральное состояние атлета и снимать нервное напряжение, появляющееся при неудачном выполнении тех или иных действий, а также при выбросе адреналина в кровь перед серьезными испытаниями, что обусловлено инстинктом выживания. Часто появляется тревога, связанная с дисбалансом самооценки и поставленных требований, что является отрицательным эмоциональным состоянием и может свести на нет все усилия, приложенные к подготовке к соревнованиям.

Также необходимо помочь атлету перебороть страх публичных выступлений, объяснив, что зрители, присутствующие на соревнованиях не настроены враждебно и не имеют цели выявить и заострить внимание на его ошибках и неудачах при выполнении требуемых действий. В этом может хорошо помочь поддержка и одобрение тренера и команды в целом.

Для начинающих спортсменов характерно состояние под названием предсоревновательный мандраж. Это связано с работой центральной нервной системы. Характеризуется повышенной возбудимостью, отсутствием аппетита и сна, вследствие чего к выходу

на соревнования имеет плохое самочувствие. Из-за недостатка отдыха появляются нарушения в работе ЦНС, в этом случае необходима хорошая разминка перед выходом и возможно применение растительных лекарственных средств, таких как настойка элеутерококка и женьшеня. Также необходимо оказать психологическую поддержку атлету. Создание дружественных и укрепление межличностных отношений в команде. Отсутствие приятельского общения и тем более неприязнь между членами команды очень часто подрывают мотивацию и формируют напряженную обстановку, тем самым снижая результаты всех спортсменов в целом. Товарищеский дух играет важную роль на соревнованиях, он поддерживает спортсмена и не дает почувствовать себя словно «не в своей тарелке», тем самым повышая эмоциональное равновесие выступающего и раскрепощая его.

Проработка психологических факторов, которые негативно влияют на соматическое состояние атлета. Каждый неудачный опыт полученный в ходе тренировочного процесса или соревнований, в особенности травмы, прописываются в нейросетях, тем самым ограничивая в дальнейшем выполнение тех или иных действий и уменьшают потенциал спортсмена. Необходимо детальное исследование тех причин и проработка данных негативных моментов для нормализации восприятия и благополучного выполнения спортсменом требуемых действий.

При слишком больших тренировочных нагрузках, которые часто возникают при подготовке к соревнованиям, происходит утомление гормональной и центральной нервной систем вводятся восстановительные тренировочные микроциклы, для нормализации и поддержания внутренних ресурсов организма. Они также оказывают благоприятное влияние на психологическую подготовку и восстановление спортсмена.

Вывод. Психологическая подготовка спортсмена перед соревнованиями крайне необходима и составляет неотъемлемую часть тренировочного процесса.

Список использованных источников

1. Панкратьева О.В., Боев Н.В., Конотопченко О.А. Программа самостоятельной физической подготовки студентов Курской ГСХА к сдаче нормативов комплекса ГТО // В кн.: Проблемы и перспективы развития физической культуры, спорта и здоровья в образовательном пространстве современной России: материалы Националь-

ной научно-практической конференции – Волгоград, 2019. – С. 125-130.

2. Панкратьева О.В., Железняков А.Г. Повышение эффективности учебного процесса в специальной медицинской группе ВУЗа, с помощью упражнений, предлагаемых дыхательными гимнастиками // Культура физическая и здоровье. – 2019. - № 3 (71). – С. 148-151.

3. Железняков А.Г., Мартынов М.П., Борсук Т.В. Место подвижных и спортивных игр в развитии координационных способностей девушек 17-18 лет на занятиях по физической культуре // В кн.: Проблемы и перспективы развития физической культуры, спорта и здоровья в образовательном пространстве современной России: материалы Национальной научно-практической конференции – Волгоград, 2019. – С. 267-273.

PSYCHOLOGICAL TRAINING OF THE ATHLETE BEFORE THE COMPETITION

Chernyshova T.A., Martynov M.P., Shefer N.V.

Abstract. Timely psychological preparation allows you to reveal the hidden reserves of an athlete, his potential, and factors that prevent him from fully realizing himself in a particular type of activity. It is necessary to carry out psychological diagnostics of the athlete, aimed at identifying negative reactions and attitudes, and in the future to practice and correct these moments.

Key words: athlete, psychological preparation, competition.

УДК 796

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ

Козлитина Д.В., студент, ya.ilbitter2018@gmail.com,
Шефер Н.В., преподаватель, nadezhda-kursk@yandex.ru,
ФГБОУ ВО Курская ГСХА, Россия

Аннотация. Физическая культура – это неотъемлемая часть нашей жизни. Чтобы мы были здоровы и могли прожить долгую и счастливую жизнь, необходимо вести здоровый образ жизни и правильно питаться. Из-за того, что мы курим, употребляем алкогольную продукцию – мы убиваем свой организм, а иногда и окружающих нас людей. Не правильный рацион питания вовсе приводит к избыточному весу и к неправильному функционированию внутрен-

них органов. Надо запомнить одно – кроме нас самих никто не может уберечь наш организм от вирусов и неблагоприятных факторов. Мы сами куем свою жизнь и здоровье.

Ключевые слова: алкоголь, курение, здоровый образ жизни, правильное питание, здоровье, организм, физическая культура.

Введение. Охрана нашего здоровья – обязанность, которая ложится на каждого из нас. Насколько бы сильно и стремительно скажем днем не развивалась медицина, она не может избавить нас от заболеваний, которые мы сами в себе развиваем, она лишь может обеспечить профилактические действия и последующие лечение больных. Чтобы поддерживать свое тело и здоровье в тонусе, а также с периодичностью освежать свой разум нужно как минимум вести активный образ жизни, закаливаться, заниматься физкультурой и спортом [1. - С. 148-151; 2. – С. 125-130; 3. – С. 267-273].

Цель. Исследовать взаимосвязь физической культуры и здорового образа жизни.

Здоровый образ жизни (ЗОЖ) - это такой образ жизни, основанный на активном физическом труде, который способствует подготовке тела и повышению общей резистентности организма для защиты нашего здоровья от неблагоприятных воздействий окружающих факторов и различных вирусных инфекции. Здоровый образ жизни помогает легче переносить различного рода заболевания, улучшает выносливость и физическую подготовку [1. - С. 148-151].

Целостное и всестороннее развитие человека, как личности, должно проявляться, как минимум, во взаимодействии психических и физических сил организма [1. - С. 148-151; 3. – С. 267-273].

У абсолютно здорового и психологически нормального человека в спокойном состоянии, без каких-либо нагрузок и стрессовых ситуаций через легкие в норме проходит от 5 до 9 литров воздуха в минуту. Спортсмены с многолетним стажем могут произвольно увеличивать и уменьшать нормы дыхательного резерва, это заключается в том, что в течение 10-11 минут они способны ежеминутно пропускать через легкие около 150 литров воздуха, то есть это говорит о том, что происходит превышение нормы дыхательных движений в 30 раз. Что касается сердца и его работы, так у него тоже имеются минутные объемы сердца, а именно количество крови, выраженное в литрах, выбрасываемое в течение одной минуты. Исходя из этого можно говорить о том, что в покое сердце может давать 4 литра в минуту, при самой энергичной и тяжелой физической работе - 20 литров. Скрытые резервы также имеется и у других

органах, например, у почек, печени. Выявляются они с помощью различных нагрузочных проб и тестов. Здоровый образ жизни включает в себя большое количество ведущих аспектов: закаливание, плодотворный труд, рациональный режим труда и отдыха, искоренение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, рациональное питание.

Плодотворный труд – считается первым звеном на пути к усовершенствованию своего тела и организма. При правильном и сбалансированном соблюдении режима должна происходить выработка четкого и необходимого ритм функционирования организма. Плодотворный труд улучшает выносливость и четкость режима питания, а также способствует улучшению пищеварению, что в свою очередь приводит к правильному ритму усвояемости пищи.

Следующей ячейкой здорового образа жизни является исключение из своей повседневной жизни вредных привычек, а именно курение, алкоголь, наркотики. В течение жизни человек также сам может вырабатывать свои собственные вредные привычки на основе психических нарушений. Эти неблагоприятные привычки влияют на здоровья и являются причиной большого количества различных заболеваний, резко уменьшают продолжительность нашей жизни, снижают трудоспособность. Большая часть населения земного шара начинает свой здоровый и правильный путь к успеху с долгой жизнью и всесторонним развитием с отказа от курения. Научно доказано, что употребление никотиновой продукции вызывает большое количество различных патологических проблем в области сердечной деятельности, сосудов, верхних и нижних дыхательных путей. Установлено что через 5-9 минут после выкуривания всего лишь одной сигареты мускульная сила снижается на 15 %. Помимо всего выше перечисленного, курение так же еще и снижает умственную деятельность. Из-за курения уменьшается точность выполнения различных школьных тестов, плохо воспринимается учебный материал. Так же во время курения, человек поглощает не все вредные вещества, находящиеся в табачном дыме - около половины из всей гадости достается тем, кто находится рядом с ними, но, а остальная часть остается в легких. Постоянное и длительное курение приводит к тому, что человек преждевременно начинает стареть и происходит ухудшение умственного развития. Сигаретный дым приводит к серьезным изменениям слизистых оболочек дыхательных путей, которые в свою очередь влияют и на голос.

Следующая достаточно сложная и наиболее важная задача - преодоление приема алкоголя и предотвращения развития такого

серьезного заболевания, как алкоголизма. Важно иметь в виду, что алкогольная зависимость пагубно действует на все жизненно важные системы и функционирующие органы человека. В результате постоянного и не контролируемого употребления алкоголя в огромных количествах развивается привязанность, а точнее зависимость к нему, в результате чего происходит потеря чувства меры и контроля над количеством потребляемой продукции с нарушением деятельности всех отделов центральной и периферической нервной системы. При потреблении алкоголя происходит изменение психики, которое может возникать даже при стабильных, но редких актах употребления алкоголя, что приводит к увеличению численности случаев самоубийств, совершаемых в состоянии алкогольного опьянения.

Самое сильное влияние употребления алкоголя оказывает на печень: при длительном систематическом употреблении алкогольной продукции происходит развитие алкогольного цирроза печени. Алкоголизм, особенно женский является одной из самых распространенных причин заболевания поджелудочной железы. К последствиям длительного употребления алкоголя так же следует отнести и ухудшение стабильности в показателях здоровья лиц, злоупотребляющих спиртными напитками.

Следующим важным аспектом здорового образа жизни является рациональное и полностью подобранное питание. Первыми правилами в любой естественной системе сбалансированного питания должно быть:

- Прием пищи необходимо осуществлять только при ощущениях имеющегося голода,

- Необходимо отказаться от употребления пищи в тех случаях, когда присутствует: боль, умственное и физическое недомогание, при лихорадке и повышенной температуре тела,

- Отказ от продуктов питания нужно произвести перед сном, а также до и после серьезной работы, какого-либо рода деятельности.

Следует принять во внимание, что очень важно иметь свободные промежутки времени для своевременного усвоения пищи. Необходимо правильно осуществлять подбор часов для приема пищи, исходя из калорийности и времени поглощения пищи. Представление о том, что физические нагрузка и спорт после употребления пищи способствуют улучшению пищеварения, является самой грубейшей ошибкой любого человека, независимо от типа сложения и часов, потраченных на какие-либо физические нагрузки. Человек, который хочет начать здоровый образ, должен иметь в виду, что

процесс поглощения пищи должен состоять из смешанных продуктов, имеющих баланс полезных компонентов. Рациональное питание обеспечивает правильный рост, развитие и формирование организма, способствующие сохранению здоровья, высокой работоспособности и продлению жизни.

Вывод: чтобы начать вести здоровый образ жизни и привести свое тело в порядок в первую очередь необходимо иметь силу воли. Сила воли помогает сдерживать и не допустить прием запрещенных веществ. Все, что может приносить нам временное облегчение и чувство эйфории не всегда является полезным для нас, а в основном несет пагубное влияние на наш организм. Необходимо правильно питаться, кушать только тогда, когда это необходимо. Чтобы прожить долгую и счастливую жизнь, надо отказаться от алкоголя, сигарет и побольше заниматься физической культурой. Все должно быть в меру и вовремя.

Список использованных источников

1. Панкратьева О.В., Железняков А.Г. Повышение эффективности учебного процесса в специальной медицинской группе ВУЗа, с помощью упражнений, предлагаемых дыхательными гимнастиками // Культура физическая и здоровье. – 2019. - № 3 (71). – С. 148-151.
2. Панкратьева О.В., Боев Н.В., Конотопченко О.А. Программа самостоятельной физической подготовки студентов Курской ГСХА к сдаче нормативов комплекса ГТО // В кн.: Проблемы и перспективы развития физической культуры, спорта и здоровья в образовательном пространстве современной России: материалы Национальной научно-практической конференции – Волгоград, 2019. – С. 125-130.
3. Железняков А.Г., Мартынов М.П., Борсук Т.В. Место подвижных и спортивных игр в развитии координационных способностей девушек 17-18 лет на занятиях по физической культуре // В кн.: Проблемы и перспективы развития физической культуры, спорта и здоровья в образовательном пространстве современной России: материалы Национальной научно-практической конференции – Волгоград, 2019. – С. 267-273.

PHYSICAL EDUCATION AND HEALTHY LIFESTYLE REVIEW

Kozlitina D.V., Shefer N.V.

Abstract. Physical education is an integral part of our life. In order for us to grow up healthy and live a long and happy life, we need to lead

a healthy lifestyle and eat right. Due to the fact that we smoke tobacco, drink alcoholic beverages, we kill your body, and sometimes the people around us. Not the right diet at all leads to overweight and improper functioning of internal organs. We must remember one thing-except for ourselves, no one can protect our body from viruses and adverse factors. We forge our own life and health.

Key words: alcohol, Smoking, healthy lifestyle, proper nutrition, health, body, physical culture.

УДК 349.418

ИЗМЕНЕНИЕ ЗЕМЕЛЬНОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА РЕГИСТРАЦИЮ ОКС И ЗУ

Алмазова З.Е., студент, almazovamarusa9@gmail.com,
Кулинич А.В., преподаватель, alya.kulinich.97@mail.ru,
ФГБОУ ВО Курская ГСХА, Россия

Аннотация. Проведен анализ исторического развития земельного законодательства, начиная от первых законов и заканчивая современными нормативно-правовыми актами. Выделена проблема постоянного изменения земельного законодательства и частого внесения правок, относящихся к регистрации объектов капитального строительства и земельных участков.

Ключевые слова: земельное законодательство, исторические этапы, земельные участки, объекты капитального строительства, регистрация земельных участков.

Введение. Система регистрации земельных участков формировалась параллельно с установлением государственного строя нашей страны. Начиная с истоков становления государства принимались различные распоряжения и указы, в отношении вопроса владения и распоряжения землей, природными ресурсами. Однако полноценная система земельного законодательства на ранних этапах развития так и не была введена. Из-за отсутствия четкой структуры, роль законодательной основы возлагалась на часто разрозненные и копирующие друг друга нормативно-правовые акты. Формирование правовых отношений в земельном вопросе берет начало в середине 19 века, когда начинают создаваться предпосылки образования отдельной отрасли, занимающейся вопросами землепользования и продолжающей развиваться и в наше время.

Цель. В ходе исследования необходимо проанализировать изменения в земельном законодательстве и выявить какое влияние оно оказывает на процесс регистрации ОКС и ЗУ.

Материал и методика исследования. Исходя из исторического анализа, а также рассмотрения и оценки нормативно-правовых документов следует выделить несколько важных исторических периодов, являющихся ступенями развития земельного законодательства[1]:

- период, охватывающий возникновение различных норм в законодательных актах вплоть до 1861 г.;

- реформа 1861 г., знаменовавшая отмену крепостной зависимости;

- земельная реформа П.А. Столыпина (1906-1911 гг.);

- период, берущий начало со времен октябрьской революции (1917-1990 гг.);

- развал Союза Советских Социалистических Республик и возникновение Российской Федерации (1991-1993 гг.);

- период времени, берущий начало в 1993 г. и продолжающийся по настоящие дни.

Каждая из ступеней наглядно отражает специфику своего времени. Подробный анализ позволит высказать предположения касательно развития отрасли земельного права в будущем.

Самые ранние этапы характеризуются размытыми понятиями и границами регулирования вопросов, связанных с землепользованием, так как развитие и преобразование системы земельных отношений происходит по принципу реагирования на сложившуюся в социальной сфере обстановку. В «Русской правде» закрепляются первые п

Реформы 19-20 веков, а именно реформа 1861 года отменившая крепостное право была проведена правящим в тот период времени императором Александром II. Одной из целей являлось сокращение разрыва в развитии сельского хозяйства, существующего на тот момент между Российской империи и более продвинутыми государствами. Результаты проведения реформы сыграли немаловажную роль в увеличении производственного потенциала, в сельском хозяйстве развитие склонялось к «прусскому» пути медленного приспособления к капиталистическим методам, однако производительность все же была увеличена [2].

К началу XX века пережитки феодального общества давали о себе знать проблемами и обостренными вопросами в аграрной сфере. Помимо необходимости разрядить социальную обстановку и

снять волнения и недовольство крестьян одной из основных причин подготовки реформ стала потребность в государственной поддержке и стимулировании производительности крестьянского труда.

Начиная с 1906 года по 1911 год была проведена аграрная реформа, направленная на улучшение условий для развития сельского хозяйства в Российской империи, которая в наши дни легко узнается по имени государственного деятеля и автора реформ П.А. Столыпина. Были предусмотрены изменения в правовом положении крестьян и способах землепользования, предоставляющие государственную поддержку и ряд новых свобод, целью которых было повысить качество труда и освоение необжитых территорий. К сожалению ввиду сильного влияния общинных традиций к 1914 году ожидаемые результаты отличались от действительных [3].

Следующий этап развития в земельном законодательстве характеризуется правовой деятельностью в советский период. Одним из первых законодательных актов советской власти стал Декрет «О земле», принятый на II Всероссийском съезде Советов 28 октября 1917 г. В дальнейшем был принят перечень постановлений, регулирующий отдельные разделы, связанные с недвижимостью. А на основании принятой в 1918 г. Конституции РСФСР были закреплены социалистические аспекты земельных отношений, общий смысл которых заключается в признании абсолютного равенства граждан в правах на землю.

Следующие два этапа неразрывно связаны друг с другом и характеризуются принятием череды законов, все более подробно описывающих отдельные случаи и объекты регулирования и обладающих повышенной детализацией нормативно-правовых аспектов. По окончании реформ 1990-2002 гг. была упразднена государственная монополия в отношении земель, значительная часть территорий была приватизирована и передана крестьянским хозяйствам. По принятым Федеральным законам сформировалась новая база поддержки как крупных организаций, так и небольших предпринимателей, осуществляющих свою деятельность в сфере сельского хозяйства. А 25 октября 2001 г. принят документ, являющийся главной отправной точкой в определении порядков, связанных с землепользованием.

Краткая историческая справка дает нам четкое представление о том, что земельные правоотношения с течением времени и под действием реформ меняются с поразительной скоростью.

Далее предлагается рассмотреть регистрацию ОКСи ЗУ обычным собственником применимо к нашему времени.

Начнем с того, что к объектам капитального строительства (сокращенно – «ОКС») относят строения, находящиеся в процессе возведения, при условии того, что они не являются временными сооружениями. Согласно Градостроительному Кодексу РФ, подобные объекты недвижимости требуют официальной регистрации проведения над ними каких-либо сделок.

Результаты исследования. Иначе говоря, для собственника объекта капитального строительства нет возможности ввести его в эксплуатацию без проведения определенных строительных или земельных работ, подкрепленных значительной долей правовой деятельности. Ввиду обширности и сложной структуры земельного законодательства на практике у населения довольно часто встречаются проблемы с пониманием своих прав и обязанностей в отношении недвижимого имущества, происходят земельные споры, разрешение которых требует вмешательство суда, а также возникает потребность консультации специалиста по земельным отношениям даже в самых простых бытовых вопросах.

Вывод. Таким образом, можно сделать вывод, что земельно-правовая база в России характеризуется частым внесением поправок, сложностью для восприятия большей частью населения, отсутствием единообразия толкования норм. Отличительной особенностью также является увеличение скорости обновления нормативно-правовых актов по этапам исторического развития. Обозначенная выше проблема стремительной смены земельного законодательства остается и будет оставаться актуальной еще долгое время.

Список использованных источников

1. Жильцова Е.А. Исторические этапы формирования земельного законодательства и причины современных деформаций конституционных прав граждан // Современное право .— 2014 .— № 7 .— С. 86-91.
2. Янова А.Р., Гуринова Е.С. Результаты отмены крепостного права в России в 1861 году // Bulletin Social-Economic and Humanitarian Research.— 2019 .— № 4 (6) .— С. 18-26.
3. Белхаров Х.У. Аграрная реформа П. А. Столыпина // Бизнес в законе. — 2009. — №5. — С. 32-34.

CHANGES IN LAND LEGISLATION AND ITS IMPACT ON REGISTRATION OF CAPITAL CONSTRUCTION OBJECTS AND LAND PLOTS

Almazova Z.E., Kulinich A.V.

Abstract. The historical development of land legislation, from the first laws to modern regulatory legal acts, has been analyzed in this article. The problem of constant changes in land legislation and frequent amendments related to the registration of capital construction objects and land plots was noted as a result of the study.

Key words: land legislation, historical stages, land plots, capital construction objects, registration of land plots.

УДК 338.43.02

ОСОБЕННОСТИ И ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ЗЕМЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ В АПК В РФ

Сафронова А.А., студент, aleksandrasafronova68402@gmail.com,

Кулинич А.В., преподаватель, alya.kulinich.97@mail.ru,

ФГБОУ ВО Курская ГСХА, Россия

Аннотация. В данной статье описана историческая хронология развития земельных правоотношений в России. Каждый исторический период кратко охарактеризован. В этапах развития отечественного кадастра выделены особенности характерные только для него.

Ключевые слова: земельные участки, земельное право, земельные реформы, земельный кадастр, земля.

Введение. Земля издревле считается главным богатством человека. Однако особое значение отдается плодородным землям, то есть сельскохозяйственным. Так как именно они являются главным поставщиком продовольствия вместе с животноводством. Именно поэтому вопрос о праве на землю всегда был актуальным и спорным. Это приводило к множеству войн, как гражданских, так и мировых. Но также это стимулировало к новым научным открытиям, созданию новых правовых норм, закрепляющих положение земли, ее категорию и так далее.

Цель. Выявить особенности каждого этапа в истории земельных отношений в Российской Федерации.

Материал и методика исследования. Историческое развитие земельных отношений в России разделено на 8 основных этапов. Первый основополагающий - «Образование земельного института в Древней Руси». В те далекие времена правом мерить землю облада-

ли только люди с необходимыми знаниями и практическими навыками. Они были должны знать межевые законы и распоряжения верховной власти, относящиеся к земле и землевладению, проводить необходимые полевые работы в виде измерения земельного участка, а также камеральные работы – составление графических изображений земельных участков в масштабе. Так примерно в XI-XII вв. формируются новые формы землевладения: общинное, княжеское, вотчинное, монастырское и помещичье. Данное разделение было основано на социальном положении их владельцев, разнице в правовой свободе и назначении земельного участка. Что постепенно закрепляло разделение всех земель на определенные участки с разным статусом и формой управления. Это давало возможность уменьшения территориальных споров внутреннего владения земель.

Второй этап – «Период централизованного Московского княжества». Этот этап относят к XV-XVI вв. Его выделение связано с новым подходом к земельному владению. В этот временной период воссоздавалось сильное централизованное государство во главе с Московским княжеством. Именно тогда начала формироваться и усиливаться роль и статус крупного землевладения. С точки зрения нашей темы данный период интересен тем, что он характеризуется резким увеличением посевных участков, в основном за счет сокращения лесов подсечно-огневой системой. Что свидетельствует об увеличении числа сельскохозяйственной продукции, а значит и об увеличении населения как следствия.

Третий этап – «Опричнина». В этом этапе хорошо видно, как с помощью земельных отношений осуществлялась власть в государстве. Также именно в этот период полностью сформировались формы землевладения и землепользования.

Четвертый этап – «Соборное уложение 1649г. – Отмена крепостного права 1861 г.». Обоснован большими изменениями в институте межевания при правлении Петра I. Также была реформирована система налогообложения населения. Налог на землю был заменен на подушный. Вследствие чего отпала необходимость в фискальной функции кадастра. То есть регулярный учет земель, точные описи земельного кадастра с фискальной функцией перестали быть насущной проблемой. А прекращение их регулярного исполнения, спровоцировало новые внутренние споры о земельных участках. Правление Екатерины II связано с началом создания новых форм деления государства, основание для современной модели кадастрового деления. Именно при ней земельные отношения стали рас-

смаатриваться в экономическом развитии, что продолжается, по сей день.

Пятый этап – «период реформ 1861-1906гг.». Его можно назвать переходным. По причине того, что в земельной реформе 1861 года по 3 пункту можно понять, что требуется новая реформа, для разрушения крестьянской общины. По причине того, что он сильно сдерживал и затруднял земельные отношения и другие. Шестой этап – «Реформа Столыпина 1906, 1910 и 1911гг.». Целью данного периода было уменьшение межклассового расстояния, создание среднего класса. Приведем мнение В.В. Засядь-Волка: «статистика показала увеличение удельного веса «средних слоев» в крестьянском землепользовании, что, несомненно, способствовало повышению устойчивости сельскохозяйственной отрасли в государстве».

Седьмой период – «Земельные отношения в годы советской власти». Декрет о земле объявил о отмене приватизации прав в отношении земли. Вся территория советского союза принадлежали народу, предоставлялась трудящимся на правах безвозмездного срочного или бессрочного пользования. По Земельному кодексу РСФСР от 1922г. и последующих, было закреплено, что порядок использования всех категорий земель происходят из твердых утверждений о том, что правом владеть, пользоваться и распоряжаться землей имеет только государство. Этот период характеризуется застоём в области земельного кадастра, что является следствием особого внимания только к государственной собственности. Однако кадастровая деятельность в области земель сельскохозяйственного назначения не потеряла своей актуальности, а даже наоборот укрепила свое положение.

Восьмой этап – «Земельные правоотношения в Российской Федерации». Этот период начался с 1990 года и длится по сей день. Закон РСФСР «О земельной реформе» от 23.11.1990 г., стал одним из первых правовых норм, чьей задачей был переход к свободным рыночным отношениям. Российская Федерация узаконивает право частной собственности, а также вводит правовой режим, при котором все формы и виды собственности имеют равную юридическую силу [2].

Результаты исследования. На данный момент более 80 % земель нашего государства имеют частного собственника. Этот факт должен был стать свидетельством увеличения рационального использования земель. Однако наше государство производит чуть больше 1 % валового внутреннего продукта мирового сельского хозяйства [3]. Процентное соотношение земель относящиеся к ка-

тегории сельского хозяйства на 1 января 2019 года составило 22,3 % . То есть из 1712,5 млн га земли АПК занимают 382,5млн га.[4]

Вывод. Подводя итог можно сказать, что на данном этапе Россия не была подготовлена к развалу СССР и к тем реформам, что были проведены[3]. По этой причине примерно до 2000х годов, правовые отношения в земельной сфере были не налажены. Что являлось большой проблемой. Каждый из этапов имел свою уникальную черту, которая формировалась из новых открытий, политических, экономических ситуаций. Земли сельского хозяйства с каждым этапом становились более ценными.

Список использованных источников

1. Смирнова Е.А. Основные этапы формирования земельных отношений в России // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. - 2016. - № 4.
2. Ерофеев Б.В. Земельное право России. – 9-е изд., перераб. - 2004. – С. 133.
3. Дугина Т.А. Развитие земельных отношений с сельском хозяйстве России // Российское предпринимательство. -2014. - № 2. – С. 3.
4. Доклад о состоянии и использовании земель сельскохозяйственного назначения РФ в 2018 году <https://mcx.gov.ru/upload/iblock/a57/a57827a15fe53dd852e66eb3bd2fc733.pdf>.

FEATURES AND STAGES OF LAND RELATIONSHIP DEVELOPMENT IN AIC IN RF Safronova A.A., Kulinich A.V.

Abstract. This article describes the historical chronology of the development of land relationship in Russia. Each historical period is briefly described. The unique features of the domestic cadastre are highlighted at each stage of development.

Key words: land plots, land law, land reforms, land cadastre, land.

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ: ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ

Кукушкина А.Д., студент, kukushkinaannadmitriewna@mail.ru,

Никитина С.В., доцент, marnica@yandex.ru,

ФГБОУ ВО Курская ГСХА, Россия

Аннотация. Рассмотрена проблема изучения иностранного языка студентами факультета ветеринарной медицины в дистанционном режиме. Выявлены достоинства и недостатки данного формата обучения. Изучено отношение студентов к работе в удалённом режиме. Проанализированы результаты, которые показали студенты по итогу онлайн-обучения.

Ключевые слова: дистанционное обучение, иностранный язык, студент факультета ветеринарной медицины, преподавательский состав, онлайн-формат

Введение. 2020 год принес много нового в нашу спокойную привычную размеренную жизнь. Главным новшеством для студентов и преподавательского состава стало введение дистанционного обучения. До марта 2020 года еще ни в одном городе России учебные заведения так массово не переходили на онлайн-формат. Но обстоятельства, сложившиеся не самым лучшим образом, вынудили повсеместно ввести дистанционный формат обучения [1]. Много споров ходило и продолжает ходить вокруг данного метода обучения. У дистанционного формата, с одной стороны, довольно много сторонников, утверждающих, что за ним будущее, потому что удалённая работа обладает множеством преимуществ, с другой стороны, также много и противников, доказывающих, что обучение в дистанционном формате не дает знаний того качества, какое студенты могут получить при посещении учебного заведения лично. Одним из предметов, которые изучать в онлайн-формате наиболее трудно, является иностранный язык, преподавание которого в аграрном вузе имеет свою специфику [2; 3]. Иностранный язык имеет множество особенностей в лексике, грамматике, фонетике, их довольно сложно усвоить без живого общения с преподавателем.

Цель исследования заключается в анализе процесса дистанционного обучения английскому языку студентов факультета ветери-

нарной медицины, выявлении преимуществ и недостатков онлайн-обучения.

Материал и методика исследования. Материалами исследования послужил образовательный контент по дисциплине «Иностранный язык» (английский), доступный в электронной информационно-образовательной среде (далее ЭИОС). Применялись общенаучные методы анализа, синтеза, обобщения, педагогическое наблюдение, опрос студентов.

Результаты исследования. Дистанционное обучение – крайне спорное явление, стремительно вошедшее в нашу жизнь и в корне изменившее её. С введением онлайн-обучения остро встал вопрос о способах удалённого взаимодействия преподавателей и студентов. Тогда многие студенты Курской ГСХА впервые познакомились с сайтом ЭИОС и его возможностями [4]. С его помощью преподаватели могут выкладывать учебный материал, домашние задания, делать важные объявления, проводить итоговые тесты по пройденным темам, а также студенты могут задавать вопросы преподавательскому составу посредством специального чата. Функции педагога в образовательном процессе значительно меняются: он становится наблюдателем, посредником в получении необходимых знаний, при этом сохраняется важная задача педагога – воспитание студенческой молодежи [5]. Данная образовательная среда позволяет использовать учебные видео, благодаря которым становится возможным виртуальное посещение страны изучаемого языка, отдельных городов, музеев, что помогает передать национальные особенности, лучше понять культурные реалии того или иного государства, глубже узнать характер народа. Кроме того, при изучении тем профессиональной направленности, студентам демонстрируются фрагменты видеолекций онлайн-платформ «Ted», «Coursera» и др., например, “How to be a vet”. “Noninfectious diseases” и ряда других, которые позволяют одновременно улучшить произношение, расширить словарный запас, а также приобрести знания в профессиональной сфере [3]. Таким образом, многообразие форм и методов образовательной деятельности, которые появились благодаря электронным ресурсам, способствуют мотивации, повышению интереса к изучению иностранных языков и облегчают процесс получения знаний. Данная система во многом упростила онлайн-взаимодействие главных субъектов образовательного процесса. Однако, несмотря на этот факт, у дистанционного обучения остается ряд недостатков, из-за которых оно уступает обучению в привычной форме.

Согласно проведённому опросу среди студентов факультета ветеринарной медицины, около 30 % считают, что дистанционное изучение английского языка даётся им лучше, чем в очной форме; 20% утверждают, что хуже справляются без личного взаимодействия с преподавателем; 47 % не увидели разницы при изменении формата изучения английского языка; и 3 % затруднились ответить. Из явных достоинств изучения английского языка студентами ветеринарной медицины в дистанционном формате можно выделить то, что студент сам может распределять своё время среди заданий, устанавливать индивидуальный темп работы, создавая комфортную обстановку и максимально повышая производительность своего труда. При онлайн-изучении английского языка студент может потратить на проработку той или иной темы неограниченное количество времени, сколько ему необходимо для полного понимания. Также явным преимуществом такого формата работы является то, что студентам не приходится тратить лишнее время на дорогу в академию и обратно, это время они могут потратить с пользой. Кроме того, многим студентам легче сосредоточиться на работе, когда их не отвлекают другие люди. Но несмотря на перечисленные плюсы, изучение английского языка в дистанционном режиме имеет серьезные недочеты.

Возможно, что многие уязвимые места дистанционного изучения английского языка обусловлены несовершенством данной системы, так как данный формат начал повсеместно вводиться только в этом году, и произошло это довольно резко. Обучающиеся и преподаватели на самых первых этапах онлайн-работы были немного растеряны. И только со временем пришло осознание того, как надо выстраивать дистанционную работу. Но и сейчас система всё еще не совершенна. Главным пробелом данного формата является отсутствие непосредственного контакта преподавателя и студента. В определенных дисциплинах студенты могут спокойно изучать материал, который им предоставляет преподаватель, и в случае необходимости получить дополнительные пояснения по возникшим вопросам, например, через чат ЭИОС или посредством электронной почты. В случае же с английским языком студентам необходимо личное общение с преподавателем, так как данная дисциплина полна не только грамматических, пунктуационных, орфографических особенностей, которые можно разобрать с помощью правил, но и орфоэпических, которые необходимо прорабатывать вслух при непосредственном контакте с преподавателем. Несмотря на то что дистанционные пары английского языка у студентов факульте-

та ветеринарной медицины проходят посредством приложений для удалённой конференц-связи (в частности, ЗУМ), это всё равно не является полноценной заменой стандартным очным парам. Техническая сторона прежде всего обуславливает главную сложность удалённого изучения иностранного языка, так как возникает полная зависимость преподавателей и студентов от качества работы сети Интернет. Перебои в работе сети или электричества вызывают частые проблемы. У некоторых студентов и вовсе может отсутствовать необходимое оборудование и возможность выйти в сеть Интернет, так как в Курской ГСХА на факультете ветеринарной медицины учатся студенты из абсолютно разных уголков страны, часто находящихся в отдалении от городов.

Вывод. Дистанционное обучение в наши дни – необходимость, обусловленная объективными обстоятельствами. Отношение главных субъектов образовательного процесса к данному виду образования, и преподавателей, и студентов, как видно из проведенного опроса, весьма неоднородно. Некоторые участники данного процесса считают такой формат удобным и эффективным, другие же, напротив, полагают, что нет ничего лучше стандартного очного обучения, и находят в удалённой работе крайне много недостатков. Однако всем стал очевиден происходящий необратимый процесс, в корне меняющий подход к современному образованию, требующий поиска новых методов и форм.

Список использованных источников

1. Никитина С.В., Пигорева О.В., Болдырева Т.П. Информационно-коммуникационные технологии в электронном образовательном пространстве аграрного вуза: вызовы дистанционного обучения // Современные проблемы науки и образования. – 2020. – № 4 [Электронный ресурс]. – URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=30064> (дата обращения: 27.10.2020).

2. Никитина С.В., Рыкова Е.А. Латинский язык как первая ступень формирования клинического мышления у будущих ветеринарных врачей // Молодежная наука – гарант инновационного развития АПК: материалы X Всероссийской (национальной) научно-практической студенческой конференции студентов, аспирантов и молодых ученых. – Курск: Изд-во Курск. гос. с.-х. ак., 2019. – С. 274–277.

3. Перькова Е.Л., Никитина С.В. Использование интегративного потенциала иностранного языка при формировании профессиональ-

ной компетентности будущего агронома в реалиях глобализации // Самарский научный вестник. – 2019. – №3 (28). – С. 300–303.

4. Никитина С.В., Мезенцева Е.М. Онлайн платформы как способ оптимизации самообразовательной деятельности студентов // Актуальные проблемы и инновационная деятельность в агропромышленном производстве: материалы международной научно-практической конференции. – Курск: Изд-во Курск. гос. с.-х. ак., 2015. – С. 256–258.

5. Пигорева О.В. Научно-педагогическая интеллигенция и ее роль в становлении традиционных ценностей в образовательном пространстве провинциального вуза // В кн.: Научное обеспечение агропромышленного производства: материалы международной научно-практической конференции: в 2-х ч. Ч. 2. – Курск: Изд-во Курск. гос. с.-х. ак., 2018. – С. 356–365.

DISTANCE LEARNING OF A FOREIGN LANGUAGE FOR STUDENTS: ADVANTAGES AND DISADVANTAGES

Kukushkina A.D., Nikitina S.V.

Abstract. The article deals with the problem of studying a foreign language by students of the faculty of veterinary medicine during the process of distance learning. The advantages and disadvantages of this training are revealed. The attitude of students to work in remote mode is studied. The results shown by students at the end of online training are analyzed.

Key words: distance learning, foreign language, student of the faculty of veterinary medicine, teaching staff, online form

УДК 811: 633/635

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ИЗУЧЕНИЮ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ВУЗЕ

Перькова Е.Л., кандидат пед. наук, доцент, perk.lena@yandex.ru,

Ковтун В.В., студент, vika.kovtun.2021@mail.ru,

Боброва Д.Н., студент, daria.bobrova.2021@mail.ru,

ФГБОУ ВО Курская ГСХА, Россия

Аннотация. В наше время английский язык очень актуален. Он занимает первое место по распространению и употреблению среди всех языков мира. Изучение иностранного языка является в современном мире неотъемлемой частью классического высшего

образования, так как необходимость изучения английского языка связана с международными контактами в различных сферах и будущей профессиональной деятельностью. Поэтому существует множество разнообразных методик, программ, онлайн-методов, интернет-платформ для студентов, направленных на ускоренное и эффективное изучение английского языка.

Ключевые слова: метод, иностранный язык, английский язык, студенты, изучение, подход

Введение. В наше время английский язык стал очень популярным, и многие люди стремятся в короткие сроки его изучить. Чтобы разобраться в этом нелегком вопросе, необходимо изучить и проанализировать методы, разработанные опытными педагогами-филологами и полиглотами. Познания иностранной речи базируются на анализе человеческой психологии и индивидуальных особенностях, следовательно, каждый может подобрать для себя подходящий метод в изучении языка. Поэтому целью статьи является рассмотрение и анализ основных методов изучения иностранного языка.

Так авторы отмечают, что международное сотрудничество в области сельского хозяйства невозможно без владения иностранным языком. Поэтому одно из первостепенных требований к выпускникам вузов сегодня является знание иностранного языка на таком уровне, который позволит им активно и свободно использовать его в сфере своей будущей профессиональной деятельности [1].

Одним из способов запоминания английского языка является метод Пимслера. Во многих учебных заведениях преподаватели пользуются именно им. Он заключается в том, что обучающийся повторяет предложения и словосочетания за диктором, тем самым запоминает произношение английских слов, усваивает новую лексику и грамматическое построение фраз. Считаем, что для студентов этот метод является наиболее лёгким и удобный в запоминании новых конструкций и выражений [2].

Следующий метод разработан лингвистом Дмитрием Петровым. Он предложил свою методику изучения, которая реализует систему преподавания языка в формате телешоу. Автор успешно сочетает собственные методы обучения английскому языку с классической методикой преподавания иностранной речи группе обучающихся. Участвуют 8 человек, задача которых под руководством преподавателя освоить новый язык за 16 учебных часов. Каждый урок посвящен какой-либо грамматической теме, а также освоению

новой лексики и «живому» общению. К сожалению, этот метод не пользуется популярностью в высших учебных заведениях, но при этом считается очень эффективным [3].

Интересной, на наш взгляд, является теория Замяткина. Этот учёный выпустил свою книгу, которая называется «Вас невозможно научить иностранному языку». В ней Николай Фёдорович раскрывает причины безуспешного обучения английского языка в вузах. Этот метод основан на погружении в языковую среду обучающегося. Он подразделяется на несколько этапов. Сначала происходит прослушивание диалогов, потом чтение книг, а после просмотр английских фильмов. Следовательно, благодаря разносторонним воздействиям, человек быстрее запоминает новую лексику. Этот метод стал популярен в данный момент времени, в связи с непростой ситуацией в мире, когда студенты вынуждены изучать иностранный язык в дистанционном режиме [4].

Немаловажной является разработанная программа Rosetta Stone. Британский Английский. Уровень (1,2) коллективом авторов. Этапы их методики подводят к постепенному повышению уровня изучения иностранного языка, то есть от простого к сложному. Сначала к запоминанию предлагаются отдельные простые слова, потом даются лексемы посложнее, далее вводятся речевые конструкции, а затем синтаксис и грамматика. Тем самым студент осваивает всё постепенно, запоминая больше информации. Но в данной методике существует единственный минус. Процесс изучения занимает большое количество времени. Предложенный метод применяется для студентов, ранее изучавших другой иностранный язык.

Одним из самых популярных является метод Ильи Франка, который направлен на чтение английской литературы в оригинале, с использованием лишь небольших словарных вставок русского перевода. Весь текст делится на малые дублированные абзацы: сперва студент читает адаптированные строки (с переводом и пояснениями), а затем тот же отрывок, но уже полностью в оригинале. Таким образом, идет одновременное разъяснение и закрепление учебного материала. Существуют несколько уровней сложности, начиная от анекдотов и заканчивая публицистическими статьями. Обучающийся должен понять главный смысл текста. Метод Ильи Франка помогает изучать английский язык, читая книги, не используя словарь. Таким образом, при ежедневном чтении книг автоматически запоминается лексика и грамматика. Следовательно, данный метод можно использовать студентами для более углубленного изучения и улучшения знаний английского языка [5].

Игорем Шехтером разработан метод, который также стал актуальным среди желающих познавать иностранный язык. Он заключается в том, что студент должен разговаривать на английском языке, не задумываясь о логически и грамотно выстроенных высказываниях. В отличие от традиционного подхода, при котором изучение языка сводится к заучиванию слов и правил, здесь вместо этого предлагается зарождение речи, её развитие и коррекция. Уникальность этого метода заключается в том, что первый этап направлен на устное запоминание слов, второй - на грамматику, а третий завершающий этап в значительной степени посвящен коррекции речи. Обучающиеся по очереди разыгрывают случайные ситуации из жизни, предложенные преподавателем. При этом речь участников беседы спонтанна, никто заранее не готовит реплик. Тем самым происходит запоминание слов в реальном времени. Задача этого направления - развить иностранный язык аналогично родному языку. Грамматика по методу Шехтера изучается не ради формального знания правил, а для того, чтобы говорить корректно и без ошибок. Следовательно, мы считаем, что эта уникальная методика способствует более доступным способом овладеть иностранным языком и в дальнейшем более углубленно совершенствовать свои знания [6].

Подводя итог, можно отметить, что все выше предложенные методы в той или иной степени применяются в вузах преподавателями на практических занятиях. Каждый преподаватель выбирает наиболее доступный метод для обучающихся в зависимости от индивидуальных особенностей студентов и уровнем владения иностранным языком. Также, вышеописанные методики могут помочь студентам в изучении английского языка самостоятельно. Но не стоит забывать, что для эффективного применения данных методик, необходимы базовые знания фонетики, лексики и грамматики, чтобы на практике понимать текст и иностранную речь на слух с целью формирования коммуникативных навыков.

MODERN APPROACHES TO LEARNING ENGLISH AT THE UNIVERSITY

Perkova E.L., Kovtun V.V., Bobrova D.N.

Abstract. Nowadays, English is very relevant. It ranks first in terms of distribution and use among all languages of the world. Learning a foreign language is an integral part of classical higher education in the modern world, since the need to learn English is associated with international contacts in various fields and future professional activities. There-

fore, there are many different methods, programs, online methods, and online platforms for students aimed at accelerated and effective learning of the English language.

Key words: method, the foreign language, English, students, study, approach.

С писок использованных источников

1. Перькова Е.Л., Ульяновцев Е.В., Выростков И.С. Практическое значение иностранного языка для повышения профессиональной компетентности будущего агронома // Сборник статей по материалам Всероссийской (национальной) научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых «Молодежная наука- гарант инновационного развития АПК», 19-21 декабря 2018 г., Курская ГСХА
2. Пимслер П. Американский английский язык по методу доктора Пимслера. Уроки 1-30.- Языкознание.- ЛитВек. - 182 с.
- 3.Петров Д.Ю. 16 уроков английского языка. Начальный курс.: Эксмо, 2014 г.
4. Замяткин Н.Ф. Вас невозможно научить иностранному языку. - 2014.
5. Легкое чтение на английском языке. В Скотт. Айвенго / Sir Walter Scott. Ivanhoe / Серия: Метод обучающего чтения Ильи Франка. - 2017.
6. Шехтер И.Ю., Нариманова М.Л., Пальцева Л.В. Интенсивный курс обучения английскому языку по эмоционально-смысловому методу. - 1981.

УДК001:7

ПСЕВДОНИМЫ В НАУКЕ И ТВОРЧЕСТВЕ ЛЮДЕЙ

Волкова С.Н. доктор с.-х. наук, профессор, volkova_47@mail.ru,
Попов А.А., студент, volkova_47@mail.ru,
ФГБОУ ВО Курская ГСХА, Россия

Аннотация. Каждый день, с самого рождения мы слышим свое имя. Когда мы знакомимся с кем то мы слышим его имя и сами произносим свое имя, нас просят расписаться под каким либо документом, и тут мы пишем наши инициалы. Но бывают ситуации когда человек не может или не хочет честно говорить свое имя, и это вымышленное имя называется псевдонимом.

Ключевые слова: имя, псевдоним, эмоции, информация, воздействие, творчество, слава.

Введение. В переводе с греческого «псевдо» означает «ложь», а «онима» означает «имя». И на самом деле многие люди используют псевдонимы, это могут быть актеры, поэты, политические деятели и даже многие окружающие нас люди, которые пользуются социальными сетями. Причин по которым люди пытаются скрыть настоящие имя может быть много, но всех их объединяет одно – ни кто из них не хочет что бы другие люди знали его имя. [1. - С. 29; 2. – С. 60].

Целью исследовательской работы является:

- ответить что же такое псевдоним.
- выяснит почему творческие люди берут себе псевдонимы.
- проследить наиболее частые случаи образования и функционирования псевдонима.

Материал и методика исследования Объектом исследования является псевдоним. Интересны причины по которым творческие люди берут псевдонимы. Так же тема псевдонима близка современному обществу, ведь в век современных технологий люди пользуются интернетом и социальными сетями, в которых есть никнеймы, это тоже своего рода псевдонимы, в этом и заключается актуальность исследования [2. - С. 60].

Для этого необходимо решить задачи:

- собрать материалы по данной теме.
- дать определение слову «псевдоним» на основе собранной информации.
- узнать историю появления псевдонимов.
- привести примеры псевдонимов.
- и проанализировав собранные материалы выявить причины выбора псевдонима.

Результаты исследования. Предположим, что люди которые берут себе псевдонимы пытаются скрыться за маской какого либо персонажа, или же стараются психологически подействовать на других своим ложным именем, вызывая разные ассоциации созвучные со псевдонимом, тем самым создавая образ этого человека в подсознании других. Такие псевдонимы могут вызывать разные эмоции у других, умиление, страх, загадочность, тем самым такой человек может вызвать интерес к себе со стороны окружающих, а для писателей и творческих людей это то что и нужно. [3. - С. 103; 4. - С. 10].

Сформулируем точное определение слову псевдоним

Псевдоним — это вымышленное имя которое скрывает настоящие, по разным причинам.

Псевдонимы обычно заменяют имя или фамилию, иногда и то и другое.

Есть закон который запрещает раскрытие псевдонима без согласия автора, кроме тех случаев, когда псевдоним использую в целях фальсификации авторства.

Науку изучающую псевдонимы называют – псевдонимика.

Почему же творческие люди берут себе псевдонимы?

Прежде чем ответить на этот вопрос выявим классификацию псевдонимов.

Аллоним – псевдоним, который представляет собой имя другой личности;

Этнопсевдоним – псевдоним, который указывает на национальную принадлежность автора («Леся Украинка»)

Псевдоэтноним – псевдоним, который скрывает национальность автора: писатели польского происхождения, классики соответственно английской, французской, русской литературе – Александр Грин (настоящая фамилия – Гриневский)

Псевдоандроним – подпись в форме мужского имени, которую использует женщина-автор («Джордж Элиот», «Жорж Санд»). [5. - С. 110; 6. - С. 75].

Из сказанного выше мы видим что, причинами выбора псевдонимов могут быть разными. Выбор чужого имени, подчеркивание национальности автора или наоборот, скрытие национальности, так же женщины выбирают псевдонимы мужского рода, возможно для того что бы лучше скрыть свою личность. Но это еще не все, есть также много других причин по которым творческие личности пытаются скрыть свое имя. Одной из причин выбора псевдонима может быть создание образа автора в подсознании читателя. Один из таких Максим Горький, любой человек даже не читавший его произведений понимает что в них не будет радости, счастья и описания красивых пейзажей. Максим Горький с 1901 года обратился к драматургии и начал писать в жанре социалистического реализма. Другой причиной выбора псевдонима может быть боязнь автора преследований, или обыкновенная нерешительность, не так страшно когда тебя критикуют под другим именем как под твоим настоящим. Так же одной из причин может быть наличие уже известного автора-однофамильца или родственника, так Евгений Катаев

не желая пользоваться славой брата взял псевдоним – Евгений Петров [7. - С. 152].

Выводы. Звучание любого имени несет большой поток информации. Оно может звучать благозвучно, приятно, возвышенно, ласково, но может и настораживать, устрашать, вызывать неприязнь. Псевдонимом можно воздействовать на человека психологически, вызывать те или иные ассоциации, создавая определенный образ.

Псевдонимы продолжают жить своей жизнью. Звучное и оригинальное имя для творческого человека, подчас, половина его успеха. Остальное зависит от самого автора.

Список использованных источников

1. Волкова С.Н., Сивак Е.Е., Белова Т.В. Моделирование уровней управления и трансформации качества трудового потенциала // Вестник Курской государственной сельскохозяйственной академии. – 2014. - № 6. - С. 28-30.

2. Волкова С.Н., Сивак Е.Е., Пашкова М.И. Время взаимодействия системы с окружающей средой в гиперцикле // Вестник Курской государственной сельскохозяйственной академии. – 2014. - № 7 - С. 59-61.

3. Волкова С.Н., Шлеенко А.В. Пути решения проблем в сфере образования и науки в современных условиях.// Известия Юго-Западного государственного университета ЮЗГУ. – 2015. - № 1 (14) - С. 102-105.

4. Волкова С.Н., Сивак Е.Е., Пашкова М.И., Прогнозирование регионального развития // Вестник Курской государственной сельскохозяйственной академии. – 2015. - № 6. - С. 9-11.

5. Волкова С.Н. Инновационно-инвестиционный процесс прогнозирования эффективного управления АПК.// Вестник Курской государственной сельскохозяйственной академии – 2015 - № 8. - С. 108-111.

6. Волкова С.Н., Сивак Е.Е., Морозова В.В., Создание гибких автоматизированных линий для решения задач сельскохозяйственного производства // Вестник Курской государственной сельскохозяйственной академии. – 2016. - № 9. - С. 74-76.

7. Волкова С.Н., Сивак Е.Е. Обоснование методики оптимизации данных научного эксперимента с точки зрения стандартизации // Вестник Курской государственной сельскохозяйственной академии. – 2018. - № 8. - С. 150-157.

PSEUDONYMS in SCIENCE and CREATIVITY of PEOPLE

Volkova S. N., Popov A.A.

Abstract. Every day, since birth, we hear our name. When we meet someone, we hear their name and pronounce our own name, we are asked to sign a document, and then we write our initials. But there are situations when a person cannot or does not want to honestly say their name, and this fictitious name is called a pseudonym.

Key words: name, pseudonym, emotions, information, impact, creativity, fame.

УДК 001:51:31

ГОРДОСТЬ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ НАУКИ ЭВАРИСТ ГАЛУА: НА ВЗЛЕТЕ ПРЕРВАННЫЙ ПОЛЕТ

Салтык И.П., доктор экон. наук, профессор, Saltyk46@rambler.ru,

Макарова А.В., студент, makarova_anastasiya@ro.ru,

Антонова А.Б., студент, anna.18b@yandex.ru,

ФГБОУ ВО Курская ГСХА, Россия

Аннотация. Эта статья - дань уважения, которое выражают ее авторы французскому математику Эваристу Галуа за все то, что он успел сделать в науке и в политике за двадцать лет своей жизни. В то же время заметим, что Галуа, наверное, нельзя считать вундеркиндом в современном понимании этого слова. Ведь он при жизни не смог добиться известности. Но следует отметить другое, что современным ему математикам не только не удалось понять, что научные труды Галуа - новая эпоха в развитии математики, они даже не придали им серьезного значения. Для того чтобы в научном мире оценили глубину и оригинальность его научного мышления, понадобилось полстолетия. Но и сейчас немногие ученые признают, что дар предвидения, который был свойственен Галуа, дал о себе знать не только в математике, но и в высказываемых им суждениях об «избранном обществе» того времени и о том, как с ним бороться. И влекла его к такой необычайной жизни отнюдь не жажда приключений, а душевные порывы. Не случайно за шесть дней до смерти Эварист Галуа писал своему другу: "Сердце во мне возмутилось против разума; но я не добавляю, как ты: „Очень жаль".

Ключевые слова: ученый с мировым именем, священник-иезуит, южное предместье Парижа Бур-ла-Рен, решение уравнений

произвольной степени, Королевский коллеж Луи-ле-Гран, тюрьма Сент-Пелажи, дуэль около пруда Гласьер в Жантйи.

Введение. Ученый с мировым именем Эварист Галуа прожил короткую жизнь, но в ней полно поразительных событий. Первая научная работа им была опубликована, когда он еще был воспитанником лицея Луи-ле-Гран. А три года спустя как активного участника политической жизни и пылкого республиканца его исключили из Нормальной школы. Галуа пришлось дважды отбывать тюремное заключение; а в последние часы перед дуэлью он все еще приводил в порядок математическую статью.

Последнее свое письмо Эварист Галуа закончил словами: "Прощайте! Я отдал немалую толику своей жизни для общего блага".

Эварист Галуа родился в эпоху наполеоновской империи, ему довелось пережить Реставрацию и пожить в начале царствования Луи-Филиппа. На его глазах та самая буржуазия, сыном которой он являлся, отбросила идеи социальной справедливости и общественного блага и в зависимости от колебаний политического маятника искала поддержки то справа, то слева.

Галуа боролся в рядах самой передовой политической группировки своего времени, в рядах республиканской партии. В то время это была партия революционеров, которые считали: основа социальной справедливости - равные права и равные обязанности граждан. И стремление к этой справедливости как раз и составляет, по мнению молодого революционера, сущность общественного прогресса, горячая вера в который во многом определила его научную работу. Достоинства Галуа-математика и Галуа-революционера - два проявления его увлечения высокими идеями.

Цель. Изучить основные биографические вехи и научные взгляды всемирно известного французского математика Эвариста Галуа.

Материал и методика исследования. Методология исследования основана на аналитическом обзоре опубликованной научной литературы по анализируемым вопросам.

Результаты исследования. Известный французский ученый Эварист Галуа родился в южном предместье Парижа Бур-ла-Рен 25 октября 1811 г. Он был вторым среди троих детей Николя-Габриэля Галуа (1775-1829) и Аделаиды-Мари Демант (1788-1872). Его родители были начитанными людьми и прекрасно знали классическую литературу, религиозные труды и философию. Отец мальчика, Ни-

коля-Габриель Галуа - убеждённый республиканец, личность в городе очень известная. Он стоял во главе либеральной партии Бурла-Рена. А после того, как в 1814 г. на троне был восстановлен Людовик XVIII, в 1815 г. Николя назначают на пост мэра городка. Сохраняют за ним этот пост также при реставрации монархии и далее, вплоть до 1829 г. [1]. На здании мэрии города установлена мемориальная доска, которая гласит: «Г-ну Галуа, бессменному мэру коммуны в течение пятнадцати лет, — признательные жители» [2].

До двенадцати лет образованием Эвариста занималась его мать, дочь законоведа [1], которая была умной и хорошо образованной женщиной. Она занималась воспитанием сына активно: доводила до него сведения из античной культуры, греческой и латинской литературы — вот с какими дисциплинами приходилось знакомиться юному Эваристу [2].

В октябре 1823 г. мальчик в возрасте 12 лет поступил в Лицей Людовика Великого в Париже (он еще назывался Королевский коллеж Луи-ле-Гран). Этот Лицей был привилегированным учебным заведением, в котором учили своих детей банкиры, крупные чиновники, буржуазия. О детских годах Эвариста Галуа известно не так уж много. В числе этих воспоминаний сохранились и воспоминания о нем преподавателей коллежа как об одном из лучших учеников, но те отмечали при этом, что Галуа «неуживчив, странен и излишне болтлив». В 15 лет Эварист стал заниматься в классе риторики, в котором основными предметами были латынь и греческий. Мальчик с первых дней учебы добился хороших успехов и, руководимый матерью, стал первым учеником в классе латыни [1].

У Галуа было слабое здоровье, а учебные нагрузки были очень значительными. И поэтому директор лицея оставил его во втором классе еще на год, на повторное обучение. В то же время Эваристу разрешили заниматься математикой [2].

К этому моменту, будучи в возрасте 14 лет, он теряет интерес ко многим дисциплинам, кроме математики, на которой и сосредотачиваются все его усилия. В пятнадцать лет Галуа читал в оригинале научный труд Жозефа Луи Лагранжа «Размышления на тему решения алгебраических уравнений», что, скорее всего, и вдохновило молодого ученого, когда тот работал над собственной теорией уравнений.

В феврале 1827 г. 16-летнего Эвариста определили в высший математический класс, в котором преподавал М. Верни, известный педагог. Лишь с этого возраста Галуа приступил к чтению серьезных математических сочинений [1]. Всего лишь несколько дней

понадобилось юноше, чтобы буквально проглотить «Элементы геометрии» Адриена Мари Лежандра и освоить их после первого же прочтения. «Элементы геометрии» были известным трактатом, ставшим на тот момент математической классикой (в 1794 г. увидел свет первое издание книги). Эвариста не только впечатлил язык этой книги, но и поразила красота математического мышления автора. Один из учителей дал такую характеристику юному ученому в то время: «Он одержим бесом математики» [2].

Эварист также изучил «Лекции о вычислении функций», которые предназначались для профессиональных математиков.

На момент поступления Галуа Лицей переживал не самые лучшие времена. Во время обучения в этом заведении он стал свидетелем заговора учеников, которые придерживались республиканских взглядов, против руководителей коллежа. Его причиной стали слухи о возможности преобразования Лицея в иезуитское училище (таким он был до революции). Однако заговорщики были обнаружены, после чего более ста учащихся были с позором исключены из коллежа [3].

В числе прочих в то время Галуа попался мемуар Нильса Абе-ля, в котором решались уравнения произвольной степени. Как считали преподаватели, именно математика превратила автора мемуара из послушного ученика в выдающегося. Тема исследования буквально захватила Галуа, он начал собственные исследования [1] и уже в 17 лет опубликовал свою первую математическую статью о непрерывных дробях в журнале “*Annales de mathématiques*” (апрель 1829 г.). Примерно в это же время он начал работать над теорией полиномиальных уравнений, две статьи на тему которых он представит в Академию наук 25 мая и 1 июня 1829 г. Августин Луи Коши (был великим математиком и современником Галуа) – работу юноши оценил высоко, но печатать её отказался. Почему? Так и осталось неизвестным.

Одной из причин такого положения дел могло быть следующее. К сожалению, талант Галуа не способствовал его признанию как ученого, так как его решения часто превосходили уровень понимания преподавателей, а свои умозаключения он зачастую не трудился ясно и доходчиво изложить на бумаге и опускал вещи, бывшие очевидными для него, не понимая, что они могут быть не очевидными для других [3]. Но его успеваемость по другим предметам в этот период неизменно падает [1].

В 1828-1829 гг. на Галуа обрушились одно несчастье за другим: сначала он дважды, с разрывом в год, проваливал экзамены в

Политехническую школу, которая была самым престижным высшим заведением Парижа. Поступление в эту школу было важно для него ещё и потому, что она была прибежищем республиканцев. В первый раз краткость решений Галуа и отсутствие пояснений на устном экзамене привели к тому, что его не приняли, через год повторилась та же ситуация. Отчаявшись от непонимания, Галуа запустил в экзаменатора тряпкой [3].

Но беда, как говорится, не ходит одна. Вскоре после этого случая, у Эвариста произошла личная трагедия. В 1829 г. священник-иезуит, вновь прибывший в родной город Галуа, издал якобы сочиненные отцом Эвариста злобные пасквили (за Николая-Габриэлем Галуа закрепилась слава остроумного писателя сатирических памфлетов). Кроме того в пасквилях священник на все лады позорил имя мэра Галуа. Не выдержав позора и не видя иного выхода из сложившейся неприглядной ситуации, Галуа-старший, почтенный и уважаемый человек, 2 июля 1829 г. покончил жизнь самоубийством. Он повесился в квартире, которая находилась в доме рядом с Лицеем Людовика Великого (в то время здесь учился его сын) [3]. Внезапная и трагическая смерть отца потрясла мальчика до глубины души и оказала большое влияние на всю его последующую жизнь.

Но были в то время в жизни Эвариста Галуа и приятные события. В 1829 г. он становится студентом Высшей нормальной школы – института, где также преподавалась математика, но на то время она имела ранг ниже Политехнической школы. Здесь Галуа встречает преподавателей, которые оценили его способности по достоинству [1].

Галуа отправляет ряд своих статей Коши, в которых излагает свои открытия. Известный математик их одобрил. И вдруг в те дни Эварист наталкивается на работу Абеля, которая перекликалась с его собственными научными исследованиями. В феврале 1830 г. Коши предложил Галуа затронуть в новой статье тему, направленную на «решение уравнений в радикалах». Секретарь Парижской академии Фурье подал вышедшую статью на рассмотрение присвоения ее автору Гран-при Академии в области математики. Но, в апреле 1830 г. Фурье скоропостижно скончался, так и не успев заняться изучением статьи, а сама она потерялась в архивах и не попала в Парижскую Академию на конкурс.

Так рукопись исчезла навсегда — в оставшихся после смерти ученого бумагах ее не обнаружили. Приз получил Абель.

А статья, которую Галуа послал Пуассону, тот отверг, написав следующую резолюцию:

«Во всяком случае, мы сделали все от нас зависящее, чтобы понять доказательство г-на Галуа. Его рассуждения не обладают ни достаточной ясностью, ни достаточной полнотой для того, чтобы мы могли судить об их точности, поэтому мы не в состоянии дать о них представление в этом докладе».

Несмотря на все неудачи, Галуа в том году закончил еще три работы, в которых излагались его теории. Одна из этих статей закладывала основы «теории Галуа». Вторая касалась численного решения уравнений. Третья же внесла весомый вклад в теорию чисел, где впервые была сформулирована теория конечных полей [1].

Проучившись год в Высшей нормальной школе, Галуа был из нее отчислен за участие в политических выступлениях республиканцев. В 1830 г. во Франции произошла Июльская революция, король Карл X был свергнут, но левые не смогли добиться своего и не провозгласили республику, им удалось лишь заменить одного короля на более либерального другого - Луи Филиппа Орлеанского.

Но и после этого Галуа продолжал участвовать в политических выступлениях республиканцев. Его дважды заключают в тюрьму Сент-Пелажи. Первый раз он был арестован 10 мая 1831 г. А 15 июня суд присяжных департамента Сены начал разбирать дело. Благодаря стараниям адвоката Дюпона Галуа был оправдан, и его отпустили на свободу.

Второй раз Галуа находился в Сент-Пелажи с 14 июля 1831 г. по 16 марта 1832 г., когда его, больного, перевели в больницу. По имеющимся сведениям, Галуа оставался в этой больнице и после того, как 29 апреля кончился срок его тюремного заключения. Здесь ему встретилась девушка, которую звали Стефани, дочь врача Жана-Луи. Историки предполагают, что отсутствие взаимности с ее стороны - главная причина трагической гибели молодого революционера [3].

Формально конфликт можно связать с любовной интригой, но имелись также веские подозрения, что его спровоцировали роялисты. Расстояние между противниками, которые стреляли друг в друга из пистолетов, было всего несколько метров. Пуля попала Галуа в живот.

В среду утром 30 мая 1832 г. какой-то крестьянин обнаружил возле пруда Гласьер в Жантее незнакомца, который лежал на земле без сознания. В те дни удалось выяснить, что его бросили здесь тяжело раненным после дуэли. Неизвестного крестьянин перенес в

больницу Кошен. Однако рана была смертельной. На следующий день, 31 мая 1832 г., в десять часов утра Эварист Галуа скончался. Спустя два дня его похоронили на Монпарнасском кладбище. Обстоятельства дуэли так и канули в Лету, с кем именно стрелялся Галуа, тоже выяснить не удалось [4].

В ночь перед дуэлью Галуа написал несколько коротких писем. Одно из них – друзьям-республиканцам: «Я прошу моих друзей не винить меня за то, что я умираю не за свою страну. Я умираю, став жертвой бесчестной кокетки и двух глупцов, обманутых ею. Я завершаю свою жизнь, как жертва жалкой клеветы. О, почему я должен умереть за нечто столь ничтожное, столь презренное? Я призываю небеса в свидетели, что только под нажимом, уступая силе, я поддался на провокацию, которую из всех сил пытался предотвратить».

Второе письмо было адресовано Огюсту Шевалье: «Мой дорогой друг!

Я сделал несколько открытий в области анализа. Первое из них относится к теории уравнений пятой степени и других целых функций.

В теории уравнений я исследовал условия разрешимости уравнений в радикалах; мне представился случай углубить эту теорию и описать все возможные преобразования уравнения, даже если оно не разрешимо в радикалах. Все это изложено здесь в трех мемуарах...

За мою жизнь я часто отваживался выдвигать утверждения, в которых сам не был уверен. Но все написанное было мне ясно более года, и было бы не в моих интересах оставаться под подозрением, будто я высказывал теоремы, не располагая доказательством.

Попроси Якоби или Гаусса опубликовать их мнение не о том, верны ли мои теоремы, а о том, насколько они важны. Я надеюсь, что найдутся несколько человек, которые сочтут полезным разобраться в моих каракулях.

Дружески обнимаю тебя. Э. Галуа» [5].

Так в возрасте 20 лет оборвалась жизнь Эвариста Галуа - замечательного математика, выдающиеся заслуги которого признаны сейчас учеными всего мира [4].

Выводы. Работы Галуа, немногочисленны и написаны предельно сжато, наверное, поэтому поначалу их не поняли современники. Друг ученого Огюст Шевалье и его младший брат Альфред послали последние его работы Гауссу и Якоби, но ответа не дождались. Только в 1843 г. открытиями Галуа заинтересовался Лиу-

вилль, который опубликовал и прокомментировал их в математическом журнале (1846). Всего 60 страниц, написанных от руки, оставил Эварист Галуа потомкам, но его открытия произвели огромное впечатление и положили начало новому направлению в математике — теории абстрактных алгебраических структур. С того момента его гений начал стремительно двигаться в науке [3].

В последующие 20 лет Кэли и Жордан развили и обобщили научные идеи непризнанного современниками гения. Идеи, с помощью которых совершенно преобразился облик всей математической науки [3].

Галуа исследовал проблемы нахождения решения уравнения произвольной степени, то есть им решалась задача, как выразить его корни через коэффициенты, используя только арифметические действия и радикалы.

Нильс Абель несколькими годами ранее доказал, что для уравнений степени 5 и выше решение «в радикалах» невозможно. Но Галуа продвинулся намного дальше. Он нашел необходимые и достаточные условия для того, чтобы корни уравнения допускали выражение через радикалы.

Но наиболее ценным ученые считают даже не сам этот результат, а те методы, которые помогли Галуа его получить. Решая эти задачи, он заложил основы современной алгебры, вышел на такие фундаментальные понятия, как группа (Галуа первым использовал этот термин, активно изучая симметрические группы). Он создал теорию алгебраических уравнений высших степеней с одним неизвестным, по существу, построил всю теорию конечных полей, которые сейчас называются полями Галуа [2].

В своем предсмертном письме Галуа также упоминал среди своих достижений некие исследования по «многозначности функций». Феликс Клейн полагал, что Галуа была открыта идея римановой поверхности [3].

Имя Галуа — в настоящее время широко известно в научном мире. За 20 лет жизни и 4 года увлечения математикой Галуа сделал открытия, ставящие его на уровень крупнейших математиков XIX века [3]. Всего 20 лет было отпущено прожить этому замечательному одаренному юноше, истинному гению. Некоторые ученые считают, что его смерть замедлила развитие математической науки на многие десятилетия. И сейчас можно с уверенностью заявить, что Галуа - гордость не только французской, но и мировой науки [4].

Список использованных источников

1. [Электронный ресурс]: URL: <https://obrazovaka.ru/evariste-galois.html> (дата обращения 29.10.2020).
2. Галуа Эварист (1811-1832) французский математик. [Электронный ресурс]: URL: <http://biografiivsem.ru/galua-evaristi> (дата обращения 29.10.2020).
3. [Электронный ресурс]: URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/Галуа,_Эварист (дата обращения 29.10.2020).
4. [Электронный ресурс]: URL: http://lingua.russianplanet.ru/library/galois/eg_vveden.htm (дата обращения 29.10.2020).
5. Галуа Эварист (1811 г. – 1832 г.) [Электронный ресурс]: URL: <https://history.wikireading.ru/176830> (дата обращения 29.10.2020).

PRIDE OF MATHEMATICAL SCIENCE EVARISTE GALOIS: ABORTED FLIGHT ON TAKE-OFF Saltyk I.P., Makarova A.V., Antonova A.B.

Abstract. This article is a tribute to the French mathematician Evariste Galois for all that He managed to do in science and in politics for twenty years of his life. At the same time, we note that Galois probably cannot be considered a child Prodigy in the modern sense of the word. After all, he was not able to achieve fame during his lifetime. But it should be noted that modern mathematicians not only failed to understand that his scientific works of Galois - a new era in the development of mathematics, they did not even attach serious importance to them. It took half a century for the scientific world to appreciate the depth and originality of his scientific thinking. But even now, few scientists recognize that the gift of foresight, which was peculiar to Galois, made itself felt not only in mathematics, but also in his judgments about the "chosen society" of that time and how to deal with it. And it was not the desire for adventure that drew him to such an extraordinary life, but the impulses of his soul. It is no accident that six days before his death Evariste Galois wrote to a friend: "my Heart revolted against my reason; but I do not add, as you do, 'Very sorry.'"

Keyword: a world-renowned scientist, a Jesuit priest, the southern suburb of Paris, Bourg-La-Rhin, solving equations of any degree, the Royal College of Louis-Le-Grand, the prison of Saint-Pelagie, a duel near the pond of glassieres in Gentilly.

ПРИЧИНЫ И ПРОФИЛАКТИКА СТУДЕНЧЕСКОГО СТРЕССА

Тищенко В.С., студент, vitka.tishchenko.98@mail.ru,
Лебедчук П.В., кандидат психол. наук доцент, lebedchuk@mail.ru,
ФГБОУ ВО Курская ГСХА, Россия

Аннотация. В данной статье раскрываются причины студенческого стресса, отмечается важность обучения студентов навыкам научной организации труда, основам психолого-педагогических знаний и умений успешного управления своей учебной деятельностью и психоэмоциональным состоянием. Авторы считают, что в настоящее время существует острая потребность уделять больше внимания профилактическим мерам, которые повышают стрессоустойчивость в студенческом возрасте.

Ключевые слова: студенческий стресс, научная организация труда, профилактика стресса, антистрессовая стратегия.

Введение. Общеизвестно, стресс - состояние общего напряжения организма, возникающее при воздействии чрезвычайного раздражителя. Термин «стресс» был впервые введен в 1936 г. Г. Селье первым применил понятие «стресс» для описания реакции организма на все виды биологических раздражителей – реакции, вызывающей как состояния возбуждения, так и болезни. В своих научных исследованиях Г. Селье занимался изучением воздействия стресса на наш организм, обращал внимание на то, что некоторая доля стресса необходима для поддержания хорошего самочувствия и что некоторые виды стресса, которые он называет «эустресс», полезны. Позднее Г. Селье предложил различать стресс и дистресс (английское distress – горе, истощение, недомогание, нужда, несчастье). Дистресс, по его мнению, наступает лишь при очень частых или чрезмерных стрессах, в таких сочетаниях неблагоприятных факторов, когда преобладает не радость преодоления, а чувство беспомощности, безнадежности, сознание чрезмерности, непосильности и нежеланности, «обидной несправедливости» требуемых усилий. Идея Г. Селье о том, что любая деятельность организма связана со стрессом, что без стресса нет жизни и нормального развития, и поэтому его не следует избегать, нашла конкретное воплощение в работах отечественных и зарубежных ученых.

В настоящее время проблема стресса в студенческом возрасте состоит в том, что стресс стал возникать в ответ на всё: на повсе-

дневную спешку, на житейские трудности и ситуации, возникающие во время учебы, на студенческие «неприятности». Как показывают данные, полученные учеными в ходе исследовательской работы, многие студенты теряются перед необходимостью освоить весь объем учебной информации в регламентированные программой сроки. В этих условиях отсутствие навыков умственного труда, как одной из форм саморегуляции деятельности, является причиной неуспеваемости и большого «отсева» студентов младших курсов. Так, нерациональная организация самостоятельной работы приводит к дефициту времени, вызывает переутомление, тормозит развитие памяти, мышления, приводит к бессистемности, а, следовательно, к бесполезности знаний, не оставляет места творчеству в учебно-профессиональной деятельности. К сожалению, низкий уровень культуры умственного труда, как отмечают многие специалисты, сохраняется у значительной части студентов до окончания вуза.

Результаты исследований позволяют говорить о необходимости обучения студентов навыкам умственного труда, основам психолого-педагогических знаний, а также развития у них умений успешного управления своей учебной деятельностью. С этой целью студенту нужно либо работать под контролем преподавателя, либо начать с овладения отдельными простыми навыками, постепенно меняя тактику работы, самостоятельно.

Результаты, полученные психологами в ходе исследований, позволяют говорить о том, что вследствие нервно-психических перегрузок часто возникают соматические проблемы. Психосоматическая медицина также доказала, что на возникновение многих заболеваний, в частности, сердечно-сосудистых, болезней центральной нервной системы, желудочно-кишечного тракта, эндокринных расстройств и т.д., оказывает влияние психика человека, в том числе психоэмоциональное напряжение, вызванное стрессом. Так, нами была проанализирована динамика заболеваемости студентов пяти факультетов Курской государственной сельскохозяйственной академии имени И.И. Иванова на протяжении их обучения в вузе. Выяснилось, что заболеваемость к концу обучения на всех факультетах возрастает в среднем в три раза. У студентов развиваются заболевания желудочно-кишечного тракта, нарушения артериального давления, значительно возрастает количество респираторных заболеваний, связанных с ослаблением защитных функций организма. Наибольшее число обращений к врачу зафиксировано у студентов факультета ветеринарной медицины, обучение на котором насыщено не только теоретическими дисциплинами, но и отличается высо-

кой интенсивностью практического курса, что, соответственно, предъявляет повышенные требования к психической устойчивости студента.

Стресс бывает кратковременный и хронический. Кратковременный стресс может освежить память на детали. Например, студент готовится к экзаменам несколько дней, учит материал и уверен, что помнит, но придя на экзамен и взяв билет, несколько секунд сидит и не может ничего вспомнить, потом сосредотачивается и начинает вспоминать и давать ответ на поставленные в билете вопросы. Следовательно, стресс не страшен сам по себе, пока не стал хроническим - повседневные страхи, разочарования, отчаяние от ощущения, что не сдашь экзамены, не получишь стипендию и т.д. Сильный стресс испытывают и студенты, минимально контролируемые события - это можно охарактеризовать термином «студенческий стресс».

Судя по полученным данным, хронический стресс чреват своего рода «ожогом мозга» - поражением его части, отвечающей за память и обучаемость. Возможно, так действует повышенный уровень глюкокортикоидов, стрессовых гормонов, которые подавляют активность нейронов в коре больших полушарий и гиппокампе. Это - заторможенное соображение, трудности при решении задач, апатия. Продолжительный стресс может привести к провалам в памяти. В ходе эксперимента учеными было обнаружено, что высокий уровень стрессового гормона кортизола, действуя в течение нескольких дней, нарушает вербально-декларативную память, то есть способность запоминать слова и цифры.

Следовательно, необходимо уделять внимание профилактическим мерам, которые повышают стрессоустойчивость. Одна из них - антистрессовая стратегия, которая заключается в усилиях, направленных на то, чтобы устранить причины стресса, изменив свои привычки и взгляды. Для этого существуют несколько способов:

1. Подойти к проблемам философски.

А так ли страшно, если экзамен не сдан или получен невысокий балл за ответ? Ключ к победе над стрессом - смена точки зрения на проблемы. Оказавшись в неприятной ситуации, необходимо оценить её со следующих позиций:

- Можно ли как-то исправить ситуацию? Если нет, необходимо смириться. Если да, необходимо предпринять для этого конкретные шаги.

- Как нежелательный исход дела (несданная сессия) отразится на вашей жизни? Вспомните ли вы о нем к концу учебы в вузе?

- Что бы вы посоветовали однокурснику в подобной ситуации?

Необходимо понять и запомнить, что стресс — это не событие, а наша реакция на него.

2. Защищаться от проблем, предотвращать их.

Многих проблем можно избежать, если заранее подумать о них.

- Если часто опаздываете на занятия из-за транспортных пробок, выходить из дома необходимо заранее.

- Не успеваете в срок сдать лабораторную или курсовую работу? В следующий раз необходимо точнее рассчитывать необходимое вам время, строго ему следовать.

- Если Вас раздражают некоторые люди, с которыми приходится общаться, контролируйте контакты с ними. Беседуйте, только будучи в хорошем настроении, сразу предупреждайте, каких тем не хотите касаться.

3. Нападать на проблемы.

Одновременно ищите занятия, которые помогут избежать стресса, например хобби.

4. Экономить время.

Несмотря на занятость, заботьтесь о себе. Человека надолго не хватит, если кое-как питаться, забывать о физкультуре, не спать ночами. Необходимо рационально использовать время. Например, выполнять самую ответственную работу в те часы, когда голова максимально ясная. Необходимо научиться делить крупные задачи на множество мелких, выполнять то одну, то другую из них, когда выдается свободная минута. Казавшееся неподъемным дело «рассосется» почти незаметно.

Важно научиться говорить «нет».

5. Физкультура против стресса.

Физические нагрузки помогают расслабить мышцы и стимулируют выделение в мозгу эндорфинов — болеутоляющих и повышающих настроение гормонов. К тому же человек при этом отвлекается от забот, и это помогает ослабить стрессовую реакцию.

6. Быть оптимистом.

Вред, наносимый стрессом, во многом зависит от того, как человеку свойственно реагировать на трудности. Некоторые в стрессовой ситуации опускают руки, теряются, переживают, выходят из себя, заливают горе алкоголем, курят, не щадя свой организм. Намного более продуктивно видеть у любой проблемы светлые стороны, что

создаст «иммунитет» к резким перепадам настроения. По мнению психологов, оптимистическому взгляду на жизнь можно научиться.

Вывод. Из всего сказанного можно сделать вывод: стрессы, словно сорняки, если не бороться с ними, могут заглушить все хорошее, что есть в жизни студента-будущего специалиста. Поэтому важно проводить самоанализ причин, вызывающих стресс, использовать меры профилактики психоэмоционального напряжения и овладевать эффективной антистрессовой стратегией.

CAUSES AND PREVENTION OF STUDENT STRESS

Tishchenko V.S., Lebedok P.V.

Abstract. This article reveals the causes of student stress, notes the importance of teaching students the skills of scientific organization of work, the basics of psychological and pedagogical knowledge and skills of successful management of their educational activities and psychoemotional state. The authors believe that there is currently an urgent need to pay more attention to preventive measures that increase stress tolerance in students.

Key words: student stress, scientific organization of work, stress prevention, anti-stress strategy.

УДК 301.151:378

РОЛЬ СТУДЕНЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ В САМОРЕАЛИЗАЦИИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

Школовая Д.В., студент, khosi.ra@mail.ru,
Лебедчук П.В., кандидат психол. наук, доцент, lebedchuk@mail.ru,
ФГБОУ ВО Курская ГСХА, Россия

Аннотация. В статье характеризуются особенности студенческого самоуправления в аграрном вузе. На примере ФГБОУ ВО «Курской государственной сельскохозяйственной академии имени И.И. Иванова» показаны основные направления деятельности системы студенческого самоуправления и его роль в организации воспитательного процесса.

Ключевые слова: студенческое самоуправление, воспитательный процесс, коллектив, органы самоуправления, самореализация.

Введение. Студенческое самоуправление - форма организации самостоятельной общественной деятельности студентов по реали-

зации функций управления вузом. Данная деятельность осуществляется в соответствии с целями и задачами, стоящими перед студенческими коллективами, в ней максимально выявляются и реализуются творческие способности студентов, формируются моральные качества, проявляется и развивается инициатива, активность, ответственность за результаты своего учебного труда. В связи с этим повышается роль студенческих коллективов по вовлечению молодежи в процесс управления образовательной организацией.

Существующее в вузе студенческое самоуправление является универсальным воспитательным механизмом, основанном не на принуждении и внешнем давлении, а на свободном волеизъявлении и внутреннем осознании студентами необходимости целенаправленной работы по самосовершенствованию [1].

Целью развития органов студенческого самоуправления в ФГБОУ ВО «Курской государственной сельскохозяйственной академии имени И.И. Иванова» является создание благоприятных условий для самореализации, самоутверждения, саморазвития каждого студента академии.

К задачам относится выявление и развитие творческого потенциала личности студента с учётом его возможностей, развитие навыков лидерского поведения, организаторских знаний, умений, навыков коллективной и руководящей деятельности, обеспечение и защита прав и интересов студентов, содействие деятельности различных студенческих кружков, клубов по интересам.

Для полного углубления в смысл понятия студенческое самоуправление необходимо обратиться к его признакам, которые помогают найти характеристики, отличающие студенческое самоуправление и его организацию от других выборных органов, участвующих в жизнедеятельности учебного заведения и студентов. К таким признакам относят:

- системность;
- автономность;
- иерархичность;
- связи с внешней средой [2].

Результаты исследования. Совет студенческого самоуправления Курской государственной сельскохозяйственной академии имени И.И. Иванова - выборный орган, состоящий из представителей студенческих администраций факультетов.

Большое внимание уделяется патриотическому и нравственному воспитанию студентов, для чего созданы и успешно функцио-

нируют патриотические клубы, волонтерские отряды, регулярно проводятся деловые и моделирующие игры.

Со студентами первого курса ведется активная адаптационная работа. Первокурсники участвуют в большом числе специализированных мероприятий, что позволяет им быстрее освоиться в академии и адаптироваться к существующим реалиям студенческой жизни.

Особое внимание в организации воспитательного процесса уделяется созданию и функционированию системы студенческого самоуправления, которая давно функционирует в Курской государственной сельскохозяйственной академии. С каждым годом она развивается, расширяются ее функции, студенты самостоятельно решают проблемы, которые перед ними возникают. Главным принципом функционирования студенческого самоуправления является самоорганизация коллектива. По инициативе студенческих администраций проводятся мероприятия, которых ранее не было в планах воспитательной работы. Роль преподавателей или кураторов в данном случае заключается в психологическом сопровождении студентов на всех стадиях профессионального обучения и в их творческой самореализации [3].

В системе студенческого самоуправления помимо общих целей имеют место и конкретные задачи, являющиеся основополагающими в ее деятельности и развитии. Они закреплены в «Положении о коллегиальном органе «Совет студенческого самоуправления ФГБОУ ВПО «Курской ГСХА».

К конкретным задачам, стоящим перед студенческим самоуправлением, и методам их реализации можно отнести:

- участие в разработке и обсуждении проектов локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся академии;

- подготовка и внесение предложений в органы управления академии по оптимизации деятельности с учетом научных и профессиональных интересов обучающихся, корректировке расписания учебных занятий, графика проведения зачетов, экзаменов, организации производственной практики, организации быта и отдыха обучающихся;

- обоснование и открытое выражение позиции при принятии локальных нормативных актов академии, затрагивающих права и законные интересы обучающихся; при определении размеров государственных академических стипендий студентам, государственных социальных стипендий студентам, государственных стипендий

аспирантам в пределах средств, выделяемых академии на стипендиальное обеспечение обучающихся (стипендиальный фонд);

- участие в рассмотрении и выражение мнения по вопросам, связанным с нарушениями обучающимися учебной дисциплины и правил внутреннего распорядка ФГБОУ ВПО «Курской ГСХА»;

- участие в разработке и реализации системы поощрений обучающихся за достижения в разных сферах учебной и внеучебной деятельности, в том числе принимающих активное участие в деятельности Совета и общественной жизни академии;

- участие в организации работы комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;

- информирование обучающихся о деятельности академии;

- рассмотрение обращений и т. д. [4].

В содержание деятельности совета студенческого самоуправления входит проведение различных конкурсов, фестивалей, творческих вечеров, выставок и других мероприятий, объединяющих студенческий коллектив.

В число самых масштабных конкурсов, находящихся под руководством совета студенческого самоуправления и проводимых в академии, являются конкурс талантов «Созвездие», межфакультетская деловая игра «Communication», школа подготовки современного лидера «Молодость селу и России», интеллектуально-развлекательная игра РосКвиз, конкурс красоты и талантов «Мисс и Мистер Курская ГСХА – 2020». Все они направлены на развитие не только лидерских качеств, но и умение работать в команде, ведь в настоящее время студенты более отстранены от совместной работы с кем-либо, из-за чего могут возникать некоторые разногласия в коллективе. На наш взгляд, устранение данной проблемы и стоит на первом месте при создании и организации деятельности совета студенческого самоуправления.

Значительное место в приобщении обучающихся, особенно первокурсников, к студенческой жизни занимает воспитательная работа, целью которой является формирование всесторонне развитой, профессионально компетентной, активной и инициативной личности. Так, на зооинженерном факультете студенты с преподавателями ежегодно проводят мероприятия, посвященные разным событиям. Например, ставшая уже традицией неделя факультета, на протяжении которой студенты устраивают благотворительные ярмарки, киновечера, фотовыставки. Или «Масленичные гуляния», которые позволяют студентам открыть себя с новой стороны, узнать что-то новое о культуре страны, региона, о своих товарищах.

Вывод. Таким образом, развитие студенческого самоуправления в аграрном вузе является важной составляющей воспитательно-го процесса, в ходе которого создаются условия для самореализации студентов, формирования важных социальных компетенций будущих специалистов.

Список использованных источников

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ [Электронный ресурс] – информационно-правовая справочная система Консультант Плюс – URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 16.10.2020).

2. Макеева Е.А. Студенческое самоуправление как особая форма общественной деятельности студентов / Е. А. Макеева, К. Э. Кондрашова, М. А. Литвинова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2016. — № 10 (114). — С. 1238-1241. — URL: <https://moluch.ru> (дата обращения: 06.11.2020).

3. Положение о коллегиальном органе «Совет студенческого самоуправления ФГБОУ ВПО «Курская ГСХА» [Электронный ресурс] – сайт академии - URL: <http://www.kgsha.ru>.

4. Чернышев А.С., Степашов Е.И. Студенческое самоуправление: Социально-психологические аспекты. - Воронеж: Изд-во Воронежского гос. университета, 1990. – 104 с.

THE ROLE OF STUDENT GOVERNMENT IN SELF-REALIZATION OF THE FUTURE SPECIALIST

Skalova D.V., Lebedchuk P.V.

Abstract. The article describes the features of student self-government in an agricultural University. The main activities of the student self-government system and its role in the organization of the educational process are shown on the example OF the Kursk state agricultural Academy named after I. I. Ivanov.

Key words: student self-government, educational process, collective, self-government bodies, self-realization.

СОХРАНЕНИЕ ПАМЯТИ О НОВОМУЧЕНИКАХ И ИСПОВЕДНИКАХ КУРСКОГО КРАЯ

Умеренкова А.Ю., студент, anastasiya.umerenkova@mail.ru,
Пигорева О.В., доктор ист. наук, доцент, ovpigoreva@yandex.ru,
ФГБОУ ВО Курская ГСХА, Россия

Аннотация. Исследован воспитательный и образовательный потенциал темы новомучеников и исповедников Церкви Русской в современном образовательном пространстве. На примере регионального аграрного вуза показаны возможности организации изучения истории жизни и подвига «героев духа» XX века.

Ключевые слова: политические репрессии, новомученики, современное образовательное пространство, история.

Введение. Формирование у молодежи исторической памяти, воспитание человека с активной гражданской позицией, знающего и уважающего историю Отечества и родного края, понимающего, что память о национальных трагедиях так же священна, как и память о победах, являются актуальными задачами, реализуемыми в рамках высшего образования. Такой подход реализуется в Курской государственной сельскохозяйственной академии имени И.И. Иванова при организации преподавания социально-гуманитарных дисциплин [1; 2].

Сложной для отечественной истории является тема политических репрессий – геноцида власти против собственного народа. Изучение темы на основе достоверных исторических фактов является крайне важной задачей построения современного образовательного пространства. Тему политических репрессий советского периода невозможно понять без обращения к истории необоснованных репрессий в отношении духовенства, монашествующих, православных верующих мирян [3].

Включение темы новомучеников и исповедников Церкви Русской в современное образовательное пространство способствует решению как образовательных, так и воспитательных задач: молодежь в образах мучеников XX в. видит пример настоящих героев духа. Патриарх Московский и всея Руси Кирилл говорил: «...новомученики – это герои, а без героев не может существовать народ, не может существовать нация. Сегодня часто появляются псевдогерои... Но подлинный герой всегда несет в себе высокий

нравственный заряд, нравственную силу... и новомученики являются такими героями». Однако изучение духовного подвига священнослужителей, монашествующих, православных верующих мирян – мучеников XX в. – еще не нашло достойного места в учебно-воспитательной работе с подрастающим поколением. В то же время современная молодежь остро нуждается в примерах идеала – не как выдуманного и героизированного образа, не как результата виртуального домысла или спрессованного во времени и окутанного мифологическими чертами примера доблести, а как исторической личности, жившей в конкретных обстоятельствах.

Целью данной статьи является анализ воспитательного и образовательного потенциала темы новомучеников и изучение опыта Курской государственной сельскохозяйственной академии имени И.И. Иванова по сохранению памяти о новомучениках и исповедниках Церкви Русской, чьи жизнь и служение связаны с Курской землей.

Материал и методика исследования. Применены общенаучные методы анализа, синтеза, обобщения; в числе используемых методов – педагогическое наблюдение, обобщение практического опыта Курской ГСХА по сохранению памяти о новомучениках и исповедниках родного края.

Результаты исследования. Работа по изучению жизни и подвига новомучеников согласуется с определением Архиерейского Собора Русской Православной Церкви от 2–4 февраля 2011 г. «О мерах по сохранению памяти новомучеников, исповедников и всех невинно от богоборцев в годы гонений пострадавших», Концепцией государственной политики по увековечению памяти жертв политических репрессий, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 15 августа 2015 г. № 1561, предусматривающей создание образовательных и просветительских программ по проблематике, связанной с увековечением памяти жертв политических репрессий.

В Курской ГСХА ведется работа по изучению жизни и подвига новомучеников. Подобная работа способствует приобщению студентов аграрного вуза, большинство из которых родом из провинциальной глубинки, к традиционной для родного края православной культуре посредством организации изучения истории православия на родной земле, знакомства с памятниками православной архитектуры и иконописи, осмысления сути православных традиций и их присутствия в современном культурном пространстве; направлена на вовлечение студентов в рамках преподаваемых в академии гуманитарных дисциплин в научно-исследовательскую рабо-

ту по изучению и трансляции православного культурно-исторического наследия региона; формирует у студентов понимание значимости православной культуры как части многовекового культурно-исторического наследия России и Курского края, необходимого для сохранения национально-культурной идентичности русских людей [4].

Теме новомучеников посвящена проводимая на базе Курской ГСХА научно-практическая конференция «Дамиановские чтения: Русская Православная Церковь и общество в истории России и Курского края», посвященная памяти архиепископа Курского Дамиана (Воскресенского) и других православных священнослужителей и верующих, ставших жертвами политических репрессий [5]. Участие студентов в конференции позволяет молодежи увидеть исторический, реальный, а не приукрашенный пример поведения в условиях, когда от тебя не зависят обстоятельства, но зависит путь, который ты выбираешь.

Вывод. Таким образом, изучение темы новомучеников и исповедников Церкви Русской направлено на воспитание у молодежи почитания памяти о новомучениках и исповедниках Церкви Русской и формирование правильного исторического понимания сложных событий отечественной истории советского периода.

Список использованных источников

1. Пигорева О.В. Научно-педагогическая интеллигенция и ее роль в становлении традиционных ценностей в образовательном пространстве провинциального вуза // В кн.: Научное обеспечение агропромышленного производства: материалы международной научно-практической конференции: в 2-х ч. Ч. 2. – Курск: Изд-во Курск. гос. с.-х. ак., 2018. – С. 356–365.

2. Пигорева О.В. Образовательная и воспитательная миссия знаний о религии в аграрном вузе // В кн.: Интеграция науки и сельскохозяйственного производства: материалы Международной научно-практической конференции. – Курск: Изд-во Курск. гос. с.-х. ак., 2017. – С. 403–406.

3. Лебедева О.В., Ильина З.Д. Парадоксы «перестройки»: государственная политика и региональная практика в отношении религии // Известия Тульского государственного университета. Гуманитарные науки. – 2011. – № 1. – С. 160–168.

4. Пигорева О.В. Изучение жизни и подвига новомучеников и исповедников Российских в школе: трудности, критерии, перспективы // Преподавание истории в школе. – 2015. – № 3. – С. 46–52.

5. Пигорева О.В. Пространство духовности: юбилейные Пятнадцатые Дамиановские чтения в Курской ГСХА // Вестник Курской государственной сельскохозяйственной академии. – 2018. – № 3. – С. 195–199.

PRESERVING THE MEMORY OF THE NEW MARTYRS AND CONFESSORS OF THE KURSK REGION

Umerenkova A.Y., Pigoreva O.V.

Abstract. The article examines the educational and educational potential of the topic of new martyrs and Confessors of The Russian Church in the modern educational space. On the example of a regional agrarian University, the possibilities of organizing the study of the history of life and the feat of the "heroes of the spirit" of the twentieth century are shown.

Key words: political repression, new martyrs, modern educational space, history.

УДК 32.019.5

НОВЕЙШИЕ ПОЛИТИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ, СВЯЗАННЫЕ С АНТИКРИЗИСНЫМИ PR-ТЕХНОЛОГИЯМИ

Петросян Э.К., студент магистратуры,

Института права и политики,

Российско-Армянский университет, Республика Армения

Аннотация. Статья посвящена рассмотрению новейших политических технологий в сфере антикризисного PR. Статья характеризует политические связи с общественностью как центральный компонент политической коммуникации политических субъектов. В данной статье обобщены современные способы также технологии предотвращения кризисных ситуаций, выявлена особенность новейших политических технологий антикризисного информационного управления.

Ключевые слова: политические антикризисные связи с общественностью, политическая коммуникации, политический имидж, репутация, СМИ, цифровые коммуникации, теоретическое развитие, эмпирическое тестирование.

Введение. Актуальность выбранной темы исследования бесспорна. Задачу политических технологий в связи с антикризисными

PR стратегиями невозможно считать решенной. С каждым годом в обществе появляются все новые кризисы, которые вынуждают экспертов дополнять также, расширять стратегии кризисного управления. Любому эксперту по связям с общественностью попросту необходимо владеть функциями кризисного менеджера, но также владеть необходимыми знаниями в сфере кризисных коммуникаций, так как ни один базисный PR – субъект не владеет стопроцентным иммунитетом к кризису. Статья призывает к более систематическому применению теорий и концепций антикризисных связей с общественностью.

Значительная роль связей с общественностью в политическом процессе [6;7;8] была повсеместной на протяжении всей истории. От Древней Греции и Рима до американской революции ученые документально подтвердили важность связей с общественностью и коммуникации в политике и демократии. Политические связи с общественностью практикуются различными политическими профессионалами, включая, помимо прочего, пресс-секретарей, спичрайтеров, сборщиков средств избирательных кампаний, менеджеров мероприятий, консультантов по политическому маркетингу и многих других. Несмотря на распространяющееся влияние, теоретическое и эмпирическое понимание политических общественных отношений, однако, отстало по сравнению с другими областями политической коммуникации. Политический пиар — это не только общение.

Политические связи с общественностью явно вовлекают более широкую группу основных заинтересованных сторон, чем это обычно концептуализируется политической коммуникацией, например, лоббистские группы, члены партий или активисты, конкуренты, аналитические центры и партийные доноры. Еще одна важная характеристика, которая отчасти отделяет политические связи с общественностью от политической коммуникации, заключается в том, что они преднамеренны и движимы целями. Таким образом, хотя области политической коммуникации и политического пиара пересекаются теоретически, концептуально и на практике, они не всегда равны друг другу. Политические связи с общественностью представляют собой один из аспектов политического общения. Еще одним таким аспектом являются политические антикризисные пиар технологии. Возможно, самое важное различие в антикризисном управлении и кризисной коммуникации в политике и корпоративном секторе состоит в том, что в политике многие кризисы активно спонсируются или даже производятся политическими оппонентами.

Политическая репутация партии или политика стала одной из ключевых доминант политического успеха или провала, своего рода “знаком качества” того или иного субъекта политического процесса.

Важной тенденцией современного мирового политического процесса является то, что политическая репутация лидеров государств нередко стала ассоциироваться со страной в целом. Обычно репутация рассматривается как последняя цель практик связей с общественностью (PR). Антикризисные PR коммуникации - это искусство работы со СМИ в условиях, которые способны иметь негативное, разрушительное влияние на репутацию, имидж политика. Если против политика применен политический черный пиар - это может привести к кризису.

В то время как все типы организаций сталкиваются с кризисами, управление этим процессом в сфере политических связей с общественностью в некоторой степени уникально. Антикризисный PR технологии ориентированы на прогнозирование кризиса и его предотвращение. С точки зрения определения успешного антикризисного управления, эффективность политических связей с общественностью будет измеряться степенью, в которой антикризисные менеджеры могут удерживать свои должности либо путем повторного назначения, либо переизбрания. Наиболее распространенной PR технологией, употребляемой для формирования политического имиджа считается СМИ. Политический рынок структурируется вокруг трех основных компонентов: избирателей, политических деятелей также разных механизмов, которые обеспечивают связь избирателей и политических деятелей. В концепции данных механизмов значительную роль представляют средства массовой информации.

Не с проста многочисленные участники предвыборного марафона рассчитывают на СМИ ровно как на гарантирующий, чудотворный способ также применяют все, без исключения возможные ресурсы, для того чтобы сделать СМИ покорным инструментом политических деятелей. Одним из первых членов предвыборного штаба обязан являться пресс-секретарь, цель которого еще до начала выборов осуществлять малозаметную имиджевую PR-компанию, заинтересовать СМИ к кандидату также к его деятельности, достичь положительного к кандидату отношения. Современные политические исследования по антикризисным связям с общественностью подчеркнули необходимость лучшего понимания роли цифровых коммуникаций и социальных сетей, таких как Twitter, Facebook

и YouTube, а также мобильных коммуникаций, таких как текстовые сообщения. Использование этих коммуникационных материалов кампаний резко возросло на последних выборах во всем мире.

В отличие от традиционных стратегий и тактик, они считаются инновационными, из-за их способности способствовать диалогу, что приводит к укреплению отношений между организациями и их основными избирателями. Тем не менее, использование политиками инструментов цифровой коммуникации для поддержки управления может использоваться в качестве стратегии для стимулирования интереса граждан и внешних групп к определенным вопросам, когда прямое общение и переговоры между политиками и партиями могут не работать.

Анализ цифровой коммуникации в политических антикризисных связях с общественностью очерчивает основу для понимания роли онлайн-сообщений с учетом их использования политиками / кампаниями, избирателями. Это включает их влияние, как на агитацию, так и на управление. Личные, интерактивные и мгновенные элементы цифровой коммуникации делают ее уникальным средством общения. В основе каждого подхода лежит цель кампании по укреплению отношений с целевой аудиторией.

Таким образом, краткий обзор литературы [1, 2, 3, 4, 5] по политическим антикризисным связям с общественностью предполагает, что это заслуживающая внимания тема, заслуживающая внимания ученых для теоретического развития и эмпирического тестирования. В отличие от многих других областей исследования, он опирается на богатую междисциплинарную основу из таких областей, как связи с общественностью, политология, политический маркетинг и политическая коммуникация. В работе была сделана попытка выделить и проанализировать основные принципы создания политического имиджа. Вопросы участия СМИ в формировании представительных и других выборных органов имеют большое практическое и теоретическое значение. Это весьма специфическая сфера деятельности средств массовой информации, где они выполняют одновременно несколько функций.

Самый важный недостаток в области политических исследований антикризисных связей с общественностью состоит в том, что большинство теорий и концепций связей с общественностью редко или никогда не применялись в контексте политических антикризисных связей с общественностью. Сделать это и распространить политические антикризисные связи с общественностью на области, которые редко исследуются, должно стать наиболее важным приоритетом в

будущих исследованиях политических связей с общественностью. Это не только расширит наше понимание политических связей с общественностью как таковых; это также проверит обоснованность теорий связей с общественностью за пределами традиционных контекстов.

Список использованных источников и литературы

1. Связи с общественностью в политике и государственном управлении / под общ. ред. В. С. Комаровского. – М.: Изд-во РАГС, 2001.
2. Авцинова Г. Типология политического лидера // Государство и право. – 1993.
3. Чимаров С.Ю., Горбатова Н.В., Добычина И.Е. Антикризисный PR: теория и практика. – СПб.: Изд-во СЗАГС, 2011.
5. Почепцов Г.Г. Паблик рилейшнз для профессионалов. - Изд. 6-е, доп. - М.: Рефл-бук : Ваклер, 2005 (ГПП Печ. Двор). - 638 с.
6. Игнатов В.Г. Государственное и муниципальное управление: Введение в специальность. Основы теории и организации: Уч. пос. М.: ИКЦ «МарТ», Ростов-н/Д. – 2006.
7. Устинович Е.С. Связи с общественностью в государственном управлении Германии. - Курск, 2003 – 110 с.
8. Устинович Е.С. Электронное взаимодействие» граждан и власти (политико-правовой обзор) // Государственная власть и местное самоуправление. – 2018 - № 3. – С. 11-15.

THE LATEST POLITICAL TECHNOLOGIES RELATED TO ANTI-CRISIS PR-TECHNOLOGIES

Abstract. The article is devoted to the consideration of the latest political technologies in the field of anti-crisis PR. It characterizes political public relations as a central component of political communication by political actors. This article summarizes modern methods and technologies for preventing crises, reveals a feature of the latest political technologies of anti-crisis information management.

Key words: political anti-crisis public relations, political communications, political image, reputation, mass media, digital communications, theoretical development, empirical testing.

РОЛЬ РЕКЛАМЫ И PR
В РАЗВИТИИ АГРОПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА
Симонов А.А., студент-бакалавр, simonovanton290399@mail.ru,
Будникова Н.С., старший преподаватель,
budnikova_natasha@mail.ru
ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА имени В.Р. Филиппова, Россия

Аннотация. В статье предпринята попытка проанализировать эффективность использования средств рекламы и связей с общественностью в деятельности предприятий АПК. Установлено, что для продвижения сельскохозяйственной продукции предприятиям АПК необходимо использовать инструменты для стимулирования сбыта, такие как реклама, PR. Кроме того, эффективной работе в данной отрасли способствуют инструменты брендинга.

Ключевые слова: реклама, связи с общественностью, брендинг, агропромышленный комплекс, продвижение, товар

Введение. На сегодняшний день реклама и PR прочно вошли практически во все сферы жизнедеятельности. В данных инструментах продвижения нуждаются все организации, производящие какой-либо товар или услугу. Деятельность агрофирм нуждается в рекламной и PR-поддержке не в меньшей, если не в большей степени, чем деятельность любых государственных структур или коммерческих организаций [1. – С. 3].

Цель данного исследования – проанализировать роль рекламы и связей с общественностью в отрасли АПК

Материалы и методика исследования. Данная работа опирается на научные труды российских исследователей в области рекламы и PR, а также на метод системного анализа.

Результаты исследования. Региональные бренды продуктов питания, традиционные для различных территорий нашей страны и обладающие уникальными характеристиками, связанными с местом их происхождения, способны стать драйверами развития АПК субъектов Российской Федерации. Такие продукты, как вологодское масло, адыгейский сыр или башкирский мед, а также менее известные региональные бренды имеют значительный потенциал увеличения объемов производства и расширения спроса как на внутреннем рынке, так и за рубежом.

Для их поддержки Минсельхоз России разработал комплекс разнонаправленных рекламных и PR-мероприятий, включающий медиа-продвижение, проведение серии гастрономических фестивалей, деловых форумов, а также ряд других активностей, направленных на популяризацию и наращивание объемов производства и реализации такой продукции. Кроме самих региональных брендов поддержку получают их производители, а также национальные бренды российских продуктов питания для их продвижения на целевых иностранных рынках [2].

Увеличение экспорта АПК во многом зависит от создания положительного имиджа как российского продовольствия, так и странового бренда России в целом.

Брендирование продукции АПК и продуктов питания де-факто стало нормой в конкурентной борьбе за потребителей по всему миру. Гастрономические фестивали, туризм, популяризация российской культуры за рубежом способствуют развитию бренда России. Сейчас наш страновой бренд находится на этапе становления, впоследствии знак «Made in Russia» должен быть наполнен как успешными коммерческими, зонтичными брендами отдельных категорий товаров, так и аутентичными брендами, например, продуктов с географическими индикаторами [3].

Сегодня можно наблюдать большой потенциал в развитии и популяризации российских региональных брендов. Большинство из них чаще всего неизвестны массовому потребителю, а устойчивым спросом пользуются единицы наименований такой продукции. Между тем в каждом субъекте РФ исторически существуют продукты, которые доказали временем свою уникальность и востребованность. В перспективе они могут стать не только лицом регионов, но и представлять всю Россию на мировом продовольственном рынке. В связи с этим агропредприятиям необходимо приложить максимум усилий для того, чтобы познакомить с этой качественной и вкусной продукцией потребителей как в нашей стране, так и за рубежом. Именно в этот момент приходят на помощь методы рекламы и PR.

Учитывая специфику производства, продвижение сельскохозяйственной продукции имеет свои особенности. К некоторым товарам АПК сложно применить технологии рекламы и PR. В частности, практически не поддается брендированию сахар, поскольку по качеству и характеристикам данный продукт не отличается от других производителей, разница может быть только в ценовой политике.

Кроме того, сложно рекламировать сырье в отличие от готовой продукции.

Использование инструментов рекламы в сельскохозяйственной отрасли зависит от ряда особенностей: типа рынка (B2B или B2C), жизненного цикла товара и целевой аудитории. Как правило, предприятия B2B не используют имиджевую рекламу. Исходя из жизненного цикла товара сельхозпроизводителя используют следующие виды рекламы: напоминающую (на стадии внедрения), подкрепляющую (на стадии роста), напоминающую (на стадии зрелости). Учитывая, что большинство потребителей сельхозпродукции находятся в основном оффлайн, то предприятиям АПК целесообразно использовать методы direct marketing (прямой маркетинг), обращаясь напрямую к конечному покупателю [4. – С. 42].

Сегодня становится популярным создавать региональные бренды.

Каждый регион по-разному формулирует задачи территориального брендинга. Например, в Карелии климатические условия не благоприятствуют предприятиям АПК. Короткое и прохладное лето требует гораздо больше усилий и затрат. Таким образом, продукция имеет высокую себестоимость, что снижает ее конкурентоспособность. В данном случае можно акцентировать внимание покупателей на преимуществах и сильных сторонах местных продуктов, которые смогут сгладить для потребителей минусы относительно высокой стоимости. К примеру, таким преимуществом является благоприятное экологическое состояние окружающей среды. Чистые продукты безопаснее для здоровья, и надбавка в цене за это вполне обоснована. Другой выигрышный аспект позиционирования — ручной сбор ягод, травяных смесей для чая. Это наделяет продукт душой, индивидуальными чертами. В то же время бренд должен визуально соответствовать этим критериям позиционирования.

В Якутии в 2017 г. в ряде магазинов крупнейших торговых предприятий появились витрины специального проекта «Сделано в Якутии». На оборудованных маркированных полках размещается продукция местных производителей под одноименным брендом [5].

Неожиданные мотивы подстегнули процесс создания бренда «Сделано на Кубани». В августе 2016 г. был создан и утвержден губернатором специальный бренд «Кубанские продукты». Новый бренд, нанесенный на упаковку, с 2018 г. начал защищать от плагиаторов продукты, произведенные на кубанской земле.

Не могли пройти мимо идеи регионального брендинга и сельхозтоваропроизводители Северного Кавказа. Однако из-за

сложности региона, включающего в себя множество субъектов с разными стартовыми позициями, путь к созданию единого бренда оказался непрост. В 2017 г. в рамках Фестиваля культуры и спорта народов Кавказа во Владикавказе, проходившего с 30 сентября по 1 октября, прошла первая ярмарка брендов «Сделано на Кавказе», на которой были представлены около 40 компаний из всех семи субъектов СКФО.

В 2013 г. при поддержке краевого правительства стартовал еще один региональный бренд — «Ставропольское качество». По итогам первого конкурса право на использование этого знака получили 16 ставропольских производителей. Партнерами этого бренда стали Торгово-промышленная палата региона и Корпорация развития Ставропольского края [5].

Как и любой процесс, в зависимости от субъекта и специфики товара региональное брендинг развивается по-разному. Однако в каждом субъекте России, пришедшем к пониманию необходимости продвигать продукцию своего пищевого сектора, есть интересные решения.

Выводы. Таким образом многие руководители предприятий АПК начали понимать необходимость продвижения своего товара, внедрения положительного образа как самого товара, так и предприятия в целом в умы потенциальных клиентов. В условиях усложнения сбыта и ужесточения конкуренции, а также относительного выравнивания товарного рынка и появления внеценной конкуренции, реклама, паблик рилейшнз и брендинг приобретают все большую роль как факторы повышения эффективности работы предприятия.

Список использованных источников

1. Москвина Е.Г. Роль PR в управлении агрокомпаниями: на примере агропромышленного комплекса Ставропольского края: дисс ... канд. социологических наук.- Пятигорск, 2007.- 164 с.

2. Официальный сайт Министерства сельского хозяйства Российской Федерации. – URL: <https://mcx.gov.ru/press-service/news/minselkhoz-realizuet-programmu-podderzhki-regionalnykh-prodovolstvennykh-brendov/> (дата обращения 26.10.2020).

3. Рост экспорта АПК зависит от создания положительного имиджа бренда «Россия» // DairyNews.ru. – URL: <https://www.dairynews.ru/news/rost-eksporta-apk-zavisit-ot-sozdaniya-polozhiteln.html> (дата обращения 25.10.2020).

4. Проблемы маркетинговых и PR-технологий в АПК: / В кн.: Сборник материалов I Межвузовской научно-практической конфе-

ренции студентов, аспирантов и молодых ученых «Реклама и PR-технологии в агропромышленном комплексе» и I Всероссийской научно-практической конференции «Инновационные маркетинговые технологии: теория и практика» – ФГОУ ВПО «Саратовский ГАУ», 2011. – 88 с.

5. Каждый регион свои товары хвалит // Вестник агропромышленного комплекса. – URL: <https://vestnikapk.ru/articles/importozameshchenie/kazhdyy-region-svoi-tovary-khvalit/> (дата обращения 20.10.2020).

ROLE OF ADVERTISING AND PR IN THE DEVELOPMENT OF THE AGROINDUSTRIAL COMPLEX

Simonov A.A., Budnikova N. S.

Abstract. The article attempts to analyze the effectiveness of the use of advertising media and public relations in the activities of agricultural enterprises. It has been established that in order to promote agricultural products, agricultural enterprises need to use tools to stimulate sales, such as advertising, PR. In addition, branding tools contribute to effective work in the industry.

Key words: advertising, public relations, branding, agro-industrial complex, promotion, goods

УДК 398.91

ПОГОВОРКИ И ПОСЛОВИЦЫ КАК ИНСТРУМЕНТ ВЗАИМООБАГОЩЕНИЯ РУССКОГО И НЕМЕЦКОГО НАРОДОВ

Столыпина А.А., студент, stolypina00@inbox.ru,
Тюрина Н.А., старший преподаватель, stolypina00@inbox.ru,
Орлов М.М., аспирант, meod.adir@yandex.ru,
ФГБОУ ВО Самарский ГАУ, Россия

Аннотация. В работе представлен сравнительный анализ немецких и русских пословиц и поговорок. Также был проведён статистически подсчёт и выявлено, что 61 % и 57 % немецких и русских соответственно поговорок посвящены сельскохозяйственным животным.

Ключевые слова: пословица, поговорка, народ, словесность, культура

Введение. Пословицы и поговорки окружают нас с самого рождения. Это настолько древнее явление в словесности, что нет точного свидетельства, когда они появились [1, 2]. Одним из первых «памят-

ников» и пословиц является произведение XII века «Слово о полку Игореве» и «Моление Даниила Заточника» от XIII века. Русский и немецкий народы очень тесно сплели свои корни на это повлияло много факторов и торговля, и дипломатические отношения, и войны между нашими народами [3]. Все эти факторы не могли, не отразиться на словесности двух народов. Ведь, язык можно сравнить с рынком. Что-то мы привезли продать, что-то купить, а что-то прицепилось по дороге, и что-то нам отдали «на сдачу» [4]. В каждом языке есть свои правила, исключения и особенности. Также имеются пословицы и поговорки. На всех ли языках они одинаковые или у каждого свои? есть ли что-то общее между ними? а самое главное имеют ли они одинаковый смысл? Предлагаю разобрать русские и немецкие пословицы и поговорки, связанные с животными [5].

Пословица — малая форма народного поэтического творчества, облаченная в краткое, ритмизованное изречение, несущее обобщённую мысль, вывод, иносказание с дидактическим уклоном.

Поговорка- образное выражение, оборот речи, метко определяющий, отражающий какое-либо явление жизни.

В итоге можем сделать вывод: Пословица — это целое предложение со смыслом, а поговорка - короткая фраза или сочетание.

Таблица 1 - Пословицы и поговорки имеющие одинаковый смысл русском языке и немецком языке

Русская пословица / поговорка	Немецкая пословица/ поговорка (перевод)
Сколько волка ни корми, он все равно в лес смотрит	Bär bleibt Bär, fährt man ihn auch übers Meer. (Медведь остается медведем, хоть увези его за море.)
Пускать козла в огород	Den Hund nach Bratwürstchen schicken (послать собаку за жареными колбасками")
Моя хата с краю	Mein Name ist Hase, ich weiß von nichts (меня зовут заяц, я ничего не знаю)
Белая ворона	Schwarze Schaf (черная овца).
Работа не волк, в лес не убежит.	Die Arbeit ist kein Frosch, sie hüpf't uns nicht davon (Работа не лягушка, от нас не упрыгает)
Курам на смех	Da lachen ja die Hühner (над этим куры смеются)
Как корове седло.	Das paßt wie der Igel zum Handtuch. (Подходит, как еж полотенцу)
Кот из дома - мыши танцуют	Wenn die Katze fort ist, tanzen die Mäuse (когда кошка из дома, мыши танцуют)
Голодный как волк	Hungrig wie ein Bär (голодный как медведь)

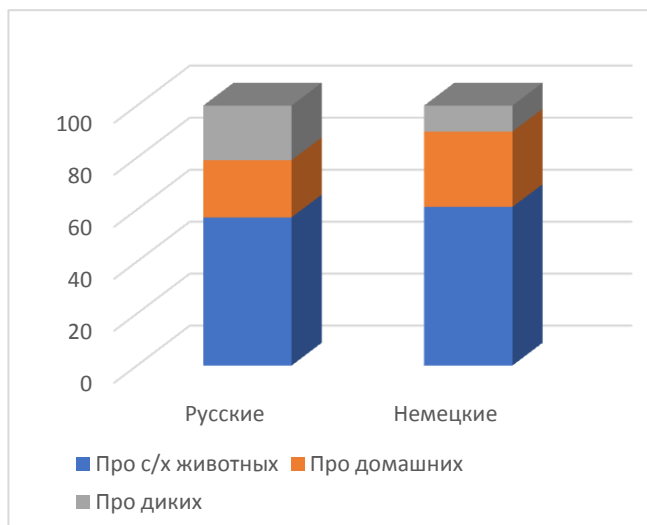


Рисунок 1 - Русские и немецкие пословицы про животных

В ходе исследования было изучено свыше 1000 пословиц и поговорок на немецком и русском языках. Было выявлено, что про сельскохозяйственных животных в русском языке 57 %, а в немецком 61 % пословиц/поговорок, про домашних животных 22 % и 29 %, а про диких 21 % и 10 % соответственно.

Выводы. В ходе исследования, мы выяснили, что два древних народа сохранили свою самобытность, но при этом обогатили культуру друг друга. Мы нашли много пословиц/поговорок, аналоги которых не встречаются в русском или немецком языках. Например, «Как ни вертись, а хвост все равно сзади.» или «Пожалел волк кобылу- оставил хвост и гриву». При этом данный труд нельзя назвать завершённым, поскольку обогащение культур двух народов продолжается, и кто знает какие пословицы «перекочуют» в какой язык.

Список использованных источников

1. Александрович Н.В. Стилистический анализ художественного текста: Теория и практика. Stylistic analysis of a literary text: Theory and practice: учебное пособие, 2018 г. - С. 21-22.
2. Казарин Ю.В. Лингвистический анализ текста. Учебное пособие для академического бакалавриата, 2018 г. - С. 33-34.

3. Комиссаров В.Н. Лингвистическое переводоведение в России. - М.: ЭТС, 2002.

4. Николина Н.А. Филологический анализ текста: Учебное пособие для студентов высших пед. уч. заведений. - М, 2003. - С. 13-14.

5. Чигина Н.В., Сырескина С.В. Перевод Метафоры в англо-русских научных текстах // сборник научных трудов: Настоящие исследования и развития – 2012. Материалы за VIII Международна научна практична конференция. - 2012. - С. 52-57.

SAYINGS AND PROVERBS AS A TOOL FOR MUTUAL
ENSLAVEMENT OF THE RUSSIAN AND GERMAN PEOPLES
Stolypina A.A., Orlov, M.M.

Abstract. The paper presents a comparative analysis of German and Russian Proverbs and sayings. A statistical calculation was also carried out and it was found that 61% and 57 % of German and Russian sayings, respectively, are dedicated to farm animals.

Key words: proverb, proverb, people, literature, culture/

УДК 37

ПРАКТИКА ПРЕПОДАВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ
НАУК В АГРАРНОМ ВУЗЕ ПО СРЕДСТВАМ ЭЛЕКТРОННЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ

Третьякова Е.Н., кандидат с.-х. наук, доцент, telena303@mail.ru,

Кирина И.Б., кандидат с.-х. наук, доцент, rodina1947@mail.ru,

Третьякова Я.А., студент, telena303@mail.ru,

ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, Россия

Аннотация. В современных условиях преподавание социально-гуманитарных наук не представляется возможным без применения электронных образовательных ресурсов, которые позволяют, не только более рационально использовать время, отведенное на занятие, но и внести новый эффективный веток в методику преподавания. Статья посвящена практике использования электронных ресурсов на занятиях, проводимых в аграрном ВУЗе.

Ключевые слова: инновации, электронные ресурсы, современные условия, гуманитарные науки

Введение. В настоящее время современные условия подталкивают к новым методикам преподавания, что влечет за собой модернизацию концепции образования, внедрению новых способов и методов преподавания [1. – С. 8-11].

В связи с этим, преподавание социально-гуманитарных наук на базе аграрных ВУЗов не представляется возможным без использования в образовательном процессе информационных технологий и современного мультимедийного компьютерного оборудования. Применение в практике преподавания электронных образовательных ресурсов способствует повышению эффективности учебного процесса.

Образовательные интернет-ресурсы существующие в современных реалиях позволяют более обширно изучить предлагаемый материал, расширить кругозор и более детально разобрать изучаемую тематику [2. – С. 208-216].

Кроме того, обучающиеся, в том числе инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность использовать современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Роль интернет-ресурсов в развитии навыков аудирования невозможно не заметить, так преподаватель имеет возможность демонстрировать видео- и аудиоматериалы для любого уровня подготовки и по любой теме.

В связи с этим, обучающиеся за более короткие сроки могут наиболее эффективно освоить предлагаемый материал. Так как, использование преподавателем во время проведения занятий в онлайн формате презентации в Power Point, фильмов, работы в интернет-сайтах, а так же дополнительного изучения материала обучающимися на различных видео-курсах, позволяет эффективно развивать коммуникативную компетенцию во всех ее составляющих.

Обучающиеся быстро освоились к новой концепции проведения занятий по средствам электронных образовательных ресурсов, что позволило работать не только автономно, но и в новом формате, который отличается новизной.

К одному из таких форматов обучения можно отнести внедрение в образовательный процесс при освоении отдельных дисциплин (модулей) онлайн-курсов, которые содержат в своем составе комплекс видео-лекций, интерактивных заданий, тестов, дополнительных материалов. Это позволит не только мотивировать обучающихся укладываться в строгий временной график учебного процесса, но и позволяет идентифицировать личность обучающегося во

время оценки результатов обучения (онлайн-прокторинг) специальные программные продукты [3. – С. 4-9].

Кроме того, одним из новых элементов проведения учебного занятия может служить создание подкастов обучающимися, как выполнения какого-либо задания преподавателя в рамках данной дисциплины. Подкаст предполагает создание видео- или аудио-файла и организации подписки на него и последующие файлы этого автора в интернете, которые автоматически скачиваются на компьютер пользователя, как только в интернете появится следующий эпизод. Данный файл может быть воспроизведен с помощью переносных устройств, что позволяет использовать данное устройство для придания образовательному процессу мобильности. Использование подкаста, как элемента изучения предмета позволит обучающимся не только изменить представление об их роли как пассивных потребителей транслируемых знаний, но развить навыки и умения работы с современными технологиями.

В связи с тем, что в настоящее время большой популярностью среди молодежи является использование интернет-ресурсов позволяющих активно взаимодействовать с другими посетителями, актуальным направлением может быть внедрение в проведение занятий такого элемента, как создание блогов обучающимися в рамках изучаемой дисциплины (модуля). Данная инновация позволит обучающимся выполнять задания, по заданной тематике вступая взаимосвязь не только с преподавателем, но и с другими студентами по средствам обмена сообщениями, комментирования работы, размещения текстов и ссылок.

Вывод. Таким образом, использование электронных образовательных ресурсов социально-гуманитарных наук в аграрном ВУЗе будет способствовать не только более глубокому изучению дисциплин (модулей), но и более тесному взаимодействию между преподавателями и обучающимися.

Список использованных источников

1. Григорьева Л.В., Бобрович Л.В., Третьякова Е.Н., Третьякова Я.А. Высшее образование и современные требования работодателей АПК // Вестник Мичуринского государственного аграрного университета. - № 1. – 2020. – С.8-11

2. Петрова Е.Ю. Использование интернет-технологий для мотивации проведения студентами самостоятельных исследований //Материалы международной научно-практической конференции «Мотивация в современном мире» - М.: МГПУ, 2011. - С. 208-216.

3. Щербаков Н.В., Кирина И.Б., Кириллова С.С. О внедрении онлайн-курсов в образовательный процесс университета // Научный рецензируемый электронный журнал «Наука и образование», Мичуринский ГАУ – 2020. - Т. 3 - № 1.

PRACTICE OF TEACHING SOCIAL SCIENCES AND
HUMANITIES IN AN AGRICULTURAL UNIVERSITY
USING ELECTRONIC EDUCATIONAL RESOURCES

Tretyakova E.N., Kirina I.B., Tretyakova Y.A.

Abstract. In modern conditions, the teaching of social Sciences and Humanities is not possible without the use of electronic educational resources, which allow not only to use the time allocated to the lesson more efficiently, but also to make a new effective branch in the teaching methodology. The article is devoted to the practice of using electronic resources in classes held at an agricultural University.

Key words: innovations, electronic resources, modern conditions, Humanities

УДК 351

РОЛЬ ГОСУДАРСТВЕННЫХ СТРУКТУР В ПОДДЕРЖКЕ
МАЛОГО И СРЕДНЕГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА

Поддубная С.Д., студент, poddubnaya.sonya.00@mail.ru,
Булгаров М.А., старший преподаватель, muratti_82@mail.ru,
ФГБОУ ВО Кубанский ГАУ, Россия

Аннотация. Данная статья раскрывает значение деятельности государственных органов, способствующей развитию малого и среднего бизнеса. Государство, основываясь на различных нормативно-правовых актах, осуществляет поддержку малых предприятий, а также участвует в регулировании их деятельности, что, в свою очередь, способствует ускоренному развитию подобных форм предпринимательской деятельности.

Ключевые слова: малый бизнес, средний бизнес, власть, предпринимательство, государственные органы, государственная поддержка.

Введение. Малый и средний бизнес начал активно развиваться не так давно. Он довольно быстро занял свободные ниши на рынках

и получил широкое распространение. Но, тем не менее, он остро нуждается в поддержке со стороны государства.

Цель – изучение роли государственных органов власти в развитии объектов малого и среднего предпринимательства.

Материалом исследования, соответственно, являются объекты малого и среднего предпринимательства.

С целью устойчивого и планомерного развития малого и среднего предпринимательства государство, действуя в интересах поддержания достойного уровня экономики в стране, оказывает непосредственное влияние на эти малые формы бизнеса. Это влияние представляет собой прямую или косвенную поддержку данных организаций, а также содействие в формировании благоприятной бизнес-среды для успешного функционирования малых предприятий.

Государственная политика по поддержанию малого и среднего предпринимательства реализуется в следующих направлениях:

- формирование благоприятной среды для наиболее эффективного ведения бизнеса;
- содействие в формировании конкурентной среды;
- создание как можно более простой процедуры регистрации как субъекта малого предпринимательства;
- содействие в увеличении масштабов самозанятости населения;
- упрощение форм предоставляемой налоговой и бухгалтерской отчетности;
- расширение масштабов участия малых и средних организаций в формировании ВВП, налоговых доходов всех уровней бюджетной системы.

Важное значение малого и среднего предпринимательства в поддержании высокого уровня экономики целой страны заключается в непрерывном круговороте большого объема денежных средств (между физ. лицами и организациями), а также произведенных товаров и предоставленных услуг.

Выделяется несколько форм поддержки государством малых форм предпринимательской деятельности. Традиционная классификация заключается в разделении форм поддержки на прямые и косвенные. Прямые формы поддержки состоят в оказании помощи конкретным организациям (например, предоставление субсидий), а косвенные – в оказании помощи широкому кругу организаций посредством улучшения инфраструктуры данного вида предпринимательской деятельности.

В зависимости от форм государственного регулирования экономики страны в целом формы поддержки бывают организационно-экономическими и правовыми.

Также существуют моральные и материальные формы государственной поддержки. К моральным формам относятся некие меры поощрения предпринимательской деятельности со стороны государства, которые могут существенно повлиять на деловую репутацию и имидж организаций. А к материальным формам относятся кредитование, инвестиции со стороны государства, создание и реализация государственных целевых программ, предоставление различных льгот предпринимателям.

Помимо приведенных выше форм поддержки малого и среднего предпринимательства, существуют различные экономические методы регулирования бизнеса. К ним относятся:

- акцизы;
- налоги;
- государственные заказы;
- государственные гарантии и т.д.

Таким образом, можно сделать вывод, что наиболее эффективным инструментом поддержки предпринимательства является материальная помощь со стороны государства, которая осуществляется при помощи предоставления льготных субсидий, различных гарантий, а также льготного налогообложения.

Законодательной базой государственной поддержки малых и средних предприятий является Федеральный Закон от 24 июля 2007 года «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации». Основными идеями этого закона являются регламентация функций государства, которые оно осуществляет непосредственно в области поддержки малого и среднего предпринимательства. К таким функциям относятся:

- разработка и реализация государственных программ, способствующих увеличению эффективности деятельности малых организаций;
- содействие развитию межрегионального сотрудничества субъектов малого и среднего предпринимательства и т.д.

Также существует еще один федеральный закон, регулирующий бизнес-среду, в которой осуществляют свою деятельность малые и средние виды предпринимательства, а именно Федеральный закон 26 июля 2006 года № 135-ФЗ «О защите конкуренции». Он содержит правовое закрепление возможности свободного осуществления всеми малыми и средними организациями своей деятельности на рынке.

Как зафиксировали статистические источники, на 2018 год в России осуществляет свою деятельность более 6 миллионов малых и средних организаций. Именно из-за такого большого количества подобных предприятий сфера малого и среднего предпринимательства является одной из приоритетных сфер, развитию которой государство уделяет особое внимание и осуществляет много вспомогательных действий с целью её дальнейшего развития.

Например, государственными структурами с 2005 года реализуется федеральная программа, предполагающая финансовую поддержку малого и среднего предпринимательства. Она курируется Министерством экономического развития России, и основной целью является рост числа малых организаций. Программа реализуется по следующим направлениям:

- поддержка всевозможных инноваций и научно-технического прогресса;
- развитие удобной и льготной системы кредитования и налогообложения малых организаций;
- развитие современной бизнес-среды.

Однако в 2010 году программа несколько изменила свой курс – приоритетами в поддержке малого и среднего бизнеса стали, во-первых, оказание помощи инновационному предпринимательству (свободные экономические зоны, бизнес-инкубаторы, технопарки) и, во-вторых, поддержка тех организаций, деятельность которых ориентирована в основном на экспорт.

В дальнейшем (в 2014-2016 годах) получило распространение еще одно направление поддержки – снижение административных ограничений для малого и среднего предпринимательства. Основными положениями этого направления являются упрощение форм предоставляемой отчетности (налоговой и финансовой), замена штрафов на предупреждения.

Что касается «бонусов» со стороны налоговой системы, государство предоставляет (согласно соответствующему распоряжению Правительства РФ) возможность снижения ставки по УСН до 1 % (вместо 6 %), а также снижение ставки по ЕНВД до 7,5 % (вместо 15 %).

Выводы. Таким образом, государство играет очень важную роль в развитии сферы малого и среднего предпринимательства. С каждым годом положение малых организаций на рынке укрепляется: они быстрее адаптируются к изменяющейся рыночной конъюнктуре, а их деятельность становится более эффективной и прибыльной. Малое предпринимательство имеет благоприятные перспективы развития

при дальнейшем содействии государства его защите и финансированию.

Список использованных источников

1. Кормишкина, Л.А., Еремин А.Р., Коваленко Е.Г. Государственное и муниципальное управление: итоговая государственная аттестация студентов: учебное пособие. - М.: Инфра-М, 2018. - 416 с.
2. Федеральный закон от 24 июля 2007 года «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации» [Электронный ресурс].

ROLE OF GOVERNMENT INSTITUTIONS IN SUPPORTING SMALL AND MEDIUM-SIZED ENTERPRISES

Poddubnaya.S.D., Bulgarov M.A.

Abstract. This article reveals the importance of the activities of state bodies that contribute to the development of small and medium-sized businesses. Based on various legal instruments, the Government supported small enterprises and was also involved in regulating their activities, which in turn contributed to the accelerated development of such forms of entrepreneurial activity. Conflicts in public administration are one of the most numerous types of socio-political conflicts. This article analyzes typical conflict situations that arise in the modern system of public administration, defines the object and subject of conflict interaction, and examines the main types of conflicts and their positive aspects.

Key words: small business, medium business, power, entrepreneurship, government bodies, state support.

УДК 351

РОЛЬ КОНФЛИКТОВ И ПРОТИВОРЕЧИЙ В СИСТЕМЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Козина В.А., студент, kozina-v@mail.ru,

Бацко У.А., студент, batsko_ulyana@mail.ru,

Булгаров М.А., старший преподаватель, muratti_82@mail.ru,
ФГБОУ ВО Кубанский ГАУ, Россия

Аннотация. Конфликты в области государственного управления – это одна самых многочисленных разновидностей социально-политических конфликтов. В данной статье произведен анализ типичных конфликтных ситуаций, возникающих в современной сис-

теме государственного управления, определен объект и субъект конфликтного взаимодействия, изучены основные виды конфликтов, их положительные стороны.

Ключевые слова: конфликт, государственное управление, причины возникновения конфликта, объект и субъект конфликтного взаимодействия.

Введение. Конфликты в области государственного управления – это одна самых многочисленных разновидностей социально-политических конфликтов[3]. Они возникают по многим причинам: разность интересов, соперничество, борьба всевозможных институтов и государственных структур по поводу перераспределения и реализации публичной власти. Отсюда следует, что объект конфликтов в сфере государственного управления – это власть и распоряжение ею, а предметно-содержательная основа – это пересечение политико-правовых, социально-экономических, организационно-административных и других аспектов.

Цель – изучение роли конфликтов в системе государственного управления, рассмотреть их положительные и отрицательные стороны, способы их разрешения и виды конфликтов.

Материалом исследования, соответственно, являются конфликты в системе государственного управления.

Конфликты в сфере государственного управления – это взаимодействие государственно-политических институтов, организаций и лиц, которые осуществляют власть в рамках определенной государственной системы, но занимающих в ней различные позиции. [3] Конфликты в области государственного управления – это сложная система, включающая в себя целый ряд противоречий. Однако это дает ей возможность приспосабливаться к постоянно меняющимся условиям и развиваться. Поэтому конфликты – это основа адаптации государственно-административной сферы, потому как, с одной стороны, они наглядно показывают существующие противоречия, а, с другой стороны, помогают добиться повышения эффективности всей системы. Таким образом, конфликты в сфере государственного управления способны привести не только к деструктивным, но и позитивным изменениям.

Методы исследования конфликтов в системе управления. Рассматриваются проблемы исследования конфликтов в системе управления. Исследование и диагностика конфликтов. Описательные и аналитические методы изучения конфликтов. Методики исследования разных типов конфликтов в системе управления. Осо-

бенности их использования. Используются эмпирические и теоретические методы исследования конфликтов.

Нынешняя наука о государственном управлении предлагает разработать конструктивную позицию в отношении конфликта [2]. Данная позиция будет рассматривать конфликт как норму отношений между людьми. Как отечественные конфликтологи Ф.М. Бородкина и Н.М. Коряка убеждены, что конфликт – это деятельность людей, и значит предполагает наличие какой-либо цели. Следовательно, стороны конфликтного взаимодействия обязательно должны быть деятельными субъектами, что позволяет отделить их от таких индивидов и групп, которые оказались в конфликте случайно.

Субъектами конфликтного взаимодействия могут являться как отдельные индивиды, так и социальные группы и подразделения организации государственного управления, а в качестве объекта конфликта могут выступать любые предметы материального мира или социальной действительности.

Конфликт в переводе с латыни – столкновение. Это может быть столкновение интересов, целей, желаний и позиций взаимодействующих субъектов.

Столкновения между структурами в государственном управлении показывают двоякий характер ориентаций макроуправленческой системы. Другими словами, в данном случае мы имеем конфликт принципов и критериев, которые, с одной стороны, ориентируют деятельность государственных институтов на закрепление и стабилизацию политической власти, а с другой – нацелены на макроэкономическое регулирование общественных отношений. Подобные ситуации чаще всего складываются в условиях переходного периода, когда государственная власть подвергается мощному давлению со стороны оппозиционных сил или отдельных государственных структур. (Вспомним, как в 1994 г. глава Госкомимущества РФ открыто выступил против курса Президента и правительства в области приватизации) [1].

Если «мятежные» ведомства поддерживает оппозиция или же конфликт происходит в преддверии очередных выборов, то есть вероятность того, что спор двух уровней государственной власти может перерасти в открытое политическое противостояние. Теоретические, следствием этого может стать падение существующего режима. Важно брать во внимание тот факт, что в наши дни многие высшие и средние чиновники вынуждены решать не только сугубо административные, но и политические задачи. По сути дела подоб-

ные чиновники де-факто исполняют функции политической элиты. Макроэкономические подходы в их деятельности естественным образом переплетены с политическими. По итогу в сложноорганизованных обществах объективно складываются механизмы, которые снижают вероятность конфликтов между политическими и государственно-административными субъектами.

В результате исследований выявлено:

В конфликте выделяют две стороны: объективную и субъективную. Большая часть конфликтов происходит в результате объективных, не зависящих от воли конфликтующих сторон противоречий.

Объективная сторона возникновения конфликтов связана со сложной и противоречивой ситуацией. Она связана с нечетким разделением функций, задач, полномочий и ответственности, также нехватки ресурсов, что является предпосылками возникновения различных конфликтов. Следовательно, работа в таких условиях увеличивает вероятность возникновения конфликтных ситуаций.

Несовершенство, недостаток нормативно-правовой базы также приводит к росту числа конфликтов.

В системе управления, которая является многоуровневой со сложными связями вероятность возникновения конфликтов растёт.

Объективность конфликтов заключается в том, что конфликт есть и остаётся в независимости от персональных качеств работников, изменямости должностей персонала, изменениями в системе управления и конкретных особенностей людей.

Изменить и устранить конфликтную ситуацию в таком случае можно только изменением данной объективной ситуации.

Конфликты являются сигналами о том, что в организации что-то идёт не так, что есть какие-либо изъяны в системе управления.

Отсутствие же конфликтов является нежелательным и маловероятным, так как в любой системе, даже самой эффективной, возникают недочёты и ошибки.

Важно не допускать, чтобы существование определенного конфликта влияло на эффективность работы системы управления.

У конфликтов есть положительные стороны:

- способ получения информации (потребности, недовольства населения);
- баланс органов управления и местного общества;
- стимулирование по улучшению нормотворческой деятельности;

- создание новых, усовершенствованных подразделений и организаций.

Существуют внешние и внутренние конфликты:

1. Внешние – это конфликты, возникающие между органами власти или организациями с органами местного самоуправления. Он проявляет противоречия в интересах разных групп людей.

2. Внутренние – это конфликты, возникающие между внутренними субъектами органа управления, то есть внутри муниципального образования между определёнными группами и лицами.

Выводы: Государственная сфера создает множество возможностей для возникновения противоречий и различных конфликтных ситуаций, но в то же время она отводит конфликту достаточно вторичное значение, которое слабо влияет на развитие и эффективность работы системы управления. Поэтому можно сделать вывод, что государственная сфера довольно неравновесная.

Для урегулирования конфликтов и противоречий, приведения их к верному решению, государственные структуры должны использовать правовые, законодательные методы. Это не даст конфликтной проблемной ситуации привести в тупик. Избегать конфликтов не стоит, они во многом полезны и могут быть важным сигналом для улучшения какой-либо сферы.

Система управления практически не способна привести конфликт к разрушительным, губительным последствиям, важно только придерживаться законодательных и нормативно-правовых средств их регулирования.

Список использованных источников

1. Василенко, И.А. Государственное и муниципальное управление: Учебник для академического бакалавриата. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 494 с.

2. Кормишкина, Л.А., Еремин А.Р., Коваленко Е.Г. Государственное и муниципальное управление: итоговая государственная аттестация студентов: учебное пособие. - М.: Инфра-М, 2018. - 416 с.

3. Осипова-Дербас Л.А. - Социология и психология управления. - М.: Бизнес-пресса, 2015. - С. 159

THE ROLE OF CONFLICTS AND CONTRADICTIONS IN THE PUBLIC ADMINISTRATION SYSTEM

Kozina V.A., Bulgarov M.A., Batsko U.A.

Abstract. Conflicts in public administration are one of the most numerous types of socio-political conflicts. This article analyzes typical

conflict situations that arise in the modern system of public administration, defines the object and subject of conflict interaction, and examines the main types of conflicts and their positive aspects.

Key words: conflict, public administration, causes of conflict, object and subject of conflict.

УДК 351

ИНФОРМАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОРГАНОВ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ С НАСЕЛЕНИЕМ

Козина В.А., студент, kozina-v@mail.ru,

Бунтовский С.Ю., кандидат экон. наук, buntovskiys@gmail.com,
ФГБОУ ВО Кубанский ГАУ, Россия

Аннотация. В статье рассматриваются специфика связей с общественностью в деятельности органов местного самоуправления. Даны основные направления информационно-аналитической деятельности отдела по связям с общественностью и PR-специалистов на местном уровне с населением.

Ключевые слова: связи с общественностью, органы местного самоуправления, граждане, PR-технологии, власть, основные направления.

Введение. Нынешний этап развития общества характеризуется интенсивной информатизацией во всех сферах жизни. Данный факт определяет необходимость широкого использования информационной деятельности по всем направлениям развития общества и особенно в области государственного управления. Внедрение информационной деятельности предоставляет значительные возможности для повышения эффективности работы органов государственного управления и местного самоуправления.

Цель – изучение информационной деятельности органов местного самоуправления с населением, рассмотрение основных направлений связей с общественностью в органах муниципального управления.

Материалом исследования, соответственно, является информационная деятельность органов местного самоуправления с населением.

В органах местного самоуправления PR-деятельность имеет свою особенность. В первую очередь, это связано с тем, что цели

PR, которые ставятся муниципальными органами, отличаются от целей коммерческих и некоммерческих организаций. Среди целей PR муниципальных органов можно отметить следующие:

- постоянная информированность людей о политике, осуществляемой местной властью;
- изучение общественного мнения граждан при принятии решений;
- формирование позитивного имиджа действующей власти;
- пропаганда чувства гражданской гордости.

Основные направления связей с общественностью в органах муниципального управления можно сформулировать следующим образом:

1. Налаживание и поддержание контактов сотрудников органов местного самоуправления с населением: организация приема граждан по личным вопросам первыми руководителями местной администрации и руководителями структурных подразделений, посещение курируемых предприятий и учреждений, проведение общественных слушаний, организация презентаций различных проектов, осуществляемых администрацией;

2. Организация постоянного взаимодействия руководителей и сотрудников местной администрации со СМИ: подготовка и проведение пресс-конференций, брифингов, подготовка пресс-релизов, подготовка различных материалов для СМИ, фото и видеоматериалов;

3. Формирование благоприятного имиджа местной администрации и её первых руководителей;

4. Подготовка официальных сайтов.

Сайт – это средство, с помощью которого каждая организация способна создавать о себе информацию и распространять её в любом количестве.

Итак, основа работы PR – служб местных органов самоуправления – взаимодействие с общественностью. По этой причине органам местной власти на законодательном уровне рекомендовано информировать общественность о своей деятельности.

Благодаря обратной связи, все специалисты PR имеют возможность сравнивать концепцию деятельности органов муниципальной власти с поведением общественности. Как правило, это изучается посредством работы со СМИ, за счет анализа публикаций в прессе или же за счет проведения социологических опросов.

Ключевое направление работы PR – специалиста – это работа с прессой. Специалисты осуществляют анализ национальной и веду-

щей прессы, делают подборку статей по определенным темам, предоставляют руководителям данные материалы для изучения.

Другим направлением работы PR – специалиста на местном уровне является создание специальных событий. Специальные события (Specil Event) – это мероприятия, которые проводятся с целью привлечения внимания общественности. К ним относят: презентации, приёмы, церемонии открытия, выставки, экспозиции и тд.

При организации специальных мероприятий проводится серьезная работа с журналистами, которые освещают данное событие в СМИ. Необходимо подготовить для них все условия комфортной работы. Отсутствие условий может быть воспринято журналистами как пренебрежительное отношение, что может повлечь за собой освещение события в негативном свете.

Обычно организация специальных PR - мероприятий предполагает наличие некоторого «объективного» повода. Если явный повод отсутствует, то его можно создать и сделать из повода событие.

Муниципальные органы власти и управления обладают разделенной ответственностью, требующей партнерства между обществом и избранными или назначенными должностными лицами.

Главная цель PR при работе с органами власти – это развитие гражданской ответственности и побуждение людей к проявлению интереса к органам местного самоуправления. Это проявляется в участии в выборах, деятельности политических партий и движений, обращениях к местной власти. Интерес общественности к местным органам власти поспособствует предотвращению концентрации чрезмерной власти руках узкой группы управленцев и поможет избранным должностным лицам проявить конструктивное отношение к своим обязанностям.

Выводы. Таким образом, основными направлениями деятельности муниципальных органов власти являются: налаживание и поддержание контактов сотрудников органов местного самоуправления с населением, организация постоянного взаимодействия руководителей и сотрудников местной администрации со СМИ, формирование благоприятного имиджа.

Эффективность PR – деятельности в большей степени зависит от способности использования СМИ. Наиболее перспективными в этом направлении являются – распространение информации через интернет-ресурсы, активное взаимодействие со средствами массовой информации.

Список использованных источников

1. Бунтовский С. Ю. Корпоративный пиар в системе управления персоналом // Современная наука: опыт, проблема и перспективы развития. [Электронный ресурс] / Материалы международной научно-практической конференции / под общ. Ред. Д.А.Ефремова. – Нефтекамск: НИЦ «Наука и образование», 2015
2. Бунтовский С.Ю., Бостанова А.А. Методы черного пиара, используемые в российском сегменте интернета // Экономика и предпринимательство. - 2020. - № 6 (119). - С. 681-684.
3. Бунтовский С.Ю., Рожков А.Ю. Этика государственного гражданского служащего в условиях глобализации // Донецкие чтения 2018: образование, наука, инновации, культура и вызовы современности: Материалы III Международной научной конференции (Донецк, 25 октября 2018 г.). – Том 7: Социальнополитические и исторические науки / под общей редакцией проф. С.В. Беспаловой. – Донецк: Изд-во ДонНУ, 2018. – С. 214-217.

INFORMATION ACTIVITIES OF LOCAL AUTHORITIES LOCAL GOVERNMENTS WITH THE POPULATION

Kozina V.A., Buntovskiys S.U.

Abstract. The article deals with the specifics of public relations in the activities of local governments. The main directions of information and analytical activities of the public relations Department and PR specialists at the local level with the population are given.

Key words: public relations, local self-government bodies, citizens, PR-technologies, power, main directions.

УДК 659.4

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОЛИТИЧЕСКОГО ПИАРА В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Пономаренко В.М., студент, vika.ponomarenko.00@inbox.ru,
Бунтовский С.Ю., кандидат экон. наук, buntovskiys@gmail.com,
ФГБОУ ВО Кубанский ГАУ, Россия

Аннотация. Политический пиар важная составляющая политической сферы общества, он заключается в формировании необходимого образа политической партии или конкретного политика, в формировании общественного мнения, касающегося данного субъекта достижения определенной цели. Важной составляющей поли-

тического пиара является управление массовым потоком политической информации, другими словами, политический пиар помогает управлять массовыми коммуникациями с целью формирования мнения и влияния на него.

Ключевые слова: политика, политический пиар, имидж, функции политического пиара, избиратели, приемы политического пиара, средства массовой информации, механизмы пиара, пиар агентства, формирование образа.

Введение. Политика, является важная составляющая современного общества, не может обойтись без постоянной связи с избирателями, т.к. органы власти правовых государств напрямую зависят от своих избирателей, т.е. граждан страны. Образ политика, политической партии складывается у граждан на основе полученной ими информации, эта информации несет в себе оценку органов власти, тем самым оказывая влияние на мнение людей. Именно поэтому большая часть политиков использует политический пиар.

Политический пиар — это технология создания и внедрения политического образа, а также формирование позитивного общественного мнения по интересующим субъекта вопросам, управление массовыми политическими коммуникациями и информационными потоками.

Политика нуждается в специальных инструментах связи, которые бы позволяли на постоянной основе поддерживать связь с обществом. И главным таким инструментом является СМИ, которые позволяют поддерживать непрерывный контакт между политической сферой общества и социальной [1].

СМИ является посредником в процессе передачи информации, они участвуют в процессе формирования политики и выступают как платформа для выражения политического пиара. В современном обществе политика стала зависимой от СМИ, так как только с помощью СМИ существует возможность осуществлять какое-либо взаимодействие с обществом.

Есть ли разница между бизнес-пиаром и политическим? Конечно, есть. Прежде всего это прослеживается при изучении целей двух структур. Если в политическом пиаре главной целью является набор определенного количества голосов на выборах. При этом пиар кампания совершается в сжатые сроки.

То для бизнеса же срок не представляет особой важности, гораздо важнее конечный результат. Для компании имеет огромное значение постепенное укрепление своего положения в глазах по-

тенциальных клиентов, инвесторов и т.д. То есть, можно сказать, что при одинаковых инструментах, цели бизнес и политического пиара не совпадают.

Политический пиар возник довольно давно, но особенно весомым его влияние стало только при создании правовых государств, это связано в основном с тем, что правовое государство построено на выборе избирателей, их мнение является самым важным фактором.

На мнение избирателей огромное влияние оказывает именно имидж избираемого политика или партии. Политический имидж является важным аспектом общего восприятия и оценки политика. Имидж целенаправленно формируется в массовом сознании с помощью пиара, рекламы либо пропаганды. Политический образ можно целенаправленно формировать или переделывать с помощью модификации деятельности, поступков и заявлений социального субъекта. Политический пиар может формировать как позитивный, так и негативный имидж. Пиар-агентства при создании политическому кандидату его уникального имиджа опираются на его темперамент, внешность, характер, семью, прошлое. Целенаправленное формирование политического имиджа - трудоемкий процесс, который под силу специализированным пиар-агентствам.

На сегодняшний момент политический пиар практически не отличим от пиара в предыдущие эпохи политической власти. Его задачи, цели, функции остались неизменными. Но с развитием науки и техники методы политического пиара были несколько видоизменены [2].

Функциями присущими политическому пиару являются:

Первая функция политического пиара – информационно политическая.

Профессионалы, изучающие взаимодействие общества и политики, уделяют внимание общественной реакции на то или иное событие в политической жизни, настроение общества, анализируют конкретные ситуации. Данные мероприятия нацелены на получение достоверной информации, необходимой политической сфере для принятия эффективных политических решений.

Вторая функция - информационно-коммуникативная.

Данная функция направлена на информирование населения, по разным направлениям политической сферы, с целью поддержания социального баланса внутри общества, обеспечение соблюдения правил общественного поведения, служебной этики.

Третья функция - консультативно-методическая.

Результатом применения данной функции являются различные пиар-программы, кампании, которые направлены на взаимодействие власти и общества. Устанавливаются различные взаимоотношения между обществом и разнообразными структурными подразделениями органов власти.

Четвертая функция - организационно-правовая функция.

Организационно-правовая функция является заключительным этапом установления взаимоотношений между властью и обществом. Данная функция подразумевает под собой реализацию всех ранее разработанных кампаний, конференций и других мероприятий, с привлечением СМИ [3].

Наибольшую необходимость в политическом пиаре органы власти испытывают в период предвыборной гонки. Именно в этот период власть больше всего нуждается в положительной оценке со стороны граждан страны.

Для успешного проведения политического пиара современные компании применяют следующие механизмы:

1. Использование чужих ресурсов

Использование привлеченных ресурсов (информация, деньги) позволяет экономить собственные средства, но в тоже время развивать пиар субъекта. Привлеченные средства помогают также привлечь внимание избирателей.

2. Маскировка совершаемых действий

Маскировка совершаемых действий направлена на дезориентацию противника, другие словами, создание ситуации, при которой противник совершает ошибочные действия и принимает неверные решения из-за непонимания сложившейся ситуации.

3. Выявление незамеченных или скрытых ресурсов

Данный механизм направлен на выявление скрытых или незамеченных ранее ресурсов клиента, с целью повышение качества политического пиара. Данный процесс также может поспособствовать привлечению избирателей, если будет грамотно составлен политический пиар избранного субъекта.

С развитием современного общества, закономерно развивается и политический пиар. В результате своего развития политический пиар ставит перед собой все большее количество задач, возникают новые структуры и технологии [4].

Так к задачам политического пиара относят:

- Необходимость создания системы непрерывного информирования общества о каких-либо изменениях в государственном управлении и функционировании политических институтов.

Данная задача направлена на постоянное снабжение населения информацией, касающейся деятельности политических субъектов власти.

- Коррекция или смена направлений развития государства.

Непрерывное развитие общества и мира в целом создает все необходимые условия для развития государственной власти и политического пиара. Данные изменения влекут за собой необходимость в корректировке или же смене направления развития государства.

В современном обществе политический пиар можно подразделить на пиар, действия которого направлены на повышение рейтинга политика внутри страны, на улучшение имиджа политической партии и на политический пиар, действия которого направлены на внешнюю политику.

Современное общество существует на данном этапе под воздействием процесса глобализации, это говорит о том, что в настоящее время высоко ценится международное сотрудничество, действия которого направлены на добровольное дружественное взаимодействие стран с целью экономического, научного, культурного развития [5].

Для успешного осуществления данного направления развития, государствам необходимо проводить грамотную политику. Для этого необходимо правильно оценивать дальнейшие цели и перспективы развития государств, прогнозировать последующие действия руководителей стран и анализировать различные мировые процессы. Данные процессы невозможно осуществить и проконтролировать без использования политического пиара. Действия политического пиара, направленного на внутреннюю и внешнюю политику практически неразличимы.

Заключение. Во внешней политики большое значение имеет рейтинг страны, а следовательно и руководителя, который возглавляет ее. Поэтому первоочередной целью политического пиара во внешней политике является создание успешного образа для руководителя страны, от этого будет зависеть рейтинг самого политика, а следовательно и страны, которую он возглавляет. В зависимости от направлений развития страны в современном мире, другими словами, от направления, выбранного правительством государства, политический пиар будет строить стратегии развития государственной политики. Под влиянием процесса глобализации стратегии развития государства будут направлены на сотрудничество с другими странами, для этого компании, оказывающие услуги полити-

ческого пиара, должны сделать образ политика максимально прозрачным и готовым к сотрудничеству.

Без применения политического пиара в современном обществе невозможно предсказать дальнейшее развитие отношений между избирателями и политиками, а также между политическими лидерами разных стран. Политический пиар представляет собой неотъемлемый механизм функционирования политической сферы общества. Развитие политической сферы и успешное осуществление поставленных задач осуществляется благодаря применению политического пиара.

Список использованных источников

1. Емельянов С.М. Теория и практика связей с общественностью. Учебное пособие для академического бакалавриата. — М.: Юрайт. 2018. - 198 с.
2. Мишон Е.В. Связи с общественностью в органах власти. Учебное пособие. — М.: КноРус. 2020. - 176 с.
3. Мирзаханов М.А., Амвросова О.Н. О роли средств массовой информации в современном обществе // Инновационные технологии в науке и образовании. - 2015. - № 4. - С. 470 - 472.
4. Кривоносов А.Д., Филатова О.Г., Шишкина М.А. Основы теории связей с общественностью. Учебник. — М.: Питер, 2018. - 288 с.
5. Федотова Л.Н. Связи с общественностью. Теория и практика. Учебник. — М.: Вест-Консалтинг. 2016. - 468 с.

THE USE OF POLITICAL PUBLIC RELATIONS IN MODERN SOCIETY

Buntovskiy S.Y., Ponomarenko V.M.

Abstract. Political PR is an important component of the political sphere of society, it consists in forming the necessary image of a political party or a specific politician, in forming public opinion regarding this subject to achieve a certain goal. An important component of political PR is managing the mass flow of political information. in other words, political PR helps manage mass communications in order to form opinions and influence them.

Key words: politics, political PR, image, functions of political PR, voters, methods of political PR, mass media, mechanisms of PR, PR agencies, image formation.

СОСТОЯНИЕ И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ЖКХ В РФ
Пономаренко В.М., студент, vika.ponomarenko.00@inbox.ru,
Булгаров М.А., старший преподаватель, muratti_82@mail.ru,
ФГБОУ ВО Кубанский ГАУ, Россия

Аннотация. Изучение состояния жилищно-коммунального хозяйства в РФ на протяжении нескольких лет, а также в текущем году, изучение действий государства, направленных на решение проблем ЖКХ. Рассмотрения тенденций развития ЖКХ в РФ до 2024 года.

Ключевые слова: ЖКХ, государство, инфраструктура, население, качество жизни, оказание услуг, тарифы.

Введение. Современные политическая и экономическая сферы нацелены на улучшение качества жизни населения страны. Данный показатель является значимым, так как оказывает существенное влияние на уровень развития экономики страны и уровень жизни населения.

Жилищно-коммунальное хозяйство (ЖКХ) является основным структурным подразделением, деятельность которого направлена на создание всех благоприятных условия для комфортного проживания населения. ЖКХ является многопрофильной отраслью народного хозяйства, деятельность которой направлена на удовлетворение потребностей населения страны [1. - С. 234].

Структура ЖКХ включает в себя множество различных хозяйств:

- Предприятия санитарно-технического обслуживания.
- Данные предприятия нацелены на обслуживание водопровода, канализационных систем, также нацелены на поддержание придомовых территорий в удовлетворительном состоянии.
- Предприятия, деятельность которых нацелена на обеспечении стабильной работы общественного транспорта.
- Общественный транспорт, включающий в себя множество видов транспорта (метрополитен, городской общественный транспорт, водные виды транспорта) и необходимый для комфортного проживания населения, необходимо содержать в рабочем состоянии.
- Предприятия, которые обеспечивают непрерывную работы энергетической системы.

Данные предприятия включают в себя различные электростанции разного типа, а также распределительные сети, газовые и котельные службы. Энергетика имеет большое значение для населения страны, так как обеспечивает все население необходимыми бытовыми условиями.

Структура ЖКХ представляет собой:

- услуги ЖКХ - 59 %;
- социально-значимые товары/услуги - 3 %;
- газ - 4 %;
- электроэнергетика - 24 %;
- транспорт - 6 %;
- прочие 4 %.

Состояние системы ЖКХ на настоящий момент несколько нестабильно. С 2015 по 2019 года оборот жилищно-коммунальных услуг вырос на 26,5 %, а именно с 2,22 трлн. руб. до 2,81 трлн. руб. Данный рост происходил на протяжении нескольких лет в связи с ростом тарифов на оплату жилищно-коммунальных услуг, ростом строительства жилья эконом класса, что привело к увеличению числа обслуживаемых помещений, а следовательно и росту оборота ЖКХ, также за счет развития инфраструктуры в целом по стране.

Нестабильность системы ЖКХ проявляется в снижении показателей оборота жилищно-коммунальных услуг и невозможности точного прогнозирования дальнейшего развития или спада показателей.

По прогнозам статистиков в 2020 году оборот денежных средств за предоставление жилищно-коммунальных услуг сократится на 4,9 %, а именно на 0,14 трлн. руб., в том числе за счет сокращения числа платежеспособного населения на 5 % и сохранения количества оказываемых услуг.

В связи со сложившейся ситуацией правительство вынуждено ввести мораторий на начисление и взыскание неустойки, что также оказывает влияние на объем денежного оборота, получаемого в результате оказания жилищно-коммунальных услуг.

Главными целями и задачами государства в отрасли жилищно-коммунального хозяйства являются:

- повышение качества ЖКХ;
- осуществление контроля за обеспечением качества условий проживания граждан, создание фондов жилищного финансирования малоимущих семей, сирот, инвалидов, военных и других групп населения;

- обеспечение повышения ресурсоэффективности и энергоэффективности различных объектов ЖКХ;

- стремление к применению наиболее эффективных технологий, с целью применения их при модернизации инфраструктуры и жилищного фонда [2. - С. 49].

Для того, чтобы обеспечить осуществление этих задач государству, местному самоуправлению необходимо выделить дополнительные средства. Зачастую бюджет не обладает достаточным количеством средств для того, чтобы покрыть все расходы, которые могут возникнуть в связи с реализацией поставленных целей и задач. Исходя из этого государство вынуждено повышать тарифы на жилищно-коммунальное обслуживание. Это соответственно приводит к возникновению дополнительных затрат населения на оплату ЖКХ [3. - С. 28].

Население страны не всегда имеет схожие цели с государством, и повышение тарифов на жилищно-коммунальное обслуживание является одним из таких моментов. Так помимо повышения тарифов на ЖКХ, население выделяет еще несколько других проблем, решение которых их интересует, таких как:

- низкое качество предоставляемых услуг.

Постоянное повышение тарифов при сохранении уровня обслуживания приводит к недовольству населения.

- износ жилищного фонда, необходимость в незамедлительном и регулярном ремонте.

Населению необходимо, чтобы государство спонсировало ЖКХ, но не повышало тарифы, данное условие является сложно осуществимым, так как бюджет местных самоуправлений довольно ограничен.

В условиях современного развития экономики, государство нацелено на поддержание населения. Оно стремится уберечь денежные средства населения.

По прогнозам статистиков в 2021 году оборот жилищно-коммунального обслуживания населения возрастет на 6,6 % до 2,85 трлн. руб. Такой эффект будет достигнут благодаря ежегодному проведению индексации тарифов на жилищно-коммунальные услуги. Оборот также увеличится за счет возврата долгов населением за предыдущий год.

Также статистики убеждены в дальнейшем росте оборота рынка ЖКХ в течение 2022-2024 годов на 5,3 % ежегодно. Данное увеличение должно произойти за счет роста тарифов на данные услуги. Статистики уверены, данный рост будет происходить даже при ре-

альном снижении доходов населения, так как услуги жилищно-коммунального хозяйства относятся к услугам первой необходимости.

Объем жилищных фондов увеличиваться практически не будет, большая часть населения в условиях кризиса не сможет приобрести новое жилье.

Прогнозы статистиков говорят о том, что в будущем государство должно быть нацелено на ликвидацию кризиса, так как цели, которые ставит государство перед собой, во время кризисной ситуации в стране, отходят на второй план, в соответствии с этим, качества обслуживания населения будет падать, что естественно будет способствовать падению уровню жизни населения. Исходя из прогнозов статистиков, государство должно быть нацелено на стабилизацию ситуации в стране, с целью сохранения экономических показателей на прежнем уровне и сохранение положения на мировом рынке.

Список использованных источников

1. Силка Д.Н., Шалболова У.Ж., Кенжегалиева З.Ж. Экономическая сущность и значение жилищно-коммунального хозяйства в системе городского хозяйства // Экономика, бизнес, инновации: сборник статей IV Международной научно-практической конференции. - 2018. - С. 234–237.

2. Белозеров С.А., Ващук А.Э. Модернизация сферы ЖКХ как фактор повышения уровня жизни населения России // Уровень жизни населения регионов России. - 2017. - № 12. - С. 47-57.

3. Бадаева Р.В., Одоева М.Ю. Теоретические аспекты эффективности управления сферой жилищно-коммунального хозяйства // Социально-экономическое развитие России и Монголии: проблемы и перспективы: материалы VII Международной научно-практической конференции. г. Улан-Удэ, 2020. - С. 27-31.

STATE AND TRENDS OF HOUSING AND UTILITIES DEVELOPMENT IN THE RUSSIAN FEDERATION

Bulgarov M.A. Ponomarenko V.M.

Abstract. Study of the state of housing and communal services in the Russian Federation for several years, as well as in the current year, study of state actions aimed at solving housing and communal services problems. Review of housing and utilities development trends in the Russian Federation until 2024.

Key words: housing and utilities, state, infrastructure, population, quality of life, services, tariffs.

УДК 330

ИМИДЖ В СИСТЕМЕ СВЯЗЕЙ С ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ.

Сущенко А.Н., студент, suscenko_an@mail.ru,
ФГБОУ ВО Кубанский ГАУ, Россия

Аннотация. В данной статье изучен имидж в системе связей с общественностью и его виды. В настоящее время создание положительного имиджа стало делом первостепенной важности благодаря которому компания создает благоприятное впечатление на рынке, что повышает узнаваемость компании в любом проявлении, что делает компанию известной.

Ключевые слова: имидж, компания, связь с общественностью, клиент, образ, общество.

Введение. В современном мире компании жестко сражаются за внимание потенциальных клиентов, и в этой конкурентной борьбе особое значение приобретает создание и поддержание имиджа организации.

Термин «имидж» имеет много определений, из которых, по мнению авторов, наиболее удачно следующее: имидж представляет собой совокупность представлений, сложившихся у потребителей в отношении организации. Так как во избежание негативных последствий нельзя пускать формирование имиджа на самотек, необходимо постоянное и действенное управление этим процессом. Под действенным управлением подразумевают обычные функции управления – планирование, организация, контроль. Но прежде чем запустить процесс формирования имиджа необходимо детально проработать план, определяющий цели, технологию, структуру, предполагаемые результаты и экономическую эффективность. В формировании позитивного имиджа организации огромную роль играет информационная работа по управлению общественными отношениями, проводимая менеджментом компании.

Цель – создание положительного имиджа компании на рынке.

Сегодня создание положительного имиджа стало делом первостепенной важности, индивидуальность позволяет привлекать новых клиентов и оставаться лучшими для уже имеющих. Во

многим именно от имиджа зависит то, насколько долго будет существовать компания.

Благодаря управлению своим имиджем компания создает благоприятное впечатление на рынке, соответствующее позиционированию организации, и повышает узнаваемость компании в любом ее проявлении.

Существует два вида имиджа: внутренний и внешний. Под внутренним видом имиджа подразумевается отражение корпоративной политики внутри организации. А под внешним - действия, направленные на внешний мир, который представляет собой клиентов, партнеров, конкурентов.

В процессе формирования имиджа необходимо понимать, что у покупателей может формироваться свое представление о той или иной компании. Если оно кардинально отличается от того, которое пытается сформировать компания, то она будет всеми силами пытаться изменить ситуацию. В таком случае есть два дальнейших варианта развития: первый заключается в том, что компания будет поддерживать свой отрицательный имидж, но это не принесет какого-то определённого результата. Второй вариант заключается в том, что компания будет вкладывать огромные средства, чтобы доказать клиенту, что они исправились. Таким образом, имидж компании должен быть ориентирован на потребности клиента, это поможет создать положительный имидж в глазах потребителей.

В специальной литературе можно встретить множество различных категорий имиджа, но на наш взгляд следует выделить три наиболее технологичные категории:

1. Реальный имидж. Под этой категорией имиджа понимается совокупность впечатлений, имеющихся у общества о компании или о личности. Реальный имидж есть у всего и для начала практической работы по связям с общественностью необходимо изучить именно его.

2. Зеркальный имидж представляет собой определенный набор характеристик, которые сложились в сознании самих хозяев или самого лидера. Опыт работы связей с общественностью показывает, что часто заказчик слишком преувеличивает степень своего знания как о фирме, так порой и о себе. Проведение исследований часто открывает глаза заказчика и способствует облегчению процесса дальнейшей работы.

3. Искомый имидж – это продуманный, желаемый образ, который компания хочет получить в глазах ее клиентов. Именно технологии PR помогают создавать этот желаемый образ.

Связь с общественностью (PR) – это налаживание отношений между компанией и обществом, создание для нее положительной репутации и устранение нежелательных слухов. Проводимые пиар-специалистами мероприятия помогают компании заработать себе положительный имидж в глазах целевой аудитории. Но создание положительного имиджа — это не просто хорошо сделанная реклама, это сложный и многосторонний план, все части которого четко продуманы и взаимосвязаны.

PR-инструменты – это различные средства и методы, которые применяются в деятельности по связям с общественностью, с целью достижения поставленных задач.

Грамотное использование PR-инструментов позволяет более эффективно взаимодействовать с обществом, формируя в его сознании необходимый нам образ. Чтобы получить положительный имидж компания будет различными способами привлекать к себе внимание только с положительной стороны. Она может устроить какое-то мероприятие, в котором будет продумано все, начиная от сценария представления и заканчивая формой обслуживающего персонала. Если мероприятие понравится аудитории, то компания будет в выигрыше.

Интересно, что PR нередко определяют, как науку и искусство. Соединяя в себе маркетинговый, коммуникативный, творческий и креативный аспекты, строительство положительного имиджа средствами PR является одной из самых важных составляющих деятельности компании.

Список использованных источников

1. Бунтовский С. Ю. К вопросу о корпоративном пиаре как важнейшей функции системы управления персоналом // Политическое и социально-экономическое развитие Юга России: история, современность, перспективы развития: сборник научных статей международной научно-практической конференции / под ред. В.П. Басенко, В.П. Зайкова. [Электронное издание]. Моск. ун-т им. С. Ю. Витте; ф-л Моск. ун-та им. С. Ю. Витте в г. Краснодаре.- М.: изд. ЧОУВО «МУ им. С. Ю. Витте», 2015.

2. Бунтовский С.Ю. Синдром выученной беспомощности как элемент информационной борьбы // Актуальные проблемы информационного противоборства в современном мире: вызовы и угрозы для России и Русского мира : Материалы Международной научно-практической конференции (Донецк, 30 октября 2019 г.) / Под об-

шей редакцией проф. С.В. Беспаловой. – Донецк: Изд-во ДонНУ, 2019. – С. 94-97.

3. Бунтовский С.Ю., Ераносян А.В., Коломиец А.Б. Концепция теории лидерства // Экспертное мнение сборник статей Международной научно-практической конференции: в 2 частях. - 2017. - С. 237-239.

IMAGE IN THE PUBLIC RELATIONS SYSTEM

Sushchenko A.N.

Abstract. This article examines the image in the public relations system and its types. Currently, creating a positive image has become a matter of paramount importance, thanks to which the company creates a favorable impression in the market, which increases the company's recognition in any form, which makes the company famous.

Key words: image, company, public relations, client, image, society.

УДК 821.111

ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ ОКРАСКА ГЕРОЕВ ДЖОРДЖА ОРУЭЛЛА НА ПРИМЕРЕ РОМАНА «1984»

Толчикова Д.С., студент.

Орлов М.М., аспирант,

Сырескина С.В., кандидат пед. наук., доцент,
ФГБОУ ВО Самарский ГАУ, Россия

Аннотация: В статье представлен разноуровневый анализ приёмов эмоциональной окраски героев романа Джорджа Оруэлла «1984». Приведены примеры авторской передачи эмоций как второстепенных, так и главных персонажей.

Ключевые слова: английская литература, роман, неповторимые образы, сложные эмоции, эмоциональная окраска, искусные выражения.

Введение. Английская литература — это «сплав» сложных эмоций и словообразований. При этом накладывается неповторимый дух времени каждого десятилетия и века. Английский автор - человек поиска [1, 2]. Который ищет в чертогах своего разума новые и неповторимые образы, которые захватят воображение читателя. Изучая литературу 40-х и 50-х годов, мы осваиваем не только

манеру письма и подачу тех времён, но и «дух» того времени [3]. Подобно М.Ю. Лермонтову в «Героях нашего времени» Оруэлл передал весь спектр сложных эмоций Уинстона Смита в романе «1984». Это антиутопия, в которой Оруэлл со страхом и гневом рисует тоталитарное общество. Насколько сильна была в те времена партийная принадлежность и вове́ре́мя, в котором, казалось, люди мало сталкивались с партийными преступлениями и обманами, нашёлся человек-сомневающийся [4]. Под «Большим братом» автор подразумевал лидера тоталитарного режима будущего. Сюжет антиутопии завязан вокруг Министерства правды, которое с помощью двух минуток ненависти, а также министерства правды, которое с помощью двух минуток ненависти, а также введения новояза, программирует общество. На фоне тоталитаризма развивается хрупкая любовь между главным героем Уинстоном и молодой девушкой Джулией, которой, однако, не суждено победить режим. При этом в начале произведения возникает двойное чувство к Джулии. Шпионит она за Уинстоном или нет? После чего уже возникает жалость и сострадание к героям. И вся эта палитра эмоций словно «лави́на» накрывает наших героев и нас, всё чаще и чаще. При этом автор, который славился своим простым письмом. Прибегает к максимально искусным выражениям и образам своих героев.

Целью работы являлось изучить приёмы эмоциональной окраски героев романа Джорджа Оруэлла «1984»[5].

«He tried To squeeze out some childhood шелюры that should tell him whether London had always been quite like this..... And the bombed sites where the plaster dust swirled in the air and the willow-herb straggled over the heaps of rubble; and the places where the bombs had cleared a larger patch and there had sprung up sordid colonies of wooden dwellings like chicken-houses? But it was no use, he could not remember: nothing remained of his childhood except a series of bright-lit tableaux occurring against no background and mostly unintelligible.»

«Он попытался выдавить из себя какие-то детские воспоминания, которые могли бы подсказать ему, всегда ли Лондон был таким ...А разбомбленные участки, где в воздухе кружилась штукатурная пыль, а на кучах щебня росла ивовая трава; и места, где бомбы расчистили большую площадь и там выросли жалкие колонии деревянных жилищ, похожих на курятники? Но это было бесполезно, он не мог вспомнить: от его детства не осталось ничего, кроме череды ярко освещенных картин, происходящих без всякого фона и большей частью непонятных.»

В данном отрезке своего произведения автор приобщает в весьма незаурядным приёмам «окраски» и описания Лондона «Byskeliouses» именно таким термином автор описывает маленькие и полуразрушенные дома, и именно этим примером автор указывает на то, что воспоминания из детства героя «childhood tetogu» являются далеко не счастливыми. Фраза: «the willow-herb straggled over the heaps of shble» показывает как автор искусно передаёт безнадёгу того времени.

«Winston raised his hands above his head, but with an uneasy feeling, so vicious was the boy's demeanour, that it was not altogether a game. »

«Уистони поднял руки над головой, но с неприятным чувством, настолько порочным было поведение мальчика, что это была не совсем игра.»

Данный отрывок показывает каким образом автор «нагнетает атмосферу в головах у читателя». При этом он продолжил вытаскивать из своего «писательского арсенала» приём «непонятного бреда» с которым мы сталкиваемся практически постоянно.

«You 're a traitor! » yelled the boy. «You 're a thought-criminal! Yon 're a Eurasian spy! I'll shoot you, I'll vaporize you, I'll send you to the salt mines! »

«Ты предатель! - закричал мальчик. - ты предатель! -Ты Мыслепреступник! Ты Евразийский шпион! Я застрелю тебя, я испарю тебя, я отправлю тебя в соляные копи!»

«Then for three dreadful days she did not appear at all His whole mind and body seemed to be afflicted with an unbearable sensitivity, a sort of transparency, which made every movement, every sound, even contact, every word that he had to speak or listen to, an agony. Even in sleep he could not altogether escape from her image. He did not touch the dialy during those days. If there was any relief it was in his work, in which he could sometimes forget himself for ten minutes at a stretch. He had absolutely no clue as to what had happened to her. »

«Затем в течение трех ужасных дней она вообще не появлялась. Все его сознание и тело, казалось, были поражены невыносимой чувствительностью, какой-то прозрачностью, которая превращена каждое движение, каждый звук, каждое прикосновение, каждое слово, которое он должен был произнести или услышать, в агонию. Даже во сне он не мог полностью избавиться от ее образа. В те дни он не прикасался к дневнику.

Если и было какое-то облегчение, то только от работы, в которой он иногда мог забыться на десять минут кряду. Он понятия не имел, что с ней случилось.»

В данном отрывке одну из самых ярких ролей Джордж Оруэлл отдал «агопу», и именно этот термин наиболее ярко отражает отношение Уинстона к Джулии. Насколько та «трясина», данный отрывок и состояния Уинстона просто поглощает читателя и не даёт «вздохнуть полной грудью».

Выводы. Джордж Оруэлл - один из классических английских писателей. Его работы были «прорывными» для своего времени. Его часто обвиняли в заимствовании образов своих героев, но тем не менее его произведения являются «памятником» английской литературы 50-х.

Список использованных источников

1. Апександрович Н.В. Стилистический анализ художественного текста: Теория и практика. Stylistic analysis of a literary text: Theory and practice: учебное пособие, 2018. - С. 21-22.
2. Казарин Ю.В. Лингвистический анализ текста. Учебное пособие для академического бакалавриата. - 2018. - С. 33-34.
3. Кошрссаров В.Н. Лршгвистрггеское переводоведешре в Росси. - М.: ЭТС, 2002.
4. Николина Н.А. Филологический анализ текста: учебное пособие для студентов высших пед. уч. заведенийрш, - М, 2003. - С. 13-14.
5. Чигина Н.В., Сырескина СВ. Перевод Метафоры в англо-русских научных текстах // Сборник научных трудов: Настоящие исследования и развития - 2012. Материапы за VIII Международной научно-практической конференции. - 2012. - С.52-57.

EMOTIONAL COLORING OF GEORGE ORWELL'S CHARACTERS ON THE EXAMPLE OF THE NOVEL "1984"

Tomcikova D.S., Orlov M.M., Saraskina S.V.

Abstract. The article presents a multi-level analysis of the methods of emotional coloring of the characters of George Orwell's novel "1984". Examples of the author's transfer of emotions of both minor and main characters are given.

Key words: English literature, novel, unique images, complex emotions, emotional coloring, artful expressions.

АНАЛИЗ ОКРУЖЕНИЯ ОБЪЕКТА НЕДВИЖИМОСТИ ДЛЯ РЫНОЧНОЙ ОЦЕНКИ

Красносельская Л.И., студент
ФГБОУ ВО Дальневосточный ГАУ, Россия

Аннотация. В статье приводится описание окружения объекта недвижимости для последующей оценки данного объекта. Рассматриваются основные факторы, влияющие на стоимость объектов жилой недвижимости, среди которых наличие социальной инфраструктуры, транспортная доступность и многие другие факторы. Оценщик недвижимости должен анализировать окружение для того, чтобы как можно объективнее рассчитать стоимость объекта недвижимости.

Ключевые слова: объекты недвижимости, окружение, район, рынок жилой недвижимости, территория района

Введение. Рынок недвижимости в рыночной экономике влияет на все стороны жизни населения. Оценщик при определении стоимости недвижимости должен иметь чёткое представление обо всех элементах, вносящих вклад в рыночную стоимость объекта недвижимости. Описание района окружения и мнение о нём оценщика являются важной частью отчёта об оценке и делают данный отчёт более объективным. В настоящее время под понятием окружения понимается любая отдельная идентифицируемая взаимосвязанная зона в рамках города, с определенной общностью интересов её жителей [1, 2].

Объектом анализа окружения в данной работе выступает многоквартирный жилой дом с административными помещениями. Он находится в центре города Благовещенска Амурской области, в переулке Артура Волошина 6. Здание представляет собой 4 – х этажный дом с 2-мя подъездами. Данный жилой дом является частью жилого квартала 41. Территория вокруг дома обустроена, во дворе дома имеется детская площадка, парковка. Также в доме есть пристройка, в которой находится Коллегия адвокатов Амурской области.

На территории района имеются следующие централизованные инженерные системы: теплоснабжение; водоснабжение; газоснабжение; канализация, энергоснабжение, сеть Интернет.

Подъезд к дому осуществляется с улицы Пионерской, и с улицы 50 лет Октября. В данном районе хорошо развита дорожная сеть. Недалеко от дома расположена остановка «Универмаг», через неё проходят маршруты одиннадцати автобусов, на которых можно добраться в любую часть города.

За счет того, что район находится в центре города и имеет удобное расположение, он проживает период стабильности, так как отсутствуют новые стройки, но район остается конкурентоспособным и привлекательным для новых жителей. Жилой фонд, находящийся в данном районе, достаточно высокого качества.

Район, в котором расположен данный жилой дом, находится неподалёку от площади Ленина. Площадь является местом отдыха для детей и взрослых.



Рисунок 1 – Местоположение объекта недвижимости.

Инфраструктура района развита отлично. Имеются продовольственные, промышленно-товарные и хозяйственные магазины, кафе, столовые, зоомагазин, кофейня с библиотекой, парикмахерские, салоны красоты, аптеки, отделение Сбербанка, туристическое бюро. В шаговой доступности от дома имеется торговый центр «ЦУМ», в котором имеются банкоматы Сбербанка, ВТБ банка,

Совком банка. Рядом с домом, на улице Пионерской имеются торговые павильоны с небольшим рынком.

Так же вблизи жилого дома находится стоматологическая клиника, и частные медицинские центры. В шаговой доступности находится торговый комплекс «Амурская ярмарка», где можно приобрести всё, что угодно. Здесь также расположен спортивный зал «Бурхан», что очень удобно для жителей данного района.

Также поблизости находится магазин «Спорт–Мастер», где можно приобрести спортивные товары для занятия любым видом спорта. В магазине «Радуга Детства» можно приобрести товары для детей. Недалеко находится Почта России, что также важно для жителей данного района.

В квартале от дома находится прекрасный Сквер, в котором стоит памятник «Мемориал в честь награждения Амурской области орденом Ленина», в нескольких кварталах находится Администрация города Благовещенска. Рядом так же находится Амурская областная филармония, Амурская областная научная Библиотека им. Н.Н. Муравьева–Амурского, выставочный зал, управление МВД России.

Также неподалеку от жилого дома расположена Набережная реки Амур, это очень удобно, так как многие жители города Благовещенска приезжают и приходят, чтобы прогуляться по ней, подышать свежим воздухом. Здесь же можно заниматься спортом.

По результатам проведенного анализа окружения объекта недвижимости можно прийти к выводу, что текущий вариант использования (в качестве жилого дома, используемого для проживания) является наиболее приемлемым. [3, 4]

Следует также отметить, что информация о районе собрана на основе личных наблюдений.

Список использованных источников

1. Кузьмич Н.П. Воздействие строительного рынка на рынок жилищной недвижимости в контексте эффективного использования земельных ресурсов // Общество: политика, экономика, право. – 2016. – № 6 (133). – С. 38–40.

2. Кузьмич Н.П. Жилищная недвижимость и повышение эффективности ее строительства // РИСК: Ресурсы, Информация, Снабжение, Конкуренция. – 2015. – № 1. – С. 194 – 197.

3. Кузьмич, Н.П. Информационное обеспечение управления земельными ресурсами и регулирования земельно–имущественных

отношений // Общество: политика, экономика, право. – 2017. – № 1. – С. 61–63.

4. Стерник Г.М., Стерник С.Г. Анализ рынка недвижимости для профессионалов. – М.: Экономика, 2009. – 606 с.

ANALYSIS OF THE REAL ESTATE ENVIRONMENT FOR MARKET VALUATION

Krasnoselskaya L.I.

Abstract. The article describes the environment of a real estate object for further evaluation of this object. The main factors affecting the cost of residential real estate objects are considered, including the availability of social infrastructure, transport accessibility, and many other factors. The real estate appraiser must analyze the environment in order to calculate the value of the property as objectively as possible.

Keywords: real estate objects, environment, district, residential real estate market, district territory

УДК 330

PR-ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ФАКТОР ВЛИЯНИЯ НА ОБЩЕСТВЕННОЕ СОЗНАНИЕ

Зорина А.Е., студент, ananaszorina@gmail.com,

Бунтовский С.Ю., кандидат экон. наук, buntovskiys@gmail.com,
ФГБОУ ВО Кубанский ГАУ, Россия

Аннотация. Сегодня понятие PR знают практически все. Данное явление проникло в современный мир, и без него практически невозможно представить деятельность какой-либо организации. Однако определение данной деятельности настолько многогранно и неоднозначно, что невозможно дать точное объяснение. Одним из наиболее часто используемых терминов являются общественные отношения, отражающие уразличные виды социально-экономической и политической деятельности. PR в политической сфере выполняет очень важную функцию: устанавливает связь между правительством и населением страны [1].

Ключевые слова: пиар, деятельность, общество, сознание, управление.

Введение. Термин «пиар» распространился на все сферы общественной жизни. В 1990-е годы PR ассоциировался в основном с

политическими кампаниями. В переводе с английского термин «public relations» (англ.) означает «связи с общественностью». На этом этапе важно определить, что подразумевается под «связями». А.Н. Чумиков и М.П. Бочаров определяют связи как коммуникативные операции, предназначенные для информационного взаимодействия между организациями и отдельными лицами.

Социальное сознание стало ключевой чертой феномена «общественных отношений». Цель пиара-влиять на общественное сознание, которое, в свою очередь, влияет на него.

Связи с общественностью в настоящее время интегрированы в систему социального управления. Кроме того, М.А. Шишкина дала название новой науке - пиарологии. Предметом пиарологии является социальная практика, направленная на формирование и оптимизацию информационного взаимодействия между субъектами общества и его целевыми группами.

В настоящее время ученые также уделяют особое внимание политическому маркетингу, который является очень многогранным и мало изученным явлением. Политический маркетинг рассматривается на нескольких уровнях: как социальный и управленческий процесс, как поведенческая философия, как профессия, как организационная функция и как институт.

Основой содержания деятельности по связям с общественностью является достижение взаимопонимания между организацией и целевыми группами. В сфере политических связей с общественностью он формирует отношения между властями, избирательными массами и другими политическими организациями [3].

Специалист по связям с общественностью — это профессиональный менеджер, который генерирует, а затем использует каналы связи для привлечения разнообразной информации к вниманию целевой группы информации.

Специалисты по связям с общественностью могут напрямую влиять на формирование общественного сознания, поскольку оно формирует информационную информацию. Более того, он не только формирует сообщение, но и создает необходимые условия для интерпретации сообщения, то есть влияет на восприятие.

Связи с общественностью также известны как управление коммуникациями. PR-функция заключается в управлении общественным восприятием. Задача PR-эксперта создать, укрепить и изменить отношения. С функциональной точки зрения национальные организации несут так называемую простую информацию, то есть

сообщают о происходящем. Это может быть новости о принятых законах, бюджетных расходов, или назначения на должности.

Как только информация передается, они обращаются к сознательной интерпретации и начинают уделять приоритетное внимание отдельным лицам, учреждениям и организациям, блокируя или ограничивая доступ к информации другим. Этот вид деятельности называется PR-пропагандой или пропагандой.

PR может служить инструментом для демонстрации и реализации принципов открытости и доступа к власти и является прямой частью политического общения. В научной литературе пиар называют формой политической коммуникации.

Политическая коммуникация — это ресурс для повышения легитимности власти. Анализируя эволюцию методов политической коммуникации, следует отметить взаимосвязь между инициатором и получателем информации.

Использование упрощенных технологий для достижения быстрого эффекта управляемости массовым сознанием легче, чем создание условий для рационального самоуправления. Но только второй путь может выступить залогом сбалансированного развития общества в целом.

Основным инструментом общественных отношений является достижение необходимого уровня легитимности в государстве. Пиар-деятельность может быть использована как средство повышения уровня легитимности политической власти в стране.

В этом случае задача руководителя связи-организовать поле взаимодействия между целевой группой и политическим фактором, предоставив возможность при необходимости связаться с политиком или правильным политическим институтом.

Следует отметить, что, исторически, в каждой стране разработаны некоторые стереотипы вокруг власти и политических факторов, которые были в силе в течение многих десятилетий, и они коренятся в уровне ориентации на значение. Например, население страны может быть убеждено, что силы безопасности не заинтересованы в решении чрезвычайных проблем. Негативное отношение к правящей элите не редкость в политической сфере.

Население можно убедить, что власть имеет определенный набор привилегий, доступ к неограниченным финансовым ресурсам, неприкосновенность и, как правило, не заинтересованы в улучшении положения населения государства, которым они управляют [4]. Можно сказать, что эти подозрения безосновательны.

Интернет все чаще становится средством деятельности специалистов по связям с общественностью в современном мире. Интернет является одним из самых важных и влиятельных инструментов общественных отношений. Интернет предоставляет возможность обратной связи и участия в принятии политических решений. Все большее число населения может использовать электрическую сеть. Все это делает интернет наиболее подходящим местом для проведения кампаний по связям с общественностью. Особенностью сети также является то, что целевые группы могут найти информацию по интересующим их тематическим направлениям деятельности.

Кроме того, с начала 2000-х годов активно развиваются социальные сети - мощное информационное пространство, объединяющее миллионы пользователей. Этим свойством социальных сетей активно пользуются менеджеры по коммуникациям, чтобы отправлять информационные сообщения как можно большему количеству людей в кратчайшие сроки, при этом укладываясь в относительно скромный бюджет.

PR-инструменты используются для информирования населения о конкретных политических факторах, политологических институтах, чтобы они могли участвовать в политических решениях. Целью PR-кампании является предоставление информации о деятельности политических субъектов, обеспечение симметричной двусторонней коммуникации между политическими субъектами. Такие отношения должны быть долгосрочными и максимально эффективными.

Немыслимо обеспечить национальную безопасность страны без конструктивного диалога между политическими факторами и людьми. Если народ не доверяет действиям политической элиты, государство не может считаться эффективным и тем более безопасным [2]. Для того чтобы гарантировать, что общественность считает, что действия правительства были прозрачными и честными, специалисты по связям с общественностью используют каналы массовой коммуникации для пропаганды основных задач, целей и инструментов правительства [5]. Только при гармоничных социальных отношениях государство может стать сильным участником международной арены.

Информированным населением трудно манипулировать. Сложно оказывать на них давление в процессе принятия политических решений. Способность людей противостоять насилию и мани-

пуляциям является наиболее важным фактором обеспечения национальной безопасности.

Специалисты по связям с общественностью предоставляют сложный и крупномасштабный инструмент управления. Они определяют отношение избирателей к конкретным политическим факторам, политическим системам и политическим ситуациям.

Список использованных источников

1. Бунтовский С.Ю. К вопросу о корпоративном пиаре как важнейшей функции системы управления персоналом // Политическое и социально-экономическое развитие Юга России: история, современность, перспективы развития: сборник научных статей международной научно-практической конференции / под ред. В.П. Басенко, В.П. Зайкова. [Электронное издание]. Моск. ун-т им. С. Ю. Витте; ф-л Моск. ун-та им. С. Ю. Витте в г. Краснодаре. М.: изд. ЧОУВО «МУ им. С. Ю. Витте», 2015.

2. Бунтовский С.Ю. Синдром выученной беспомощности как элемент информационной борьбы // Актуальные проблемы информационного противоборства в современном мире: вызовы и угрозы для России и Русского мира: материалы Международной научно-практической конференции (Донецк, 30 октября 2019 г.) / Под общей редакцией проф. С.В. Беспаловой. – Донецк: Изд-во ДонНУ, 2019. – С. 94-97.

3. Бунтовский С.Ю., Еременко А.А. Черный пиар на выборах, как решающий фактор в глобальной политической игре // Актуальные вопросы права, экономики и управления: сборник статей VIII Международной научно-практической конференции. В 3 ч. Ч.3 - Пенза: МЦНС «Наука и просвещение». – 2017. – С. 219-222.

4. Бунтовский С.Ю., Бостанова А.А. Методы черного пиара, используемые в российском сегменте интернета // Экономика и предпринимательство. - 2020. - № 6 (119). - С. 681-684.

5. Бунтовский С.Ю., Тонян М.Н. Информационные угрозы новейшего времени и органы государственного управления // Экономика и управление. Научно-практический журнал - 2019. - № 3 (147). С. 18-20.

PR-ACTIVITY AS A FACTOR OF INFLUENCE ON PUBLIC CONSCIOUSNESS

Zorina A.E., Buntovsky C.Y.

Abstract. Today, almost everyone knows the concept of PR. This phenomenon has penetrated into the modern world, and without it it is

almost impossible to imagine the activities of any organization. However, the definition of this activity is so many-sided and ambiguous that it is impossible to give an exact explanation. One of the most frequently used terms is social relations, which reflect various types of socio-economic and political activities. PR in the political sphere performs a very important function: it establishes a link between the government and the population of the country.

Key words: PR, activity, society, consciousness, management.

УДК 37.01

ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ В «ПОСТПАНДЕМИЙНЫЙ» ПЕРИОД

Гайдуренко Ю.Д., студент магистратура, july.gajdurenko@yandex.ru,
Шевцов В.В., доктор экон. наук, профессор, denshevtsov0@ya.ru,
ФГБОУ ВО Кубанский ГАУ, Россия

Аннотация. В статье проанализированы преимущества и недостатки дистанционного образования в России, т.к. дистанционное образование становится популярным в современном мире. Отмечается, что существуют объективные трудности с переходом на дистанционное образование, например, такие как: отсутствие соответствующих технических средств как у обучающихся, так и у обучаемых, нет навыков использования цифровых инструментов. Предлагается активизировать работу по отработке новых образовательных технологий, с тем чтобы в дальнейшем, при необходимости, использовать их в качестве альтернативы традиционным формам обучения.

Ключевые слова: онлайн, дистанционное образование, обучение, технологии, образование, пандемия.

Введение. Сегодня люди всех возрастов и разных специальностей имеют возможность учиться дистанционно, а иногда и вынуждены учиться дистанционно. Появление дистанционного обучения привело к необходимости разработки и внедрения новых технологий дистанционного обучения и совершенствованию существующих. Как и все новые технологии, дистанционное обучение имеет определенные плюсы и минусы.

Цель. Рассмотреть достоинства и недостатки дистанционного образования в России в «постпандемийный» период.

Материал и методика исследования. В работе использованы научные и статистические материалы, отдельные статьи из профильных журналов и иных СМИ.

Результаты исследования. Сектор образования переживает трудные времена, испытывает нехватку инвестиций и значительное количество приостановленных проектов. Однако сейчас образовательные стартапы демонстрируют свою особую востребованность. Рост технологических решений ускоряется и достигает те области, где обучающиеся никогда не испытывали дистанционные технологии в обучении вообще. Потребность в использовании программного обеспечения для управления классами, группами или программного обеспечения для оценки качества усвоения материала, систем управления контентом будет только возрастать [1].

Пандемия коронавируса, став глобальной проблемой, потребовала ускоренной разработки адекватных стратегий и системы мер по снижению возникающих рисков в сфере образования. Сфера образования оказалась одной из немногих важнейших сфер человеческой деятельности, которые продемонстрировали принципиальную возможность эффективно функционировать в особых (чрезвычайных) условиях. С этой целью образовательные организации должны были перейти на новую – удаленную организацию своей деятельности, обеспечив:

- качественный образовательный процесс на основе технологий дистанционного образования;
- дистанционное функционирование самой образовательной организации как объекта управления.

Однако в российском образовании возникли серьезные проблемы. С одной стороны, необходимы значительные инвестиции в новые технологии дистанционного образования, обеспечивающие перенос образовательного процесса на формат косвенного (дистанционного) взаимодействия между преподавателями и учащимися, организацию дистанционного функционирования образовательных организаций как объектов управления, формирование принципиально нового содержания, переподготовку учебно-административного персонала и многое другое. С другой стороны, финансовая база (доходы) образовательных организаций объективно сужается: эффективный спрос населения падает, что создает значительные риски для образовательной организации (рост запросов студентов и их родителей на снижение платы за обучение). Новые проблемы значительно усложняют функционирование всех образовательных организаций. Тем не менее, они особенно жестки для негосударственных универ-

ситетов, которые имеют значительно меньше возможностей для привлечения гарантированных ресурсов развития. В этих условиях обязательные расходы, необходимые для проведения качественного образовательного процесса с использованием новых форматов обучения, выполнения обязательств перед преподавателями и работниками часто превышают собственные возможности образовательных организаций.

Вспомогательные (дистанционные) технологии – это ключ к равенству в обучении, независимо от возможностей и условий, с которыми сталкиваются учащиеся. Вспомогательные программы могут преобразовывать учебные материалы и синтезировать текст в символы Брайля. Доступные технологии, например, приложения для преобразования речи в текст и приложения с функциями доступности, могут обогатить образование тестированием, чтением, написанием цифровых решений для всех.

Обновление старых сайтов, библиотек, переформатирование текстовых материалов в видео - и аудио форматы – это необходимость, которая сегодня существенно ограничивает возможности студентов в обучении. Следующим этапом разработки программного обеспечения является обеспечение всеобщего доступа к электронным библиотекам, чтобы обучающиеся могли получать доступ к электронным книгам различных форматов, копировать и сканировать их удаленно, заходить в виртуальную библиотеку, выбирать нужную книгу, получая доступ к ней в любое удобное для них время. Даже в условиях отсутствия пандемии – посещение библиотек и поездки в них, копирование и сканирование книг представляли проблемы для обучающихся, а, в условиях пандемии, это значительно усложнилось. Отсутствие специализированных технологий для самых маленьких учащихся, которым трудно учиться на расстоянии, создает букет проблем для обучающихся их родителей и преподавателей.

Разрушительными барьерами в системе образования в период пандемии особенно, являются проблемы коммуникации и неадекватная оценка домашних заданий детей, отсутствие средств для удовлетворения эффективных уровней командной работы и практики стратегических навыков, таких как организация и эффективное представление своих идей. Без надлежащих цифровых инструментов под рукой учителя (преподавателя) стало трудно проводить устные экзамены, тесты на понимание на слух, навыки письма и т. д.

Современные образовательные решения должны быть универсальными цифровыми образовательными платформами, созданными

на основе государственной поддержки, общественной оценки и рекомендации. Общество вплотную столкнулось с отсутствием современного уровня образования в образовательных учреждениях и разбросанности процессов обучения по городам, регионам, а значит, и очень большими проблемами в системе образования всей страны. В связи с этим необходимо, чтобы единые цифровые решения были доступны для всех школ, интегрированы с библиотеками, включая материалы, расписание, оценочные модули, которые также способствовали бы прозрачности и равенству возможностей у обучающихся в учебе [2].

Вместе с тем, в удаленном формате появляются новые возможности сотрудничества, творческие решения, готовность учиться у других и пробовать новые инструменты для студентов, которые могут обрести большую независимость и взять на себя ответственность за свое обучение. Появилась также возможность попробовать новые форматы обучения, пройти дополнительные онлайн-курсы, которые соответствуют интересам преподавателей, сформулировать им свои предложения по совершенствованию системы образования и делиться своими идеями и достижениями с другими студентами и преподавателями. Объективно онлайн - образование обеспечивает доступ к более качественному контенту лучших ВУЗов для студентов из самых отдаленных регионов, что очень важно для России с ее огромной территорией и значительными различиями в доступности традиционных образовательных услуг.

Изменения должны произойти и в деятельности преподавателей ВУЗов. Чтобы быть конкурентоспособными, они должны в совершенстве освоить технологии информационных ресурсов, соответствующие инструменты и алгоритмы взаимодействия со студентами в онлайн-формате. Тот, кто может сделать это лучше, будет конкурентоспособным в новой академической среде. Важнейшим фактором эффективности образовательного процесса является профессионализм самого учителя (преподавателя) как носителя современных знаний и навыков, которым он обучает учеников и студентов.

Сегодня многим, даже хорошим «традиционным» учителям не хватает способности работать в цифровой среде. Часто у них не хватает времени и мотивации на освоение новых инструментов, реструктуризацию образовательного процесса и поддержки технических служб университета, играющих важную роль во внедрении новых информационных технологий. Подготовка преподавателей, как правило, сводится к поучительным внутренним собраниям,

кратким вебинарам экспертного сообщества, рекомендациям и указаниям по работе с различными сервисами и платформами на сайтах организаций. Вопросы педагогического проектирования и разработки курсовых проектов редко ставятся в повестку дня обучающихся семинаров при переходе к дистанционному обучению. Хотя это было оправдано форс-мажорными обстоятельствами, вынудившими университеты мобилизовать все имеющиеся ресурсы и добиться прорыва в массовом внедрении технологий дистанционного обучения, но не может считаться удовлетворительным при систематическом использовании инструментов онлайн-обучения, требующих гораздо более длительного времени [3].

Вывод. Пандемия дала серьезный импульс переосмыслению наиболее важных аспектов жизни мирового сообщества. Существует сильная потребность в изменениях в мире и в российском образовательном пространстве. России требуется новая стратегия развития образования. Чтобы российское образование смогло успешно преодолеть новые вызовы, необходимо ускоренно внедрять технологические инновации в систему дистанционного обучения с целью создания современной конкурентной образовательной среды, в которой образовательные организации различных масштабов, направлений и правового статуса, в том числе государственные и негосударственные ВУЗы, найдут свое место и в новом пандемийном и постпандемийном мире [4].

Список использованных источников

1. Гришин Виктор Иванович. Интервью РИА НОВОСТИ 02.05.2020. Режим доступа: URL: [https:// ria.ru/20200508/1571122339.html](https://ria.ru/20200508/1571122339.html).

2. Трудности на дистанции. Была ли российская система образования готова к переходу в онлайн из-за коронавируса. «Коммерсантъ» от 28.03.2020. Режим доступа: URL: [https:// www.kommersant.ru/doc/4307297](https://www.kommersant.ru/doc/4307297).

3. Мир после пандемии: вузы уходят на дистанционку и уже не вернутся? Комсомольская правда. Екатеринбург. 08.04.2020. Режим доступа: URL: <https://www.ural.kp.ru/daily/27114/4193198/>.

4. Зернов В.А., Манюшис А.Ю., Юнусов Л.А. Независимые университеты: системная трансформация образовательного пространства России. Труды Вольного экономического общества России. Том 210, № 2/2018. Москва, Изд. ВЭО России, 2018 г., - 457 с. - С. 366-400.

EDUCATION IN RUSSIA IN THE "POST-PANDEMIC" PERIOD

Gaidarenko J. D., Shevtsov V.V.

Abstract. The article analyzes the advantages and disadvantages of distance education in Russia, as distance education is becoming popular in the modern world. It is noted that there are objective difficulties in switching to distance education, such as: the lack of appropriate technical means for both trainees and trainees, and no skills in the use of digital tools. It is proposed to intensify the development of new educational technologies in order to use them as an alternative to traditional forms of education in the future, if necessary.

Key words: online, distance education, learning, technology, education, pandemic.

УДК 376.23

ПРОБЛЕМЫ АДАПТАЦИИ ПЕРВОКЛАССНИКОВ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ В ШКОЛЕ

Запорожцев Е.В., старший преподаватель
ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, Россия

Аннотация. Статья посвящена исследованию процесса адаптации школьников к образовательному процессу. Обсуждаются способы и процесс социальной и психологической адаптации, а также проявления тревоги в учебном процессе обучающихся.

Ключевые слова: адаптация, школа, учащиеся, образовательная среда.

Введение. В нынешних условиях при постоянном совершенствовании ФГОС, рассматривающий компетентностный педагогический подход, предъявляет высокие требования не только к процессу обучения подрастающего поколения, но и к подготовке их к жизни в обществе. Поэтому, конечно, важной и актуальной является проблема адаптации первоклассников к обучению. Особое внимание в современных стандартах среднего образования делается не на предметный, а на личностный результат учащегося. При этом, работники школы важной считают, личность самого ребенка и, соответственно, происходящие с ней в процессе обучения изменения.

Начальное обучение первоклассников, является ответственным процессом, эффективность которого определяется огромным количеством факторов. Одно из основных условий приобретения

умений, навыков и необходимых знаний - адаптация к образовательной среде, которая обычно характерна для первого года обучения. Зачастую первоклассники, тяжело адаптируются к новой среде. Для многих детей большой проблемой является выстраивание взаимоотношений с новыми одноклассниками, педагогами, резкое сокращение двигательной активности все это негативно влияет на скорейшую адаптацию первоклассников. Вышеперечисленные проблемы являются основой появления чувства неуверенности в себе, отсутствие доверия к окружающим и негативное восприятие дидактического процесса. Успешная адаптация первоклассника - это основа успешного образования личности, формирование будущего специалиста, его дальнейшего развития. Именно поэтому начало обучения в школе одновременно сложный и ответственный период в жизни каждого ребенка. Школьники уже, в первые учебные дни приобретают социальный статус, место среди своих сверстников и неформальные функции. Постепенно у первоклассников формируется система ценностей, формируются отношения с внешней средой. Адаптация в школе есть процесс уникальный, учащимся предстоит ознакомиться с содержанием и основными правилами получения знаний, развивать свои умственные и физические качества, овладевать приемами общения с учителями и одноклассниками.

Согласно требованиям санитарных правил и норм для обучающихся в первом классе, в учебной программе выделены два периода: адаптационный и основной. При этом, в адаптационном периоде проводятся все уроки из программы первого класса, но только в форме игр и т.п., способствуя сглаженному процессу адаптации первоклассников к школьной жизни [1].

Как утверждают некоторые исследователи, к особенностям первоклассников относятся и поведенческое отношение 7-8-летнего ребенка к окружающим. В этом возрасте у детей начинает формироваться заботливое отношение к одноклассникам, а также тенденция преобладания общественно значимой позиции над личными желаниями и потребностями. Именно поэтому, образовательная деятельность в игровой форме, остается ведущей для первоклассника.

Адаптация к учебной деятельности предполагает целый ряд воздействий, которые включают в себя комплекс факторов, зависящих в большинстве случаев от социального здоровья и благополучия семьи. Он включает в себя: состояние семьи (полная, неполная, отсутствует), психологический климат в семье (деспотичный, демократичный), наличие или отсутствие жилья, занятость родителей.

лей, наличие вредных привычек у членов семьи, финансовая обеспеченность семьи.

Ученые выделяют 3 вида адаптационных форм, обучающихся в образовательной среде:

1. Формальная адаптация, связана она с информационной и познавательной адаптацией личности к новой социальной группе и условиям в которых будет осуществляться обучение, графику работы образовательной организации, установленным правилам поведения в школе, а также правам, обязанностям и запретам.

2. Социальная адаптация выражается в формировании неформальных групп, не только в стенах образовательного учреждения, но и за его пределами.

3. Образовательная адаптация связана с определёнными тонкостями освоения нового учебного материала, а также с предоставлении информации со стороны педагогического коллектива.

В связи с этим, адаптация выступает в качестве процесса взаимодействия индивида с окружающими его условиями, порождает поведенческие установки, которые поддаются изменчивости в зависимости от динамики и направленности внешних условий.

Неблагополучная ситуация в семье, не желание идти в школу, страх перед определенными дисциплинами, неуверенность в ситуации проверки знаний, не налаженные отношения с учителями, одноклассниками - все это может существенно нарушить самочувствие ребенка и, как следствие, сам процесс обучения. Страх перед конкретными предметами, проверкой знаний или негативное отношение к учителю могут иметь объективную основу. Осложнение отношений с окружающими может быть вызвано особенностями его поведения, наличием неадекватных реакций. Информация об эмоциональном состоянии учащегося анализируется в свете его индивидуальных особенностей и должна учитываться в последующей работе с ним.

Резкое изменение образа жизни первоклассников от привычных воспитателей и дошкольных педагогов, друзей по группе, однозначно усложняют переход ребенка из дошкольного образования, в начальную школу. Его тревожность будет заметна как на уроках, так и в стенах дома. Очень важно для педагога, своевременно выявить это чувство и определить источник негативного отношения к новым условиям.

Различные исследователи [3] для тестирования уровня адаптации школьников различных возрастов рекомендуют использовать разные варианты опросников: гетерогенный, гомогенный, адаптив-

ный и интегративный. Считаем наиболее целесообразным для исследуемой категории учащихся применение гомогенного индивидуального теста, который позволяет определить уровень подготовки конкретного первоклассника по одному предмету. Преимуществом применяемого программированного метода исследования (карточки с возможностью выбора одного ответа) является возможность одновременного проведения фронтального опроса обучающихся.

Полученные результаты тестирования уровня усвоения первоклассниками, теоретических знаний по предмету необходимы учителям, поскольку эти знания являются базой для освоения ребенком знаний, умений, навыков.

Процесс социально-психологической адаптации можно охарактеризовать следующими понятиями:

- «взаимодействие личности с окружающим миром»;
- «усвоение норм и ценностей коллектива»;
- «развитие моделей поведения и общения»;
- «формирование позитивного отношения к социальным нормам»;
- «включение в систему деятельности и межличностных отношений»;
- «самореализация личности» [4].

Для скорейшей адаптации первоклассников мы рекомендуем проводить с учащимися первых классов физкультминутки, физкультпаузы, любые двигательные действия, для смены вида деятельности учащихся. Огромное значение в процессе адаптации имеет роль родителей. Учитель должен вести работу с родителями, говорить о необходимости дополнительных занятий по физической культуре, творческих занятий, во внеурочное время со своими детьми.

Еще мы предлагаем проведение различных тренингов в игровой форме, которые положительно влияют на проявление интереса к занятиям и полноценное развитие обучающегося.

Так же не маловажными средствами мы выделяем внеурочные формы занятий которые направлены на всестороннюю гармонизацию личности. Именно данное обстоятельство становится определяющим при формировании у ребенка желания регулярно заниматься различными видами познавательной деятельности .

Список использованных источников

1. Запорожцев Е.В. Методика физической реабилитации школьников с заболеваниями сердечно-сосудистой системы, обучающихся в первом классе общеобразовательного учреждения. дисс. ... канд. пед. наук. - Тамбов, 2020. - 120 с.

2. Кукушин В.С. Педагогические технологии. – М.: ИКЦ «МарТ», 2006 – 336 с.

3. Оценка влияния физических тренировок у больных с хронической сердечной недостаточностью / Н.В. Пачуашвили, Т.Т. Какучая, Т.Г. Джитава и др. // Бюллетень НЦССХ им. А.Н. Бакулева РАМН сердечно-сосудистые заболевания. – М. - 2015. – Т. 16. - № 53. – С. 167.

4. Развитие системы образования - обеспечение будущего / Г.Н. Германова, М.В. Горшенина, Т.В. Эскиндирова - Одесса, 2013. - 123 с.

PROBLEMY ADAPTATSII PERVOKLASSNIKOV NA NACHAL'NOM ETAPE OBUCHENIYA V SHKOLE

Zaporozhtsev Y.V.

Abstract. Stat'ya posvyashchena issledovaniyu protsessa adaptatsii shkol'nikov k obrazovatel'nomu protsessu. Obsuzhdayutsya sposoby sotsial'noy i psikhologicheskoy adaptatsii, a takzhe voznikayut problemy v uchebnom protsesse obuchayushchikhsya.

Key words: adaptatsiya, shkola, uchaschiyesya, obrazovatel'naya sreda.

УДК 712.4

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ И СОЦИАЛЬНОЕ ЗНАЧЕНИЕ ОЗЕЛЕНЕНИЯ ТЕРРИТОРИИ СУГОЯКСКОГО СЕЛЬСКОГО ПОСЕЛЕНИЯ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ

Дадабоев С.Б., студент, lionblichbekk@mail.ru,

Теличкина Н.А., кандидат техн. наук, старший преподаватель,
telichkina76@mail.ru,

Институт агроэкологии – филиал ФГБОУ ВО «ЮУрГАУ», Россия

Аннотация. В статье представлены результаты комплексного анализа территории администрации сельского поселения, включающий почвенный, инсоляционный, ландшафтный анализы. По результатам анализа разработан проект озеленения территории с учетом ее функционального назначения. Приведены краткое описание используемых растений, схема посадки, ассортиментная ведомость и смета затрат.

Ключевые слова: государственная программа, благоустройство сельских территорий, озеленение, комплексный анализ территории, ландшафтный проект.

Введение. Развитие сельских территорий – это государственная программа, главной целью которой является сохранение доли сельского населения в общей численности населения России. В рамках программы были определены мероприятия и правила благоустройства села, согласно которым должны быть созданы и обустроены: зоны отдыха; спортивные и детские игровые площадки; площадки для занятий адаптивной физической культурой для лиц с ограниченными возможностями здоровья; достаточное освещение территории с использованием энергосберегающего оборудования, в том числе архитектурную подсветку; уличные дорожные и пешеходные коммуникации с учетом требований относительно беспрепятственного передвижения маломобильных групп населения; водоразборные колонки и общественные колодцы; места размещения твердых коммунальных отходов. Важно наличие на территории села административного благоустроенного центра как наиболее посещаемого места жителями и гостями [1, 2].

Экологическое значение проекта озеленения заключается в использовании санитарно-гигиенических функций зеленых насаждений. Известно, что растения способны улучшать микроклимат территории, снижать температуру и увеличивать влажность воздуха, способствовать очищению воздуха от пыли и вредных микроэлементов, снижать бактериальную загрязненность и уровень шума [3].

Цель исследования – разработать и реализовать проект озеленения территории администрации Сугоякского сельского поселения Красноармейского муниципального района Челябинской области для повышения социального, эстетического, санитарно-экологического уровня территории.

Задачи исследования:

- 1) провести комплексный анализ проектируемой территории;
- 2) разработать проект озеленения на основе проведенного анализа с учетом функционального назначения территории и пожеланий заказчика;
- 3) реализовать проект.

Материалы и методика исследования. Исследуемая территория находится в селе Сугояк Красноармейского района Челябинской области по ул. Казанцева, 86. Геодезические координаты 55,7° с.ш., 62,1° в.д., высота над уровнем моря 170 м. Участок прямоугольной формы 30×27 м, площадь 800 м², перепад высот не более 0,5 м. С севера и юга огорожен забором из профилированного оцинкованного листа высотой 2 м, с востока – высотой 1 м, с за-

падной стороны – одноэтажное административное здание. Вход на участок с восточной стороны, до входа в административное здание проложена прямолинейная бетонированная пешеходная дорожка шириной 1 м, длиной 30 м. Декоративная растительность на территории отсутствует.

Методика исследований включает в себя следующие этапы работ: предпроектные работы (комплексный анализ территории), разработка архитектурно-планировочного задания (общая информация о проекте), эскизное проектирование (предварительный план, 3d виды), подготовка рабочей документации (разбивочно-посадочный чертеж, дендроплан, смета).

Климат территории исследований континентальный, характеризуется умеренно теплым вегетационным периодом, отличается коротким периодом с температурой выше 10 °С 120-125 дней – с 9-10 мая до 12-15 сентября. При этом период без заморозков составляет 85-90 дней. Сумма эффективных температур колеблется в пределах 1500-1800°С. Основными особенностями климата является холодная и продолжительная зима – 160-170 дней с частыми метелями и сухое жаркое лето с периодически повторяющимися засушливыми периодами, среднегодовая температура зимой составляет -19°С, летом +23°С. Годовое количество осадков превышает 400-450 мм, а за период активной вегетации растений их выпадает 250-300 мм [4]. Запас влаги в метровом слое почвы в период вегетации, как правило, должен быть в пределах 140-170 мм [5].

Почвенный покров территории северной лесостепи Челябинской области определяется развитием дернового, солончаково-солонцового и подзолистого процессов почвообразования, поэтому для этой подзоны характерно разнообразие почв. На всей территории преобладают черноземы выщелоченные. Существенная часть почвенного покрова отводится на серые лесные осолоделые почвы, меньшее распространение имеют черноземы обыкновенные и солонцеватые. Отличаются довольно хорошим плодородием, активно используются в сельском хозяйстве. Гумусовый горизонт мощностью 25-30 см, содержание гумуса – от 3-4 % до 6-8 % [5].

Результаты исследования. Для проведения почвенного анализа были отобраны пробы почв с разных участков территории (таблица 1).

Почвенный анализ выявил кислотность почвы от нейтральной до слабощелочной (7,39-7,71 pH), почвы преимущественно тяжелые суглинки, содержание гумуса 2,3-3,6 % – близко к средним значениям по региону.

Таблица 1 – Результаты анализа почвы (с. Сугояк, 2019 г.)

№ про-бы	pH почвы	Механический состав почвы	Содержание гумуса, %
1	7,39	Тяжёлый суглинок	3,6
2	7,71	Тяжёлый суглинок	2,3
3	7,62	Тяжёлый суглинок	2,3
4	7,58	Тяжёлый суглинок	3,3
Среднее	7,58 слабощелочная	Тяжёлый суглинок	2,9

Инсоляционный анализ показал, что более 50 % территории не затенена, имеются зоны с тройным наложением теней в юго-восточном и юго-западном углах участка, сформировавшиеся от административного здания и забора.

Ассортимент растений, используемых в проекте, подобран в соответствии с почвенно-климатическими, инсоляционными условиями исследуемой территории, а также с учетом пожеланий заказчика.

Ива шаровидная (*Salix fragolis*) – дерево до 7 м высотой. Крона шаровидная, широко раскидистая. Кора светлая, ветви изгибаются, придавая кроне шаровидную форму. Листья – серовато-зеленые. Неприхотлива – подходит любая почва, солнечное место или полутень. Наилучшие почвы для произрастания – глубокие, глинистые и влажные. Привлекательна формой кроны, зимой декоративна еще и за счет желтоватого цвета молодых побегов. Ива быстро растёт, морозостойка, незначительно страдает от весенних ветров.

Чубушник (*Philadelphus*) – род кустарников из семейства Гортезиевые. В России часто этот кустарник называют жасмином за выраженный сладкий аромат цветков у некоторых видов чубушника. Кустарник до 1,5 м высотой, с крепкими прямостоячими стеблями и листвой овальной формы. Соцветия очень многочисленные, в виде плотных пучков около 6-7 см длиной на очень коротких разветвлениях сильных однолетних побегов. Соцветие образовано 5-7 плотно расположенными цветками. Цветки густомахровые, относительно крупные (4-4,5 см в диаметре), ароматные.

Смородина золотистая (*Ribes aureum*) – кустарник, вид рода Смородина (*Ribes*) семейства Крыжовниковые (*Grossulariaceae*). Листопадный кустарник высотой до 2 м. Побеги красные, голые или мелко опушённые, маловетвистые, с ежегодным приростом в 30-40 см. Листья очерёдные, длиной около 5 см, шириной 6 см, в очертании округло-почковидные, с 3 глубокими тупыми 2-3-

Таблица 2 – Ассортиментная ведомость растений и смета затрат на растительный материал

№ п/п	Наименование	Единица измерения	Кол-во единиц	Цена за единицу	Стоимость, руб.
1	Ива шаровидная (Salix fragolis)	шт.	8	500	4000
2	Чубушник (Philadelphus)	шт.	10	300	3000
3	Смородина золотистая (Ribes aureum)	шт.	120	100	12000
4	Пион (Paeonia)	шт.	11	100	1100
5	Газон посевной	кг	20	250	5000
	Итого				25100

Проект реализован за счет средств заказчика. В общую стоимость реализации проекта кроме затрат на растительный материал включены трудозатраты, транспортные и накладные расходы.

Выводы. Почвенно-климатические данные исследуемой территории соответствуют средним по региону. Почвенный анализ выявил среднее значение кислотности почвы 7,58 pH, почвы преимущественно тяжелые суглинки, среднее содержание гумуса 2,9 %. По инсоляционному анализу более 50 % территории не затенена, имеются зоны с тройным наложением теней в юго-восточном и юго-западном углах участка. Проектом предусмотрены рядовые посадки из ивы шаровидной, чередующиеся с чубушником, вдоль северной и южной границ участка; оформление пешеходной дорожки с двух сторон живой изгородью из смородины золотистой; посев газона обыкновенного по всей площади с посадками пиона в шахматном порядке. Проект реализован в полном объеме. Общая стоимость реализации проекта составила 50 000 руб. На территории сельского поселения создан привлекательный объект с высокой рекреационной нагрузкой в рамках реализации программы развития сельских территорий.

Список использованных источников

1. О государственной программе Челябинской области "Комплексное развитие сельских территорий в Челябинской области" / Правительство Челябинской области. Постановление от 26 декабря 2019 года N 600-П. Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/561713374>.

2. Талалушкина Ю.Н. Анализ качества жизни населения России // Экономический анализ: теория и практика. - 2014. - № 2 (353). - С. 28-36.

3. Анненкова И.С., Алымова А., Трутаева Н.Н. Экологическое значение и суть адаптивно-ландшафтного освоения и озеленения территорий // В кн.: Молодежная наука – гарант инновационного развития АПК. Материалы X Всероссийской (национальной) научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых. - 2019. - С. 17-21.

4. Синявский И.В. Агрохимические и экологические аспекты плодородия черноземов Зауралья -. Челябинск: ЧГАУ, 2001. - 275 с.

5. Козаченко А.П. Состояние почв и почвенного покрова Челябинской области по результатам мониторинга земель сельскохозяйственного назначения - Челябинск, 1999. - 112 с.

ECOLOGICAL AND SOCIAL SIGNIFICANCE OF GREENING THE TERRITORY OF THE SUGOYAKSKY RURAL SETTLEMENT OF THE CHELYABINSK REGION

Dadaboev S.B., Telichkina N.A.

Abstract. The article presents the results of a complex analysis of the territory of the administration of a rural settlement, including soil, insolation, and landscape analyses. The project for greening the territory was developed on the results of the analysis, taking into account its functional purpose. A brief description of the plants used, planting scheme, assortment list and cost estimates are provided.

Key words: state program, improvement of rural territories, greening, complex analysis of the territory, landscape project.

УДК 005.4

СРАВНЕНИЕ ОТРАСЛЕВЫХ РЕФЕРЕНТНЫХ МОДЕЛЕЙ БИЗНЕС-ПРОЦЕССОВ

Бакаева К.В., студент магистратуры, bakaeva.96@inbox.ru,
Кузьмина Э.В., кандидат пед. наук, доцент, lin37@yandex.ru,
ФГБОУ ВО «Финансовый университет при Правительстве
Российской Федерации» Краснодарский филиал, Россия

Аннотация. В предложенной статье рассматривается референтная модель бизнес-процессов; приведено сравнение отраслевых моделей бизнес-процессов; представлен результат сравнения.

Ключевые слова: PCF, APQC, референтная модель бизнес-процессов, бенчмаркин.

Введение. В настоящее время ведение бизнеса осложняется многими внешними факторами экономического и социального развития общества. Управление бизнесом задействует различные механизмы для оптимизации деятельности организаций и предприятий. Анализ бизнес-процессов и выработка решений по их совершенствованию входят в повседневную практику деятельности предприятий [1. - С. 6]. Одним из направлений оптимизации организации бизнеса на основе моделирования бизнес-процессов является использование референтных моделей бизнес-процессов [2. - С. 23].

Общий классификатор процессов для различных отраслей (PCF®) – это описание бизнес-процессов для различных отраслей, обеспечивающее возможность объективного сравнения эффективности работы как отделов предприятия между собой, так и эффективности работы предприятия относительно других организаций.

Классификатор был разработан Американским Центром производительности качества (APQC) и входящими в него компаниями с целью оптимизации управления процессами и бенчмаркинга для предприятий всех сфер, размеров и стран [3].

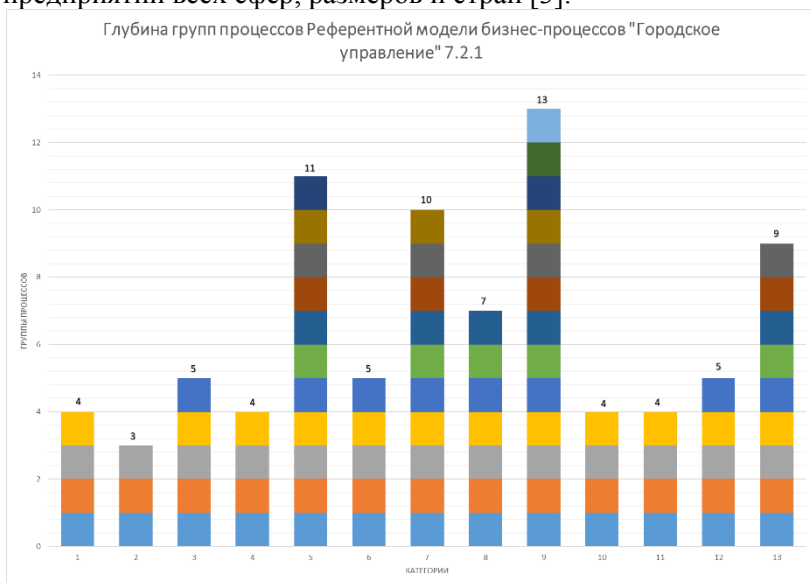


Диаграмма 1 – Глубина групп процессов Референтной модели бизнес-процессов «Городское управление» 7.2.1

Аббревиатура PCF означает Process Classification Framework, дословно «структура классификации процессов». В различных источниках встречается определение PCF как «референтная модель бизнес-процессов». Классификатор делит производственные и управленческие процессы на 13 предметных уровней, включая группы процессов и более 1 000 сопровождающих процессов.

APQC структурировала PCF как иерархическую функциональную декомпозицию, где каждый элемент процесса является уникальным и исчерпывающим среди всех элементов иерархии. Каждая функция или процесс подразделяется на последовательно более глубокие уровни детализации до тех пор, пока нечего станет идентифицировать. Наиболее удачное представление элементов – граф, в виде дерева, где родительские ветки — это общая концепция, а ее компоненты – потомки – разбиваются на более и более низкие уровни детализации, пока модель не будет полностью описана. Этот принцип можно повторять до бесконечности, но в случае PCF он продолжается до пятого уровня декомпозиции.



Диаграмма 2 – Глубина групп процессов Референтной модели бизнес-процессов "Медицинские услуги" 7.2.1

Каждая категория (Уровень 1) раскрывается на группы процессов (Уровень 2). Группа процессов включает в себя процессы (Уровень 3), процесс делится на шаги (Уровень 4), шаги обобщают операции (Уровень 5). Референтная модель бизнес-процессов APQC PCF представляет собой сложную иерархичную структуру, подходящую для описания бизнес-процессов любой компании, что ускоряет внедрение процессного подхода, увеличивает его качество, а также позволяет находить и устранять противоречия как внутри команды внедрения подхода, так и между компанией-заказчиком и консалтинговой компанией.

Сравним группы процессов трёх отраслевых моделей по уровню 2: Городское управление [4], Медицинские услуги [5] и Ритейл [6]. Результаты сравнения представлены на диаграмме 1.

Каждая категория (Уровень 1) раскрывается на группы процессов (Уровень 2) и отражает структуру бизнеса. Тринадцать верхнеуровневых блоков остаются по сути одинаковыми:

- 1) Разработка видения и стратегии;
- 2) Разработка и управление продуктами и услугами;
- 3) Продвижение и продажа продуктов и услуг;
- 4) Физическая поставка продукта;
- 5) Услуги по доставке;
- 6) Управление службой поддержки;
- 7) Развитие и управление человеческим капиталом;
- 8) Управление информационными технологиями (ИТ);
- 9) Управление финансовыми ресурсами;
- 10) Приобретение, построение и управление активами;
- 11) Управление рисками предприятия, обеспечение соответствия, устранение последствий и устойчивость к внешним воздействиям;
- 12) Управление внешними связями;
- 13) Развитие и управление бизнес-возможностями.

Отличия начинаются и обретают чёткие границы при анализе глубины групп процессов между отраслями. Далее представлен анализ Референтных моделей бизнес-процессов по трём отраслям: Городское управление, Медицинские услуги и Ритейл.

Среди категорий Референтной модели бизнес-процессов "Городское управление" 7.2.1 (Диаграмма 1) наименьшей по составу групп процессов является Категория 2 «Развитие и управление городскими службами», а наибольшей Категория 9 «Управление финансовыми ресурсами».

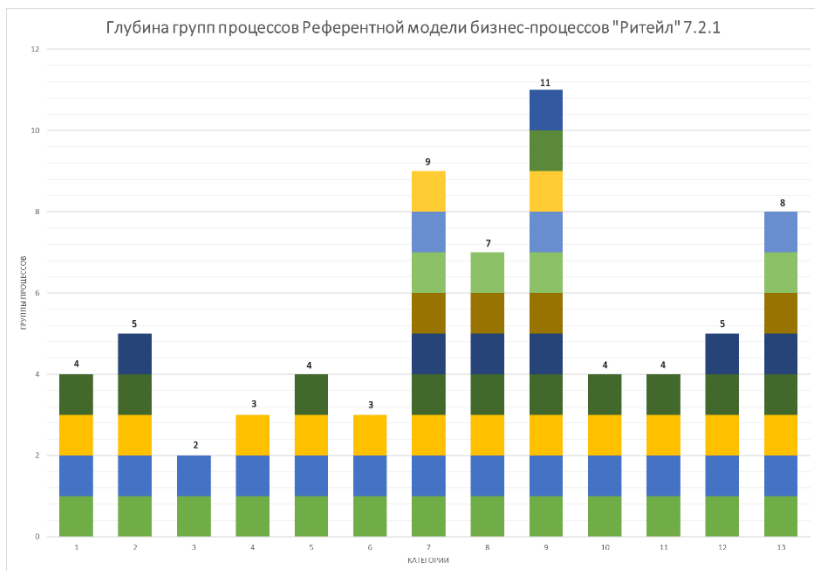


Диаграмма 3 – Глубина групп процессов Референтной модели бизнес-процессов "Ритейл" 7.2.1

Среди категорий Референтной модели бизнес-процессов "Медицинские услуги" 7.2.1 (Диаграмма 2) наименьшими по составу групп процессов является Категория 2 «Разработка и управление услугами здравоохранения» и Категория 5 «Услуги по доставке», а наибольшей Категория 9 «Управление финансовыми ресурсами».

Среди категорий Референтной модели бизнес-процессов "Ритейл" 7.2.1 (Диаграмма 3) наименьшей по составу групп процессов является Категория 3 «Рынок продуктов и услуг», а наибольшей Категория 9 «Управление финансовыми ресурсами».

В каждой категории есть как минимум две группы процессов, максимум – тринадцать. Наибольшей глубиной независимо от отраслей отличается категория 9 «Управление финансовыми ресурсами», а наименьшей категория 3 «Рынок продуктов и услуг». Средняя глубина групп процессов отраслевых моделей равна 6.

Среди категорий Референтной модели бизнес-процессов "Медицинские услуги" 7.2.1 (Диаграмма 2) наименьшими по составу групп процессов является Категория 2 «Разработка и управление услугами здравоохранения» и Категория 5 «Услуги по доставке», а наибольшей Категория 9 «Управление финансовыми ресурсами».

Среди категорий Референтной модели бизнес-процессов "Ритейл" 7.2.1 (Диаграмма 3) наименьшей по составу групп процессов является Категория 3 «Рынок продуктов и услуг», а наибольшей Категория 9 «Управление финансовыми ресурсами».

В каждой категории есть как минимум две группы процессов, максимум – тринадцать. Наибольшей глубиной независимо от отраслей отличается категория 9 «Управление финансовыми ресурсами», а наименьшей категория 3 «Рынок продуктов и услуг». Средняя глубина групп процессов отраслевых моделей равна 6.

Список использованных источников

1. Кузьмина Э.В. Моделирование бизнес-процессов предприятия при внедрении CRM-систем // Сфера услуг: инновации и качество. - 2017. - № 28. - С. 6.

2. Исследование операций: системный анализ и моделирование: Учебное пособие / С.М. Силинская., Н.Ю. Нарыжная, Н.Г. Пьянкова, Э.В. Кузьмина, – Краснодар, 2020. - 128 с.

3. APQC (American Productivity & Quality Center) [Электронный ресурс]: Наша история URL: <https://www.apqc.org/about-apqc/the-apqc-story> (дата обращения 10.09.2020).

4. APQC Process Classification Framework (PCF) - City Government - Excel Version 7.2.1 [Электронный ресурс]: RESOURCE LIBRARY. URL: <https://www.apqc.org/resource-library/resource-listing/apqc-process-classification-framework-pcf-city-government-excel-0> (дата обращения 20.10.2020).

5. APQC Process Classification Framework (PCF) – Healthcare Provider – Excel Version 7.2.1 [Электронный ресурс]: RESOURCE LIBRARY. URL: <https://www.apqc.org/resource-library/resource-listing/apqc-process-classification-framework-pcf-healthcare-provider-1> (дата обращения 20.10.2020).

6. APQC Process Classification Framework (PCF) - Retail - Excel Version 7.2.1 [Электронный ресурс]: RESOURCE LIBRARY. URL: <https://www.apqc.org/resource-library/resource-listing/apqc-process-classification-framework-pcf-retail-excel-version-0> (дата обращения 20.10.2020).

COMPARISON OF INDUSTRY REFERENCE BUSINESS PROCESS MODELS

Bakaeva K.V., Kuzmina E.V.

Abstract. In the proposed article the reference model of business processes is considered; comparison of branch models of business processes is given; the result of comparison is presented.

Key words: PCF, APQC, reference model of business processes, benchmarking.

УДК 821.111.

АНАЛИЗ СКАЗКИ ДЖОЗЕФА ДЖЕЙКОБСА «ЛЕНИВЫЙ ДЖЕК»

Бортникова В.В., студент, bortnickova.nika@yandex.ru,
Бухвалова Е.Г., кандидат пед. наук, доцент, bukhvlena@mail.ru,
Орлов М.М., аспирант, meod.adir@yandex.ru,
ФГБОУ ВО Самарский ГАУ, Россия

Аннотация. В данной работе представлен разносторонний и разноуровневый анализ сказки Джозефа Джейкобса «Lazy Jack». Рассмотрение произведения, как способ влияния на формирование незрелых умов и напоминания старшему поколению простых, важных истин. Выделение приемов, к которым прибегает автор для лучшего восприятия материала, и его усвояемости.

Ключевые слова: Джозеф Джейкобс, анализ, читатель, «Ленивый Джек», сказка, способы, эмоции.

Введение. В современном мире мы можем найти произведение на любой вкус. С точки зрения читателя, нам несказанно повезло, ведь мы живем в век изобилия словесного искусства.

Однако писателям трудно набрать свою аудиторию, когда вокруг такая большая конкуренция. Многие писатели прибегают к самым разным приемам, чтобы выделить свое произведение на фоне других. Так как за основу нашего исследования взята сказка, рассмотрим, почему она нужна в нашей жизни и почему привлекает не только детей, но и взрослых [1, 3].

Вспомним сказку Шарля Перро «Золушка», история о бедных и богатых не была чем-то новым для того времени, однако автору удалось привнести нечто новое и уникальное. Речь о волшебстве, без него мы бы не смогли насладиться этой прекрасной концовкой. Будь эта реальная история, то Золушка никогда бы не попала на бал и не встретила принца, ведь откуда у простой бедной девушки могут взяться наряд, карета и те самые хрустальные туфельки. Но

именно сказка дарит нам чудеса и заставляет верить, мечтать, фантазировать и стремиться к лучшему. Ставя себя на место персонажей, переживая их судьбу и проблемы, мы оцениваем те или иные поступки, совершенные ими, и результат, к которому привели те самые поступки[4]. Это помогает детям сделать правильный жизненный выбор, основываясь на ошибках и успехах героев произведений. Любая сказка содержит зашифрованную поучительную историю, которую легко воспринимать ребенку, т.к. ему интересны волшебные приключения, а не нравоучения родителей. Взрослым тоже полезно читать подобную литературу, что бы продолжать верить в добро в таком суровом взрослом мире[2,5].

Цель работы - проанализировать сказку Джозефа Джейкобса «Lazy Jack» («Ленивый Джек»).

Исходя из поставленной цели, **задачами** нашей работы явилось: рассмотрение способов, к которым прибегает автор, чтобы завлечь своего читателя и как автор выражает свои мысли посредством этих способов.

Материал и методика исследования. Было рассмотрено произведение 1912 года, относящееся к классической английской литературе.

Результаты исследований, и их обсуждение. В проведенном анализе произведения Джозефа Джейкобса, можно найти весьма занимательные способы привлечения внимания:

1. Краткость. На прочтение сказки уйдет не более семи минут. Казалось бы, чем же может заинтересовать столь маленький рассказ? Но как оказалось, люди в 21 веке предпочитают читать именно короткие произведения, ведь времени на многочасовые книги остается всё меньше. И даже если вам не понравится прочитанное, навряд ли вы будете жалеть о потраченных семи минутах.

2. Логичность, прозрачность и отсутствие лишних деталей делают сказку еще более привлекательной. Читателю не нужно выискивать смысл, выстраивать причинно-следственные связи, чтобы добраться до сути, или вспоминать, о чем был текст, читая описание не особо важных деталей. Сказка отлично передает посыл автора о том, что нужно быть трудолюбивым, нести ответственность и помогать родителям, а не сваливать всё на них.

3. Неожиданный сюжетный поворот. На протяжении всего произведения Джек проявляет себя, как человек глупый и рассеянный. Он совершенно не умеет думать своей головой и принимать самостоятельные решения. Читателю ничего не остается кроме, как полагать о безнадежном исходе будущего Джека. Но в самом конце

истории, автор представляет нам иную картину, Джек и его мать начали жить припеваючи.

«...and he went out and hired himself for the next day to a neighbouring farmer for a penny; but as he was coming home, never having had any money before, he lost it in passing over a brook.»

«...и он пошел и нанялся на следующий день к соседнему фермеру за пенни; но когда он возвращался домой, у него никогда не было денег, и он потерял их, переходя через ручей.»

«...and hired himself to a baker who would give him nothing for his work but a large tomcat. Jack took the cat, and began carrying it very carefully in his hands, but in a short time pussy scratched him so much that he was compelled to let it go.»

«...и нанялся к булочнику, который не давал ему за работу ничего, кроме большого кота. Джек взял кошку и стал очень осторожно носить ее на руках, но вскоре киска так сильно оцарапала его, что он был вынужден отпустить ее.»

«Jack found it hard to hoist the donkey on his shoulders, but at last he did it, and began walking slowly home with his prize. Now it happened that in the course of his journey there lived a rich man with his only daughter, a beautiful girl, but deaf and dumb. Now she had never laughed in her life, and the doctors said she would never speak till somebody made her laugh. This young lady happened to be looking out of the window when Jack was passing with the donkey on his shoulders, with the legs sticking up in the air, and the sight was so comical and strange that she burst out into a great fit of laughter, and immediately recovered her speech and hearing. Her father was overjoyed, and fulfilled his promise by marrying her to Lazy Jack.»

«Джеку было трудно взвалить осла на плечи, но в конце концов он это сделал и медленно побрел домой со своей добычей. И вот случилось так, что во время его путешествия жил богатый человек со своей единственной дочерью, красивой девушкой, но глухонемой. Она никогда в жизни не смеялась, и врачи сказали, что она никогда не заговорит, пока кто-нибудь не заставит ее смеяться. Эта молодая дама случайно выглянула в окно, когда Джек проходил мимо с ослом на плечах, с торчащими вверх ногами, и зрелище было таким комичным и странным, что она разразилась громким смехом и сразу же обрела дар речи и слух. Ее отец был вне себя от радости и выполнил свое обещание, выдав ее замуж за ленивого Джека.»

Мы видим, что автор использует приём – «Золушки» поскольку читатель и все герои книги заранее не верят в эту затею. Джек, взва-

лив осла на плечи – рассмешить дочь богача, это в итоге удаётся, и бедный Джек становится богатым женихом.

Выводы. Народная сказка — это инструмент для учения и формирования молодого сознания детей и способ вложить истины, что не стоит быть тем ленивым Джеком. Да, Джеку в конце концов повезло, но и стоит понимать, что на случай можно надеяться, что самому плошать нельзя. Джозеф Джейкобс заслуженно считается классиком английской литературы, потому что может, через такие простые и наивные рассказы вкладывать глубокий смысл, над которым стоит задуматься и людям зрелым.

Список использованных источников

1. Александрович Н.В. Стилистический анализ художественного текста: Теория и практика. Stylistic analysis of a literary text: Theory and practice: учебное пособие, - 2018. - С. 21-22.
2. Казарин Ю.В. Лингвистический анализ текста. учебное пособие для академического бакалавриата. - 2018. - С. 33-34.
3. Комиссаров В.Н. Лингвистическое переводоведение в России. - М.: ЭТС, 2002.
4. Николина Н.А. Филологический анализ текста: Учебное пособие для студентов высших пед. уч. заведений. - М, 2003. - С. 13-14.
5. Чигина Н.В., Сырескина С.В. Перевод Метафоры в англо-русских научных текстах // Сборник научных трудов: Настоящие исследования и развития – 2012. Материалы за VIII Международна научна практична конференция. 2012. - С. 52-57.

ANALYSIS OF THE TALE OF JOSEPH JACOBS "LAZY JACK"

Bortnikova V.V., Bukhvalova E.G., Orlov M.M.

Abstract: This paper presents a versatile and multilevel analysis of Joseph Jacobs' fairy tale "Lazy Jack". Consideration of the work as a way of influencing the formation of immature minds and reminding the older generation of simple, important truths. Highlighting the techniques that the author resorts to for a better perception of the material and its assimilation.

Key words: Joseph Jacobs, analysis, reader, Lazy Jack, fairy tale, ways, emotions.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МОДАЛЬНЫХ ГЛАГОЛОВ В СОВРЕМЕННОМ АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

Сыресскина С.В., кандидат пед. наук, доцент,
Кузьминых А.Н., студент, askforyou582@gmail.com,
Конькова Ю.М., студент, konckovaiulia@yandex.ru,
ФГБОУ ВО Самарский ГАУ

Аннотация. Изучение функций и роли модальных глаголов в английских предложениях, а также способов их применения. Анализ тенденций развития и выявление главного фактора, оказавшего наибольшее влияние на видоизменение английских модальных глаголов.

Ключевые слова. Английская грамматика, модальные глаголы, среднеанглийские модальные глаголы, изучение глаголов, факторы упрощения языка.

Введение. Существует множество работ, затрагивающих темы модальных глаголов, в каждой из которых, по-разному, толкуется их сущность. Несмотря на это, все они имеют один смысл: «Модальные глаголы — это глаголы, выражающие отношение к действию».

В грамматике английского все модальные глаголы играют важную роль, поскольку придают предложениям определенный смысл. По мнению многих лингвистов, тема модальности требует всестороннее изучение с использованием системного подхода.

Цель. Рассмотреть функции и описать способы применения модальных глаголов в английском предложении. Сравнить модальные глаголы, среднеанглийского периода, с их современными версиями, выявив факторы, способствующие их изменению.

Материал и методика исследования. В данной статье, для описания теоретических основ, преимущественно, использовались интернет-ресурсы. Основой для описания эволюции модальных глаголов послужило научное пособие Аракина В.Д.

Для исследования, преимущественно применялись методы системного и сравнительного анализа.

Результат исследования показали тесную взаимосвязь частоты использования, определенных лексических единиц, с их лексическими и морфологическими изменениями.

Основная часть. Английский язык является аналитическим языком, т.е. передает грамматические значения и отношения через синтаксис, при этом, не меняя морфологию слов. Грамматическое ядро английского языка представлено:

- фиксированным порядком слов «SVO» (подлежащее-сказуемое-дополнение), при описании и VSO (сказуемое-подлежащее – дополнение) для вопросительной формы;

- использование вспомогательных глаголов (to be, to have, to do) и служебных частиц для передачи времени;

- конверсия слов без изменения их формы путем перевода их из одного класса в другой. Есть множество вариантов конверсии, например, поставив слово перед другим существительным (cat home- кошкин дом) можно получить прилагательное, поставив артикль или предлог (a fly- муха, to fly-летать, a head of fly) можно получить существительное, глагол и прилагательное соответственно и др..[5]

Глаголы английского языка представляют собой часть речи, выражающее состояние объекта как процесс или действие в определенный момент времени. Глаголы играют важную роль в английской грамматике, поскольку они придают словам смысл, связывая их в предложения. В любом предложении вся грамматическая нагрузка идет на глаголы.

Всего существует три вида глаголов по значению: смысловые, вспомогательные и модальные глаголы.

1.Смысловыми глаголами называются глаголы имеющие собственные значения, с помощью которых передается состояние, и описывается действие (run, make, paint, fly и тд).

Смысловые глаголы взаимодействуют с вспомогательными, при построении отрицательных и вопросительных предложений, предложений в будущем времени, образовании страдательного залога.

2.Вспомогательные глаголы– это глаголы, не имеющие собственного лексического значения, предназначенные для образования различных форм глагола: to be (am, is, are, was, were); to have (has, had); to do (did, does); shall (should); will (would).

Данная категория глаголов является универсальной, поскольку все глаголы могут выступать в роли смысловых. Что касается глаголов have, shall, will, should, и др., то они могут являться эквивалентами модальных глаголов. [7], [4].

3.Модальные глаголы – это глаголы, не обозначающие конкретные действия, которые способны выражать отношение к дейст-

вию: оценку, возможность, долженствование, предположительность и разрешение. К модальным глаголам относятся: can, could, may, might, must, need, should, ought. В предложениях вся грамматическая нагрузка идет на модальные глаголы т.е. вопросительная, и отрицательная формы отражаются на них (can't, couldn't, mayn't, mightn't, mustn't, needn't, shouldn't, oughtn't).[3].

-Модальный глагол «can»:

используется для описания возможности или способности совершения определенных действий (для выражения потенциала);

I can paint very nice. – Я могу рисовать очень красиво.

для выражения сомнений и удивлений.

Can he run tomorrow? – Неужели они побегут завтра?

-Модальный глагол «could»:

для описания возможности, способности в прошедшем времени;

I could paint very nice. – Я умел рисовать очень красиво.

Использование в качестве эквивалента частицы «бы»

I could do it everyday. – Я бы делал это каждый день

-Модальный глагол «may»:

позволяет выражать разрешение;

You may use my paints and brushes. – Вы можете воспользоваться моими красками и кистями.

для выражения предположения.

He may know her preferences. – Возможно, он знает её предпочтения.

-Модальный глагол «might»:

для разрешения, просьбы и возможности совершить действие в настоящем и будущем времени.

They might know his. – Они, может быть, знают его (а может и нет).

-Модальный глагол «must»:

для выражения необходимости совершения в силу определенных обстоятельств (долженствования)

You must work. – Ты должен работать.

выражает предположения;

It must be their work. – Это должно быть их работа.

выражает запреты.

You mustn't approach the picture. – Тебе запрещается подходить к картине.

-Модальный глагол «need»:

выражает необходимость совершения какого-либо действия или потребность в чем-либо.

Need I to be there tomorrow? – Нужно ли мне там быть завтра?

-Модальный глагол «ought to»:

означает моральный долг, выражает ожидания говорящего и предположения,

She ought to help you with my homework. – Она должна мне помочь с моей домашней работой.

-Модальный глагол «should»:

используется для выражения рекомендации или совета.

Julia should prepare for exam. – Юлии следовало бы подготовиться к экзамену. [2], [6]

В современном английском каждый из модальных глаголов имеет широкий спектр вариантов применения, для описания которых, не хватит и книги, тем более статьи. Грамматика современного английского языка значительно проще, в сравнении с его ранними вариантами, в частности со среднеанглийским языком.

Английская грамматика среднего периода сопровождалась наличием сложных падежных форм и системы склонений, поэтому один глагол мог иметь несколько вариантов написания.

Таблица 1 - Сравнение глаголов среднеанглийского языка с современным английским языком

Глаголы современного английского		Модальные глаголы среднеанглийского периода			
Инфинитив	Прошедшее время	Инфинитив	Настоящее время		Прошедшее время
			Ед. ч.	Мн. ч.	
ought	-	owen	ough	owen	oughte
-	-	-	an	unnen	outhē
can	could	cunnen	can	cunnen	couthē
dare	dared	durren	dar	durren	dorste
shall	should	-	shal	shulen	sholde
-	-	-	man	munen	-
may	might	mowen	may	mowen	mighte
must	-	-	mot	moten	moste
will	would	-	wil	wulen	wolde

Если сравнить современные модальные глаголы с модальными глаголами среднеанглийского периода, можно сказать, что за долгие годы использования модальных глаголов, часть из них перешла в

группу «вспомогательных глаголов», например, таких, как «will» и «shall»; другая часть перешла в группу «смысловые глаголы», например, «an» и «map». Данный переход объясняется тем, что в ходе постоянного использования слов, их значения размываются или теряются, например, значение глагола «will» было приближено к значению слова «wish» (желать). [1]

Из этого следует, что длительное использование, определенных лексических единиц, способствует упрощению грамматики, в целом. И данное исследование, частично, подтверждает, тот факт, что любой язык стремится к упрощению, в то время как, все остальное усложняется [Драгункин А., Петров Д. и др.].

Упрощение, как структуры языка, так и её отдельных единиц (лексических, грамматических и др.) — это необратимое явление, протекающее во многих языках. Над изучением факторов, влияющих на видоизменение языка, работают многие ученые из разных областей наук.

Основные факторы, влияющие на изменение языка:

1. Художественная литература
2. Политика
3. Наука
4. СМИ
5. Интернет

Ярким примером является Британский Английский в 14-15 в.в., в период норманнского завоевания, после чего язык сильно эволюционирует: вымирает категория рода, система падежей и склонений, изменяется фонетика и лексика, под влиянием которых изменяется роль, значения и виды модальных глаголов.

Уже к началу 15-го века английский язык приобретает более привычный нам вид, этому способствует появление институтов, распространяющими и унифицирующими грамотность, и появление известнейших произведений У. Шекспира.

Английский язык начинает процветать, увеличивается число говорящих на нем, как следствие, лексика английского заимствуется другими языками.

Вывод. В процессе проведения исследования было выявлено, что модальные глаголы способствуют волеизъявлению и выражению желаний человека. В группу таких глаголов входят: can, could, may, might, must, need, should, ought.

В ходе выполнения работы, преимущественно, применялся системный подход, поскольку любые изменения не единичны, даже изменение самого незначительного элемента способно повлиять на сис-

тему в целом. Лингвистическая практика показывает, что на изменения, протекающие в языке, оказывают факторы широкого масштаба (политика, экономика, интернет, СМИ, НТП и др).

Существует «железный» аргумент «все усложняется, но не язык людей». Практика показывает, что в изолированных, традиционных обществах языковые изменения протекают медленнее, чем в политически-открытых и культура-обособленных странах.

USE OF MODAL VERBS IN MODERN ENGLISH. THE ROLE OF MODAL VERBS IN A SENTENCE

Saraskina S.V., Kuzminykh A.N., Kon'kov, M.Yu.

Abstract. Study the functions and role of modal verbs in English sentences, as well as how to use them. Analysis of development trends and identification of the main factor that had the greatest impact on the modification of English modal verbs.

Keyword. English grammar, modal verbs, middle English modal verbs, learning verbs, language simplification factors.

Список используемых источников

1. Аракин В.Д. История английского языка. Москва, 2003 с. 154.
2. <https://engblog.ru/modal-verbs>.
3. <https://enginform.com/article/modalnye-glagoly-v-anglijskom-6-voprosov-i-otvetov>.
4. <https://englex.ru/auxiliary-verbs/>.
5. <https://lingua-airlines.ru/articles/analiticheskij-stroj-anglijskogo-yazyka>.
6. <https://online-teacher.ru/blog/anglijskaya-grammatika-modalnye-glagoly>.
7. <https://www.englishdom.com/blog/glagoly-v-anglijskom-yazyke/>.

УДК 159.99

РАБОТА ПСИХОЛОГА В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ

Лазарева К.К., студент, sakira-seimoor@yandex.ru,
Аминова Л.Я., кандидат пед. наук, доцент, lara.aminova@yandex.ru,
ФГБОУ ВО БашГАУ, Россия

Аннотация. В статье рассмотрена проблема влияния внешних факторов на психику человека. Проанализировано влияние средств массовой информации в период пандемии. Оценена важность об-

ращения за помощью к психологу. Сделаны выводы о том, что именно данная профессия является одной из самых важных на данный период жизни людей.

Ключевые слова: пандемия, коронавирусная инфекция, карантин, психика, психолог, самоизоляция, социальное дистанцирование, средства массовой информации.

Введение. В 2020 году мир охватила глобальная проблема – возникла новая коронавирусная инфекция. Всё начиналось с малого – в новостях начали показывать, откуда пришёл этот вирус, в каких странах он начал активно развиваться. Затем с каждым днём люди стали узнавать всё более страшные подробности этого заболевания. Естественно, это очень сильно повлияло на психику людей.

Цель. Необходимо понять, почему страх пандемии губит человеческую психику больше, чем сама болезнь. Из-за сведений, которые льются бурным потоком через средства массовой информации (СМИ), люди начинают паниковать, вместо того, чтобы критически оценивать сложившуюся ситуацию и постараться спокойно пережить сложный период пандемии.

Материал и методика исследования. Подробно изучив различные источники информации, и проанализировав ситуацию, можно смело утверждать, что сейчас люди боятся не самого заболевания, ими овладел страх. Достаточно вспомнить, как в феврале-марте люди массово скупали продукты, различные принадлежности для дома. Человеческую психику регулярно разрушали новостями о росте числа заболевших людей, о необходимости соблюдения социального дистанцирования и масочного режима. А затем и вовсе ввели карантин. Вот тут у людей и начались проблемы. Самоизоляция оказала самое неблагоприятное влияние на людей. Во время карантина гражданам запрещалось покидать квартиру на долгое время (исключение составляли походы в магазины и аптеки). Они не имели возможности совершать прогулки, общаться. Сильное давление на психику оказал удалённый режим работы. Учащихся, студентов перевели на дистанционное обучение, а родителей – на удалённую работу. Но одновременно учиться и работать дома всем членам семьи оказалось и физически, и морально тяжело. Предприятия, которые не смогли перевести своих сотрудников на удалённую работу, начали беспощадно сокращать свои штаты. У людей, потерявших работу, возникли сложности: как содержать семью, платить кредиты, ипотеку, оплачивать коммунальные расходы. Кроме того, надо учитывать тот факт, что человек – существо биосоциальное, и без живого общения с другими людьми он

попросту будет деградировать, всё больше закрываясь от внешнего мира.

На период карантина оказались нарушены абсолютно сферы жизнедеятельности — экономическая, социальная, культурно-досуговая. Люди слишком сильно погрузились в онлайн-формат жизни, что и стало проявлением первых признаков психоэмоционального напряжения, стресса.

Результаты исследования. Человечество сегодня переживает сложный этап своего развития. Вместе с тем, этот период имеет и свои положительные стороны. Период самоизоляции и карантина — это некий промежуток времени, когда каждый из нас имеет возможность для осмысления своей жизни, оценки реальных и мнимых ценностей. Именно в этот период родители получили возможность больше общаться со своими детьми, заняться вместе какими-то интересными делами, взять в руки книгу и почитать. Главное — правильно расставить приоритеты, и тогда с психикой тоже всё будет в порядке.

Как бы то ни было, необходимо сохранять спокойствие, критически оценивать поступающую через экраны телевизоров информацию. Из каждой ситуации есть выход, его лишь надо найти. Помочь найти его может психолог-профессионал. Он выслушает, поймёт, подскажет, даст совет. В своей работе психологи используют не только живое общение, но и арт-терапию, а также многочисленные тесты на выявление той или иной степени психологического расстройства. Они помогают человеку обрести гармонию, лучше понять душевные проблемы и найти выход из самых трудных ситуаций.

Вывод. Таким образом, профессия психолога является одной из важнейших в современном мире. Безусловно, герои нашего времени не только врачи, но и психологи, ведь на их плечи легла отнюдь непростая задача — заботиться о психическом здоровье человека.

Список использованных источников

1. Бодров В. А. Психологический стресс: развитие и преодоление. — М.: ПЕР СЭ, 2006. — 528 с.
- 2 Психологическое состояние людей в период пандемии COVID-19 и мишени психологической работы / О.М. Бойко, Т.И. Медведева, С.Н. Ениколопов и др. // Психологические исследования. - 2020. — Т. 13. - №70. - С. 1
3. Гринберг Дж. С. Управление стрессом. — СПб.: Питер, 2002. — 496 с.
4. Егоров В.Е., Ураев Р.Р. Гедонизм как принцип жизни // Уральский научный вестник. - 2018. - Т.9. - № 2. - С.22-24.

5. Динамика психологических реакций на начальном этапе пандемии COVID-19 / С.Н. Ениколопов, О.М. Бойко, Т.И. Медведева и др. // Психолого-педагогические исследования. - 2020. – Т. 12. - №2. - С. 108–126.

6. Круль А.С. Здоровый образ жизни как социальный институт в современном российском обществе // Медицина, Социология. Философия. Прикладные исследования. - 2020. - № 4. - С. 58-64.

7. Стресс, выгорание, совладание в современном контексте / РАН, Ин-т психологии; под ред. А. Л. Журавлева, Е. А. Сергиенко. – М.: Ин-т психологии РАН, 2011. – 512 с.

THE WORK OF A PSYCHOLOGIST IN THE CONDITIONS OF THE PANDEMIC

Lazareva K.K., Aminova L.Y.

Abstract. The article deals with the problem of the influence of external factors on the human psyche. The influence of the mass media during the pandemic is analyzed. The importance of seeking help from a psychologist is assessed. Conclusions are made that this particular profession is one of the most important at this period of people's lives.

Key words: pandemic, coronavirus infection, quarantine, psyche, psychologist, self-isolation, social distancing, mass media.

УДК 2964

КРИТЕРИИ ВЫБОРА ПОДХОДА К РАЗРАБОТКЕ АРХИТЕКТУРЫ ПРЕДПРИЯТИЯ

Горностаев Р.Г., студент магистратуры,
gornostaev.roma@gmail.com,

Кузьмина Э.В., кандидат пед. наук, доцент, lin37@yandex.ru,
ФГБОУ ВО КубГУ, Россия

Аннотация. В предложенной статье рассматриваются подходы к разработке архитектуры предприятия, дан обзор общей схемы процесса разработки архитектуры, а также описаны этапы каждой итерации процесса разработки и обновления архитектуры.

Ключевые слова: архитектура предприятия, подходы к разработке архитектуры предприятия, анализ, процесс разработки архитектуры, управление развитием, архитектурный подход, организационное проектирование, критерии выбора подхода.

Введение. Внедрение архитектурного подхода к анализу деятельности организации и ее оптимизации требует сравнения методик, предназначенных для разработки архитектуры предприятия и ее ИТ-инфраструктуры [1. - С. 406]. Анализ архитектурных решений позволил выделить три подхода к организации процесса разработки архитектуры.

Традиционный подход требует значительных первоначальных затрат времени и ресурсов для достижения первых ощутимых результатов. При таком подходе, прежде всего, разрабатывается регламент для будущего описания архитектуры. Затем необходимо определить текущее базовое состояние архитектуры и только потом представить целевую архитектуру. Только когда все эти шаги будут выполнены, начинается детальное проектирование и разработка необходимой архитектуры предприятия.

Сегментный подход. Суть этого подхода - постепенное поступательное развитие сегментов архитектуры в рамках общей структуры, описывающей принципы ИТ-архитектуры. Этот подход фокусируется на основных областях бизнеса и архитектуры и с большей вероятностью увенчается успехом, потому что усилия ограничиваются общими выполняемыми функциями, а также конкретными областями предприятия.

Подход статус-кво или «оставь как есть». Результатом этого будут неудачи в попытках наладить информационный обмен, невозможность реагировать на быстро меняющуюся среду. Этот подход также означает постоянное изменение бизнес-функций, снижение производительности, потерянные или упущенные возможности [2. - С. 214].

Традиционный, условный подход, несмотря на его кажущуюся правильность, связан с риском «аналитического паралича», что особенно неконструктивно в российских условиях переходной экономики и процессов государственного реформирования [3. - С. 105]. Для снижения возможного риска отказа, снижения первоначальных затрат и быстрой окупаемости проекта разработки ИТ-архитектуры рекомендуется подход второго сегмента.

Стивен Спивак - один из ведущих ученых в области архитектуры предприятия, который разработал очень хорошую модель планирования архитектуры предприятия под названием ЕАР (Enterprise Architecture Planning). Модель ЕАР полностью соответствует принципу сегментного подхода к разработке архитектуры и включает семь этапов, на которых определяется эта архитектура и соответствующий план ее реализации. Далее следует рисунок 1, на котором показаны семь компонентов, указывающих на смещение фокуса силы, приложенной к каждой из ступеней.



Рисунок 1 - Методика Спивака

Этот метод помог многим организациям и государственным учреждениям организовать процесс моделирования, разработать стандарты для данных, реорганизовать бизнес-процессы, разрабатывать различные системы, управлять проектами и стратегическим бизнес-планированием. Этот метод использовался в своих операциях такими компаниями, как Federal Express, Министерство энергетики США, штаб-квартира BBC США и другие. Например, Министерство энергетики США потратило около шести месяцев на разработку основной стадии архитектуры.

Методология EAP помогает детально изучить компанию с точки зрения ее бизнес-функций и требований к информации. Этот инструмент является инструментом планирования и не подходит для подробной архитектуры компании [4, С. 297]. Результаты планирования служат основой для комплексной разработки прикладных систем и технологий, отвечающих требованиям компании. Отличительные особенности такого подхода к архитектурному планированию заключаются в следующем:

- в основе - потребности бизнеса, а не технологические факторы;
- ключевое внимание сосредоточено на данных и нуждах в информации, чем на процессах;
- специалисты по ИТ в меньшей степени ответственны за процесс чем представители бизнес-подразделений.

Если сравнить методику Спивака и Захмана, то можно сделать вывод, что методика первого является неким руководством по заполнению первых двух строк таблицы Захмана. Эти строки таблицы описывают контекст архитектуры и концептуальную модель бизнеса компании, то есть являются перспективами, которые в свою очередь соответствуют понятиям об архитектуре бизнес-

руководителей: «планировщика» и «владельца». Все остальное что ниже второй строки таблица Захмана, в частности проектирование систем, остается за рамками методики EAP.

Данный факт никак не влияет на достоинство методики Спивака, и ниже мы рассмотрим более детально остальные элементы архитектурного процесса.

Независимо от определения Архитектуры предприятия, общим для всех методов является применение таких методов, как:

- декомпозиция на различные предметные области: область прикладных систем, технологическая архитектура и т.д.;
- различные уровни детализации и абстракции для описания каждой из этих областей.

Ниже на рис. 2 приведена схема процесса разработки в самом обобщенном виде, где нам следует обратить свое внимание на то, что тут говорится о параллельных активностях по определению как целевой архитектуры, так и стратегии ее достижения.

Эта схема состоит из следующих этапов.

В этом процессе мы отслеживаем существующие тенденции в области организации и тенденции развития информационных технологий.

На этапе анализа на уровне предприятия проводится анализ движущих сил, влияющих на потребности в информационных технологиях по отношению к основным функциям и бизнесу организации. На этом этапе и в будущем возникают требования бизнеса и технологий, которые определяют требования к ИТ [5. - С. 16]. Также учитываются тенденции развития ИТ и мировых аналогов и учитываются перспективы развития бизнеса.



Рисунок 2 - Общая схема процесса разработки архитектуры

Благодаря этому анализу предъявляются требования к ИТ и архитектуре информационных технологий.

Формируются общие корпоративные стандарты и концепции проектирования архитектуры предприятия: принципы, общие методы описания архитектуры и ее разделов, стандарты, конкретные продукты и технологии.

Параллельно с этими процессами проводится анализ на «системном уровне»: анализ используемых информационных технологий, а также программного и аппаратного обеспечения, анализ организации процессов управления ИТ, внедрения технологий и приложений.

Результаты вышеуказанных шагов составляют основу для выполнения «GAP-анализа». Это означает, что выявлены различия между существующей ИТ-инфраструктурой и желаемой архитектурой предприятия. Результаты GAP-анализа составляют основу плана миграции: определяются цели создания (модернизации) информационных систем и решаемые ими задачи, согласовывается стратегия развития и внедрения информационных технологий (перечень критических процессов, которые должны быть в основном автоматизированы и т. д.) обсуждается подробный план анализа.

Затем начинается этап реорганизации конкретных проектов в рамках сложившейся архитектуры предприятия.

На практике реализация инициативы по архитектуре предприятия делится на несколько этапов. На каждом этапе составляется определенный набор документов и других материалов, которые лягут в основу архитектуры и позволят представить видимые результаты деятельности рабочей группы, ответственной за всю инициативу по развитию архитектуры в целом.

Основой работы на этих этапах является эволюционный итеративный процесс, связанный с определением и описанием текущего и желаемого архитектурного состояния, в сочетании с процессом анализа результатов, определения направлений и планов развития (анализ GAP), что обеспечит синхронизацию архитектуры с изменениями функций отделов, с изменениями бизнес-требований и изменениями технологий.

Таким образом, архитектура является как постоянным организационным процессом, так и результатом, который материализуется в форме моделей и документов, описывающих текущее и будущее состояние архитектуры.

Разработка архитектуры - сложный процесс, позволяющий перейти от описания общей ситуации с существующими информаци-

онными системами и инфраструктурой к практическому внедрению информационных систем, их эксплуатации и оценке результатов. Процесс не является линейным, циклическим, и было бы ошибкой полагать, что разработка архитектуры — это разовая кампания, которая позволяет корпоративным информационным системам легко переходить из состояния «А» в состояние «В». Архитектура — это непрерывный процесс, направленный на постоянное улучшение области, связанной с возвращением использования информационных технологий для реализации бизнес-функций компании и ее соответствующих отделов.

Процесс разработки и обновления архитектуры должен происходить параллельно и одновременно с практическим внедрением корпоративных информационных систем. Это два связанных процесса, но у них разные «скоростные характеристики». Архитектурный процесс носит концептуальный характер, имеет длительный временной горизонт, в то время как внедрение систем фокусируется на реализации конкретных решений и реализации проектов с более коротким временным горизонтом.

Проведенный анализ архитектурных подходов позволяет сформулировать основные критерии выбора методологии архитектуры организации:

- формулировка цели для отдельных проектов и инициатив, но также важна обратная связь;
- систематический анализ опыта, полученного в ходе реализации отдельных проектов и систем; элементы описания архитектуры, которые характерны для этого подхода;
- наличие таких документов, как Общее видение и Концептуальная архитектура.

Выделенные подходы позволяют сформулировать этапы построения архитектуры предприятия.

Этап 1. Описание или уточнение общего видения (видение общих архитектурных требований).

Этап 2. Описание или уточнение концептуальной архитектуры, а также разработка и уточнение архитектуры отдельных представлений (или предметных областей, доменов): бизнес-архитектуры, информационной архитектуры, архитектуры приложения, технологической архитектуры и т.д.

Этап 3. Разработка или уточнение плана реализации.

На первой итерации этого процесса разрабатываются только те виды архитектуры (предметные области или домены, архитектуры), которые определены как наивысший приоритет (2-3 области). На-

пример, если решено, что наиболее насущной проблемой является инвентаризация существующих прикладных систем в компании и создание плана изменения их портфеля (вывод ряда прикладных систем, обновление или разработка новых систем), такая область, как какие прикладные системы архитектуры должны использоваться, будет разработана в приоритетном порядке.

После завершения всех трех этапов первой итерации рабочая группа, ответственная за разработку архитектуры, продолжает разрабатывать архитектуры оставшихся доменов (предметных областей), которые ранее не были проработаны, с учетом опыта и информации, собранных на предыдущих итерациях.

Проведенный анализ архитектурных подходов позволил определить критерии выбора методологии построения архитектуры организации приближенный к целям анализа и исходным данным организации.

Список использованных источников

1. Кузьмина Э.В., Кухаренко Л.В. Подходы к автоматизации процессов управления отношениями с клиентами производственных организаций // Современное развитие России в условиях новой цифровой экономики материалы II Международной научно-практической конференции. - Краснодар, 2018. - С. 405-408.

2. Кузьмина Э.В., Пьянкова Н.Г. Автоматизация аналитических технологий // Актуальные проблемы экономической теории и практики. Сборник научных трудов. Под редакцией В.А. Сидорова. - Краснодар, 2018. - С. 213-221.

3. Кузьмина Э.В., Салий В.В. Методология "архитектура предприятия" в концепции проектирования автоматизированных библиотечных систем // Культурная жизнь Юга России. Приложение. 2015. - № 1 (1). - С. 105-107.

4. Арзуманян М., Кудрявцев Д. 2015. Архитектура предприятия как связующее звено управленческих дисциплин. В: Сборник научных трудов. Том 1. 18-я Российская научно-практическая конференция «Инжиниринг предприятий и управление знаниями». - Московский государственный ун-т экономики, статистики и информатики; 291–305.

5. Кознов Д. В., Арзуманян М. Ю., Орлов Ю. В., Деревянко М. А., Романовский К. Ю., Сидорова А. А. Особенности проектов в области разработки корпоративной архитектуры предприятий. // Бизнес-информатика - 2015. - №4 (34). - 15–23.

AUTOMATION OF BUSINESS PROCESSES OF RELATIONSHIP WITH CLIENTS

Gornostaev R. G., Kuzmina E.V.

Abstract. In the proposed article, approaches to the development of enterprise architectures, a general overview of the architecture development scheme, as well as the stages of each iteration of the development and architecture update is given.

Key words: enterprise architecture, approaches to the development of enterprise architecture, architecture development process, development management, architectural approach, organizational design, architecture development process.

УДК 378

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ НА ПРИМЕРЕ СТУДЕНТОВ АЛТАЙСКОГО ГАУ

Кузнецова-Стечкина К.Д., студент, kirakdst@gmail.com,
Калюта Е.В., кандидат хим. наук, доцент, kalyuta75@mail.ru,
ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ, Россия

Аннотация. Изучена эффективность технологий дистанционного образования на основе данных анкетирования студентов 1-3 курсов Алтайского ГАУ. Результаты исследования показали, что в целом обучающиеся довольны качеством знаний, несмотря на ряд сложностей и недочётов на данное время имеющих место в системе дистанционного образования. Наиболее приспособленными к обучению в онлайн-формате оказались студенты вторых курсов.

Ключевые слова: дистанционное образование, высшее образование, студенты, Алтайский ГАУ.

Введение. В связи с пандемией коронавируса все ВУЗы нашей страны были вынуждены в один момент перейти на дистанционный формат обучения. Многие образовательные учреждения были к этому не готовы [1. – С. 29-30]. Одной из актуальных проблем стало отсутствие готовых методик для обучения прикладным специальностям, в том числе — связанным с сельским хозяйством. Студенты также по-разному отреагировали на переход на новую для них систему обучения.

Цель исследования - определить эффективность получения высшего образования в онлайн-режиме с точки зрения студентов Алтайского ГАУ.

Материалы и методика исследования. В октябре 2020 года среди студентов Алтайского государственного аграрного университета разных курсов и направлений подготовки было проведено выборочное добровольное анонимное анкетирование. Студентам предлагалось ответить на ряд вопросов разного типа, касающихся качества знаний, получаемых путём онлайн-технологий, технических и организационных сложностей, преимуществ дистанционной формы обучения перед классической, а также в целом отношения к получению образования в дистанционном формате.

Результаты исследования. Дистанционное образование, без сомнений, имеет ряд преимуществ перед классической формой обучения. Оно позволяет участвовать в занятиях на дому из любого населённого пункта, где есть мобильная связь. Конечно, в этом случае студенты в меньшей степени подвергаются риску заболевания коронавирусом, а также могут выполнять задания по гибкому графику, в удобной форме и привычной обстановке. Однако есть у такого обучения и недостатки. В первую очередь они связаны со сложностью освоения практических навыков без лабораторно-практических занятий [2. – С. 1], отсутствием достаточного контакта с преподавателями. Во-вторых, — с рядом технических сложностей, возникающих в процессе обучения.

На вопрос «Насколько вы удовлетворены преподаванием дисциплин в онлайн-формате в процессе подготовки по вашему направлению подготовки?» (по 10 бальной шкале) средний ответ был 6,8 (для студентов 1 курса — 6,8, 2 курса — 7,9, 3 курса — 6). Такие показатели могут быть следствием того, что студенты уже третий год учащиеся по классической методике очно наименее приспособлены к обучению по новой системе. Им сложно перестраиваться на новый формат обучения, они уже настроены на написание диплома и не стремятся адаптироваться. Студенты первого курса ещё не привыкли к студенческой жизни. Они не поняли, как именно работает система высшего образования, но при этом не успели привыкнуть к очной форме обучения и, как правило, не имеют проблем с технической стороной вопроса, поэтому балл удовлетворённости у них выше, чем у третьего курса, но ниже, чем у второго. Студенты второго курса оказались в наиболее выигрышной позиции, так как успели привыкнуть к обучению в организации высшего образования, но не успели «закостенеть».

Одним из следующих вопросов, заданных студентам, был: «Испытывали ли вы технические сложности при онлайн обучении?». На него студенты ответили так: среди первокурсников с техническими сложностями столкнулись 96 % опрошенных, среди второкурсников — 90 %, среди третьекурсников — 58 %. Наиболее часто встречающиеся проблемы, с которыми сталкивались студенты, вернувшиеся на время карантина в родные деревни, оказались: медленный интернет и перебои с электричеством. Среди студентов третьего года более низкий процент технических проблем объясняется тем, что большая их часть устроилась в городе, где электричество и интернет работают значительно лучше.

А вот на вопрос: «Испытывали ли вы организационные сложности при онлайн обучении?» опрошенные ответили следующим образом: среди студентов 1 курса трудности испытывали 78 %, среди студентов второго курса — 80 %, а среди студентов третьего — 50 %. Наиболее частыми были проблемы, связанные с работой информационного портала Алтайского ГАУ (особенно среди первокурсников, ранее не сталкивавшихся с этой системой) и нехватка обратной связи от преподавателей. Эти сложности, как нам кажется, можно было бы устранить несколькими консультациями и правильно построенными методиками.

Студентов также спросили, есть ли на их взгляд преимущества в онлайн-обучении, и если да, то какие из них наиболее важны. Среди студентов 1 курса 70% уверены в наличии положительных сторон у дистанционного образования. Чаще всего они указывают на гибкость учебного процесса, и чуть реже — на обучение в комфортной и привычной обстановке, лёгкость обновления содержания и возможность архивации старого материала любой учебной программы, доступной для скачивания. Среди второкурсников плюсы в онлайн-обучении видят 90 % студентов. Они также отмечают гибкость учебного процесса, возможность совмещения учёбы и работы и обучение в комфортной обстановке. Среди третьекурсников также преобладает мнение, что плюсы в дистанционном образовании есть — так думает 86 % опрошенных. Плюсы они выделяют всё те же - гибкость учебного процесса, возможность совмещать учёбу и работу, обучение в комфортной обстановке

Выводы. Результаты проведённого анкетирования показали, что в целом студенты Алтайского ГАУ довольны качеством знаний, получаемых ими при обучении в онлайн-формате, несмотря на ряд сложностей и недочётов, на данное время имеющих место в системе дистанционного образования. Наиболее приспособленными к

обучению в онлайн-формате оказались студенты вторых курсов. Именно они наиболее положительно отзывались об усвоении дисциплин в дистанционном режиме и быстрее всего справлялись с возникающими трудностями. Возможно, при составлении комплексных программ очно-дистанционного обучения, онлайн-курсы стоит вводить именно на втором году обучения, так как студенты уже понимают, что такое обучение в высшем учебном заведении, и при этом уже начинают стремиться к совмещению учёбы с работой, чтобы получать практические навыки по выбранной дисциплине.

Список использованных источников

1. Жураева К.С. Карантин: использования дистанционных методов обучения в эпоху ограничений // Прогрессивные технологии в мировом научном пространстве: сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции. – 2020. – С. 29-33.
2. Гуларян, А.Б. Особенности организации дистанционного обучения в аграрном вузе // Электронный научно-методический журнал Омского ГАУ. - 2016. – Спецвыпуск № 2. - URL <http://e-journal.omgau.ru/index.php/spetsvypusk-2/31-spets02/420-00169> (дата обращения 19.11.2020).

EFFECTIVENESS OF DISTANCE LEARNING ON THE EXAMPLE OF STUDENTS OF THE ALTAI STATE UNIVERSITY

Kuznetsova-Stechkina K.D., Kalyuta E.V.

Abstract. The effectiveness of distance education technologies was studied on the basis of survey data for students of 1-3 years of the Altai state UNIVERSITY. The results of the study showed that in General, students are satisfied with the quality of knowledge, despite a number of difficulties and shortcomings currently occurring in the distance education system. Second-year students were the most adapted to learning in an online format.

Key words: distance education, higher education, students of the Altai state agricultural UNIVERSITY.

ПРОБЛЕМЫ ПРЕДОЧИСТКИ ДАННЫХ

Тимченко Е.А., студент магистратуры,
ФГБОУ ВО Кубанский ГАУ, Россия

Аннотация. В предложенной статье рассматриваются вопросы выявления и удаления ошибок и несоответствий данных, раскрываются методы отчистки данных, описываются основные проблемы при проектировании схем предочистки.

Ключевые слова: очистка данных, предочистка, хранилища данных, data mining, инфраструктура, программное обеспечение, оптимизация, оптимальные решения.

Введение. В связи с развитием технологий больших данных и хранилищ данных появилась необходимость в развитии процессов предочистки данных, позволяющих минимизировать процессы обработки и потери данных в конкретной предметной области [1. - С. 31].

Очистка данных (data cleaning, data cleansing или scrubbing) занимается выявлением и удалением ошибок и несоответствий в данных с целью улучшения качества данных. Проблемы с качеством встречаются в отдельных наборах данных - таких, как файлы и базы данных, - например, как результат ошибок при вводе, утери информации и других загрязнений данных. Когда интеграции подлежат множество источников данных, например - в Хранилищах, интегрированных системах баз данных или глобальных информационных Интернет-системах, - необходимость в очистке данных существенно возрастает. Это происходит оттого, что источники часто содержат разрозненные данные в различном представлении. Для обеспечения доступа к точным и согласованным данным необходима консолидация различных представлений данных и исключение дублирующейся информации [2. - С. 214].

Хранилища данных требуют и одновременно обеспечивают всестороннюю поддержку очистки данных. Они загружают и постоянно обновляют огромные объемы данных из различных источников, поэтому вероятность попадания в них «грязных данных» весьма высока. Более того, Хранилища данных используются для принятия решений, следовательно, чтобы некорректные данные не привели к некорректным выводам, просто жизненно необходимо проводить корректировки таких данных. Например, дублирующая-

ся или утраченная информация может стать причиной некорректной или неадекватной статистики («мусор на входе - мусор на выходе»). Ввиду большого спектра возможных несоответствий в данных и большого объема данных их очистка считается одной из самых крупных проблем в технологии Хранилищ данных. В процессе так называемого ETL (извлечения, преобразования, загрузки - extraction, transformation, loading), дальнейшее преобразование данных связано с трансляцией схемы/данных и интеграцией, а также с фильтрацией и агрегацией данных, предназначенных для Хранилища данных. Вся очистка данных обычно выполняется в отдельной области подготовки данных до загрузки преобразованных данных в Хранилище. Существует множество средств с различной функциональностью, предназначенных для поддержки подобных задач, однако часто достаточно большой объем работы по очистке и преобразованию приходится выполнять вручную или низкоуровневыми программами, трудными для написания и использования. [3. - С. 114].

Интегрированные системы баз данных и информационные интернет-системы требуют практически такого же преобразования данных, что и Хранилища. В частности, обычно для каждого источника данных существует некий упаковщик, предназначенный для извлечения, и посредник (медиатор) для интеграции. До настоящего времени эти системы обеспечивали весьма ограниченную поддержку очистки данных, концентрируясь в основном на их преобразовании для трансляции и интеграции схемы. Данные не интегрируются заранее, как для Хранилища, однако все равно требуют извлечения из нескольких источников, преобразования и объединения в процессе отработки запросов. Коммукационные процессинговые задержки могут быть весьма значительными, что существенно затрудняет достижение приемлемого времени отклика. А очистка данных и интеграция еще больше увеличивает это время, хотя и позволяет получить более полноценные результаты запроса.

Метод очистки данных должен удовлетворять ряду критериев. Во-первых, он должен выявлять и удалять все основные ошибки и несоответствия, как в отдельных источниках данных, так и реинтеграции нескольких источников. Метод должен поддерживаться определенными инструментами, чтобы сократить объемы ручной проверки и программирования, и быть гибким в плане работы с дополнительными источниками. Далее, очистка данных не должна производиться в отрыве от связанных со схемой преобразования

данных, выполняемых на основе сложных метаданных. Функции маппирования для очистки и других преобразований данных должны быть определены декларативным образом и подходить для использования в других источниках данных и в обработке запросов. Инфраструктура техно логического процесса должна особенно поддерживаться для Хранилищ данных, обеспечивая эффективное и надежное выполнение всех этапов преобразования данных для множества источников и больших наборов данных. Поскольку большая часть исследований касалась трансляции и интеграции схемы, исследовательское сообщество уделяло совсем мало внимания очистке данных. Ряд исследовательских групп занимаются общими проблемами, так или иначе связанными, в том числе, и с очисткой данных - например, специфическими подходами к data mining и преобразованию данных на основании сопоставления схемы. В последнее время ряд исследований коснулись более сложного единого подхода к очистке данных, касающегося ряда аспектов преобразования, специфических операторов и их реализации.

Учитывая, что очистка источников данных представляет собой довольно дорогостоящий процесс, предотвращение ввода загрязненных данных является важным шагом в уменьшении проблем, связанных с очисткой данных. Для этого требуется соответствующим образом спроектированные схема базы данных и ограничения целостности, а также приложения для ввода данных. Кроме того, выявление правил очистки данных в процессе проектирования Хранилища может дать основания для улучшения ограничений, вызванных существующими схемами.

Проблемы, представленные в отдельных источниках, усугубляются в случае интеграции множества источников данных [4. - С. 265]. Каждый источник может содержать загрязненные, а также представленные различным образом, перекрывающиеся и противоречащие друг другу данные. Причиной этому - обычно независимая разработка, внедрение и поддержка источников, ориентированная на специфические потребности предприятий. В результате проявляется значительная неоднородность в системах управления данными, моделях данных, планах схем и текущих данных.

На уровне схемы отличия модели данных и проекта схемы можно обрабатывать в рамках, соответственно, трансляции и интеграции схемы. Основные проблемы при проектировании схемы-это конфликты наименований и структурные конфликты. Конфликты наименования происходят, когда одно и то же имя используется для различных объектов (омонимы) или различные имена исполь-

зуются для одного и того же объекта (синонимы). Структурные конфликты проявляются в различных вариациях и связаны с различными представлениями одного и того же объекта в различных источниках, например, атрибутивное представление против табличного, различная структура компонентов, различные типы данных, различные ограничения целостности, и т. д. В дополнение к конфликтам на уровне схемы, множество конфликтов встречается только на уровне элемента данных (конфликты данных). Все проблемы отдельных источников могут по-прежнему являться в различных представлениях в различных источниках (например, дубликаты записей, противоречащие записи и т. д.). Более того, даже когда встречаются одни и те же атрибуты и типы данных, тем не менее, представления (например, для семейного статуса) или интерпретации значений (например, единицы измерения доллара и евро) от источника к источнику могут различаться. Кроме того, информация в источниках может быть представлена в различных уровнях агрегации (например, продажи по продуктам против продаж по группам продуктов) или относиться к различным периодам (например, текущие продажи на вчерашний день для источника 1 против текущих продаж на прошлую неделю для источника 2).

Основной проблемой очистки данных из множества источников является выявление перекрывающихся данных, в особенности - соответствующих друг другу данные, относящиеся к одному и тому же объекту реального окружения (например, потребитель). Эту проблему называют также проблемой идентичности объекта, проблемой исключения дублирования или проблемой слияния/удаления. Часто информация только местами избыточна и источники могут дополнять друг друга, обеспечивая более полную информацию об объекте. Конечно же, дублирующаяся информация должна удаляться, но при этом дополняющая информация должна консолидироваться и соединяться, чтобы объекты реального окружения получили согласованное представление.

В целом, очистка данных включает несколько этапов:

Анализ данных: для выявления подлежащих удалению видов ошибок и несоответствий, необходим подробный анализ данных. Наряду с ручной проверкой данных или их шаблонов, следует использовать аналитические программы для получения метаданных о свойствах данных и выявления проблем качества данных.

Определение порядка и правил преобразования данных: В зависимости от числа источников данных, степени их неоднородности и загрязненности данных, они могут требовать достаточно об-

широкого преобразования и очистки. Иногда для отображения источников для общей модели данных используется трансляция схемы; для Хранилищ данных обычно используется реляционное представление. Первые шаги по очистке данных могут с корректировать проблемы отдельных источников данных и подготовить данные для интеграции. Дальнейшие шаги должны быть направлены на интеграцию схемы/данных и устранение проблем множественных элементов, на пример - дубликатов. Для Хранилищ в процессе работы по определению ETL должны быть определены методы контроля и потокданных, подлежащий преобразованию и очистке.

Преобразования данных, связанные со схемой так же, как и этапы очистки, должны, насколько возможно, определяться с помощью декларативного запроса и языка маппирования, обеспечивая, таким образом, автоматическую генерацию кода преобразования. К тому же, в процессе преобразования должна существовать возможность запуска написанного пользователем кода очистки и специальных средств. Этапы преобразования могут требовать обратной связи с пользователем по тем элементам данных, для которых отсутствует встроенная логика очистки.

Подтверждение: Правильность и эффективность процесса и определений преобразования должны тестироваться и оцениваться, например, на примере и ли копии данных источника, - чтобы выяснить, необходимо ли как-то улучшить эти определения. При анализе, проектировании и подтверждении может потребоваться множество итераций, например, ввиду того, что не некоторые ошибки становятся заметны только после определенных преобразований.

Преобразования: выполнение преобразований либо в процессе ETL для загрузки и обновления Хранилища данных, либо при ответе на запросы по множеству источников.

Противоток очищенных данных: после того, как ошибки (отдельного источника) удалены, очищенные данные должны заместить загрязненные данные в исходных источниках, чтобы улучшенные данные попали и в унаследованные приложения и в дальнейшем при извлечении не требовали дополнительной очистки. Для Хранилищ данных очищенные данные находятся в области хранения данных.

Процесс преобразования, очевидно, требует больших объемов метаданных - например, схем, характеристик данных уровня схемы, определений технологического процесса и др. [5. - С 129]. Для согласованности, гибкости и упрощения использования в других слу-

чаях, эти метаданные должны храниться в репозитории на основе СУ БД. Для поддержки качества данных подробная информация о процессе преобразования должна записываться как в репозиторий, так и в трансформированные элементы данных, в особенности информация о полноте и свежести исходных данных и происхождения информации о первоисточнике трансформированных объектов и про изведенных с ними изменениях. Далее подробно описываются возможные методы анализа данных (выявления конфликтов), определения преобразований и разрешения конфликтов. Конфликты наименований обычно разрешаются путем переименования; структурные конфликты требуют частичного перестроения и унификации исходных схем.

Рассмотренные процессы предочистки данных и выделенные этапы технологии предочистки позволят оптимизировать процесс обработки данных при загрузке их в Хранилище и как следствие улучшить технологии больших данных.

Список использованных источников

1. Кузьмина Э.В., Пьянкова Н.Г. Методы и модели предобработки данных при организации фольклорных информационных ресурсов в интеллектуальных системах // Информационные ресурсы России. - 2018. - № 4 (164). - С. 30-33.
2. Кузьмина, Э.В., Пьянкова Н.Г. Автоматизация аналитических технологий // Актуальные проблемы экономической теории и практики сборник научных трудов. Под редакцией В.А. сидорова. - Краснодар, 2018. - С. 213-221.
3. Кузьмина Э.В., Пьянкова Н.Г. Интеллектуально-аналитические методы обработки данных психологических исследований // Современные проблемы социально-гуманитарных и юридических наук: теория, методология, практика: материалы II Международной научно-практической конференции . Под общей ред. Е.В. Королук, 2017. - С. 114-117.
4. Информационные технологии в экономике и управлении / Под редакцией В.В. Трофимова. - М.: Юрайт, Юрайт-Издат, 2018. - 480 с.
5. Кузьмина Э.В. Информационные технологии бизнес-аналитики в обслуживании пользователей // Ученые записки (Алтайская государственная академия культуры и искусств). - 2017. - № 2 (12). - С. 129-131.

THE PROBLEM OF PRE-TREATMENT DATA

Timchenko E.A.

Abstract. The proposed article deals with the identification and removal of errors and data inconsistencies, reveals methods for clearing data, describes the main problems in the design of schemes.

Key words: data cleaning, data storage, data mining, infrastructure, software, optimization, optimal solutions.

УДК 347.91/.95

СТРУКТУРНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ ИСКА

Колосовский В.Д., студент, kolos.vlad.98@gmail.com,
Матюк В.В., старший преподаватель, matsiuk_sl@rambler.ru,
Белорусская ГСХА, Республика Беларусь

Аннотация. В статье анализируются нормативные положения, позволяющие отграничивать понятия «предмет иска» и «предмет (объект) притязаний в рамках спора», обоснованность выделения трех групп юридических фактов из фактического основания иска, позиция ряда учёных-правоведов (М.А. Гурвич, А.Ф. Клейман), которые выделяют третий элемент иска – содержание. Авторы приходят к выводу, что проблематика искового производства, вытекающая из структурных элементов иска, тесно связана с фактическим отсутствием у истца поддержки (со стороны судебных органов) в процессе формирования иска, что приводит к недостоверности данных и заблуждениям в процессе наполнения элементов иска юридически значимыми данными.

Ключевые слова: иск, предмет иска, основание иска, элемент иска

Введение. В теории гражданского процессуального права выделяют различные элементы в каждом иске. Основными элементами принято считать: предмет, основание (также иногда выделяют содержание). Выделение предмета и основания иска помогает ответчику определить, что требует от него истец и на основании чего. Зная, каковы предмет и основание иска, можно правильно установить границы судебного разбирательства.

Цель исследования состоит в выявлении особенностей структурных элементов иска и вытекающей из этого проблематики.

Материал и методика исследования. Материалами для проведения исследования послужили труды известных процессуалистов-цивилистов В. В. Яркова, М. А. Гурвича, В. К. Пучинского, А. Ф. Клейнмана, а также некоторые материалы правоприменительной практики, связанные с предъявлением иска в суд.

Результаты исследования. По общему правилу, предметом иска принято считать те права, обязанности, правоотношения (охраняемые законом), относительно которых истец изъясляет своё требование по вынесению решения судом. Следует ограничивать понятия «предмет иска» и «предмет (объект) притязаний в рамках спора» (указанного в иске). Так как первое понятие представляет собой требование, а второе – некое материальное (или нематериальное) благо, по поводу которого предъявляется требование. Также, предметом иска может являться не только действительное нарушение в содержании правоотношений, но и угроза такого нарушения. На наш взгляд, такие иски, в которых указывается лишь на угрозу нарушения права, могут привести к затруднению работы судебных органов, так как по сути своей они могут стать «ничтожными» из-за так и не наступивших предполагаемых (угрожающих) обстоятельств (а время на их рассмотрение уже будет затрачены силы и средства) [1]. В указанном смысле, как отмечалось нами ранее, важное значение для существования иска приобретает заинтересованность сторон гражданского процессуального отношения [2 - С. 238].

Основанием иска является совокупность юридических фактов, имеющих непосредственное отношение к предмету иска, (то есть фактическое основание) и правовых норм (юридическое основание). В соответствии с основанием суд устанавливает наличие у заявителя (истца) права на удовлетворение его требования (как полное, так и частичное). Юридические факты из фактического основания иска (по мнению Яркова В. В.) принято разделять на 3 группы:

- факты, непосредственно правопроизводящие (из них и вытекает требование истца);
- факты активной и пассивной легитимации (связь требований из предмета иска и истца являются фактами активной легитимации, а связь определённой обязанности с ответчиком – фактами пассивной легитимации);

Исходя из этой классификации происходит институт так называемой «замены ненадлежащего ответчика». В ситуациях, где истец ошибочно представил ряд юридических фактов и правовых норм в

основании своего иска, что вполне возможно (так как этим истец занимается по средствам собственных сил), ответчик может быть определён неверно. И в процессе судебного разбирательства определяется настоящий ответчик по данному делу (но данная процедура может привести лишь к «растягиванию» сроков судебного разбирательства).

- факты повода к иску (факты указывающие на то, что наступило время обращения в суд за судебной защитой)

Функция данной группы фактов заключается в том, что истец представляет суду невозможность урегулирования дела без суда (по средствам того, что представляет уже предпринятые определённые действия по досудебному урегулированию спора). Пример: в рамках иска об обращении взыскания на предмет залога фактами повода к иску выступает отказ заёмщика выполнить долговое обязательство [3].

Ряд учёных-правоведов (М.А. Гурвич, А.Ф. Клейман) [4 - С. 33] выделяют и третий элемент иска – содержание. Под «содержанием иска» принято понимать вид или форму судебной защиты, которую требует истец. Обычно это признание, изменение, прекращение правоотношений и тому подобные формы осуществления судом своих полномочий [5 – С. 60].

Проблема данного элемента иска заключается в том, что многие учёные-правоведы отчасти не согласны с этой позицией и считают, что форму истребуемой истцом судебной защиты лучше включать в предмет иска или непосредственно производящие факты из основания иска. Так как они, по своей сути (как упоминалось выше) и являются формой изложения требований истца, либо содержат в себе факты, из которых вытекают требования (а значит, содержат и причинно-следственную связь между требованием и формой требуемой судебной защиты).

Выводы. Таким образом, проблематика искового производства, вытекающая из структурных элементов иска (некоторые из проблем указаны выше), тесно связана с другой причиной – фактическим отсутствием поддержки у истца (со стороны судебных органов) в процессе формирования иска, что приводит к недостоверности данных и заблуждениям в процессе наполнения элементов иска этими данными. В свою очередь, эти трудности приводят к усложнению судебного разбирательства и увеличению отрезка времени затраченного на него. Вероятно, перспективной идеей являлось бы создание некой обязательной досудебной инстанции, которая занималась бы не вынесением решений по иску, а лишь качеством их подготовки к судебному разбирательству (например, верным из-

бранием правовых норм, юридических фактов и ответчика). Отчасти, в настоящее время, эту функцию выполняют адвокаты, но обращение к ним до начала судебного разбирательства по гражданскому делу является отнюдь не обязательным.

Список использованных источников

1. Ярков В.В. Гражданский процесс: учебник для вузов. – М., 2006.
2. Матюк В.В., Лазарчук Е.А. Влияние интереса на возникновение и существование процесса по гражданскому делу / Организационно-правовые аспекты инновационного развития агробизнеса. 2018. - № 1-1 (15). - С. 237-241.
3. Гурвич М.А. Учение об иске (состав, виды). – М.: ВЮЗИ, 1981.
4. Гурвич М. А., Пучинский В.К. Подготовка гражданских дел к судебному разбирательству. - Москва: Госюриздат, 1962. – 89 с.
5. Клейман А.Ф. Гражданский процесс: Учебник для правовых школ и юрид. курсов: Утв. НКЮ РСФСР. – М.: Сов. Законодательство, 1936 (15 тип треста "Полиграфкнига"). - 91 с.

STRUCTURAL ELEMENTS OF THE CLAIM

Kolosovsky V.D., Matyuk V.V.

Abstract. The article analyzes legal provisions that allow to distinguish the concept of "subject of action" and "object (object) claims under dispute" the validity of the extraction of three groups of legal facts from the factual basis of the claim, the position of some legal scholars (M. A. Gurvich, A. F. Kleiman) that set the third element of the claim – contents. The authors conclude that the problems of claim proceedings arising from the structural elements of the claim are closely related to the actual lack of support for the plaintiff (from the judicial authorities) in the process of forming the claim, which leads to unreliability of data and errors in the process of filling the elements of the claim with legally significant data.

Key words: lawsuit, suit, cause of action, an element of the claim.

ВИДЫ НЕУСТОЙКИ

Шелюто А.Д., студент, shelyuto2014@mail.ru,
Кузьмич А.П., старший преподаватель, kuzmitch1976@rambler.ru,
УО БГСХА, г. Горки, Беларусь

Аннотация. Рассмотрено деление неустойки как способа обеспечения исполнения обязательств и формы гражданско-правовой ответственности по основаниям ее возникновения на договорную и законную. Определены характерные особенности выявленных видов неустойки в части установления их размеров.

Ключевые слова: неустойка, законная неустойка, договорная неустойка, размер неустойки.

Введение. Как свидетельствует теория и практика неустойка является наиболее эффективным и действенным способом обеспечения исполнения договорных обязательств. Именно поэтому важно выявление и определение не только сущности и функций неустойки, но и ее определенных соглашением сторон или действующим законодательством видов, что в конечном итоге и предопределяет в той или иной степени реализацию компенсационной функции неустойки.

Цель. Определение видов и размера неустойки для применения во взаимоотношениях, основанных на соглашении сторон и нормах действующего законодательства.

Материалы и методика исследования. Основой для исследования послужили нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в части установления и последующей возможности взыскания неустойки, учебная и специальная литература. Исследование основывается на совокупности научных методов и приемов познания, включающих в себя комплексный анализ явлений и процессов: диалектико-логический, сравнительно-правовой, технико-юридический и другие методы.

Результаты исследования. Неустойка подразделяется на виды по различным критериям и основаниям. Одним из таких оснований выступает источник, закрепляющий в себе основание взыскания неустойки. Так, в зависимости от ее источника неустойки выделяют ее следующие виды:

законная неустойка - предусмотрена актами законодательства;

договорная неустойка – ее наличие и взыскание предусмотрено соглашением сторон.

Таким образом, основанием для начисления и взыскания неустойки является определенное условие договора или норма акта законодательства (договорная или законная неустойка соответственно).

Как было указано выше, законная неустойка – неустойка, взыскание которой предусмотрено законодательными актами. Кредитор вправе требовать уплаты законной неустойки независимо от того, предусмотрена ли обязанность ее уплаты соглашением сторон. Соответственно, законная неустойка не требует закрепления в договоре конкретных условий о ее взыскании, т.к. нормами законодательства уже это предусмотрено [3. - С. 456].

Примечательно, что стороны вправе изменить размер законной неустойки лишь в том случае, если норма акта законодательства, которая ее предусматривает, дает право сторонам самостоятельно определить размеры этой санкции: п. 2 ст. 313 Гражданского кодекса Республики Беларусь от 07 декабря 1998 г. №218-3 (далее – ГК Республики Беларусь) гласит, что размер законной неустойки может быть изменен соглашением сторон, если законодательство этого не запрещает. Соответственно, запрет изменения размера законной неустойки должен быть прямо указан в законодательстве. Если же такой запрет отсутствует, то размер неустойки может быть изменен.

Изменение размера неустойки, установленного законодательством, возможно, как путем изменения правил ее исчисления (например, дневной ставки неустойки, вместо почасовой), так и путем установления максимального предела взыскания неустойки (к примеру, не более 20 % от общего размера задолженности, независимо от того, как давно обязательство было не исполнено) [2. - С. 340].

Максимальные размеры законной неустойки регулируются определенными нормативно-правовыми актами. Например, в Положении о поставках товаров в Республике Беларусь, утвержденном постановлением Кабинета Министров Республики Беларусь от 08.07.1996 года № 444 (ред. от 11.10.2011 года) в разделе «Ответственность за нарушение договора», устанавливается законная неустойка, взыскиваемой с поставщика, в размере 10 % стоимости непоставленного или недопоставленного в срок товара.

Кроме законной неустойки, при нарушении поставщиком или покупателем своих договорных обязательств могут применяться следующие формы ответственности:

- договорная неустойка за ненадлежащее исполнение или неисполнение обязательств (пени, штраф);
- проценты за пользование чужими денежными средствами;
- взыскание убытков;
- отказ от исполнения договора или расторжение договора [1, с. 532].

Договорной неустойкой признается сумма и форма неустойки, установленная по согласованию сторон. Соответственно, ее взыскание предусмотрено условиями договора.

Условие о неустойке может быть включено в договор отдельным пунктом или дополнительным соглашением к договору.

Действующим гражданским законодательством Республики Беларусь предусмотрено, что сделки (дву- или многосторонние сделки являются договорами) совершаются устно или в письменной форме (простой или нотариальной). Вопрос в отношении выбора формы соглашения о неустойке закон решает однозначно: соглашение о неустойке должно быть совершено в письменной форме независимо от формы основного обязательства (ст. 312 ГК Республики Беларусь).

Несоблюдение вышеуказанного условия влечет за собой возможность признания соглашения о неустойке незаключенным и, соответственно, применение лишь варианта законной неустойки, что не всегда может являться «удобным» для стороны, потерпевшей от нарушения обязательства.

Достаточно проблематичным является и тот факт, что в случае договорной неустойки пределы для определения размера неустойки законодательством не устанавливаются (по сути дела стороны могут договориться о немыслимых размерах компенсации в целях обеспечения исполнения обязательства и, как следствие обогатиться за счет другой стороны).

Предвидя соответствующее обстоятельство, законодательство закрепляет весьма важное, как представляется, учитывающее интересы обеих сторон, правило: если подлежащая уплате неустойка явно несоразмерна последствиям нарушения обязательства, суд вправе уменьшить неустойку (ст. 314 ГК Республики Беларусь).

Рассматривая возможность применения неустойки, сторонам необходимо точно определить объект возможного правонарушения, а также ее вид и размер. Так, арифметической базой для расчета неустойки в договоре может выступать:

- сумма всего обязательства по договору;
- сумма неисполненного обязательства;

сумма платежа, который должна произвести сторона обязательства и др.

Отсутствие четко определенного порядка определения размера взыскиваемой неустойки может привести к признанию соглашения о неустойке незаключенным и, следовательно, к невозможности взыскания неустойки в целом, либо в случае судебного спора – к уменьшению размера присуждаемой неустойки по сравнению с тем размером, на который рассчитывала потерпевшая сторона.

Вывод(-ы). Таким образом, действующее законодательство предусматривает два вида неустойки в зависимости от основания ее возникновения: законная и договорная. Законная неустойка удобна тем, что не требует согласования условий о ее виде и размере.

В то же время, следует отметить, вариант применения исключительно законной неустойки представляется не всегда удобным и даже целесообразным. Связано это с тем, что хотя и регулирование договорных обязательств представлено с точки зрения наличия тех или иных нормативных правовых актов достаточно обширно, тем не менее в таких актах далеко не всегда предусмотрена возможность взыскания законной неустойки, или же не определен ее размер, или же далеко не все, в том числе типичные нарушения обязательств (их ненадлежащее исполнение или неисполнения) сопровождаются таким способом обеспечения или мерой ответственности. В данном направлении, как представляется, необходима дальнейшая корректировка таких правовых актов (их изменение и дополнение).

Договорная же неустойка требует конкретной регламентации в соответствии с достигнутым соглашением. Все необходимые для защиты своих прав и законных интересов элементы такого соглашения должны быть четко определены и являться очевидными. Такая формализация возможна в виде отдельного пункта в договоре; дополнительного соглашения к договору; в виде отдельного договора (имеется в виду соглашение о неустойке (договор) как юридический документ), что на практике, следует признать, встречается весьма и весьма нечасто.

Список использованных источников

1. Гражданское право. В 3 т. Т. 2: учебник / Т. В. Авдеева и др.; под ред. д-ра юрид. наук, профессора, засл. юриста БССР В. Ф. Чигира. - Минск : Амалфея, 2010. – 532 с.

2. Костюкевич Н.Л. Такая разная неустойка // Консультант Плюс: Беларусь. Технология 3000 [Электронный ресурс] / ООО

«ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2020. – 340 с.

3. Кузьмич А.П. Неустойка как способ обеспечения исполнения обязательства и форма гражданско-правовой ответственности // Вклад молодых ученых в аграрную науку: материалы Международной научно-практической конференции. – Кинель : РИЦ СГСХА, 2016. – 622 с.

TYPES OF PENALTY

Shelyuto A.D., Kuzmich A.P.

Abstract. The article considers the division of the penalty as a way to ensure the fulfillment of obligations and the form of civil liability on the grounds of its occurrence into contractual and legal. The characteristic features of the identified types of penalties in terms of establishing their size are determined.

Key words: penalty, legal penalty, contractual penalty, amount of the penalty.

УДК 331.1

МЕТОДЫ ПРИНЯТИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ В СИСТЕМЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Амраева М.Р., студент, mamraeva10@gmail.com,

Косников С.Н., кандидат экон. наук, доцент,

snkosnikov@gmail.com,

ФГБОУ ВО Кубанский ГАУ, Россия

Аннотация. В данной статье рассматривается эффективность методов принятия управленческих решений в системе государственного и муниципального управления, представлено ряд методов принятия решений, которые позволят руководителям достичь максимальной результативности.

Ключевые слова: методы принятия решений, управленческое решение, эффективность управленческих решений, виды управленческих решений.

Введение. Каждый день человек в своей жизни сталкивается с вопросом выбора решения. От простых, на первый взгляд, решений, может зависеть его будущее. Поэтому очень важно то, на-

сколько человек правильно и рационально сделает свой выбор. Часто происходит так, что сразу несколько вариантов решений проблемы могут показаться оптимальными и разумными. Так, в процессе принятия решений возникает некоторые трудности - проблема выбора.

Во всех сферах жизни общества данный процесс имеет немаловажную значимость, однако в государственном и муниципальном управлении принятие решений и их реализация является достаточно сложным, ответственным и трудоёмким процессом. Посредством принятия решений осуществляется процесс управления. Не только в отдельно взятой организации, но также и в государственных структурах именно от эффективности управления зависит дальнейшее ее функционирование, то есть деятельность государственных и муниципальных органов обуславливается принятыми им решениями, от того, как они принимаются и насколько грамотно реализуются

Сегодня, в стремительно развивающемся обществе, в особенности возрастает значимость государственных управленческих решений, которые необходимо принимать на профессиональном уровне. Так как эти решения будут оказывать влияние не только на государство, но и на жизнедеятельность населения.

Цель. Дать характеристику понятию «управленческое решение», проанализировать методы принятия управленческих решений, рассмотреть методы принятия решений, способствующие повышению эффективности в системе управления.

Материал и методика исследования. Изучение методов принятия управленческих решений в системе государственного и муниципального управления и анализ их эффективности.

Результаты исследования. Эффективность деятельности руководителя непосредственно зависит от качества принимаемых управленческих решений и их грамотной реализации.

Управленческое решение — это творческое, волевое действие субъекта управления на основе знания объективных законов функционирования управляемой системы и анализа информации о функционировании объекта управления, состоящее в выборе цели, программы и способов деятельности коллектива по разрешению проблемы или изменению цели [1. - С. 10]. То есть данный термин подразумевает разработку цели, исследование проблемы в рамках имеющей информации, выработку и формулировку оптимального решения субъектом, обладающим определенной компетенцией. Именно решения определяют результативность процессов, которые

происходят в системе государственного и муниципального управления. Стабильное и устойчивое развитие как отдельной территории, так и всей страны зависит от того, насколько оптимальны и эффективны решения, принимаемые органами управления и властными структурами.

Проанализировав определение термина, можно сказать, что базисом управленческого решения является грамотный подбор возможных вариантов для выхода из проблемной ситуации, который осуществляется непосредственно ответственным лицом. В зависимости от своего уровня квалификации и профессионализма руководитель выстраивает ту или иную модель управления и находит пути решения проблемной ситуации, что является четким выражением накопленного им опыта и полученного знания. Так, можно утверждать, что управленческое решение – это не только выбор альтернативных вариантов решения проблемной ситуации.

Управленческие решения должны иметь аргументированный характер, которые принимаются на основе экономического анализа и многовариантного расчета, также интуитивными, имеющие вероятность ошибок и неопределенностей, однако экономят немало времени. Принимаемые решения должны опираться на достоверной, актуальной и прогнозируемой информации, рассмотрении всех факторов, оказывающих влияние на решения, с учетом анализа его вероятных результатов. Поэтому выделяют ряд требований, которым должны соответствовать управленческие решения, принимаемые государственными и муниципальными органами власти.

Каждое управленческое решение должно соответствовать вышеуказанным требованиям, так как именно данным образом они будут достаточно эффективными и качественными, что окажет влияние как на функционирование организации в целом, так и работу каждого человека отдельно.

На сегодняшний день в научной среде можно встретить большое количество методов и моделей принятия управленческих решений в государственном и муниципальном управлении. Рассмотрим основные методы, которые, по нашему мнению, являются наиболее эффективными в системе управления.

1. Эвристические методы

Это методы, основанные на логике, творческом мышлении и накопленном опыте, при умелом использовании которых выявляется новая существенная информация. Управленческая информация, служащая основой для принятия управленческого решения, понимается в науке как совокупность сведений о процессах, протекаю-

щих в органе (подразделении) управления и социальной среде, в условиях которой осуществляется деятельность [2]. Основой данного метода является индукция, т.е. переход от частных фактов к общим суждениям. Разработку управленческих решений в данном случае начинают с изучения проблемы и разложения его на более простые подпроблемы. Эвристический метод эффективен в том случае, когда руководитель разделил проблему грамотно и полученные мелкие проблемы являются для организации стандартными, а методика их решения уже изучена. К данному виду методов относят:

- метод «мозгового штурма». Был разработан в 1939 г. А. Осборном. Цель этого метода заключается в выработке и генерировании как можно больше идей для решения возникшей проблемы. Изобретатель считал, что коллективная разработка идей может дать большего результата. Также в 1940-е гг. У. Гордон разработал разновидность метода мозгового штурма под названием «метод синектики», представляющий собой способ коллективной разработке, при применении которого основываются на итогах работы подсознательного психологического механизма в группе людей, связанных задачами постановки и решения какой-либо проблемы.

- метод ключевых вопросов применяют для сбора необходимых дополнительных сведений в процессе решения проблемных вопросов. Он эффективен тогда, когда следует структурировать имеющуюся информацию и отчетливо выразить вопрос.

- метод Дельфи. Данный метод предполагает многоуровневый процесс анкетирования, в ходе которого эксперты работают изолировано друг от друга, а результаты обрабатываются и сообщаются им после каждого тура. Специалистом необходимо сформулировать ответы на вопросы без аргументации. Полученные результаты исследуют и выявляют средние и крайние оценки. После обработки результатов первого тура эксперты знакомятся с ними и аргументируют свою оценку, если она была отклонена от среднего значения. Далее наступает второй тур, где специалисты корректируют свою оценку и поясняют причину. Результаты также проходят обработку и сообщаются им. Как и в первом туре, если произошло отклонение оценки от среднего значения, то эксперт поясняет это. Туры повторяются до тех пор, пока не зафиксируется стабильность оценок.

2. Статистические методы

Данные методы базируются на применении информации о прошлом успешном опыте организации в той или иной сфере деятельности с целью разработки и осуществления управленческих

решений. Реализовать статистические методы можно с помощью сбора, обработки и анализа статистических материалов. Все эти статистические данные можно получить в результате реальных действий или с помощью искусственно сгенерированного статистического моделирования. Эти методы включают в себя последовательный анализ и метод статистических испытаний. Статистические методы рекомендуется использовать на стадии разработки, так как он предполагает анализ опыта, который можно рассмотреть в электронной форме, письменной, в форме собеседования с руководителями предприятий и так далее. Обычно такой обмен экспертными знаниями наблюдается в рамках различных конференций, семинаров, собраний.

3. Метод анализа иерархий

Данный метод позволяет понятным и рациональным образом структурировать сложную проблему принятия решений в виде иерархии, сделать сравнение и выполнить количественную оценку альтернативных вариантов решения в случаях, когда ряд критериев не может быть формализован оценивается по суждениям экспертов[3]. Этот процесс можно описать, опираясь на математическом исследовании, который эффективнее всего совмещать с практическими знаниями принятия управленческих решений в условиях неопределенности и риска.

Метод анализа иерархий, разработанный Т. Саати, американским ученым, в настоящее время превратился в широкую междисциплинарную отрасль науки со строгими математическими и психологическими основами и многочисленными приложениями.

Основным применением этого метода считается поддержка принятия решений с помощью иерархии проблем и рейтинга альтернативных решений. Можно отметить такие плюсы метода, как учет «человеческого фактора» в процессе принятия и реализации управленческого решения, универсальность в сферах управления, возможность оценки устойчивости принимаемого решения, вероятность оценки противоречивости данных и стремление – это минимизировать и другие.

4. Метод сценариев

Метод сценариев характеризуется наиболее вероятным ходом развития событий по каждому рассматриваемому варианту решения, его реализации, а также возможные позитивные или негативные последствия. Сценарии, которые разрабатываются экспертами для анализа проблемной ситуации, дают возможность в определенной степени с достоверностью установить возможные тенденции

развития, определить взаимосвязи между факторами, создать вероятную схему состояний, к которым может дойти ситуация, если окажется под влиянием тех или иных воздействий.

Метод сценариев эффективнее всего применять для больших групп людей, гуманитариев, для враждебно настроенных к руководителю и для людей разным менталитетом, вероисповеданием, жизненными ценностями.

Вывод. Эффективность методов принятия управленческих решений напрямую зависит от его качественного, грамотного формирования, также от того, насколько все реализовано поэтапно и своевременно. Только данным образом можно достичь результативности поставленной цели. Таким образом, эффективность методов принятия управленческого решения непосредственно зависит от двух факторов: качества процесса подготовки решения и качества его реализации.

Список использованных источников

1. Глебова О.В. Методы принятия управленческих решений: учебное пособие.- Электрон. Текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2017. - 274 с.
2. Булыгин Ю.Е. Организация социального управления (основные понятия и категории): словарь-справочник. - М., 2016.
3. Солопай А.Ю. Проектирование и реализация электронного тренингового практикума по теме «Принятие решений на основе метода анализа» // Современные проблемы науки и образования. – 2012. - № 3.

METHODS OF MANAGERIAL DECISION-MAKING AS A TOOL FOR IMPROVING EFFICIENCY IN THE PUBLIC ADMINISTRATION SYSTEM

Abstract.. This article examines the effectiveness of management decision-making methods in the system of state and municipal administration, presents a number of decision-making methods that will allow managers to achieve maximum effectiveness.

Key words: decision-making methods, management decision, efficiency of management decisions, types of management decisions.

ВОЗМОЖНОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИН
ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ
ПОСРЕДСТВОМ МОБИЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ АГРАРНОГО ВУЗА
Миронов А.Г., кандидат с.-х. наук, доцент, lehamir13@mail.ru,
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, Россия

Аннотация. Работа посвящена вопросам практического применения мобильных технологий в образовательном процессе аграрного вуза. На примере обучающихся аграрного вуза исследуются возможности преподавания дисциплин экономического профиля с применением мобильных устройств. Установлено положительное влияние применения мобильных устройств в ходе учебных занятий на распределение внимания и мотивацию обучающихся.

Ключевые слова: аграрный вуз, обучающиеся, мобильные технологии, мобильные устройства, экономические дисциплины, преподавание.

Введение. Мобильные телефоны и другие цифровые устройства стали неотъемлемой частью жизни каждого человека в XXI веке. Для современных обучающихся – представителей поколения, родившихся и выросших в информационном обществе, использование современных технологий является совершенно естественной и необходимой составляющей их жизнедеятельности.

До недавнего времени мобильные устройства рассматривались преподавателями образовательных организаций, в особенности старшего поколения, как средство, распределяющее внимание обучающихся между учебной и иной деятельностью. В литературе и в прессе обсуждались вопросы полного запрета использования мобильных устройств в контактной работе субъектов образовательного процесса [1, 2].

Однако, сложившая на текущий момент обстановка тотального перехода на дистанционный формат обучения качественно изменила представления о возможностях применения мобильного обучения как эффективного современного средства организации мобильного обучения, реализующего требования интерактивности, коммуникативного взаимодействия и информационной доступности в образовании [3, 4].

Понятие «мобильные технологии» в обучении, в образовательном процессе вуза активно обсуждается в научно-педагогической литературе сравнительно недавно. Традиционно, мобильные технологии

рассматриваются как элемент электронного обучения, в качестве инструмента коммуникации участников образовательного процесса и доставки электронного контента [5]. С другой стороны, под «мобильными технологиями» понимаются мобильные средства взаимодействия между людьми или получения мгновенного доступа к необходимой информации [6], которые на практике реализуют мобильное обучение [7]. Отличительной особенностью мобильных технологий является форма организации процесса обучения и контроля, основанная на использовании мобильных устройств связи (смартфонов, планшетных компьютеров и т.п.).

Образование связано с использованием мобильных технологий для обучения различным предметам [6]. Сбываются сформулированные ранее прогнозы в сфере образования о полном переходе к мобильному обучению уже через 5 лет [3].

Сложившаяся практика применения мобильных технологий в педагогическом процессе на основе современных информационно-коммуникационных технологий позволяет выделить три модели мобильного обучения: 1)поддержка традиционного учебного процесса; 2)полно-объемное мобильное обучение; 3)модель смешанного обучения [8].

В связи с усиливающейся интеграцией мобильных технологий происходит трансформация и оптимизация традиционного обучения.

Цель. На примере образовательного процесса преподавания экономических дисциплин в Красноярском государственном аграрном университете провести анализ возможностей применения мобильных технологий обучения с применением индивидуальных мобильных устройств.

Материалы и методика исследований. Методы наблюдения и анкетирования легли в основу констатирующего этапа эксперимента.

Формирующий этап эксперимента предполагал проведение учебных занятий комбинированного типа. В основе проектирования учебных занятий заложена разработанная нами методика организации учебного взаимодействия субъектов образовательного процесса посредством мобильных устройств. Организационно-методическое сопровождение учебных занятий обеспечено накопленным в литературе и практике опытом применения мобильных устройств в обучении по технологии «мобильный кампус» [9] и принципу «перевернутого» обучения [10]:

- при подготовке к учебным занятиям студенты изучают видеозаписи, подкасты и статьи, формулируют вопросы с целью актуализации знания;

- после знакомства с учебным материалом, студенты должны выполнить рефлексию изученного и сформулировать вопросы, связанные с затруднениями в понимании материала;

- далее студенты публикуют сформулированные вопросы в социальной сети, например, Ответы@mail.ru;

- преподаватель отбирает наиболее релевантные предстоящему занятию вопросы, организует их в определенную последовательность и планирует в соответствии с ней содержание предстоящего занятия;

- занятие проходит в духе сократической беседы, в процессе которой обучающиеся совместно отвечают на вопросы и решают проблемы, выносимые на обсуждение. Преподаватель выступает в роли модератора индивидуальных и групповых обсуждений.

Результаты исследования. Результаты констатирующего этапа эксперимента показали, что среди контингента аграрного вуза количество обучающихся, владеющих, активно пользующихся мобильными устройствами с выходом в сеть Интернет составляет более 99 %. В ходе контактной работы (во время учебных занятий) доля обучающихся, использующих мобильные устройства не для целей обучения составляет более 60 %. Среди обучающихся вуза – базы настоящего исследования – 95 % зарегистрированы в популярных социальных сетях и регулярно пользуются их ресурсами.

Применяемая нами методика проведения учебного занятия на формирующем этапе эксперимента предусматривала использование ресурсов социальной сети ВКонтакте.

По данным результатов исследования количество зафиксированных фактов распределения внимания обучающихся в виде отвлечения их от хода учебного занятия уменьшилось в два раза. Последующее анкетирование и опрос показали усиление учебной мотивации на 20 %. Наибольшую эффективность применение мобильных продемонстрировало в части выполнения самостоятельной работы.

Выводы. Настоящее исследование, проведенное незадолго до наступления пандемии COVID-19 и тотального перехода на дистанционное обучение, изначально столкнулось с определенной критикой в экспертном сообществе высшего образования. Однако, полученные в ходе исследования результаты, усиленные изменившимися условиями взаимодействия людей, убедительно доказали необходимость адаптации образовательного процесса вызовам времени.

Таким образом, обеспеченность обучающихся мобильными устройствами с возможностью использования ресурсов сети Интернет позволяет организовать работу по эффективному внедрению мобильных технологий в образовательный процесс вуза в контактном взаи-

модействии преподавателя и студентов. Мобильные технологии сегодня следует рассматривать как средство повышения мотивации учения обучающегося. Для этого наряду с имеющимися электронными платформами вуза следует использовать ресурсы социальных сетей. Мобильные технологии следует рассматривать как эффективное современное средство организации мобильного обучения, реализующего требования интерактивности, коммуникативного взаимодействия и информационной доступности в образовании.

Список использованных источников

1. Коняева Е.А., Коняев А.С. Развитие дистанционных образовательных технологий в аспекте педагогической безопасности // Безопасность социальной сферы в условиях современной поликультурной России: сб. материалов Всерос. науч.-практ. конф. с межд. участ. 24-25 ноября 2012 г. – Челябинск: Изд-во ООО «Цицеро», 2012. – С.89 – 93.
2. Коняева Е.А., Коняев А.С. Нормативно-правовое регулирование дистанционных образовательных технологий в РФ // Профессиональное образование в XXI веке: сборник научных статей. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2013. – Выпуск 6. – С. 44-49.
3. Роот Т.Ю. О преподавании дисциплин экономического профиля посредством мобильных технологий // В кн.: Студенческая наука – взгляд в будущее: мат-лы XIV Всерос. студ. науч. конф. Часть 3 / Краснояр. гос. аграр. ун-т. – Красноярск, 2019. – С. 202-204.
4. Миронов А.Г. Возможности организации контактной работы с применением мобильных технологий в профессиональном образовании // В кн: Инновационные тенденции развития российской науки. Материалы XII Международной научно-практической конференции молодых ученых. - 2019. - С. 162-165.
5. Иванченко Д.А. Управление мобильными технологиями в информационном пространстве современного вуза // Высшее образование в России, 2014. – № 7. – С. 93-100.
6. Гураль С.К. Мировоззрение, картина мира, язык: лингвистический аспект взаимоотношения // Язык и культура, 2008. – № 1. – С. 14-21.
7. Шишони娜 Н.В., Ермолаева Н.П. О мобильных технологиях в процессе обучения языку // Вестник современных исследований, 2018. – № 10.5 (25). – С. 111-112.
8. Гальченко Н.А. Применение информационных технологий как способ повышения эффективности образовательного процесса (на примере мобильных технологий) // Успехи современной науки, 2017. – Т.1. – №3. – С. 37-40.
9. Травкин И.Ю. Мобильный кампус: коллективно-рефлексивное

измерение учебной деятельности, опосредованной мобильными технологиями // Экономика, статистика и информатика. Вестник УМО, 2013. – № 1. – С.15-20.

10. Flipped learning: A response to five common criticisms [Электронный ресурс] // eClassroom News. 27.03.2012. URL: <http://www.eclassroomnews.com/2012/03/27/flipped-learning-a-response-to-five-common-criticisms/>.

MOBILE TECHNOLOGIES OPPORTUNITIES FOR ECONOMIC DISCIPLINES TEACHING IN THE EDUCATIONAL PROCESS OF AGRARIAN UNIVERSITY

Mironov A.G.

Abstract. The article is devoted to the practical application of mobile technologies in the educational process of an agrarian university. On the example of students of an agrarian university, the possibilities of economic disciplines teaching using mobile devices are investigated. The positive impact of using mobile devices during training sessions on the distribution of attention and motivation of students was established.

Key words: agrarian university, students, mobile technologies, mobile devices, economic disciplines, teaching, education.

УДК 372/016:614.8

РАЗРАБОТКА ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ

Балашов А.Н., студент, Artembalashov.1998@mail.ru,
Ковальчук А.Н., кандидат техн. наук, доцент, can-koval@mail.ru
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, Россия

Аннотация: В статье освещены особенности преподавания дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» для специалистов аграрного профиля со средним профессиональным образованием. Рассмотрен инновационный подход к профессиональной подготовке специалистов среднего звена к деятельности в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени, основу которого составляют упражнения-модели ситуаций, формирующие условия и факторы, приближенные к реальной обстановке.

Ключевые слова: специалисты, безопасность жизнедеятельности, чрезвычайные ситуации, военно-спортивный клуб, упражнения модели.

Введение. Многие вузы аграрного профиля в настоящее время активно осуществляют подготовку специалистов среднего звена. Среди них и Красноярский государственный аграрный университет (КрасГАУ), в котором обучение осуществляется по 6 специальностям. По имеющимся прогнозам, спектр специальностей среднего профессионального образования (СПО) и набор студентов на эту форму обучения в будущем будет только возрастать.

Цель данного исследования состоит в разработке научно-методических рекомендаций по совершенствованию системы подготовки специалистов среднего звена в рамках дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» (БЖД).

Материалы и методика исследования. В процессе работы применялись теоретические (системный анализ, обобщение, систематизация, классификация и моделирование) и эмпирические (экспертных оценок, педагогический эксперимент, анкетирование, тестирование, обобщение опыта практической работы в вузах, а также методы математической статистики) методы исследования.

Результаты исследования. Безопасность жизнедеятельности – комплексная интегрированная область знаний, охватывающая многие науки. Учебная дисциплина БЖД рассматривает широкий круг вопросов по обеспечению безопасности в любой деятельности человека.

Изучение данного курса в рамках СПО направлено на получение обучаемыми навыков безопасного поведения в чрезвычайных и опасных ситуациях различного характера, а также предусматривает формирование у будущих призывников осознанной положительной мотивации к военной службе, приобретение ими необходимых специальных знаний и умений. Именно освоение основ гражданской обороны (ОГО) и основ военной службы (ОВС) составляет особенность курса и требует специфического подхода к освоению дисциплины.

Актуальность подготовки специалистов СПО к выполнению служебных обязанностей в чрезвычайных ситуациях (ЧС) обусловливается продолжающейся тенденцией их роста. Ежегодно нашу страну и мировое сообщество потрясают многочисленные катастрофы, стихийные бедствия, межрегиональные и межнациональные конфликты, наносящие экономике государств колоссальный ущерб. Оперативность действий привлекаемых сил, их готовность к выполнению стоящих задач в указанных условиях становятся как никогда важными. Все это требует от вузов новых подходов к профессиональной

подготовке специалистов, стоящих на переднем крае борьбы со стихийными бедствиями и техногенными катастрофами, где от их профессионализма, грамотных и решительных действий зависит жизнь и благополучие людей, сохранность окружающей природной среды.

Не менее актуальным вопросом в жизни общества и государства на современном этапе является и совершенствование системы патриотического воспитания граждан, и в первую очередь молодежи. Военно-патриотическое воспитание – составная часть патриотического воспитания и его высшая форма, ориентированная на формирование у молодежи высокого патриотического сознания, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

В Красноярском ГАУ со студентами, получающих образование по программам СПО, указанные направления подготовки реализуется как в учебное, так и во внеучебное время. На лекциях, практических занятиях в рамках дисциплины БЖД студентам дают теоретические знания по обозначенным вопросам. Однако, этого недостаточно. Необходимо применять такие формы и методы работы, которые создавали бы условия для физического развития обучающихся, приобретения ими необходимых специальных качеств, умений и навыков. Это направление деятельности реализуется во внеучебное время путем привлечения студентов в кружки и секции различной направленности.

Несмотря на возросший уровень требований к профессионализму специалистов среднего звена в современных условиях, традиционная система их профессиональной подготовки не учитывает произошедшие изменения в объеме и сложности решаемых задач, в том числе по ликвидации последствий ЧС и в условиях военных конфликтов. В ней также отсутствуют специальные методики, направленные на формирование необходимых психологических, физических и профессиональных качеств, умений и навыков будущих специалистов для эффективной деятельности в экстремальных условиях.

Разрешение указанных противоречий возможно лишь при условии концептуального обоснования и разработки организационно-педагогической системы профессиональной подготовки специалистов среднего звена к деятельности в ЧС и военных конфликтах применительно к изменившимся условиям обстановки.

Научными исследованиями и накопленным опытом педагогической деятельности доказано, что готовность к деятельности в ЧС и военных конфликтах обеспечивается целевым единством правовой, тактико-специальной, огневой, психологической, физической и другими видами подготовки. А этого возможно достичь имитационными методами, применяя в системе на комплексных занятиях различные

подходы и активные методы путем имитации условий и факторов, а также приведением в действие моделей объектов и процессов, присущих особенностям ЧС и военных конфликтов.

Таким образом, наличие современной учебной базы, позволяющей использовать средства имитации (воздействия факторов, условий) и моделировать (подобия объектов и процессов) профессиональную деятельность, путем манипулирования их элементами во времени и пространстве, является обязательным условием для выработки профессиональных качеств, умений и навыков. От того, насколько грамотно она будет оборудована, зависит не только диапазон и характер выполняемых упражнений, но и качество учебного процесса в целом.

В контексте рассматриваемой проблемы хотелось бы поделиться опытом создания учебного комплекса на базе военно-спортивного клуба (ВСК) Красноярского ГАУ и профессиональной подготовки студентов СПО к действиям в ЧС и военных конфликтах [1]. Программа клуба включает в себя следующие направления деятельности: общефизическая подготовка (рукопашный бой и силовые нагрузки); строевая подготовка; стрелковая и тактическая подготовка; школа выживания (альпинизм, туризм, топография); медицинская подготовка; гражданская оборона. Занятия проводятся в учебных аудиториях, в тире и в военно-спортивном городке во внеучебное время.

Применительно к созданной учебной базе, нами разработана методика подготовки обучаемых к действиям в ЧС и военных конфликтах, приближенных к тем, в которых они могут оказаться в процессе служебной или военной деятельности. Основу методики составляют упражнения-модели ситуаций, формирующие условия и факторы, приближенные к реальной обстановке.

Выполнение упражнений с использованием разнообразных технических приспособлений, средств имитации, создающих необходимую ситуационную обстановку, развивает у обучаемых необходимые технические, тактические и физические способности (координационные, силовые, скоростные, выносливость, гибкость и др.), совершенствует морально-волевые качества (дисциплинированность, решительность, воля, смелость, коллективизм, активность и т.д.), а так же формирует необходимые профессиональные умения и навыки (по тактической, огневой, разведывательной, медицинской и инженерной подготовке; радиационной, химической и биологической защите; топографии). Тем самым, у обучающихся формируются устойчивые компетенции, необходимой для выполнения специфических обязанностей в условиях, которые могут возникнуть в ЧС и военных конфликтах.

В дополнение к этому, организуются спартакиады и спортивные соревнования, студенты участвуют в соревнованиях по военно-прикладным и служебно-прикладным видам спорта, в военно-спортивных играх, военных лагерях. Это оказывает положительное влияние на организационное укрепление коллектива, способствует развитию общественной активности, и также формирует качества, весьма необходимые как специалистам, так и военнослужащим.

Содержание программы ВСК строится параллельно с вузовскими курсами БЖД и других предметам. Эта параллель позволяет значительно углубить знания по изучаемым дисциплинам, так как в вузовской программе уделяется слишком мало времени на их изучение.

Выводы. Проведенное исследование показывает, что для успешного решения выделенной проблемы профессиональной подготовки специалистов среднего звена, представленную методику целесообразно рассматривать как образовательную технологию двойного назначения, поскольку она призвана педагогическими формами и методами формировать и развивать у обучаемых важнейшие морально-психологические, профессиональные качества знания, умения и навыки, которые необходимы им и как будущим специалистам или военнослужащим, готовым и способным решать поставленные задачи, так и в целом как человеку, личности, труженику, гражданину России.

Список использованных источников

1. Ковальчук А.Н. Деятельность военно-патриотического клуба университета: итоги и перспективы // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: материалы международной научно-практической конференции. Ч. I. / Краснояр. гос. аграр. ун-т. – Красноярск, 2018. – С. 151-155.

DEVELOPMENT OF ORGANIZATIONAL AND PEDAGOGICAL SYSTEM OF PROFESSIONAL TRAINING OF MIDDLE-LEVEL SPECIALISTS FOR ACTIVITIES IN EMERGENCY SITUATIONS

Balashov A.N., Kovalchuk A.N.

Abstract. The article highlights the features of teaching the discipline "Life safety" for agricultural specialists with secondary vocational education. An innovative approach to professional training of mid-level specialists for activities in emergency situations of peacetime and wartime, which is based on exercises-models of situations that form conditions and factors close to the real situation, is considered.

Key words: specialists, life safety, emergencies, military sports club, model exercises.

СОДЕРЖАНИЕ

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ В АГРАРНОМ ВУЗЕ

Черткова А.Ю., Сухорукова О.А. Проблемы развития социального предпринимательства в аграрном секторе	3
Панкратьева А.А., Сафонова А.А., Панкратьева О.В. Дистанционное обучение по дисциплинам кафедры физической культуры и спорта ФГБОУ ВО Курская ГСХА	7
Болдырева Т.П., Ароян А.В. Международное партнерство в системе подготовки специалистов	11
Умеренкова А.Ю., Зеленая Т.А., Пигорева О.В. Электронная образовательная среда аграрного вуза: взгляд студента и преподавателя	14
Шеховцова Н.А., Федотова Л.Г. Эстетическое воспитание студентов в условиях постмодернистской ситуации в культуре	20
Широбокова Л.П., Сейитджанова М.Т. Зарубежная практика как фактор конкурентоспособности будущих специалистов аграрного сектора на рынке труда	23
Сорокина С.Е., Руденко А.А., Птицина О.В. Социально-гуманитарные дисциплины в агрообразовании как противодействие попыткам фальсификации истории	27
Алфимова М.Н., Курносова Е.Н. Основные аспекты шифрования с закрытым ключом	32
Пронин Т.С., студент, Афанасьев А.Д. Коррупция и шпионаж в России в годы Первой мировой	36
Рожкова А.Р., Пигорева О.В. Имя великого русского ученого И.И. Иванова в юбилейной дате Курской ГСХА	40
Бурлуцкая Я.А. Профессиональная подготовка студентов СПО в условиях дистанционного образования	44
Гаросина Д.А. Антропологические идеи и решение педагогических проблем в трудах В.В. Зеньковского	47
Дробышева Е.В. Экологическое волонтерство как форма социально значимой деятельности студентов	51
Быков К.В., Головина М.М. Преимущества и недостатки квест-технологий в обучении английскому языку в аграрном вузе	55
Долженков И.А. Роль органов земского самоуправления в становлении и развитии ветеринарной службы Курской губернии во второй половине XIX – начале XX века	58

Епишева М.В. Формирование читательской культуры студентов в процессе изучения дисциплины «Литература»	62
Чеботарёв К.А., Гусев А.Л., Матвеев Ю.Н. Прикладное значение арифметической и геометрической прогрессий	65
Алфимова М.Н., Овчинникова Е.Б. Некоторые аспекты формирования ключевых компетенций при изучении дисциплины «Информатика» студентами СПО (на примере специальности «Ветеринария»)	69
Потапов П.А., Пожидаева Е.Ю., Романова Т.И. Некоторые аспекты моделирования образовательной среды в системе СПО (на примере специальности 35.02.07 механизация сельского хозяйства)	74
Озерова Н.С., Выскребенцев А.В., Попов Е.В. Социальная поддержка жителей сельских территорий в РФ	78
Дробышева Е.В. Профессиональная ориентация школьников по средствам трудового воспитания	82
Сибряева А.Н. Формирование познавательной активности студентов СПДО на уроках русского языка и литературы	86
Пасошников Д.А., Субботина О.В. Методы лечения животных до использования лекарственных веществ	91
Черникова О.А. Изучение традиций средневековой русской культуры в творчестве А.Н. Островского на уроках литературы	94
Клименко А.С., Боев Н.В. Поддержание здорового образа жизни в условиях самоизоляции	97
Токарева Е.Г., Боев Н.В. Формирование здорового образа жизни у студентов	101
Пономаренко А.Д., Борсук Т.В. Значение физической культуры в формировании экспертов агропромышленного комплекса	105
Воробьев В.С., Железняков А.Г. Силовая подготовка студентов как основа их физической подготовленности	109
Аношкин М.А., Конотопченко О.А. Актуальность популяризации ЗОЖ и физической культуры среди студентов	113
Чернышова Т.А., Мартынов М.П., Шефер Н.В. Психологическая подготовка спортсмена перед соревнованиями	117
Козлитина Д.В., Шефер Н.В. Физическая культура и здоровый образ жизни	121
Алмазова З.Е., Кулинич А.В. Изменение земельного законодательства и его влияние на регистрацию ОКС и ЗУ	126
Сафронова А.А., Кулинич А.В. Особенности и этапы развития земельных отношений в АПК в РФ	130

Кукушкина А.Д., Никитина С.В. Дистанционное обучение иностранному языку студентов: преимущества и недостатки	134
Перькова Е.Л., Ковтун В. В., Боброва Д.Н. Современные подходы к изучению английского языка в вузе	138
Волков С. Н., Попов А.А. Псевдонимы в науке и творчестве людей	142
Салтык И.П., Макарова А.В., Антонова А.Б. Гордость математической науки Эварист Галуа: на взлете прерванный полет	146
Тищенко В.С., Лебедчук П.В. Причины и профилактика студенческого стресса	155
Школовая Д.В., Лебедчук П.В. Роль студенческого самоуправления в самореализации будущего специалиста	159
Умеренкова А.Ю., Пигорева О.В. Сохранение памяти о новомучениках и исповедниках Курского края	164
Петросян Э.К. Новейшие политические технологии, связанные с антикризисными PR-технологиями	167
Симонов А.А., Будникова Н. С. Роль рекламы и PR в развитии агропромышленного комплекса	172
Столыпина А.А., Тюрина Н.А., Орлов М.М. Поговорки и пословицы как инструмент взаимообогащения русского и немецкого народов	176
Третьякова Е.Н., Кирина И.Б., Третьякова Я.А. Практика преподавания социально-гуманитарных наук в аграрном вузе по средствам электронных образовательных ресурсов	179
Поддубная С.Д., Булгаров М.А. Роль государственных структур в поддержке малого и среднего предпринимательства	182
Козина В.А., Бацко У.А., Булгаров М.А. Роль конфликтов и противоречий в системе государственного управления	186
Козина В.А., Бунтовский С.Ю. Информационная деятельность органов местного самоуправления с населением	191
Пономаренко В.М., Бунтовский С.Ю. Использование политического пиара в современном обществе	194
Пономаренко В.М., Булгаров М.А. Состояние и тенденции развития ЖКХ в РФ	200
Сушенко А.Н. Имидж в системе связей с общественностью	204
Толчикова Д.С., Орлов М.М., Сырескина С.В. Эмоциональная окраска героев Джорджа Оруэлла на примере романа «1984»	207
Красносельская Л.И. Анализ окружения объекта недвижимости для рыночной оценки	211

Зорина А.Е., Бунтовский С.Ю. PR-деятельность как фактор влияния на общественное сознание	214
Гайдуренко Ю.Д., Шевцов В.В. Образование в России в «постпандемийный» период	219
Запорожцев Е.В. Проблемы адаптации первоклассников на начальном этапе обучения в школе	224
Дадабоев С.Б., Теличкина Н.А. Экологическое и социальное значение озеленения территории Сугоякского сельского поселения Челябинской области	228
Бакаева К.В., Кузьмина Э.В. Сравнение отраслевых референтных моделей бизнес-процессов	234
Бортникова В.В., Бухвалова Е.Г., Орлов М.М. Анализ сказки Джозефа Джейкобса «Ленивый Джек»	240
Сырескина С.В., Кузьминых А.Н., Конькова Ю. М. Использование модальных глаголов в современном английском языке	244
Лазарева К.К., Аминова Л.Я. Работа психолога в условиях пандемии	249
Горностаев Р.Г., Кузьмина Э.В. Критерии выбора подхода к разработке архитектуры предприятия	252
Кузнецова-Стечкина К.Д., Калюта Е.В. Эффективность дистанционного обучения на примере студентов Алтайского ГАУ	259
Тимченко Е.А. Проблемы предочистки данных	263
Колосовский В.Д., Матюк В.В. Структурные элементы иска	269
Шелюто А.Д., Кузьмич А.П. Виды неустойки	273
Амраева М.Р., Косников С.Н. Методы принятия управленческих решений как инструмент повышения эффективности в системе государственного управления	277
Миронов А.Г. Возможности преподавания дисциплин экономического профиля посредством мобильных технологий в образовательном процессе аграрного вуза	283
Балашов А.Н., Ковальчук А.Н. Разработка организационно-педагогической системы профессиональной подготовки специалистов среднего звена к деятельности в чрезвычайных ситуациях	287

* * *

**МОЛОДЕЖНАЯ НАУКА –
РАЗВИТИЮ АГРОПРОМЫШЛЕННОГО
КОМПЛЕКСА**

**(материалы Всероссийской (национальной)
научно-практической конференции
студентов, аспирантов и молодых ученых,
г. Курск, 3-4 декабря 2020 г., ч. 5)**

* * *

Компьютерный набор и верстка Т.Т. Дуплиной

Сдано в набор 11.12.2020. Подписано в печать 23.12.2020. Формат 60х84 1/16.
Гарнитура Times New Roman. Бумага для офисной техники. Печать ризография.
Усл. печ. л. 18,4. Уч.-изд. л.15,0. Тираж 500 экз. Заказ № 138.

Издательство Курской государственной сельскохозяйственной академии
305021, г. Курск, ул. К.Маркса, д.70

Типография издательства
Курской государственной сельскохозяйственной академии