

Курская епархия Русской Православной Церкви
Московского Патриархата

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Курский государственный аграрный университет
имени И.И. Иванова»

Межрегиональная просветительская
общественная организация
«Объединение православных ученых»

ДВАДЦАТЬ ВТОРЫЕ ДАМИАНОВСКИЕ ЧТЕНИЯ:
РУССКАЯ ПРАВОСЛАВНАЯ ЦЕРКОВЬ И ОБЩЕСТВО
В ИСТОРИИ РОССИИ И КУРСКОГО КРАЯ:

материалы Всероссийской (национальной)
научно-практической конференции, проводимой в рамках
XXI Международных научно-образовательных Знаменских чтений
«Духовно-нравственный опыт осмысления Великой Победы
в свете современных вызовов»

(19 марта 2025 г., г. Курск)

Курск
Издательство Курского ГАУ
2025

УДК 93/99:281.9(470323)
ББК 63.3:86.372(2Рос-4Курс)
Д 255

Д 255 Двадцать вторые Дамиановские чтения: Русская православная церковь и общество в истории России и Курского края: материалы Всероссийской (национальной) научно-практической конференции, проводимой в рамках XXI Международных научно-образовательных Знаменских чтений «Духовно-нравственный опыт осмысления Великой Победы в свете современных вызовов» (19 марта 2025 г., г. Курск). – Курск: Изд-во Курского ГАУ, 2025. – 469 с.

ISBN 978-5-7369-0935-3

В книге представлены материалы Всероссийской (национальной) научно-практической конференции «Двадцать вторые Дамиановские чтения: Русская православная церковь и общество в истории России и Курского края», состоявшейся в Курском ГАУ в рамках XXI Международных научно-образовательных Знаменских чтений «Духовно-нравственный опыт осмысления Великой Победы в свете современных вызовов», которые традиционно проводятся по благословению митрополита Курского и Рыльского Германа.

Для научных работников, профессорско-преподавательского состава, аспирантов и студентов высших учебных заведений.

Редакционная коллегия: А.В. Мусьял, Д.И. Жилияков, В.М. Солошенко, О.В. Пигорева, иеромонах Афанасий (Зимин).

ISBN 978-5-7369-0935-3

© Курский ГАУ, 2025
© Коллектив авторов, 2025



**Священномученик Дамиан (Воскресенский),
архиепископ Курский**

(1873–1937 гг.)

Двадцать вторые Дамиановские чтения: Русская православная церковь и общество в истории России и Курского края

19 марта 2025 г. в Курском государственном аграрном университете имени И.И. Иванова состоялась Всероссийская (национальная) научно-практическая конференция «Двадцать вторые Дамиановские чтения: Русская Православная Церковь и общество в истории России и Курского края».



Почетными сопредседателями конференции выступили митрополит Курский и Рыльский Герман и ректор университета кандидат экономических наук, доцент Александр Вячеславович Мусьял.



Дамиановские чтения проводятся в рамках Международных научно-образовательных Знаменских чтений, которые ежегодно по благословию митрополита Курского и Рыльского Германа организуются в Курске. В числе соорганизаторов Дамиановских чтений – Межрегиональная просветительская общественная организация «Объединение православных ученых».

Конференция посвящена памяти архиепископа Дамиана (Воскресенского) и других православных священнослужителей и верующих, ставших жертвами политических репрессий. Первые Дамиановские чтения состоялись в Курске в 1998 г. С 2006 г. конференция организуется на базе Курского ГАУ.

Перед пленарным заседанием в молитвенной комнате университета древлехранитель Курской епархии иеромонах Афанасий (Зимин) и насельник Знаменского мужского монастыря г. Курска иеромонах Амвросий (Гвоздев) совершили молебен свящennomученику Дамиану, архиепископу Курскому.



Митрополит Курский и Рыльский Герман в обращении к участникам конференции сказал: «В наше время мы все должны, опираясь на свои духовные ценности, воспитывать и сохранять вот это единство, вот этот дух патриотизма, который особенно нужен сейчас, в наше

время, когда идут бои в некоторых южных районах, в Суджанском районе, за который мы все беспокоимся, переживаем».



Ректор университета А.В. Мусьял в своем приветствии отметил значимость конференции в воспитании студентов как образованных граждан и патриотов России, а организацию Дамиановских чтений охарактеризовал как восстановление исторической справедливости, поддержку русских православных традиций, важную веху в патриотическом и духовно-нравственном воспитании молодежи. Александр Вячеславович сказал: «2025 год – особый для нашей Родины. Президент Российской Федерации В.В. Путин объявил 2025 год Годом защитника Отечества и 80-летия Победы в Великой Отечественной войне. Тематика года отражает приоритеты современной России, такие как патриотизм, преемственность поколений и уважение к защитникам Родины. 80-летие Великой Победы – это ...выражение глубокой признательности тем, кто защищал и продолжает защищать суверенитет и безопасность нашей страны».

Важным событием стало награждение сотрудников и студентов Курского ГАУ епархиальными наградами за активное участие в добровольческом движении и организацию пункта временного размещения для жителей приграничья. Вклад ректора университета

А.В. Мусьяла отмечен архиерейской грамотой. «Расцениваю эту награду как награду всего нашего большого и дружного коллектива, который ежедневно, неустанно помогает нашим землякам», - сказал Александр Вячеславович.

На конференции были представлены доклады от исследователей из Курска, Москвы и Московской области, Санкт-Петербурга, Воронежа, Костромы, Ялты, Луганска, Орла, Рязани, Волгограда, Саратова, Пензы, Краснодар, Тамбова, Кирова, Ельца (Липецкая область), Новокузнецка (Кемеровская область), Череповца (Вологодская область), Стерлитамака (Республика Башкортостан).

Следует отметить активное участие в работе конференции делегации из Воронежа, руководил которой доктор философских наук, доцент кафедры истории философии и культуры Воронежского государственного университета Станислав Игоревич Сулимов.

Работа конференции осуществлялась по направлениям:

- Память о подвиге народа в Великой Отечественной войне как противодействие фальсификации истории,
- Великая Отечественная война и Специальная военная операция в истории моей семьи,
- Взаимоотношения государства, Церкви и общества в России и Курском крае,
- Новомученики и исповедники Церкви Русской,
- Патриотическое и духовно-нравственное воспитание в школе и вузе,
- Достижения молодых ученых в развитии социально-гуманитарного знания.

По традиции пленарное заседание началось с доклада председателя Историко-архивного отдела Курской епархии священника Владимира Русина «Сведения о новомучениках Церкви Русской в документах курских архивов». Отец Владимир с опорой на архивные документы подробно раскрыл курский период жизни священномучеников Григория Фаддеева, Иоанна Родионова и Павла Андреева.

Доктор исторических наук, профессор, ведущий научный сотрудник Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН) Александр Вячеславович Апанасенок представил интереснейший доклад на тему «"Мы служили власти и тайно верили в Бога": православие в партийной среде послевоенного СССР».

Протоиерей Тигрий Хачатрян, кандидат богословия, помощник Патриаршего экзарха Африки по религиозному образованию и катехизации, руководитель Миссионерского отдела Курской епархии, член Межрегиональной просветительской общественной организации «Объединение православных ученых» выступил с докладом «Духовные и геополитические предпосылки миссии Русской Православной Церкви в Африке».



С докладом «Духовно-нравственное воспитание студентов на примере исторического наследия создания домовй церкви Святого благоверного великого князя Александра Невского» выступили коллеги из Санкт-Петербургского государственного университета ветеринарной медицины доктор биологических наук, профессор, заведующий кафедрой биохимии и физиологии Лариса Юрьевна Карпенко; кандидат биологических наук, доцент кафедры эпизоотологии им. Урбана В.П. Наталья Валерьевна Мищенко и кандидат биологических наук, доцент кафедры биохимии и физиологии Алеся Александровна Бахта.

Проблематика Дамиановских чтений близка ученым Луганской народной республики. Кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики Луганского государственного педагогического университета Галина Анатольевна Кирмач и библиотекарь Краснодарской городской централизованной библиотечной системы Татьяна Николаевна Горюнова выступили с докладом на тему «Использование воспи-

тательного потенциала кинематографа в духовно-нравственном воспитании студенческой молодежи».

Интереснейший доклад представил кандидат медицинских наук, заведующий кафедрой онкологии Курского государственного медицинского университета Владимир Владимирович Хвостовой. Тема его выступления «Валентин Федорович Войно-Ясенецкий (Архиепископ Лука) – врач, священник, патриот».



По традиции Дамиановских чтений доклад на пленарном заседании представляют молодые ученые. Студенты юридического факультета Воронежского государственного университета Вадим Алексеевич Казмин и Владислав Александрович Луценко подготовили выступление на тему «Луганская Народная Республика: из кацапов в братья». Молодые исследователи проанализировали причины, приведшие к провозглашению Луганской Народной Республики и ее вхождению в состав России. В числе важнейших факторов, повлиявших на стремление луганчан к воссоединению с Россией, авторы назвали разгул националистов и принудительную «украинизацию», проводимую киевским правительством.

Работа конференции продолжилась по секциям, где обсуждались актуальные вопросы сохранения исторической памяти, взаимоотношения государства, Церкви и общества, воспитания подрастающего поколения. Дамиановские чтения стали важным форумом для обмена научной информацией исследователей, объединенных поиском исто-

ков развития современного общества в культурном наследии Русской Православной Церкви.

В завершении приведем адресованные участникам чтений слова Галины Михайловны Сагач, доктора педагогических наук, доктора теологии, профессора кафедры педагогики и психологии Херсонской Академии непрерывного образования, члена Объединения православных ученых: «Выражаем огромную благодарность организаторам, которые в тяжелейших условиях СВО вложили душу и сердце в организацию и проведение Конференции, которая отражает высшие смыслы, образы и ценности Великой Победы Великой Отечественной войны и грядущей победы над силами зла неонацизма, русофобии и военной агрессии. Если с нами Бог, то кто против нас? Главное – наша искренняя вера, укрепление высшими смыслами победы Библии, духовно-нравственный опыт осмысления Великой Победы и благословление Русской Православной Церкви на неизбежную Победу в новой священной войне XXI века».



Член оргкомитета О.В. Пигорева

Секция
«Память о подвиге народа в Великой Отечественной войне
как противодействие фальсификации истории»

Е.В. Ануфриева,
к. ф. н., доцент кафедры истории, культуры и социологии
Волгоградского государственного технического университета;

Н.В. Дулина,
д. с. н., профессор кафедры отраслевой социологии
Государственного академического университета
гуманитарных наук;

А.А. Мариев,
курсант Военного учебно-научного центра
Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия
имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина»

АГИТАЦИОННО-МАССОВАЯ РАБОТА НА ЗАВОДАХ
СТАЛИНГРАДА В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ
(ПО АРХИВНЫМ МАТЕРИАЛАМ)

Аннотация. Статья посвящена анализу агитационно-массовой работы на заводах Сталинграда в 1943 г., когда после окончания Сталинградской битвы остро стояли вопросы восстановления работы разрушенных в ходе сражения предприятий, налаживания труда и быта рабочих заводов и их семей. Показано сочетание проводимой агитационной работы с решением конкретных, повседневных проблем сотрудников заводов.

Ключевые слова: Сталинград, заводы, Великая Отечественная война, агитационно-массовая работа.

История Великой Отечественной войны еще не вся изучена: исследователи, чей научный интерес представляет именно этот исторический период, находят новые свидетельства ежедневного подвига советских людей как на фронте, так и в тылу.

В настоящее время вопросам агитационно-массовой работы в годы Великой Отечественной войны уделяется особое внимание.

Можно выделить несколько направлений в исследовании данного направления:

- агитационная работа в разные периоды войны [см., напр.: 1; 2],
- анализ применяемых в агитации образов [см., напр.: 3; 4; 5],
- проведение агитации в конкретных районах и областях СССР [см., напр.: 6; 7] и т. п.

Эмпирическую базу наших научных изысканий составляют документы, хранящиеся в Центре документации новейшей истории Волгоградской области. В основном это справки, информации отдела пропаганды и агитации Обкома ВКП (б) о состоянии агитационно-массовой работы на стройках, предприятиях и культурно-бытовом обслуживании на заводах и стройках Сталинграда за 1943 год [8]. Важным подспорьем для исследователей является то, что эти документы кроме описания состояния дел в партийной ячейке предприятия, содержат подробную характеристику того, как уже решены те или иные вопросы и какие задачи еще стоят в повестке дня.

Напомним, что 1943 год, это год окончания Сталинградской битвы. Сталинград, особенно его центральная и северная часть были разрушены в ходе сражения, крупнейшие заводы Сталинградский тракторный завод (СТЗ), металлургический завод «Красный Октябрь» требовали масштабной работы по восстановлению работы цехов и налаживанию выпуска необходимой фронту продукции. На основе справок можно выделить основные направления работы агитаторов: а) агитационно-массовая работа, б) производственная агитация, в) культурно-бытовое обслуживание.

В каждом из выше указанных направлений подробно рассмотрены формы работы (кроме наглядной агитации): наличие и содержание лозунгов и плакатов в цехах, обеспечение рабочих газетами и книгами, организация работы красного уголка, организация чисток, проведение лекций и докладов. Дается оценка проводимой работе. Например, в цехе № 5 СТЗ, «агитационная работа ведется главным образом в обеденный и вечерние перерывы, иного времени нет, – цех встал на стахановскую вахту. <...> Работа ведется круглосуточно. ИТР отдыхают по 2–3 часа в сутки прямо в цехе. Сейчас идет борьба за знамя НКО, оспаривается у завода № 264» [8, л. 16].

Если на СТЗ «хорошо поставлена печатная агитация: стенные газеты, боевые листки и наглядная агитация: лозунги, плакаты,

учет хода социалистического соревнования, производственных показателей», то в докладной записке на имя секретаря Обкома Водолагина «о состоянии агитмассовой работы на стройках и культурно-бытового обслуживания строителей ОСМЧ-14, СУ-3» отмечается, что «агитмассовую работу никто на участке пока не ведет и не предпринимаются энергичные меры к ее организации» [8, л. 33].

Наряду с критикой отмечаются и успехи: «Положительное явление: умение растить кадры в цехе № 5 на самом производстве. Вот один из характерных примеров. Палагина Мария Яковлевна, учительница Казахстана, комсомолка, приехала добровольцем на трудовой фронт в г. Сталинград. С большим рвением принялась работать на участке тов. Арестова /секретарь парторганизации/. Мастер т. Арестов быстро заметил молодежный порыв девушки и в течение 1 месяца помог ей освоить квалификацию электрика. Работая бригадиром т. Палагина сделала всю бригаду стахановской и выдвинута на должность технического организатора методов стахановского труда и соцсоревнования. Ее подруга т. Шакирова, заняв место т. Палагиной, с первого же дня для стахановской вахты, стала давать выработку всей бригады свыше 300 %» [8, л. 15].

Производственная агитация сосредоточена на проведении Стахановских вахт комсомольцами, когда ежедневная норма выполняется на 225–413 % на СТЗ [8, лл. 14–15]. На «Красном Октябре» организован «обмен опытом стахановской работы», который «проводится в стахановских школах, которых организовано 22 школы. 220 человек уже окончили школу и теперь вновь организуются 20 школ» [8, л. 49 оборот].

Вопросы культурно-бытового обслуживания находились в зоне постоянного внимания. Например, на СТЗ «столовой рабочие и ИТР обеспечены временной, совершенно не оборудованной. В столовой нет умывальника, даже для ИТР. Продукты ОРС отпускает, а не следит за качеством изготовленных обедов, однообразие. Зелени в столовой мало, при наличии приличного подсобного хозяйства» [8, л. 16]. «Уборка и обслуживание общежитий не организована. Агитаторов в общежитиях, как правило – нет, газеты не поступают. Только в 2-х палатках, агитационно-массовую работу ведут комсорги, достают газетки и читают их вслух /палатка № 26 и 16/». [8, л. 49 оборот].

Акцент делается на роли и позиции человека, ставшего агитатором. Например: «агитатор-комсорг тов. Шереметова имеет стол, скамейки, хозяйинвентарь, постельные принадлежности. Как доби-

лась она такой экипировки общежития? Методы девушка использовала разные: через начальника цеха достала стол и скамейки, инвентарь собрали трофейный, постельные принадлежности – напористостью. Агитатор живой, инициативный, сумевший слово связать с делом» [8, л. 16].

Животрепещущие вопросы – это, конечно же, бытовые. «В парусиновом городке около 30 палаток. Живут рабочие разных цехов СТЗ, за все время /1-1,5 месяца/, городок ни разу не посетила администрация СТЗ, завком и работники РК ВКП/б/, иначе недостатки, отмечавшиеся в решениях бюро Обкома ВКП/б/, не имели бы место на 29/УП-43 г. Строительство зимних общежитий продвигается крайне медленно. Есть опасения, что холода застанут рабочих в парусиновых домиках. Надо отметить, что в палатках очень много семейных с грудными детьми и дошколятами /палатки 25, 26, 27, 28, 30, 34, 33 и др./. Многие рабочие не имеют коек, постельных принадлежностей, кроме матрацных наволочек, и спят прямо на земле» [8, л. 17]. Инструктор отдела пропаганды и агитации обкома ВКП (б) Плетнов в справке об агитационной работе на заводе «Красный Октябрь» пишет, что для подготовки рабочих к зиме на строительство было организовано 12 черкасовских бригад. Каждому цеху дано задание строить квартиры и общежития самим. Уже построена и заселена жилплощадь 6970 квадратных метров, оканчивается 1600 кв. м. 5450 в стадии строительства. «24/IX я был на строительстве 12 бараков по 30 квартир каждый. После работы состоялся митинг. На митинге рабочие постановили работать с 7 ч утра и до 8 часов вечера с тем, чтобы строительство закончить к 1/X и всех рабочих из палаток и блиндажей переселить в хорошие, приготовленные к зиме квартиры и общежития. Директор завода издал приказ, где указаны денежные премии, кто закончит строительство в срок, который рабочие взяли на себя. На доске социального соревнования отмечаются ежедневно какой цех на сколько процентов выполнил задание и на сколько процентов окончил строительство барака.

Для того, чтобы рабочие меньше теряли времени на обед и ужин, им будут ужин и обед доставлять прямо на стройку, а так же – и хлеб на всю семью.

Руководство завода сделало все необходимое, чтобы обеспечить строительство материалами. На заводе имеется небольшое полуподвальное помещение, приспособлено под клуб на 300 мест, где дано 2 концерта гос эстрады – охват 400 ч., концерт воинской

части охват 150 ч. Продемонстрировано 11 киносеансов. Организуется самодеятельный кружок: хор танцы, драмкружок готовит пьесу «Синий платочек» [8, лл. 49–50].

В рамках данной темы нельзя не сказать о черкасовских бригадах, уже упомянутых в одном из документов выше. 4 февраля 1943 г. жена фронтовика, работница детского сада Александра Максимовна Черкасова получила задание от партийного руководства собирать по городу беспризорных детей, подыскивать и приводить в порядок уцелевшие дома, в которые можно поселить стариков и детей. Организованные ею женщины выносили трупы, разгребали кирпичи, из старых зеркал, ободрав краску, делали окна, собирали годную в хозяйстве рухлядь. Женщины-черкасовки обратились с призывом к сталинградцам поддержать почин и последовать их примеру: выйти на расчистку руин и завалов в городе и его восстановление в нерабочее время.

Призыв женщин нашел отклик и поддержку у горожан. Черкасовские бригады стали возникать повсюду: от предприятия до конкретной улицы. В 1944 году движение достигло цифры в двадцать тысяч человек. Патриотический почин женщин Сталинграда был поддержан во многих городах страны.

Черкасовцы первое время занимались работой, которая не требовала квалификации: подносили кирпичи, разбирали завалы, подносили цемент, убирали мусор, расчищали дороги, ликвидировали воронки от снарядов. Осень и зима 1943–1944 гг. стали периодом учебы. Была создана сеть кружков и курсов для обучения строительным специальностям и тысячи черкасовцев овладели профессией каменщика, штукатура и пр. В справке читаем: учащиеся ФЗО-17 «проделали громадную работу в порядке Черкасовского движения. Они: 1. Восстановили стадион “Трактор”; 2. На площадке родильного дома вытащили 37800 мв мусора; 3. Очистили 3 сада; 4. Оборудовали братские могилы, особенно могилу секретаря РК ВКП/б/ тов. Приходько; 5. Засыпали 97 воронок; 6. Вытащили из садилов 20 мв хворосту и роздали для топлива семьям военнослужащих» [8, л.18].

На заводе «Красный Октябрь» развернуто черкасовское движение среди рабочих и служащих [8, Л.44]. В Сталинградском порту «организовано 15 бригад, которые после работы три раза в неделю и выходные дни выходят на строительство по восстановлению хозяйства порта и жилищного фонда <...> Готовясь к зиме, силою черкасовских бригад отремонтировано 13 общежитий, из 9 под-

вальных. Ремонтируется дом 56 на комсомольской улице на 29 кв и 4 общежития, дом 10 на улице Степана Разина на 20 квартир и 2 общежития» [8, л. 41].

Культурное обслуживание рабочих СТЗ поставлено неплохо: устраиваются вечера самодеятельности, работает кинотеатр, кинопередвижка, бывает выступление эстрадных артистов в районе, но этого недостаточно. Сами условия круглосуточной работы цехов выдвигают новые формы обслуживания: организацию выступлений артистов театра и самодеятельности района непосредственно в цехах в обеденные и вечерние перерывы, демонстрацию кинокартин, чтение небольших докладов и лекций в красных уголках цехов и т. д. [8, л. 50].

«В общежитиях Северного городка организовано 3 вечера самодеятельности и прочитана лекция про текущий момент отечественной войны. В общежитии транспортного цеха проведена громкая читка о героях отечественной войны. Для молодежи организованы на площадке танцы» [8, л. 50 об.].

Внимание отдела агитации Сталинградского Обкома ВКП (б) касалось обучения подростков и молодежи. Например, ФЗО – 17 СТЗ «В беседе с учащимися и воспитателями выяснилось, что агитационно-массовая работа ведется повседневно, тесная увязка с фактическим материалом из жизни и работы ФЗО. Особенно хорошо в показе лучших людей ФЗО помогает “Комсомольская Правда” и газета “Даешь трактор”... Общежитие пока в парусиновом городе, где наведен прекрасный порядок. Столовой в качественном отношении очень хорошая, питание совершенно нормальное /3 раза в день/ и достаточное, из 3-х блюд /сладкий чай и яблоки сейчас, как система/. Матери учащихся приезжали посмотреть жизнь своих детей в легендарном городе. Остались очень довольны работой, общежитием и питанием» [8, л. 18].

Перечень примеров по агитационно-массовой работе на предприятиях Сталинграда в военные и первые послевоенные годы, содержащиеся в архивных документах, еще долго можно продолжать. Но лучший пример – это красавец-город, поднятый из руин, продолжающий традиции своих предков. Город, девизом которого на все времена стали слова, начертанные на одной из стен дома Павлова: «В этом доме слились воедино подвиг ратный и трудовой». Именно с восстановления этого дома началось восстановление города и движение, названное впоследствии «черкасовским».

E. V. Anufrieva, N. V. Dulina, A. A. Mariev
AGITATION AND MASS WORK AT THE FACTORIES
OF STALINGRAD DURING THE GREAT PATRIOTIC WAR
(BASED ON ARCHIVAL MATERIALS)

Abstract. The article is devoted to the analysis of propaganda and mass work at the factories of Stalingrad in 1943, when after the end of the Battle of Stalingrad the issues of restoring the work of the enterprises destroyed during the battle, establishing the work and life of the workers of the factories and their families were acute. The combination of the propaganda work carried out with the solution of specific, everyday problems of the employees of the factories is shown.

Key words: Stalingrad, factories, Great Patriotic War, propaganda and mass work.

Список литературы

1. Ипполитов Г.М., Полторак С.Н. Особенности советской пропаганды и агитации в первый (оборонительный) период Великой Отечественной войны (22 июня 1941 г. – ноябрь 1942 г.) // Клио. – 2023. – № 4 (76). – С. 67–79.

2. Куманев Г.А. Серазетдинов Б.У. К вопросу об отечественной историографии изучения агитационно-пропагандистской работы в период битвы за Сталинград // Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 4, История. Регионоведение. Международные отношения. – 2018. – Т. 23, № 2. – С. 199–211.

3. Кринко Е.Ф. Образы противника в массовом сознании советского общества в 1941–1945 годах // Российская история. – 2010. – № 5. – С. 74–89.

4. Огаркова Е.В. Великая Отечественная война. Региональные аспекты изучения визуальных источников // Великая Отечественная война 1941–1945 гг. в судьбах народов и регионов: сб. статей / отв. ред. А. Ш. Кабирова. – Казань: Институт истории им. Ш. Марджани АН РТ, 2015. – 696 с. С.103-108.

5. Федосов Е.А. Национальные категории в советском агитационном плакате периода Великой Отечественной войны // Вестник Томского государственного университета. История. – 2015. – № 4 (36). – С. 29-34. - DOI 10.17223/19988613/36/5.

6. Бимбасов Р. Г. Организация устной пропаганды и агитации в годы Великой Отечественной войны (на материалах Северной Осетии) // Вестник Российского университета дружбы народов. – Серия: История России. – 2020. – Т. 19. – № 2. – С. 361–373.

7. Королева Л. А. Агитация и пропаганда в СССР в начальный период Великой Отечественной войны (по материалам Пензенской области) // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Гуманитарные науки. – 2018. – № 3 (47). – С. 90–97. – DOI 10.21685/2072-3024-2018-3-9.

8. Справки, информации отдела пропаганды и агитации Обкома ВКП(б) о состоянии агитационно-массовой работы на стройках, предприятиях и культурно-бытовом обслуживании на заводах и стройках Сталинграда за 1943 год // Центр документации новейшей истории Волгоградской области (ЦДНИВО). – Ф.113. – Оп. 14. – Д. 116.

Священник Иоанн Бакушкин,
председатель отдела по миссионерской работе
и делам молодежи Коломенской епархии

ЗНАЧЕНИЕ ПАМЯТИ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ

Аннотация. Статья посвящена вопросу значения памяти в формировании личности и коллективного сознания. Способность переосмысливать события может быть использована как во благо, так и во зло. Фантазии, искажающие историю, стали повседневной реальностью. В отсутствии мировоззренческих ориентиров и постоянного искаженного информационного потока у человека изменяется восприятие окружающей действительности.

Ключевые слова: ложные воспоминаний, манипуляции, память, ценности, фантазии.

Воспоминания – неотъемлемая часть нашей жизни. Современные знания о мозге говорят нам о том, что воспоминания со временем могут изменяться [1]. В условиях новизны извлечение информации из памяти превращается в своеобразную реконструкцию: к первоначальному воспоминанию могут добавляться детали или, напротив, что-то может исчезать. Этот механизм может быть залогом адаптации и развития. Например, изменчивость воспоминаний может помочь преодолеть обиды и гнев. Родители и учителя знают, что дети иногда воспринимают события как произвольные, без понимания истинных мотивов взрослых. Однако, столкнувшись с новым взглядом на обстоятельства или пережив аналогичные ситуа-

ции, человек начинает осознавать: порой окружающие просто не могли поступить иначе. Это осознание способно переписать факты в мозге, изменяя поведение и восприятие окружающего мира. Ведь не только сами события формируют личность, но и умение осмыслять их.

Эти современные научные знания могут использоваться как во благо, так и во зло. Сейчас многие хотят исказить правду о Победе в Великой Отечественной Войне, рассказывая ложь и насаждая ее сразу нескольким поколениям. Используются различные манипуляции, которые пытаются исказить представления о российской ментальности, которая включает в себя командный дух, отзывчивость на беды ближних, стойкость во имя добра и Истины. С их помощью идет попытка внушить, что лучше всего не лезть в чужие дела, отвечать только за «свою зону ответственности», делать только то, что принесет прибыль. С помощью современных технологий идет погружение в информационное поле с двумя полюсами. Первый полюс – это тревога о том, что цены растут, а насилие повсюду. А бесконечный новостной поток лишает людей времени на осмысление. Второй полюс – это погружение в ложный развлекательный контент, почти полностью наполненный миром фантазий. Если в прошлый исторический период фэнтэзи считалось исключительно детским контентом, сейчас же это фильмы, сериалы и игры для всех возрастов [2, с. 45]. Причем мир фантазий перешел не только в истории о гномах, зомби или вампирах. Фантазии пришли в пересказ исторических событий, когда, например, переписывается колониальная история западных стран [3, с. 10], и в сегодняшних западных псевдоисторических фильмах уже нет информации о расизме и рабстве.

Ответом на ложь может стать только правда. А правда заключается в том, что для русского человека любовь и добро всегда были и есть основой смысла жизни. Предки россиян всегда были готовы приложить неимоверные усилия ради будущего своих детей, ради защиты Родины и своих духовно-нравственных ценностей. Задача сегодняшнего поколения — передать эту правду и эти знания. Научить осмыслять события, чтобы они были не просто «страницей в учебнике истории», а возможностью понять себя и мир вокруг.

Рассказы о прадедах могут научить тому, что в любых обстоятельствах возможно не просто выживать, а быть хорошим человеком: добрым, умным, отзывчивым и терпеливым. Перед Крещени-

ем детей священнослужители Русской Православной Церкви призываю родителей читать жития святых, ведь тот святой, в честь которого будет назван ребенка, должен стать не просто абстрактным образом с иконы, а конкретной личностью, чьи добрые дела служат образцом для подражания. Также и за каждым человеком, и за цифрами 1941-1945 стоит судьба. Истории конкретных людей в годы войны являются ярким примером истинного мужества, стойкости и величия духа наших прадедов. Ведь, еще одно свойство нашего мозга – эмпатия: через зеркальные нейроны мы сравниваем себя с теми, о ком узнаем из книг и фильмов [4, с. 89]. Если давать мозгу качественную информацию, то человек незаметно, но обязательно становится чуточку лучше — внимательнее к окружающим, требовательнее к себе, милосерднее.

Правда о войне может многому научить даже взрослых. Например, западные рыночные отношения диктуют нам фразы вроде «незаменимых нет» или «один человек ничего не значит». Данные ценности не заявляются на прямую, чтобы не вызвать отторжения, а входят в жизнь постепенно, через различные пользовательские алгоритмы. Западное отношение человека к человеку – это патология, известная в медицине как психопатия. При ней нет способности к состраданию, нет раскаяния за вред другим, развиты бесщедность, эгоцентричность, эмоциональная поверхностность, лживость и манипулятивность [5, с. 64]. Западные рыночные отношения психопатию возвели в ранг нормы, а порой даже идеала поведения «успешного человека». Однако в Великую Отечественную Войну лишних людей не было. В войну понимали, что каждый человек важен. Важно на каждого ближнего тратить силы и время, каждому уделять внимание, каждому помогать. Это и есть норма отношения к ближним. Это и есть основа развития человечества, основа профессионализма и, в конечном счете, основа любви.

Если в образовательном и воспитательном процессе педагог подходит к каждому с глубоким вниманием, как это всегда было принято у русских людей, то это будет не просто оказание образовательных или воспитательных услуг, а станет средой, где каждый стремится стать достойным учителем и наставником. Именно от детей и молодежи зависит каким будет русский народ через 10-20-30 лет. А от педагогов и наставников, в немалой степени, зависит, научатся ли они выбирать добро, или предпочтут быть равнодушными; смогут ли реализовать свои таланты во благо или решат, что деньги важнее всего; будут ли ценить ближних или выберут эго-

изм. Роль педагога в формировании личности трудно переоценить. Каков учитель, таков будет и ученик.

Поэтому сегодня, как никогда, важна роль верующих профессоров, преподавателей и учителей, которые ориентируются в своей жизни на неизменные ценности и идеалы. Таких меньшинство. Но в условиях сражения за молодежь, то есть за будущее России, каждый православный верующий человек становится на вес золота. Господь Иисус Христос говорит: «вы – соль земли» (Евангелие от Матфея, глава 5, стих 13). Основная функция соли в древности – это защита от тления, от порчи, то есть сохранение. В условиях морального релятивизма, глумления над нравственными и смысловыми ценностями, верующие учителя должны стать центрами сохранения истины, свидетельствуя о Христе всеми доступными методами. В первую очередь – качественным преподаванием.

В мире, где социология подменяется маркетингом, политология подменяется пиаром, психология подменяется манипулированием, люди часто воспринимают Православие как некую идеологию, мировоззрение или часть национальной традиции. За что необходимо бороться в своей жизни? За какие ценности? Если нет ценностей и ориентиров, тогда человек принимает то, что ему дают, что в него вкладывают. От совместных трудов педагогов и наставников, от единства, от твердого стояния в вере Христовой и любви к Отечеству во многом зависит то, в каком обществе и в каком мире будут жить граждане России. И каждому россиянину необходимо знать евангельское измерение человеческой жизни, пытаться сохранять евангельские идеалы и передавать их следующему поколению. Потому что огромное давление оказывается на современных людей, чтобы именно эту часть жизни людей умножить на ноль. Но русский менталитет и русские традиции всегда были построены на евангельских ценностях. Дай Бог, чтобы грядущие поколения сохранили этот духовный опыт.

I.A. Bakushkin

THE MEANING OF MEMORY IN PERSONALITY FORMATION

Abstract. The article is devoted to the question of the meaning of memory in the formation of personality and collective consciousness. The ability to rethink events can be used for both good and evil. Fantasies that distort history have become an everyday reality. In the absence of ideological guidelines and a constant distorted information flow, a person's perception of the surrounding reality changes.

Key words: false memories, manipulation, memory, values, fantasies.

Список литературы

1. Divergent recruitment of developmentally defined neuronal ensembles supports memory dynamics / A.K. Vilde et al. // Science. – 2024. – Т. 385. – №. 6710. DOI: 10.1126/science.adk0997.
2. Галанина Е.В., Батулин Д.А. Фэнтези как неомифологическая реальность // Вестник Челябинского государственного университета. – 2016. – №. 3 (385). – С. 41-45.
3. Вольская Н.Н. Кинотекст в аспекте категории интертекстуальности // Мировая и российская наука: области развития и инноваций. – 2021. – С. 9-11.
4. Бакушкин И.А., Дьякова Н.В. Проблемы междисциплинарных исследований в условиях информатизации и цифровизации научной деятельности // Вестник Российского нового университета. Серия: Человек в современном мире. – 2024. – № 3. – С. 86-95. – DOI 10.18137/RNU.V925X.24.03.P.086.
5. Брижа И.С. Темная эмпатия: теоретический анализ зарубежных исследований // Научный аспект. – 2024. – Т. 29. – № 4. – С. 62-69

Н.В. Беляева,

к.филол.н., доцент кафедры гуманитарных наук
Курского ГАУ

ВОЙНА ДАЛЕКАЯ И БЛИЗКАЯ: ПО МАТЕРИАЛАМ ОЧЕРКА Е.И. НОСОВА «С СЕДИНОЮ НА ВИСКАХ»

Аннотация. В статье поднимается вопрос исторической памяти, связывающей поколения, и тех чудовищных трансформаций, которые могут произойти с людьми, «забытыми» историческую правду. Анализируются размышления Е.И. Носова о значении памяти, сохранения правды о войне для послевоенных поколений, о роли в этом деятелей культуры и искусства.

Ключевые слова: Е.И. Носов, Великая Отечественная война, очерк «С сединою на висках», нацизм, историческая память.

Накануне праздника «День защитника Отечества» на электронную почту мне пришло письмо. Открыв ссылку, неожиданно увидела лицо отца, похороненного 30 лет назад. Как? Почему? Откуда? Никто нас ни о чем не спрашивал! Где это фото? Вопросов было много, а ответ оказался простым и ясным. Ветеран боевых действий Великой Отечественной, он оказался одним из тех тысяч и тысяч воинов, чьи фотографии размещены в музейном комплексе – мемориале «Патриот» в Одинцово (Подмосковье). Очевидно, все данные были переданы военкоматом, где сохранилось и фото, и военно-учетная карточка отца. Под фотографией скупые сведения: фамилия, имя, отчество, дата рождения и смерти, место рождения. Но больше всего меня тронула еще одна дата – время призыва на воинскую службу: 5 июня 1944 года. Трогательно, до кома в горле. Мой отец – совсем мальчишка (он родился в мае 1926 года), ему еще не исполнилось 18 лет. А в девятнадцать он окажется в Германии, где было «пекло», как он говорил, где из-за каждого угла могла раздаться автоматная очередь... Здесь, в Берлине, он узнал о «полной и безоговорочной капитуляции» врага, здесь он встретил Победу. И здесь, уже после окончания войны, погибли два его друга-однокурсника – выпускники их общего артиллерийского училища.

Молодой, красивый, стройный, перетянутый португеей, человек чести, он был воплощением советского офицера. До последнего дня он ходил с высоко поднятой головой и прямой спиной – выучка артиллериста, который начинал войну еще конником.

Отец оказался счастливчиком – живой вернулся на родину. А по статистике из мальчиков, рожденных в 1925 г., в живых после Великой Отечественной остался только каждый третий – двое других погибли на полях сражений.

Сколько же их, молодых, красивых, только начинающих жить, уничтожил страшный молох войны! Сколько их, отдавших свои жизни за Родину, безвестных, до сих пор хранит наша земля! И сейчас еще поисковики ищут и находят останки погибших в кровопролитной Курской битве 1943 г.

События Великой Отечественной постепенно стираются из памяти, уходят наши ветераны, унося с собой правду о тех жестоких, мужественных и в чем-то прекрасных годах. Нет уже с нами и Евгения Ивановича Носова – современного классика, курянина, писателя-фронтовика, знавшего не понаслышке все, о чем писал, испытавшего полной мерой все тяготы военной жизни, получивше-

го тяжелое ранение, о чем поведал в рассказе «Красное вино Победы», и чей столетний юбилей со дня рождения общественность Курска, почитатели его таланта будут отмечать в этом году. Читая очерк сегодня, понимаешь, что уже в такие далекие теперь от нас 90-е годы Е.И. Носов, как писатель – человек с обнаженным сердцем и душой, как бывший фронтовик, очевидно, видел больше, чувствовал острее и понимал лучше нас, что в стране происходит что-то неправильное, что стирается (или кто-то намеренно пытается стереть) память о Великой Отечественной войне, что появляются попытки исказить достоверность, и пытался предупредить нас об этом. Рассуждая об исторической памяти, он говорил, что нельзя превращать трагедию войны в блокбастер или боевик, поскольку при этом исчезает правда, «сермяжная», страшная, жестокая, но правда. Именно поэтому, когда в современных ему фильмах показывают *«красивую, феерическую пальбу, взрывы, прыжки на шею врага или с крыши на крышу, самбовые приемы и подсечки»* [1, с. 383] писателю, ветерану, становится грустно, так как это *«не совпадает с его чувствами и памятью о пережитом, – памятью, которую и поныне тревожат по ночам кошмарные видения»* [Там же].

Легкомысленное отношение к прошлому, опасно, ибо оно как бы «закрывает дверь» в те дни и годы, что пережили наши прадеды, деды, отцы, и «отрывает» молодых, создавая пропасть между старшим и младшим поколениями, с каждым днем делая ее все шире и глубже. И вот уже появляются те, для кого и Великая Отечественная война, и ее герои, и перенесенные ужасы и трагедии становятся неинтересными, ненужными, «не в тренде». И на место этой пустоты проникают совсем другие мысли и совсем другие «герои»...

Так случилось на Украине, где вместо «дружбы братских народов» появился, вырос и окреп нацизм, вылившийся в уродливую ненависть к русским людям, к России, русской культуре, литературе, где под запретом оказались книги русских писателей, памятники деятелям культуры, истории, да и сам русский язык. «Москаляку на гиляку», – вот чудовищный «слоган» фашиствующих украинцев. Наследники Бандеры стали открыто ходить с черными флагами и свастикой по Украине, и все это было при попустительстве и даже поддержке президентов и правительства этой страны. И полилась русская кровь! Донецк, Луганск, Енакиево, Горловка, Артемовск, Шахтерск, Макеевка... Убитые люди, разрушенные жилые

дома мирных граждан, школы, детские сады, больницы. За что?! Только за то, что ты русский и хочешь говорить на родном, русском языке. «Аллея ангелов» в Донецке... Что может быть страшнее убитых детей?!... СВО... «Святой и правый бой ради жизни на земле»...

И, наконец, чудовищный август 2024 года, когда война вторглась в жизнь Курского приграничья. Растерзанная, практически стертая с земли Суджа, разбитые, уничтоженные до основания поселки, населенные пункты, деревни, убитые и угнанные в плен русские люди... Беженцы, ракетная опасность, вой сирены, тревожные новости с полей сражения, смерть, кровь, слезы... Вторая Курская битва. Как будто повторяется кошмарный сон, и война опять *«холодит, оторапливает душу»* [1, с. 376]. Какое верное слово подобрал Е.И. Носов! «Оторапливает»... Приводит в оторопь и держит, не отпуская, в этом состоянии. Оторопь стала на время основным чувством жителей Курска и Курской области. Замешательство, растерянность, испуг сковали сердца. «Рубцы войны» – называл это Е.И. Носов [1, с. 375]. Сколько их было после Великой Отечественной...! Сколько их появилось в наши дни! Сколько еще будет! И они останутся с нами навсегда. Об этом говорит (и предупреждает на будущее) Е.И. Носов в удивительном по своей пронзительности очерке «С сединою на висках» [1].

Повествование начинается так спокойно, безмятежно, что сначала даже не понимаешь взаимосвязи названия и самого текста: *«Погожим осенним днем бродил я по Боевке. Есть у нас в Курске прямо в городской черте такое умирное местечко по берегам Тускари. Вокруг шумит город, а здесь – девственная тишина. Среди соловьино-чащобного разнолесья возвышаются и подпирают небо серебристые тополя. Говорят, им уже за двести лет»*. Так и веет прохладой, «слышишь» тишину и покой, ощущаешь запахи разнотравья... И вдруг благодатная интонация начинает меняться: автор говорит об упавших многолетних деревьях, проводя параллель с пожилыми людьми. *«При виде упавшего тополя на душе делается скорбно. Некоторое время пристрастно замечаешь, что в силуэте леса чего-то не хватает, но потом постепенно смиряешься и при-выкаешь, как и должно тому быть. Старики уходят один за другим. Но лес остается. На смену ветеранам поднимаются новые поколения»* [1, с. 375]. Как бы невзначай разговор переходит от деревьев к следам войны, которых на Курской земле в 90-е было достаточно (и сколько их еще появится в наши дни). Носов видит ог-

ромный «*двумя руками не объять*» тополь, который вырос на дне продолговатой канавы, присмотревшись к которой, понимает: это военная траншея: «*Вот отвилоч, ведущий к пулеметному гнезду, а эта вот ямка, заросшая черемушником, – бывший солдатский блиндажик...*» [1, с. 376]. От раздумий об этом тополе, который крошечным росточком появился во время войны, когда из траншеи ушли солдаты (иначе они затоптали бы его), писатель переходит к фрагментам своих воспоминаний и размышлениям о войне, причем мы наблюдаем постоянную «переключку» военных будней, продвижения вперед, к победе и роста, развития дерева. Писатель как бы вступает в диалог с этим тополем – великаном: «*Я уже толкал свою пушку по болотам Белоруссии... тогда как ты едва только проклюнулся крошечным красноватым росточком на дне брошенного окопа*»; «*... тебе надо было расти все лето... А я к тому времени уже топал по дорогам Польши... Вот так-то, брат...*»; «*А помнишь гипсовые мадонны ... Впрочем, что ты помнишь? Ничего ты не помнишь...*» [1].

Так незаметно, вроде бы рассуждая о судьбе дерева, Е.И. Носов делает потрясающий по силе и горечи вывод: «*... и я вдруг всем своим смятенным существом ощутил, какая **толща времени напластовалась над нами, бывшими фронтовиками***» [1, с. 376]. Уходит их время, уходит время героев войны! Был еще один случай, когда Е.И. Носов «*так же остро и знобко ощутил эту толщину*» [Там же], когда он пришел по повестке в военкомат, как оказалось, лишь за тем, чтобы получить военный билет с большой гербовой «*беспрекословной печатью*» и записью: «*исключен с воинского учета за достижением предельного возраста состояния в запасе*». Сколько горечи звучит в словах Е.И. Носова, какая гамма чувств бушевала в груди бывших фронтовиков! «*Все! Обжалованию не подлежит. Подумать только: уходил подчистую, насовсем, безвозвратно двадцать пятый год! Уходили бывшие двадцатилетние солдаты Победы. Мальчишками форсировавшие Днепр, освободившие пол-Европы, итурмовавшие Берлин...*» [1, с. 378]. Позволим себе процитировать значительный фрагмент очерка, ибо он наполнен такими по силе воздействия эмоциями, которые просто невозможно ни сократить, ни тем более пропустить: «*И вот они уходили. В окончательный и безвозвратный запас. Поседевшие ... натруженные, изработавшиеся за эти в общем-то нелегкие послевоенные годы. Дорогие мои мальчишки! Товарищи и содрузи по солдатским невзгодам и радостям! Какие вы все стали! Право,*

наворачивается слеза... Они еще хорохорились, изображали из себя бравых, бывалых, якобы и до сих пор не растерявших той прежней бравости... Но мне-то видно: все они переживают и прячут в себе эти приспевшие горестные минуты. Никто из них не обрадовался предстоящей полной свободе – освобождению от самой святой обязанности быть защитником своей Родины. Никто с этим в глубине души не согласился и не смирил себя» [1, с. 378]. Такую же запись обнаружил и Е.И. Носов в своем военном билете: «...за достижением предельного возраста...». Теплившаяся надежда, что с ним такого не произойдет, не могут его просто так отправить в запас, в одночасье рухнула, хотя «до последнего мгновения был внутренне не готов, не верил в такое, как в солдатской молодости не верил в свою смерть» [1, с. 380]. Но чуда не произошло. И бывшие мальчишки, воины, защитники страны, ветераны стали просто «списанными» стариками...

В 1985 году (год написания очерка) Е.И. Носов говорит о приближающейся сороковой годовщине Победы и переживает о том, уже нет многих ветеранов, «осиротели их боевые ордена и медали». А для тех, кто жив, это праздник «с сединою на висках» и, как добавляет писатель, «с валидоллом в кармане» – слишком много событий, переживаний выпало на их долю, не выдерживает сердце! И опять Е.И. Носов обращается мыслями к тому огромному тополю, уже метафорически используя полюбившийся образ: «Какой высоченный *тополь времени* поднялся над нашими головами!» [1, с. 380]. Писателю «важно показать сосуществование природы и человека» [2, с. 121], создать художественную зарисовку [3; 4], где природа, в которой обитает человек, становится важным (иногда даже главным) «героем» повествования [5, с. 191]. Ведь для Е.И. Носова родина, люди и природа – неразрывная триада, равные по «величине» и значимости нравственные опоры, три основы его собственной жизни и творчества [6, с. 13]. И поэтому не случаен в очерке переход от описания природы, от «разговора по душам» с тополем – к войне, а потом к размышлениям о роли литературы и искусства, деятелей культуры в формировании нравственных ценностей и отношения подрастающих поколений к исторической памяти.

По мнению Е.И. Носова, литература о войне обязательно должна быть правдивой, т. к. у нее очень важная функция – формирование и поддержание в человеке «гражданского чувства причастности к минувшим событиям, к судьбе Родины, ее героическому

прошлому» [1, с. 381]. *«Обвес и обмер в обращении с правдой безнравственны. Тем более безнравственно обмеривать будущие поколения. Правда – это важнейший компонент человеческой среды обитания, как, скажем, земля или воздух»* [1, с. 381]. Писатель хотел донести до своих читателей неискаженную, неприглаженную, «подлинную» правду о войне [7, 8]. Молодой человек, не знавший войны, должен понимать, что это была трагедия, а не «игра в войнушки». Непонимание этого, по мнению Е. Носова, воспитание на *«материальной и духовной неправде»* может вести к *«социальной патологии»* [1, с. 381]. С какой горечью, болью и укором пишет он, обращаясь не только к молодым читателям, но и к деятелям культуры: *«Бесчисленные братские могилы и обелиски, в которых и под которыми зарыты двадцать миллионов наших соотечественников, – не только следствие того, что враг был силен и коварен, что напал он на нас внезапно и т. п., но еще и в какой-то степени на совести пишущих и говорящих языком литературы и искусства, что-то не договаривавших, умалчивавших, а то и просто не то говоривших своему народу. Слово вооружает, но оно и обезоруживает. Обо всем этом мы не должны ни на минуту забывать, садясь за чистый лист бумаги или берясь за съёмочную камеру»* [1, с. 382].

Носов подчеркивает, что война – это не только (и даже не столько) подвиги героев, которыми мы восхищаемся и гордимся, о которых мы говорим и которые помним, но это и постоянный ежедневный труд и терпение обычных «рядовых войны», это холод и голод, мороз и лужи, разбитые дороги, грязь, бессонница, бесконечные вражеские обстрелы и недостаток патронов и снарядов... *«Все это и есть массовый героизм нашего народа на войне ... через горнило стойкости и долготерпения прошли миллионы безвестных Копешкиных. И потому – победили. Одолели подготовленного, разбойно вооруженного, наглого, самоуверенного и беспощадного врага. Народ назвал его коротко – лютым»* [1, с. 383]. Сейчас мы это хорошо понимаем: каждодневный, ежечасный, ежеминутный труд наших воинов защищает нас, мирных жителей, от взрывов снарядов, их бессонные ночи дают нам возможность спать ночью и работать днем. Это «обычный героизм» наших военных, день за днем освобождающих курское приграничье. Об этом не мог знать Е.И. Носов, когда писал свой очерк, поэтому он заканчивал его просто, тревожно и как-то безнадежно, говоря о «пальбе и прыжках» в со-

временных фильмах о войне: «*Дети весело смотрят на такую пальбу. А мне от этого – грустно...*» [1, с. 383].

Очевидно, Е.И. Носов своим «знанием» фронтовика и «всеведением» писателя понимал, предчувствовал то, что было недоступно нам, так долго жившим под мирным небом. И своим очерком «С сединою на висках», опубликованным сорок (!) лет назад, он предупреждал нас о том, что может произойти, но мы, увы, не поняли, не услышали его. И поплатились...

Война сегодня – это не просто битва за захваченную русскую землю и жизнь русских людей, за право говорить на родном **русском** языке, за нашу культуру, православие – за право быть русскими. Это бой за историческую правду. За то, чтобы нацизм, так «буйно проросший» на Украине и в Европе, вновь стал вне закона, как это было после победы над гитлеровской Германией в 1945 году. За право нашей страны, нашего многонационального государства жить в соответствии со своими культурно-ценностными ориентирами, без опасения, что кто-то вновь захочет реализовать проект «АнтиРоссия». За право любить, растить детей, спокойно, мирно и гармонично жить на своей родине, на своей земле, наслаждаясь тишиной и красотой окружающей природы.

N.V. Beliaeva

WAR IS FAR AND NEAR: BASED ON. NOSOV'S ESSAY "WITH GREY HAIR ON THE TEMBLES"

Abstract. The article raises the issue of historical memory connecting generations and those awful transformations that can happen to people who have forgotten historical truth. E. Nosov's reflections on the significance of the truth about the war for the post-war generations, on the role of cultural and art workers in this are analysed.

Keywords: E. Nosov, Great Patriotic War, essay, "With grey hair on the tembles", Nazism, historical memory.

Список литературы

1. Носов Е.И. Собрание сочинений в 5 т. Том 4: Травой не порастет...: Повесть и рассказы / Сост. Е.Д. Спасская. – М.: Русский путь, 2005. – 432 с.
2. Беляева Н.В. Природа как одна из духовно-нравственных основ прозы Е.И. Носова // В кн.: Двадцатые Дамиановские чтения: Русская православная церковь и общество в истории России и Курского края: материалы Всероссийской (национальной) научно-

практической конференции, проводимой в рамках XIX Международных научно-образовательных Знаменских чтений «Христианские основы российской цивилизации в противостоянии секулярному началу современного мира», Курск, 14 марта 2023 года. – Курск: Изд-во Курск. с.-х. ак., 2023. – С. 121-127.

3. Беляева Н.В., Михайлова И.П. Семантико-грамматическая специфика языка Е.И. Носова (на материале глаголов речевой деятельности) // Известия Юго-Западного государственного университета. Серия: Лингвистика и педагогика. – 2019. – Т. 9, № 3. – С. 114-123.

4. Беляева Н.В. Сравнение как художественный прием в рассказах Е.И. Носова // Курское слово. – 2007. – № 4. – С. 3-10.

5. Беляева, Н. В. «Хрустальные сети» прозы Е.И. Носова / Н. В. Беляева // Духовный путь земли Курской: литература, язык, история, культура: материалы региональной студенческой научно-исследовательской площадки, Курск, 06 марта 2017 года / Под ред. И.П. Михайловой, Н.З. Коковиной. – Курск: Университетская книга, 2018. – С. 191-200.

6. Беляева Н.В. «Простые истины» Е.И. Носова (малая родина в рассказах писателя) // Е.И. Носов: личность и творчество писателя в контексте русской литературы: материалы I Всероссийской научно-практической конференции. – Курск, 2024. – С. 13-19.

7. Пигорева О.В., Зайцев Ю.Е. Ратные подвиги Героев Советского Союза - преподавателей Курской ГСХА: Дню Героев Отечества посвящается // Вестник Курской государственной сельскохозяйственной академии. – 2022. – № 9. – С. 268-275.

8. Беляева Н.В., Пигорева О.В. Война как духовно-нравственное испытание и фронт в жизни и творчестве писателя-фронтовика Е.И. Носова // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – 2024. – Т. 17, № 9. – С. 3049-3055. – DOI 10.30853/phil20240432.

9. Мусьял, А.В., Пигорева О.В., Зайцев Ю.Е. Они приближали Великую Победу: судьбы сотрудников Курского ГАУ. – Курск: Изд-во Деловая полиграфия, 2025. – 262 с. – ISBN 978-5-605-28790-2.

М.В. Вольский,
к.и.н., доцент кафедры истории, философии
и социально-политических дисциплин
Воронежского государственного аграрного университета
имени императора Петра I

ЛЕТОПИСЬ РАТНОЙ СЛАВЫ ГОРОДА ВОРОНЕЖА: ГЕРОИ И СОБЫТИЯ 1942 г.

Аннотация. Статья посвящена вопросам, связанным с военным историческим наследием воронежского сражения летом 1942 г., которое сыграло важную роль в защите донских рубежей и Сталинграда. Важно отметить тот факт, что битва за Воронеж – это мужество и героизм конкретных бойцов и командиров, славной плеяды участников Великой Отечественной войны Советского Союза (1941-1945 гг.), которые посвятили свою жизнь защите Отечества от иностранной интервенции. Эти примеры особенно важны для молодежи сегодня, когда необходимо противопоставить научные знания попыткам фальсификации истории.

Ключевые слова: Великая Отечественная война, Воронежское сражение, фронт, наступление, оборона, Красная Армия, вермахт.

212 дней и ночей – с июля 1942 г. по январь 1943 г. Воронеж был не просто прифронтовой окраиной. Линия фронта проходила через город. По ожесточенности боев, по их характеру и накалу Воронеж не уступал Сталинграду. Не случайно сами ветераны Великой Отечественной войны – участники воронежской битвы называли город – Сталинград-на-Дону.

Воронеж был превращен оккупантами в руины, но не покорился. Его не удалось стереть с лица земли. В боях за город погибли тысячи советских воинов! По длительности уличных боев в кварталах Воронежа город опережает Сталинград. До сей поры не известно точное число погибших здесь наших бойцов (в городе более пятидесяти братских могил и воинских захоронений!). До сих пор в Воронеже и его окрестностях ведутся поисковые работы с целью увековечивания имен погибших бойцов и командиров. Поражают своими масштабами зверства немецко-фашистских захватчиков в отношении мирного населения Воронежа – убийства стариков, женщин, детей, раненых и больных в местных клиниках...

Нет, и не будет никогда забвения и оправдания этим злодеяниям!

Казалось бы, что все здесь давно изучено, и нельзя сказать ничего нового о боях за город Воронеж. Однако подлинные документы периода Великой Отечественной войны, находящиеся на хранении в государственных архивах Российской Федерации и Воронежской области, в том числе электронных базах данных, а также исследования военных историков и краеведов, мемуары военачальников, воспоминания участников тех далеких событий свидетельствуют – нам известно о битве за город Воронеж далеко не все.

Сразу же после начала войны 22 июня 1941 г. был издан Указ Президиума Верховного Совета СССР «Об объявлении в отдельных местностях СССР военного положения», а на следующий день вышел Приказ Начальника гарнизона города Воронежа. На протяжении с лета 1941 г. шла плановая мобилизация граждан призывного возраста в армию. Из Воронежской области было призвано около 560 тысяч человек, в том числе из города Воронежа – около 47 тысяч человек. Из жителей города и области формировались истребительные батальоны и подразделения народного ополчения, в том числе, Воронежский коммунистический добровольческий полк, который вошел в состав 1-й гвардейской стрелковой дивизии. Дополнительные призывы в армию для пополнения Юго-Западного и Воронежского фронтов проводились летом 1942 г. [1, с. 16].

Нельзя не отметить одну из значимых страниц сражения за Воронеж – бои за Чижовский плацдарм, которые длились с 6 июля 1942 г. до 25 января 1943 г. Воины 6-ой, 100-ой, 159-ой и 206-й стрелковых дивизий, 14-й отдельной танковой бригады, 16-й истребительной артиллерийской противотанковой бригады, 595-го истребительного противотанкового артиллерийского полка, других частей и подразделений 40-й армии, а также бойцы сводного отряда народного ополчения города Воронежа героически воевали в боях по захвату, расширению и удержанию Чижовского плацдарма, который имел важное стратегическое положение.

6 июля 1942 г. в Воронеж вторглись немецко-фашистские войска со стороны села Малышева. Враг попытался проникнуть в левобережную часть города через Вогрэсовский мост. Однако упорное сопротивление бойцов Красной армии сорвало эту попытку. Ночью красноармейцы выбили фашистов из Чижовки, однако враг снова решился на прорыв 7 июля со стороны Семилук.

Вплоть до 9 июля шли ожесточенные бои на правобережной части Воронежа. Подразделениям 232-й стрелковой дивизии, четырех полков НКВД, 3-й дивизии ПВО, 18-го танкового корпуса пришлось с боями частично отойти на левый берег реки Воронежа под натиском превосходящих сил противника. Нахождение немецких войск в районе Чижовских гор обеспечивало им полный контроль над левобережной частью города, а также удобные огневые позиции. Некоторые здания, находившиеся в округе враг переоборудовал для обороны, сооружал укрепления. В свою очередь советское командование готовилось к вытеснению противника с Чижовских высот, создавая для наступления плацдарм, удобный для дальнейших действий по освобождению Воронежа.

В конце июля наши солдаты 125-го полка отбили у гитлеровцев часть домов у Чижовских высот, положив начало формированию плацдарма. Затем советские части накопили достаточно сил и 12 августа начался решительный штурм Чижовки силами 100-й стрелковой дивизии, 14-й танковой бригады и других частей. Бои шли за каждый дом, улицу, часто переходя в ожесточенные рукопашные схватки [2, л. 36].

В сентябре 1942 г. в наступление включились советские 159-я, 206-я дивизии, 25-й танковый корпус и отряд ополчения. В середине сентября в районе улицы Веры Фигнер в бой вступил сводный отряд народного ополчения. В итоге практически за полгода ожесточенных боев враг не смог сбросить наших воинов с Чижовских высот.

К моменту начала, в январе 1943 г., Воронежско-Касторненской наступательной операции, на Чижовском плацдарме остались лишь небольшие части 100-й стрелковой дивизии. 25 января 1943 г. они, в числе других подразделений Красной армии, вошли в центральную часть города Воронежа. Во время напряженных боев большинство погибших в окрестностях Чижовки наших солдат были захоронены на месте гибели. Впоследствии в 1946 г. останки всех воинов, захороненных в районе Чижовки, были перезахоронены в одну братскую могилу у дамбы Вогрессовского моста города. К 9 мая 1947 г. методом народной стройки здесь был сооружен памятник [6, с. 42].

Кровавыми злодеяниями фашистов, массовыми расстрелами мирных советских граждан отмечены многие места на территории Воронежской области. Одним из таких мест является Песчаный лог на южной окраине Воронежа. Теперь здесь расположен высокий

обелиск, установленный над песчаным обрывом, который напоминает о жуткой трагедии, разыгравшейся здесь летом 1942 г., когда на указанном месте было расстреляно свыше трехсот мирных граждан. После захвата правобережной части Воронежа, гитлеровцы приступили к планомерному террору и массовому истреблению мирного гражданского населения города. Всего за период временной оккупации районов Воронежской области пострадало от рук гитлеровских палачей несколько тысяч граждан, фашисты, кроме того, выселяли жителей города за пределы Воронежа. Обессиленные, ограбленные люди оставляли город под конвоем фашистских автоматчиков.

Мирных жителей угоняли в концлагеря в Хохле и Девице, где в последствии они были расстреляны. Многие мирные граждане становились даровой рабочей силой на германских военных заводах. В здании школы № 29 по улице 20-летия Октября г. Воронежа находился госпиталь, где оказывали помощь советским гражданам, получившим травмы во время оккупации немцами Воронежа. К этому госпиталю 27 августа 1942 г. подъехали грузовики, крытые брезентом. Немецкий офицер объявил больным и раненым, что они будут эвакуированы в села Хохол и Орловку и приказал грузиться на машины. Многие раненые не могли передвигаться самостоятельно. Их выносили из палат на носилках. После того как машины были заполнены людьми, конвой из грузовиков тронулся в сторону Песчаного лога, свернув на право в конце улицы Краснознаменной. На месте гитлеровцы вытаскивали из грузовиков бессильных людей и складывали в ров, где беспощадно расстреливали. Так повторялось несколько раз. В тот день выстрелы в районе Песчаного лога были слышны до вечера. После случившегося в октябре 1943 г., уже после освобождения Воронежа Красной армией, специальная комиссия провела эксгумацию захоронения, где было обнаружено 453 трупа. Среди беспощадно расстрелянных было множество женщин и детей. Специалисты комиссии смогли опознать лишь 169 убитых. Вместе с погибшими лежали марлевые повязки, детские игрушки, документы [7, с. 126].

Сегодня обелиск на обрыве Песчаного лога в Воронеже – это мемориал жертвам фашизма, печальное напоминание о мрачных днях оккупации. Вместе с тем это свидетельство о том, с чем к нам шел фашизм, что он нес советскому народу. Это страстный призыв мертвых к живым, чтобы люди помнили о таком понятии как нацизм, и о его желании снова начать мировую войну. Поэтому сего-

дня очень важно помнить о Великой Отечественной войне (1941-1945 гг.) и укреплять мощь нашего государства, бороться за сохранение мира во всем мире, противостоять попыткам фальсификации истории Великой Победы советского народа.

События, происходившие в период Великой Отечественной войны в Воронеже (1942-1943 гг.), сыграли важную роль в обеспечении победы над немецко-фашистскими захватчиками в целом. Известно, что город Воронеж, как и Сталинград, был буквально поделен линией фронта на две половины в 1942 г. В период временной оккупации немецко-фашистскими захватчиками на улицах правобережной части Воронежа шли наиболее кровопролитные бои. Массированные бомбардировки и артобстрелы, танковые атаки противника превратили городские улицы и здания в руины. Также кровопролитные бои развернулись в районе городского квартала Березовая роща, в частности, за здание Воронежского сельскохозяйственного института летом-осенью 1942 г. Здесь в упорных боях с превосходящими силами противника мужественно дрались бойцы и командиры четырех полков НКВД: 233-го полка конвойных войск, 287-го полка конвойных войск, 125-го полка войск НКВД по охране ж\д и 41-го полка погранвойск. О накале схватки с противником свидетельствовал тот факт, что к концу июля 1942 г. из четырех полков НКВД, защищавших указанный участок фронта, был сформирован один – сводный.

Сегодня останки бойцов и командиров сводного полка НКВД, героически павших в боях с врагом в районе Березовой рощи, покоятся в братской могиле № 15. Среди героев-чекистов можно вспомнить много имен. Например, командир взвода разведки 233-го полка младший лейтенант Алесей Арефьев. Бойцы этого подразделения мужественно приняли свой последний бой у Чернавского моста Воронежа. Они героически дрались с батальоном фашистских захватчиков и все погибли смертью храбрых... [1, с. 215].

Еще одно имя и героическая судьба – сержант Михаил Назаров, который вместе с товарищами в течение нескольких суток удерживал один жилой дом в районе Воронежского СХИ. Все наши бойцы пали смертью храбрых в неравном бою с оккупантами, но не отступили.

25 января 1943 г. город Воронеж был освобожден от немецко-фашистских захватчиков войсками 60-й армии под командованием Героя Советского Союза генерала армии И.Д. Черняховского. Горы щепня, обугленные стволы деревьев, искореженный металл – вот

что представлял собой освобожденный город 25 января 1943 г. Фашистская пропаганда утверждала, что Воронежу понадобится более полувека на восстановление. Однако город не только возродился за 15 лет, но и начал стремительно развиваться. На месте бывших сражений выросли кварталы новых микрорайонов. Сегодня город значительно изменился – вырос и окреп его промышленный и научный потенциал. Однако память о той страшной войне жива. В Воронеже трепетно сохраняются братские могилы и места воинской славы. Памятные доски и названия улиц позволяют понять, что здесь происходило в прошлом. Одним из таких памятников является полуразрушенная Ротонда – уцелевшая часть здания областной детской больницы. Она будто непоколебимый солдат, прошла достойно все испытания и теперь стоит как символ стойкости и мужества защитников Воронежа.

Сегодня Линия ратной славы Воронежа незримо проходит через весь центр города – вчерашние места кровопролитных боев. Это память о беспримерный подвиге тысяч советских граждан на фронте, в тылу и на оккупированной врагом земле.

Теперь не вызывает удивление, что именно подвигло советских солдат – защитников Воронежа на их ратные подвиги, что заставляло их бросаться под пули и идти даже в тот бой, который на первый взгляд казался безнадежным. Ответ кроется в словах красноармейца Чернова, который он оставил в своем письме родным, будучи раненым, продолжая защищать свой город: «Это мой родной город. Я за него дерусь, и буду драться до тех пор, пока в моих жилах есть хоть капля крови». Сила любви, которую люди питали как к своей малой, так и к большой Родине, имела настолько огромную мощь, что пробуждала у советских солдат второе дыхание даже тогда, когда ситуация, казалось, не имела выхода и решения [7, с. 124].

Именно эти высокие чувства наши деды и отцы завещали нам, будущим поколениям. О них рассказывают мемориальные комплексы и братские могилы, входящих сегодня в состав Линии ратной славы Воронежа. Об этом нужно рассказывать молодежи, чтобы новые поколения чтить память о храбрых, стойких, мужественных бойцах, командирах и обычных гражданах, защищавших Воронеж в годы Великой Отечественной войны.

M.V. Volsky
CHRONICLE OF THE MILITARY GLORY OF THE CITY
OF VORONEZH: HEROES AND EVENTS OF 1942

Abstract. The article is devoted to issues related to the military historical legacy of the Voronezh battle in the summer of 1942, which played an important role in the defense of the Don frontiers and Stalingrad. It is important to note the fact that the Battle for Voronezh is about the courage and heroism of specific fighters and commanders, the glorious galaxy of participants in the Great Patriotic War of the Soviet Union (1941-1945), who devoted their lives to defending the Fatherland from foreign intervention. These examples are especially important for young people today, when the history of attempts to seize the territories of our country by military formations of the so-called "collective West" repeats itself.

Key words: Great Patriotic War, Battle of Voronezh, front, offensive, defense, Red Army, Wehrmacht.

Список литературы

1. Сапронов А.В. Крепче брони было их мужество. Пограничники в боях за Воронеж. Кн. 1. - Воронеж: Цифровая полиграфия, 2020. – 415 с.
2. Российский государственный военный архив (РГ ВА). – Ф. 39026. – Оп. 17с. – Д. 38.
3. Голиков Ф.И. Воронежское сражение. – Воронеж: Центрально-Черноземное книжное издательство, 1968. – 235 с.
4. Войска НКВД в Великой Отечественной войне: военно-исторический труд в 3-х т. / под ред. Ю.А. Марценюка, МВД РФ, Гл. ком. ВВ МВД и др. – М.: Гл. ком. ВВ МВД, 2015.
5. Внутренние войска в Великой Отечественной войне. 1941-1945 гг. Документы и материалы. – М.: Юридическая литература, 1975. – 725 с.
6. Гринько А.И. В боях за Воронеж (Хроника героической обороны города). – Воронеж: Центр.-Чернозем. кн. изд-во, 1979. – 222 с.
7. На воронежском направлении. Статьи. Очерки. Воспоминания / под ред. А.В. Зайцева. – Воронеж, Центр.-Чернозем. кн. изд-во, 1972. – 235 с.
8. Федоров П.А. Конвойные войска НКВД СССР в боях начального периода Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2009. - № 4 (44).

Ю.Е. Зайцев,
краевед, ведущий агроном
ФГБУ «Россельхозцентр» по Курской области;

О.В. Пигорева,
д.и.н., заведующий кафедрой гуманитарных наук
Курского ГАУ

ДОРОГАМИ ВОЙНЫ: Е.Е. ВЕНДРОВ – САМЫЙ МОЛОДОЙ КАВАЛЕР СОВЕТСКОГО ПОЛКОВОДСКОГО ОРДЕНА

Аннотация. Статья, подготовленная в год 80-летия Победы в Великой Отечественной войне, раскрывает историю жизни и подвига подполковника Ефима Ефремовича Вендро́ва. После окончания войны он стал преподавателем Курского сельскохозяйственного института. Он не только делился своими знаниями со студентами, но и воспитывал в них любовь к Родине и патриотизм.

Ключевые слова: 80-летие Победы в Великой Отечественной войне, фронтовик, подвиг, история вуза, Курский государственный аграрный университет имени И.И. Иванова.

В преддверии 80-летия Победы в Великой Отечественной войне мы с особым трепетом хотим вспомнить о Е.Е. Вендрове, преподавателе военной кафедры Курского сельскохозяйственного института – Курского государственного аграрного университета имени И.И. Иванова. Ефим Ефремович – не только педагог, подполковник, но и настоящий герой, прошедший через горнило Великой Отечественной войны. Он стал самым молодым кавалером полководческого ордена Богдана Хмельницкого, что является ярким свидетельством его доблести и мужества. Имя Е.Е. Вендро́ва в числе других сотрудников университета увековечено на Аллее Славы Курского ГАУ, включено в «Научный полк» вуза [1, 2, 3].



*Ефим Ефремович
Вендров*

История возникновения ордена Богдана Хмельницкого очень интересна. Этот орден был третьим из учрежденных в период Великой Отечественной войны советских полководческих орденов для сухопутных войск (20 мая 1942 г. был учрежден орден Отечественной войны I и II степеней; 29 июля 1942 г. – орден Суворова; 10 октября 1943 г. – орден Богдана Хмельницкого). Следует отметить, что орден Богдана Хмельницкого был единственным советским полководческим орденом, которым награждались как командиры и бойцы Красной Армии, так и партизаны.

Среди выдающихся кавалеров ордена Богдана Хмельницкого – советские военачальники, Маршалы Советского Союза и Герои Советского Союза Сергей Семенович Бирюзов (1905-1964) и Петр Кириллович Кошевой (1904-1976); командир 1-й Украинской партизанской дивизии, генерал-майор дважды Героя Советского Союза Сидор Артемьевич Ковпак (1887-1967); дорогой сердцу курян дважды Герой Советского, командующий армией и фронтом Иван Данилович Черняховский (1907-1945).

В истории ордена можно выделить следующие интересные факты. Генерал-лейтенант медицинской службы Иван Александрович Клюсс стал единственным медицинским работником, который был награжден двумя орденами Богдана Хмельницкого – I-й и II-й степеней. Старшина Павел Христофорович Дубинда стал единственным Героем Советского Союза и полным кавалером ордена Славы, который также был награжден орденом Богдана Хмельницкого III-й степени. Красноармеец Мулкай Авелов был награжден орденом Богдана Хмельницкого III-й степени, хотя первоначально командир 902-го стрелкового полка, в котором он служил, представил его к ордену Красной Звезды.

Ефим Ефремович Вендров ордена Богдана Хмельницкого II степени был удостоен в 1945 г. Орден ему был вручен за бои на реке Висла. В наградном листе отмечено: «В период подготовки к прорыву и в ходе последующих сражений, будучи начальником штаба артиллерии, дивизии и одновременно начальником штаба группы контрминометной борьбы, он проявил себя как храбрый и волевой командир Красной армии. Перед прорывом вражеской обороны на плацдарме на западном берегу реки Висла, Ефим Ефремович лично руководил разведкой и организовал ее так, что смог выявить огневую систему противника. Во время артиллерийской подготовки огневые средства врага были уничтожены и подавлены» [4].

Ефим Ефремович Вендров родился в 1923 г. в Белорусской ССР. Окончил Ленинградское военное училище. В боях с немецкими оккупантами на Ржевском направлении был начальником разведки дивизиона, показал себя как храбрый командир Красной армии [5]. Дважды был ранен. После госпиталя участвовал в сражениях на Северо-Западном, Западном, 1-м и 3-м Белорусских фронтах.

Приказами Верховного Главнокомандующего Иосифа Сталина отмечали его благодарностью за форсирование рек Проня и Днепр, освобождение городов Могилев, Шклов и Белов, прорыв вражеской обороны южнее Варшавы, а также за отличные боевые действия в боях по окружению и ликвидации немецких войск юго-восточнее Берлина.

Е.Е. Вендрову было всего 22 года, когда он был награжден орденом Богдана Хмельницкого. За проявленную храбрость и мужество он был награжден орденами Красного Знамени (1945), Отечественной войны I степени (1944, 1985), Отечественной войны II степени (1943), Красной Звезды (1943, 1956), медалями «За отвагу» (1943), «За боевые заслуги» (1951), «За победу над Германией в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.» (1945), «За взятие Берлина» (1945), «За освобождение Варшавы», «За строительство Байкало-Амурской магистрали», двумя польскими медалями – «Знак братства по оружию» и «Крест битвы под Ленино».

После войны Ефим Ефремович продолжил службу в суворовских училищах. Окончил военный педагогический институт Советской Армии. С 1958 по 1960 год Е.Е. Вендров работал преподавателем военной кафедры в Курском сельскохозяйственном институте [6, с. 112]. Затем, с 1961 по 1976 год, преподавал психологию в Курском педагогическом институте. С 1976 по 1983 год он был руководителем группы социологических исследований на строительстве Байкало-Амурской магистрали. Кроме того, он занимал должность председателя Совета ветеранов 222-й Смоленской Краснознаменной ордена Суворова II степени Бранденбургской стрелковой дивизии

Y.E. Zaitsev, O.V. Pigoreva

ROADS OF WAR: YE.YE. VENDROV – THE YOUNGEST KNIGHT OF THE SOVIET MILITARY ORDER

Abstract. The article, prepared in the year of the 80th anniversary of Victory in the Great Patriotic War, reveals the story of the life and

exploits of Lieutenant Colonel Yefim Yefremovich Vendrov. After the end of the war, he became a teacher at the Kursk Agricultural Institute. He not only shared his knowledge with the students, but also instilled in them love for the Motherland and patriotism.

Key words: 80th anniversary of Victory in the Great Patriotic War, veteran, feat, history of the university, Kursk State Agrarian University named after I.I. Ivanov.

Список литературы

1. Пигорева О.В., Зайцев Ю.Е. Ратные подвиги Героев Советского Союза - преподавателей Курской ГСХА: Дню Героев Отечества посвящается // Вестник Курской государственной сельскохозяйственной академии. – 2022. – № 9. – С. 268-275.

2. Ильина З.Д., Лебедева О.В., Кузнецова Л.А. Изучение истории Великой Отечественной войны в Курской ГСХА как средство духовно-нравственного воспитания молодежи // Образование. Инновации. Качество: материалы IV международной научно-методической конференции, Курск, 06–07 апреля 2010 года. – Курск: Курская ГСХА, 2010. – С. 418-425.

3. Мусьял А.В., Пигорева О.В., Зайцев Ю.Е. Они приближали Великую Победу: судьбы сотрудников Курского ГАУ – Курск: Деловая полиграфия, 2025. – 262 с. – ISBN 978-5-605-28790-2.

4. Ефим Ефремович Вендров: Аллея Славы Курского ГАУ: официальный сайт. – URL: https://kursksau.ru/museum/biography/?ELEMENT_ID=5885 (дата обращения: 28.02.2025).

5. Память народа: официальный сайт. – Текст: электронный. – URL: Вендров Ефим Ефремович: Память народа (pamyat-naroda.ru) (дата обращения: 28.02.2025).

6. От солдата до генерала. Воспоминания о войне. Т. 17. – М.: Академия исторических наук, 2015. – 466 с.

Священник Сергей Конорев,
настоятель храма иконы Божией Матери
«Всех скорбящих Радость»
д. Муравлево Курского района Курской области;

Д.С. Конорев,
алтарник

«МИЛЕНЬКИЕ, МЫ ПОБЕДИМ!»: ВОЙНА В ЖИЗНИ КУРСКОЙ СТАРИЦЫ-МОНАХИНИ МИСАИЛЫ (ЗОРИНОЙ)

Аннотация. Статья рассказывает о жизни и служении в годы Великой Отечественной войны курской молитвенницы – монахини Мисаилы (Зориной), которая предсказала Великую Победу и внушала людям веру в нее по особому дару, данному ей от Бога. В статье приводятся свидетельства родных, односельчан, знавшие матушку, а также открывается ранее не известные имена.

Ключевые слова: старица, матушка, монахиня Мисаила, Великая Отечественная война, оккупация, партизаны, Великая Победа.

Приход в честь иконы Божией Матери «Всех скорбящих Радость» находится недалеко от Курска, на родине известной подвижницы и молитвенницы – монахини Мисаилы (Зориной Матроны Гавриловны) в д. Муравлево Курского района. На приходе много лет ведется сбор воспоминаний, свидетельств о ее жизни и молитвенной помощи. В юбилейный год Великой Победы хотим поведать о ее жизни и молитвенных подвигах, понесенных ею в годы Великой Отечественной войны. Материал основан на свидетельствах близких и односельчан матушки Мисаилы.

Перед началом Великой Отечественной войны монахиня Мисаила, будучи насельницей закрытого к этому времени Троицкого монастыря, вместе с другими сестрами проживала в частном секторе на съемной квартире. Местные власти разрешили ей вернуться на родину и построить себе небольшой дом, как она называла его, «кухоньку». Всю постройку взяли на себя священник Михаил Халин и его помощник Максим из с. Бунино. В этом доме-кухоньке перед войной, по молитвам матушки, решались многие судьбы людей из Курского края. Ибо в это безбожное время из ее жилища лился свет Божественной любви и молитвы за каждого человека, находящегося в поиске Бога. Во всей округе храмы были закрыты

или разрушены, в том числе и наш храм в д. Муравлево закрыли и разобрали на бревна в 1937 г.

Войну монахиня Мисаила предсказала задолго до ее начала. Первые намеки из ее уст звучали еще в начале 1930-х годов. Она не благословила поступать в институт внука Владимира Зорина, что очень удивило ее близких и родных. Владимир погиб в августе 1942 г. при обороне Сталинграда. Ее сын Матвей Зорин до войны работал на заводе под Харьковом и решил начать там стройку дома. Дочерей отправил на лето к бабушке и через них спрашивал благословение. На что получил таков ответ: «Воли не отнимаю, а совета не даю, если что построит, никто в нем жить не будет. Скоро вы все сюда приедете. Откроются храмы и монастыри» [1, с.127]. Сын строить дом не стал. Зорины вскоре действительно все собрались в Муравлево, а Матвей расширил дом-кухоньку, сделав к нему пристройку.

Матушка Мисаила предупреждала о скорой войне не только родных, но и обращавшихся к ней за советом людей. «Наши соседи перед войной хотели переехать в Курск, и Пелагея (соседка) пошла к матушке за благословением, - вспоминала р. Б. Валентина. - Матушка ее не благословила, сказала, что скоро люди из городов лететь будут, словно птицы. И вскоре началась война...» [1, с.127]. Внучка старицы Маргарита хотела поступать в институт и также просила благословение бабушки, ответ был неожиданным: «Ой, деточка, поступай, если успеешь, а то война начнется, вас, девочек, и без экзаменов возьмут» [2, с. 13]. В 1941 г. Маргарита поступила в Харьковский железнодорожный институт...

22 июня 1941 г. - тревога, безмерное человеческое горе и страдания охватили всех жителей одной большой советской страны. В первые месяцы войны монахиня Мисаила говорила: «Немец придет в Курск, а Курская область будет границей. Не моя воля – воля Божия!» [3, с. 93]. В октябре 1941 г. в Бесединский район вошли отступающие советские части. Военные местных жителей предупреждали, чтобы те эвакуировались в сторону Воронежа. Маргарита Зорина рассказывала, что все вокруг бегут, кто-куда, у них во дворе солдаты разворачивают орудие, а матушка спокойно печку топит. «Я спрашиваю: «Бабушка, куда же мы пойдем?» А куда нам идти не надо, сегодня ночью наши части отступят» [1, с. 128]. Утром линия фронта была передвинута под Солнцево. Незадолго до отступления солдаты-красноармейцы ночевали в ее маленькой кухоньке. Спрашивали они матушку о своем будущем, задавали во-

просы, останутся ли в живых. А она их только подбадривает: «Миленькие, мы победим!». «Бабушка, как победим, мы уже уходим за Воронеж?!». Она говорила: «Деточки, немцы побегут – портки будут терять» [1, с. 128]. В словах старицы всегда звучала уверенность в исходе войны - нашей Победе, она всегда находила слова поддержки в силу данного ей чудного дара видеть судьбы человеческие: «О непутевые, мы победим – у Бога всего много!» [1, с.128].

В свидетельствах очевидцев, связанных с войной, очень заметны ее наставления о необходимости усердной молитвы. Она советовала молиться солдатским матерям, женам, детям: «Детка, молись!». Внучка Маргарита свидетельствует: «Мы с сестрой замечали, что бабушка никому не сообщала: «Твой сын или муж погиб», но мы хорошо понимали по интонации. Если она как-то вяло, коротко, будто ей тяжело, говорила: «Бог даст, будет жить, молись», то мы понимали: погиб. Если она отвечала уверенно..., знали – «Жив!» [3, с.33].

В период оккупации Курского края немцы открыли многие храмы, возобновились богослужения в Глинской пустыни, на короткий период на легальное положение перешел Курский Свято-Троицкий монастырь, о чем ранее пророчествовала старица. В этот период к домику матушки продолжали приходить люди, выстраиваясь в бесконечные очереди. Большинство – женщины, волновавшиеся за своих мужей и сыновей, ушедших на фронт. Людской поток нескончаемо лился из деревень и городов, свои и чужие, старые и молодые. Часто приходила одна женщина N (имя) Николаевна, однажды она пришла с соседкой. Муж ее, Клим, был на фронте. Матушка на ее вопрос о муже долго не отвечала, все молилась, перебирая четки, долго всматривалась в икону Богородицы «Знамение» и наконец сказала: «Жив твой Клим, только в очень темном и тесном месте, но ничего, придет домой и даже подарок тебе принесет». Жена Клим стала думать, раз в темном месте, наверное, в гробу. Прошло время, Клим пришел домой с подарком. А темный и тесный угол – это был подвал, куда немцы загнали наших солдат, как появилась возможность, они бежали [3, с. 33].

Во время оккупации люди, жившие около станции Полевая, старались уехать куда-нибудь подальше от железной дороги. Часто спрашивали у старицы совет о переезде. Одна ее знакомая задумала переехать в другую деревню, на родину, и даже перевезла часть вещей. Вспомнила о матушке и решила спросить ее разрешения. А

она ей в ответ: «Пока не поздно, верни вещи домой в Полевую и оставайся на месте, война – везде война». Женщина послушалась совета, сразу все вернула домой, а ее село разбили [3, с.34].

В воспоминаниях об оккупации находим много свидетельств зверств, которые творили немцы и их приспешники – полицаи. Из докладной записки капитана госбезопасности В. Т. Аленцева узнаем, что немцы в Бесединском районе отправили на каторжные работы в Германию свыше 400 местных жителей. Были расстреляны 104 человека, из них 62 – местные, остальные – военнопленные. В Беседино живыми были закопаны в землю 11 коммунистов. Все это творилось по согласованию и с участием военного коменданта – капитана Шора, сельхозкомендантов с. Беседино – Вилли и станции Полевая – Рихардом [4, л.13-14]. То же творили и полицаи, приведем два случая. Первый – когда полицей прострелил обе ноги односельчанке Екатерине Гранкиной. Ей в больнице в Курске вытаскивали пули и сказали явиться на повторное обследование. По слову старицы она не поехала: «Хочет остаться живой, пусть не ездит!». Через два дня больницу разбомбили. Похожая история была с 14-летней Зинаидой Зориной, которая была ранена в колено шальной пулей. Матушка также не благословила везти в больницу. Зинаида пошла на поправку, а больница была разбита, все погибли [1, с.130].

В 1942 г. фронт находился между п. Тим и с. Беседино, в это время к м. Мисаиле приходили за советом даже партизаны, среди которых был Кузьма Семенович Иньшин. Он часто заходил в дом матушки, бывало, так придет: «Бабушка, хоть крохотку хлебушка, неделю ничего не ел. Хатенку разбили, остался я безродный, а душа-то есть хочет», - рассказывал он легенду. «Деточка, заходи почаще, иди потихоньку, а временами – побыстрее, чтобы тебе на пяточки никто ни наступал, а то за тобой многие следят, уж больно у тебя работа опасная!» - мудро отвечала ему старица. [1, с.137]. В Государственном архиве общественно-политической истории Курской области находятся документы о том, что Кузьма Иньшин (1908-1994) – агент Курского обкома партии, был направлен в тыл для координации партизанского движения, а также занимался диверсионно-разведывательной работой. Наша прихожанка Тамара Барышникова вспоминает, как ее тетка Юлия Кузьминична Криволапова приводила тайком партизан ночью к матушке, а затем провожала их к линии фронта. Матушка, чувствуя их гибель, благословляла, а после оплакивала. Давним другом семьи Зориных был

протоиерей Павел Говоров, который также имел прямые связи с партизанами, во время оккупации он был настоятелем Сергиево-Казанского собора г. Курска. Его партизаны называли «наш поп» за подвиг по спасению советских летчиков из немецкого госпиталя и дальнейшей переправке в гробах на большую землю. На столь героический поступок о. Павел просил святых молитв монахини Мисаилы.

Немцы часто наблюдали людей возле ее дома, интересовались, кто она, чем занимается, и не препятствовали другим приходить. Заглядывали и сами немцы, хвалясь: «Бабушка, война заканчивается. Мы победим?». А она, не боясь, глядя в глаза отвечала: «Не вели казнить, но вам здесь не быть» [1, с.136]. Матушка знала о Победе, как и все, верила. Но когда немцы подходили к Сталинграду, люди стали сомневаться в победе наших войск. «От Сталинграда немцы бежать будут!» - говорила старица. «Скоро немцы побегут», - повторяла она Кузьме Иньшину, Павлу Доронину, о. Павлу и многим другим. Людмила Соколова, внучка матушки, в своих мемуарах, пишет: «Приходил к ней [бабушке] комендант станции Полевая немецкий офицер (Рихард Киль). «Бабушка, не бойся, говори только правду», - обращался он через переводчика... «Я никого не боюсь, у меня, кроме Бога, нет другого страха». Немец волновался за свою семью в Берлине, но бабушка его успокоила: «Семья твоя жива, и никто не погибнет, а вот дом ты строишь в Полевой напрасно, скоро вы будете бежать отсюда, и пока ты будешь вывозить вещи, твой дом растащат по бревнышку». Офицер не поверил, что немцы будут бежать, а так и было: он вместе с солдатами выносил вещи, а наши люди уже растаскивали дом» [3, с.31].

6 февраля 1943 г. был освобожден Бесединский район, началась мирная жизнь. В Муравлевском сельсовете была зарегистрирована религиозная община жителей с. Зорино, д. Барышниково численностью 20 человек. Приход для совершения богослужений взял в аренду частный дом у местного жителя Калугина Тихона Митрофановича с дальнейшим его выкупом. В этом помещении устроили алтарь, поставили св. престол, а прихожане принесли спасенные ими иконы. После шестилетнего перерыва возобновилась церковная жизнь, а настоятелем стал священник А. И. Константинов. Среди учредителей приходской общины был сын матушки – Зорин Матвей Васильевич, певчий и казначей храма.

А людской поток нескончаемо лился к матушкиному дому из деревень и городов, свои и чужие, старые и молодые. Шли и шли.

Односельчанка Ефросиния пришла узнать о своем муже: «Бабушка, от Петрака нет писем, погиб, наверное?». Старица молчит, молится, перебирает четки, а затем уверенно говорит: «Жив твой Петрак, ранен в ногу, скоро получишь известие, и сам потом приедет» [3, с.32]. Действительно, пришло письмо, где сообщалось, что ранен, в госпитале в Алма-Ате, а спустя время вернулся сам.

После освобождения Курской области поток людей к ее дому только увеличился, т.к. все желали узнать о своих мужьях, сыновьях. И прошлое, и настоящее, и будущее были открыты ей пред Богом до мелочей. Так или иначе через маленькую кухнюшку прошли многие люди разных профессий, социального положения и взглядов: крестьяне, интеллигенция, рабочие, священники, монахи и даже секретарь Обкома партии ВКП(б) – Доронин Павел Иванович (генерал-майор, руководитель обороны г. Курска).

Все эти разные и трогательные истории, за которыми просматривается дух того времени, человеческие судьбы и трагедии, в которых приходилось принимать непосредственное участие старице Мисаиле. А сколько у нее было душевно надломленных людей... Девушка, возвращавшаяся из Германии, которую отец ударил прикладом по руке, не ведая, что это его дочь, а после ей ампутировали руку. Жена полковника, скорбящая о том, что ее муж в Германии отобрал у немецкого ребенка фартучек, в котором осталась надкушенная детскими зубами морковь. Офицер, снявший с немки в Дрездене, на трамвайной остановке, котиковую шубу, и с тех пор его преследовал молчаливый укор женщины. Офицер, которого после боя спас немец, а он его застрелил из-за золотых часов, а только поднялся, как шальная пуля оторвала ему руку с часами. Все они приходили за помощью к матушке за врачеванием своих душевных недугов, а она молилась за каждого из них [5, с.34].

О Победе советского народа в Великой Отечественной войне старица говорила постоянно, не боясь ни немцев, ни полицаев. После войны Кузьма Семенович Иньшин, бывший партизан, а теперь председатель Исполкома Бесединского райсовета, собрал селян на площади перед Муравьевской школой и сказал: «Подумать только, столетний человек верил, что немцев побьем, а вы им тут гусей на обед носили...» [6, с.30]. Стоит здесь еще указать на ее нравственное достоинство, матушка за всю войну не съела ни одной плитки немецкого шоколада, ни кусочка сыра. На все предложения угоститься она отвечала: «Нет, не хочу!» [5, с.31].

Вся ее жизнь – это бесконечная молитва. Будучи воспитанной всем селом, неграмотная крестьянка, понесшая множество лишений, потерявшая родителей во младенчестве – она была прославлена Богом. Господь направил Матрону на старческое служение людям в самое безбожное время. Ее дом-кухонька явилась местом надежды и радости, ведь там открывались многие тайны человеческих судеб и именно здесь звучали убедительные слова о Победе: «Миленькие, мы победим!», «Деточки, немцы побегут – портки терять будут!».

В наше время, в эти не простые для нашей Родины дни эти слова вновь актуальны. Терять надежду на победу никогда нельзя, необходимо опираться на молитвенную поддержку святых угодников Божиих, в том числе и на молитвы почитаемой всеми нами курской старицы Мисаилы.

S. Konorev, D. S. Konorev

"DEAR ONES, WE WILL WIN!" THE WAR IN THE LIFE
OF THE KURSKELDER NUN MISAILA (ZORINA)

Abstract. The article tells about the life and ministry of the Kursk prayer book nun Misaila (Zorina) during the Great Patriotic War, who predicted a Great Victory and inspired people to believe in her through a special gift given to her by God. The article provides testimonies from relatives, fellow villagers who knew my mother, and also reveals previously unknown names.

Key words: old woman, mother, nun Misaila, The Great Patriotic War, occupation, partisans, the Great Victory.

Список литературы

1. Борисова С.Л. Сердца утешающая. Жизнь и труды курской старицы Мисаилы (Зориной) (1860-1953 гг.). – Курск: ИП Бабкина Г.П., 2022. – 264 с.
2. Борисова С.Л. Приходите ко мне – Я вам буду помогать (19.11.1860-16.12.1953). – Курск: Мечта, 2015. – 20 с.
3. Соколова Л.М. По молитвам бабушки – молитвенницы земли Курской. – Курск: Мечта, 2009. – 252 с.
4. Докладная записка заместителю начальника УНКВД по Курской области капитану государственной безопасности В.Т. Аленцеву о зверствах немецко-фашистских оккупантов на территории Бесединского района Курской области. АУ ФСБ РФ КО. Ф. 4-го отд. УНКВД. Д. 227. Т. 1. Л. 13-14.

5. Сурова С.Ф. Жизнеописание старицы Мисаилы. – М.: Отчий дом, 2002. - 96 с.

Л.М. Кречко,

к.ф.-м.н., доцент кафедры общепрофессиональных дисциплин
Военного учебно-научного центра Военно-воздушных сил
«Военно-воздушная академия имени профессора
Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина»

ЖИЗНЬ МИРНОГО НАСЕЛЕНИЯ ЗАПАДНОЙ БЕЛОРУССИИ В ПЕРИОД НЕМЕЦКОЙ ОККУПАЦИИ 1941-1944 ГГ. (ВОСПОМИНАНИЯ ДЕТЕЙ ВОЙНЫ)

Аннотация. В статье описывается жизнь на оккупированной территории Западной Белоруссии в 1941-1944 гг., приводятся воспоминания двух жителей города Каменец, детьми переживших оккупацию.

Ключевые слова: гитлеровская оккупация, воспоминания очевидцев, трагедия Холокоста, историческая память.

80 лет назад закончилась Великая Отечественная война, разгромлен фашистский режим Западной Европы. Но слишком короткой оказалась память у некоторых людей, нацизм и гитлеровские приспешники снова в моде на Украине. Раздаются голоса и в Белоруссии, что не таким уж и бесчеловечным был режим на оккупированных территориях, не так уж много погибло мирного населения, а большинство пострадавших – не белорусы, а евреи. Но есть еще живые свидетели тех давних событий в Западной Белоруссии, детьми пережившие ужасы немецкой оккупации. Хочется поделиться воспоминаниями моих близких – мамы Клеопатры Федоровны Тройчук (1935 г.р.) и ее старшей сестры Людмилы Федоровны Тройчук (1932 г.р.), которые родились и выросли в небольшом старинном городке Каменец в 30 км от Бреста.

Война в их родные места пришла в начале сентября 1939 г., когда гитлеровцы оккупировали Польшу. «Первые немцы», как их называло местное население, вели себя спокойно, не проявляли агрессию. Они задержались в Каменце всего неделю и отступили за новую польскую границу. 25 сентября 1939 г. в город вошли части Красной Армии. В семье с ликованием восприняли возвращение Каменца в русскую гавань, в Москве жил родной брат бабушки Сергей, с которым их разлу-

чила польская оккупация. Надо отметить, что местное православное население считало себя русскими, русскими их называли соседи – поляки и евреи. С пришествием Советов при выдаче паспортов им объяснили, что поскольку они проживают на белорусской земле, то по национальности – белорусы. С белорусским языком дети впервые познакомились в школе, поскольку в семье разговаривали на местном «малороссийском» наречии, в играх с польскими детьми – на польском языке, некоторые знали еще и идиш, поскольку более половины населения городка были евреи. По переписи 1939 г. в Каменце проживало 5077 жителей: 70 поляков (католиков), 877 русских (православных), 4200 евреев (иудеев). Все жители города строго придерживались своих религиозных традиций: постов и праздников, воскресных и субботних дней, традиций погребения. В городе был православный храм, костел, шесть синагог, иешива (высшая раввинская школа) [1, с. 37]. Люди разных национальностей и культур жили дружно, уважая традиции и особенности соседей, приходя на помощь друг другу. Маленькую Клэру как-то старик сосед попросил зажечь приготовленные в плите дрова, потому что сам не мог это сделать в субботу. Людмила была очень дружна с еврейской девочкой Миррой, дочерью соседки-вдовы. Мирра была старше на два года и часто приходила поиграть к нам домой.

«Вторые немцы» появились в городе уже 22 июня 1941 г. Наших военных в городе не было, на рассвете дети проснулись от треска мотоциклов с колясками, в которых ехали немцы. Затем пошла колонна немецкой техники с солдатами, танки, которые были выше крыши домов. Весь день нельзя было перейти улицу. Вся эта громада катилась от польской границы (в 18 километрах) на восток. В этот раз немцы не скрывали свое истинное лицо, кровавый террор начался в тот же день, было расстреляно несколько мирных жителей. В первую очередь фашисты разыскивали коммунистов и советских активистов, их взяли на учет и заставили ходить отмечаться. Потом их всех расстреляли в Прусовском лесу рядом с Каменцем. Люда с отцом ездила за дровами в лес и видела свежие ямы, присыпанные песком.

Особую ненависть вызывали у фашистов евреи. Их избивали и убивали прямо на улицах, мужчин и женщин. Немцам нравилось издеваться над стариками и молодежью. Люда помнит в центре города костер, над которым немцы жгли седые бороды старикам евреям. В другой раз дети шли по улице, а навстречу несколько молодых ребят евреев. За ними немецкие солдаты, которые командуют евреям по-польски «падни, встань». Евреи вынуждены падать в грязные лужи под хохот немцев.

Все евреи были помечены – кружок желтого цвета (не звезда) был пришит к одежде на груди и спине. В начале 1942 г. все еврейское население было загнано в гетто. Прямо в городе несколько улиц были огорожены высоким забором с колючей проволокой, местные выселены из своих домов. По одной из улиц (ул. Литовская, сейчас ул. Пивненко) Люда часто ходила навестить родственников. Помнит евреев, которые переговаривались между собой через улицу сквозь колючую проволоку. Первое время евреев отпускали в город за продуктами. Соседка с дочерью Миррой приходила в наш дом, бабушка угощала их, Мирра каталась на прикрепленных к яблоне веревочных качелях. Бабушка говорила, что они «жили с еврейскими соседками как сестры». Девятилетняя Люда втайне от родителей бегала к Мирре в гетто через дырку в заборе. Потом выход из гетто был запрещен. Условия проживания были очень тяжелые: один колодец на все гетто, более 10 человек в одной комнате, недостаток продуктов.

Известны попытки побегов евреев из гетто, которые заканчивались расстрелом. Так пытался скрыться известный в городе доктор Ноахим Гольберг с сыном Гиршем, дочерью Янечкой и зятем Людвигом (поляком). Их выдал немцам местный полицай Гарах из деревни Осинники [1]. Особый цинизм фашистов состоял в том, что перед расстрелом их хорошо угостили. Не спасло даже то обстоятельство, что Гольберг и его родственники были первоклассные врачи, к тому же крещенные в католическую веру.

Осенью 1942 г. немцы решили покончить с евреями в Каменце. Со всех деревень пригнали телеги, усадили в них немощных стариков и детей, остальные шли пешком. Обоз с евреями (около 5 тысяч человек) по нашей улице Белостокской (сегодня ул. Пограничная) ушел в сторону Польши в один из лагерей смерти («Треблинка» или «Освенцим»). Все по улице вышли их провожать. Они прощались, махали руками и показывали, что уходят на небо. «Как сейчас вспоминаю мою подружку Мирру, она такая маленькая, укутанная в платок, сидит впереди на телеге. Всегда плачу, когда вспоминаю. За что?!» – пишет Людмила в своих мемуарах [2].

Нацистская идеология фашистов касалась не только евреев. Осенью 1942 г. город обезлюдел, но постепенно опустевшие еврейские дома стали заполняться беженцами, которых фашисты вывозили из деревень, расположенных в Беловежской Пуще. Немцы панически боялись партизан. Людей выселяли без имущества, на телегах, семьями, а деревни сжигали. Это делалось в целях профилактики, при условии, что население не было замечено в связях с партизанами. Если же станови-

лось известно о помощи партизанам, то всех жителей расстреливали. Но по ночам партизаны наведывались в город, расклеивали листовки, в которых сообщали об успехах Красной Армии. Немцы же говорили людям, что давно уже взяли Москву, и их власть пришла навсегда. Они вывешивали свои листовки и газеты на русском языке, дети запомнили карикатуру на Сталина, который большой лопатой бросает людей в войну. Немцы построили в городе магазин и маслозавод, привлекали для работ крестьян из окрестных деревень. За огрехи в работе людей нещадно избивали «гуммами» (резиновыми дубинками).

Затем начался угон молодежи в рабство в Германию. Сборный пункт был на площади возле школы, сюда сгоняли молодежь из города и окрестных деревень и на телегах увозили в сторону Польши. Стоял плач матерей. От угона освобождали девушек, успевших создать семью. Но это не было актом гуманизма, рабы должны были производить новых рабов. Жизнь в оккупации проходила в вечном страхе. На входной двери в каждый дом должен был висеть под стеклом список всех жильцов с годами рождения. Улицу и двор надо было подметать по субботам, иначе наказание хозяину 40 ударов «гуммами». За порядком в городе следил «рольный комиссар» (комендант), это был фашист в галифе с увечьем на лице, который разъезжал на бричке и все проверял. Поселился комендант в каменном здании школы, из-за страха перед партизанами дверь в школу обил железом. Во время оккупации школа ни дня не работала. Образование рабам не положено. Учителя остались без работы. Родители Клеры и Люды нанимали им учителей, платили продуктами. Поэтому после освобождения города девочек зачислили сразу во 2-й и 3-й класс.

Надо отметить, что на этой территории частные крестьянские хозяйства еще не были объединены в колхозы. В условиях войны выживать было легче, продолжая вести свое почти натуральное хозяйство. Хлеб, картофель и другие овощи, молоко, яйца, овечья шерсть, из которой вязали одежду, все было свое. Немцы требовали платить продуктовый налог, могли просто прийти в курятник и забрать яйца, но все же можно было что-то утаить, дать детям молоко. Дети помогали родителям в их тяжелом крестьянском труде с малых лет. Немцы активно использовали детский труд. Люде в начале войны было 9 лет, ее вместе с другими детьми выгоняли собирать листья табака, выковыривать ножиком траву, которая росла между камнями брусчатки на площади. Площадь была напротив бывшей аптеки, где расположилось гестапо. Из подвального окна с решеткой на детей смотрели узники. Детей охватывал ужас, одно спасение было – молитва к Богу. Люда вспоминает:

«Когда увидишь ужас, бежишь в хату, падаешь на колени перед иконой и молишься» [2]. Советская власть за два довоенных года не успела отнять у людей веру. Всю войну церковь в Каменце была открыта, все праздничные и воскресные службы в храме дети посещали вместе с родителями. Священник отдельно собирал детей в храме и проводил с ними занятия, читал Библию, учил христианской нравственности (не смеяться над калекой, никого не обижать и т.д.).

Клера вспоминает, что однажды в храм вошел немецкий солдат, который скромно стоял в притворе и тоже молился. Вид человека в немецкой форме наводил на нее ужас, даже спустя 80 лет она вздрагивает, когда видит актеров в фильмах о войне. Маленький ребенок чувствовал, что это враги. Во дворе дома стоял колодец, половина во дворе, половина выходила на улицу. Дети играли возле колодца на улице. Внезапно подошел немец, все разбежались, он схватил самую маленькую – шестилетнюю Клеру, взял под мышки и опустил в колодец, а сам ржет. Бабушка (ее мама) окаменела на пороге дома. Слава Богу, отпустил, не бросил в колодец. У соседей немец пристрелил подростка сына с задержкой умственного развития прямо на улице.

Каменец освободили 22 июля 1944 г. Немцы как шли по нашей улице на восток, так и ушли на запад. После отхода взорвали за собой мосты, забрали коня. Не успели сжечь дома, очень быстро наши наступали, и был приказ расстреливать на месте поджигателей. Война пошла дальше на запад, кончился страх. Началась другая, свободная, но тяжелая жизнь. «Чтобы понять, что значит свобода, надо все это пережить», – говорит Людмила. Сразу открылась для детей школа, 1 сентября 1944 г. начались занятия. Учителей не хватало, писать приходилось на газетах между строк, делать уроки при свете керосиновой лампы.

9 мая 1945 г. было солнечное, теплое утро, цвела сирень. Учительница сказала, что уроков не будет, сегодня большой день – Победа. В городе еще никто об этом не знал. Дети как вестники (ангелы) бежали по улицам и во весь голос кричали «Победа, Победа!». Люди выходили из домов, радовались, кто-то громко голосил, оплакивая своих не доживших до Победы родных. Многие уже получили похоронки.

Сегодня о событиях тех лет напоминает памятник жертвам Холокоста на месте рядом с территорией бывшего гетто, Братская могила в центре города, в которой захоронено 1640 советских воинов. Бойцы из разных республик Советского Союза, отдали свои жизни за освобождение белорусской земли, обрели здесь вечный покой. Историческая правда о преступлениях фашистов не должна быть похоронена вместе со свидетелями тех грозных событий.

L.M. Krechko
LIFE OF THE CIVILIAN POPULATION OF WESTERN BELARUS
DURING THE GERMAN OCCUPATION 1941-1944
(MEMORIES OF WAR CHILDREN)

Abstract. The article describes life in the occupied territory of Western Belarus in 1941-1944, and includes the memories of two residents of the city of Kamenets, who survived the occupation as children.

Key words: Nazi occupation, eyewitness accounts, Holocaust tragedy, historical memory.

Список литературы

1. Мусевич Г.С. Народ, который жил среди нас. – Брест, 2009. – 96 с.
2. Из личного архива автора. Воспоминания Л.Ф. Тройчук. 2019.

А.Г. Митров,
к.и.н., доцент кафедры философии, истории
и социально-гуманитарных дисциплин
Костромской государственной сельскохозяйственной академии

Отцу, подводнику Северного флота, посвящая

ДЕЙСТВИЯ СОВЕТСКИХ ПОДВОДНИКОВ
В ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ В КОНТЕКСТЕ
ПРОБЛЕМЫ ФАЛЬСИФИКАЦИИ ИСТОРИИ

Аннотация. Статья посвящена проблеме описания действий советских подводных лодок в годы Великой Отечественной войны. Автор рассматривает как советские и иностранные издания времен «холодной войны», так и современные российские исследования, посвященные боевым действиям советских подводников. Целью его при этом была попытка ответить на вопрос – является ли характерное для современных исследований изменение боевого счета подводных лодок СССР фальсификацией истории?

Ключевые слова: подводные лодки ВМФ СССР, Великая Отечественная война, фальсификация истории.

Проблема фальсификации истории Великой Отечественной нова и связана в первую очередь с попытками европейских политиков и историков принизить роль СССР в борьбе с нацизмом. В ход идут утверждения о невысоком уровне боевой подготовки Красной Армии, о неоправданно высоких потерях. Однако как быть в ситуации, когда исследователь пытается уточнить цифры, отражающие масштаб побед или потерь, и приходит к выводу о недостоверности тех данных, которые фигурировали в исторической науке ранее? Иначе говоря, когда мы можем говорить о научном поиске, а когда – о фальсификации?

Действия советских подлодок в годы войны являются одной из таких «больных» тем. До недавнего времени в отечественной литературе подчеркивалась эффективность их действий. В.Г. Реданский, упоминая подводную лодку Северного флота «Д-3», указывает, что «...она совершила под командованием капитана 3 ранга Ф.В. Константинова и капитана 3 ранга М.А. Бибеева семь боевых походов, отправив на дно девять фашистских судов и повредив два судна и боевых корабля противника» [1, с. 136]. Об успехах «Д-3» свидетельствовал нарком ВМФ СССР Н.Г. Кузнецов. «В апреле 1942 года подводным лодкам «Д-3», «К-22», «М-171», «М-174» первым в Военно-Морском Флоте СССР было присвоено звание гвардейских. Североморцы И.А. Колышкин, Н.А. Лунин, В.Г. Стариков, И.И. Фисанович первыми из советских подводников получили высокое звание Героя Советского Союза» [2, с. 202]. Боевой счет подводников в СССР редко подвергался корректировке, либо вообще не подвергался – и в первом издании мемуаров командира «М-171» В.Г. Старикова [3, с. 4], и в мемуарах Н.Г. Кузнецова фигурирует одна и та же цифра ее побед – 14. Более подробно о победах «Д-3» говорит командующий Северным флотом А.Г. Головкин, в записках которого за 1941 г. за ней значатся шесть транспортов [4, с. 76–77]. Ф.В. Константинов, ее командир, приводил цифру – 10 потопленных и два поврежденных корабля. О действиях «М-171» А.Г. Головкин приводит запись: «6 декабря 1941 года. Вернулась «М-171». Потопила танкер водоизмещением 3000 тонн» [4, с. 77]. А в октябре лодка прорвалась в Лиинахамари, где «два больших транспорта у причала приковали к себе внимание Старикова. Он удачно атаковал их, торпедировал, зарегистрировал два взрыва...» [4, с. 77 – 78]. Однако, по данным современного исследователя А.В. Платонова, все 12 атак «Д-3» безрезультатны! При этом А.В. Платонов приводит советские данные ее побед – потоплено

шесть транспортов, один сторожевой корабль, два транспорта повреждено [5, с. 91–92]. За «М-171» А.В. Платонов признает две победы (одно судно потоплено, одно повреждено; атаку в Лиинахамари он считает безуспешной) [5, с. 332]. О прославленном Ф.А. Видяеве А.Г. Головкин сообщал читателям: «Приняв командование новой лодкой – «Щ-422», он за несколько месяцев увеличил счет ее побед с четырех до одиннадцати...» [4, с. 162]. По А.В. Платонову, до Ф.А. Видяева она одержала одну победу, под его командованием – ни одной [5, с. 213].

Ранее автор поднимал эту проблему [6], полемизируя с А.Е. Тарасом [7] и Е.В. Чирвой [8]. Работа А.В. Платонова заслуживает серьезного анализа и сравнения с книгой Е.В. Чирвы, а также с книгой М.Э. Морозова [9]. Данные всех трех авторов, как правило, совпадают, хотя и у них встречаются разногласия. Так, по А.В. Платонову, «Д-2» (в настоящее время – корабль-музей в Петербурге) потопила транспорт и повредила паром, атаки на транспорт «Нина» и транспорт 29 декабря 1944 г. и он, и Е.В. Чирва считают неудачными, и указывают, что, по советским данным, обе эти атаки были успешными [8, с. 90; 17, с. 44]. Если взять в качестве примера М.П. Августиневича, командира-подводника Северного флота, одного из самых результативных, по мнению М.Э. Морозова, то его «К-1» уничтожила торпедами и минами восемь транспортов и кораблей [9, с. 29 – 31]. По А.В. Платонову, «К-1» уничтожила предположительно пять судов и два корабля [5, с. 112].

Приведем еще пример лодки, действия которой описаны у всех троих – «Щ-307» Балтийского флота, рубка которой является частью Музея Победы в Москве. По данным М.Э. Морозова, она одержала одну победу, в 1941 г. потопив немецкую подлодку «U-144». По данным Е.В. Чирвы, она потопила еще два транспорта, и еще два – предположительно, «по советским официальным данным, на счету «Щ-307» 7 потопленных транспортов» [8, с. 101]. У А.В. Платонова за «Щ-307» значатся две победы (подлодка и транспорт), а по советским данным, по его утверждению – подводная лодка, три транспорта повреждены, восемь потоплено [5, с. 172–173].

Курская земля навечно связана не только с трагедией атомного ракетноносца «К-141» - она дала Родине замечательного подводника-черноморца М.В. Грешилова. По данным А.В. Платонова, М.В. Грешилов повредил один и потопил четыре транспорта (по советским данным – повредил еще один и потопил еще три) [5, с.

306, 192–193]. М.Э. Морозов приводит точно такое же число его побед, что и А.В. Платонов [9, с. 43].

Понятно восприятие подводниками-ветеранами резкого уменьшения числа их побед. К.М. Сергеев, во время войны – командир группы движения на североморской «К-21», в своих воспоминаниях выступил с критикой книги А.В. Платонова: «Мы не знали этого автора ...Он никогда к нам не обращался по вопросам уточнения итогов боевых походов нашей лодки. На какие документы он опирался, нам неизвестно» [10, с. 11].

Так какой же вывод можно сделать? Фальсификацией занимаются указанные авторы, или пытаются объективно подходить к исследуемому вопросу?

Прежде всего, как очевидно, исследование должно опираться на источники. Да, в советской литературе мы не видим ссылок на документы, которые подтверждали бы победы подводников. Но в своем большинстве советские книги – это воспоминания командиров лодок, командующих флотами, то есть участников событий; иначе говоря, они и являются источниками. Безусловно, возникают вопросы – существовала ли система подтверждения этих побед? Подтверждаются ли победы немецкой стороной? И каким способом доказывают объективность выводов А.В. Платонов, Е.В. Чирва, М.Э. Морозов, если «советские данные» недостоверны?

Отвечая на первый вопрос, отметим: сам А.В. Платонов приводит «Указания по установлению фактов потопления кораблей противника» Н.Г. Кузнецова от 3 июня 1943 г. Таких фактов могло быть три: взрыв торпед в соответствии со временем, прошедшим до взрыва, «с подтверждением гибели корабля противника разведывательными и агентурными данными»; визуальное наблюдение командиром лодки потопления цели; разведывательные и агентурные данные [5, с. 572]. Но в случае с победами «Д-3», описанными Ф.В. Константиновым, так и было – во время четырех атак, которые проводил он сам, дважды экипаж слышал взрывы, во второй атаке наблюдал взрыв транспорта]. На каком основании А.В. Платонов не засчитывает ему **ни одной** победы?

Далее, подтверждены ли победы немецкой стороной? У всех трех авторов встречаются фразы: «...в немецких документах никаких сведений о взрывах и тем более гибели судов в эти сутки нет» [9, с. 26]. Но в каких документах? Ссылки на немецкие документы отсутствуют в работе кандидата исторических наук М.Э. Морозова, как и у А.В. Платонова и Е.В. Чирвы. При этом А.В. Платонов при-

знает: «...в доступной иностранной литературе не найдено описаний еще целого ряда боевых эпизодов, а значит, нельзя точно оценить результаты некоторых торпедных атак», и делает вывод: «Такие, не нашедшие пока подтверждения противной стороной, но успешные по анализу отечественных материалов атаки считаются как недостоверные» [5, с. 523]. На каком основании он доверяет иностранным источникам больше, чем отечественным?

И третий вопрос, о достоверности «советских данных». Необходимо понять, что вообще имеется в виду под «официальными данными». На примере «Д-3» мы видим расхождение между числом ее побед уже в «советских данных». Ф.В. Константинов говорил о 10 потопленных и двух поврежденных кораблях, В.Г. Реданский – о девяти потопленных судах и повреждении двух судов и кораблей, сам А.В. Платонов о потоплении, по советским данным, шести транспортов, одного сторожевого корабля, повреждении двух транспортов. При этом никто из них ссылок на документы не дает. Какие цифры считать «официальными»? А.В. Платонов упоминает два советских справочника – «Справочник потерь военно-морского и торгового флотов Германии и ее союзников, нанесенных от ВМФ СССР в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.» (1957 г.) и «Боевая деятельность подводных лодок ВМФ в Великую Отечественную войну» (1969 г.) [5, с. 524, 526]. Какой из них он использовал в качестве «официального» - неясно, ссылки на них отсутствуют. Если обратиться к дневнику А.Г. Головки, мы увидим, что он не все доклады засчитывал как победы. Вспомним, что он говорил о прорыве в Лиинахамари – В.Г. Стариков обнаружил два транспорта, «...торпедировал, зарегистрировал два взрыва и, совершив поворот на обратный курс, направил «М-171» к выходу в море...» [4, с. 77-78]. Речь идет не о потоплении транспортов, а о двух попаданиях в них. Запись от 30 апреля 1943 г.: «...Вернулся с позиции Сушкин («С-55»)... Выпустил торпеды в два створившихся форштевнем и ахтерштевнем транспорта... Считает, что потопил оба транспорта, но я засчитал ему один. О втором должно быть подтверждение разведки» [4, с. 160]. Командующий флотом в данном случае решил, что для подтверждения успеха недостаточно доклада командира, а необходимы еще «разведывательные данные».

Таким образом, в литературе, посвященной действиям подлодок ВМФ СССР в Великой Отечественной войне, присутствует тенденция уменьшить их успехи. Считая советские данные о них

недостоверными, ни один из авторов, книги которых были подвергнуты анализу, не приводит иных документально подтвержденных данных. По сути дела, решение о достоверности или недостоверности победы остается делом субъективных взглядов автора. Ни один из них не доказал, что принятая в СССР система учета побед была необъективной. В связи с этим, с точки зрения автора статьи, приводимые ими сведения не более доказательны, чем сведения советские. Можно предположить, что какая-то часть атак подводников была безрезультатной, но для окончательного решения вопроса необходима значительно более серьезная работа с документами, чем та, которую продемонстрировали А.В. Платонов, Е.В. Чирва, М.Э. Морозов.

Позиция авторов, действительно проделавших немалый труд, в их собственном изложении выглядит как научный поиск. Понимая, что их выводы могут быть восприняты неодобрительно, они подчеркивают, что не умаляют мужество подводников. А.В. Платонов указывает, что «подводники воевали в исключительно сложных условиях», «трудно было ожидать от советских подводных лодок большей эффективности, нежели она имела место фактически» [5, с. 521, 554]. Вызывает уважение стремление авторов более рельефно, чем в советское время, показать подвиги М.П. Августиновича, М.В. Грешилова, А.Д. Девятко... Однако, не желая упрекать уважаемых авторов в сознательной фальсификации, приходится констатировать, что их выводы пока все же недостоверны, и, следовательно, как официальные советские данные, так и их выводы сохраняют при той степени изученности проблемы, которая имеет место на данный момент, как минимум равное право на признание.

A.G. Mitrov

THE ACTIONS OF SOVIET SUBMARINERS IN THE GREAT PATRIOTIC WAR IN THE CONTEXT OF THE PROBLEM OF FALSIFICATION OF HISTORY

Abstract. The article is devoted to the problem of describing the actions of Soviet submarines during the Great Patriotic War. The author examines both Soviet and foreign publications from the Cold War era, as well as modern Russian studies on the combat operations of Soviet submariners. His goal was to try to answer the question: is the change in the combat account of Soviet submarines characteristic of modern research a falsification of history?

Key words: submarines of the USSR Navy, the Great Patriotic War, falsification of history.

Список литературы

1. Реданский В.Г. Во льдах и подо льдами. – М.: Вече, 2004. – 480 с.
2. Кузнецов Н.Г. Курсом к победе. – М.: ОЛМА-ПРЕСС Зеленый мир, 2003. – 510 с.
3. Стариков В.Г. На боевом курсе. – М.: Молодая гвардия, 1952. – 175 с.
4. Головкин А.Г. Вместе с флотом. – М.: Воениздат, 1960. – 268 с.
5. Платонов А.В. Энциклопедия советских подводных лодок. 1941–1945. – М.: ООО «Издательство АСТ»; СПб: ООО «Издательство «Полигон», 2004. – 592 с.
6. Митров А.Г. Проблема патриотического воспитания и научно-популярная военно-историческая литература // В кн.: Актуальные проблемы науки в агропромышленном комплексе: материалы 59-й международной научно-практической конференции: в 5 т. Т. 5. – Кострома: КГСХА, 2008. – С. 128–129.
7. Тарас А.Е. Подводные лодки Второй мировой войны 1939–1945. – Мн.: Харвест, 2004. – 480 с.
8. Чирва Е.В. Подводная война на Балтике. – М.: Яуза, Эксмо, 2009. – 464 с.
9. Морозов М. Герои подводного фронта. – М.: Центрполиграф, 2016. – 319 с.
10. Сергеев К.М. Лунин атакует «Тирпиц». – М.: Яуза, Эксмо, 2005. – 432 с.

И.В. Полозова,

д.ф.н., профессор кафедры философии
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

ДУХОВНЫЕ ОСНОВЫ НАРОДНОГО ГЕРОИЗМА И ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ

Аннотация. В статье рассматриваются духовные основы и смыслы, вызвавшие к жизни явление массового героизма и обеспечившие Победу в Великой Отечественной войне, воспринимаемой нашим народом как военное противостояние абсолютному

Злу. Показывается, что данные смыслы и ценности берут свое начало в православной традиции и изначально связаны с практикой христианского подвижничества.

Ключевые слова: Великая Победа, духовные ценности, христианская православная традиция.

В рамках конференции, посвященной роли Церкви и общества в истории России, а также духовно-нравственному опыту осмысления Великой Победы в свете современных вызовов, хотелось бы обратиться к укорененным в православной традиции духовным основам жизни русского человека, которые выступили значительным и, в конечном счете, определяющим фактором Победы нашего народа в Великой Отечественной войне.

Победа в Великой Отечественной войне сегодня видится как историческое событие, имеющее глубинный смысл для российской идентичности, поэтому представляется особенно важным обозначить ее духовный смысл. Победа, о чем свидетельствует этимология данного слова, возможна только после беды, и ей предшествует духовная концентрация и внутренняя готовность народа к преодолению гнета чуждых ему внешних сил. Например, победе Москвы над Ордой предшествовало длительное стяжание духовных сил русского народа, начало которому положил преп. Сергей Радонежский. Духовное объединение всего общества происходило и в Отечественной войне 1812 года, и в Великой Отечественной войне. Великой Победе предшествовало переосмысление многих ценностей и понимание того, что не защита идеологии, а защита Отечества является главным содержанием нашего военного противостояния с фашизмом.

Победа возможна, если общество объединяют общие ценности и смыслы, и когда народ понимает, против чего идет война. Германский фашизм выражал захватническую экспансионистскую сущность Запада, выступая наследником прежних завоевателей, в прежние времена пытающихся овладеть Россией. Фашизм осуществлял свои зловещие деяния во имя идей нации и национального государства, являющихся продуктом западной цивилизации, возникших в Новое время вследствие процессов секуляризации, в результате разрушения империй и традиционных обществ. Национализм выступал как продолжение буржуазного индивидуализма, утвердившегося в масштабе отдельной нации, являющейся, в отличие

от народа и этноса, искусственным конструктом, для формирования которой необходим образ врага» [1, с. 49].

В идеологии фашистской Германия идея национализма была представлена в ее предельном развитии. Фашизм последовательно и решительно утверждал принцип единой нации, обладающей мифологизированным прошлым, основанной на идее расовой чистоты, принадлежность к которой выступала в качестве знака некой избранности. Национализм, тем самым, перетекал в расизм, используя в качестве своего обоснования идеи социал-дарвинизма. Согласно идеологии фашизма, избранная нация ради своей чистоты призвана отторгать из себя чужеродные элементы, с чем связаны преследования и массовое уничтожение нацистами евреев и других этнических групп [2, с. 32]. Германия в данном отношении выступала как форпост Европы, призванный защитить ее от расово неполноценных народов, и связывала с данной миссией идею своего Крестового похода на Восток.

В противостоянии фашизму и неприемлемой для нашего общества нацистской идеологии произошло объединение всех сил нашего народа, по своей сути православного, осуществилось воссоединение государства и Церкви, которому предшествовало их трагическое разделение на почве идеологии. Духовным чувством народа фашизм был единодушно распознан как Зло в его собственном смысле, и единство в противостоянии Злу оказалось сильнее идеологических разделений.

В этом смысле можно утверждать, что в противостоянии фашизму была актуализирована идея Империи – Катехона, когда, начиная с XVI века, существование России воспринималось в контексте противостояния мировому злу. Призвание России состояло в том, чтобы спасти весь мир, удержать его от падения в пропасть. Утверждение данной идеи было связано, прежде всего, с концепцией старца Филофея «Москва- третий Рим», в которой Россия рассматривалась в качестве получившей миссию Вселенского хранителя от Рима и Константинополя. Корни данной идеи восходят еще к апостолу Павлу и временам Нового Завета и, далее, к Ветхозаветной книге пророка Даниила. Идея высокой миссии, состоящей в хранении веры и православия, издавна находилась в сознании русского человека. Данная миссия России так или иначе ощущалась падшим духом Запада, с чем были связаны неоднократные и продолжающиеся попытки раздробить и уничтожить Россию, а также понимание неприемлемости этого для русского человека.

В противостоянии фашизму отчетливо проявился духовный смысл войны. Война всегда имеет духовный смысл, как бы парадоксально это ни звучало. В ней происходит очищение общества от всего заимствованного и наносного, выявление подлинного и сущностного. Согласно мыслям русского философа и священника С.Н. Булгакова, война и смерть призваны испытывать земные ценности, показать призрачность земного существования. Война возвращает смерть в сферу человеческого существования, а вместе с ней к человеку возвращается подвиг, жертва, любовь и смысл [3, 455].

Попытка осмысления войны в ее духовном измерении и в ее значении для России принадлежит, например, русскому философу Е.Н. Трубецкому, являющемуся современником Первой Мировой войны, пережившему, вместе со всем обществом, сильное чувство национального подъема и единения, и, в связи с этим, полагающему, что именно война способна открыть русским тайну национального бытия. В работе «Смысл Войны» (1914) Е.Н. Трубецкой пишет: «Россия обретает свое духовное единство и целостность в освободительной войне... Россия исцеляется, ибо она забывает о себе и служит общечеловеческому делу» [4, 230]. В мыслях Е.Н. Трубецкого в связи с вступлением России в мировую войну высказывается также идея мессианского призвания России, указание на ее особую роль в мировой истории. «России нет без сверхцели. Теперь же появилась эта сверхцель, борьба с германизмом воспринимается как борьба со злом» [4, 232].

Вместе с тем, история показала, что одно участие в войне само по себе не может гарантировать торжество высших смыслов. В своей более поздней работе «Смысл жизни» (1918) Е.Н. Трубецкой показывает, что война может уходить от своих праведных целей, и, более того, порождать смуту и анархию, приводить к кризису и даже разрушению государства. Так, небывалый национальный подъем русских в начале войны был впоследствии исчерпан и привел к национальной катастрофе. Причины этого Е.Н. Трубецкой видит в том, что «русский патриотизм отделился от православной веры» [5, 326]. Когда нет праведных целей войны, она с неизбежностью ведет к смерти. Таким образом, духовное измерение может иметь решающее значение в достижении Победы.

Рассмотрим основания Победы в ее *духовном измерении*, ведь кроме стратегических составляющих Победы, которые, бесспорно, очень важны, Победа имеет также и иные, духовные составляющие. Можно утверждать, что для Победы духовное измерение яв-

ляется не менее, а то и более важным. Российская история неоднократно показывала, как относительно небольшим числом можно было победить гораздо более многочисленного противника, в том числе, преимущественно, за счет духовной мобилизации, как подтверждает, например, опыт не знавшего поражений нашего знаменитого военачальника и полководца А.В. Суворова считавшего, что всякая победа исходит от Бога, который и является главным генералом.

В качестве важнейших составляющих Победы в ее духовном измерении, мы рассмотрим служение и подвиг, которые внешне представляются не сходными, и даже противоположными понятиями. Служение, например, предполагает каждодневное исполнение должного. Подвиг, казалось бы, может совершаться лишь однажды, да и то далеко не всеми и не всегда. Но при более глубоком рассмотрении становится понятно, что оба этих явления имеют единую духовную природу. Более того, они взаимосвязаны и объединены наличием общей духовной основы и предельно высокой цели. Если мы обратимся к христианской традиции, то можем увидеть указание на данные смыслы.

Подвиг происходит от слова «подвизаться» и является однокоренным со словом «подвижничество», которое предполагает преодоление и перенесение тягот, постоянное упражнение в терпении. Речь идет о каждодневном преодолении трудностей, многих незаметных малых победах над собственными страстями и слабостями. Совершить подвиг может лишь тот, кто преуспел в каждодневной победе над собой. Отсюда, из терпения трудностей и военных невзгод людьми, укорененными в традиции, проистекают их подвиги.

Так, Василий Великий прямо сравнивает христианское подвижничество с воинским служением. Такое подвижничество имеет ряд составляющих, среди которых можно говорить о «подвиге терпения», «подвиге брани» и «подвиге смирения». Крайне важным для подвижничества является терпение, добровольное принуждение себя, отречение от собственных желаний и от телесного покоя. Христианское подвижничество предполагает принуждение, неустанный труд, протекая в постах, в бдениях, в послушании, в безмолвии, в молитвах, в рукоделии, в перенесении всяких скорбей и тягот. В этом отношении взглядам христианских мыслителей созвучны слова нашего великого полководца А.В. Суворова о том, что побеждает тот, кто меньше себя жалеет.

Если говорить о подвиге брани, то подвижника ожидает множество трудностей и крайних опасностей, частые битвы с противниками, нередко и встреча со смертью. Жизнь христианского подвижника, воина Христова является сражением против восстания невидимых врагов, начал и властей тьмы, которые нужно изгнать из своей души и из сердца. Следует также низлагать из нее нечестивые и лукавые помыслы. Но опасности нужны для того, чтобы подвижник смог утвердить себя в доблести.

Крайне важным является подвиг смирения. По словам святых Отцов, следует со смирением брать на себя любой, даже незначительный, труд, зная, что все делаемое ради великой цели, является крайне важным, и даже через низкие работы подражать Богу [6, 121]. Можно увидеть, что в основе подвига в его христианском понимании лежит отказ от собственного «Я». В этом последнем смысле понятие подвижничества тесно соприкасается с понятием служения. Дело служения само по себе является великим и может доставить человеку великую награду. Оно влечет за собой все иные доблести [3, 142]. Само понятие *служения* может быть представлено через такие смыслы как *действие* и *жертвенность*.

В христианском понимании и подвижничество, и служение предполагают признание человеком высшего начала над собой и означают выход за пределы собственной самости. Служить можно людям, ближнему Отечеству, Богу. Без навыка служения, практики каждодневного отказа от себя, не будет Служения в высоком смысле.

И в служении, и в подвижничестве человеку необходимо наличие Высшего ориентира. Для христианского подвижника таким ориентиром был образ Христа. По словам Василия Великого «Победа христианского подвижника означает следование за победителем Царем и участие в Его победе. В таком случае смерть подвижника становится славной: его ожидает великая награда. Подвижничество перерастает в Подвиг, что означает победу над смертью. Он умирает непобежденным, одержавшим самую совершенную победу, и переходит от смерти к вечной жизни, к славе у Бога. [6, 105].

Применительно к духовному смыслу Победы понятия подвижничества и служения предполагают наличие высшего ориентира, в качестве которого выступает духовный смысл Отечества. Как писал русский философ И.А. Ильин: «Мы все служим некоему высшему Делу на земле, Божьему Делу. Жизнь русского народа, бытие России, достойное, творческое и величавое бытие, входит в

это Божье Дело, составляет его живую и благодатную часть, в которой есть место для всех нас». [7, 51]. Можно с полной уверенностью утверждать, что в Великой Отечественной войне в полной мере были актуализированы восходящие к православной традиции духовные смыслы и ценности нашего народа.

I.V. Polozova

SPIRITUAL FOUNDATIONS OF PEOPLE'S HEROISM AND THE GREAT VICTORY

Abstract. The article examines the spiritual foundations and meanings that gave rise to the phenomenon of mass heroism and ensured Victory in the Great Patriotic War, which our people perceived as a military confrontation with absolute Evil. It is shown that these meanings and values originate in the Orthodox tradition and are initially associated with the practice of Christian asceticism.

Key words: Great Victory, spiritual values, Christian Orthodox tradition.

Список литературы

1. Андерсон Б. Воображаемые сообщества. – М.: Кучково поле, 2024. – 416 с.
2. Манн М. Фашисты. – СПб.: Питер, 2023. – 592 с
3. Булгаков С.Н. Война и русское самосознание // Философия войны. Первая мировая война и религиозно-философская мысль. – СПб: Изд-во РХГА, 2014. – 820 с.
4. Трубецкой Е.Н. Смысл войны // Философия войны. Первая мировая война и религиозно-философская мысль. – СПб: Изд-во РХГА, 2014. – 820 с.
5. Трубецкой Е.Н. Смысл жизни. - М.: Институт русской цивилизации, 2011. – 656 с
6. Василий Великий. Творения: в 2 т. / свт. Василий Великий, архиеп. Кесарии Каппадокийской. – М.: Сибирская благовонница, 2008-2009. Т. 2: Аскетические творения; Письма. – М., 2009. – 1230 с.
7. Ильин И.А. Почему мы верим в Россию. Серия: Антология мысли. – М.: Эксмо, 2006.

И.В. Авдулова,
преподаватель Курского автотехнического колледжа

ВКЛАД РУССКИХ ФИЗИКОВ В ПОБЕДУ В ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ

Аннотация. В статье рассматривается вклад русских физиков в победу в Великой Отечественной войне. Несмотря на чрезвычайные обстоятельства, они продолжали проводить исследования, направленные на усиление обороноспособности страны. Работая в невероятно сложных условиях, русские физики внесли неоценимый вклад в разработку и реализацию передовых оборонных решений, которые сыграли значительную роль в достижении победы.

Ключевые слова: физика, Великая Отечественная война, размагничивание кораблей, «Дорога жизни».

Великая Отечественная война все дальше и дальше уходит в прошлое, но память о героических подвигах нашего народа не сотрется никогда. Ведь это не что иное, как величайшее событие для всего мира. Все люди нашей страны объединились в единое целое на защиту Родины. Вклад в достижение победы внесли и ученые нашей страны, работая в экстремальных условиях; своими действиями они обеспечили техническую и стратегическую поддержку. Тем самым укрепили оборонную мощь и промышленный потенциал государства.

С самого начала войны советские ученые определили основные направления своей работы на экстренном заседании Академии наук СССР, которое прошло 23 июня 1941 года. На нем было принято решение перевести все ее подразделения на военные рельсы, и при этом снабдить их необходимыми ресурсами. Это было необходимо, чтобы все работающие ученые бросили все свои усилия на нужды армии и флота. Противостояние немецких и советских специалистов в области вооружений получило название «война умов» или «битва у чертежной доски», отражая напряженную интеллектуальную борьбу ученых. Действительно, фронт проходил не только на полях сражений, но и в конструкторских бюро и лабораториях, работающих на благо обороны и наступления [1].

Среди главных задач, которые были поставлены перед учеными, можно выделить: разработку оборонных решений, создание

средств защиты, поддержку промышленности, мобилизацию сырьевых ресурсов страны и решения по очищению земли от фашистов.

Первостепенной задачей перед физиками стало противодействие немецкому наступлению. В первые месяцы немцы сбросили на Севастопольскую бухту морские мины, тем самым перекрыв ее акваторию. Особенностью данных устройств стало то, что они срабатывали бесконтактно, реагируя на изменения магнитного поля, что происходило при приближении металлических корпусов кораблей. Каждая из таких мин была начинена 250 кг взрывчатки с радиусом поражения до 50 м. Физики разработали метод размагничивания, он оказался достаточно прост и эффективен – размагнитить сами корабли. Но для его применения было необходимо привезти самих ученых и необходимое оборудование непосредственно в сам Севастополь. 8 июля 1941 года команда из Ленинградского физико-технического института – профессора А.П. Александров и И.В. Курчатов, а также научные сотрудники: Ю.С.Лазурин, А.Р. Речель, П.Г. Степанов и К.К. Щерба, прибыла на место. Впоследствии они стали специалистами Лаборатории № 2. Процесс размагничивания кораблей заключался в нейтрализации их магнитного поля, чтобы они не провоцировали срабатывание морских магнитных мин. Это достигалось с помощью специальных устройств и процедур, направленных на уменьшение магнитного влияния корпуса судна. В начале проводилось измерение интенсивности и распределения магнитного поля вокруг корабля. Это было необходимо для определения силы воздействия судна на мины. Далее на корпус корабля устанавливались специальные обмотки, через которые пропусклся электрический ток. Ток создавал противоположное магнитное поле, нейтрализующее тем самым собственное магнитное поле судна. При этом необходимо было регулировать интенсивность и направление тока в обмотках для максимального снижения остаточного магнитного поля вокруг корабля. И последним этапом стал контроль эффективности данного размагничивания. Это помогло снизить риск подрыва мин и обеспечивало безопасность судоходства в зонах, насыщенных магнитными минами.

К августу того же года на всех флотах действовали станции безобмоточного размагничивания. Даже в условиях постоянных бомбардировок и артобстрелов на Балтийском и Черном морях цель была достигнута: количество потерь из-за таких мин уменьшилось. Впоследствии Севастопольскую бухту очистили от боль-

шинства мин, но не полностью, часть из них до сих пор там лежит [2, с. 125].

Наши ученые внесли свой вклад на фронте, помогая снабжению блокадного Ленинграда. Единственный маршрут, связывающий Ленинград с остальной частью страны, получивший название «Дорога жизни», был затруднен резонансным эффектом. Он возникал при движении транспортных средств по льду Ладожского озера. Машины, передвигавшиеся по льду, начали проваливаться, несмотря на то, что лед казался достаточно толстым и надежным. Группа ученых под командованием физика П.П. Кобеко была привлечена для устранения резонанса. Ранее Павел Павлович работал с Курчатовым над исследованием кристаллов сегнетовой соли. П.П. Кобеко выдвинул предположение, что аварии возникают при определенной частоте и скорости движения транспорта. Позднее гипотезу подтвердили с помощью приборов, созданных учеными прямо на месте с использованием подручных материалов, таких, как фрагменты парковых ограждений и детали старых телефонных аппаратов. Для этого изменили скорость движения. Была рассчитана специальная скорость, чтобы избежать совпадения частоты их колебаний с частотой собственных колебаний льда. Также строились временные дороги с учетом распределения нагрузки на лед, тем самым был распределен вес транспорта. Постоянный мониторинг толщины и состояния льда позволил своевременно выявить участки, подверженные риску разрушения. Все эти меры помогли значительно снизить количество аварий и повысить безопасность движения, но не убрать полностью, риск передвижения был всегда. Точных данных о количестве утонувших транспортных средств нет, источники дают разные цифры. Но доподлинно известно, что количество аварий снизилось в результате работы над этой проблемой учеными [3, с. 3].

В начале войны военное руководство обратилось к ученым с задачей: разработать мины, предназначенные для танков. Физики провели измерение силы магнитного поля под танками на разной глубине и сделали вывод, что оно вполне подходит для применения магнитного механизма подрыва. Но количество металла должно быть минимальным, так как уже существовали миноискатели. Учеными был разработан специальный сплав для стрелки «компаса», замыканий цепи с небольшой батареей. Сплав легко намагничивался под воздействием магнитного поля танка. В итоге мина содер-

жала всего 2-3 гр. металла, а магнит оказался столь эффективен, что мог подрывать не только танки.

Значительный и заслуженный вклад в Великую Отечественную войну внесли наши ученые, создавшие военную технику, которая по своей эффективности значительно превосходила немецкую. Несмотря на заявления нацистских лидеров о непобедимости их армии и превосходстве их технологий, эта «непобедимая» армия и техника были разгромлены.

Перечислим некоторые разработки в этой области:

- Танк Т-34. Он был создан М.И. Кошкиным, который стал символом советской военной мощи. Средний танк Т-34 отличался хорошей маневренностью, мощным орудием и надежной броневой защитой.

- Реактивная установка «Катюша». Данная установка была разработана Г.Э. Лангемаком и Б.Г. Петровым с группой ученых-инженеров. «Катюша» – это мобильная реактивная система залпового огня, они сразу стали символом советского наступления.

- Штурмовик-самолет Ил-2 был создан С.Н. Ильюшиным, стал самым массовым боевым самолетом в истории. Ил-2 отличался высокой живучестью и мощным вооружением.

- Артиллерийские системы. К ним можно отнести гаубицу М-30 и пушку ЗИС-3. К их задачам относят поддержку пехоты и подавление вражеских позиций.

- Радары и средства связи: разработка радиолокационных станций и улучшенных средств связи помогла значительно повысить эффективность координации войск и обнаружение воздушных и наземных целей [4].

Благодаря этим и многим другим успехам советских ученых и инженеров была создана мощная и эффективная военная техника, которая стала ключевым фактором в победе над нацистской Германией.

Преданность делу и высокий профессионализм позволили нашим ученым физикам создать и внедрить передовые оборонные технологии, ставшие важными факторами достижения победы. Деятельность по размагничиванию кораблей, разработке противотанковых мин и решению проблем на «Дороге жизни» демонстрирует не только научные успехи, но и несгибаемую волю ученых, работавших в чрезвычайных обстоятельствах. Их усилия обеспечили стратегическое превосходство и сыграли огромную роль в сохранении независимости и свободы нашей Родины.

I.V. Avdulova
CONTRIBUTION OF RUSSIAN PHYSICISTS TO THE VICTORY
IN THE GREAT PATRIOTIC WAR

Abstract. The article explores the contribution of Russian physicists to the victory in the Great Patriotic War. Despite the extreme circumstances, they persisted in conducting research aimed at enhancing the country's defense capabilities. Working under extraordinarily challenging conditions, Russian physicists made an invaluable contribution to the development and implementation of cutting-edge defense solutions, which played a crucial role in securing victory.

Key words: physics, The Great Patriotic War, ship demagnetization, «Road of Life».

Список литературы

1. Звягинцева Г.И. Наука ковала победу [Электронный ресурс] // Муниципальное казенное учреждение города Лермонтова «Централизованная библиотечная система» Инновационно-методический сектор: [сайт]. – URL: <https://project202017.tilda.ws/> (дата обращения: 05.03.2025).
2. Йолтуховский В.М., Козлов В.А. Противоминная защита надводных кораблей и подводных лодок ВМФ СССР (1941-1945 гг.) // Судостроение. – 2007. – № 2. – С. 124-136.
3. Кикоин И.К. Физики - фронту // Квант. – Москва: МЦНМО, 2008. – С. 3-7.
4. Алешкина М.Н. Вклад ученых физиков в Победу в Великой Отечественной войне [Электронный ресурс] // Время Знаний: [сайт]. – URL: <https://edu-time.ru/pub/112508> (дата обращения: 05.03.2025).

А.А. Припадчев,
к.и.н., доцент кафедры истории, философии
и социально-политических дисциплин
Воронежского государственного
аграрного университета имени императора Петра I

ИСТОРИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И КОНТРОЛЯ МАСКИРОВКИ МОСКОВСКОГО КРЕМЛЯ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

Аннотация. В настоящей статье на основе архивных документов, хранящихся в Центральном архиве Федеральной службы безопасности России, а также в Российском государственном архиве социально-политической истории реконструируется реализация двух проектов маскировки историко-культурных объектов (в основном архитектурных) Московского Кремля и прилегающей к нему территории (плоскостного и ложного). Приводятся данные подтверждающие, что осуществление этих проектов было возложено на созданную Службу маскировки при Московском Совете (на основании постановления ГКО СССР от 9 июля 1941 г.).

Ключевые слова: архивные документы, архитектурные объекты, история Великой Отечественной войны, маскировочные мероприятия, Московский кремль, Служба маскировки.

Московский Кремль – одно из самых известных архитектурных сооружений в России и за рубежом. В первый год Великой Отечественной войны большому количеству городов и их историко-культурным объектам воздушными бомбардировками был нанесен существенный ущерб. Комендант Московского Кремля генерал-майор Николай Кириллович Спиридонов с самого начала Великой Отечественной войны понимал, что Кремль представляет собой потенциальную цель для атак со стороны вражеской авиации. Изучение маскировки архитектурных объектов Московского Кремля в годы войны позволяет выяснить, какие были предприняты организационно-контрольные меры для их сохранения. Это тема в последние годы находится в центре внимания исследователей в связи с открытием доступа к архивным материалам [7; 8, др. раб.].

26 июня 1941 г. был потерян Даугавпилс (город в Латвийской ССР), а Финляндия оказалась в состоянии войны с Советским Союзом. Н.К. Спиридоновым в указанный день Л.П. Берии – наркому

внутренних дел и зампредседателя союзного СНК – была представлена докладная записка, содержащая предложения о незамедлительном начале работ, направленных на то, чтобы замаскировать Московский Кремль и территорию, находящуюся рядом с ним [3, л. 172-173].

Маскировка Московского Кремля рассматривалась в рамках двух проектов: первый – плоскостной, а второй – ложный. Первый проект акцентировал внимание на имитационной окраске зданий Кремля, в то время как второй требовал значительного макетного строительства. Для того, чтобы осуществить соответствующие мероприятия, предусматривалось привлечь относящееся к структуре союзного НКВД Главное управление местной противовоздушной обороны. Также к реализации данных мероприятий должны были привлекаться театральные декораторы и строительная организация Мосгорисполкома [3, л. 172].

Осуществление технического руководства должны были воплотить майор Борис Васильевич Баданин, возглавлявший четвертый отдел Главного военно-технического управления, Федор Федорович Кизелов, военный инженер первого ранга, возглавлявший кафедру Военно-инженерной академии, и Степан Яковлевич Миронцев, военный инженер второго ранга, преподаватель данной академии [3, л. 173].

Из доклада специальной комиссии по вопросам маскировки Кремля, подписанного 26 июня 1941 года Б.В. Баданиным, Ф.Ф. Кизеловым и С.Я. Миронцевым, стало понятно, что для двух предложенных вариантов маскировки Московского Кремля запланирован целый комплекс мер.

Применительно к первому проекту следует отметить, что он реализовывался для того, чтобы защитить объекты от наблюдения с высоты 4-5 км. Проект предусматривал необходимость перекрасить фасады ГУМа и второго дома Наркомата обороны; снять с куполов каждого из соборов имеющиеся на них кресты; создать перспективу крыш зданий посредством окрашивания фонаря здания ГУМа; задействовать химические средства, чехлы для того, чтобы исключить отражения, образуемые за счет имеющейся на куполах позолоты; использовать подвешенные полотна для того, чтобы создать иллюзию зданий и закрыть таким образом Тайницкий сад; создать иллюзию архитектурной перспективы на основе перекрашивания стен, фасадов, крыш, зданий; разместить по расположенному вдоль западной Кремлевской стены контуру Александровско-

го сада декорации городских зданий; создать макет примыкающего к мавзолею здания, с использованием раскрашенных под крыши полотнищ для того, чтобы перекрыть трибуны; использовать присыпки и окраску и организовать внутри Кремля и на таких площадях, как Красная и Ново-Манежная, плоскостную имитацию городской застройки [2, л. 174-175].

Второй из проектов был предусмотрен в отношении высоты наблюдения от 1 до 2 км. Соответствующий проект предусматривал выполнение ряд относящихся к первому проекту пунктов. Также данным проектом была предусмотрена реализация мероприятий, связанных с организацией фиктивного проезда через Кремль к Спасским воротам с размещением для этого в восточном направлении от Тайницкой башни ложного моста, на основе использования декораций; имитацией архитектурного облика Красной и Ново-Манежной площадей в Александровском саду (его западной части) и на расположенном за храмом Василия Блаженного проезде с расщеплением объемных макетов зданий; размещением в расположенном между первым, вторым корпусами сквере, на плацу и в Тайницком саду объемных макетов зданий; размещением объемных макетов зданий для того, чтобы деформировать и частично скрыть контуры стен Кремля [2, л. 175].

По мнению лиц, подписавших текст вышеупомянутого доклада, предложенные мероприятия в обоих проектах затруднят определение положения Кремля на фоне Москвы и снизят вероятность успешного бомбометания по отдельным его объектам. Эти меры покажут свою эффективность как в ночное, так и в дневное время в условиях отсутствия снежного покрова. Второй проект, в котором применяются объемные макеты зданий, должен был дать еще более заметный результат, так как он создавал визуальный эффект фасадов зданий при полете самолетов противника с любой стороны [2, л. 176].

Необходимо также отметить, что проект маскировки был разработан специально сформированной рабочей группой, в состав которой входили руководитель-маскировщик, декораторы, инженеры-конструкторы и художники. Контроль маскировочных мероприятий планировалось осуществлять с помощью наблюдения с воздуха и аэрофотосъемки с боевых высот. Продолжительность работ по первому варианту – пятнадцать дней, по второму проекту – тридцать дней [2, л. 177].

Отдельным постановлением Государственного Комитета Обороны СССР от 9 июля 1941 года, подписанным заместителем председателя ГКО Вячеславом Михайловичем Молотовым, было предоставлено разрешение Московскому Совету на формирование Службы маскировки. Деятельность данной Службы планировалось направить на то, чтобы защищать объекты Москвы, являющиеся наиболее значимыми. В состав Службы должны были включаться художники, архитекторы. Московский Совет должен был организовать финансовое обеспечение Службы [6, л. 256].

Служба должна была решать вопросы, связанные с маскировкой наиболее значимых объектов г. Москвы, в т. ч. Кремля. Для того, чтобы осуществлять маскировку объектов, находящихся в ведении различных ведомств, наркоматов, соответствующие органы получили разрешение использовать общие финансовые ресурсы. Для Наркомата химической промышленности была предусмотрена обязанность выделять в требующемся для маскировочных работ объеме краски на основании предоставляемых Моссоветом запросов. В свою очередь, Народный комиссариат Обороны должен был оказать полное содействие Службе в проведении маскировки важнейших объектов столицы [6, л. 256]. Также было принято решение о практической реализации проекта объемной маскировки, разработанного выдающимся советским архитектором Борисом Михайловичем Иофаном.

В записке коменданта Московского Кремля Н.К. Спиридонова, датированной 14 июля 1941 г., и адресованной председателю Моссовета Василию Прохоровичу Пронину, отмечалось, что все намеченные мероприятия по маскировке осуществлялись Управлением Коменданта Кремля [5, л. 41]. Под маскировку подпадают также прилегающие к Кремлю территории, здания и площади.

В заключение осмотра маскировки Московского Кремля с самолета отмечалось, что плановое и перспективное наблюдение было проведено с различных сторон под разными углами 29 июля 1941 г. в интервале с 15:00 до 15:35 по московскому времени на транспортном самолете «Дуглас». Высота, на которой выполнялось наблюдение, составила 1 км. В этом контрольном процессе приняли участие наряду с майором государственной безопасности Николаем Семеновичем Шпиговым, военный инженер 1-го ранга Ф.Ф. Федоровский и майор Б.В. Баданин [4, л. 216].

Наблюдение дало основание сделать заключение о том, что окраска стен Кремля и фасадов его зданий, а также площадей, ок-

ружающих Московский Кремль, гармонично вписывается в городской ландшафт и имеет положительные результаты. Примечательно, что при осмотре с северо-западной стороны Кремль оказывается демаскированным из-за Александровского сада. Для улучшения маскировки необходимо заполнить этот сад макетами и замаскировать дороги, чтобы максимально скрыть однотипный массив зелени. Важными ориентирами, которые также требуют проведения маскировочных мероприятий, являются стрелка и обводный канал Кремля [4, л. 216].

Участники контрольного полета пришли к выводу, что на территории Московского Кремля остались достаточно заметные желтые фасады, особенно на южной стороне, что снижает эффект слияния Кремля с городской застройкой. В связи с этим лица, ответственные за контроль маскировочных мероприятий с воздуха, решили, что все желтые фасады необходимо затемнить до красного или темно-коричневого цвета, учитывая риск ночного наблюдения. После завершения этих работ была поставлена задача провести проверочный полет замаскированной территории Московского Кремля в ночное время. При этом наблюдение уполномоченных лиц во время ночного полета необходимо было сопроводить осветительной бомбой и сигнальной ракетой [1, л. 215].

Итак, проанализированные меры по организации и контролю маскировочных мероприятий, проведенные в период с 26 июня по 11 сентября 1941 года, были необходимыми и способствовали общей защите архитектурных объектов Московского Кремля, несмотря на продолжающиеся бомбардировки противником данной территории.

A.A. Pripadchev

HISTORY OF ORGANIZING AND CONTROLLING THE MOSCOW KREMLIN'S CAMOUFLAGE AT THE INITIAL STAGE OF THE GREAT PATRIOTIC WAR

Abstract. This article reconstructs the implementation of two projects for camouflaging historical and cultural objects (mainly architectural) of the Moscow Kremlin and the adjacent territory (flat and false) based on archival documents stored in the Central Archive of the Federal Security Service of Russia and the Russian State Archive of Socio-Political History. Data is provided confirming that the implementation of these projects was entrusted to the Camouflage Service created under

the Moscow Council (based on the decree of the USSR State Defense Committee of July 9, 1941).

Key words: archival documents, architectural objects, history of the Great Patriotic War, camouflage measures, Moscow Kremlin, Camouflage Service.

Список литературы

1. Агентурное донесение Управления особых отделов НКВД СССР о проверке маскировки Московского Кремля с воздуха (11 сентября 1941 г.) // ЦА ФСБ России. – Ф. 17. Оп. 25. – Д. 10.

2. Доклад членов специальной комиссии об определении способов и возможности маскировки Кремля (26 июня 1941 г.) // ЦА ФСБ России. – Ф. 17. – Оп. 25. – Д. 9.

3. Докладная записка Коменданта Московского Кремля Н.К. Спиридонова заместителю СНК СССР Л.П. Берии об организации маскировки Кремля (26 июня 1941 г.) // ЦА ФСБ России. – Ф. 17. – Оп. 25. – Д. 9.

4. Заключение по осмотру с самолета маскировки Московского Кремля (не ранее 29 июля 1941 г.) // ЦА ФСБ России. – Ф. 17. – Оп. 25. – Д. 10.

5. Записка коменданта Московского Кремля Н. К. Спиридонова председателю Моссовета В. П. Пронину о маскировке Кремля, с приложением протокола совещания по рассмотрению проекта маскировки Кремля и прилегающих к нему территорий и зданий (14 июля 1941 г.) // ЦА ФСБ России. – Ф. 17. – Оп. 25. – Д. 10.

6. Постановление ГКО СССР № 73 с О создании службы маскировки при Московском совете, с приложением записки Пронина В.П. Молотову В.М. (9 июля 1941 г.) // РГАСПИ. – Ф. 644. – Оп. 1. – Д. 1.

7. Максимов С.М. Архивные документы о защите Кремля в годы Великой Отечественной войны // Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: историческая память и вызовы современности: сборник материалов I-й Международной научно-практической конференции, приуроченной к 79-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне. – Москва: Изд-во МИСИ – МГСУ, 2024. – С. 352-356.

8. Половецкий С.Д., Маркова Е.А. Москва меняет свое лицо: мероприятия по маскировке столицы от налетов вражеской авиации в начале Великой Отечественной войны // Военный академический журнал. – 2019. – № 2 (22). – С. 109-111.

Г.М. Сагач,
д.п.н., д-р теологии, д-р философии, профессор
кафедры педагогики и психологии
Херсонской Академии непрерывного образования,
академик Крымской академии наук,
член Объединения православных ученых,
член Ассоциации исследователей, преподавателей,
учителей риторики России

ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА – КРАСНОРЕЧИЕ ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ И СОВРЕМЕННОСТЬ

Аннотация. Статья посвящена анализу красноречия Великой Победы в Великой Отечественной Войне в духовно-нравственном измерении. Описываются Библейские образы победы, триумфа над врагами, которые актуализируются в наше драматическое время СВО. Особое внимание уделяется анализу вербальных текстов знаменитых советских плакатов Великой Отечественной войны, как пример любви к Родине наших отцов и дедов, а также современные плакаты.

Ключевые слова: Великая Победа, война, победа и триумф, герои, красноречие, плакаты.

*«Обнажил Господь святую мышцу
Свою пред глазами всех народов; и
все концы земли увидят спасение Бо-
га нашего».*

(Ис. 52:10)

«...приготовьте путь Господу».

(Ис. 40:3)

Любая война – это не только битвы, кровопролитные сражения, испытания на мужество и стойкость, но и ее завершение, а священные войны в борьбе со злом заканчиваются победой, триумфом.

Библия разъясняет образы победы и триумфа в духовно-нравственных образах, как борьбу Бога со злом в ходе истории, отмечая победы Божественные и человеческие в широком культурном контексте: «Поднимется рука твоя над врагами твоим, и все неприятели твои будут истреблены» (Мих.5:9) [1]. Во-первых, по-

беда – это образ поверженного, рассеянного, сокрушенного и законченного в цепи врага: сокрушенного в голову, разбитого на куски, как глиняный сосуд, связанного и пойманного в сеть, в образе публичной казни с выставлением тел на пяти деревьях для всеобщего обозрения. Сам Бог защищает человека от опасных зверей, аспиды, василиска, льва, дракона. Попрание врагов ногами – один из распространенных образов победы в войне. Во-вторых, с сердечным жаром Библия описывает победу в образе триумфальной процессии Бога Отца, который торжественно шествует в Иерусалимский Храм. Древние римляне ставили победителям триумфальный арки, им наследовали народы позднейших времен. В-третьих, с духовным светом мудрости Библия говорит о триумфе последних времен, о Парусии – пришествии Христа, победителя смерти. В-четвертых, образ победы связан с дележом добычи, ибо правила войны – победитель получает добычу: оружие, материальные ценности, голову врага, живого военачальника и др. Библия отмечает благородство Авраама, который не брал добычу, проявляя духовную красоту личности. Ветхий Завет отмечает священную войну Израиля и ее конечную цель – всех убивать, никого не щадить. Такая модель ведения войны в современной Газе демонстрирует всему миру философию войны современного Израиля. В-пятых, образ войны в Библии – это восседание на престоле с попранием ногами врагов. Победитель, как образ победы – это образ победившего, наступившего на шею пяти царей хананейских, которых убили, а тела повесили на деревьях, а потом запечатали в пещере. Тем самым достигалась цель унижения врага, его позора, ибо он находился под ногами победителя. В Новом Завете святой апостол Павел создает образ грядущей победы Иисуса Христа: «Бог же мира сокрушит сатану под ногами вашими вскоре» (Рим. 16:20). В-шестых, Библия описывает победу и триумф победителя в ярком образе пира в честь победы, где разделяли «хлеб и вино» торжествующие победители. Сцены празднования победы нашли отражение не только в философской литературе, но и в художественной литературе, искусстве, искусстве народов мира. В Новом Завете в Тайной Вечере изображен эсхатологический пир, а в целом Агнец будет победителем смерти и всякого зла, обещая Своим последователям «новое небо и новую землю» (Отк. 21:22), а в Новом Иерусалиме, городе победоносного Царя и Агнца с радостью вкушают «воду жизни» (Отк. 21:6) и 12 плодов «древа жизни» (Отк. 22:2).

Восхищает Библейская сцена триумфа Израиля:
Глас радости и спасение
В жилищах праведников:
Десница Господня творит силу!
Десница Господня высока,
Десница Господня творит силу! (Пс. 117:15-16).

Итак, красноречие победы в Библии вербализуется в ярких образах триумфа Бога: Бог, как Небесный Воитель, поверженный враг, триумфальная процессия, дележ добычи, священная война, попрание врагов ногами, пир победителя, Агнец-победитель, битвы, войско, враг, муж брани, воскресение-победа, триумф Бога во Христе. Евангелие описывает триумф Бога, как триумф жертвенной Божьей любви: триумф Бога во Христе – это не победа грубой силы, не подтверждение космического принципа: «Сильный всегда прав». Это – «триумф благодати, жертвенной Божьей любви» [2, с.1223]. Евангельский взгляд на победу и триумф отличается от взгляда в Старом Завете, ибо Божия стратегия триумфа весьма парадоксальна и сильно отличается от стратегии века сего (Кол. 2:15), ибо «триумф Иисуса Христа – в беспомощности, слава – в позоре, телега осужденного стаёт каретой победителя» [2, с.1223].

Риторика победы и триумфа ярко представлена в Библии: «Бог сокрушит голову врагов Твоих, волосатое темя заложенного в своих беззакониях» (Пс. 67:22); «Рука Твоя найдет всех врагов Твоих, десница твоя найдет ненавидящих Тебя » (Пс.20:9); «На аспиде и василиска наступишь; попирать будешь льва и дракона» (Пс.90:13).

Итак, победа и триумф – это благословение Господа Бога, Который дарует победу достойному по правоте дел его. В атеистические времена в XX веке в СССР было великое отступление от православной веры и Библейских постулатов. Испытание Великой Отечественной войной всколыхнуло глубинные ценности народной души, активизировав духовно-нравственные сокровища христианства, что нашло отражение в красноречии войны и победы над врагом, что можно проследить в творчестве плакатов периода войны. Поэты и художники СССР совместно создавали красноречие победы над врагом в талантливых, богатых содержанием и красочных формой плакатах: «Родина-Мать зовет!» (Тоидзе Ираклий). «Ни шагу назад!» (Кукрыниксы), «Беспощадно разгромим и уничтожим врага!» (Кукрыниксы), «Будь! Будь героем!» (Виктор Корецкий).

Риторика этих знаменитых плакатов наполнена энергией и силой глаголов: зовет, разгромим, уничтожим, «будь» и образом наступления - «ни шагу назад». Плакаты вдохновляли защитников Родины, укрепляли их веру в победу, вдохновляли к героическим поступкам. Отметим христианский этос и духовную направленность советского плаката: «Воин Красной армии, спаси!» (Виктор Корецкий). Здесь имплицитно скрыта христианская мольба православной молитвы: «Господи, спаси и помилуй!». Воодушевлением и вдохновением для граждан-патриотов были красноречивые плакаты, адресованные всему советскому народу и труженикам тыла, где прослеживается единение воюющих на фронте с теми, кто в тылу обеспечивал победу над вселенским злом. Известно, что мужчины воевали, а женщины, подростки и старики самоотверженно приближали Победу во всех уголках страны.

Мы, наследники отцов-победителей, никогда не забудем, какой дороною ценою была завоевана победа 9 мая 1945 года, не забудем катастрофическое расчеловечивание в концентрационных лагерях, где узниками были представители всех национальностей СССР, не только захваченные в плен воины, но и женщины, старики и дети. Это был Армагеддон на Планете Земля, здесь жизнь боролась со смертью, где ад пытался уничтожить рай и надежду на спасение в сердцах мирных людей. К небу вопиют черные трубы Освенцима, Майданека, Бухенвальда, Треблинки, Хатыни [3]. Зло вселенской катастрофы притаилось на страждущих мира землях России и Новороссии, Украины и Белоруссии, Словакии и Венгрии – всего мира.

Советский народ заплатил самую высокую цену за Великую Победу, ибо в Вечность ушли его лучшие сыновья и дочери, души которых вымаливает РПЦ, а также родные и близкие. Мы вместе должны возродить и укрепить источник Добра – благоговение перед Богом дарованной жизнью, воспитывать вдохновение и восхищение подвигами Героев Отчизны прошлого и настоящего. Истинную славу им может воздать только Господь: «Восходит звезда от Иакова и восстает жезл от Израиля и разит князей Моава и сокрушает всех сынов Сифовых» (Чис. 24:17). Красноречие Великой Победы, энергия будущего триумфа заложена в таких знаменитых советских плакатах: «Все для фронта! Все для победы!», «Давайте побольше танков!», «Трактор в поле – что танк в бою!». Эти и другие памятные плакаты ярко выражают риторику победы, прививают стремление к жертвенному труду, дают благословенные уроки

от поколения победителей отцов и дедов молодой генерации наших дней на полях СВО: только тогда это были танки и тракторы, а сейчас – ракеты и беспилотники. Современному поколению есть чему учиться у поколения победителей в Великой Отечественной войне!

Наше драматическое время откликается на великие испытания подъемом творческой энергии **духовного патриотизма**, как реакция общества о Великой Победе. Это прежде всего триумфальное народное шествие «Бессмертный Полк», где руки детей и внуков поднимают высоко к небесам, как знамена и хоругви, портреты отцов и дедов, победителей фашизма. Это неисчислимые памятники победителям фашизма фактически во всех городах и селах России, а также Вечный Огонь, как духовный символ вечной молитвы о погибших воинах и защитниках Отечества. Это – торжество Великой Победы ежегодного празднования 9 Мая на Красной площади, в Москве, где звучат песни победы «День Победы», «Священная Война», стихи Победы, лозунги Победы, где на трибунах у Кремлевской Стены чествуют ветеранов Великой Победы рядом с Президентом России. Наследники победителей фашизма проходят через Триумфальную Арку, вспоминая подвиги отцов и дедов. Великие торжества проходят в Музеях Великой Отечественной войны, на Поклонной Горе, где возлагаются цветы и венки защитникам Отечества. Весь мир видит воодушевленную Великой Победой молодежь России, их просветленные лица, особенно, когда они вместе с молодым, талантливым певцом и композитором Ярославом Дроновым («Шаманом») вместе поют Гимн России и патриотические песни «Встанем», «Я русский» и др.

Рождаются новые формы духовного патриотизма в связи с СВО: родилась трагическая Аллея Ангелов на Донбассе, как мощный символ любви и защиты детей, ушедших в Вечность. Ведут духовно-просветительскую работу фронтовые Церкви на линии СВО. В освобожденных городах и селах в небеса поднимаются флаги России, Знамя Победы СССР и знамена-хоругви с ликом Иисуса Христа, Святого Александра Невского и др. Военная форма защитников СВО дополнена иконами Спасителя, Ангела Хранителя, Православными крестами и краткими молитвами: «Мама просила надеть защитный шлем» - это вызывает ассоциации не только с земной матерью, но и с Небесной Матерью Пресвятой Богородицей.

В обществе неуклонно возрастает уважение к воинской службе, Армии России, защитникам СВО. Мы поддерживаем государственную инициативу Президента России В.В. Путина о подготовке к государственной службе и вовлечению в государственное управление достойных защитников СВО, ибо только тот, кто смотрел в глаза смерти, не побоится противостоять бюрократической коррумпии.

Активизировались отечественные СМИ: появились содержательные, патриотические передачи: «Наши», «Время Героев», «Поле битвы» С.А. Михеева, где цветет красноречие Великой Победы не только в названиях, но и в высоких смыслах. Отметим телевизионную программу «Вечернее шоу Андрея Малахова. Песни от всей души», приуроченную Дню защитника Отечества 23.02.2025 г., в которой органично переплелись патриотические, духовно-нравственные и личностные, душевно-лирические, энергоинформационные потоки. На народную сцену выходили с патриотическими песнями Народные артисты России, как Владимир Девятков, но и восьмилетний Алексей Павличенко из Белгородской области, который встречает защитников Отечества на трассе с красным знаменем Победы в руках. Маленький Алеша стал символом грядущей Победы, ему посвящают песни, стихи, а военные подарили шлем, в котором он стоит со знаменем в руках на плакатах России, а певец К. Губин подарил гитару. Слезы аудитории вызвала встреча сына Алексея и его отца Никиты Павличенко, оба были в камуфляже, ибо встретились отец с фронтов СВО и сын-воин тылового фронта. Отметим красноречие их встречи: слова в устах Алеши были правдой и истиной: «Желаю, чтобы отец вернулся и был крепким и здоровым!». Зал встал и встретил овациями двух танкистов – Героев России из знаменитого танка «Алеша», который пошел один против восьмерых танков неонацистов. Звучали слова песни: «Он пошел один на восьмерых, он за правду выиграл этот бой, он – «Алеша», и за ним – страна».

Стали популярными, ушли в народ авторские песни непрофессиональных поэтов и композиторов под красноречивыми названиями: «Не плачь, мамуль!», «Не воюйте с русскими!», «Русский танк «Алеша», «Дай ему сил!», «Мариуполь», «Мама» и др.

Отметим красноречие современных плакатов, посвященных воинам и героям СВО: «Храним покой страны родной!», «Горжусь сыном-героем!», «Родина требует быть отличным солдатом!», «Моя любовь с тобой, мой храбрый герой!», «Солдат красив от-

личной службой», «Слава защитникам мирного неба!» На сцене Кремля украшением был лозунг: «Единство в памяти, сила в подвиге». Таким образом, красномыслие, краснословие, героические благодеяния живых и мертвых переплетались в этот день в информационном пространстве России и мира, как гром битвы на Земле и Небесах, как гимн грядущей Победы.

Мы уверены, что духовная героизация победителей фашизма станет основой созидания **одухотворенной идеологии** России с целью формирования ценностного пространства общества и государства, ибо великие слова песни отцов и дедов «Священная война» окрыляют их детей и внуков, как Героев России, отмеченных наградой Родины и высшей Божьей наградой.

Пусть в памяти всех поколений никогда не сотрется образ Красной Площади в Москве, колонны пленных немцев, брошенные к Стенам Кремля знамена поверженных немецких войск и мощные звуки колоколов Храма Христа Спасителя в Москве и во всех Храмах России, как гимн Победе Добра над злом, жизни над смертью.

Выражаем огромную благодарность организаторам Всероссийской научно-практической конференции в рамках XX1 Международных научно-образовательных Знаменских чтений на актуальную тему «Духовно-нравственный опыт осмысления Великой Победы в свете современных вызовов: Курской епархии РПЦ, Курскому государственному аграрному университету имени И.И. Иванова, Объединению православных ученых, которые в тяжелейших условиях СВО вложили душу и сердце в организацию и проведение Конференции, которая отражает высшие смыслы, образы и ценности Великой Победы Великой Отечественной войны и грядущей победы над силами зла неонацизма, русофобии и военной агрессии. Если с нами Бог, то кто против нас? Главное – наша искренняя вера, укрепление высшими смыслами победы Библии, духовно-нравственный опыт осмысления Великой Победы 80-летней истории и благословление Русской Православной Церкви на неизбежную Победу в новой священной войне XXI века. Берем на духовно-нравственное вооружение великий афоризм Ольги Берггольц: «Никто не забыт, ничто не забыто!» Духовное оружие мощнее военного, поэтому так возрастает роль воинов Христовых нашего времени, о которых читаем в Библии: «Восшел на высоту, пленил плен и дар дары человекам. Эти дары – апостолы, пророки, благовестники, пастыри и учителя, данные церкви к совершению святых» (Еф. 4:11-12).

В «Житиях святых» Святитель Димитрий Ростовский описывает страдания военачальника, святого мученика Маврикия, его сына Фотина и 70-ти воинов от Римского императора Максимиана Галерия. Воин Христов, святой мученик Маврикий перед гибелью сказал пророческие слова: «...оставляем сан временного воина, чтобы нам удостоиться быть воинами Бога, Царя Сил» [4, с.394].

Помолимся всем миром о павших героях и безвинно убиенных – Царство им Небесное!

Помолимся о воюющих в СВО защитниках Отечества – да хранит их Господь Милосердный! Красноречие Победы – живет в наших сердцах и благодарной памяти - «без срока давности».

G.M Sagach
GREAT PATRIOTIC WAR - ELOQUENCE OF GREAT VICTORY
AND MODERNITY

Abstract. The article is devoted to the analysis of the eloquence of the Great Victory in the Great Patriotic War in the spiritual and moral dimension. Biblical images of victory, triumph over enemies are described, which are actualized in our dramatic time of the SVO. Particular attention is paid to the analysis of the verbal texts of the famous Soviet posters of the Great Patriotic War, as an example of love for the homeland of our fathers and grandfathers, as well as modern posters.

Key words: Great Victory, war, victory and triumph, heroes, eloquence, posters.

Список литературы

1. Библия. Книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета. Минск: Харвест, 2007. – 1623 с.
2. Словарь Библейских образов – «Библия для всех», С-Петербург, 2008. – 1223 с.
3. Сагач Г.М., Мартыненко В.Ф. Экология красоты природы: духовно-нравственное измерение. – Херсон – Симферополь: ИТ «АРИАЛ». 2024. – 328 с.
4. Жития святых, на русский язык изложенные по руководству Четьих-Миней святителя Димитрия Ростовского. – Киев: Издание Свято-Успенской Киево-Печерской Лавры, 2002.

Секция
«Великая Отечественная война и
Специальная военная операция в истории моей семьи»

Д.А. Алексеенко,
студент;

А.А. Припадчев,
к.и.н., доцент кафедры истории, философии
и социально-политических дисциплин
Воронежского государственного аграрного университета
имени императора Петра I

ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА В ЖИЗНИ
МОЕЙ ПРАБАБУШКИ: ОПЫТ ИСПЫТАНИЙ
В ОККУПАЦИОННОЙ ЗОНЕ НЕМЕЦКИХ ВОЙСК

Аннотация. В данной статье анализируются записи воспоминаний Марии Тимофеевны Ткаченко, участницы событий Великой Отечественной войны, оказавшейся в зоне немецкой оккупации в Воронежской области. Эти воспоминания являются личными, насыщенными эмоциями и трагичными интерпретациями исторического прошлого. При изучении подобных исторических источников предлагается учитывать наличие в их структуре двух уровней исторической информации: событийного и ментально-чувственного. Они определяют основы сохранения исторического прошлого Воронежской области в годы войны.

Ключевые слова: Великая Отечественная война, Воронежская область, повседневная история, оккупационный режим, исторические источники.

Великая Отечественная война была центральным конфликтом, затронувшим множество стран и народов. По оценке специалистов, более 70 миллионов человек проживали и трудились в крайне тяжелых условиях, находясь под немецкой оккупацией [1, с. 53]. Оккупация советских территорий в 1941-1944 гг. уже не раз становилась объектом пристального внимания ученых-историков. Научный интерес к рассматриваемой теме актуален, поскольку оккупированные земли Советского Союза являлись ареной сложных отно-

шений между «новой» властью и советскими гражданами. Важной мотивацией к изучению проблемы влияния войны на детские судьбы было также желание глубже осознать масштабы происходящего. Немецкой оккупации подверглась также и Воронежская область.

В 60-е гг. XX в. проблеме оккупационного режима достаточное внимание было уделено в шеститомном труде «История Великой Отечественной войны Советского Союза. 1941-1945 гг.» [2, с. 119-137, 344-355, 476-487; 3, с. 434-478].

В 90-х гг. XX в. в научный оборот начали вводиться ранее неизвестные широкому кругу исследователей исторические источники, в том числе мемуары участников оккупационного режима, что привело к существенному расширению перечня исследуемых проблем и имевшихся исторических оценок оккупационного режима на территории РСФСР [5, с. 293, 309].

Наступление немецко-фашистских войск на Воронежскую область было с юго-западного направления. Со стороны города Валуйки, фашисты дошли до маленького села Воронежской области Ольховатского района село Новогеоргиевка.

Ткаченко Мария Тимофеевна 1928 года рождения была самым старшим ребенком в семье. Жили бедно, но очень дружно, старшие помогали младшим тем самым снимали с родителей часть забот. Мария Тимофеевна закончила 8 классов, мать и бабушка работали в колхозе, а отец Ткаченко Тимофей Петрович воевал в Финляндии во время советско-финского вооруженного конфликта 1939-1940 гг.

Получив ранение, Тимофей Петрович был отправлен в отпуск, а в 1941 году вместе с другими мужчинами был мобилизован на фронт. Служил артиллеристом в Красной Армии. Был награжден двумя орденами Красной звезды, погиб в Поставе (Беларусь) 21 июля 1944 года в госпитале после многочисленных ранений, полученных в бою при освобождении города Поставы.

В трудные времена войны корова часто была единственной кормилицей в семье. Она помогала людям не погибнуть от голода и непосильного труда. Жили в мазанке. Мазанка – это строение, изба из глины, сырцового кирпича или тонкого дерева, обмазанной глиной. Зимы были очень холодными, и во время зимы корова зимовала в доме, так как сараи были очень холодными, и дабы кормилица не погибла она вместе с хозяевами зимовала в мазанке. У праба-

бушки было две сестры и три брата. За которыми она присматривала и воспитывала.

Когда началась Великая Отечественная война вся страна работала на благо Красной Армии. По рассказам моей прабабушки (она прекрасно понимала, какая обстановка сейчас в стране, как сейчас всем тяжело, как на фронте, так и в тылу). Она помогала на работе матери и бабушке, и между этим она помогала воспитывать своих братьев и сестер. Жить стало еще трудней, очень много урожая передавалось на фронт, спасала только корова, которая была кормилицей в семье.

Наступали фашисты очень быстро, и вскоре село Новогеоргиевка была занята ими. Они быстро установили местную власть, которая была построена на страхе. Они забрали последние у жителей: занимали дома, а жителей выгоняли в поле. По воспоминаниям моей прабабушки их выгнали на улицу со всей семьей. Корову удалось упрятать в лесу, как рассказывала моя прабабушка эта корова спасла им жизнь во время оккупации.

Особенности оккупационного режима были следующими. Был назначен комендантский час с восьми утра до шести вечера. Всех женщин, стариков и подростков с утра отправляли на работу. Наступило тяжелое время, все выживали как могли. Бабушка молола кукурузу, а затем выпекала лепешки. В один из дней к соседке пришли захватчики. И приказали приготовить кур. Она оципала этих кур, но испытывая страх и волнение она забыла выпотрошить курей, когда фашисты пришли за своим они увидели, что их поручение было не выполнено, за это ее расстреляли.

Прабабушку немецко-фашистские захватчики не трогали, но так везло далеко не всем. Прабабушкину двоюродную сестру ее мать укрывала от фашистов в течение всего времени оккупации. Захватчики выбрали полицаев, среди которых оказались те, кто был обижен на советскую власть и воспринял всерьез фашистскую пропаганду. Оккупация сорвала все маски с людей и показала их истинное лицо.

Моя прабабушка вместе со всеми ждала прихода Красной Армии. В селе была мазанка в конце села возле леса. Эта семья укрывала и выхаживала советского бойца, который при отступлении Красной Армии был ранен и отбит от группы. Фашисты об этом узнали, потому что в селе появились доносчики, которые любыми способами хотели угодить немцам. Всю семью повесили на главной улице села за помощь партизанам. По рассказам моей праба-

бушки, с каждым днем становилось все трудней. Силы были на исходе. Голод и холодная землянка сказались на здоровье ее младшего брата Петра, который погиб во время оккупации, ему было всего лишь 6 лет. Это время закаляло характер, ненависть к фашистам у моей прабабушки и у всех жителей села. Все понимали, что на фронте еще тяжелей. И только эта мысль подбадривала и заставляла жить дальше несмотря ни на что.

22 января 1943 в ходе Острогожско-Россошанской наступательной операции (проходила она 13-27 января 1943 г.) воины Красной Армии освободили село Новогеоргиевка от немецко-фашистских захватчиков. Все погибшие воины-освободители захоронены на кладбище в могиле под номером 614 х, которая находится по адресу: улица дружбы 217А, село Новогеоргиевка. Оккупационный режим в селе Новогеоргиевка был ликвидирован.

После снятия оккупации, как рассказывала моя прабабушка, жизнь была трудной: не хватало одежды, обуви, все вещи носили пока они не износятся, обувь стаптывали до дыр. Мама моей прабабушки использовала сапоги, снятые с убитых немецких солдат. Это все происходило на глазах моей 15-летней прабабушки. Одежда распаривалась на трупах умерших захватчиков вдоль спины, срывались все нашивки, свастика. За тем шили из этой ткани себе одежду. В хозяйстве использовались: котелки, вилки, ложки, продукты питания. Артиллерийские большие гильзы шли в употребление как формы для выпекания хлеба, штыки использовались как колышки для домашних животных.

Много детей пострадало неразорвавшихся от боеприпасов: гранат, мин, патронов. У подростков было развлечением бросать боеприпасы в костер и ждать, когда произойдет взрыв. Одна группа подростков решила заложить в костер боеприпасы, и не успев отбежать, один подросток был убит попавшим в его тело осколком, другому подростку повезло немного больше, ему осколок порвал щеку, но остался жив. Это был тот случай, когда вражеское оружие продолжало убивать ни в чем невинных детей [4, с. 75-81]. В окрестностях села остались не разминированные минные поля, на которых подрывался домашний скот и мирное население. Но люди собрали волю в кулак, стали работать не покладая рук на благо Великой Победы.

Итак, сформулируем основные выводы и обобщения. Во-первых, анализ повседневной жизни гражданского населения в условиях немецкого оккупационного режима важен для глубокого

понимания особенностей нацистского управления. Подобные исследования уже опубликованы. Вместе с тем, в них большее внимание уделено оккупационной политике, чем описанию жизненных условий советских граждан и их повседневных проблем. Во-вторых, с учетом современных вызовов одной из ключевых задач является анализ характеристик (форм и методов) враждебной пропаганды, а также реакция местного населения на подобные воздействия. В этой связи важно исследовать способы сопротивления, которые применяли граждане в ответ на попытки манипуляции и контроля со стороны захватчиков.

D. A. Alekseenko, A. A. Pripadchev

THE GREAT PATRIOTIC WAR IN THE LIFE
OF MY GREAT-GRANDMOTHER: THE EXPERIENCE
OF TESTS IN THE OCCUPATION ZONE OF GERMAN TROOPS

Abstract. This article analyzes the memoirs of Maria Timofeevna Tkachenko, a participant in the events of the Great Patriotic War, who found herself in the German occupation zone in the Voronezh region. These memories are personal, saturated with emotions and tragic interpretations of the historical past. When studying such historical sources, it is proposed to take into account the presence of two levels of historical information in their structure: event-based and mental-sensory. They determine the basis for preserving the historical past of the Voronezh region during the war.

Key words: Great Patriotic War, Voronezh region, everyday history, occupation regime, historical sources.

Список литературы

1. Заварзина В.И., Лукьянова Л.А. Повседневная жизнь советских людей в условиях немецкого оккупационного режима // Вестник НАСА. – 2011. – № 1 (7). – С. 53-58.
2. История Великой Отечественной войны Советского Союза, 1941-1945: в 6 т. – Т. 2. – Москва: Воениздат, 1961. – 682 с.
3. История Великой Отечественной войны Советского Союза, 1941-1945: в 6 т. – Т. 3. – 622 с.
4. Косачев Д.С., Припадчев А.А. Великая Отечественная война в детских судьбах // Молодежный вектор развития аграрной науки: материалы 70-й научной студенческой конференции. Воронеж: Воронежский ГАУ, 2019. – С. 75-81.

5. Романичев Н.М. Власов и другие // Вторая мировая война: Актуальные проблемы: к 50-летию Победы / РАН. Ин-т всеобщей истории, Ассоциация историков Второй Мировой войны; Отв. ред. О. А. Ржешевский; Вступ. слово от ред-ции; Предисловие А.О. Чубарьяна. – Москва: Наука, 1995. – С. 292-312.

И.А. Белоенко,
курсант;

Н.А. Александров,
курсант;

М.Ю. Государева,
к.и.н., доцент кафедры
военно-политической работы в войсках (силах)
Рязанского гвардейского высшего воздушно-десантного
командного училища имени генерала армии В.Ф. Маргелова

ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА И СПЕЦИАЛЬНАЯ ВОЕННАЯ ОПЕРАЦИЯ: ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ПОКОЛЕНИЙ

Аннотация. В данной статье приведены личные семейные истории двух будущих офицеров-десантников, выбор жизненного пути которых – профессионально защищать Родину – во многом обусловлен исторической памятью семьи, знанием и почитанием памяти и традиций предков, участвовавших в Великой Отечественной войне. И еще этих двух курсантов объединяет тесная связь с событиями на Юго-востоке Украины последнего десятилетия, в том числе участие в специальной военной операции.

Ключевые слова: Великая Отечественная война, семья, историческая память, специальная военная операция, Донбасс.

Через восемь десятилетий, прошедших с той Великой Войны, мы вновь наблюдаем разворачивающуюся на наших глазах реанимацию идей нацизма, вновь наши братья и сыновья сражаются с той же русофобской и неонацистской идеологией и на той же земле, что и их прадеды в далеких 40-х годах прошлого столетия [1, 2]. И от этого оживления прошлого только усиливается драматичность

событий, современниками которых мы являемся. И, безусловно, еще одним страшным аспектом сегодняшнего конфликта на Украине, помимо идеологии, борьбы с общей историей, территориальной привязки событий, стал сам противник: преимущественно, это потомки тех, кто плечом к плечу, в одном строю с предками российских солдат и офицеров, сражался с фашистской Германией, а, фактически, точно также с объединенной Европой. Вот так чудовищно парадоксально повернулось колесо истории сегодня, и современному молодому поколению дано определять будущее нашей страны, ее ценности, независимость и самоидентичность, так же, как и их героическим прадедам 70-80 лет назад. И ее историческую память...

В приведенных в данной статье историях семей и личной судьбы двух курсантов РВВДКУ как раз и прослеживаются духовные истоки нашей будущей Победы: сохранение памяти о прошлом и понимание исторических корней нынешнего конфликта.

Курсант Белоенко Иван Алексеевич:

«В нашей стране нет ни одной семьи, где бы ни чтили память героев Великой Отечественной войны, унесшей жизни миллионов советских людей. Эта страшная война оставила незаживающий след в истории каждой семьи и сделала настоящими героями, достойными любви и подражания для многих простых людей. Все русские люди помнят бессмертный подвиг воинов освободителей и с особым трепетом и любовью вспоминают своих предков, бабушек и дедушек, родителей и родственников, живших в то тяжелое время.

Великая Отечественная война 1941-1945 г. не обошла стороной и мою семью. Это одна из самых ужасных войн в истории нашего государства. Война оставила глубочайший след в душе каждого человека нашей огромной страны, и Победа досталась большой ценой, было пролито очень много крови за свободу и независимость Родины.

Своей жизнью мы обязаны нашим дедам и прадедам, которые сражались до последнего вздоха. Миллионы людей погибли за Родину, оставив свои семьи. А ведь были чьими-то мужьями, женами, детьми, родителями. Именно их мы должны благодарить и постоянно помнить за подаренную нам жизнь.

В нашей семье я не застал в живых непосредственных участников Великой Отечественной войны, но память о них передается от старших поколений.

Мой прадедушка – Ермаков Степан Алексеевич, 1915 года рождения, – потомственный донской казак, дедушка моего отца, прошел две войны: Финскую и Великую Отечественную. Прадед прошел всю войну в составе боевых частей, чудом остался жив. Был награжден многими орденами и медалями. Когда вернулся с фронта домой, то продолжил работать на благо Родины кузнецом в селе. Воспитал пятерых детей.

Другой прадедушка – Лесков Петр Ананьевич, 1919 года рождения, уроженец села Ручево, что возле города Себеж Псковской области, дедушка моей матери, – встретил войну связистом 22 июня 1941 года. В конце августа 1941 года был тяжело ранен и попал в плен. По дороге в концлагерь ему удалось бежать. Но дойти до своих ему не удалось. Прошел Польшу, где ему помогали местные жители, а на Западной Украине люди, которые поддерживали фашистов, выдали его немцам. И он был угнан в Германию с другими жителями, освобожден в 1945 году. Был награжден двумя орденами и медалями. Был инвалидом Великой Отечественной войны, перенес несколько операций в течение тридцати лет после войны, но часть осколков от ранения 1941 года так и остались возле его сердца навсегда. Лесков П.А. был передовиком производства, лучшим жестянщиком района. Воспитал троих детей.

Но не всем было суждено вернуться домой. Миллионы людей отдали свои жизни за Победу в этой страшной войне. Не вернулись с поля боя и некоторые мои родственники.

Белоенко Иван Яковлевич, потомственный донской казак, дедушка моего отца, ушел добровольцем на фронт в первые дни войны, оставив дома жену с тремя маленькими детьми. Пропал без вести в 1943 году.

Золотухин Петр Афанасьевич, 1925 года рождения, уроженец села Высокое Мценского района Орловской области, дедушка моей матери, в 1943 году ушел на фронт. Погиб в бою на реке Молочной в 1943 году. Похоронен в братской могиле в Одесской области. Ему было всего 18 лет.

9 мая 1945 года закончилась Великая Отечественная война. Долгих четыре года жители нашей страны переживали голод, бомбежки, потерю близких. 1418 дней и ночей наша Родина шла дорогами тяжелейших битв, чтобы спасти человечество от фашизма.

И вот спустя 80 лет подвиг наших солдат не забыт. Истории про моих прадедушек рассказали мне бабушка, отец, мама. Эти истории передаются уже третьему поколению и будут передаваться

дальше. Страшно видеть войну, и страшно ее пережить. Такое невозможно забыть никогда.

Я горжусь своим народом и испытываю чувство огромной благодарности за жизнь, которой могло и не быть! Никогда и никем не будет забыта война 1941-1945 года. Мы будем всегда это помнить и гордиться, что наш народ победил! Я горжусь тем, что мои прадеды были активными участниками Великой Отечественной войны и внесли достойный вклад в победу нашего народа. Для того чтобы не было войны, необходима живая память о ней, иначе все повторится. И эксперименты с народной памятью сегодня, к сожалению, подтверждают этот тезис...

После государственного переворота на Украине в 2014 году к власти пришли люди, которые попытались стереть у жителей Украины, предки которых внесли огромный вклад в победу над нацизмом 80 лет назад, память о Великой Отечественной войне. Они переименовали Великую Отечественную войну в советско-немецкую, проспект Жукова в Киеве в проспект Бандеры, запретили ветеранам надевать ордена и медали, отменили празднование Дня Победы, уничтожили мемориалы советским солдатам, реформатировали предателей в «национальных героев», а героев – в оккупантов...

Но Донбасс не покорился! Как и в Великую Отечественную войну люди встали на борьбу против идей фашизма.

13 июня 2014 года мой родной город Амвросиевку ВСУ впервые обстреляли из Градов. В 2 часа 45 минут. Ночью. Мне было одиннадцать лет. Но я все хорошо помню.

И снова, как в Великую Отечественную войну, люди пошли воевать за мирное небо, за землю свободную от фашизма.

Мой отец, Белоенко Алексей Павлович, 1970 года рождения, потомственный донской казак, в 2014 году, когда Амвросиевка была еще под оккупацией ВСУ, возил продукты с риском для жизни в осажденные Иловайск и Донецк. Уже после освобождения Амвросиевки, 11 сентября 2014 года, машина, на которой он вез комбикорм, попала под обстрел подствольного гранатомета остатков ВСУ, прятавшихся в лесополосе. Машина сильно пострадала, но отец сумел уйти от вражеского огня. На звук выстрелов навстречу ему со стороны Кутейниково ополченцы пришли на помощь. А с 2016 года отец пошел служить в Народную милицию ДНР. В 2021 году вышел на пенсию. А с 22 февраля, за два дня до начала специальной военной операции, снова, не дожидаясь повестки, попро-

сился в свою часть. Вozил боекомплекты на передовую. Был в Мариуполе, Токмаке, Попасной, под Марьинкой. С 2022 года, когда ДНР стала частью России, отец продолжает службу по контракту.

Мой брат Белоенко Михаил Алексеевич, 1999 года рождения, будучи студентом университета, 25 февраля 2022 года пошел добровольцем на СВО. Принимал участие в боях в составе 1-й Славянской бригады в Тростянце, под Изюмом. В конце ноября 2022 года демобилизовался как студент и вернулся к учебе. С января 2025 года снова встал на защиту своей Родины. Служит в ЧВК «Редут» ОСпН «Рысь».

Мои дяди, мужья сестер моей матери, тоже защищали Родину, принимали участие в боях под Марьинкой с февраля по апрель 2022 года, потом по состоянию здоровья попали в госпиталь и были комиссованы.

Специальная военная операция – это борьба против возрождающегося фашизма. Борьба за мир. Тысячи людей погибли, выполняя свой долг, защищая Родину.

К сожалению, беда не обошла стороной и нашу большую семью. 12 февраля 2025 года погиб племянник матери, мой троюродный брат Бажков Владислав Александрович, 1998 года рождения. ВСУ убили его дважды. Первый раз 12 февраля. А второй раз через сутки, когда его товарищи попытались эвакуировать его тело, вернувшись за ним на «буханке» ночью. Подлый снаряд ВСУ не дал шансов выжить его товарищам, попав в машину, когда они везли Влада уже домой.

Как и в годы Великой Отечественной войны, не остается в стороне от СВО и тыл.

Моя мама, Белоенко Наталья Владимировна, продолжает работать в школе села Многополье, которое находится в 10 км от Иловайска. По линии села в 2014 году проходила граница Иловайского котла. С октября 2014 года учителя сами начали восстановление своей школы. Здание было сильно повреждено. Сначала окна были оббиты пленкой. А потом ученики сами стеклили окна. В 2016 году школу помогла восстановить благотворительная организация. Люди продолжали работать, несмотря на звуки взрывов. Теперь это тыл. До линии фронта 70 км.

Прошло 80 лет со Дня Победы нашего народа в Великой Отечественной войне, но связь поколений не прервалась. Когда враг подошел к границам нашей Родины, вся наша многонациональная страна вновь поднялась на священный бой против возрожденного

нацизма. И я верю в нашу новую победу в этой борьбе. Наше дело правое. Враг будет разбит. Победа будет за нами!»

Курсант Александров Никита Анатольевич:

«За многие века наша огромная страна сумела пережить множество войн. Были в судьбе нашего народа тяжелые, скорбные события, которые приводили к различным испытаниям и бедам, но во многом благодаря сплоченности нации удавалось пережить бури и натиски и сохранить великую страну. Одним из наиболее тяжелых и страшных событий, как для всей нашей страны, так и для моей семьи стала Великая Отечественная война, в которой участвовали мои предки как по отцовской, так и по материнской линии. Каждый из них стремился внести свой бесценный вклад в приближение Великой Победы!

Мой прадед по линии мамы – Маркелов Александр Николаевич, простой рабочий человек, живший мирной жизнью и трудившийся в колхозе. Когда началась война прадеду, как и многим, пришлось взять в руки оружие, и в августе 1941 года он был отправлен на фронт. К сожалению, боевой путь он прошел недолгий и в декабре того же года, согласно телеграмме, пропал без вести. Спустя долгие годы в нашу семью пришла весть о том, что были найдены его останки и впоследствии захоронены.

Каждый год, когда мы с бабушкой приезжаем посетить могилы своих родных, всегда проходим у стелы неизвестному солдату, где отдаем дань памяти и уважения нашим героическим предкам.

По отцовской линии у мамы воевали два прадеда: гвардии сержант Меднов Виктор Сергеевич. Служил изначально в артиллерийском дивизионе на 122мм гаубице Д-30, впоследствии был переведен в стрелковую дивизию, где служил и воевал до Победы. Являлся участником обороны Бреста. За смелость и проявленную инициативу награжден благодарственным письмом маршала П.С. Рыбалко.

Виктор Сергеевич был неоднократно ранен в боях, но смог пройти всю войну. Победу праздновал в Кенигсберге, который ныне именуется Калининградом. У прадеда остались медали: «За боевые заслуги», медаль «За Победу над Германией в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.».

А вот партизанская деятельность выпала на долю моего третьего прадеда – Александрова Бориса Григорьевича. Начал он свой путь тоже в 1941 году. Выполнял боевые задачи в Западной

Белоруссии, в глубоком тылу врага, собирал важные разведывательные данные и совершал диверсионную деятельность.

За успешное выполнение задач, за спасение мирного населения от фашистского террора был награжден благодарственным письмом за подписью Сталина. Война для прадеда была очень тяжелым воспоминанием, о котором он практически не делился, скромно отмечал День Победы в одиночестве. Говорил лишь об одном: «Чтобы в мире больше не было таких страшных войн, и люди могли решать конфликтные вопросы без применения оружия». По рассказам и фотографиям прабабушки, дед вел здоровый образ жизни, занимался физической культурой, поднимал спортивные снаряды, среди которых были гири по 24 и 32 кг. Такая сила воли, закалка и мужской характер очень мотивировали меня с детских лет, воспитывая во мне патриотический настрой. Возможно, благодаря таким предкам у меня сформировались определенные убеждения, которые сподвигли связать свою жизнь со служением Отечеству на военном поприще.

Еще в далеком 2013 году я наблюдал за политической обстановкой в мире, в нашей стране и у ее границ, когда начинались волнения на Украине и на Донбассе. Майдан, толпы обезумевших от беспорядков людей, поверивших в сказочные обещания представителей из Штатов, потом «Одесская Хатынь» в доме Профсоюзов, произошедшая 2 мая 2014 года, устроенная украинскими радикалами. Все это создавало предпосылки захвата власти. Беспорядки, неразбериха и террор мирных жителей пробудили во мне чувство долга и ответственности. Через некоторое время мною было принято решение поехать на Донбасс добровольцем.

Первая попытка не увенчалась успехом, и задуманное пришлось временно отложить. Но через несколько лет планы осуществились, и я, собрав все необходимое, уехал на юго-восток Украины. Фронтовую дорогу начал в 2021 году. Практически сразу попал в зону боевых действий. Некачественное материальное обеспечение, разница в климатических условиях, голод – все это оказывало деморализующее воздействие на нас – добровольцев, но практически каждый из нас знал, ради чего тут находится. Монотонная позиционная война осталась в прошлом, и на смену ей пришла активная фаза – специальная военная операция (правда, для наших парней и лично для меня это была все та же война, которая приняла большие масштабы). Фронт начал двигаться, а вместе с ним расширялись и

освобожденные территории, которые по праву являются «нашими» – исконно русскими.

Практически за два года моего нахождения в зоне боевых действий на Донбассе, благодаря мужеству и упорству наших воинов, невзирая на многие сложности и испытания, удалось освободить несколько крупных населенных пунктов, городов, среди которых Широкино, Мариуполь, Авдеевка, Дзержинск и ряд других городов, в которых мирный народ ждал своего брата – русского солдата!

После участия в боевых действиях мой воинский путь несколько изменился, и я решил осуществить свою давнюю мечту – стать офицером Вооруженных сил Российской Федерации, чтобы продолжить путь своих предшественников, которые смогли доказать всему миру, что наша страна – великая непобедимая держава!»

И сегодня, в год 80-летия Великой Победы, наши парни повторяют подвиги своих предков, так же, как и они, защищая свою землю от «коричневой чумы» неонацизма, и противостоя очеред-ной за много столетий попытки Запада подчинить и/или уничто-жить Россию как национальное государство.

I.A. Beloenko, N.A. Alexandrov, M.Yu. Gosudareva
THE GREAT PATRIOTIC WAR AND THE SPECIAL MILITARY
OPERATION: THE CONTINUITY OF GENERATIONS

Abstract. The given article contains the family histories of two future paratrooper officers whose choice of life path – the professional protection of the Motherland – is largely driven by the family's historical memory, knowing and honoring the memory and traditions of their predecessors who took part in the Great Patriotic War. These two cadets also share a deep connection with the last decade's events in the south-east of Ukraine, including participation in the special military operation.

Key words: The Great Patriotic War, family, historical memory, special military operation in Ukraine, Donbas.

Список литературы

1. Государева М.Ю. К проблеме сохранения традиционных форм патриотического воспитания курсантов военных вузов в современных условиях // Международный научный вестник (Вестник Объединения православных ученых). – 2021. – № 4(32). – С. 18-23.
2. Ильина З.Д., Лебедева О.В., Кузнецова Л.А. Изучение истории Великой Отечественной войны в Курской ГСХА как средство

духовно-нравственного воспитания молодежи // Образование. Инновации. Качество: материалы IV международной научно-методической конференции, Курск, 06–07 апреля 2010 года / Ответственный за выпуск: В.И. Серебровский. – Курск: Изд-во Курск. гос. с.-х. ак., 2010. – С. 418-425.

П.Д. Перькова,
студент Курского государственного университета;

Е.Л. Перькова,
к.п.н, доцент кафедры гуманитарных наук
Курского ГАУ

ГЕРОИ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ В ИСТОРИИ МОЕЙ СЕМЬИ

Аннотация. Статья посвящена важности исторической памяти о Великой Отечественной войне в современном мире. Авторы описывают подвиги своих героев войны с целью сохранения памяти и безвозмездного вклада в борьбе с фашизмом для будущих поколений. В статье используются достоверные материалы об участниках Великой Отечественной войны и военных событиях, взятые из открытых источников «Подвиг народа» и «Память народа».

Ключевые слова: историческая память, Великая Отечественная война, герои войны, память поколений

Каждый народ богат своей историей, традициями и обычаями. Эту тоненькую нить мы проносим через поколения с материнским молоком, с чувством любви к своей родине и своему народу. Как писал Альберт Эйнштейн, что общество, не почитающее своих героев, не может быть здоровым и полноценным, и, единственное, что может направить нас к благородным мыслям и поступкам, - это пример великих и нравственно чистых личностей. Действительно, народ, лишенный чувства почитания своих героев, утрачивает свою историческую ценность, культуру, самобытность и чувство собственного достоинства и гордости. Русский народ за историю своего существования подвергался самым страшным и тяжелым испытаниям. Но непоколебимая сила духа и вера в свою победу, вера в

справедливость и добро вела наших воинов к победе, и они отдавали свои жизни за будущее!

Великая Отечественная война 1941-1945 г. длилась 1418 дней и ночей. Эта трагедия затронула каждую семью и сердце каждого жителя страны. За годы Великой Отечественной войны погибло около 30 миллионов человек. Не было ни одного дома, ни одного уголка необъятной нашей Родины куда бы не пришла похоронка или пропал без вести. И в этом году исполняется 80 лет со дня Великой Победы! Наш русский народ вспоминает с глубоким уважением и почтением своих предков, воевавших за нашу Родину против фашисткой Германии. Именно в сегодняшнее непростое время, когда стирается и переписывается история, когда истинные ценности подменяются фальшивыми материалами и речами политиков, необходимо еще раз рассказать, напомнить подрастающему поколению какую цену заплатили их деды и прадеды за мирную жизнь и их будущее!

Несомненно, что в каждой семье есть герои войны, которые отважно сражались на поле битвы и защищали нашу великую Родину. Обращаясь к архивным материалам, хочется рассказать о своих героях войны. Дедушки и наши прадедушки воевали на полях сражений, приближая Великую Победу, а в тылу, не покладая рук и не жалея сил, трудился стар и млад.

Так, наш дедушка и прадедушка Митяев Иван Петрович (1923-2009) работал в сельсовете в деревне Дмитриевского района. В 18 лет его забрали на фронт, он был артиллеристом в самом начале Великой Отечественной войны. У прадедушки был хороший музыкальный слух, поэтому его отобрали в радисты. Он дошел до Берлина, участвовал в Курской Дуге, имел много орденов, дожил почти до 85 лет. После войны он еще 4 года был в Германии, работал радистом, передавал важную информацию в штаб армии. Прадедушка был демобилизован и приехал в родную деревню только в 1949г.

Другой дедушка и прадедушка Монастырев Тимофей Андрианович родился в 1915 году в селе Верхний Реутец Медвенского района. Был шофером второй телеграфно-кабельной роты. Во время боевых действий в Восточной Пруссии в районе Вайньоде только его машина обеспечивала доставку горючего радиостанциям и радийным танкам. Был награжден медалями «За отвагу» 1943 г., «За боевые заслуги» 1944 г., «За отвагу» 1945 г., «За победу над Германией в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.». Вер-

нулся на родину и продолжил жизнь честного и добропорядочного человека. Был отличным механиком, сам научился ремонтировать часы и играть на скрипке, был хорошим семьянином.

Обращаясь к архивным данным на сайте «Подвиг народа», можно найти выписку: «товарищ Монастырев работает в полку со дня его формирования. За 2х летний период деятельности он показал отличные образцы работы. Классный шофер, исполнительный боец, скромен в быту. Его машина не знала поломок и аварий, не смотря на исключительное бездорожье в Прибалтике, он сумел свою машину сохранить при большой нагрузке дальних рейсов. Когда все транспортные машины в полку встали, он на своей машине вытаскивал застрявшие машины в глубокой грязи и болоте и отбуксировывал их к месту назначения. Без сна и отдыха он снова отправлялся в рейс для переброски зарядных агрегатов и осветительной станции, чем способствовал своевременному развертыванию осветительной станции. В конце января 1945 года танком раздавило автомашины Студебеккер Радиобатальона, на котором была смонтирована рация РАФ. Срочно требовалось ввести в строй радиостанцию. Было принято решение машину шофера Монастырева, как самую лучшую в полку, отдать под РАФ. Монастырев принял разбитый Студебеккер, который нужно было сдать в ремонт, но он решил сам восстановить его. Машина была восстановлена им в три дня и сейчас находится в эксплуатации» [1]. Помним, гордимся!

Заслуживает уважения и гордости подвиг Полякова Александра Семеновича. В начале войны он был ефрейтор, потом красноармеец, младший сержант и дослужился до сержанта.

Из архивных данных: «В бою 27.07.1943 г. под сильным артиллерийским и ружейно-пулеметным огнем устранил 17 порывов связи, чем обеспечил бесперебойное ведение огня батареями по отражении атаки пехоты противника. За что был награжден медалью «За отвагу».

24.06.1944 г. Товарищ Поляков все время находился в боевых порядках пехоты, непрерывно поддерживал связь с НП командира батареи и при занятии первых траншей в дЗОТе уничтожил 4х немецких солдат. За что был награжден медалью «За отвагу».

В боях с 15 по 17 апреля 1945 г. В районе Лечин (Германия) выявил четыре пулеметных точки, один ПТО и два наблюдательных пункта, которые были уничтожены огнем батареи. Товарищ Поляков, находясь в боевых порядках пехоты в населенном пункте

Пределков 19.04.1945 г. обнаружил один станковый пулемет, орудие ПТО и одно самоходное орудие. Из личного оружия убил двух немецких солдат. За что был награжден орденом «Красной звезды». Будучи командиром отделения разведки 2 батареи 106 минометного полка, получил орден «Славы 3 степени». Во время боя в глубине, следуя в передовых рядах пехоты, обнаружил группу немцев, состоящую из 6 солдат, забросал ее гранатами, в результате чего 4х убил и 2х взял в плен.

При следовании батареи на марше в районе деревни Добронь 23.01.1945 г. батарея встретила отрезанную группировку немцев, стремящуюся прорваться на запад. В завязавшемся рукопашном бою из личного оружия уничтожил 16 немецких солдат. Проявил отвагу, мужество и умение в борьбе с немецкими оккупантами» [2].

Был награжден медалями «За отвагу» (1943 г., 1944 г.), орденом Славы III степени (1945 г.), орденом Красной Звезды (1945 г.), медалями «За взятие Берлина» (1945 г.), «За освобождение Варшавы» (1946 г.) [2].

Участник боевых действий и родной брат прабабушки рядовой Михаил Анисимович Алтухов был уроженцем Медвенского района Курской области. Служил в 98 тяжелой гаубичной артиллерийской бригаде. Был награжден медалью «За отвагу».

Младший сержант Перьков Николай Никитович (9.09.1922 - 4.04.1991) родился на Высоконских дворах, Медвенского района, Курской области. Место службы: Черноморский флот, Дунайская военная флотилия, Керченская военно-морская база. Николай Никитович совершал множество подвигов, за которые был удостоен множества наград. Участник боев за город и крепость Керчь и по высадке десанта в Эльтьиген. Эльтигенский десант - это часть Керченско-Эльтигенской десантной операции, которая проводилась с 31 октября по 11 декабря 1943 года. Целью операции было создание плацдарма на Керченском полуострове для освобождения Крыма от немецко-румынских оккупантов. Керченско-Эльтигенская операция – одна из наиболее масштабных десантных операций Великой Отечественной войны. В ходе нее погибли до 7 тысяч бойцов и командиров, более 20 тысяч получили ранения. Многие участники десантных групп были удостоены государственных наград, 129 бойцам и командирам было присвоено звание Героя Советского Союза.

Из архивных данных: «Товарищ Перьков всегда обеспечивал точное определение и зацепки целей, имеет на личном счету много

засечных огневых точек противника. В боях за Керчь проявил мужество и отвагу. Товарищ Перьков под артиллерийским огнем противника непрерывно вел наблюдение за противников и давал командованию точные данные о нем. В период подготовки к штурму г. Керчь товарищ Перьков много поработал над выявлением вражеских огневых точек. За что был удостоен медали «За отвагу». Младший сержант Перьков командир отделения разведчиков отлично организовал службу разведки батареи. В последних боях за левый берег реки Дунай показал себя храбрым умелым знающим свое дело командиром. Противник обнаружил и обезвредил автомашину разведки. Загорелось ценное имущество и приборы управления артиллерийским огнем, младший сержант Перьков под ураганным снайперским огнем противника, спас приборы управления артиллерийским огнем. Противник не унимался и казалось, что все должны были погибнуть, но личная храбрость и настойчивость Перькова не дали уничтожить приборы. В эти же дни товарищ Перьков обнаружил две 105мм батареи противника, которые в дальнейшем были уничтожены. В этом большую роль сыграл младший сержант Перьков, так как ни одна цель не уходила не замеченной, за что был награжден орденом «Красной Звезды» [3].

Его награды: Медаль «За отвагу» (2), Орден Красной Звезды (2), Орден Отечественной войны II степени, Медаль «За оборону Севастополя» (2), Медаль «За оборону Кавказа» (2), Медаль «За победу над Германией в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.», Медаль «За взятие Вены», Орден Красной Звезды, Медаль «За отвагу» [3].

Истории о наших прадедушках стали для нас не только напоминанием о тех ужасных временах, но и уроком стойкости, любви к Родине и семейным ценностям [4]. Мы гордимся тем, что в нашей семье есть свои герои, которые внесли свой вклад в победу над фашистской Германией. Хочется отметить, что у нашей семьи есть традиция каждый год в День Победы отмечать этот великий праздник в кругу всей нашей большой семьи. Мы чтим память наших предков, вспоминаем их подвиги и истории, которые остались в их и в нашей памяти. Мы считаем, что все люди должны передавать из поколения в поколение истории о своих героях. Чем больше следующие поколения будут знать о последствиях этих страшных лет, тем меньше будет вооруженных конфликтов в будущем. Борьба за мир происходит и в настоящее время в рамках специальной военной операции, где борьбу с неонацистами продолжает вести

родной дядя, приближая нашу победу. Ценность исторической памяти является главным и определяющим звеном в формировании патриотического воспитания будущего поколения и остается значимым для сохранения мира и процветания русского народа.

Таким образом, герои Великой Отечественной войны в нашей семье – это люди с сильным духом и добрым сердцем, которые навсегда останутся в нашей памяти.

P.D. Perkova, E.L. Perkova
HEROES OF THE GREAT PATRIOTIC WAR
IN THE HISTORY OF MY FAMILY

Abstract. The article is devoted to the importance of historical memory of the Great Patriotic War in the modern world. The authors describe the exploits of their war heroes in order to preserve the memory and gratuitous contribution to the fight against fascism for future generations. The article uses reliable materials about the participants of the Great Patriotic War and military events taken from the open sources "Feat of the People" and "Memory of the People".

Key words: historical memory, the Great Patriotic War, war heroes, generational memory.

Список литературы

1. Монастырев Тимофей Андрианович // Память народа: официальный сайт. – Текст: электронный. – URL: https://pamyat-naroda.ru/heroes/person-hero95621875/?backurl=%2Fheroes%2F%3Fadv_search%3Dy%26last_name%3DMonastirev (дата обращения: 12.03.2025)

2. Поляков Александр Семенович // Память народа: официальный сайт. – Текст: электронный. – URL: https://pamyat-naroda.ru/heroes/podvig-chelovek_nagrazhdenie45582093/ (дата обращения: 12.03.2025)

3. Перьков Николай Никитович // Память народа: официальный сайт. – Текст: электронный. – URL: https://pamyat-naroda.ru/heroes/podvig-chelovek_nagrazhdenie50751486/ (дата обращения: 12.03.2025)

4. Перькова Е.Л. Роль семьи в становлении личности подрастающего поколения // В кн.: Двадцать первые Дамиановские чтения: Русская православная церковь и общество в истории России и Курского края: материалы Всероссийской (национальной) научно-практической конференции, проводимой в рамках XX юбилейных

Международных научно-образовательных Знаменских чтений «Православно-христианские основы стратегии развития российской цивилизации», Курск, 02 апреля 2024 года. – Курск: Изд-во Курского ГАУ, 2024. – С. 103-107.

С.И. Сулимов,
д.ф.н., доцент кафедры истории философии и культуры
Воронежского государственного университета;

А.С. Влаева,
магистр Череповецкого государственного университета

ПСЕВДОУКРАИНСКИЙ НАЦИОНАЛИЗМ КАК КУЛЬТУРНОЕ ЯВЛЕНИЕ

Аннотация. В данной работе рассматривается доктрина «интегрального национализма», насаждаемая киевским правительством на территории Украины. Между тем «интегральный национализм» возник в 1920-е гг. в Галичине именно как этнический национализм галичан, а для остальной страны эта концепция не имеет смысла и оснований. Можно сказать, что это – псевдоукраинское учение, выдаваемое за государственную идеологию Украины.

Ключевые слова: униатство, реваншизм, «интегральный национализм», Украина, специальная военная операция.

Начавшаяся 24 февраля 2022 г. специальная военная операция официально направлена на демилитаризацию и денацификацию Украины, то есть подразумевает борьбу с украинскими милитаристами и националистами вооруженной рукой. Но при этом до сих пор не очерчен четкий образ противника. Нет сомнений, что современное киевское правительство придерживается националистических взглядов, но сама программа украинского национализма в русскоязычных источниках практически не излагается. Более того, не ясна связь этой идеологии с милитаризмом, поскольку в советском и имперском прошлом Украина не была никем поработана (потому что официально не существовала), а значит, для реваншистских устремлений у ее граждан нет оснований. Тем не менее, националистическая риторика в украинских СМИ и массовой культуре носит навязчивый, перманентный характер. Получается, что ее

творцы требуют освобождения страны неизвестно от кого и мести за невинные «исторические обиды» непонятно кому. В данной работе мы предпримем попытку выявить доктринальную суть украинского национализма, потому что невозможно победить противника, не зная его в лицо.

Для того чтобы проследить динамику каких-либо социально-философских или религиозных идей, необходимо определить эпоху их зарождения и культурные факторы, повлиявшие на их генезис. В этом смысле украинский национализм представляет собой неразрешимую загадку, потому что на территориях, входивших в состав Российской империи и довоенного СССР, ныне составивших Украинскую республику, национализма в его современном милитаризованном виде попросту не было. С тех пор, как в 1775 г. императрица Екатерина II провела в России губернскую реформу, территории современной Украины лишились какой-либо административной обособленности. К примеру, Киевская и Черкасская губернии управлялись по тем же правовым принципам, что и Тобольская губерния в Сибири и Воронежская губерния в Черноземье. Легендарная Запорожская Сечь, представлявшая собой неоднозначный политический и культурный феномен, была упразднена. В украинских губерниях действовали имперские чиновники, губернаторы назначались из Петербурга, в сельской местности крепостное право осуществлялось по тем же принципам, что и, например, в Поволжье, а землевладельцы мало отличались от своих товарищей по словию из Центральной России. Примерами украинских помещиков могут послужить писатель Николай Васильевич Гоголь (1809-1852), происходивший из полтавского дворянского рода, и хирург Николай Иванович Пирогов (1810-1881), родившийся в Москве, но купивший имение близ Винницы и встретивший в нем старость. Поэтому бесполезно искать на Украине XIX-XX вв. какую-то обособленную этническую или социальную группу, тяготевшую к российскому подданству и стремившуюся к национальному самоопределению. Более того, жители обоих берегов Днепра, именовавшие себя русскими, тем самым, не признавая для себя никакого особенного исторического пути.

Советская историография немало потрудились, выискивая в духовном творчестве украинской интеллигенции XIX в. ростки национального самосознания. Именно благодаря тщательной работе советских исследователей мы имеем представление о киевской студенческой организации, именуемой Кирилло-Мефодиевское

братство, в которой ведущую роль играл будущий историк Николай Иванович Костомаров (1817-1885). Студенческое тайное общество в наши дни преподносится как националистическая организация с сепаратистскими целями. Однако хорошо знакомый с проблемой царский исследователь С. Г. Сватиков так характеризовал идеи киевских «братьев»: «Кирилло-Мефодиевское братство в Киеве, составляя в 1847 г. проект федерации славянских народов, включало Дон в Юго-Восточный штат (один из 14 штатов, на которые должна была разбиться Россия, не считая Польши). По делу Кирилло-Мефодиевского общества арестован был студент Андрузский, отправленный сперва в Казань, а затем (на службу) в Петрозаводск. В 1860 г., при обыске, у него нашли в бумагах «конституцию республики». В числе штатов предположенной им федерации упоминался и Донской, наравне с Украиной, Черногорией, Болгарией, Сербией, Польшей, Остзейским краем, Бессарабией и Галицией» [1, с. 367]. То есть замышляемая университетскими мечтателями «республика» должна была стать чем-то вроде современной Российской федерации, только под влиянием модного в те годы панславизма предлагалось включить в нее славянские народы, никогда не входившие в состав Российской империи (например, сербов и болгар). Такие взгляды вполне соответствуют популярной в середине XIX в. доктрине славянофилов, а вовсе не областничеству или сепаратизму. Таким образом, Кирилло-Мефодиевское братство точно не являлось сепаратистской организацией, а националистическим его можно назвать лишь с очень большой долей допущения. Точно так же не была националисткой в современном смысле этого слова и волынская дворянка Лариса Петровна Косач (1871-1913), больше известная под псевдонимом Леся Украинка. Многие ее поэтические произведения написаны по-украински, но немало стихотворений поэтесса написала и по-русски. Даже занимавший подчеркнутую антирусскую позицию польско-украинский историк Орест Субтельный (1941-2016) был вынужден признать, что «украинофильство» киевской интеллигенции мало отличалось от идеализации крестьянства, характерной для народничества России [2, с. 250].

Реальное препятствие для формирования русско-украинского общества как единого организма долгое время представляла униатская (греко-католическая) Церковь, доставшаяся Российской империи в наследство вместе с Правобережной Украиной и Западной Белоруссией при разделе Польши. Однако в 1839 г. по инициативе

униатских епископов Антония Брестского (Зубко), Иосифа Мстиславльского (Семашко) и Василия Оршанского (Лужинского) состоялся переход униатов в православие на территории всей Российской империи. Таким образом, какая-либо украинская церковная организация, не входившая в состав русской православной Церкви, могла существовать лишь за границами империи [3, с. 538].

В ином положении находились предки современных украинцев до того, как попали в русское подданство. В частности, с конца XIV в. Киев и Чернигов, входившие в состав Великого княжества Литовского, оказались под польским влиянием, а после объединения Польши и Литвы (Люблинская уния 1569 г.) местная аристократия быстро породнилась с польской шляхтой, перешла в католицизм и заняла по отношению к своему же простонародью позицию, характерную для иностранных оккупантов [4, с. 399]. Именно тогда православное население будущей Украины подверглось дискриминации, а для «бывших православных», пошедших на службу к полякам, была создана униатская Церковь, то есть симпатизировавшие католикам украинцы все равно считались «христианами второго сорта». В католицизм принимали лишь дворян и перспективных интеллектуалов, насчет которых проникшие в страну иезуиты имели свои планы. При этом правила польского крепостного права были гораздо строже и тяжелее, чем их русский аналог, и украинское простонародье на протяжении XVII-XVIII вв. неоднократно восставало против власти панов-католиков. Однако именно благодаря такому положению дел Россия смогла вмешаться в украинские дела, в 1654 г. приступить к изгнанию католиков с Левобережной Украины, а в 1795 г. окончательно включить в свой состав Правобережную Украину, разделив земли бывшего Польско-Литовского королевства с Пруссией и Австрийской империей. С этого момента на территориях собственно Украины исчезла какая-либо дискриминация местных жителей, и на протяжении столетия, к примеру, Волынская губерния была неотделимой частью российского политического, духовного и правового целого.

Зато на территориях, после раздела Польши (1795 г.) вошедших в состав Австрийской империи, положение украинцев оказалось незавидным. Если к полякам господствующие в империи немцы относились со снисхождением (и те, и другие исповедовали католицизм), то украинцев православного и униатского вероисповедания они попросту не замечали. Любопытно, что население оказавшихся под властью австрийцев Галичины и Закарпатья именно

валось в Вене не украинцами, а «русинами», равно как и в Петербурге их почему-то называли «карпаторуссами». После распада Австро-Венгрии в 1918 г. галичане попытались организовать Западно-Украинскую народную республику и заключить союз с киевским националистическим правительством С. Петлюры, но после недолгой военной кампании Закарпатье вошло в состав Чехословакии, а Галичина и Волынь были аннексированы возродившейся на руинах Российской империи Польшей. Именно тогда сложились условия, в которых стал бурно развиваться этноцентрический национализм, щедро дополняемый мечтами о реванше. Проблема заключалась в том, что Польская республика функционировала как национальное государство поляков, а украинцев-галичан ее правительство воспринимало как досадную мелочь и стремилось как можно скорее их ассимилировать. В частности, с 1924 г. украинские школы Галичины превратились в двуязычные с обязательным преобладанием польского языка. Высшее образование не было доступно украинцам даже во Львове, не говоря уже о Кракове и Варшаве. Немудрено, что галичане ответили на эти притеснения созданием доктрины «интегрального национализма», теоретиком которой по иронии судьбы стал иммигрант с советской Украины Дмитрий Донцов. Учение это совсем не замысловато, и О. Субтельный характеризует его так: «Украинский интегральный национализм не опирался на тщательно обоснованную систему идей. Он скорее основывался на ряде ключевых понятий, основная цель которых состояла не в теоретизировании, а в побуждении людей к действию. Донцов утверждал, что нация – это абсолютная ценность, и нет высшей цели, чем создание независимого государства. Поскольку политика – это по сути дарвинистская борьба народов за выживание, то конфликты меж ними неминуемы. Из этого следовало, что цель оправдывает средства, что сила воли господствует над разумом, что действия лучше размышлений. Для популяризации своих взглядов интегральные националисты мифологизировали украинскую историю, создавая своеобразный культ борьбы, самопожертвования и национального героизма» [2, с. 382]. Именно на такой идеологической основе в 1929 г. во Львове была основана Организация украинских националистов (ОУН). Члены ОУН стремились выдвинуть польских жителей с Галичины, активно применяя запугивание и не останавливаясь даже перед политическими убийствами. Возглавлявшие эту группировку в 1930-е гг. Степан Бандера и Роман Шухевич по рождению были австро-венгерскими под-

данными, по вероисповеданию – униатами, а главное – не вынашивали никаких планов относительно УССР, ограничиваясь претензиями на создание украинского государства в пределах Галиции, Волыни, Закарпатья и Буковины. Ради этой цели националисты готовили восстание против польского правительства, но опоздали – в 1939 г. Польша оказалась побеждена и оккупирована Третьим Рейхом, а Волынь, Буковина и Галичина вошли в состав СССР согласно договору между Москвой, Берлином и Бухарестом. Таким образом, можно считать, что грезящее реваншем за вековые притеснения националистической подполье оказалось унаследовано Советским Союзом от Польши. Галичане, имевшие долгий опыт противостояния любой официальной власти (воспринимаемой как вражеская оккупация), в 1940-50-е гг. удивили руководство УССР бандеровской партизанщиной, которая изначально замышлялась и готовилась против поляков. Важно отметить, что даже во время самого острого противостояния с Красной армией и МГБ бандеровцы не пытались вести агитацию в таких украинских городах как Черкассы или Днепропетровск, ограничиваясь пределами расселения именно западно-украинского субэтнуса. То есть даже галицийские радикалы понимали, что их идеи чужды жителям УССР.

Активно навязываемая современным киевским правительством всей Украине идеология является по своей сути все тем же «интегральным национализмом», который ни в XIX, ни в XX вв. не имел на русской и советской Украине ни малейших оснований. Президент Владимир Зеленский, как и его предшественник, пытается заставить жителей Киева и Днепропетровска притворяться галичанами образца середины XX в. Этот насаждаемый национализм не украинский, а псевдоукраинский, потому что жившие в пределах царской России и СССР украинцы не имели ни к кому никаких исторических счетов и не мечтали о мести кому-либо. По крайней мере, не мечтали до 24 февраля 2022 года.

К сожалению, в последние годы многое изменилось. За годы СВО десятки тысяч украинцев погибли, а сотни тысяч превратились в инвалидов. Через ряды ВСУ в общей сложности прошел почти миллион человек. Такие воспоминания забываются долго, а главное – тесно сплачивают уцелевших участников событий. Если специальная военная операция завершится какими-либо иными результатами, кроме полного вхождения Украины в состав России, для послевоенных украинцев реванш станет самой заветной мечтой. Можно предположить, что киевляне и одесситы, прошедшие

сражения СВО и пережившие горечь поражения, увидят мир глазами галичан 1930-х гг., и тогда «интегральный национализм» превертится из псевдоукраинского в украинский.

S.I. Sulimov, A.S. Vlaeva
PSEUDO-UKRAINIAN NATIONALISM AS A CULTURAL
PHENOMENON

Abstract. This work examines the doctrine of «integral nationalism» imposed by the Kyiv government on the territory of Ukraine. Meanwhile, «integral nationalism» arose in the 1920s. in Galicia precisely as the ethnic nationalism of the Galicians, and for the rest of the country this concept has no meaning and basis. We can say that this is a pseudo-Ukrainian teaching, passed off as the state ideology of Ukraine.

Keywords: Uniate, revanchism, «integral nationalism», Ukraine, special military operation.

Список литературы

1. Сватиков С.Г. Россия и Дон. История донского казачества 1549-1917. Исследование по истории государственного и административного права и политических движений на Дону. – М. : Центрполиграф, 2023. – 623 с.
2. Субтельний, О. Україна. Історія. – 2-е вид. – Київ: Либідь, 1992. – 510 с.
3. Фролов К.А. Святые и пророки Белой Руси. – М.: Книжный мир, 2019. – 784 с.
4. Брянцев П.Д. Литовское государство. От возникновения в XIII веке до союза с Польшей и образования Речи Посполитой и краха под напором России в XIX веке. – М.: Центрполиграф, 2018. – 655 с.

Секция
«Взаимоотношения государства, Церкви и общества
в России и Курском крае»

Иеромонах Агапий (Чернышов),
магистр богословия,
благодичинный монастыря Курская Коренная Рождества
Пресвятой Богородицы мужская пустынь,
соискатель Общецерковной аспирантуры и докторантуры
имени святых Кирилла и Мефодия

**ОБРАЗОВАНИЕ КАК ФАКТОР ТРАНСФОРМАЦИИ
ДУХОВНОГО СОСЛОВИЯ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ
ЦЕРКВИ XVIII – НАЧАЛА XX ВЕКА**

Аннотация. Данное исследование посвящено комплексному анализу роли образовательного фактора в формировании и трансформации духовного сословия Российской империи в синодальный период. В работе пристальное внимание обращено на влияние образования как решающего фактора, повлиявшего на изменение социального статуса, мировоззрения и внутрисословных взаимоотношений духовенства XVIII – начала XX веков. Автор дает сравнительную характеристику духовного сословия в начале синодального периода и в его конце. Исследователь выделяет целый ряд факторов, повлиявших на интенсификацию развития духовного образования. В статье дается краткая характеристика основных реформ уставов духовных семинарий изучаемого периода.

Ключевые слова: духовное сословие, образовательный фактор, православное духовенство, духовная семинария, духовная школа, духовно-учебные заведения, Поместный Собор 1917-1918 гг.

Актуальность темы исследования связана с тем влиянием, которое было оказано образованием, прежде всего духовным, на духовное сословие синодального периода. Духовное образование синодального периода имеет давнюю и глубокую историю, начальные этапы которой выходят за пределы исторического пути Российской империи. Духовное образование и духовенство синодального периода развивались в неразрывном единстве. Не зря в дореволюционный период понятие «духовная семинария» определялось именно как семинария для обуче-

ния детей духовенства.

Традиции образования представителей духовенства, служение церкви и духовное совершенствование духовенства как сословия принципиальным образом взаимосвязаны. Фактически можно утверждать, что именно духовное образование сформировало духовное сословие. Духовное образование определило духовно-нравственный облик дореволюционного духовенства. Задача реализации такого рода социальной, духовной и нравственной модели в условиях современного Российского государства сегодня является особо значимой. Традиции дореволюционного духовного образования продолжают оказывать значительное влияние на развитие современной регулярно реформируемой духовной школы.

При этом в историографии, в том числе и современного периода, существует огромное количество работ посвященных в отдельности духовному образованию, православному духовенству и духовному сословию. Но диссертационных исследований, специально посвященных влиянию духовного образования на развитие духовного сословия, не проводилось. В настоящее время в России идет оживленная дискуссия о роли Русской Православной Церкви, православного духовенства и духовного образования. Именно в контексте этой полемики выбранный ракурс исследования, а именно влияние образования на развитие духовного сословия приобретает особую актуальность.

Историографический обзор показывает, что в полной мере вопрос влияния образования на развитие духовного сословия на всем протяжении XVIII – начала XX вв. не рассматривался. Отсутствие комплексных диссертационных исследований подчеркивает актуальность темы нашего исследования. Для полноценного анализа необходимо:

1) провести исследование на всем протяжении синодального периода от 1700 г. и до 1918 г. то есть начала закрытия духовных школ.

2) провести исследование в целом по канонической территории Русской Православной Церкви для выявления общих закономерностей и выделения особенностей развития отдельных регионов.

3) рассмотреть проблему влияния образования на женскую часть духовного сословия.

4) проанализировать и концептуализировать мировоззренческие изменения, происходившие с представителями духовного сословия.

5) выделить образование как ключевой фактор как в формировании, так и в трансформации духовного сословия.

6) отдельно следует рассмотреть изменения затронувшие мировоззрение, мировосприятие и ментальность представителей духовного со-

словия под влиянием получаемого ими образования. Изменение привели к расширению кругозора, увеличению запаса богословских знаний, а главное, к росту социальных запросов представителей духовного сословия.

Анализ заявленной темы влияния образования на развитие духовного сословия следует, прежде всего, проводить на материалах епархий центральной части России. Здесь духовные семинарии отличались наибольшим количеством обучающихся. При этом 90%, а в некоторых случаях даже 100% воспитанников семинарий составляли представители духовного сословия.

Как абсолютное большинство служащих священников, так и значительная часть дьяконов епархий центральной России, уже к середине XIX века имели законченное семинарское образование. При этом привлечение сведений из окраинных епархий (Сибирь, Кавказ, западные епархии) необходимо для сравнительного анализа с целью выявления сходств и отличий с данными центральных епархий, а также выявления общих тенденций.

Для объективного и полноценного анализа темы необходимо применение широких хронологических рамок, позволяющих проследить динамику и особенности влияния образования на личностное развитие представителей духовного сословия. Для понимания того, насколько важным фактором стало образование в итоге, следует сопоставить ситуацию в начальной и в конечной хронологических точках исследования. Начальным этапом для нас является 1700 год, а конечным – 1917-1918 годы. Начальная точка это, с одной стороны, начало синодального периода, а с другой, факт открытия первых отечественных епархиальных духовно-учебных заведений, а именно архиерейских школ (в 1700 г. Черниговская, в 1702 г. Ростовская, Тобольская в 1703 г.). Моментом массового, целенаправленного и обязательного открытия духовных школ стало распоряжение «Духовного регламента» 1721 г. которым епархиальным архиереям предписывалось открывать школу для «детей священнических, или и прочих, в надежду священства определенных» [7, с. 29]

Финальная точка 1917-1918 гг. обусловлена целым рядом событий:

- 1) события Октябрьской революции, приведшей к власти большевиков, которые начали антирелигиозные гонения, сопровождавшиеся закрытием прежнего типа духовно-учебных заведений. Например, в Новгородской духовной семинарии учебный процесс прервался уже 24 февраля 1918 года [1, л. 4].

2) проведением Поместного Собора 1917-1918 гг., на котором велось активное обсуждение вопросов реформирования духовной школы, которое привело к созданию принципиально нового типа учебных заведений, а именно пастырских школ.

Рассматривая начальную точку, отметим, что, как свидетельствует целый ряд авторов, значительная часть даже приходских священников была неграмотной и, соответственно, священники выучивали тексты божественной литургии наизусть. На протяжении XVIII – первой половины XIX веков чтению и письму обучали непосредственно на младших курсах духовно-учебных заведений. Причем первоначально во всех типах духовных школ, в духовных училищах, в духовных семинариях и даже в академиях. Навыки элементарной грамотности, чтения, письма и счета, стали, согласно реформе 1814 года, задачей начальной ступени духовно-учебных заведений, а именно духовных приходских училищ (училища в больших городах, где работали преподаватели). Уже к середине XIX века дети духовенства принимались в духовные училища при условии, что чтение они уже освоили. В связи с этим духовные приходские училища 20 августа 1851 г. были упразднены [4, л.275].

В 1700 году, в начальном периоде исследования, абсолютное большинство духовенства не желало отдавать своих детей в открывавшиеся духовно-учебные заведения. В конечной точке, в период 1917-18 годов, когда встал вопрос о закрытии духовно-учебных заведений, именно представители духовного сословия по собственной инициативе разворачивают большую работу по их сохранению. Высшим проявлением деятельности по сохранению духовных школ стала работа Отдела о духовно-учебных заведениях Поместного Собора 1917-1918 годов, постановления которого позволили на некоторое время продлить деятельность ряда учреждений духовного образования.

Уже к 1917-1918 годам священники в абсолютном большинстве имели законченное семинарское образование, которое подразумевало фундаментальную общеобразовательную подготовку с опорой на гуманитарные, исторические и философские предметы. Но самой важной признавалась основательная богословская подготовка. Многие из священников городских храмов закончили не только духовную семинарию, но и академию. Дьяконы, как правило, имели хотя часто не законченное, но все же семинарское образование. Что касается других служителей церкви, псаломщиков и пономарей, то они традиционно заканчивали как минимум несколько курсов духовного училища.

Особо следует сказать о духовном образовании, как о возможно-

сти продолжения образования в светских учебных заведениях, а также поступления на светскую службу. В начальной точке исследования нет данных о каких-либо значимых достижениях на светском поприще представителей духовного сословия. Затем на всем протяжении синодального периода по мере формирования новых моделей учебных заведений все большее количество выпускников духовных школ продолжали свое обучение в светских учебных заведениях и поступали на светскую службу. Как на вершину светской служебной карьеры представителя духовного сословия можно указать на М.М. Сперанского, сподвижника реформ Александра I, сына священника, начавшего свое образование во Владимирской и завершившего в Александро-Невской духовной семинариях [16, 9-12].

Также основательная историко-филологическая подготовка позволила многим семинаристам найти себя на поприще исторической науки (известные ученые историки В.О. Ключевский, М.К. Любавский), а также на писательской ниве Д.Н. Мамин-Сибиряк [17, с.31], П.П. Бажов [14, с.14] и др. Несмотря на то, что с 1879 г. начинается и в дальнейшем получает развитие целенаправленная политика по ограничению доступа семинаристов в светские учебные заведения, многие из выпускников духовно-учебных заведений продолжали поступать туда на всем протяжении изучаемого периода.

Именно с этими ограничениями и связано массовое включение семинаристов в общественно-политической жизни Российской империи. Отдельные личности из числа выпускников духовных семинарий выступали как деятели революционно-демократического движения еще на рубеже середины XIX века, в частности Н.А. Добролюбов и Н.Г. Чернышевский [15, с.24].

Отдельные революционные кружки стали возникать в духовных семинариях уже в начале 1860-х гг. В 1860 г. был обнаружен кружок при Пермской семинарии [11, с.89], но массовым участие семинаристов в революционном движении в конце XIX – начале XX веков стало именно в связи с введением ограничений на поступление в светские учебные заведения.

То есть, как мы видим, образовательный фактор стал причиной вовлечения семинаристов в революционное движение. В наибольшей степени семинаристы проявили себя в этом плане в ходе революции 1905-1907 гг. Именно это стало причиной рассмотрения вопроса о реформе духовной школы на Предсоборном Присутствии 1906 г. [8, с.3-108], на Предсоборном Совещании 1912-1914 гг., Предсоборном Совете 1917 г. и заседаниях духовно-учебного Отдела Поместного Собора

1917-1918 гг. [2, л. 1-184]. Именно учреждение духовно-учебных заведений позволило в дальнейшем развиваться ученому монашеству. Это были монахи, получившие основательное духовное образование и в дальнейшем посвятившие себя развитию богословской науки. Большую часть этой группы в России начала XVIII века первоначально составляли выпускники Киевской духовной академии. Именно они, еще до официальных государственных распоряжений, начинают открывать первые архиерейские школы по всей России. В дальнейшем на всем протяжении синодального периода именно из числа ученого монашества избиралось абсолютное большинство епископов.

Отдельно следует сказать, что система льгот, предусмотренных для лучших в учебно-воспитательном плане воспитанников духовных школ из числа представителей духовного сословия, являлась серьезным стимулом к успехам в образовании для беднейших представителей этого сословия. Характерно, что большая часть известных деятелей Церкви и епископов были детьми псаломщиков и дьяконов, нередко к тому же сельских, а часто и сироты, то есть беднейшая часть духовного сословия.

Существенным изменением было создание самой по себе системы духовно-учебных заведений, которых к начальной точке нашего исследования просто не существовало, а в конечной точке их общее число исчислялось уже сотнями отдельных духовных школ.

Также следует отметить еще один аспект, а именно реформа 1814 г. была направлена то, чтобы создать систему распределения выпускников духовных школ на места дальнейшего служения. При этом уже было недостаточно иметь лишь неоконченное духовное образование или просто окончить курс духовной школы. Теперь именно успехи в учебе определяли место дальнейшего служения выпускников духовно-учебных заведений. Характерно, что при этом была предусмотрена возможность поступления выпускников духовных семинарий в светские медицинские учебные заведения [5, с.955].

В дальнейшем развитие мужского духовного образования в виду целенаправленного интереса к этому вопросу, как Церкви, так и государства шло еще более интенсивно. Во второй половине XIX века осуществляется переход на русский, как язык преподавания в духовных школах. До этого момента преподавание шло на латыни. Данный переход, с одной стороны, отвечал общей тенденции, которая в частности проявилась в переводе Библии с церковнославянского на русский язык осуществленный под руководством митрополита Московского святителя Филарета (Дроздова) (Синодальный перевод). С другой стороны,

переход на русский язык в преподавании позволил в целом начать процесс перехода отечественного богословия на русский язык.

Своеобразным начинанием стало введение в программу духовных семинарий предметов медицинского (с 1845 г.) [9, с. 61] и сельскохозяйственного характера (с 1846 г.) [9, с. 56]. Предполагалось, что таким образом священники смогут распространять среди своих прихожан основы медицинских знаний и новые подходы к ведению сельского хозяйства. Но целый ряд наиболее образованных архиереев, в том числе и святитель Филарет (Дроздов), выступал против этого, так как он считал, что это скажется на снижении уровня подготовки по предметам богословского цикла, ради которых и создавались духовные семинарии. Впоследствии сельскохозяйственные и медицинские предметы были со временем отменены.

Следующей крупной образовательной реформой стала смена уставов духовных семинарий в 1867 г. [12, с. 420-421]. При этом был усилен общеобразовательный компонент в программе духовно-учебных заведений. Предметы общеобразовательного характера были сосредоточены на первых четырех курсах, после которых желающие могли поступать в светские учебные заведения. Желающие же принять сан продолжали обучение на пятом и шестом курсах.

И показательно для иллюстрации настроений в среде детей духовенства, что значительная их часть воспользовалась правом поступления в светские учебные заведения. Количество желающих было так велико, что со временем стала ощущаться явная нехватка кадров духовенства. В 1879 г. были введены ограничения на поступления семинаристов в светские учебные заведения.

В 1884 г. был введен новый устав духовных семинарий [13], который действовал до самого их закрытия в 1918 г. В этом уставе был сокращен общеобразовательный компонент, а богословский увеличен. При этом богословские предметы были равномерно распределены по всему шестиклассному курсу духовной семинарии.

В свою очередь на заседаниях духовно-учебного Отдела Поместного Собора 1917-1918 гг. основная дискуссия развернулась, по сути, между сторонниками устава 1867 г. предлагавшими увеличить общеобразовательный компонент, в духовных семинариях сосредоточив его на первых четырех курсах, и приверженцами устава 1884 г., предлагавшими увеличить богословскую составляющую программы духовных семинарий, распределив их по всему шестилетнему курсу.

Участники Поместного Собора высоко оценивали получаемое в духовных семинариях образование, ставя его даже выше аналогичному

ему по уровню обучению в светских гимназиях. Так по отзыву Ф. Г. Кашменского, озвученному им на третьем заседании духовно-учебного Отдела 7 сентября 1917 г. «то, что выносили семинаристы из обзора философских учений, гораздо глубже, чем то, что дается в гимназиях на уроках философской пропедевтики» [2, с.23].

Подводя итоги, следует сказать о том, что под влиянием образования духовное сословие на протяжении синодального периода существенно изменилось. Прежде всего, повысился его образовательный уровень, причем как в плане богословских предметов, так и общая общеобразовательная подготовка, основу которой составляли филологические, исторические и философские предметы. Одновременно существенно изменилось мировоззрение и самовосприятие представителей духовного сословия. При этом их социальные запросы существенно выросли, чему, прежде всего, способствовало полученное в духовной семинарии образование, которое позволяло не только посвятить себя духовному служению, но и поступить на светскую службу.

Hieromonk Agapiy (Chernyshov)

EDUCATION AS A FACTOR IN THE TRANSFORMATION
OF THE CLERGY OF THE RUSSIAN ORTHODOX CHURCH
IN THE 18TH – EARLY 20TH CENTURIES

Abstract. This study is devoted to a comprehensive analysis of the role of the educational factor in the formation and transformation of the clergy of the Russian Empire in the synodal period. In the work, close attention is paid to the influence of education as a decisive factor that influenced the change in the social status, worldview and intra-religious relationships of the clergy of the XVIII - early XX centuries. The author gives a comparative description of the clergy at the beginning of the synodal period and at its end. The researcher identifies a number of factors that influenced the intensification of the development of spiritual education. The article provides a brief description of the main reforms of the statutes of theological seminaries of the studied period.

Key words: clergy, educational factor, Orthodox clergy, theological seminary, theological school, spiritual educational institutions, Local Cathedral of 1917-1918.

Список литературы

1. Государственный архив Российской Федерации (далее – ГАРФ). Ф. 550. – Оп. 1. – Д. 115. – 248 л.
2. ГАРФ. Ф. 3431 (. – Оп. 1. – Д. 386. – 184 л.

3. ГАРФ. Ф. 3431. – Оп. 1. – Д. 387. – 18 л.
4. Государственный архив Курской области. Ф. 792 (Объединенный. Духовные семинарии, училища и церковно-приходские школы Курской губернии). – Оп. 1. – Д. 89. – 314 л.
5. Высочайше утвержденный проект устава духовных семинарий // Полное собрание законов Российской империи (далее – ПСЗРИ). Собр. первое. Т. XXXII. 25674. – СПб., 1830. – С. 955-980.
6. Высочайше утвержденный устав училища девиц духовного звания // ПСЗРИ. Собр. Второе. Т. XVIII. Отд. первое. 17116. – СПб., 1844. – С. 528–531.
7. Духовный регламент. М., 1897. – 303 с.
8. Журналы и протоколы заседаний Высочайше учрежденного Предсоборного Присутствия (1906 г.) Т. 2: Журналы заседаний Пятого и Шестого отделов и общего собрания Присутствия Общества любителей церковной истории М. Новоспасский монастырь, 2014. – 1088 с.
9. Извлечение из отчета обер-прокурора Св. Синода за 1845 г. – СПб., 1846. – 193 с.
10. Извлечение из Отчета обер-прокурора Св. Синода за 1850 г. – СПб., 1851. – 181 с.
11. Извлечение из отчета по ведомству православного исповедания за 1861 г. – СПб., 1864. – 186 с.
12. Приложение к уставу духовных семинарий № I. Расписание учебных предметов для духовных семинарий // ПСЗРИ. Собр. Второе. Т. XLII. Приложение. 44571. – СПб., 1871. – С. 420-421.
13. Уставы православных духовных семинарий и училищ, Высочайше утвержденные 22 августа 1884 г., с относящимися к ним постановлениями Св. Синода. – СПб., 1908. – 303 с.
14. Батин, М.А. Павел Бажов. – М., 1976. – 382 с.
15. Ланщикова А.П. Н.Г. Чернышевский. – М., 1987. – 211 с.
16. Луковская Д.И. Гречишкин С.С., Морозов В.И. М.М. Сперанский. – М.: Augsburg, 2001. – 328 с.
17. Люди русской науки: Энциклопедия. – М., 1963. – С. 669-678.

А.Д. Афанасьев,
к.и.н., доцент кафедры гуманитарных наук
Курского ГАУ

ЗАЩИТА РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКОВЬЮ КОРЕННОГО НАСЕЛЕНИЯ АЛЯСКИ И АЛЕУТСКИХ ОСТРОВОВ В КОНЦЕ XVIII – ПЕРВОЙ ЧЕТВЕРТИ XIX ВЕКА

Аннотация. Была ли православная епархия Аляски и Алеутских островов послушным орудием в руках колониальной политики купеческих промысловых кампаний? Как самодержавная власть в России реагировала на конфликты Американской православной миссии и администрации Российско-американской компании? Все эти вопросы исследованы на основе широкого круга источников, отражающих всю противоречивость той эпохи.

Ключевые слова: Аляска, Алеутские острова, Американская православная миссия, крещение туземцев, миссионерская деятельность, каюрство.

История Православной церкви в Северной Америке началась до того, как император Павел I подписал указ об учреждении Российско-американской компании [1]. Когда в 1793 г. Санкт-Петербургский митрополит Гавриил удовлетворил просьбу первооткрывателя новых земель Г.И. Шелихова и отправил в Русскую Америку восемь священников для удовлетворения духовных потребностей тамошних россиян и обращения в православную веру местных туземцев. В сентябре 1794 года миссионеры прибыли на остров Кадьяк и осуществили закладку храма Воскресения Христова, первого православного культового сооружения на американской земле [2].

Первоначально казалось, что между миссионерами и зверопромышленниками существует общность интересов. Миссионеры обращали в лоно православной церкви местных туземцев, тем самым ставя их в определенную зависимость от Российско-американской компании, а компания финансировала религиозную деятельность миссии. Конфликты стали возникать постепенно по мере знакомства членов миссии с местными реалиями. Дело в том, что в России конца XVIII века было не так уж много идейных энтузиастов, способных бескорыстно осваивать вновь открытые территории, и нести идеи гуманизма и просвещения в заокеанских вла-

дениях Российской империи. Даже в личности Григория Шелихова, просветительские идеи уживались с жадной наживой и жестокостью. Иначе чем можно объяснить организованную «Колумбом российским» резню на острове Ситкалидак в августе 1784 года, в результате которой по разным подсчетам погибло от пятисот до трех тысяч туземцев [3, с. 10]. Не стоит идеализировать российскую колонизацию, так как главным для большинства поселенцев было получение прибыли, идеалистов в колониальном обществе было мало. Моральному облику большинства российских поселенцев дал удачную характеристику начальник Охотского порта капитана 2-го ранга М.И. Миницкой. В своем рапорте, от 24 сентября 1815 года, адресованному иркутскому губернатору Н. И. Трескину он отмечал, что «...большая часть промышленных русских людей, переселяемых компанией на острова, состоят из самых величайших буянов и пьяниц». Комендант Охотского порта Михаил Иванович Миницкой знал, о чем пишет, именно через его порт российские владения в Северной Америке получали необходимые товары [4, с. 108].

Поэтому вторая половина XVIII и первая четверть XIX века в истории Русской Америки была омрачена постоянными столкновениями с местным населением. В 1763-1765 гг. произошло восстание алеутов Лисьих островов, в ходе которого погиб экипаж четырех кораблей, проявлявшие особую жестокость при сборе ясака с местного населения. Поводом к восстанию стало избивание розгами сына одного из местных вождей. Главной причиной разорения промысловой компании купца Павла Лебедева-Ласточкина были постоянные столкновения с индейцами тлинкитами, вызванные злоупотреблениями «лебедевцев». Руководителю Российско-американской компании А.А. Баранову в 1805 году удалось установить с тлинкитами коммерческие отношения, но несмотря на это, напряженная ситуация сохранялась вплоть до 1821 года [5, с. 181-182, 188-189].

Конфликты россиян с индейцами возникали не только из-за цены на пушнину, которая на европейских и азиатских рынках стоила очень дорого, но и из-за охотничьих угодий. В этих случаях русские зверопромышленники поступали не лучше их соседей англичан, испанцев и американцев. Разница была лишь в том, что европейские колонизаторы сгоняли индейцев с их земель с целью организации на этих землях сельскохозяйственного производства,

то русские сгоняли аборигенов с традиционных мест их охоты с целью получения большей прибыли от охотничьего промысла.

Существовала в Русской Америке и особая форма долговой зависимости – каюрство. Дело в том что, пользуясь своим монопольным положением, представители Российско-американской компании часто заставляли индейцев и алеутов покупать у них промышленные товары по заранее завышенным ценам, за которые те были обязаны расплачиваться пушниной. Попавшие в долговую зависимость люди были вынуждены долгие годы эти долги отрабатывать. Таким образом, участие в промысловой деятельности коренного населения лишь внешне была похожа на вольнонаемный труд, а в реалиях напоминала барщину или долговое рабство.

В этих условиях Церковь рассматривала коренное население Аляски и Алеутских островов как потенциальных подданных Российской империи и защищала их от произвола, не боясь при этом идти на конфликты с представителями купеческой компании. Показательным примером служат письма настоятеля храма Воскресения Христова Афанасия и монаха Иосифа к Святейшему Синоду с информацией о том, что компания нанимает туземцев на промысел больше, чем на десять лет, в результате мужчины оказываются разлученными со своими семьями на долгие годы. В этом же послании перечислялись факты спаивания туземцев и жестокого обращения с каюрами. На основании полученных сведений с целью улаживания конфликта между компанией и миссионерами Святейший Синод командировал в Америку иеромонаха Гидеона (Гавриила Федотова), корабельного священника в составе первой русской кругосветной экспедиции под руководством Ивана Крузенштерна и Юрия Лисянского. В августе 1805 года эскадра прибыла в Новоархангельск и пробыла там четырнадцать месяцев, все это время отец Гидеон разбирался в конфликтной ситуации. В общей сложности священник пробыл в Русской Америке три года. Насколько его миссия была успешной, трудно сказать, но после вмешательства Святейшего Синода отношения к туземному населению в колониях стала значительно лучше. В дальнейшем во многом благодаря вмешательству Православной Церкви институт каюрства в Русской Америке был окончательно ликвидирован [6, 50-52].

Таким образом, русская православная миссия на Аляске и Алеутских островах делала все от нее зависящее, чтобы облегчить жизнь коренного населения. Напряженные отношения между миссионерами и промышленниками возникали по многим причинам. В

частности, из-за стремлений поселенцев получать большую прибыль от притеснения коренного населения, а также из-за попыток промысловиков не допускать к крещению туземцев. Так как принявший крещение туземец попадал в лоно Православной церкви, происходило значительное ограничение возможности его эксплуатации со стороны купеческой компании.

A.D. Afanasyev

PROTECTION OF THE NATIVE POPULATION OF ALASKA
AND THE ALEUTIAN ISLANDS BY THE RUSSIAN ORTHODOX
CHURCH IN THE LATE 18TH - FIRST QUARTER
OF THE 19TH CENTURY

Abstract. Was the Orthodox Diocese of Alaska and the Aleutian Islands an obedient tool in the hands of the colonial policy of merchant fishing companies? How did the autocratic power in Russia react to the conflicts of the American Orthodox Mission and the administration of the Russian-American Company? All these issues are studied on the basis of a wide range of sources reflecting all the contradictions of that era.

Key words: Alaska, Aleutian Islands, American Orthodox Mission, baptism of natives, missionary activity, mushers.

Список литературы

1. Афанасьев А.Д., Пигорева О.В. Российские владения в Северной Америке в XVIII-XIX веках: особенности колонизации и причины потери региона // Общество: философия, история, культура. – 2024. – № 11(127). – С. 140-146. – DOI 10.24158/fik.2024.11.18.
2. Америка после Колумба: взаимодействие двух миров. Проблемы индианистики: сборник статей / Отв. редактор В.А. Тишков. - М.: Наука, 1992. - 272 с.
3. Болховитинов Н.Н. История Русской Америки (1732-1867): в 3 т. Т.1. – М., 1997. – 480 с.
4. Гринев А.В. Характер взаимоотношений русских колонизаторов и аборигенов Аляски // Вопросы истории. - 2003. - №8. - С. 96-111.
5. Окунь С.Б. Российско-американская компания. – М-Л.: Соцгиз, 1939. - 256 с.
6. Ляпунов Р.Г. Алеуты: очерки этнической истории. – Л.: Наука, 1987. - 226 с.

Л.Н. Казакова,
к.филол.н., доцент кафедры гуманитарных наук
Курского ГАУ

КТО ТАКИЕ ПОПОВИЧИ: МОЛОДОЕ ПОКОЛЕНИЕ РОССИИ НА РУБЕЖЕ XIX-XX СТОЛЕТИЙ В ТРАКТОВКЕ ИСТОРИКА Л. МАНЧЕСТЕР

Аннотация. В статье рассматривается актуальность и объективность исследования, проведенного американским историком Л. Манчестер. Работа американского профессора направлена на изучение особенностей социальной структуры российского общества на рубеже XIX–XX веков, обращена к молодому поколению, вышедшему из духовного сословия, но избравшему светскую жизнь. Исследователь называет молодых людей «поповичи», обращая внимание на особенности их происхождения и воспитания, рассмотрев более 200 биографий, документов и писем, изученных в монографии 2008 года.

Ключевые слова: структура общества, просвещение, социальные движения, интеллигенция, разночинцы

Много ли знаем мы, россияне, о российской интеллигенции конца XIX – начала XX века? Благодаря роману И.С. Тургенева «Отцы и дети» (1862), попытки представить молодого человека того времени вызывают в памяти образ студента-нигилиста, углубленного в изучение естественных наук, протестующего против либерализма поколения отцов. Образы «народовольцев», революционеров-подпольщиков несколько дополняют картину. Более глубокими познаниями смогут блеснуть только специалисты. Тем удивительнее глубокий интерес к истории формирования нового поколения российской интеллигенции, проявленный американским историком Лори Манчестер (Laurie Manchester). Профессор университета штата Аризона (Arizona State University) Манчестер подготовила серьезную монографию «Holy Fathers, Secular Sons: Clergy, Intelligentsia, and the Modern Self in Revolutionary Russia» (Northern Illinois University Press, 2008 [1]. В 2009 году книга получила престижную премию Уэйна Вучинича, которая присуждается Ассоциацией славянских, восточноевропейских и евразийских исследований (Association for Slavic, East European, and Eurasian Studies, ASEES) за наибольший вклад в изучение России,

Евразии и Восточной Европы. Монография включает подлинные материалы из архивных и библиотечных источников, описания историй жизни более 200 реальных людей, чьи биографии подтверждают концепцию автора. В книге Л. Манчестер 7 глав, предвараемых предисловием автора (preface) и вступлением (introduction). Основные выводы автор предлагает в разделе «Заключение» [1]. Исследование было переведено на русский язык издательством «Новое литературное обозрение» в 2015 году [2]. Статьи и рецензии на монографию выходили в Германии [3], в США [4] и Белоруссии [5]. Некоторые из них были довольно критичными, например, статья М. Матусевича «Были ли поповичи?», автор которой не находит у Манчестер убедительного объяснения термина «поповичи», ставит под сомнение факт ее существования: «“Поповичи” и с юридической точки зрения никогда не рассматривались как особая социальная группа с определенными правами и обязанностями (особенно после закона от 26 мая 1869 года)» [5, с. 19]. Американский исследователь Манчестер написала ответ на статью Матусевича, в котором дает пояснения и в отношении толкования термина, обосновывает правомерность трактовки термина «поповичи» как новой для своего времени социальной группы молодых людей из духовного сословия, выбравших светскую жизнь, но при этом оставшихся верным духовным и нравственным идеалам «отцов». В отличие от дворянства, ориентированного на западные идеалы гуманизма, во многом оторванного от народных истоков, тяготеющего с образцами европейской литературы, в совершенстве владеющего французским и английским языками, «поповичи» видели свою задачу в наставлении и образовании российского крестьянства, были близки ему, происходили из семей сельских священников, видели необходимость в развитии отечественной культуры, образования и традиций. По мнению российского историка Б.А. Ершова, «особая роль семьи – «домашней церкви» в христианской культуре - заключалась в исполнении исконной функции - духовно-нравственном воспитании детей, где чтения молитв и богослужебных уставов играли важнейшую роль. Семья священника, как правило, была многодетной» [6, с. 214]. Устои и правила в семьях священнослужителей были довольно жесткими, патриархальными [7, с. 137]. Не это ли послужило причиной того, что многие из поповичей не приняли духовный сан, выбрали светскую жизнь? Если это и так, то воспитание в родительском доме оказало существенное влияние на молодых людей [8, с. 77], поскольку

большинство из «поповичей» выбирает просветительскую стезю, видя свою социальную задачу в самообразовании, просвещении бедных крестьян и рабочих. В российской науке чаще применяется термин «разночинцы», относящийся к молодым людям разных небогатых сословий, активно занимающихся самообразованием и просвещением малоимущих сословий. А.М. Феофанов исследует феномен разночинцев в статье «Духовное сословие и социальная мобильность: феномен “разночинцев” как предмет социальных исследований» и подчеркивает, что первые упоминания о разночинцах относятся еще к началу 18 века [8, с. 7]. То, что именно духовенство «щедро поставляло» [9, с. 235] разночинцев, отмечает российский историк Т.И. Печорская, обращая внимание на слова А.И. Герцена, назвавшего шестидесятников демократического круга журналистики «семинаристами» [10, с. 133]. Среди них были «Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов, М. А. Антонович, Н. Г. Помяловский, Г. З. Елисеев, Г. Е. Благосветлов и многие, многие другие общественные и литературные деятели 60-х годов» [10, с. 134]. Отметим, что термин «семинаристы» близок к термину «поповичи», предложенному Манчестер. Взгляд со стороны, с другого полушария, мотивирует российских исследователей продолжить исследование, рассмотреть актуальные этапы формирования наставничества, просветительской деятельности и учительской профессии в разные периоды исторического развития.

В рассматриваемый Л. Манчестер период закладывались тенденции, постепенно оформившиеся как социальные основы учительства. Исследование американского историка позволяет проследить особенности формирования учительской профессии, позднее оформившейся в качестве значимой прослойки советской интеллигенции. Ценность исследования американского ученого заключается еще и в том, что позволяет россиянам пристальнее, внимательнее всмотреться в тенденции прошлого, проследить формирование различных социальных групп, функционирующих в современном российском сообществе. В предисловии к своей монографии Манчестер замечает, что «пришла к теме истории России, благодаря своей страстной влюбленности в русскую литературу», поэтому с самого начала понимала, что будет «заниматься темой русской интеллигенции». Далее исследователь вспоминает о своей учебе в Москве, во время которой она ездила по стране и воочию убедилась в том, что именно церкви были и остаются одним из наиболее выдающихся символов дореволюционной России. Духовенство к

середине XIX века предоставляло собой довольно многочисленный класс с устоявшимися канонами семейного уклада, воспитания и образования детей. Большинство мальчиков из многочисленных семей священнослужителей получали основы образования в семье, много трудились. По мнению Л. Манчестер, именно ни сыграли важную роль в формировании российской интеллигенции, видя свое предназначение в том, чтобы способствовать образованию крестьянства. Как известно, первые школы на Руси возникали при церквях в конце X века, когда христианство стало государственной религией. В школах обучали грамоте, церковному пению и греческому языку. Долгое время главными центрами книжности в стране были церкви и монастыри, первыми учителями стали монахи и церковнослужители.

Монография Л. Манчестер исследует этапы формирования социальной группы «поповичей-разночинцев», особенности коллективной идентичности поповичей, истоки философии, причины идеализации выбранного пути. Выйдя из своего сословия, молодые люди в большинстве случаев продолжали традиции отцов, следуя церковным канонам в своих моральных принципах, идейных воззрениях. Многие из них были выходцами из деревни, в детстве вели простой образ жизни. Особенности семейного уклада, воспитания и образования поповичей сформировали их самосознание, отличающееся от самосознания интеллигенции дворянского происхождения. В отличие от дворян, во многом уверенных в своей избранности, ориентированных на западные культурные образцы, поповичи были много проще, ближе к корням, к русскому народу, им было свойственно стремление подчинять личные интересы общественным. Наряду с привычными политическими группами русской интеллигенции Манчестер обнаруживает более глубокие коллективные идентичности и разломы, углубляясь в социальные процессы российского общества так, как отечественные исследователи только начинают углубляться [10]. «Вплоть до 1860 года поповичам в большинстве случаев не позволялось выходить из духовного сословия, вести светский образ жизни. После получения официального позволения многие из них ответили тем, что выбрали светские профессии и политическую деятельность «толпами» («in droves»). По мнению автора, молодые люди, выходцы из духовного сословия, совершили культурную революцию, в значительной степени повлияв на формирование семейных и культурных ценностей крестьян [1, preface, xi]. Именно поповичи доминировали в той соци-

альной группе «разночинцев», которая сформировалась на рубеже XIX – XX веков, объединяя представителей разных сословий недворянского происхождения.

Кросс-культурные исследования представляют особую значимость в периоды политических и военных конфликтов, обнаруживая общность научных взглядов, значимость семейных ценностей для разных стран, для сообществ, проживающих на разных полушариях. Монография Манчестер позволяет нам увидеть себя извне и обратить взгляд вовнутрь, оценить значимость научного подхода, критического мышления, постичь основы идентичности собственного сообщества. Особо значимой является возможность проследить этапы просветительства как социального явления, продолженного разночинцами, рассмотреть феномен духовного и просветительского наставничества в российском сообществе, актуального как для учительской профессии, так и для миссии духовенства.

L.N. Kazakova

WHO ARE POPOVICH: THE YOUNGER GENERATION
OF RUSSIA AT THE TURN OF THE XIX-XX CENTURIES
IN THE INTERPRETATION
OF THE SCIENTIST L. MANCHESTER

Abstract. This article considers relevance and objectivity of the research by the American historian L. Manchester. The American professor's work provides studying the peculiarities of Russian society social structure at the turn of the XIX-XXth centuries, being concentrated on the younger generation who came from the clergy but chose secular life. The researcher calls these young people “popovichi”, drawing attention to the peculiarities of their origin and upbringing, having examined more than 200 biographies, documents and letters studied in the 2008 monograph.

Key words: social structure, enlightenment, social movements, the intelligentsia, raznochintsy

Список литературы

1. Manchester L. Holy Fathers, Secular Sons: Clergy, intelligentsia, and the modern self in Revolutionary Russia. –Northern Illinois University Press. – 2008. – 290 p.
2. Манчестер Л. Поповичи в миру: духовенство, интеллигенция и становление современного самосознания в России. Пер. с

англ. А. Ю. Полунов. – М.: Новое литературное обозрение, 2015. – 288 с.

3. Митрохин Н.А. Лори Манчестер. Поповичи в миру: духовенство, интеллигенция и становление современного самосознания в России. Пер. с англ. А. Ю. Полунов. – М: Новое литературное обозрение, 2015. – 448 с. ISBN 978-5-4448-0265-6

4. Randolph J. 2010. Review of Holy Fathers, Secular Sons: Clergy, Intelligentsia, and the Modern Self in Revolutionary Russia, by Laurie Manchester // The Journal of Ecclesiastical History. 2012 – №2. – 427 p.

5. Матусевич Р.Н. Были ли поповичи? – Текст: электронный // Человек и общество. – 2010. – №3. – URL: <https://muse.jhu.edu/pub/178/article/484954/pdf> (дата обращения: 07.01.2025).

6. Ершов Б.А. Семейные основы жизни священнослужителей в России в XIX веке // Вестник Воронежского государственного технического университета. - 2009. – Том 5. №10. – С.211-214.

7. Ливанов Ф.В. Жизнь сельского священника: Бытовая хроника из жизни рус. духовенства. – Текст: электронный. – Москва: тип. Ф. Иогансон, 1877. – 317 с.: Материалы Российской государственной библиотеки. - URL: <https://www.rsl.ru/> (дата обращения: 07.01.2025).

8. Казакова Л.Н. Трансформации смыслов концепта «дом» в произведениях Евгения Носова: материалы Всероссийской (национальной) научно-практической конференции, проводимой в рамках XX юбилейных Международных научно-образовательных Знаменских чтений «Православно-христианские основы стратегии развития российской цивилизации». Курск, 2024. – С.72-79.

9. Феофанов А.М. «Духовное сословие и социальная мобильность: феномен «разночинцев» как предмет социальных исследований» // Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета, серия 2, 2014. – Выпуск 5. – С. 234-245.

10. Печерская Т.И. Разночинцы шестидесятых годов XIX века. Феномен самосознания в аспекте филологической герменевтики. – Новосибирск: Нонпарель, 1999. – 185 с.

О.В. Королева,
д.э.н., доцент кафедры управления и маркетинга в АПК
Воронежского государственного аграрного университета
имени императора Петра I

**ВОЗВРАЩЕНИЕ «ТРОИЦЫ» АНДРЕЯ РУБЛЕВА,
КАК ХРИСТИАНСКОЙ ЦЕННОСТИ В СТАНОВЛЕНИИ
КУЛЬТУРНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА,
НА ИСТОРИЧЕСКОЕ МЕСТО – ТРОИЦЕ-СЕРГИЕВУ ЛАВРУ**

Аннотация. Статья посвящена образу «Троицы», написанной преподобным Андреем Рублевым, до сих пор являющийся известным, создавшим таинственное изображение Бога, существовавшее в истории православной иконографии.

Ключевые слова: Троица, таинственное изображение Бога, Троице-Сергиева лавра, художественный аспект.

В ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ устойчиво сохраняется традиция по ведению инициативной деятельности, направленной на духовно-нравственное развитие обучающихся. Администрация университета оказывает помощь в выделении транспортного средства, на котором и осуществляются поездки по православным местам. Организуемые поездки имеют целью воцерковления обучающихся, зачастую не имеющих представление о вере. Одной из таких поездок стала экскурсия в г. Сергиев Посад, расположенный в 70 км от г. Москвы.

Сергиев Посад включен в маршрут Золотого кольца. Указанный маршрут организован по указу Екатерины II в 1782 году, охватывает села и входящие слободы, расположенные неподалеку от Троице-Сергиевой лавры – крупнейшего монастыря XIV века, основанного святым Сергием Радонежским.

В Лавре Рублев сотворил «Троицу», возвращенную в Троицкий собор 22 июня 2024 года. Именно историческим событием представляется произошедшее 22 июня 2024 года. В этот великий день встречу святыни в Лавре организовал и возглавил Святейший Патриарх Кирилл, совершивший всенощное бдение в Троицком соборе обители. Возвращению «Троицы» на историческое место содействовало немаловажное решение Президента России В.В. Путина весной 2023 года.

Летом 2023 года был подписан договор, заключившими сторонами явились Свято-Троицкая Сергиева лавра и Государственная Третьяковская галерея, по которому осуществлена передача иконы «Троица» в Лавру.

«Троица» создана святым иконописцем Рублевым в период, которой попадает на первую половину XV века. Для иконостаса Троицкого собора Андрей Рублев и сотворил прославленную икону «Троица», хранившуюся до лета 2023 в Третьяковской галерее.

Ранее, когда «Троицу» вывозили из Лавры коштунственным образом, никто и представить не мог, что икона будет возвращена на свое историческое место, где она была изначально расположена, рядом с царскими вратами на иконостасе.

Образ «Троица», созданный преподобным Андреем Рублевым, до сегодняшних дней является одним из самых известных, здесь представлено самое таинственное изображение Бога в православной иконографии.

Новизна иконы заключена в том, что Рублев сконцентрировал все свое внимание как раз на трех Ангелах. Икона показывает многоплановость, так как читается, используя различное толкование, несколько раз: с одной стороны, представляется как явление Христа, указывающего на среднего Ангела, облаченного в одежды Спасителя. С другой стороны, представляется образом Троицы, устанавливающий, что все три Ангела похожи, у них схожие ликами.

Ангелы восседают за столом, на столе чаша с изображением головы тельца. На дальнем плане изображены здание, дерево, гора.

На иконе Рублев представил композицию, которая словно «затягивается» по кругу. Зритель смотрит на икону, и взгляд движется от одного путника к другому, причем взгляд не ускоряется и не останавливается ни на одном из них. Это и создает непрерывность скольжения, ставя в равенство каждого изображенного, что воплощает единство. Рублев указывает, что ни один из изображенных ангелов по отдельности не являет Бога, но Бог - среди них, в незримом окружающем пространстве.

На иконе Рублев показал важные отрывки сюжета. Самое известное толкование гласит, что ангел, представленный в левой части иконы, олицетворяет Бога Отца, в средней части - Иисуса Христа, а в правой части - Святого Духа, о чем удостоверяет клав, нанесенный на одежды, принадлежащие центральному ангелу. Под термином клав в Древнем Риме понималось нашивное украшение в

виде вертикальной полосы, спускающееся от плеча до нижнего края на одежде. Клав указывал на благородное происхождение, а в иконописи являлся одним из атрибутов Спасителя. На иконе «Троица» представленные детали символизируют следующее:

1. Изображенная Чаша сходна с чашей Евхаристии, а начертанная голова тельца указывает на Крестную жертву Спасителя.

2. Дерево, нарисованное за спиной среднего ангела, - Мамврийский дуб, свидетельствующий о явлении Аврааму Троицы. Указанное дерево сопоставляется с деревом с плодами, познанным человеком из-за греха, и также олицетворяется с деревом креста из Рая, способствующего обретению вечности.

3. Ангел, изображенный левее, выделяет построенное за ним здание, дом Авраама, и показывает на Спасение в Церкви.

4. Ангел, нарисованный правее, выделяет возвышающуюся за ним гору. Все отмеченные события происходили только на горах: Синай чтится местом закона, Сион являл собой Храм и схождение Святого Духа, Фавор предстал как место Преображения Господня, Голгофа прославилась местом жертвенного искупительства, Елеон свидетельствует о Вознесении. Силуэт горы всегда показывал взлет к духовному миру.

На иконе представлена «Троица во Единице», указывающая на единство Бога, представленного в трех Лицах. На иконе переданные силуэты двух Ангелов, сидящих по бокам, формируют чашу. В «Троице» показаны три символа: первый представлен неживой природой (горами), второй символ представлен живой природой (деревьями) и третий передан архитектурой. Все три символа представлены рядом с одним из Ангелов. Андрей Рублев выявил отношения Ангелов и передал особенности каждого.

Стоглавый Собор, состоявшийся в 1551 году, признал икону «Троица» как каноническую. Он определил, что икона не показывает Божественных Личностей, а представляет Божественное Троиединство. Собор не разрешил выделять Ангелов, запрещающая вероятность индивидуализации. Собор не разрешал наносить «крещатый нимб», определяющий иконографический прием с указанием на Христа. Собор, созданный Иваном Грозным, удостоверял, что икона «Троица» представляет образец для изображения Святой Троицы [1].

«Троицу» относят к прославленным шедеврам искусства. В 1904 г. реставраторы, подняв небольшой фрагмент слоя олифы с изображения одежд «Троицы», заметили пронзительность голу-

бого цвета Рублева. Реставрация была завершена не сразу, так как в 1904 году монахи воспретили вести дальнейшие работы, которые возобновились в 1918 году, в период закрытия Лавры. Когда реставраторы вскрыли всю икону, то увидели цвета, принадлежащие раю. К таким цветам причисляются голубой, золотой и темно-красный, сходный с вишневым, имелся также розоватый оттенок, местами виднелась зелень.

Художественная безукоризненность иконы «Троица» выявляет бытие Рая. Господь призывает к единству человека и Бога. На иконе четвертая сторона свободна. Это место предназначалось для Авраама, которому была явлена Святая Троица, и показывается свободным местом для подходящего посетителя.

Рублев причислялся к монахам, которые вели молитвенную жизнь, был учеником преподобного Сергия и всегда почитался святым на территории Лавры. Об этом свидетельствуют иконы с изображением Рублева среди лаврских святых [2, 3]. Сказание XVII века повествует о великих святых-иконописцах, в которых есть и упоминание Рублева. Собор, состоявшийся в 1988 года, канонизировал тех, кого и так почитали ранее верующие. В то время канонизировали Андрея Рублева.

В иконе Святой Троицы воспроизведена христианская истина, отображающая, что Бог содержит как Вечную Любовь Трех Лиц, так и любовь, обращенную к посетителю.

В настоящее время в Троицком соборе икона «Троица» помещена в крепкий стационарный киот, в котором поддерживаются необходимые условия, климат. Киот обеспечен системой автоматического контроля с требуемым температурно-влажностным режимом и защищен бронированным стеклом, которое покрыто защитными слоями, обеспечивающими защиту от влияния ультрафиолетовых лучей.

O.V. Koroleva
RETURN OF ANDREY RUBLEV'S "TRINITY"
AS A CHRISTIAN VALUE IN THE DEVELOPMENT
OF A CULTURAL AND EDUCATIONAL SPACE,
TO ITS HISTORICAL PLACE, THE TROITSE-SERGIY LAVRA

Abstract. The article is devoted to the image of the "Trinity", painted by the Monk Andrei Rublev, who is still the most famous, bearing the mysterious image of God, in the history of Orthodox iconography.

Key words: The Trinity, the mysterious image of God, the Trinity-Sergius Lavra, the artistic aspect.

Список литературы

1. «Троица»: что нужно знать о самой известной русской иконе. – Текст: электронный Музеи: официальный сайт. – URL: www.culture.ru (дата обращения: 12.03.2025).

2. Пигорева О.В. Возможности региональной истории в воспитании почитания памяти о новомучениках и исповедниках Церкви Русской // Духовно-нравственное воспитание. – 2017. – № 3. – С. 20-36.

3. Королева О.В. Толгский образ Пресвятой Богородицы, являющей благодатную силу, как христианская ценность в современном культурно-образовательном пространстве // В кн.: Двадцать первые Дамиановские чтения: Русская православная церковь и общество в истории России и Курского края: материалы Всероссийской (национальной) научно-практической конференции, проводимой в рамках XX юбилейных Международных научно-образовательных Знаменских чтений «Православно-христианские основы стратегии развития российской цивилизации», Курск, 02 апреля 2024 года. – Курск: Изд-во Курского ГАУ, 2024. – С. 86-91.

Н.А. Степанова,

к.п.н., доцент кафедры теологии, религиоведения
и культурных аспектов национальной безопасности
Орловского государственного университета
им. И.С. Тургенева

МИССИЯ ВОЕННОГО СВЯЩЕННИКА НА ПРИМЕРЕ ПОДВИГА ПРЕПОДОБНОИСПОВЕДНИКА СЕРГИЯ (СРЕБРЯНСКОГО)

Аннотация. Русская Церковь всегда поддерживала российское воинство. Нормативное закрепление обязанностей военного духовенства произошло в 17 веке. Ярким примером полкового священника стало служение священника Митрофана (Сребрянского) в монашестве Сергия, позднее духовника Марфо-Мариинской обители. Всю Русско-японскую войну он провел на фронте, поддерживая и укрепляя солдат в трудных испытаниях.

Ключевые слова: полковые священники, военное духовенство, история военного духовенства, Сергей Сребрянский.

На протяжении столетий Русская Церковь всегда оказывала поддержку нашему воинству. Она благословляла их на защиту Отечества, ободряла и утешала раненых, молилась об упокоении душ погибших, создавала благотворительные организации для обеспечения увечных воинов, сирот и вдов. Отдельным направлением считалось служение военного духовенства – полковых священников, которые должны были обеспечивать патриотическое, духовное и нравственное воспитание воинов [1].

На современном этапе мы говорим о возрождении этих традиций. В условиях СВО священники Русской Православной Церкви активно включились в процесс духовного окормления солдат. Для понимания важности и преемственности данного явления необходимо проанализировать в целом задачи военного духовенства на протяжении истории их существования.

Первое упоминание о полковых священниках относится к 1647 г., когда вышла первая военная книга «Учение и хитрость ратного строения пехотных людей». В ней было указано жалование полковому священнику. Организационно структура военного духовенства начала складываться на рубеже XVII–XVIII вв. С 1716 г. В военных уставах предписывалось воспитывать солдат и офицеров «в страхе Божиим»: «всем офицерам и рядовым надлежит священников любить и почитать, и никто да не дерзает оным, как словом, так и делом досаду чинить, и презирать, и ругаться. А кто против того погрешит, иметь по изобретению его преступления вдвое так, как бы то над простолюдином (над другим) учинил, наказан быть» (артикул 13-й воинского Устава) [1].

В 1733 г. Святейший Синод разработал для духовенства армейских подразделений специальные инструкции. Например, «Инструкция священнику Ширванского пехотного полка Илье Карпинскому из Тобольской духовной консистории» и др. Руководили полковыми священниками обер-полевые священники (воинский Устав от 30 марта 1716 г.): «обер-полевой священник при фельдмаршале, или командующем генерале быть должен, который казанье чинить, литургию, установленные молитвы и прочие священнические должности отправлять» [1].

Вплоть до 1914 г. полковые священники руководствовались Уставами XVIII в. В 1914 г. был созван съезд представителей духо-

венства от всех военных округов и от флотов для обсуждения вопросов, касающихся реорганизации управления военным и морским духовенством, жизни и деятельности военного священника. В результате работы было принято решение об организационных и управленческих проблемах: размещение церковной утвари, доклады вышестоящему начальству, безвозмездность треб и т.д. Новшеством стало появление должности окружного священника [1].

Мы рассмотрим деятельность полкового священника на примере жизни преподобноисповедника Сергия (Сребрянского), который провел всю Русско-японскую войну на фронте.

Он родился в Воронежской губернии в семье священника в 1870 г. Окончил семинарию, учился в Варшавском ветеринарном институте. В 1894 г. стал священником 47 драгунского Татарского полка. В 1897 г. назначен настоятелем Покровского храма 51 драгунского Черниговского полка в г. Орле. Шефом полка была великая княгиня Елизавета Федоровна. В 1904 г. вместе с полком о. Митрофан отправился на Русско-японскую войну. В 1905 г. был назначен благочинным 61 пехотной дивизии. В 1906 г. вернулся в Орел. Награжден крестом на Георгиевской ленте. В 1908 г. стал духовником и настоятелем храма в Марфо-Мариинской обители. После 1917 г. о. Митрофан принимает монашество с именем Сергий. В 1923 – 1933 гг. был неоднократно арестован и сослан. Позже жил в д. Владычня Тверской области. Умер в 1948 г. Причислен к лику святых в 2000 г. Во время служения в действующей армии отец Митрофан вел подробный дневник, который печатался в журнале «Вестник военного духовенства», а затем вышел отдельной книгой под названием «Дневник полкового священника» [2].

В его обязанности входило регулярное совершение богослужений (литургии, обедни, молебна): «слава Богу, сегодня и я был полезным членом армии: я служил и молился с солдатами, видел, как им было приятно помолиться, как они ободрились. Если буду здоров, постараюсь навестить эскадроны»; «на другой день встал я рано; к 9 часам на том же дворе устроили в цветах подобие престола; собрались корпусной командир, генералы, офицеры, чиновники, солдаты. Я отслужил обедню; пели опять чиновники и офицеры штаба. Сказал поучение о том, что смерть не есть уничтожение, я раздавал молитвы перед сражением и брошюры. Все были довольны и просили на будущее время послужить»; «торжественно, при общем пении отслужил молебен, сказал поучение о необходимости подобно святому князю Александру Невскому во всякое время и во

всяком положении хранить веру, надежду на благодатную помощь Господа, творить молитву, блюсти чистоту сердца, так как грех — всегда грех: и в мирное время, и в военное время» [3].

Неоднократно попадал священник в реальные боевые действия, подробно раскрывал свое духовное состояние, искал утешение в молитве: «в 11 часов почти рядом с нами началась сильная ружейная пальба, взвились тревожные ракеты и труба заиграла тревогу-сигнал: «К оружию! Неприятель близко!» Я вскочил, выбежал из палатки, вижу: суeta у нас, солдаты уже схватили винтовки, примкнули штыки... Послали дозорные патрули; ожидали вот-вот нападения, но пограничники отбили. Это было нападение на железнодорожный мост недалеко от нас. Сначала я немного испугался, а после успокоился, предавшись в руки Бога, только тяжелая мысль часто пробежала: «А вот сейчас свистнет пуля». Ведь темно и не видно, кто и куда стреляет! Через час все успокоилось, вернулись дозорные, и мы улеглись, но долго-долго не могли заснуть!» [3].

Отдельно хотелось бы остановиться на вдумчивом отношении о. Митрофана к окружающей природе, населенным пунктам, общественной ситуации вокруг войны: «до чего врут телеграммы, особенно Рейтера! Пишут, что «население Мукдена все бежало при нашем приближении». Ложь. Мукден кишмя кишит жителями, как муравейник, и жители даже в выгоде, так как удвоили и утроили цены на все и отлично торгуют» [3].

Полковой священник играет важную роль в духовной поддержке солдат во время войны. Его основные функции включают проведение богослужений, а также оказание моральной поддержки бойцам. Священник помогает укреплять веру и надежду среди военнослужащих, что особенно важно в условиях боевых действий, когда солдаты сталкиваются с опасностью и стрессом; играют важную роль в поддержании боевого духа войск. Их присутствие и слова помогают укрепить уверенность, снизить страх и тревогу, а также поддерживать моральную устойчивость солдат в тяжелых условиях боя. Священники участвуют в воспитательной работе, проводя беседы, лекции и другие мероприятия, направленные на укрепление патриотизма, верности долгу и нравственных ценностей среди личного состава. Помимо религиозных обязанностей, священник часто становится доверенным лицом, к которому обращаются за советом, помощью или просто для общения. Это делает его важной фигурой в социальной структуре военного подразделения.

Таким образом, полковой священник является важным элементом поддержания духовного и психологического состояния солдат, играя ключевую роль в обеспечении их устойчивости и готовности исполнять свой долг даже в самых трудных обстоятельствах.

N.A. Stepanova

MISSION OF A MILITARY PRIEST BASED ON THE EXAMPLE
OF THE FEAT OF THE REVEREND CONFESSOR SERGIUS
(SREBRYANSKY)

Abstract. The Russian Church has always supported the Russian army. The responsibilities of the military clergy were formally established in the 17th century. A striking example of a regimental priest was the service of priest Mitrofan (Srebryansky) in the monastic order of Sergius, later the confessor of the Martha and Mary Convent. He spent the entire Russo-Japanese War at the front, supporting and strengthening soldiers in difficult trials.

Key words: regimental priests, military clergy, history of military clergy, Sergiy Srebryansky.

Список литературы

1. Котков В.М. Военное духовенство России: страницы истории: монография. – Текст: электронный // Азбука веры: сайт. – URL: https://azbyka.ru/otechnik/Istorija_Tserkvi/voennoe-duhovenstvo-rossii/ (дата обращения: 25.02.2025).
2. Дамаскин (Орловский). Преподобноисповедник Сергей (Сребрянский) – Текст: электронный. – URL: <https://clck.ru/3GccpL> (дата обращения: 26.02.2025).
3. Сребрянский, Митрофан (протоиерей). Дневник полкового священника. 1904-1906 гг. Из времен Русско-японской войны. – Москва: Благовест, 2023. – 454 с.

Секция
«Новомученики и исповедники Церкви Русской»

Н.Н. Афанасьев,
секретарь Историко-архивного отдела Курской епархии

**СИНОДИК ПОСТРАДАВШИХ ЗА ВЕРУ
В ГОДЫ ГОНЕНИЙ XX ВЕКА КУРСКОЙ ЕПАРХИИ:
ОПЫТ СОСТАВЛЕНИЯ И СИСТЕМАТИЗАЦИИ**

Аннотация. Статья посвящена истории православной традиции составления синодиков для церковного и келейного поминовения усопших от апостольских времен до наших дней. Центральное место в статье занимает вопрос составления синодика пострадавших за веру в годы гонений XX века Курской епархии. В статье рассматриваются вопросы понятия синодиков, истории их появления, раскрывается содержание их отдельных видов, порядок включения имен в список синодиков, особенности семейных синодиков. Освящены события гонения на Церковь в XX веке, и история составления синодиков во второй половине XX века. Подробно рассказывается о работе по составлению синодика пострадавших за веру в годы гонений XX века Курской епархии.

Ключевые слова: история Курской епархии РПЦ, синодик, пострадавшие за веру в годы гонений, традиции Русской Православной Церкви.

По свидетельству святых отцов ранних веков известно, что поминание усопших христиан за литургией возникает в апостольские времена. Об этом писали святители Иоанн Златоуст († 407), Кирилл Иерусалимский († 387) и Епифаний Кипрский († 403).

Мы живем в промежуточное время – между Первым пришествием Христовым, бывшим для спасения людей, и Вторым пришествием – для суда. Время суда еще не настало, но продолжается время спасения. В церковном понимании поминание усопших есть великая добродетель, которая способствует нашему спасению, а мертвому помогает в смягчении наказания, если таковое будет на Страшном Суде.

Синодик – слово греческого происхождения, от прилагательного «соединяемый», означает книгу, в которую вносятся имена

умерших для поминаения при священнослужении. На Руси у слова «синодик» часто встречались и такие варианты его написания: «Сенадик», «Сенаник», «Сенадник». Объединенные общей темой поминаения усопших, под названием «Синодик», существует три разных типа текстов – Вселенский Синодик или богослужебный чин Торжества Православия, Помянник и Синодик с предисловиями.

Вселенский Синодик читается в первое воскресенье Великого поста – Неделю Торжества православия, составлен патриархом Мефодием в 843 году в память о борьбе с иконоборцами [1, с. 37]. Форма Вселенского Синодика отчасти легла в основу русских синодиков и стала прототипом помянников.

Синодик-Помянник – это поминальный список имен усопших христиан, читаемый за вседневным богослужением в Церкви и келейно. Самое раннее известие об употреблении на Руси подобных списков относится к первой половине XII века [2]. Синодики-Помянники с предисловиями – это сборники, которые включали кроме поминального списка еще и предисловие. В состав предисловия включались поучения о необходимости церковного поминовения усопших со ссылками на Священное Писание и труды отцов церкви, о судьбе души и тела после смерти. Первый на Руси такого типа синодик преп. Иосифа Волоцкого († 1515), который оказал существенное влияние на последующее развитие содержания и структуры такого типа синодиков. Он содержит в себе молитву об усопших свт. Кирилла Иерусалимского († 386 год) в переводе и редакции преп. Нила Сорского († 1508 год), трехсловное предисловие и помянник [1, с. 38]. Основной нравоучительный смысл предисловия синодика – спасение души в преддверии смерти и Страшного Суда. Синодики-помянники делились на монастырские, соборные, церковно-приходские и отдельно семейные. Монастырские, как и церковные помянники подразделялись на «вечные» и «повседневные». Уставные статьи синодика Иосифо-Волоколамского монастыря 1526 г., озаглавленные «*О еже, когда и како подобает чести сенаник*» и «*О еже, когда и како читается поминание повседневное*» указывают, что синодики различались по месту, занимаемые ими в системе церковных служб. Так, «Повседневное поминание» читалось непосредственно во время церковной службы, священником или дьяконом, принимающим участие в службе. Синодик, как «вечное поминание», вычитывался на протяжении всего дневного круга церковных служб особым лицом,

которое непосредственно в службе участия не принимало [3, с. 110]. В «вечные» синодики записывались «на века» имена братии и крупных вкладчиков монастыря. Во «вседневный» Синодик записывали имена лиц, которых поминали определенный период времени исходя из пожертвованной суммы, имена только крупных вкладчиков затем переносились в «вечные» [4, с. 13].

О размерах и видах церковных вкладов христианина содержала 75 глава Стоглавого Собора 1551 г. По решению Стоглава все данные о вкладах и вкладчиках должны были фиксироваться храмами и монастырями в синодиках и вкладных книгах. Церковная традиция также обязывала вносить в Синодик имена и тех, кто не дал никакого вклада.

Иногда имена поминаемых в синодиках группировались по принадлежности к определенному роду или принципу участия в каком-либо событии: военном сражении, мятеже, восстании, пожарах, различных бедствиях. Известны отдельные воинские синодики, где имена «избиенных» в сражениях занимают целиком всю рукопись. Отдельно существовал и так называемый «Синодик опальных», составленный в 1583 году по указу царя Иоанна IV Грозного. Он был предназначен для поминовения жертв опричного террора, пострадавших за годы его правления [5].

Семейные синодики - царские, дворянские, купеческие, мещанские, крестьянские [6, с. 112], куда вписывались имена представителей одного рода, получили наиболее широкое распространение в конце XVII–XVIII в. Записи в таковых велись на протяжении многих десятилетий, и даже столетий. В них отмечались даты смерти членов семьи, указывалась их степень родства по отношению к главе рода, социальное положение, благодетели и знакомые рода [7, с. 19]. Семейные синодики-помянники прочитывались христианином как в храме во время службы в определенное время, так и во время домашней, келейной молитвы.

События XX века, отметившиеся гонениями на Церковь, закрытием монастырей и церквей, в большей части прервали синодичную традицию поминовения усопших, так как были утеряны многие списки, утрачена связь поколений, и некому стало продолжать поминовение, которое длилось веками [8, 9]. Здесь стоит отметить особый труд святителя Афанасия (Сахарова) епископа Ковровского († 1962 г.). Им был составлен поминальный синодик забытых имен подвижников благочестия, церковных и государственных

ных деятелей России с IX по XX вв., который восстановлен на Валааме в 2014 году и содержит 3001 имя [10].

С начала 1990-х годов, после снятия грифа секретности с многих документов в государственных архивах, растет интерес к исследовательской работе по восстановлению имен пострадавших в годы репрессий. Стали появляться синодики пострадавших за веру священно-, церковнослужителей и мирян епархиальные или по месту массовых захоронений. Здесь стоит отметить «Синодик убиенных за веру на Бутовском полигоне» [11], «Синодик гонимых, умученных, в узах невинно пострадавших священно-, церковнослужителей, монашествующих и мирян Северо-Запада России» [12], «Псковский синодик пострадавших за веру Христову в годину гонений священноцерковнослужителей, монашествующих и мирян Псковской епархии XX столетия» [13] и др.

24 августа 2012 г. с благословения митрополита Курского и Рыльского Германа было положено начало составлению «Синодика пострадавших за веру в годы гонений в XX веке в Курском крае». Были выработаны критерии, по которым включать в Синодик имена пострадавших. Первая редакция Синодика была составлена и впервые распространена в электронном виде по храмам Курской епархии в 2013 году [14, с. 9]. Синодик был составлен на основе картотеки репрессированных священноцерковнослужителей, монашествующих и мирян Курской области. Начало работы по составлению картотеки, было положено 29 мая 2008 г. с распоряжения митрополита Курского и Рыльского Германа о создании историко-архивной комиссии по изучению материалов о репрессированных священно- (церковно-) служителях Курской епархии, которая в 2024 г. была преобразована в Историко-архивный отдел. Основанием для начала исследовательской работы послужило обнаруженное 1 декабря 1990 года поисковым отрядом, созданным по инициативе УКГБ Курской области массового захоронения в окрестностях Курска в лесном урочище «Солянка». Данное захоронение по предварительным данным насчитывает около 2000 человек, расстрелянных священнослужителей, монашествующих и мирян в годы репрессий 1937-1938 гг. [14, с. 7- 8]. Выявление имен пострадавших за веру посредством архивных исследований стало первоочередной задачей для комиссии.

Первоначально картотеку составили имена, выделенные из материалов 5-ти томов «Книги памяти жертв политических репрессий Курской области» (Курск 1996-2011) и в 2012 г. она насчитыв-

вала 383 имени. В связи с тем, что количество священнослужителей до революции 1917 года в Курской губернии насчитывала 1760 человек, а количество насельников монастырей порядка 8500 [15, л. 15] , и судьба большинства из них оставалась неизвестной, потребовалось выстроить исследовательскую работу по созданию архивно-информационной базы данных священно- (церковно-) служителей Курской митрополии XIX-XX века, состоящей из картотек разного временного характера и назначения, пополнение которой продолжается по сегодняшний день. Данная база имен как основа необходима для запросов в архивы УФСБ и МВД РФ на предмет подведения их репрессиям по религиозным мотивам.

На данный момент электронная база историко-архивного отдела Курской епархии находится в процессе формирования и включает следующие картотеки:

1. 1908-1917 гг. Списки священнослужителей дореволюционного периода. ГАКО. Ф. 217 и 20;
2. 1917-1940 гг. Списки священнослужителей периода после отделения церкви от государства. ГАКО. Ф. Р-750;
3. 1900-1924 гг. Списки монашествующих монастырей Курской епархии. ГАКО. Фонды 186, 187 и Р-750;
4. 1923-1941 гг. Списки обвиняемых священноцерковнослужителей и монашествующих по статьям ст.58–10,58–11,59–2 УК РСФСР архива УФСБ по Курской области;
5. 1945-1960 гг. Списки репрессированных священнослужителей архива Курского епархиального.

Источниками исследовательской деятельности послужили фонды федеральных и региональных архивов: Управления федеральной службы безопасности по Курской области (УФСБ), Государственного архива Курской области (ГАКО), Епархиального (архив Курской епархии), общественно-политической истории (ГАО-ПИ), архива комитета ЗАГС, Государственного архива Российской Федерации (ГАРФ), Российского исторического государственного архива (РГИА).

Границы территории современной Курской области отличаются от границ Курской губернии до революции 1917 года и Курской области 1920-1930-х годов: за этот период граница включала и исключала целые и части территорий соседних областей, поэтому география исследовательской деятельности была расширена. В нее были включены государственные архивы Белгородской, Орловской, Воронежской, Брянской областей. В процессе исследователь-

ской работы, при встрече имени с ограниченной персональной информацией и отсутствующего в информационной базе историко-архивного отдела данное имя заносится в «предварительную картотеку» для первоочередной сверки с базой данных репрессированных и пострадавших в годы гонений таких значимых интернет-ресурсов, как «Православного Свято-Тихоновского гуманитарного Университета», «Духовенство Русской Православной Церкви в XX веке», «Бессмертный барак», «Открытый список» и др. Помимо документальных подтверждений из архивных источников, основанием внесения имени в «предварительную картотеку» являются также упоминание о лице, подвергшемся репрессиям, из источников частного характера, таких как воспоминания священников, монашествующих, мирян и родственников репрессированных, публицистики. По мере обнаружения достаточных документальных подтверждений имя заносится в основную картотеку.

Картоотека состоит из персональных карточек, заполненных на каждого репрессированного. Карточка составлена по определенному шаблону с неизменными пунктами. По мере заполнения основных пунктов персональной карточки, выносится заключение коллегией отдела о включении имени в Синодик Курской епархии с благословения правящего архиерея. Пункты персональной карточки включают: ФИО, национальность, образование, место и дата рождения, род деятельности, место жительства и служения перед арестом, дата и место ареста, обвинение, приговор, место упокоения, дата реабилитации, источники. Карточки располагаются в алфавитном порядке по фамилии репрессированного, далее имя (на первом месте монашеское, в скобках мирское), отчество, сан. В связи с тем, что многие церковнослужители Курской епархии подвергались репрессиям не один раз и были высылаемы в другие регионы, а из других, наоборот, в Курскую область, где приговаривались к расстрелу, умирали по причине истязаний или болезней, их имена могут одновременно значатся в нескольких синодиках разных епархий или мест.

Результатом архивно-исследовательской деятельности стало то, что к концу 2013 г. картоотека насчитывала сведения о 550 персоналиях. К концу 2024 г. этот список составил 800 имен. После выхода первой редакции «Синодика об упокоении пострадавших за веру в Курской епархии в годы репрессий» в электронном виде по храмам Курской епархии, в 2016 г. вышла вторая редакция Синодика, включающего 701 имя. Имена в Синодике располагаются в

иерархическом порядке: на первом - имя, в скобках - фамилия. В настоящее время готовится третья электронная редакция Синодика Курской епархии, вместе с первой печатной версией в сборнике с биографическими краткими справками о репрессированных. Процесс выявления имен пострадавших за веру может занимать довольно продолжительное время. И эта работа будет проводиться до тех пор, пока не выявятся все возможные имена невинно пострадавших.

Таким образом, синодичная традиция поминания усопших в православной Церкви с давних времен, с прерыванием ее в прошлом веке, вновь возрождается многочисленными примерами, в числе которых и «Синодик о упокоении пострадавших за веру в годы репрессий в XX веке в Курской епархии».

N.N. Afanasyev
SYNODIC OF THOSE WHO SUFFERED FOR THEIR FAITH
DURING THE YEARS OF PERSECUTION
OF THE TWENTIETH CENTURY KURSK DIOCESE:
THE EXPERIENCE OF COMPILATION
AND SYSTEMATIZATION

Abstract. The article is devoted to the history of the Orthodox tradition of compiling synodicts for church and cellular commemoration of the deceased from apostolic times to the present day. The central place in the article is occupied by the question of compiling a synod of those who suffered for the faith during the years of persecution of the 20th century in the Kursk diocese. The article deals with the concept of synodicts, the history of their appearance, the content of their separate types, the order of inclusion of names in the list of synodicts, the peculiarities of family synodicts. The events of the persecution of the Church in the XX century and the history of the compilation of synodic records in the second half of the XX century are highlighted. The work on the compilation of synodic of those who suffered for the faith during the years of persecution of the XX century of the Kursk diocese is described in detail.

Key words: history of the Kursk diocese of the Russian Orthodox Church, synodic, those who suffered for their faith during the years of persecution, traditions of the Russian Orthodox Church.

Список литературы

1. Бедина Н.Н. Эсхатологические идеи в структуре и генезисе древнерусских синодиков // Вестник Северного (Арктического) федерального университета. Серия Гуманитарные и социальные науки. – 2018. - № 4. – С. 36-43.
2. Гудков А. Синодики как памятники традиционной книжности. – Текст: электронный. – URL: https://manuscriptcraft.com/ARTICLE_38 (дата обращения 03.03.2025).
3. Сазонов С.В. О видах Синодика-помянника // История и культура Ростовской земли: 1992. – Ростов, 1993. – С. 110-112.
4. Дергачева И.В. Древнерусский Синодик: исследования и тексты // М.: Кругъ, 2011. – 398 с.
5. Курукин И.В., Булычев, А.А. Повседневная жизнь опричников Ивана Грозного. – Текст: электронный. – URL: <https://statehistory.ru/books/Povsednevnyaya-zhizn-oprichnikov-Ivana-Groznogo-/25> (дата обращения 28.02.2025).
6. Левицкая Н.В. Синодики-помянники в русской историографии XIX-XX вв. (Источниковедческие аспекты) // История и культура Ростовской земли. – Ростов, 1993. – С. 112-118.
7. Безроднов В.С. Семейные синодики XVII – XVIII вв. в собрании Отдела письменных источников Государственного исторического музея // Генеалогический вестник. – 2002. - № 8. – С. 19–32.
8. Пигорева О.В. Изучение жизни и подвига новомучеников и исповедников российских XX века в школе: трудности, критерии, перспективы // Преподавание истории в школе. – 2015. – № 3. – С. 46-52.
9. Пигорева О. Возможности региональной истории в воспитании почитания памяти о новомучениках и исповедниках Церкви Русской // Духовно-нравственное воспитание. – 2017. – № 3. – С. 20-36.
10. Уникальный синодик свт. Афанасия (Сахарова) восстановлен на Валааме 28 октября 2014 г. – Текст: электронный. – URL: <https://pravoslavie.ru/74668.html> (дата обращения: 01.02.2025).
11. Русская Голгофа. Бутово: Месяцеслов-Синодик. – М.: Храм Святых Новомучеников и Исповедников Рос. в Бутове, 2005. – 189 с.
12. Синодик гонимых, умученных, в узах невинно пострадавших священно-, церковнослужителей, монашествующих и мирян

Северо-Запада России // СПб: Князь-Владимирский собор, 2017. – 500 с.

13. Псковский синодик пострадавших за веру Христову в годину гонений священноцерковнослужителей, монашествующих и мирян Псковской епархии XX столетия. – М.: Духовное преображение, 2005. – 743 с.

14. Афанасьев Н.Н. Деятельность историко-архивной комиссии по изучению материалов о репрессированных священно- (церковно-) служителей Курской епархии в 2008-2022 годах // Двадцатые Дамиановские чтения: Русская православная церковь и общество в истории России и Курского края: Материалы Всероссийской (национальной) научно-практической конференции, Курск, 14 марта 2023 года. – Курск: Изд-во Курск. гос. с.-х. ак., 2023. – С. 7-20.

15. Государственный архив Курской области (ГАКО). – Ф. Р-5027. – Оп. 5. – Д. 3.

В.А. Жикulina,
советник директора по воспитанию и взаимодействию
с общественными организациями
ОБОУ «Школа-интернат № 4» г. Курска;

иеромонах Афанасий (Зимин),
древлехранитель Курской епархии

**НРАВСТВЕННЫЕ КАТЕГОРИИ «СТРАДАНИЕ»
И «СМИРЕНИЕ» В ТРУДАХ
СВЯЩЕННОМУЧЕНИКА ОНУФРИЯ (ГАГАЛЮКА),
АРХИЕПИСКОПА КУРСКОГО И ОБОЯНСКОГО**

Аннотация. В статье рассматривается богословское осмысление нравственных категорий «страдания» и «смирения» в трудах свящennemученика Онуфрия (Гагалюка). Особое внимание уделяется взаимосвязи данных категорий между собой и с другими нравственными категориями и добродетелями.

Ключевые слова: смирение, страдание, свящennemученик Онуфрий (Гагалюк), христианские добродетели.

Подвиг мученичества свидетельствует о безграничной любви человека к Богу, поэтому Святая церковь так высоко ценит все, что

связано с мученичеством [1]. Во время гонений на Русскую православную церковь в XX веке большая часть письменного наследия новомучеников была уничтожена. Среди драгоценных крупниц, которые сохранились и дошли до наших дней, особняком стоит письменное наследие священномученика Онуфрия (Гагалоюка).

Основополагающую роль в процессе совершенствования человека играет добродетель христианского смирения. В письменном наследии священномученика Онуфрия (Гагалоюка), архиепископа Курского и Обоянского, раскрывается содержание этой нравственной категории и ее взаимосвязь с другими категориями. Смирение – качество, привлекающее благодать Божию, одновременно ведет человека к духовному обогащению. Основы христианского смирения усматриваются в Боге, являясь неотъемлемой характеристикой любви. «...На земле человек не может иметь счастья для себя, и в то же время счастье есть норма человеческой жизни, следовательно, оно будет лишь в жизни будущей. После скорбей будет вечная радостная жизнь, лишь бы люди не шли против Бога, Который блаженство вечное приготовил еще от создания мира сем идущим к нему – верующим и исполняющим Его заповеди» [2, с. 25]. «...Пусть отойдут от нас все человеческие поддержки, лишь бы с нами остался Господь. Это самое главное для нас» [Там же, с. 29]. Смирение основано на жертвенности как вершине его проявления. Именно поэтому смирение становится очень важным для развития всех остальных христианских добродетелей, и без жертвенности они теряют свое ценностное значение.

Сущность умножения христианских добродетелей по мере возрастания смирения раскрывается в словах «...а случающиеся с нами по воле Божией внешние страдания, большие или меньшие для каждого из нас, - нести нам безропотно и терпеливо. Чем тяжелее эти скорби, тем большую радость получим мы, когда смерть положит им конец, а милосердный Господь воздаст нам вечным блаженством в жизни будущей...» [Там же, с. 35].

В письмах и проповедях священномученика Онуфрия (Гагалоюка), архиепископа Курского и Обоянского, прослеживается взаимосвязь смирения и страдания, так как процесс возвращения смирения – процесс самоотвержения. Самоотверженная личность незаменима в мире человеческих взаимоотношений. Сам ход приобретения христианского смирения – процесс трудный, призывающий к себе такие христианские добродетели, как внимание и искренность. В результате формирования твердой решимости сле-

довать пути самоуничтожения смирение формируется и возрастает в человеке. «...Нет, насмешки будем встречать со смирением, поношения – нести терпеливо, без злобы и вражды к обидчикам, но со скорбью об окаменении сердец их...» [3, с. 142]. «Я думаю, что всякое Божие испытание имеет свой сокровенный смысл, и мы должны, насколько можно, постигать его, чтобы обогащаться духовной опытностью, чтобы больше и больше убеждаться, как близок и многомилостив к нам Господь и что в Нем наша твердая и непоколебимая защита, на радость и вечное блаженство» [Там же, с. 100].

Глубокое сердечное осознание своего греховного ничтожества всегда сопряжено с печалью покаяния внутренним переживанием. Духовное недовольство собой является психологической основой покаяния.

По утверждению священномученика Онуфрия (Гагалюка), архиепископа Курского и Обоянского, страдания являются средствами, через которые человек приобретаем смирение. В страдании и скорби человек осознает тленность мирской жизни, беды, поражающие сердце человека, приводят его к смирению и в следствие этого приближают его к Богу. «Человек в несчастьях устремляется к Богу» [3, с. 311]. «В скорбных обстоятельствах жизни человек смиряется, переосмысливает прожитую жизнь и как награду получает благодать от Бога. ...Но претерпел имени Его ради...» [Там же, с. 53].

Важным средством очищения души от страстей, помимо покаяния, являются страдания, испытания, которые посылает Бог. «...А человек возрожденный, живущий при внешних неудобствах, скорбях, страданиях, и даже при узах смерти, - в общении с Богом переживает иногда такие волны радости, что в них тонут все горести...» [Там же, с. 368].

Настоящему смирению, как истинному духовному состоянию, в земном мире нет предела. Смирение однозначно достигает своей полноты именно в процессе делания и раскрывается плодами покаяния.

Страдания обладают отрезвляющим свойством для человека, посредством которого человек приобретает трезво оценить свое текущее духовное положение. Страдания имеют свою ценность именно в добродетельности.

В письмах и проповедях священномученика Онуфрия (Гагалюка), архиепископа Курского и Обоянского действие страданий

равносильно действиям подвигов очищения. Обстоятельства внешних, мирских скорбей и испытаний имеют свой смысл именно в достижении христианской добродетели смирения. «...Наш же христианский долг – встретить испытания безропотно и терпеливо их понести, возложив все свое упование на Господа, Ему вверив всю свою жизнь...» [Там же, с. 442].

Главным показателем, условием и нормой смиренного делания есть терпеливое перенесение скорбей. Однозначно, благодарность и безропотность за все, что происходит во внешней, мирской жизни, является конкретными плодами смирения. «...И за радость, и за скорби благодарит христианин Бога...» [Там же, с. 314]. «Душою я спокоен, за все благодарю Создателя, который всегда заботится о нас» [2, с. 452].

Истинность смирения крайне трудно отличить от гордости, которая часто принимает личину смирения. Главным итогом и плодом для смиряющегося человека становится уподобление его Богу.

Включение в современное образовательное пространство изучения духовного наследия новомучеников представляется крайне важным для духовно-нравственного воспитания молодежи [4].

Понимая основополагающее значение христианской добродетели смирения, вся жизнь человека должна идти в искании и утверждении в этой нравственной категории. Страдания являются инструментами, через которые раскрываются полнота смирения, вследствие этого страдания являются неотъемлемой характеристикой этой нравственной категории. Подлинное осознание своего недостойнства всегда сопряжено с внутренним страданием. Внешние скорби и испытания достигают своей совершенной характеристики в процессе достижения именно смирения «...Однако без страданий на земле нельзя получить вечной небесной радости: свиток скорбный необходимо нам скусить, как пророку» [2, с. 39]. Безропотность и благодарность за все внешние события есть конкретные плоды смирения. Следовательно, смирение – Богоподобное свойство.

V.A. Zhikulina, Athanasius (Zimin)

THE MORAL CATEGORIES OF "SUFFERING" AND "HUMILITY"
IN THE WRITINGS OF THE HOLY MARTYR ONUFRIY
(GAGALYUK), ARCHBISHOP OF KURSK AND OBOYANSK

Abstract. The article examines the theological understanding of the moral categories of "suffering" and "humility" in the works of the holy

martyr Onufriy (Gagalyuk). Particular attention is paid to the relationship of these two categories with each other and with other moral categories, virtues.

Key words: humility, suffering, holy martyr Onufriy (Gagalyuk), Christian virtues,

Список литературы

1. Пигорева О.В. Изучение жизни и подвига новомучеников и исповедников российских XX века в школе: трудности, критерии, перспективы // Преподавание истории в школе. – 2015. – № 3. – С. 46-52.
2. Священномученик Онуфрий (Гагалюк), архиепископ Курский. Творения: В 2 томах. – Т. II. – Тверь: Булат, 2005. – 464 с.
3. Священномученик Онуфрий (Гагалюк), архиепископ Курский. Творения: В 2 томах. – Т. I. – Тверь: Булат, 2005. – 512 с.
4. Ильина З.Д., Пигорева О.В. Изучение жизни и подвига новомучеников и исповедников российских XX века в образовательном пространстве регионов Центральной России: Учебно-методическое пособие. – Курск: Изд-во Курск. гос. с.-х. ак., 2015. – 168 с. – ISBN 978-5-7369-0763-2.

Е.В. Кустова,

д.и.н., доцент, профессор кафедры истории
и политических наук
Вятского государственного университета

КРЕСТНЫЙ ПУТЬ СЕКРЕТАРЯ РЕВТРИБУНАЛА АЛЕКСАНДРА ЕЛЬЧУГИНА

Аннотация. Статья посвящена судьбе секретаря революционного трибунала г. Вятки Александра Ельчугина (1888 – после 1939), который в 1920-1930-е гг., будучи чиновником советских судов, не побоялся встать на защиту церкви и духовенства. На основе сохранившихся в Центральном государственном архиве Кировской области следственных дел показано, как за поддержку епископа Виктора (Островидова) он сам был неоднократно арестован и был отправлен в лагерь. Прослежен его жизненный путь в годы богоборчества от чиновника советского суда до принятия духовного сана.

Ключевые слова: Вятская епархия, Александр Ельчугин, еп. Виктор (Островидов), революционный трибунал, репрессии.

Александр Вонифатьевич Ельчугин родился в феврале 1888 г. в г. Вятке в семье мещанина. Образование, полученное в Вятском городском 4-классном училище, помогло ему начать карьеру чиновника-письмоводителя. В 1914 г. он поступил на службу в Вятский окружной суд помощником секретаря. Однако начавшаяся Первая мировая война спутала его планы: в феврале 1915 г. он был призван в армию. В феврале 1917 г., когда страну охватила буржуазная революция, он находился в школе прапорщиков в г. Оренбурге и участия в революционных событиях не принимал.

Не известно, как бы сложилась его судьба, если бы 20 октября 1917 г., за неделю до начала третьей русской революции, прапорщик Александр Ельчугин не вышел в отставку и не покинул действующую армию. Приехав в Вятку, он вернулся к своей привычной работе, устроившись секретарем в Вятский губернский отдел юстиции. Несмотря на то, что участия в революции он не принимал, он «всецело ей сочувствовал». В 1919–1922 гг. он работал секретарем в Вятском губернском трибунале, Вятском военном трибунале и Вятском губернском отделе народных судей [1, л. 273, 281–281 об.; 2, л. 268; 3, л. 31–31 об.].

В новых советских органах его ждали первые серьезные испытания. В марте 1919 г. секретаря Ельчугина арестовали по обвинению в выдаче фиктивных документов и подделке подписи. Приговор Ревтрибунала от 9 июня 1919 г. был грозным: 10 лет принудительных общественных работ при Вятском Исправдоме. Но через три месяца, 17 октября 1919 г., он был освобожден: власть нуждалась в чиновниках и была вынуждена прощать подобные проступки [1, л. 308, 334–334 об.; 4].

В январе 1920 г. в Вятскую епархию прибыл будущий священноисповедник еп. Виктор (Островидов) (1875–1934). Образ его жизни и то, как он держался перед властями, привлек к нему сердца не только верующих, но и даже некоторых чиновников. Когда еп. Виктор в 1920 г. судили в Вятке, секретарь губернского суда Александр Ельчугин так проникся речами священника во время процесса, что коренным образом пересмотрел свои жизненные позиции и стал тайным союзником подсудимого. Он добился разрешения у председателя революционного трибунала навещать заключенного епископа в тюрьме.

Власти продержали владыку в заключении пять месяцев. Узнав, в какой день освободят епископа Виктора, Александр Вонифатьевич поехал за ним, привез его на квартиру. Владыка жил тогда на территории Трифонова монастыря. Будучи одиноким человеком, Ельчугин почти ежедневно приходил к епископу Виктору. Не случайно в январе 1922 г. он оказался в списках приходской общины Успенского собора. Видя самоотверженное служение владыки Богу и церкви, Александр Ельчугин проникся к нему большим доверием. Преданный еп. Виктору, он рассказывал ему о готовящихся против Церкви мероприятиях. По его просьбе принес секретный приказ ВЧК о порядке изъятия имущества, на основе которого помог составить прошение властям о возвращении изъятого у него при обыске золотого креста (который, правда, так и не удалось вернуть). Сменил он и место работы: из ревтрибунала перешел в военный железнодорожный трибунал. Более того, он тайно стал помогать еп. Виктору в богослужебной практике. Но, став преданным духовным сыном владыки, он должен был разделить и его судьбу.

25 августа 1922 г. епископы Павел (Борисовский) и Виктор (Островидов) вместе с несколькими священниками были арестованы. При обыске в квартире еп. Виктора был обнаружен секретный приказ ВЧК, принесенный Александром Ельчугиным. Власти не замедлили себя ждать: через неделю, 1 сентября, секретарь губернского суда был арестован по обвинению «...в снабжении епископа Виктора приказами ВЧК, пользуясь своим служебным положением» [1, л. 259, 273 об.–274, 343, 347, 349, 356; 5; 6]. 23 февраля 1923 г. Особое Совещание при Коллегии ОГПУ СССР приговорило Александра Ельчутина по ст. 72 за «...связь с подпольными монархическими группировками, распространение нелегальных воззваний Патриарха Тихона, митрополита Агафангела и Братства ревнителей Православия» к двум годам Соловецкого концлагеря [4].

Вернувшись в 1925 г. в родную Вятку, Александр Ельчугин служил в течение двух лет диаконом Серафимовской церкви. В 1927 г. он перебрался в г. Глазов к епископу Виктору. Вместе жили они в квартире при соборе, вместе служили в храме. По просьбе владыки Александр Вонифатьевич выполнял обязанности письмоводителя и печатал на пишущей машинке разные распоряжения и листовки Виктора, ставшие причиной нового ареста епископа. Впоследствии на допросе он заявлял, что «...в подробности содержания листовок епископа Виктора я не входил. Смысл их старался

не понимать. Лично листовок епископа Виктора не распространял, их рассылал сам епископ Виктор или лично раздавал приезжавшей к нему публике».

После ареста епископа Виктора в мае 1928 г. он еще около трех месяцев жил при Глазовском соборе, после чего поехал в Ленинград к епископу Дмитрию Гдовскому, который посвятил его в сан священника. В качестве прихода он получил вятское село Кумены. Однако по причине недостатка священников о. Александру приходилось выполнять и другие поручения. В частности, по предложению протоиерея с. Филейки Леонида Юферева он несколько раз выполнял функции благочинного.

Но где бы он ни был, он никогда не оставлял в мыслях и молитвах еп. Виктора. После заключения владыки в Соловецкий концлагерь он вел с ним переписку. Насколько мог, помогал ему материально, посылая деньги, продукты, вещи, как из личных средств, так и то, что передавали ему верующие. С этой целью он периодически ездил из Глазова в Вятку [3, л. 32–32 об.].

Обновленец Полиен Сергеев так на допросе охарактеризовал отца Александра (1929 г.): «Священника Ельчугина я знаю хорошо. В прошлом он служил в Вятском окружном суде, а потом был из г. Вятки сослан. После прибытия из ссылки он жил у епископа Виктора в гор. Глазове. На Виктора имел большое влияние. Я это заключаю из того, что когда была опубликована декларация митр. Сергия, епископ Виктор ее принял, по увещевании духовенства, а потом на второй день от последней отказался. Это можно приписывать влиянию Ельчугина. Вначале Викторовского движения и после такового Ельчугин часто приезжал в гор. Вятку. В большинстве случаев свои приезды маскировал. Одевался в лапти и ходил под видом крестьянина, так что узнать его было крайне трудно. По сведениям одного священника, Ельчугин занимался печатанием Викторианских прокламаций на имеющейся у епископа Виктора пишущей машинке». Именно эти самые прокламации наряду с оказанием помощи опальному епископу стали для о. Александра причиной очередного ареста.

В октябре 1929 г. о. Александр был арестован в с. Кумены Вятского округа на своей квартире (д. Юфереvская) как «участник контрреволюционной монархической церковной организации» и отправлен в Вятский изолятор [2, л. 231, 260 об., 268 об., 272; 3, л. 3, 31 об.]. 14 ноября 1929 г. вместе с Константином Ивановым Александра Ельчугина отправили в Москву, для рассмотрения дела

в Особом совещании при Коллегии ОГПУ. Постановлением ОГПУ от 3 февраля 1930 г. он был осужден по ст. 58 п. 10 за антисоветскую агитацию и принадлежность к антисоветской организации духовенства «Истинно православной церкви». Его вновь приговорили к заключению в концлагерь, только на этот раз срок был увеличен до 5 лет (начиная с 8 октября 1929 г.)

Отбыв положенное на «северном курорте», как в шутку называли его сами заключенные, он снова оказался на свободе. В последний раз он был арестован 7 сентября 1938 г. по обвинению по ст. 58 п. 10, 11. Правда, на этот раз случилось чудо, и 11 февраля 1939 г. «тройка» при УНКВД по Кировской области прекратила дело, освободив его из-под стражи. Дальнейшая его судьба неизвестна.

7 сентября 1967 г. Президиум Кировского областного суда прекратил дело 1930 г. «за необоснованностью осуждения» [3, л. 229, 237; 7, с. 82].

E. V. Kustova
WAY OF THE CROSS OF THE SECRETARY
OF THE REVOLUTIONARY TRIBUNAL ALEXANDER
ELCHUGIN

Abstract. The article is devoted to the unusual fate of the secretary of the revolutionary tribunal of the city of Vyatka Alexander Elchugin (1888 – after 1939), who in the 1920-1930s, being an official of the Soviet courts, was not afraid to stand up for the defense of the church and the clergy. Based on the investigative files preserved in the Central State Archive of the Kirov Region, it is shown how he himself was repeatedly arrested and sent to camps for supporting Bishop Victor (Ostrovidov). His path during the years of godlessness is traced from a court official to taking holy orders.

Key words: Vyatka diocese, Alexander Elchugin, bishop. Victor (Ostrovidov), revolutionary tribunal, repressions.

Список литературы

1. Центральный государственный архив Кировской области (ЦГАКО). – Ф. 6799. – Оп. 3. – Д. Су-3708. – Т. 1.
2. ЦГАКО. – Ф. 6799. – Оп. 7. – Д. Су-8585. – Т. 1.
3. ЦГАКО. – Ф. 6799. – Оп. 7. – Д. Су-8585. – Т. 2.
4. «За Христа пострадавшие». Биографический справочник. – Текст: электронный. - М., 1997. - URL: <http://www.pstbi.ru/bin/db>.

exe/no_dbpath/ans/newmr/?HYZ9EJxGHoxITYZCF2JMTdG6Xbu3eynbsuCcfG0*euKesO0hdC*UUeuheCGUsimZceXb (дата обращения: 21.03.2024).

5. Коновалов В. Куполом собора было небо. – Текст: электронный // URL: http://www.pravmir.ru/printer_1345.html (дата обращения: 21.03.2024)

6. Игумен Дамаскин (Орловский). Священномученик Виктор (Островидов) / Дамаскин (Орловский), игумен. – Текст: электронный // URL: http://kotlovka.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=1364 (дата обращения: 21.03.2024).

7. Книга памяти жертв политических репрессий Кировской области. – Т. 4. – Киров, 2001.

Священник Владимир Русин,
руководитель Историко-архивного отдела Курской епархии

СВЕДЕНИЯ О НОВОМУЧЕНИКАХ ЦЕРКВИ РУССКОЙ В ДОКУМЕНТАХ КУРСКИХ АРХИВОВ

Аннотация. В статье исследуется курский период жизни священномучеников Григория Фаддеева, Иоанна Родионова и Павла Андреева. В научный оборот вводятся новые документы, обнаруженные в фондах Государственного архива Курской области, и анализируются публикации о священномучениках в «Курских епархиальных ведомостях».

Ключевые слова: новомученики, история Курской епархии, метрики, житие.

В 2000 году, когда мы праздновали 55-летие Победы в Великой Отечественной войне, в нашем Отечестве произошло событие, которое трудно переоценить. На Архиерейском соборе Русской Православной Церкви был прославлен сонм новомучеников и исповедников, одержавших победу над воинствующим безбожием. В год 80-летия Победы военной мы отмечаем и 25-летие духовного торжества – прославления Собора новомучеников и исповедников Церкви Русской. Среди этих святых есть немало курян.

Курский период в житиях новомучеников зачастую описан скупыми фразами, заимствованными из материалов следственных дел. Меж тем в фондах Государственного архива Курской области

хранятся документы, которые могли бы обогатить житийные очерки новыми фактами.

В рамках «Дамиановских чтений» ежегодно вводятся в научный оборот новые источники по изучению жизни священномученика Дамиана (Воскресенского), его родных и близких. И сегодня мы тоже представим вашему вниманию одну любопытную находку. Но основная часть этого доклада будет посвящена трем святым курянам: Иоанну Родионову, Павлу Андрееву и Григорию Фаддееву.

Священномученик Иоанн Родионов расстрелян в Казахстане. Священномученик Павел Андреев - на Бутовском полигоне в Подмосковье. Священномученик Григорий Фаддеев скончался от тяжелой болезни в исправительно-трудовом лагере НКВД в республике КОМИ.

Все они родились на курской земле. Учились в Курской духовной семинарии. Здесь был заложен в них фундамент их святости, если так можно выразиться.

Если речь идет о уроженцах Курской губернии, имеет смысл попытаться отыскать запись о их Крещении в метрических книгах. Разрядные списки учащихся духовных заведений, публиковавшиеся в «Курских епархиальных ведомостях», позволяют не только уточнить биографические данные, но и проследить успеваемость.

Информации о священномученике Иоанне Родионове в открытых источниках до обидного мало. В 23 томе «Православной энциклопедии», вышедшем в 2010 году, ему посвящен один абзац. Сообщается, что родился он в 1881 году в селе Останино Тимского уезда Курской губернии. Кем был отец будущего святого (священником ли, крестьянином ли) не указывается. Автор энциклопедической статьи Вера Королева опирается на единственный источник – следственное дело № 02796 из архива ДКНБ по Карагандинской области и признается, что в отношении священника Иоанна Родинова «сведений о времени рукоположения не имеется» [1, с.298].

В 2023 году сотрудник проекта «Туркестанская Голгофа» С.В. Чертков, изучив дореволюционную периодику, установил год рукоположения священномученика Иоанна и некоторые места его служения в Курском крае. Выяснилось, что в сан священника Иван Алексеевич был рукоположен в 1906 году и определен в Троицкий храм слободы Белая Суджанского уезда Курской губернии [2].

В 2025 году сотрудникам историко-архивного отдела Курской епархии удалось продолжить исследование: внести существенные

уточнения и дополнения в биографические данные святого. Сделать это было непросто. Дело в том, что, по данным на 1908 год, в Курской епархии девять священников носили фамилию Родионов. И четверо из них были Иоаннами [3, с.40]. А ведь не во всех документах и публикациях указывают отчество и год рождения. Это приходилось устанавливать по косвенным данным.

Известно, что священномученик Иоанн родился в 1881 году в селе Останино (ныне Мантуровского района Курской области). Богородицкая церковь в Останино, в которой, вероятно, крестили будущего святого, была «закрыта по решению облисполкома от 4 ноября 1937 года и передана на районное строительство» [4, л.30]. Метрическая книга останинской церкви за 1881 год не сохранилась. Но формулярный список с точной датой рождения протоиерея Иоанна Родионова обнаружен в другом архивном документе. Теперь мы знаем, что он родился 12 апреля [5, л.1].

В фондах курского госархива нам встретился справочный листок на псаломщика Алексея Федоровича Родионова, с 1866 года служившего в Останино. Это отец священномученика Иоанна. Из короткого, но весьма информативного документа мы узнали и имя мамы святого. Ее звали Ольга Ивановна. Также стали известны имена его двух младших братьев: Федора (1883 г.) и Ильи (1887 г.) [6, л.87]. Имени самого протоиерея Иоанна в справочном листке нет, поскольку бланк заполнялся после 1907 года. К этому времени он уже жил не с родителями, а самостоятельно и был настоятелем прихода. Кроме того, в листке указано, что отец священномученика Иоанна родился в 1844 году в семье церковнослужителя – пономаря Покровского храма в селе Орлянка [6, л.87.].

По отзыву благочинного, псаломщик Алексей Родионов был «поведения очень хорошего, в должности исправен» [6, л.87.]. Надо полагать, что эти качества унаследовал от отца и сын Иоанн, поскольку во время учебы в Старом Осколе и Курске показал хорошую успеваемость. В 1898 году он окончил выпускной четвертый класс Старооскольского духовного училища в десятке лучших учеников и был удостоен перевода в первый класс семинарии [7, с.269]. С 1895 по 1896 год, когда Иван Родионов только проступил в училище, должность надзирателя в этом учебном заведении занимал Димитрий Григорьевич Воскресенский [8, с.261] - будущий архиепископ Курский, священномученик Дамиан. А в одном классе с Иваном и в училище, и в семинарии учился Сергей Бычков, впоследствии – епископ Лужский Симеон, которому довелось после

Великой Отечественной войны возрождать в Ленинграде духовные школы: семинарию и академию.

Осенью 1898 года в Курской духовной семинарии было 138 первоклассников: в трех отделениях по 46 человек. Не все из них осилили шестилетнюю программу. Многие ограничились четырьмя годами. А кто-то выбыл и раньше. По итогам первого учебного года среди семинаристов первого отделения имя Ивана Родионова оказалось в разрядном списке пятым [9, с.342]. В 1904 году Иван Алексеевич окончил полный курс семинарии по первому разряду восьмым учеником и был удостоен звания студента [10, с.448]. В том же году началось церковное служение будущего священномученика. Как удалось выяснить, проходило оно в основном на территории Суджанского уезда Курской губернии. 11 октября 1904 года в Судже почил псаломщик Троицкой церкви Феодор Пономарев [11, с.719]. Через неделю на его место епископ Курский и Белгородский Питирим (Окнов) и определил Иоанна Родионова [11, с.718], с 4 сентября 1905 года назначив его еще и законоучителем двух училищ: мужского и женского [12, л.1-об.]. С послушаниями псаломщик Иоанн справлялся хорошо, показав на деле, что готов к принятию священного сана. Вскоре решился вопрос женитьбы. Супругой Ивана Алексеевича стала Зоя Ивановна [12, л.3-а]. Рукоположение в сан пресвитера состоялось в 1906 году [12, л.1-об.]. Совершил его тот же владыка Питирим, ставший титуловаться с февраля 1905 года епископом Курским и Обоянским [13, с.38]. С 27 сентября 1906 года по 18 ноября 1914 года священник Иоанн Родионов был настоятелем Троицкого храма в слободе Белой Суджанского уезда и по совместительству – заведующим местной церковно-приходской школой. Кроме того, иерей Иоанн преподавал Закон Божий еще в нескольких начальных школах уезда [12, л.1-об.]. В Белой у отца Иоанна и матушки Зои родились две дочери-погодки: Анастасия (1907г.р.) и Людмила (1908г.р.) [12, л.3-а].

По указу Курской духовной консистории от 6 февраля 1913 года священник «отбывал клиросное послушание в Белогорской пустыни» [12, л.2]. Так тогда назывался Горнальский Свято-Николаевский Белогорский мужской монастырь. «Клиросное послушание» было церковным наказанием за какую-то неведомую нам провинность. По всей видимости, отец Иоанн стал жертвой клеветы. Когда выяснилось, что он невиновен, священника вернули на место постоянного служения. А 10 сентября 1916 года Указом Святейшего Синода судимость с него была снята [12, л.2].

К этому времени иерей Иоанн уже почти два года, как перешел по предложению управляющего Харьковского учебного округа на новое место служения – в Суджанскую учительскую семинарию. Здесь он (а с 1 июня 1917 года и в Суджанской общественной гимназии) преподавал Закон Божий [5, л.1].

Учительская семинария в Судже пережила Курскую духовную семинарию. В ноябре 1919 года занятия в ней еще продолжались. И директор семинарии И. Норбеков подал прошение на имя епископа Курского Феофана (Гаврилова) о награждении законоучителя Иоанна Родионова камилавкой за безупречную, усердную, ревностную и успешную законоучительскую деятельность [12, л.27]. Но епископ Феофан осенью 1919 года покинул Курск вместе с отступающей на юг Белой Армией. На Курскую кафедру получил назначение пребывавший на покое в Москве архиепископ Назарий (Кириллов), вскоре возведенный в сан митрополита Курского и Обоянского. Однако на прошении Норбекова стоит резолюция епископа Белгородского Никона (Пурлевского), помогавшего пожилому владыке Назарию управлять епархией. Епископ Никон решил: «...иметь в виду это, когда будут рассматриваться списки лиц, представленных к награде» [12, л.27].

С мая 1920 года иерей Иоанн Родионов временно исполнял обязанности приходского священника при храме святителя Митрофана в селе Бондаревка Суджанского уезда. 24 апреля 1921 года он подал прошение на имя епископа Никона о зачислении в штат. Но пока документы попали на стол к архиерею, приговор прихожан оказался недействительным. Владыка Никон предложил отцу Иоанну «озаботиться, чтобы в приходе было устроено общеприходское собрание под руководством о. благочинного, и проведены по правилам выборы» [5, л.1].

В 1922 году Митрофановский храм в Бондаревке, как и все храмы Русской Православной Церкви, в рамках компании по изъятию церковных ценностей подвергся разграблению. Было изъято 16 серебряных икон общим весом 27,5 фунтов [14, с.63.]. В 1924 году богослужebная жизнь прихода продолжалась, религиозное общество Митрофановской церкви села Бондаревка было перерегистрировано [15, л.35-36.]. Но с 1927 года службы в Бондаревке уже не совершались, поскольку не было священника [14, с.63.]. При каких обстоятельствах иерей Иоанн Родионов покинул приход, установить не удалось.

Последним местом его служения стал один из храмов в Ессентуках. Какой именно – предстоит выяснить. Указывается, что именно в этом городе священник Иоанн Родионов, уже возведенный в сан протоиерея, был арестован 13 мая 1933 года [16]. Материалы следственного дела, заведенного в это время в отношении отца Иоанна, исследователям не доступны. Во всяком случае, в открытых источниках они не цитируются. Известно лишь, что обвинялся он по статье УК 58-10 и тройкой при ПП ОГПУ по Северо-Кавказскому краю был приговорен к восьми годам заключения в исправительно-трудовой лагерь. Наказание протоиерей Иоанн Родионов отбывал в Карагандинском лагере НКВД. Он должен был выйти на свободу весной 1941 года. Но в печально известном 1937 году, 18 сентября, в отношении заключенного священника возбудили новое уголовное дело все по той же 58-й статье. Обвинение предъявили для той поры стандартное: «Вел контрреволюционную агитацию среди заключенных, направленную на дискредитацию политики советского правительства, открыто заявлял о своих убеждениях» [2]. Приписали отцу Иоанну и высказывание о том, что избавление от советской власти придет от Гитлера. Священник отказался признать себя виновным в предъявленных обвинениях. Однако следствие было лишь формальным соблюдением установленной процедуры. На заранее намеченный исход оно едва ли могло повлиять. Приближалась 20-я годовщина Октябрьской революции. Большой террор достигал апогея.

31 октября 1937 года Особая тройка при УНКВД по Карагандинской области приговорила протоиерея Иоанна Алексеевича Родионова к высшей мере наказания – расстрелу. 2 ноября приговор привели в исполнение, захоронив тело расстрелянного в безвестной могиле.

Житие священномученика Павла Андреева, которое составил архимандрит Дамаскин (Орловский), не похоже на краткую биографическую справку. Но и в тексте уважаемого агиографа курский период жизни святого описан всего в двух предложениях. Отец Дамаскин сообщает, что будущий священномученик «родился в 1880 году в деревне Аннино Рогозецкой волости Тимского уезда Курской губернии в семье крестьянина Аркадия Васильевича Андреева» [17, с.160]. Деревня Аннина относилась к приходу Троицкой церкви села Грязное [14, с.155]. Метрическая книга этого храма за 1880 год утрачена. Поэтому подробных сведений о родителях и восприемниках священномученика Павла мы не имеем. В основной

текст жития вкрались неточности. Указывается, что Павел Андреев поступил в Курскую духовную семинарию в 1892 году [17, с.160]. То есть в двенадцатилетнем возрасте. Чего не могло быть. И учебу в Санкт-Петербургской духовной академии он едва ли мог окончить в 1902 году. В списках выпускников этого года его имени нет. Но зато нам удалось отыскать будущего священномученика в разрядных списках Курской духовной семинарии. В 1900 году он завершил пятый класс во втором отделении лучшим учеником [18, с.281]. Однако через год среди выпускников Курской семинарии Павла Андреева нет. И все же петербургский след в его биографии имеется. В «Екатериновлавских епархиальных ведомостях», которые помогли нам установить точную дату рукоположения священномученика Павла в сан диакона, он называется студентом С.-Петербургской духовной академии. Согласно этому изданию, в 1902 году «18 мая студент С.-Петербургской духовной академии Павел Андреев» был определен «священником к молитвенному дому на Голубовском руднике Славяносербского уезда» [19, с.251]. 7 июля того же года епископом Екатеринославским и Таганрогским Симеоном (Покровским) за Божественной Литургией в Крестовой церкви был «рукоположен во иерея - диакон Михаил Плахотин и во диакона - студент С.-Петербургской Духовной Академии Павел Андреев» [20, с.500]. Как видим, отец Павел вновь назван студентом СПДА. Следовательно, как минимум, он начинал учиться в этом учебном заведении. В заметке о рукоположении священномученика Павла в сан пресвитера, состоявшегося 14 июля, о его связи с духовной академией уже не упоминается [21, с.528].

Бахмут, Мариуполь и другие населенные пункты многострадального Донбасса были местами пастырской деятельности будущего священномученика. Здесь он за свое усердие получал и первые церковные награды. Здесь пережил и первый арест в 1927 году.

С 1929 года начался московский период жизни протоиерея Павла Андреева, прерывавшийся в 1932-1935 годах на ссылку, которую святой отбывал в Казахстане. 7 октября 1937 года, когда отца Павла последний раз арестовали, он был настоятелем храма Рождества Богородицы в селе Возмище Волоколамского района. Священномученик Павел Андреев расстрелян 16 ноября 1937 года и погребен на Бутовском полигоне. О его посещении Курского края после рукоположения и о связи с земляками информации не выявлено.

Священномученик Григорий Фаддеев тоже завершил свой земной путь вдали от Курского края. Но никогда не терял с ним связи. Когда ему запретили после ссылки проживание в родном регионе, отец Григорий поселился в максимальной близости к своему приходу, благо, тот находился близ границы Курской и Брянской областей. Житие священномученика Григория, составленное брянскими исследователями, изобилует житейскими подробностями. Оно основано не только на материалах следственного дела, но и на воспоминаниях потомков святого. Мы добавим сведения из документов госархива Курской области, в том числе и из метрической книги. Да, метрика Богоявленского храма села Неварь Дмитриевского уезда Курской губернии за 1895 год сохранилась. Она подтверждает, что будущий святой был крещен 15 апреля, на следующий день после рождения [22, л.230-об]. Детская смертность в ту пору была высокой. Родители опасались, что ребенок, едва появившись на свет, покинет его некрещеным. Поэтому с первым христианским таинством не затягивали. Так, следующий новорожденный в неварьском приходе Максим Андросов тоже был крещен на другой день после рождения – 28 апреля. А предшествовавшее Крещение Акилины Зайцевой и вовсе состоялось в день ее рождения – 7 апреля [22, л.230-об]. Всего же настоятель Богоявленской церкви священник Григорий Мухин-Садовский крестил в Невари в 1895 году 79 детей: 39 мальчиков и 40 девочек. Чин отпевания батюшке пришлось совершить за год 70 раз. Рождаемость все-таки превышала смертность. За год в Невари появилось 17 новых семей. Заметим, что это был не самый большой приход в уезде и не самый «урожайный» год. На рубеже XIX-XX веков в селе Неварь и деревне Кузнецовка, относившейся к неварьскому приходу, проживало более восьмисот человек. (В справочной книге, в которой собрана статистика за 1908 год, указано: «821 душа» [3, с.74]). Помимо уже упомянутого священника Григория Мухина-Садовского в каменном однопрестольном Богоявленском храме 1813 года постройки служил псаломщик Яков Руднев. Он и помогал настоятелю при совершении Таинства Крещения младенца Григория Фаддеева. Благодаря тому, что не утрачена метрическая запись о Крещении священномученика Григория Фаддеева, нам известно, что его крестными родителями были «Дмитриевского уезда приписанный к Фокинской волости крестьянин Димитрий Федоров /сын, т.е. Федорович/ Кофтунов и местного священника жена Евдокия Васильева /дочь, т.е. Васильевна/ Мухина-Садовская» [22, л.231]. Что может

свидетельствовать, как о религиозности семьи будущего святого, так и о дружеских отношениях Фаддеевых с семьей настоятеля. В то время отец священномученика Григория был простым крестьянином, псаломщиком он стал позднее.

Мама Евдокия Федоровна скончалась, когда Гриша еще не вышел из младенческого возраста. Бабушка по отцовской линии тяжело болела и не могла оказать серьезную помощь в воспитании троих осиротевших малолетних внуков. Овдовевший Иван Андреевич принял решение вступить во второй брак и женился на вдове Ксении Николаевне, так же имевшей двоих детей.

В 1905 году завершил свой земной путь и священник Григорий Мухин-Садовский. Новым настоятелем неварьской церкви стал Петр Хорошилов, ранее служивший в селе Сальное Дмитриевского уезда [23]. Он, вероятно, и благословлял Григория Фаддеева в следующем году на учебу в Рыльском духовном училище. Несмотря на то, что мальчик был не из духовного сословия, его приняли. И он оправдал возложенные надежды.

По итогам годичных испытаний за 1909/1910 учебный год учащийся выпускного четвертого класса Григорий Фаддеев возглавил разрядный список и был переведен в первый класс Курской духовной семинарии [24, л.249]. Из тридцати одноклассников Григория пятеро остались на «повторительный курс»: четверо – «по малоуспешности», один – «по прошению отца» [24, л.249]. Пока сын учился в духовном училище, произошли важные перемены и в жизни Ивана Андреевича Фаддеева, которого в официальных документах часто записывали под двойной фамилией: «Сурженков, он же Фаддеев» [25, с.568]. По преданию, приставка «Сурженков» досталась предкам Фаддеевым от помещика, у которого дедушка будущего святого был крепостным поваром.

19 августа 1907 года епископ Рыльский Иоасаф рукоположил псаломщика неварьского храма Иакова Руднева в сан диакона к Владимирской церкви села Кострова [25, с.568]. Место псаломщика в Невари оставалось вакантным всего три дня. Уже 22 августа на него был определен «крестьянин Иван Сурженков, он же Фаддеев» [25, с.569]. Пока только исполняющим обязанности. 5 марта 1909 года Ивана Андреевича утвердили в занимаемой должности [26, л.16].

В 1916 году среди выпускников Курской духовной семинарии были два будущих священномученика: Петр Григорьев и Григорий Фаддеев. Первый по итогам экзаменов был признан лучшим на

первом отделении [27, л.279], второй – на втором [27, л.280]. Оба получили право продолжить учебу в духовной академии. Петр Григорьев воспользовался этим правом и уехал учиться в Петроград. А Григория Фаддеева не благословил отец, надеясь, что сын примет священный сан и станет кормильцем большой семьи. В справочном листке псаломщика Иоанна Андреевича Фаддеева все семь строк, предназначенные для записи имен его детей, были заполнены. Верхнюю строку занимала Ксения, родившаяся в 1893 году, нижнюю – Александра, появившаяся на свет в 1912 году. Между ними шли Григорий (1895г.р.), Елена (1897г.р.), Алексей (1899г.р.), Василий (1905г.р.) и Татьяна (1909г.р.).

На класс младше Григория Фаддеева в Курской духовной семинарии учился Илья Иванцов [27, с.281], сын священника Павла из села Бычки – центра волости, в которую входила Неварь. У Ильи была сестра Вера, которая вместе с сестрой Григория Еленой училась в Курском епархиальном женском училище. К ней и посватались Фаддеевы. И уже 27 августа 1916 года Архиепископ Курский Тихон (Василевский) назначил студента семинарии Григория Фаддеева священником к Архангельской церкви села Кривец Тимского уезда [28, с.434]. А бывший настоятель кривецкого храма Алексей Никитин был отчислен из клира Курской епархии и вместо отца Григория поступил в духовную академию [28, с.434].

О жизни иерея Григория Фаддеева в Кривце нам известно мало. Свидетели его первых пастырских трудов уже давно покинули этот мир, а в архиве сохранилось всего два письменных источника, по которым можно реконструировать биографические события. 16 августа 1918 года священник обратился в епархию с прошением следующего содержания: «Имею честь просить Курский Епархиальный Совет выдать мне бессрочную паспортную книжку, необходимую для поездки по железным дорогам» [29, л.1]. Из содержания просьбы, которая была удовлетворена через 13 дней, следует, что отец Григорий на некоторое время выезжал из Кривца. Но правом на отдых он не злоупотреблял.

К началу 1920 года в Невари скончался протоиерей Петр Хорошилов, и прихожане Богоявленского храма на приходском собрании, «обсудив вопрос всесторонне, пришли в соглашение» [30, л.2] с иереем Григорием Фаддеевым и просили его перейти в родной приход. Молодой батюшка ответил согласием, но поставил условия: «если прихожанам села Невари желательно иметь меня священником, то во-первых, они должны смотреть на меня только

лишь как на священника, поставленного Богом пастыря. Они должны знать, что нас служение священника вообще я смотрю очень высоко и в этом, дарованном мне Богом служении, желаю и должен работать по совести, в Невари ли то или в другом селе. Поэтому они должны знать, что я могу и должен быть иногда строг и требователен. Одним словом, они должны забыть, что я их односельчанин и рос на их глазах, и помнить только то, что я их священник, пастырь, которого они сами желали иметь» [30, л.4]. Со своей стороны иерей Григорий обещал не быть пастве в тягость и приносить посильную пользу. «Если приход согласен меня принять на изложенных выше условиях, то я буду это знать по тому, что он вышлет в Кривец для меня лошадей на 6-й или 7-й неделе Великого Поста. (Раньше оставить Кривец я не могу)» [30, л.4-об]. 12 февраля 1920 года Курский Епархиальный Совет одобрил решение неварьских прихожан и переместил отца Григория на должность настоятеля храма, в котором он сам принял четверть века назад Крещение.

Через два года по всем приходам Русской Церкви прокатилась кампания по изъятию церковных ценностей. Не миновала она и неварьский приход. Богоявленский храм в селе Неварь стал десятой по счету церковью Дмитриевского уезда, в который прибыли сотрудники уездной комиссии по изъятию церковных ценностей. Это случилось 24 мая 1922 года. Гостей встретила группа верующих во главе с настоятелем иереем Григорием Фаддеевым. В протокол внесены имена Тихона Медведева, Ивана Балычева и и Сергея Францева. «При фактической проверке ценностей по описи, составленной после 17 года, не оказалось лжицы, которая передана в село Девятино Орловской губернии» [31, л.52]. «Комиссары» взвесили на безмене серебряный ковчег. В нем оказался один фунт. Изъяли. По просьбе настоятеля и прихожан оставили набор богослужебных сосудов, необходимых для совершения Божественной Литургии: Чашу, дискос, звездицу, лжицу, ковшик [31, л.52-об].

В 1929 году в период коллективизации из прихода был изъят сам настоятель. Народный суд Дмитриевского района Курской области приговорил отца Григория к двум годам лишения свободы и трем годам высылки из Центрально-черноземного округа за невыполнение поставок. В середине 1930-х годов священномученик Григорий служил в Севском районе Брянской области, где был арестован 28 июля 1937 года и через полтора месяца приговорен 10

годам лагерей. Умер иерей Григорий Фаддеев в Ухтижемлаге 26 декабря 1937 года.

В фондах Государственного архива Курской области хранится еще немало документов, восполняющих жития новомучеников и исповедников Церкви Русской: Петра Григорьева, Виктора Каракулина, Афанасия Докукина и других. Но это уже тема для более масштабного исследования.

V. Rusin

NEW MARTYRS OF THE RUSSIAN CHURCH IN THE DOCUMENTS OF THE KURSK ARCHIVES

Abstract. The article examines the Kursk period of the life of the Holy Martyrs Grigory Faddeev, John Rodionov and Pavel Andreev. New documents discovered in the funds of the Kursk Region State Archive are being introduced into scientific circulation, and publications about the holy martyrs in the Kursk Diocesan Gazette are being analyzed.

Key words: New Martyrs, history of the Kursk diocese, metrics, life.

Список литературы

1. Королева В.В. Иоанн Алексеевич Родионов, сщмч., прот. // Православная энциклопедия. Т.23. М., 2010. – С. 298.
2. Родионов Иван Алексеевич, протоиерей, священномученик Иоанн // База данных о репрессированных православных СА и Казахстана. – Текст: электронный. – URL <https://turkestanskaya-golgofa.info/repressed/rodionov-ivan-alekseevich> (дата обращения: 18.03.2025)
3. Справочная книга о церквях, приходах и притчах Курской епархии в трех частях. За 1908 год. Часть 3. – Курск, 1900.
4. Государственный архив Курской области (ГАКО). – Ф. Р-3322. – Оп.4. –
5. ГАКО. – Ф. 750. – Оп. 2л. – Д.1577.
6. ГАКО. – Ф. 20. – Оп. 3л. – Д. 156.
7. Курские епархиальные ведомости (КЕВ). – 1898. – №27. Часть оф.
8. КЕВ. – 1895. – № 18. Часть оф.
9. КЕВ. – 1899. – № 26. Часть оф.
10. КЕВ. – 1904. – № 26. Часть оф.
11. КЕВ. – 1904. – № 42. Часть оф.

12. ГАКО. – Ф.750. – Оп. 2л. – Д.1576.
13. Фирсов С.Л. Искусившийся властью: история жизни митрополита Петроградского Питирима (Окнова). – М.: ПСТГУ, 2011. – 236 с.
14. Из истории храмов Курской епархии. Обоянский и Суджанский районы. – Курск, 2008.
15. ГАКО. – Ф. Р-1798. – Оп.1. – Д. 103.
16. Родионов Иван Алексеевич. – Текст: электронный. – URL https://ru.openlist.wiki/Родионов_Иван_Алексеевич (1881) (дата обращения: 12.02.2025).
17. Дамаскин (Орловский), игумен. Мученики, исповедники и подвижники благочестия Русской Православной Церкви XX столетия. Жизнеописания и материалы к ним / игумен Дамаскин (Орловский). – Книга 7. – Тверь, 2002.
18. КЕВ. – 1900. – № 25. Часть оф.
19. Екатеринославские епархиальные ведомости (ЕЕВ). – 1902. – №17. Отд. оф.
20. ЕЕВ. – 1902. – № 20. Отд. оф.
21. ЕЕВ. – 1902. – № 21. Отд.оф.
22. ГАКО. – Ф. 217. – Оп. 3. – Д.50.
23. История церквей Дмитриевского уезда Курской губернии. – Текст: электронный. – URL: <https://forum.vgd.ru/post/232/151573/p4908718.htm?ysclid=m76ldg9o38705267786>. (дата обращения: 17.02.2025).
24. КЕВ. – 1910. – № 30. Часть оф.
25. КЕВ. – 1907. – № 33. Часть оф.
26. ГАКО. – Ф. 20. – Оп. 3л. – Д.160.
27. КЕВ. – 1916. – № 23-24. Часть оф.
28. КЕВ. – 1916. – № 33-34. Часть оф.
29. ГАКО. – Ф. 750. – Оп. 2л. – Д. 1954.
30. ГАКО. – Ф. 750. – Оп. 2л. – Д.1953.
31. ГАКО. – Ф. Р-323. – Оп. 1. – Д. 679.

Секция
«Патриотическое и духовно-нравственное воспитание
в школе и вузе»

И.П. Булах,
к.психол.н., доцент кафедры психологии;

Н.А. Романоф,
к.пед.н., доцент кафедры психологии
Луганского государственного педагогического университета

**ПОНИМАНИЕ ДУХОВНЫХ КАТЕГОРИЙ
СТУДЕНТАМИ-ПСИХОЛОГАМИ**

Аннотация. В статье рассматривается понимание духовных категорий студентами психологических специальностей. Анализ представлений студентов показал, что для них духовность – это внутренний процесс самоопределения, который активно формирует мировоззрение. Студенты психологи категорию духовность наполняют прежде всего психологическим содержанием: практической нравственной деятельностью, определенным духовным опытом, познанием себя, мира, других людей, самореализацией и личностными преобразованиями.

Ключевые слова: духовность, духовный человек, нравственность, мораль, идеальное материальное, мировоззрение.

Среди ключевых категорий, формирующих внутренний мир человека, выделяется понятие «духовность». Долгое время в науке присутствовало понимание термина «духовность» как философско-религиозного, не имеющего отношения к светской науке. Однако, в настоящее время данная категория занимает центральное положение в методологическом аппарате гуманитарных наук, становится доминантой в изучении внутреннего мира личности.

Отечественные мыслители конца XIX - начала XX в. рассматривали духовность как божественную сущность в человеке, которая олицетворяет идеи любви, красоты и веры, обогащая разум человека научными ценностями, представлениями о высших смыслах и чувствах.

В советский период представление о духовности кардинально изменилось. В советской педагогике и психологии доминировали материалистические представления и понятие «духовность» трактовалось как «внематериальное». Оно стояло в одном ряду с такими понятиями как «идеальное», «смысл», «идея», «сознание», «мотив». В «Толковом словаре русского языка» указывается на идеальную природу данной категории, а в ее характеристиках преобладает интеллектуальная составляющая [1].

В психологических публикациях советского периода духовные процессы осмысливались наукой через призму деятельностного подхода. Так, в «Философской энциклопедии» (1967) духовность определялась как когнитивная сторона самосознания («мыслительная деятельность») [2]. А в «Психологическом словаре» под редакцией Ярошевского духовность была соотнесена с познавательной деятельностью личности [3].

В целом советской наукой духовное рассматривалось как противоположность «материальному», а терминологически было представлено большим количеством слов, фиксирующих разные аспекты этой качественной категории: сознание, идеи, образы, эйдосы, значения, смыслы, идеальное и т.д.

В литературе 1990-х годов духовность раскрывалась преимущественно с позиции внутренней деятельности, в которой активно задействованы интеллектуальная, нравственная и художественная, составляющие самосознание личности.

В современной новейшей литературе духовность изучается преимущественно как внутренняя интеллектуальная и нравственная сущность человека, как его непреходящая ценность, как основной ориентир жизнедеятельности личности. Отметим, что современная наука в содержание понятия духовность включает и религиозный аспект. В.П. Зинченко в «Большом психологическом словаре» пишет, что духовность есть «условие движения к вершинной психологии, которая согласно Л.С. Выготскому, определяет не глубины, а вершины личности» [4]. Духовность направляет «поиск, практическую деятельность, опыт, посредством которых субъект осуществляет в самом себе преобразования, необходимые для постижения истины и для самоопределения» [Там же].

Отметим, что противоречивое отношение к духовности присуще научной психологии. Известно, что с началом развития экспериментальной психологии (середина XIX) душа, которая до этого была центром научных психологических поисков, перестала

быть ее предметом. Психология, стремившаяся стать естественно-научной дисциплиной, своим научным предметом исследования объявила психику. Психологи передали душу и дух наукам: философии, теологии, этике и эстетике, пожертвовав душой ради объективности своей науки. В.П. Зинченко считает, что потеря души для психологии не безобидна. Естественно-научный подход в психологии привел к перманентному кризису, и психологическая наука расплачивается за отказ от души, потерей целостности психической жизни [4]. В силу обозначенных тенденций нам интересно было разобраться, каково понимание категории «духовность» студентами именно психологических специальностей.

В исследовании принимали участие студенты психологических специальностей Луганского государственного педагогического университета. Всего 47 человек в возрасте от 18 до 22 лет, среди них 5 человек юношей и 42 девушки. Методы исследования: опросные. В статье анализируются результаты анкетирования студентов психологов. В анкете студентам предлагалось дать свое понимание категориям духовность, нравственность, духовный человек.

Проанализируем полученные результаты. В целом, студенты понимают категорию «духовность» как преобладание идеального над материальным, видят в духовном проявление нравственности, этических норм и эстетических переживаний. В духовном, по их мнению, отражается проявление психологических составляющих, таких как познание себя, познание других людей и окружающего мира, реализация своих возможностей, отношения с родными и близкими. А в рамках личностного развития духовность видится как вершина развития. Также есть понимание, что духовность взаимосвязана с религиозной верой.

В исследовании выделились следующие типы понимания категории «духовность»: через психологическое содержание (1 тип), через религиозное отношение (2 тип), осмысление через философию, этику и эстетику (3 тип) и отсутствие понимания данной категории (4 тип). Полученные результаты, представим их в виде диаграммы (рисунок 1).

Студенты, которые относятся к первому типу понимания рассматривают духовное в связи с познанием себя, мира, других. В ответах студентов прослеживается стремление «познать суть мироздания, человеческого бытия», «познать себя, других, культурные ценности», «найти смысл жизни», понять «свою природу и место в мире», «реализовать себя и свои таланты». Присутствует понима-

ние духовности как единения себя с другими людьми, соборного делания. Юноши и девушки связывают духовность «с родными и близкими людьми», «семьей и друзьями», понимают, как «контакт, возникающий в коллективе между группой людей», видят проявления духовности в «деятельности и действиях человека, когда человек вкладывает душу в то, что он делает». Эта группа наиболее многочисленная (50%).

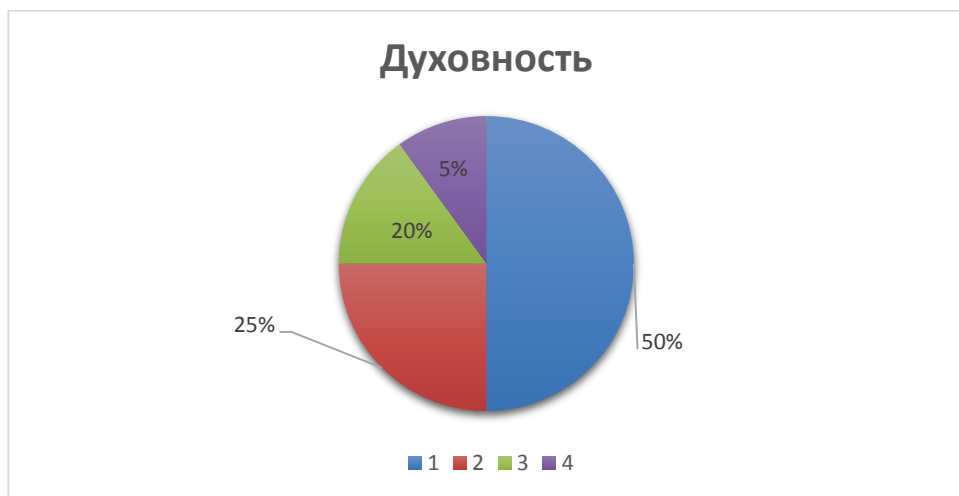


Рисунок 1 - Понимание понятия «духовность» студентами психологических специальностей: 1 – психологическое содержание; 2 – религиозное содержание; 3 – осмысление через философию, этику и эстетику; 4 – нет содержания

Следующая по численности группа связывает духовность с религиозной верой. Для них духовность «происходит не от самого человека, а от какой-либо религии». Это «вера во что-то высшее», «осознание мира в его высших аспектах». Здесь представлены и иррациональные аспекты духовности: «духовность – это особая чистота, которая должна исходить от человека изнутри!», ее «нельзя потрогать, увидеть, ощутить», она «бесценна и неповторима», это «высшее чувство мира и бытия». Таких студентов в выборке 25%.

Третий тип понимания духовности присущ респондентам, которые видят в духовности проявления этики, философии и искусства. Духовность осмысливается ими через призму науки. Раскрывая суть духовности, молодые люди пишут: «духовность – это все нравственное, что есть в людях», «духовность – это человек, у которого есть ценности моральные и эстетические», «духовность – это познание мира через искусство» (20%).

Среди тех, кто участвовал в анкетировании есть и такие студенты, для кого духовность непонятна, этот термин для них не наполнен содержанием и не имеет особого смысла. Эта группа с присущей юности категоричностью отвергает духовность, не стремится понимать, даже иронизирует на эту тему. Приведем их высказывания: «Я относительно понимаю мораль, этику, совесть и т.д., но духовность, – это нечто непонятное», «Духовность не имеет единого смысла. Ее определяют средства массовой информации и политики» (5%).

Обобщив ответы студентов, отметим, что для подавляющего большинства наших респондентов духовность связана с внутренними процессами личности, она играет важную роль в формировании Единичные случаи ироничных ответов, скорее всего, это проявление юношеского максимализма и отсутствие личного духовного опыта. мировоззрения, определяя поиск смысла жизни, задавая иерархию ценностей.

Таким образом, понимание студентами категории «духовность» в целом отражает современное состояние представлений о духовности, как высшей ценности общества, обеспечивающей формирование его нравственных идеалов.

Следующий вопрос анкеты, предложенный для размышления студентам: «Какого человека можно назвать духовным?». Отвечая на этот вопрос, большинство студентов используют глаголы, подчеркивая деятельную направленность личности такого человека. Характеризуют его, в первую очередь, как нравственного, который живет в соответствии со своими убеждениями, проявляет нравственность в своих поступках, развивается личностно в соответствии со своим идеалом духовности.

Резюмируя ответы наших респондентов, мы условно выделили 5 типов представлений студентов о духовном человеке.

Представим выделенные типы понимания «духовного человека» (рисунок 2).

Студенты 1 типа, условно назовем его «мыслитель», характеризуют духовного человека как того, кто стремится понять, размышляет, или уже понимает этот мир и себя в мире. К этой группе относятся и те, для кого духовный человек – тот, кто пришел к определенному пониманию смысла жизни, цели жизненного пути и его философии. Всего в этой группе – 54% респондентов.

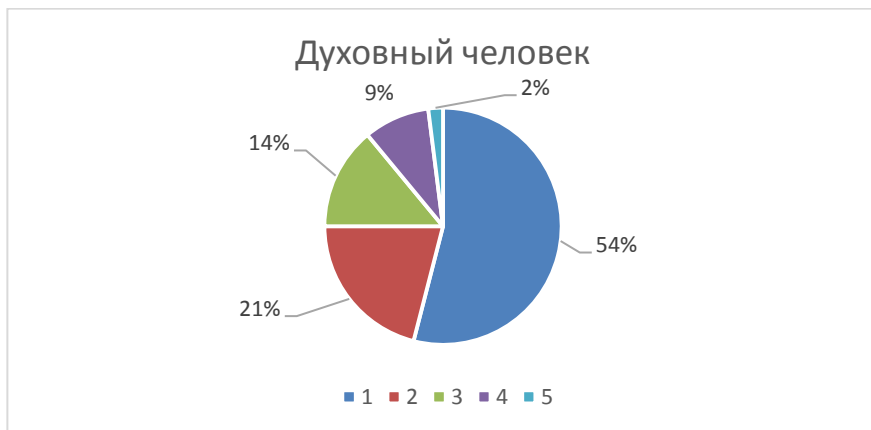


Рисунок 2 - Представление студентов о духовном человеке: 1 – «мыслитель», 2 – «человек нравственный», 3 – «практик», 4 – «духовный идеал», 5 – «продукт СМИ»

Ответы студентов этой группы: «духовный человек стремится к самопознанию и пониманию себя в мире» «стремится к самореализации и самосовершенствованию, стремится к самопознанию, к поиску смысла жизни», «стремится к самопознанию на основе моральных ценностей, убеждений и принципов».

Вторая группа делает упор на характеристиках духовного человека (21%), определяя качества духовной личности: «это человек нравственный, честный», «готов помогать другим», «нравственность ценит выше материальных благ», «не ищет выгоды», «ему чуждо желание обогатиться, наживаться, осуждать других людей», «ответственный и сознательный» «это глубоко религиозный, верующий человек, у которого есть определенный опыт в нашем мире, независимый и честный», «это человек целеустремленный», «нравственный». Речь идет о том каков он духовный человек, како-

вы его отличительные характеристики. Одна из важнейших характеристик – нравственность. Для этой группы студентов духовный человек по содержанию, прежде всего, нравственный человек.

Следующая группа (3 тип – «практик») считает, что для духовного человека характерен определенный образ жизни, соответствующий определенной иерархии ценностей и потребностей (14%). Именно в этой группе студенты говорят «о самопознании через духовные практики», «духовный человек практикует методы, способствующие развитию духа», «это буддисты, которые отрелись от мира», «человек, который «имеет силу в своих действиях и мыслях». Есть, хотя реже, и упоминание о христианских духовных практиках – «он верит, надеется, молится».

Отметим, что эта группа противопоставляет свое представление о духовном человеке современному «комфортному потребителю».». Хочется верить, что эта группа способна активно сопротивляться насаждаемой идеологии потребительства.

Четвертый тип понимания духовного человека представляют студенты, которые рассматривают его как идеал, самый высокий результат личностного развития. Это «вершинное развитие человека» и оно скорее надпсихологическое, чем психологическое. Условно обозначим этот подход как «духовный идеал».

Пятый тип понимания духовного человека – «продукт СМИ». (2%). В этой группе встречаются ироничные, отрицающие духовность в человеке, ответы: «Тот, кто посещал разговоры о важном, ходит в храм, поддерживает СВО и любит Путина», «Духовный человек – продукт работы СМИ»

Несколько ответов на этот вопрос можно рассматривать как формальные. Мы, вероятно, столкнулись с нежеланием студентов сосредоточиться над заданием и получили лаконичные, несодержательные ответы: «Каждый человек духовный», «люди рождены духовными».

Подытожив, обратим внимание на то, что в представлениях студентов о духовном человеке прослеживается стремление к собственному поиску истины посредством исследования этого понятия.

Анализ последнего третьего вопроса: «Есть ли отличия в понятиях «духовность» и «нравственность»?» дал интересные результаты. Предлагая этот вопрос, мы считали, что студенты не дифференцируют понятия «духовность» и «нравственность», но оказалось, что большинство из них различают эти понятия. Студенты,

указывая на связь между духовностью и нравственностью, при этом понимают, что понятие «духовность» гораздо шире, чем «нравственность» и считают нравственность составной частью духовности. Большая часть студентов считает, что «нравственность помогает оценивать поступки», «определяет отношение к другим людям», «нравственность – это связь с другими людьми, борьба за общее благо», «это единение и единство всех», «благодаря нравственным законам человек умеет слышать и слушать». В свою очередь, «духовность понятие шире, чем нравственность и связана с личным опытом», «духовность – это вселенские законы бытия, а нравственность законы человеческого существования».

В целом отметим, что ответы юношей и девушек отличаются серьезностью, осмысленностью, анализом связей между данными категориями, а также их связью с действительностью.

В ответах духовность и нравственность напрямую связаны с воспитанием, поскольку в воспитании заложены «нравственные принципы и убеждения», «система ценностей», «нормы поведения», а духовность, отвечая за формирование духовных потребностей, становится важнейшим культурным фактором русской цивилизации.

Итак, существует как минимум три пространства, где, по мнению студентов, проявляет себя духовность:

- внутреннее пространство, предполагающее сосредоточение на поиске индивидуального смысла, процесса психологической, самопознания, самоопределения и самореализации;

- внешнее пространство – это пространство коммуникаций, связей с государственной, культурной, национальной, религиозной системами;

- вершинное пространство – пространство высших смыслов, духовных ценностей, Божественной истины (устремленность личности в высшие сферы бытия, к идеальному, к Богу).

В коллективном самосознании духовность связывает все эти пространства по горизонтали и по вертикали, тем самым обеспечивая целостность развития индивидуальной личности, ее взаимосвязи с миром людей, предметов, общественных явлений. Можно предположить, что духовная направленность предохраняет молодого человека от эгоистической центрации на себе, не дает действительности с ее культом комфорта и потребительства поработить формирующуюся личность, а обществу атомизироваться.

Понятны и опасения части студентов, которые, не имея личного духовного опыта, критично относятся к теме духовного, и болезненно переживают ограничения личной свободы, когда, как им кажется, государственные средства массовой информации грубо навязывают определенные мировоззренческие позиции.

Открывшиеся возможности посредством интернета, виртуальных пространств, социальных сетей получать различную по своему идеологическому содержанию информацию и некритично осмысливать ее, с одной стороны, формализация, бюрократизация воспитательной работы в вузах, с другой, способствуют расцвету ценностного нигилизма среди студенческой молодежи. А это совсем не безобидно! Это потенциальная угроза православной христианской цивилизации, нашей государственности.

Возрастная задача юности, пережив внутренний конфликт, сомнения в существующих нравственных ценностях, сделать собственный нравственный выбор. Задача педагогов помочь им в этом.

Один из незапланированных результатов данного исследования проявился в том, что, казалось бы, на близкие по смыслу вопросы, мы получали все более глубокие и развернутые ответы, которые в полной мере проявились к третьему заданию. Ответы студентов различались по содержанию, открывали новые стороны исследуемого явления. Включившись внутренне в осмысление различных аспектов духовного, студенты соотносили их со своими представлениями, знаниями, полученными в вузе, с личным опытом, что могло привести и к смешению различных подходов и взглядов. Преодолеть возникшие противоречия возможно только в диалоге с совестью, со своим внутренним духовным Я.

Живой диалог со студентами по осмыслению духовных вопросов важный аспект воспитательной деятельности преподавателя. Наш опыт говорит о том, что со студентами надо разговаривать на духовные темы, и даже такой письменный опрос может быть результативным, пробудить интерес к познанию духовных традиционных ценностей нашего народа.

I.P. Bulakh, N.A. Romanof

SPIRITUAL CATEGORIES BY PSYCHOLOGY STUDENTS

Abstract. The article examines the understanding of spiritual categories by students of psychological specialties. The analysis of the students' ideas showed that for them spirituality is an internal process of self-determination, which actively shapes the worldview. Psychology

students fill the spirituality category primarily with psychological content: practical moral activities, certain spiritual experiences, knowledge of oneself, the world, other people, self-realization and personal transformations.

Key words: spirituality, spiritual man, morality, morality, material, ideal, worldview.

Список литературы

1. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка: около 100 000 слов, терминов и фразеологических выражений / под общ. ред. Л.И. Скворцова. - 28-е изд., перераб. - Москва: Мир и Образование: ОНИКС, 2012. - 1375 с.

2. Философская энциклопедия : в 5 т. / глав. ред. Ф. В. Константинов. - М.: Советская энциклопедия, 1967. - Т. 4: Наука логики – Сигети. - 591 с.

3. Психологический словарь / под общ. ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Политиздат, 1990. - 494 с.

4. Большой психологический словарь / под ред. Б. Г. Мещерякова, В. П. Зинченко. - Изд. 4-е. - Москва: АСТ; Санкт-Петербург: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2009. - 811 с.

Протоиерей Алексей Виноградов,
Благочинный 1-го Коломенского округа,
духовник Православной классической гимназии
святителя Филарета Московского при Троицком храме г. Коломна

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ И ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ В ПРАВОСЛАВНОЙ КЛАССИЧЕСКОЙ ГИМНАЗИИ СВЯТИТЕЛЯ ФИЛАРЕТА МОСКОВСКОГО ПРИ ТРОИЦКОМ ХРАМЕ Г. КОЛОМНА (ЩУРОВО). ПРАВОВОЙ, ЗАКОНОДАТЕЛЬНЫЙ И ЮРИДИЧЕСКИЙ АСПЕКТЫ

Аннотация. В статье рассматриваются правовые аспекты духовно-нравственного и патриотического воспитания на примере Православной классической гимназии свт. Филарета Московского (г. Коломна). Духовно-нравственное и патриотическое мировоззре-

ние в современной России только формируются после безвременья 1990-х гг., когда было объявлено и законодательно закреплено отсутствие идеологии, а верховной ценностью провозглашена свобода личности. Между тем, за последние десятилетия поменялась не только риторика представителей власти, но и законодательная сфера. Теперь в Конституции (ст. 67-1) официально закреплён пункт об идеях и идеалах со ссылками на Бога и на историю России, также признаётся преемство с тысячелетней историей государства. Патриотический и религиозный компоненты внедрены в официальную программу образования через ФГОСы, а в Посланиях Президента Федеральному собранию содержатся указания на необходимость внедрения соответствующих мер, направленных на защиту национальных интересов и благо молодежи в первую очередь.

Ключевые слова: православный компонент в образовании, ФГОСы, государственная идеология, Конституция РФ.

В современной России много говорят о патриотическом и духовно-нравственном воспитании молодежи, однако мало задумываются о его правовых основах. По существу, перед Россией стоит дилемма: быть или не быть. Для того, чтобы противостоять разрушительным тенденциям, нужно опираться не просто на инициативу отдельных граждан, но знать историю и правовую сторону вопроса. Для начала нужно сравнить три основополагающих правовых традиции: законы Российской империи, Конституцию 1993 г., и современную Конституцию, поправки к которой приняты в 2022 г.

Конституция – это основной закон страны, фундамент ее правовой системы, или, говоря языком точным и официальным: «основной закон государства, выражающий волю и интересы народа в целом либо отдельных социальных слоев (групп) общества и закрепляющий в их интересах важнейшие начала общественного строя и государственной организации соответствующей страны» [1, с. 3]. В сферу общественно-правовых отношений входят образовательные процессы. Воспитательную роль в обществе может выполнять как верующий мирянин, так и священник, который, например, может быть капелланом в армии, помощником или духовником руководителя крупного предприятия и т.д. Верующий школьный педагог также может осуществлять просветительскую деятельность, главное, чтобы его работа было профессиональной и качественной, не носила вызывающий, провокационный характер. По сути, верующие христиане сейчас формируют общественно-

правовое поле, вернее и точнее – *формируют его интерпретацию*, поскольку законом может быть предписано, например, внедрение православного компонента в образовательные стандарты, а как именно на практике они будут реализованы, зависит от конкретной школы и конкретного педагога. Чем больше практики реализации требований новых ФГОСов, в которых присутствует православный компонент (например, предмет «Основы православной культуры»), тем стабильнее эта практика, надежнее ее укоренение в обществе, в школе.

До революции 1917 г. правовой базой Российской империи был Свод законов Российской Империи (или Основные государственные законы). В нем не было понятий «гражданин», «права и свободы», «Конституция». В 1924 г. была принята первая Конституция СССР, но в ней не было разделов о правах и обязанностях гражданина, избирательном праве, органах местного самоуправления. Ей предшествовала Конституция 1918 г., которая была, скорее, предварительным документом, в котором правовое поле было довольно размыто и подменено лозунгами «борьбы с эксплуататорами», «паразитами общества» и проч. 5 декабря 1936 г. была принята новая Конституция СССР, в которой был пункт об идеологии, объявлялась победа социализма и руководящая роль Коммунистической партии. Граждане получили право голоса с 18 лет, мужчины и женщины были уравнены в правах, декларировалось равенство всех перед законом, неприкосновенность личности и жилища, оговаривалась тайна переписки. Несмотря на то, что это была самая демократическая Конституция в мире, на практике получалось, что права, например, верующих повсеместно нарушались, тайна переписки не соблюдалась. Брежневская Конституция 1977 г. еще отчетливее закрепляла идеологию, указывая на то, что «в СССР построено развитое социалистическое общество». Провозглашалось появление новой национальной общности: «на основе сближения всех классов и социальных слоев, юридического и фактического равенства всех наций и народностей, их близкого сотрудничества сложилась новая историческая общность людей – советский народ» [4, с. 28]. Ровно через 13 лет СССР постиг идеологический кризис, и вскоре страны не стало.

Таким образом, нужно констатировать, что дело не только в тексте Конституции, но и в механизмах ее реализации, а также в зрелости правового сознания людей и исполнительных органов, в частности. Таким образом мы видим, что существует *правовое поле*

и юридическая сфера, то есть практика конкретного правоприменения законов.

Свод законов Российской империи предполагал, что главой государства является коронованный и миропомазанный на царство монарх. Глава VII «О вере» в п. 40-42 гласила, что «Первенствующая и господствующая в Российской Империи вера есть Христианская Православная Кафолическая Восточного исповедания. <...> 42. Император, яко Христианский Государь, есть верховный защитник и хранитель догматов господствующей веры, и блюститель правоты и всякого в Церкви святой благочиния» [2, с. 47]. В 1993 г. появилась новая редакция Конституции. Ст. 15 констатировала, что принципы и нормы международного права стали частью правовой системы России, и они имеют *первенство*. Ст. 79 гласила о том, что часть властных полномочий может быть передана в межгосударственные объединения в соответствии с международными договорами. В Конституции 1993 г. *высшей ценностью признавались права и свободы человека и гражданина, которые установлены в соответствии с международным правом*. Статьи 13 и 17 закрепляли запрет на общегосударственную и общенациональную идеологию. По внешним признакам это был документ, данный оккупационной администрацией покоренной территории: «Новый либерально-демократический идеал Конституции РФ уже в самом начале его реализации выявил немало проблем адаптации правового сознания и менталитета граждан и населения к конституционным переменам, которые вернули к таким отрицаемым ранее социалистическим обществом категориям, как богатые и нищие, бездомные, беспризорные, безработные и др. Декриминализация права привела к тенденциям деморализации общества (в частности, снятие уголовного наказания за такие виды антисоциального поведения, как наркомания, мужеложество, проституция и пр.)» [3, с. 27]. В 2022 г. всенародным голосованием внесли следующие изменения: существенно расширены права Президента, внесли пункт о том, что Россия не обязана исполнять решения международных судов, то есть российское законодательство было утверждено как приоритетное. Россия – правопреемница СССР, а также всей тысячелетней истории существования государства. Появились статьи о защите института брака, упомянута вера в Бога, которую России «передали предки» (ст. 67-1). Эти поправки являются довольно существенными, но в обществе до сих пор не проведена просветительская работа, так что многие до сих пор уверены что, нравст-

венное и патриотическое воспитание в школе носит характер «навязывания», «пропаганды», «вмешательства во внутренние убеждения личности» и проч.

Патриотическое воспитание играет ключевую роль в нравственном воспитании общества и спасении его от безыдейного, безнравственного состояния, при котором Родина становится абстрактным понятием: «Нельзя защищать и охранять то, что не имеет ясности. Ведь тем самым размываются критерии, на основе которых можно требовать соблюдения Конституции» [1, с. 214]. Преподаватель или духовник, который старается внедрить эти компоненты, должен быть уверен в том, что законодательство на его стороне. Важно знать, что «одна из важнейших функций государства – это образовательная, просветительская деятельность, в частности воспитание патриотизма у населения, реализуемая Правительством РФ, Министерством образования и науки РФ и Министерством культуры РФ, органами государственной власти субъектов РФ» [5, с. 33].

Таким образом, правовой основой патриотического и нравственного воспитания российских школьников является, в первую очередь, Конституционное право, а также положения из Послания Президента к Федеральному собранию (например, от 2007 и 2008 гг.), дающие общее направление, в котором должна развиваться страна. Так, например, создана «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» которая представляет собой методологическую разработку реализации ФГОС. «Концепция» составлена с целью формирования единого воспитательного пространства Российской Федерации для достижения единства и сплоченности россиян, укрепления духовно-нравственной основы общества, профилактики экстремизма и дискриминации. «Концепция» была разработана в соответствии с Конституцией Российской Федерации, с Законом Российской Федерации «Об образовании», и с опорой на тексты ежегодных посланий Президента России Федеральному собранию Российской Федерации. Юридической основой является конкретное применение норм и правил Конституции, Гражданского права и отчасти Семейного права. Законодательной основой является Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (последняя редакция), а также поправки, которые внесены Федеральным законом от 08.08.2024 № 328-ФЗ «О внесении изменений в статьи 29 и 47 Федерального закона “Об образовании в Российской Федерации”».

Для примера реализации данных инициатив рассмотрим обучение в Православной гимназии свт. Филарета, г. Коломны. Патриотизм начинается не только с флага, гимна, рассказа о славных деяниях предков. Первая, начальная его ступень – чувство безопасности, комфорта, радости, счастья, ощущение защищенности, уверенности в себе и в будущем. Большое внимание уделяется внешним атрибутам – современным интерьерам, красивым, удобным классам, где все, – от мебели до оборудования – новое, современное и яркое. Ребята участвуют в экскурсиях, паломничествах, поездках. 18 февраля 2025 г. гимназисты с отправились в город Рязань, где посетили музеи, старшеклассники посетили крупнейший в России автокомплекс «Атрон». В Москву отправились победители гимназического конкурса «Кулинарный поединок», посетив Палеонтологический музей им. Ю.А. Орлова. На Масленицу 2025 г. дети участвовали в традиционных гуляниях и хороводах. Всем присутствующим было предложено участвовать в традиционных масличных забавах совместно с аниматорами в сказочных одеяниях. Гимназисты посещают такие места, как Центр Космонавтики и авиации (ученики 8-го класса, 29 сентября 2023 г.), современные ВУЗы, например, Государственный социально-гуманитарный университет (9-й класс, 25 сентября 2023 г.). Важным элементом является участие гимназистов в православном богослужении. С ребятами проводят репетиции, разучивают хоровой репертуар под руководством опытного регента. Гимназия регулярно проводит балы, при содействии клуба исторического танца «Коломенский бал». К примеру, во время проведения Всероссийского Сретенского бала 15 февраля 2024 г., участники-гимназисты исполнили 13 классических танцев.

Проблема общеобразовательных школ заключается в том, что организация экскурсий проводится там исключительно на платной основе, причем школы сотрудничают с коммерческими фирмами, которые заинтересованы не в духовно-нравственном или патриотическом воспитании, но в зарабатывании денег, поэтому школьные экскурсии носят развлекательный характер. Гимназия организует бесплатные поездки для ребят, при этом поездки сопровождаются молитвой, посещением святых мест. Таким образом, воспитательный момент в гимназии строится на том, чтобы ребята были включены как в современную реальность, так и в живую церковную практику.

A. Vinogradov
PATRIOTIC, SPIRITUAL AND MORAL EDUCATION
IN THE ORTHODOX CLASSICAL GYMNASIUM OF ST. FILARET
OF MOSCOW AT THE TRINITY CHURCH IN KOLOMNA
(SHCHUROVO). LEGAL, JURIDICAL AND LEGISLATIVE
ASPECTS

Abstract. The article examines the legal aspects of the practice of spiritual and moral education on the example of the Orthodox Classical Gymnasium of St. Peter the Great. Filaret of Moscow (Kolomna). The spiritual, moral and patriotic worldview in modern Russia is only being formed after the timelessness of the 1990s, when the absence of ideology was declared and legislated. An entire generation has grown up on an ideological basis, whose representatives are convinced that the introduction of spiritual, moral and patriotic education infringes on their rights as free citizens. Meanwhile, over the past decades, not only the rhetoric of government officials has changed, but also the legislative sphere. Now the Constitution (Articles 67-1) officially establishes a clause on ideas and ideals with references to God and the history of Russia, and recognizes continuity with the millennial history of the state. Patriotic and religious components have been introduced into the official education program through the Federal State Educational Standard, and the President's Messages to the Federal Assembly contain not just instructions, but requirements for the implementation of appropriate measures aimed at protecting national interests and the benefit of youth in the first place. Knowledge of new laws and requirements will make it possible to competently and effectively introduce the spiritual and moral component into the education system.

Key words: the Orthodox component, FGOS, patriotic and moral education, state ideology, the Constitution of the Russian Federation.

Список литературы

1. Авакьян С.А. Конституция России: природа, эволюция, современность. – Москва: РЮИД, 2000. – 528 с.
2. История государственно- конфессиональных отношений в России (X - начало XXI века). Ч. 1: X - начало XX века. – Москва: Изд-во Российской академии государственной службы (РАГС), 2010. – 392 с.
3. Умнова-Конюхова И.А. Конституция Российской Федерации 1993 года: оценка конституционного идеала и его реализации сквозь призму мирового опыта. – Текст: электронный // Lex

Russica. – 2018. – № 11. – С. 23-39. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/konstitutsiya-rossiyskoy-federatsii-1993-goda-otsenka-konstitutsionnogo-ideala-i-ego-realizatsii-skvoz-prizmu-mirovogo-opyta/viewer> (дата обращения: 10.03.2025).

4. Упоров И.В., Шеуджен Н.А., Швец А.А.. Государственная идеология России в конституционно-правовом измерении: исторический аспект. - Текст: электронный // Право и практика. – 2022. – № 2. – С. 25-31. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/gosudarstvennaya-ideologiya-rossii-v-konstitutsionno-pravovom-izmerenii-istoricheskij-aspekt/viewer> (дата обращения: 10.03.2025).

5. Симонова М.М., Удалов Д.Э. Правовые основы патриотического воспитания в Российской Федерации // Наука и школа. – 2017. – № 2. – С. 32-36.

Д.А. Гаросина,
преподаватель кафедры
общественно-научных и гуманитарных дисциплин
Курского ГАУ

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ ИЗУЧЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ» НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. Статья посвящена изучению воспитательного потенциала общеобразовательной дисциплины «История» на уровне среднего профессионального образования. Приведены различные варианты дополнительных форм работы со студентами с целью их приобщения к духовно-нравственным и традиционным российским ценностям.

Ключевые слова: воспитательный аспект, Великая Отечественная война, гражданственность, патриотизм.

Общеобразовательная дисциплина «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СОО и ФГОС СПО по специальностям. Данная дисциплина изучается на 1 курсе в первом и втором семестрах. Традиционно на занятиях используются такие технологии, как проектная деятельность, игровые и информационно-коммуникативные технологии, технологии проблемного обучения

[1, 2]. Курс истории включает период XX – начало XXI века. Особая роль отводится периоду Великой Отечественной войны 1941-1945 гг., на изучение которого выделяется 24 академических часа [3].

Целью нашего исследования является изучение возможностей повышения воспитательного аспекта изучения общеобразовательной дисциплины «История» студентами 1 курса на уровне среднего профессионального образования. Для достижения цели и выявления интересов обучающихся был проведен опрос по теме «Формы работы на занятиях по истории», в котором был предложен на выбор перечень форм работы, технологий обучения и мероприятий в рамках дисциплины. Опрос проводился среди студентов факультета среднего профессионального образования Курского ГАУ специальностей 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), 35.02.05 Агрономия, 21.02.19 Землеустройство, 38.02.06 Финансы, 19.02.11 Технология продуктов питания из растительного сырья. В опросе приняли участие 126 обучающихся. В результате был составлен рейтинг наиболее интересных форм работы для занятий: 32% обучающихся заинтересовала «Игровая деятельность на занятиях» (39 студентов), 27% обучающихся выбрали вариант «Экскурсия по улицам города» (34 студента); 22% - «Экскурсия в музей/на мемориал» (28 студентов); 19% обучающихся выбрали вариант «Проектная деятельность» (25 студентов). Учитывая результаты опроса, нами активно применялись данные формы работы со студентами.

В рамках изучения курса истории с группами были проведены экскурсии «Курская битва. 1943 г.» и «Письма с фронта» в Курском областном краеведческом музее. Для студентов группы ЗМ-42с сотрудниками Центра историко-культурного наследия проведена обзорная экскурсия по Мемориальному комплексу «Памяти павших в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.», который был создан на месте бывших офицерских и солдатских кладбищ. Кроме экспозиций в городских и областных музеях Курска есть выставки, собранные руками добровольцев. Например, в музее Курской битвы поискового отряда «Курган» хранятся уникальные артефакты, найденные при раскопах, части оружия, личные вещи ветеранов. Посещение данной экспозиции вызвало неподдельный интерес у студентов, которые в свою очередь поделились историями своих семей в годы войны.

Группа ТР-41с выбрала ключевой формой работы на занятиях проект. Целью проекта стало создание экскурсии с элементами квеста по улицам города Курска. Студенты самостоятельно подобрали точки маршрута, связанные с событиями и участниками Великой Отечественной войны, изучили необходимый материал. Опыт создания и проведения экскурсии стал основой для написания студентами научной статьи и участия в Региональной научно-практической конференции обучающихся по программам общего и среднего профессионального образования «Первые шаги в науку».

По результатам проведенной работы отметим, что занятия в рамках общеобразовательной дисциплины «История» имеют воспитательный потенциал. Дополнительные мероприятия способствуют развитию личностных качеств обучающихся, а именно самостоятельности, ответственности, формированию чувства товарищества. Не менее важным является сохранение памяти о событиях Великой Отечественной войны, тем более что Курский край является неотъемлемой частью ее истории. Патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу – традиционные российские ценности, которые необходимо возвращать в души подростков на разных уровнях образования.

D.A. Garosina

THE EDUCATIONAL ASPECT OF STUDYING THE GENERAL DISCIPLINE "HISTORY" AT THE SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION LEVEL

Abstract. The article is devoted to the study of the educational potential of the general education discipline "History" at the level of secondary vocational education. Various options for additional forms of work with students are presented in order to introduce them to spiritual, moral and traditional Russian values.

Key words: educational aspect, the Great Patriotic War, citizenship, patriotism.

Список литературы

1. Данилова И.Ю., Ильин А.Н. Проектная деятельность в вузе: воспитательный аспект // В кн.: Достижения, проблемы и перспективы развития нефтегазовой отрасли: к материалы VII Международной научно-практической конференции, Альметьевск, 12 декабря 2022 года. – Альметьевск: Альметьевский государственный нефтяной институт, 2022. – С. 495-498.

2. Пигорева О.В. Современные подходы к преподаванию исторических дисциплин в аграрном вузе в контексте модернизации образования // Инновации в научно-техническом обеспечении агропромышленного комплекса России: материалы Всероссийской (национальной) научно-практической конференции, Курск, 06 февраля 2020 г. Часть 3. – Курск: Изд-во Курск. гос. с.-х. ак., 2020. – С. 226-232.

3. Ильина З.Д., Лебедева О.В., Кузнецова Л.А. Изучение истории Великой Отечественной войны в Курской ГСХА как средство духовно-нравственного воспитания молодежи // Образование. Инновации. Качество: материалы IV Международной научно-методической конференции, Курск, 06–07 апреля 2010 года. – Курск: Изд-во Курск. гос. с.-х. ак., 2010. – С. 418-425.

Ю.С. Горлова,
преподаватель кафедры
общественно-научных и гуманитарных дисциплин
Курского ГАУ

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ СПО НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Аннотация. Статья посвящена проблеме воспитания патриотизма у студентов среднего профессионального образования на занятиях по иностранному языку. Изучение иностранного языка студентами имеет огромное значение в системе образования средних профессиональных учреждений. Язык формирует не только коммуникативные, межкультурные, профессиональные навыки, но и способствует формированию гражданской позиции и воспитанию патриотизма.

Ключевые слова: патриотизм, иностранный язык, патриотическое воспитание, цель обучения, средства, формы, методы.

Тема патриотического воспитания при изучении иностранного языка в среднем профессиональном образовании вызывает большой интерес в связи с интенсивным развитием в различных сферах жизни нашей страны и людей. Система среднего профессионального образования также претерпевает изменения, происходящие в отношении к патриотизму и патриотическому воспитанию, граж-

данской позиции студентов. В мировоззрении молодого поколения произошло снижение интереса к отечественной истории, литературе, русской культуре, национальным традициям, этносу. Современная российская повседневность способствует возрождению патриотического воспитания, гражданственности. Любое общество, потерявшее патриотические и нравственные основы, погружается в состояние душевной опустошенности, ожесточается. Сложившаяся сегодня обстановка требует изживания в себе гражданского безразличия. Поэтому вопросы патриотического воспитания переходят в разряд ключевых, их актуализирует среда, зачастую оказывающая отрицательное влияние на студентов, нарушение преемственности поколений и ценностей, необходимость воспитывать гражданскую ответственность обучающихся.

Патриотическое воспитание студентов среднего профессионального образования на занятиях по дисциплине «Иностранный язык» играет важную роль, так как иностранный язык является предметом, который демонстрирует взаимосвязь различных дисциплин. Иностранный язык вырабатывает у студентов определенные лингвистические навыки, умения, знания, которые необходимы для дальнейшего профессионального роста.

В процессе обучения студентов можно использовать широкий спектр трактовок понятия "патриотизм".

К.Д. Ушинский писал, что «воспитание, лишенное народных корней, - бессильно. Воспитание, созданное самим народом и основанное на народных началах, имеет ту воспитательную силу, которой нет в самых лучших системах» [1, с. 46].

Патриотизм является одной из основных составляющих процесса обучения любой дисциплины. Предмет «Иностранный язык» выступает компонентом, который объединяет студентов независимо от их возрастной группы. Целью патриотического воспитания в процессе изучения дисциплины «Иностранный язык» являются основные задачи процесса патриотического воспитания студентов среднего профессионального образования. Основные задачи:

- раскрыть термин «патриотизм» в современном обществе;
- изучить роль дисциплины «Иностранный язык» в процессе подготовки будущего профессионала;
- изучить основные возможности, которые способствуют формированию патриотического компонента каждого студента;

- формировать у студентов обобщенную картину мира с использованием воспитательной работы, проводимой на занятиях иностранного языка;

- изучать важность исторического и культурного наследия;

- искать индивидуальный подход к каждому студенту преподавателем.

В исследовании применялись такие методы, как сбор, анализ, систематизация и конкретизация данных, а также изучение научной литературы по теме патриотического воспитания. Важным аспектом патриотического воспитания является использование обучения иностранным языкам для формирования воспитательных ценностей и качеств у студентов с использованием следующих компонентов.

Патриотическое воспитание включает ряд составляющих:

- целевой компонент - цели воспитания студентов с учетом их интересов;

- когнитивный компонент - формирование уровня компетентности студентов в определенной проблеме;

- аксиологический компонент - взаимодействие участников группы в процессе, которого происходит формирование ценностей;

- деятельностный компонент - действия учебной и внеучебной деятельности, массовые мероприятия, волонтерская деятельность;

- мониторинговый компонент - результат исследования духовно - нравственного и патриотического воспитания [2].

Определить, что такое «патриотизм», способен любой человек, основываясь на личном жизненном опыте. Очень часто встречается понятие «патриотизм», которое трактуется как любовь к Родине каждого гражданина, стремящегося внести собственный вклад в развитие страны.

Патриотическое воспитание студентов среднего профессионального образования является одной из основных задач. Студенты среднего профессионального образования - это основная категория молодежи, которая имеет высокий процент обучаемости и может стать объектом патриотического воспитания.

Изучение иностранных языков сейчас критически важно как для студентов системы СПО, так и для высших учебных заведений. В современном мире знание иностранного языка стало необходимым требованием для большинства профессий. Владение иностранным языком позволяет специалистам эффективно работать с зарубежной документацией и проводить деловые переговоры, что

высоко ценится работодателями. Для компаний крайне важно иметь в штате высококвалифицированных сотрудников, способных взаимодействовать на международном уровне, поэтому знание иностранного языка становится одним из ключевых факторов успешной карьеры и определяет приоритетность дисциплины «Иностранный язык» в учебных программах. Таким образом, обучение иностранным языкам не просто желательно, а является необходимым условием для успешной профессиональной реализации в современном мире.

В процессе обучения студентов иностранному языку существуют не только учебные и воспитательные задачи, которые можно проследить в ходе аудиторной и внеаудиторной работы [3]. Процесс воспитания патриотизму может происходить посредством изучения текстов, учебных пособий и различных лексических и грамматических упражнений. Одним из условий успешного патриотического воспитания по дисциплине «Иностранный язык» является использование различных средств, методов и форм работы со студентами. Тексты, содержащие информацию о русских ученых, которые добились высот в определенной сфере, способствуют развитию патриотизма. Гордость за свою страну и выдающихся людей способствует положительной динамике в процессе патриотического воспитания [4, с.182-183].

Таким образом, изучая иностранный язык в учебном заведении, студентам необходимо научиться пользоваться средствами, методами и формами изучения иностранного языка. Наиболее важным аспектом при изучении являются профессиональные тексты, а также тексты, содержащие информацию о своей стране, стране изучаемого языка, жизни общества, культуре. Особый интерес для студентов представляет материал, который содержит информацию об ученых, внесших вклад в науку, тексты про мировую экономику, традиции и историю других стран. Данные тексты являются узкоспециализированными, и поэтому их можно рассматривать как материал для патриотического воспитания. Изучение дисциплины «Иностранный язык» может положительно влиять на формирование взглядов молодого поколения, так как изучаются социальные, экономические, политические, международные вопросы других стран. А это способно оказывать влияние на формирование патриотизма, любви к своей Родине. Необходимость изучения иностранного языка обусловлена социальными, экономическими, политическими условиями. Успешное изучение иностранного языка способ-

ствует разностороннему развитию будущего высококвалифицированного специалиста, который будет востребован в разных отраслях. В процессе обучения у студентов формируются не только базовые навыки, но навыки международного общения, способность понимать язык технической документации. Также повышается интеллектуальный уровень молодого специалиста.

J.S. Gorlova

PATRIOTIC EDUCATION OF STUDENTS IN FOREIGN LANGUAGE CLASSES IN VOCATIONAL SCHOOLS

Abstract. The article is devoted to the problem of fostering patriotism among students of secondary vocational education in foreign language classes. Learning a foreign language by students is of great importance in the education system of secondary professional institutions. Language forms not only communicative, intercultural, and professional skills, but also contributes to the formation of a civic position and the education of patriotism.

Key words: patriotism, foreign language, patriotic education, purpose of education, means, forms, methods.

Список литературы

1. Ушинский К.Д. Собрание сочинений: в 11 т. // редкол.: А.М. Еголин (гл. ред.), Е.Н. Медынский, В.Я. Струминский; Акад. пед. наук РСФСР, Ин-т теории и истории педагогики. – М. ; Л. : Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1948-1952.
2. Лихачев Б.Т. Педагогика. – М.: Прометей, Юрайт, 1998. – 464 с.
3. Никитина С.В., Пигорева О.В. Принципы педагогики сотрудничества при обучении иностранному языку в аграрном вузе // Самарский научный вестник. – 2023. – Т. 12, № 3. – С. 298-302. – DOI 10.55355/snv2023123313.
4. Саттарова З.М. Актуальность проблемы воспитания патриотизма и духовности в учреждениях СПО // Инновационные педагогические технологии: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2015 г.). – Казань: Бук, 2015. – С. 182-186.

Н.А. Дородных,
библиограф МКУК «Межпоселенческая библиотека»
Поныровского района Курской области

РУКОПИСНАЯ КНИГА О СВЯЩЕННОМУЧЕНИКЕ ДАМИАНЕ (ВОСКРЕСЕНСКОМ) КАК СЕМЕЙНАЯ ЛИТЕРАТУРНАЯ ПРАКТИКА

Аннотация. Статья посвящена работе библиотечной системы Поныровского района Курской области по укреплению знаний и памяти о свящennemученике Дамиане (Воскресенском). Подробно рассказывается об одном из видов семейных литературных практик – рукописной книге.

Ключевые слова: свящennemученик Дамиан (Воскресенский), библиотека, семейная литературная практика, рукописная книга, интерактив.

Совсем недавно православный мир отмечал 150-летие со дня рождения нашего прославленного земляка, покровителя земли Поныровской – свящennemученика Дамиана (Воскресенского). Библиотечная система Поныровского района к этой дате подготовила и провела ряд мероприятий. Одно из них – презентация книги о свящennemученике Дамиана «Духовное наследие. Проповеди. Очерки. Письма. Протоколы допросов» [1]. Презентация прошла при участии автора-составителя иерея Владимира Русина, руководитель Историко-архивного отдела Курской епархии. В зале в этот день собрались представители учреждений культуры и образования Поныровского района, воспитанники воскресной школы, жители поселка Поныри и села Брусовое. Почетными гостями на мероприятии были заместитель главы администрации Поныровского района Тамара Александровна Ломакина, благочинный Поныровского церковного округа, настоятель храма Знамение п. Поныри протоиерей Владимир (Машлякевич), настоятель храма Введения во храм Пресвятой Богородицы с. Верхнесмородино иерей Евгений Твердохлеб, директор Брусовской средней общеобразовательной школы Татьяна Александровна Костина. Это мероприятие вызвало большой эмоциональный отклик у присутствующих.

В числе организуемых библиотекой мероприятий – сетевой библиотечный просветительский проект #СвятыеЗемлиКурской,

нацеленный на привлечение внимания к жизни и духовному подвигу священномученика Дамиана (Воскресенского).

В 2025 г. мероприятия, посвященные владыке Дамиану, проходят в разных форматах. Это циклы духовных бесед, чтений, консультаций, уроков основ православия и культуры, просмотры видеоматериалов, презентаций духовно-нравственного содержания. Все они нацелены на приобщение населения к духовному наследию великого земляка, а также на изучение православной культуры и литературы в частности.

Актуальными всегда остаются рекомендательные списки литературы о православии, подвижниках православия, новомучениках и др. [2]. Подобные списки работники библиотеки адресуют различным группам читателей: детям, подросткам, взрослым, пожилым людям, семьям с детьми и др. Библиотекой ведется сбор материала об истории села Брусовое, о храме в честь Архистратига Михаила, в котором во второй половине XIX века служил священник Григорий Воскресенский, отец священномученика Дамиана.

В Брусовской сельской библиотеке оформлена постояннодействующая книжно-иллюстративная выставка «Архиепископ Дамиан – сын земли Курской», основанная на материалах фондов краеведческой и православных документов.

27 ноября 2025 г. исполнится 120 лет с того времени, когда «будущий святой был пострижен в монашество». К этому событию будут организованы книжные выставки и проведены различные мероприятия.

Знакомству населения с историко-краеведческой проблематикой, православной литературой способствует работа, реализуемая библиотекой через Интернет-пространство.

Важную роль в процессе нравственного и духовного воспитания и укрепления семьи играют книги. Сотрудники Межпоселенческой библиотеки Поныровского района Курской области ведут активную библиотечно-информационную деятельность, направленную на популяризацию института брака и семьи, активно занимаются пропагандой семейных ценностей, организуют семейный досуг односельчан. Ведь семья – это главное, что есть в жизни человека: сначала та, в которой родился, а затем та, которую создал сам.

Одна из форм работы – практика рукописных книг. Рукописная книга – дополнительный, необычный способ привлечь внимание к чтению и книге как к объекту познания и носителю информации. В ней и текст, и иллюстрации сделаны от руки.

Детское и подростковое чтение – область, традиционно изучаемая психологами, педагогами, библиотекарями. Сегодняшние дети и подростки, а также молодые люди – посетители библиотек – это наши изменившиеся и продолжающиеся меняться читатели. Новое поколение нуждается в том, чтобы библиотекари смогли лучше понять потребности, помочь стать компетентными грамотными читателями, найти новые идеи, подходы, методы и практики для того, чтобы молодое поколение оценило важность чтения литературы. Согласимся с мнением исследователя о том, что «...молодое поколение помешано на гаджетах, и часто лишь через них можно привести молодежь к более традиционным вещам, наиболее адекватное сегодняшним требованиям рынка предложение – это книга сразу в двух форматах. Складывается новая форма мышления и восприятия книги. Поколение нового читателя видит книгу только в совокупности разных форм» [4, с. 95].

И здесь на помощь приходит рукописная книга как нечто новое для восприятия и знаний. Пример такой работы – книга «Священномученик Дамиан: село Брусовое – урочище Сандармох», которая была самостоятельно создана поныровской семьей для широкого круга читателей. В ней тезисно отражены основные события жизненного пути и духовного подвига священномученика Дамиана (Воскресенского). Эта книга является конструктором, она оформлена на завязках, а не в переплете. Конструктор подразумевает, что ее можно в любой момент дополнить новыми информацией, страницами, иллюстрациями, документами. Над текстом и иллюстрациями работали представители нескольких поколений: возраст авторов от 11 до 68 лет. Библиографической основой рукописной книги стали книга «Священномученик Дамиан (Воскресенский). Духовное наследие. Проповеди. Очерки. Письма. Протоколы допросов» (автор-сост. иерей Владимир русин) и книга Ольги Роговой «Особое назначение. Соловки архиепископа Дамиана».

Рукописная книга имеет текстильную обложку в черных, серых и красных тонах. Мрачные оттенки символизируют то время, когда начались гонения на церковно- и священнослужителей, а красный цвет – силу Воскресения. В книге отражены основные события жизненного пути владыки Дамиана. Да, книга рассчитана на широкую аудиторию, но обращена, прежде всего, к детям и подросткам. И если кто-то из них когда-либо обратиться с молитвенной просьбой и благодарностью к священномученику Дамиану, то вся работа сделана не зря!

В планах библиотеки – издать детскую книжку-раскраску, где будет отражена жизнь, труд и подвиг Дамиана (Воскресенского) в историческом аспекте. В процесс создания книги будут вовлечены молодые люди, посещающие библиотечные досуговые объединения: кружки, творческую студию и лабораторию.

Библиотеки Поныровского района активно пропагандируют литературу о православных святых, в земле Российской и Курской просиявших. Святые подвижники и исповедники земли Курской объединяли, объединяют и будут объединять курян целыми семьями. Их заступничество, молитвенный подвиг и жертвенность помогают истинным христианам ценить жизнь и веру, укрепляют духовно-нравственные основы личности и семьи.

Практика создания рукописной книги показала высокую эффективность в деле пропаганды и продвижения чтения и книг в целом и духовных ценностей в частности. Особенно интересна эта деятельность молодым поколениям читателей. Работа в этом направлении будет продолжена в иных библиотечных проектах. А представленная уникальная книга, хоть и существует в единственном экземпляре, займет достойное место в фонде библиотеки и будет востребована в дальнейшей ее работе. Усилия коллектива будут направлены на поиск возможностей ее тиражирования и распространения, как важного аспекта сохранения памяти о земляке священномученике Дамиане (Воскресенском), архиепископе Курском и Обоянском.

N.A. Dorodnykh

A MANUSCRIPT BOOK ABOUT THE HOLY MARTYR DAMIAN (VOSKRESENsky) AS A FAMILY LITERARY PRACTICE

Abstract. The article is devoted to the work of the library system in the Ponyrovsky District of the Kursk Region to strengthen knowledge and memory about the Holy Martyr Damian (Voskresensky). It provides a detailed description of one of the types of family literary practices, the handwritten book.

Keywords: Hieromartyr Damian (Voskresensky), library, family literary practice, handwritten book, interactive.

Список литературы

1. Священномученик Дамиан (Воскресенский), архиепископ Курский и Обоянский. Духовное наследие. Проповеди. Очерки. Письма. Протоколы допросов» / Предисл. архимандрита Симеона

(Томачинского); жизнеописание, комм. и сост. иерея Владимира Русина. Курск: РО ДОО ВО «Курская духовная семинария Курской епархии РПЦ»; Старый Оскол: ООО ИПК «Кириллица», 2020. 480 с.

2. Пигорева О.В. Государственная политика и региональная практика изучения религии в образовательном пространстве центра России на рубеже XX–XXI вв. – Москва: Принт, 2017. – 410 с.

3. Пигорева О.В., Ильина З.Д., Бунин А.Ю. Православие в истории России и Курского края: Учебное пособие. – Курск: Изд-во Курск. гос. с.-х. ак., 2012. – 164 с.

4. Романичева Е.С., Пранцова Г.В. Современные читательские практики: обзор основных исследований как попытка классификации // Литература в школе. – 2022. – № 1. – С. 92-104. – DOI 10.31862/0130-3414-2022-1-92-104.

Г.Ю. Дзюбко,

к.п.н., доцент кафедры военно-политической работы
в войсках (силах);

Н.В. Софронова,

к.п.н., доцент кафедры военно-политической работы
в войсках (силах)

Рязанского гвардейского высшего воздушно-десантного
командного училища

РОЛЬ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН В ФОРМИРОВАНИИ ЧУВСТВА НАРОДНОГО ЕДИНСТВА КАК ОДНОЙ ИЗ БАЗОВЫХ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ

Аннотация. Статья посвящена проблеме формирования чувства народного единства в системе базовых духовно-нравственных ценностей при изучении социально-гуманитарных дисциплин. Авторы акцентируют внимание на сущностных особенностях социально-гуманитарных дисциплин и роли междисциплинарных связей при организации и проведении интегрированных занятий.

Ключевые слова: духовно-нравственные ценности, народное единство, социально-гуманитарные дисциплины, интегрированное занятие, междисциплинарные связи.

Духовно-нравственное самоопределение, самоутверждение и самовыражение являются ключевыми проявлениями личности как социального субъекта. Именно поэтому глубокое понимание духовно-нравственных ценностей современной молодежи имеет первостепенное значение для прогнозирования и обеспечения благополучия государства в будущем.

9 ноября 2022 г. Президентом РФ В.В. Путиным подписан указ «О сохранении и укреплении традиционных духовно-нравственных ценностей». Законодательный акт закрепляет основные традиционные духовно-нравственные ценности, которые определяются как «нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России» [1].

История свидетельствует, что поколения, унаследовавшие ясные представления о добре и зле, о дозволенном и запретном, обладают крепкой устойчивостью к падениям нравственности в трудные исторические времена. В последние десятилетия, однако, передача традиционных ценностей молодому поколению на государственном уровне фактически не проводилась. Потеря духовно-нравственных ориентиров в системе образования, как общего, так и профессионального, наложила свой отпечаток. Особенно остро это проявилось в первые месяцы проведения специальной военной операции (СВО), когда обнажились существенные недостатки в российской образовательной системе, прежде всего в сфере воспитания. «Проекты человеческого счастья не связываются сегодня со служением делу, обществу, народу, Отечеству, а оказались самым примитивным образом редуцированы к задачам индивидуального самообогащения и материального благополучия» [3, с. 123], поэтому так злободневно звучат сегодня слова председателя Отдела по взаимоотношениям Церкви и общества Санкт-Петербургской епархии протоиерея Александра Пелина: «Сколько ни говори “халва”, от слов во рту слаще не становится! Пора переходить от слов к делу и это касается и вновь утвержденных программ по патриотическому просвещению студентов и молодежи. Нам крайне необходим действенный патриотизм, который выражается в следовании идеалам веры и отстаивании традиционных ценностей, государственно-

сти ...» [6]. В данном контексте на первый план выступает такая ценность, как чувство народного единства.

Появление Дня народного единства как государственного праздника (с 1649 года) связано с чествованием иконы Казанской иконы Божией Матери как символа объединения страны в Смутное время. Затем День народного единства заново, после отмены его в 1917 году, был введен в 2005 году, когда наша страна начала делать серьезные шаги по выходу из системного кризиса, возникшего после распада Советского Союза, разгула сепаратизма и реформ 1990-х годов. Обратим внимание, что исторически этот День дает возможность мысленно обратиться к тем временам, когда казалось, что Россия как самостоятельное государство обречена на гибель. Как отметил в 2024 г. Президент России В.В. Путин, «этот праздник – не только дань памяти важному историческому событию и его героям. Он символизирует сплоченность нашего многонационального народа, его консолидацию вокруг общих ценностей» [5]. Чувство народного единства, можно сказать, – это чувство ответственности за судьбу государства в целом, за его будущее и настоящее.

По данным ВЦИОМ, в последние годы доля россиян, ощущающих народное единство, выросла практически втрое: с 23 % в 2012 году до 61 % в 2024 году. Причем за время наблюдения данный показатель менялся нелинейно: 2015 и 2017 годы – периоды всплеска единения (в среднем по 54 %), 2019 и 2021 годы – периоды спада (31 % и 37 % соответственно). При этом с 2022 года показатель продолжает стабильно расти. Одна из причин – консолидация общества на фоне СВО. Обращают на себя внимание различия в восприятии Дня народного единства разными поколениями россиян: так называемые «зумеры» чаще других воспринимают его как символ народного единства и сплоченности народов России (45 %), россияне старших поколений чаще говорят о том, что 4 ноября для них ничего не значит [4]. Важно, что россияне все больше осознают конфессиональные, национальные, культурные, поселенческие и другие различия. «Рост осознания различий таит опасность для общества, если он не сопровождается параллельным ростом ощущения сплоченности: в этом случае дифференцирующее общество не распадается, а структурно усложняется – развивается. Это, конечно, в теории. Но, похоже, и на практике россияне научились воспринимать разнообразие как положительный аспект, который обогащает общество, а не как источник конфликта. Даже при высо-

ких экономических различиях акцент сегодня смещается на культурные и социальные аспекты» [Там же].

Размышляя о духовно-нравственной ценности «народное единство» мы имеем в виду не только и не столько патриотизм, сколько созидательное стремление работы на благо общества. По словам Александра Блока, «чем больше чувствуешь связь с Родиной, тем реальнее и охотнее представляешь ее себе как живой организм» [2, с. 127].

Чувство народного единства формируется не только в семье, но и всей образовательной системой. Наиболее сензитивные в этом плане – гуманитарные дисциплины. Сегодня как никогда возрастает значимость гуманитарного образования, поскольку именно оно служит цели формирования мировоззренческих основ конкретного человека. Для нашего исследования важна еще одна особенность гуманитарного знания – оно междисциплинарно по своей сути. Интересна в этом отношении мысль В. Эпштейна: «Человековедение неотделимо от человекотворчества. Субъект человековедения потому и не может быть полностью объективирован, что находится в процессе становления, и каждый акт самоописания есть и событие его самопостроения. ... Мы сопоставляем его и себя, различаем и находим общее, а значит, становимся более самими собой и одновременно – более человеческими» [7, с. 36]. Социально-гуманитарные науки исследуют сложные, неоднозначные вопросы, не имеющие однозначных решений. Это могут быть миграционные процессы, межконфессиональные отношения, влияние одной культуры на другую и т.д. Социально-гуманитарное образование сосредоточено на сложных, спорных вопросах культуры: в центре внимания находятся явления, находящиеся на стыке разных культур, конфликтующие стратегии и разнообразные подходы к толкованию культурных фактов. Изучение этих сложных аспектов расширяет кругозор, способствует критическому анализу собственных мировоззренческих убеждений и, в конечном итоге, помогает лучше понять себя и определить свое место в обществе.

Напомним и о такой важнейшей, на наш взгляд, особенности гуманитарного знания – его диалоговости. О диалоге культур размышлял М.М. Бахтин, на этой особенности построена школа В.С. Библера. Диалогичность важна как способ взаимодействия и с миром, и с самим собой, важна в смысле понимания уникальности каждого человека. Эти особенности заложены в любом ФГОС в разделе общекультурных компетенций.

Приведем пример ФГОС 50.03.01 «Искусства и гуманитарные науки» требует в разделе «Широта образования» формирование способности «анализировать основные контексты социального взаимодействия; ориентироваться в различных типах словесной культуры». ФГОС 44.03.01 «Педагогическое образование» декларирует необходимость формирования универсальных компетенций: будущий специалист должен быть «способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни». ФГОС 09.03.04 «Программная инженерия» также указывает на аналогичные универсальные компетенции.

Учет рассмотренных особенностей дает возможность эффективно формировать чувство народного единства как ценности, проводя междисциплинарные связи, создавая интегрированные циклы, используя материал «на стыке» дисциплин. Приведем примеры. Так, в курсе «Социология» имеются темы, раскрывающие вопросы, касающиеся структуры общества (в том числе иерархической), социальной мобильности, этнического состава населения. Эти проблемы рассматриваются на более глубоком уровне, если привлекается материал из истории и культурологии. Например, внутренние миграционные процессы можно рассмотреть на материале художественной литературы (А. Приставкин «Ночевала тучка золотая», в книге не показаны сами события депортации – она о том, что у бе-ды нет национальности), на материале истории. Если сухие исторические факты дают возможность сделать те или иные выводы о социальных процессах и их последствиях, то художественное произведение (книга, фильм и т.п.) заставит прочувствовать. Это важно, потому что эмоциональное переживание способствует лучшему усвоению и закреплению материала, побуждает к дальнейшему его самостоятельному изучению и осмыслению.

Рамки статьи не позволяют более подробно остановиться на методических особенностях таких занятий. Тематика проблемных вопросов, дидактический материал для обсуждения, используемые средства обучения, периодичность таких занятий – все это во многом зависит от уровня и конкретного направления подготовки обучающихся и ряда других факторов. Они требуют отдельного внимательного рассмотрения.

G.Y. Dzyubko, N.V. Sofronova
THE ROLE OF SOCIAL AND HUMANITARIAN DISCIPLINES
IN THE FORMATION OF A SENSE OF NATIONAL UNITY AS
ONE OF THE BASIC SPIRITUAL AND MORAL VALUES

Abstract. The article is devoted to the problem of forming a sense of national unity in the system of basic spiritual and moral values in the study of social and humanitarian disciplines. The authors focus on the essential features of social and humanitarian disciplines and the role of interdisciplinary connections in the organization and conduct of integrated classes.

Key words: spiritual and moral values, national unity, social and humanitarian disciplines, integrated lesson, interdisciplinary connections.

Список литературы

1. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении снов государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» /Официальное опубликование правовых актов – Текст: электронный. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202211090019> (дата обращения: 12.12.2024).

2. Блок А. О Родине; подгот. текста и вступ. ст. В. Орлова. – Москва: Гослитиздат, 1945. – 143 с.

3. Бурняшева Л.А., Газгиреева Л.Х. Трансформация духовно-нравственных ценностей молодежи в современном российском обществе: социально-философский аспект // Вестник Калмыцкого университета. – № 2(34). – 2017. – С. 122–128.

4. Мы разные, но мы вместе! – Текст: электронный // ВЦИОМ: официальный сайт. – 2 ноября 2024 г. – URL: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/my-raznye-no-my-vmeste?ysclid=m8j8eg9pri690289863> (дата обращения: 12.03.2025).

5. Путин рассказал о значении Дня народного единства. – Текст: электронный // РИА Новости. – 5 ноября 2024 г. – URL: <https://ria.ru/20241105/putin-1981969565.html?ysclid=m8j742c4uc541439396> (дата обращения: 12.03.2025).

6. Традиционные ценности и религиозная жизнь участников СВО: реалии и информационное освещение. – Текст: электронный // Русская народная линия. – URL: <https://ruskline.ru/new>

s_rl/2023/12/18/tradicionnye_cennosti_i_religioznaya_zhizn_uchastnikov_svo_realii_i_informacionnoe_osveweniehttps://ruskline.ru/news_rl/2023/12/18/tradicionnye_cennosti_i_religioznaya_zhizn_uchastnikov_svo_realii_i_informacionnoe_osvewenie (дата обращения: 12.02.2025).

7. Эпштейн М. Конструктивный потенциал гуманитарных наук: могут ли они изменять то, что изучают? // Философские науки. – 2008. – № 12. – С.34-53.

Е.А. Добрина,

к.п.н., доцент, преподаватель института СПО
Елецкого государственного университета имени И.А. Бунина

ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЗМА У СТУДЕНТОВ ВТОРОГО КУРСА, ПОЛУЧАЮЩИХ СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Аннотация. Статья посвящена вопросу патриотического воспитания студентов. Актуальность материала обусловлена тем, что любовь к родине для молодого поколения, к сожалению, отходит на задний план. Мы приводим развернутый сценарий кураторского часа, направленного на формирование патриотизма у студентов второго курса института СПО Елецкого государственного университета имени И.А. Бунина.

Ключевые слова: патриотизм, любовь к Родине, патриотическое воспитание, Великая Отечественная война.

Большая ответственность в вопросах воспитания молодежи ложится на кураторов в учебных заведениях. Важно правильным примером, правильной иллюстрацией обратить внимание молодых людей на непреходящие ценности. Современная массовая культура призывает людей концентрироваться на личностном успехе, удовольствиях, развлечениях и праздники обозначены как самое ценное. И исправлять данное явление в нашем обществе очень важно.

Педагог в современном мире встречается с серьезными вызовами. Проблемы патриотического воспитания учащихся встают очень остро. О патриотизме рассуждали В.А. Сухомлинский, В.И. Даль, А.Н. Радищев, А.Н. Бестужев, В.Г. Белинский, К.Д. Ушинский, П.Я. Чаадаев, М.Н. Хромова и другие. Патриотизм у младшего поколения формировали еще в Древней Руси. Об этом свиде-

тельствуют поучения Владимира Мономаха, который призывал детей с любовью относиться к Родине и противостоять нападающим на нее врагам. К.Д. Ушинский определяет патриотизм, используя понятие патриота. Если говорить коротко, то патриот – это любитель отечества.

Доктор педагогических наук, профессор О.А. Саввина провела анонимное исследование с учащимися второго курса института СПО Елецкого государственного университета им. И.А. Бунина. Студентам предлагалось отметить из предложенного набора качеств и черт характера самые приоритетные для них пункты. В основном учащиеся выбирали самоутверждение, самореализацию, саморазвитие и другое. И никто не выбрал качество – любовь к родине. И это просто ужасное положение вещей.

В связи с подобными негативными тенденциями в среде молодого поколения нам видится необходимым обращать более пристальное внимание на патриотическое воспитание учащихся. Считаем, что современные писатели и поэты, остро чувствуя действительность, посредством своих художественных приемов смогут создать необходимую атмосферу для воспитательного воздействия на студентов. Мы провели кураторский час, на который был приглашен член союза писателей «Воинское содружество», а также липецкого отделения СРП Добрин Сергей Викторович. Звучали авторские стихи на тему любви к родине. Были затронуты тема Великой Отечественной войны и тема СВО. Под аккомпанемент гармонии хромки прозвучала авторская песня «Русское право». Для взаимодействия с учащимися поэт применял проблемный подход. Задавались непростые вопросы, озвучивались правильные выводы о важности патриотизма для существования государства и жизни гражданина. Данная встреча иллюстрирует, как при помощи искусства, в частности художественного слова и музыки, происходит формирование положительного отношения у учащихся к теме патриотизма. Отметим ключевые моменты данной встречи.

Говоря о патриотизме, Сергей Викторович начал со стихотворения:

Простые березы

Простые березы стоят у дороги.
Ломают им руки, ломают им ноги.
Не слышно в ветвях суетливую птицу,
Все птицы рванули давно за границу.
Березы в России древнейшее племя,

Не гнулись они в беспокойное время.
Но с запада бури и бури с востока
Леса поколений ломали жестоко.
Как вера горячая против печали,
Здесь светлые рощи с рассветом вставали.
Сквозь терния власть, сквозь столетий морозы
В наш хмурый пейзаж пробивались березы!

Поэт задал учащимся вопрос, что же они увидели за образом берез? Ведется беседа о многонациональном русском народе, для которого свята родная земля. Столетиями наши предки отстаивали право русского человека быть свободным на родной земле. А конъюнктурщики, для которых родина это то место, где потеплее да послаще, которые при первой сложности бегут из страны, как крысы с терпящего бедствие корабля, – все эти люди не могут называться русскими.

Далее на проекторе был представлен клип на стихотворение «Русские»

Русские

Ветер! Ты ли былины мне сказывал?
Чистотою поила роса.
Расцветает огромное, разное;
Та же с древности стать и краса.

Эти хрупкие, мудрые, нежные
И загадочные цветы!..
Прапрабабушка делала свежие
Здесь веночки. А помнишь ли ты?..
Луг хорош, потому что различен:
И чабрец, и шалфей, и жабрей.
И народ наш большой не безличен,
Он из разных племен и семей.

И не вытопчет враг это поле.
Мы сильней, мы же вместе живем.
Не хотим ни земли мы, ни доли,
Что чужая. Свое соберем.

Ухватить бы за гриву мне ветер,
Улететь за седой горизонт,
Обозреть все селения эти,
Города, где Россия живет.

Крайний Север и южное небо,
Черноземов степные дары.
Сколько нефти, и газа, и хлеба
Бог дает нам! Так будем мудры!

А какой же далекий-далекий,
Просто сказочный Дальний Восток!
И дотуда дошли кровотоки
Возрождения, как итог.

Наша северная Евразия!
Развивайся, родная, вперед!
Не Европа мы, мы и не Азия.
Мы — Россия, великий народ!

В беседе с учащимися выясняется, что наша страна многонациональная. На цветущем лугу, где каждый цветок уникален, нас восхищает видовое разнообразие произрастающих растений. Бок о бок живут друг с другом народы с различной культурой и вероисповеданием. Но есть общие духовные скрепы, которые делают нас сильнее любого врага. Это общий язык, история, морально-нравственные ценности.

В следующем стихотворении поэт рассуждает о «лихих девяностых», где было потеряно почти все. Но тем не менее с начала двухтысячных годов началось возрождение нашего дорогого отечества.

Родина

Повторяю я слово «Родина»,
Беспредельная наша Россия!
Эх, когда ты врагам была продана,
У меня ни о чем не спросили.

Чуть побыл октябреньком. Все. Хватит!
«Ты живи», — мне сказали, — «Свободным».
От республик союзных в азарте
Освободили меня бесподобно.

США просветит дикарей:
Жвачка, джинсы, «Биг Мак», «Кока-Кола».
И я должен сказать был «0'кеу!»
И готовиться к смене пола.

Люди русские! Хватит терпеть!
Не нужны нам заморские Рюрики.
Власть народ должен брать свою ведь,
Отстранясь от прозападной публики.

Ой ты, Запад! Растлитель и сплетник!
Все соблазны твои - горький дым!
Нашу Родину тысячелетнюю
Несмотря на тебя возродим!

2025 год объявлен Годом защитника отечества в России. Говоря о патриотизме, невозможно оставить в стороне тему Великой Отечественной войны. К сожалению, в либеральной среде укоренился термин «победобесие», который враги отечества используют для высмеивания того, как русский народ чтит память о страшных событиях 1941-1945 годов, а также отмечает великую победу над фашизмом. В связи с вышесказанным прозвучало стихотворение, вскрывающее негативные тенденции в нашем обществе:

Спор с либералом

Либеральный интеллигент
На меня раскричался чуть свет:
– Лишенный обаяния русский Ваня!
Все ты лезешь куда-то, голубчик.
Сидел бы на печке уж лучше.
От тебя только грязь и бардак,
Деревенский ленивый тюфяк!
Ты в отсталой Российской стране
Сам собой угнетаем вполне.
Лишь вон там, в прекрасных «женевах»
Есть все то, что зовется «фореве»!

– А родная земля?
– То, – мол, – прах!
– Наши корни?
Смеется в сердцах.
– Как же Гитлера мы победили?!
– Лучше б нас, – говорит, – покорили!
– Либерал, не пойму я никак, Провокатор ты или чудак?
Уничтожили немцы бы нас,
Вякать некому было б сейчас.
Наши деды и бабушки помнили,
Как напали враги вероломные.
На плечах своих вынес народ
Сорок первый трагический год;
Там фашизма взбесившийся зверь
Рвал и мял. Много было потерь.
Как в былинные времена,
На борьбу поднялась вся страна;
Своей кровью Европу омыли,
Но от Гитлера освободили.
То, что нет у них памяти к павшим,
Говорит о морали пропавшей;
Гей-парадами хвалятся нам.
Я рога и хвосты вижу там!

К сожалению, бывает, что молодежь не всегда трепетно бережет память о Великой Отечественной войне, нередко случается обратное, когда молодые люди ничего не знают и не хотят знать о великой победе над злом, которую одержали их деды и прадеды. А как все понимают, дерево, лишенное корней, обречено на неминуемую гибель. Поэтому актуальным было чтение следующего стихотворения:

Дед и внук

Внук войны не знает и не знал,
Деда не спросил, как воевали,
Как ревел бомбежек страшных вал,
Как мы в сорок первом отступали.

Как в сырых окопах много дней
Люди оставались сердцем чисты,
Как в атаку шли, чтоб жен, детей
В рабстве не замучили фашисты.

Веря в будущее, дед кричал: «Вперед!»
Бил врага, «Ура!» кидая долу.
Что же внук? Спокойно пиво пьет,
Курит «Winston», пропускает школу...

Важно хранить память об ужасных событиях, которые происходили в период Великой Отечественной войны. Город Елец в начале зимы 1941 года в течение недели был под оккупацией гитлеровских войск. Ниже приводится стихотворение, которое Сергей Добрин написал по воспоминаниям своей бабушки Добриной Раисы Александровны. Она на период тех событий была девушкой и явилась свидетельницей многих зверств фашистов на нашей земле.

Боль бабушки-ветерана

Мне девяносто лет сейчас.
Девчонкой встретила войну я.
Так помню, как бомбили нас,
Как оккупанты шли, ликуя.

Как немцы наших двух вели,
Глаза их выколоты были;
Как расстреляли их вдали,
Над ними птицы как кружили.

Как смерть входила в каждый дом,
Как мы захлебывались болью.
И как боролись с этим злом,
Как победили всей страной.
Фашизм оправдывать нельзя.
Но кто-то чепуху городит. —
Бандера и его друзья —
Какие же они герои?!..

Идет Специальная военная операция. На той же земле, что и почти 80 лет назад, разъезжает бронетехника с фашистской свастикой, искореняется все русское. Наш народ должен осознать важность борьбы с фашизмом, которую ведет русская армия. России противостоит коллективный Запад, который вооружает Украину фашистской идеологией и снабжает современным вооружением. Тема СВО не должна замалчиваться или отодвигаться на дальний план. В связи с этим прозвучало стихотворение об Украине.

Украина

Украина какая крутая!
Тридцать лет уж с Россией врозь.
«Це Европа», да только босая...
Развалилось все, распродалось...

Сокол, падающий на добычу, —
Не в смертельном пике ли? Очнись!
Если бизнес и ничего личного,
Под Америку, значит, ложись?..

Черноземы заложены, люди
Уж становятся вместо рабов.
И Донбасс ты бомбить снова будешь,
Ведь не жалко детей, стариков...

Посылаешь на бойню солдатиков,
Ухмыляется дядюшка Сэм.
Примитивная тут математика:
Чтобы русских не стало совсем.

Городов ты мать русских Киев!
Что ж так душишь в лавре молитву?!..
С кладенцом сквозь пещеры святые
Сам Илья с тобой выйдет на битву!
Ах, окраина многострадальная!
Наша кровь, наша боль, наш народ.
Зазомбирована, погребальная,
И на русских в атаку, вперед!..

От России отломана ветка,
Увядаешь, и сердце томится.
Был же русский язык здесь от века...
Озверевшая мова и злится.

Хлебосольная ты, Украина!
Пашни, пажити, степи, луга.
Ала зорька, как гарна дивчина,
Тонким месяцем — брови дуга.

И улыбка, какая улыбка!
Словно радуга после дождей.
Жизнь воскреснет и встанет незыбко,
Лишь к России вернись поскорей!

Ключевое слово национального самосознания русского народа – это суверенитет. Данную мысль неоднократно подчеркивал наш президент В. В. Путин. Если будет у России суверенитет, значит, будет и безбедная жизнь, и развитие.

Современная массовая культура уводит молодежь в сторону от самого важного. Молодым людям предлагаются в качестве идеала развлечения, путешествия, праздники. Критерием для оценки всего рекомендуется избрать деньги и материальные ценности. Но, двигаясь в данном направлении, люди могут утратить духовно-нравственные ориентиры.

В завершении встречи для яркого впечатления под аккомпанемент гармони-хромки, такой же гармонии, с которой советские воины прошли через всю Великую Отечественную войну, была исполнена авторская песня «Русское право» о событиях тех лет. Стоит обратить внимание на такие строчки: «Год был сорок первый, Сорок пятый ждем». В данном тексте подчеркивается, что наши деды вели праведный бой с фашизмом восемьдесят лет назад. А теперь наше поколение вновь получило вызов от нацистов с территории Украины. Несмотря на все трудности и тяготы победа будет за нами!

E.A. Dobrina

FORMATION OF PATRIOTISM AMONG SECOND-YEAR STUDENTS RECEIVING SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION

Abstract. The article is devoted to the issue of patriotic education of students. The relevance of the material is due to the fact that love for the motherland for the younger generation, unfortunately, recedes into the background. We present a detailed scenario of a curatorial hour aimed at forming the patriotism of second-year students of the Institute of Vocational Education of I.A. Bunin Yelets State University.

Key words: patriotism, love for the Motherland, patriotic education.

Список литературы

1. Добрин С.В. Разлад семейный. – Липецк: ООО «Типография Липецк-Плюс», 2024.– 326 с.
2. Корниенко Е.Р. Гражданско-патриотическое воспитание личности обучающихся в контексте целевой программы университета // Современное педагогическое образование. - 2019. – №5.– С.83-88.
3. Саввина О.А., Марушкина И.А. Урок математики в дореволюционной школе. – М.: ИНФРА-М, 2013. - 250 с.
4. Ушинский К.Д. Детский мир: хрестоматия. – Екатеринбург: ООО «Типография ситипринт», 2022. – 448 с.
5. Хромова М.Н. Идеи патриотизма в трудах отечественных философов и педагогов // Фундаментальные исследования. – 2014. – №5 (часть 2). – С.379-382.
6. Добрин С.В. Русские. – М., 2024. – URL: https://vk.com/wall447453291_489 (дата обращения: 19.02.2025).

З.П. Иноземцева,

к.и.н., заместитель главного редактора журнала
«Вестник архивиста»,
член Правления Российского общества историков
и архивистов,
руководитель Секции Правления
«Архивы Русской Православной Церкви»

ДУХОВНЫЕ ИСТОКИ РУССКОГО ПАТРИОТИЗМА В ВОЗЗРЕНИЯХ Н.Я. ДАНИЛЕВСКОГО (1822–1885 ГГ.)

Аннотация. В статье автор рассматривает воззрения великого русского мыслителя XIX в. Николая Яковлевича Данилевского на истоки русского патриотизма, проявляемого в критические минуты опасности со стороны внешних сил. Автор раскрывает воззрения Данилевского на преклонение перед Европой, западноевропейскими ценностями в высших слоях русского общества, имеющее место с петровских времен, показывает, что Европа по отношению к России в течение веков преисполнена враждебности. В статье показано, что политический патриотизм не отражает народные чувства любви к Отечеству. Опираясь на исследования Данилевского, автор заключает: русский патриотизм имеет духовную основу, коренится

в глубокой вере в идеалы православия, пронизавшие русскую культуру, самосознание народов России.

Ключевые слова: Н.Я. Данилевский, Россия, Европа, патриотизм, религия, цивилизация.

Статья посвящена воззрениям великого русского мыслителя XIX в. Николая Яковлевича Данилевского на истоки русского патриотизма, проявляемого народом России перед лицом внешнего врага в критические минуты своей истории.

Труд Н.Я. Данилевского «Россия и Европа», в котором дан концептуальный анализ их взаимодействий, был издан впервые в 1885 г. но только в 1995, через 110 лет, переиздан, что говорит о многом, и, прежде всего, о многовековом, со времени Петра, преклонении господствующих слоев России перед европейской романско-германской цивилизацией.

Н.Я. Данилевский отмечает, что этот взгляд очень распространен между «корифеями нашего общественного мнения и их просвещенными последователями», которые считают, что поскольку Русь как самобытное славянское государство есть препятствие делу европеизма и внедрению истинных европейских ценностей, то ради прогресса следует ослаблять то народное начало, которое дает силу и крепость этому общественному и политическому организму. Они считают благородным стремление ко всему, что ослабляет русское начало по окраинам России. Поощряют оказание инородцам покровительства, предоставление им привилегированного положения в ущерб русским. При этом свою позицию эти «прогрессисты» (как называет их Данилевский) преподносят как «возвышенную и благородную любовь к человечеству, чуждую всякого народного эгоизма и национальной узкости взгляда» [1, с. 53].

Приверженцы другой идеи, их называет Данилевский «политическими патриотами», также усматривают превосходство европейских ценностей, но при этом стоят за укрепление русской силы и, вопреки собственной логике, желают, — по образному выражению Николая Яковлевича, — «свища с крепкою скорлупою», не заключающей в себе здорового ядра. Под таким внешним политическим патриотизмом, — заключает Данилевский, — кроется горькое сомнение в себе. Политический патриот как бы говорит себе: я ничего не стою; в меня надобно вложить силу и вдунуть дух извне, с Запада [1, с. 56].

Здесь налицо несовпадение устремлений правящих кругов общества с народным чувством, Что же касается самой Европы, то, — как показали исследования Данилевского, — она испытывает непреодолимую враждебность ко всему русскому, рассматривает Россию как трудно преодолимое препятствие к развитию и распространению» своей общечеловеческой, т.е. европейской, германороманской, цивилизации на всю ту часть света, которая сама же безосновательно и бездоказательно объявила Европой территории вплоть до Уральского хребта, хотя в географическом плане она всего лишь западная часть азиатского континента.

На пути своих притязаний к России Европа действительно всякий раз встречает непреодолимые препятствия. Эти препятствия являют собой, — по Данилевскому, — народное чувство русского народа, которое неизменно проявляется в критические минуты истории. «Пока все спокойно, пока народ находится в спокойном состоянии духа, — пишет он, — победа той или иной односторонней идеи на Руси бывает возможна. Но в минуты возбужденного состояния любая логика теряет перед ним всякую силу. И в эти минуты даже бывший гуманитарный прогрессист становится на время настоящим патриотом» [1, с. 56]. Нельзя без горечи читать проникновенные суждения Николая Яковлевича о том, что такие вспышки политического патриотизма не могут, конечно, заменить сознательного, находящегося в мире с самим собою чувства народа, принуждаемого если не говорить, так думать: «я люблю свое отечество, но должен сознаться, что проку в нем никакого нет» [1, с. 54].

Между тем, — подчеркивает Данилевский, — «только та деятельность плодотворна, те чувства искренни и сильны, которые не сомневаются в самих себе и считают себя окончательными и вечными». В этой неустойчивости и противоречивости политического патриотизма, в несовпадении с народным чувством устремлений правящих слоев общества, обратившихся с петровских времен к западноевропейским ценностям, Данилевский видит причины того, что страны, присоединенные к России после Петра, не русеют, несмотря на все прилагаемые правительством усилия, в то время как в старину все приобретения, без всякого насилия, быстро обращались в чисто русские области.

Исследуя истоки народного чувства, Данилевский пришел к выводу, что политический патриотизм, вполне возможный для таких стран как Франция, Англия, Италия, — невозможен для России

потому, что Русь возникла и развивалась на иных ценностных основаниях в области религии, культуры, политики, общественно-экономического устройства. Она принадлежит к иному, чем страны Европы, – славянскому культурно-историческому типу. Она по-иному приняла христианство: не путем подчинения высшему по культуре христианскому народу, не путем политического преобладания над таким народом, не путем деятельной религиозной пропаганды, а путем внутреннего народного недовольства, неудовлетворения язычеством и, что главное, свободного искания истины. И потому самый характер русских чужд насильственности, исполнен мягкости, покорности, почтительности, имеет наибольшую ответственность с христианским идеалом.

Религия изначально составляла самое существенное, господствующее содержание древней русской жизни. В ней – духовный интерес простых русских людей, одаренных свыше жаждой религиозной истины. Религия определяла отношение русского человека к Богу, его понятие о нравственном долге. Религия формировала народное мировоззрение как твердую веру, составляющую живую основу всей нравственной деятельности человека. Русским достался исторический жребий быть главным хранителем живого предания религиозной истины – православия.

В Европе, на несколько столетий ранее Руси вступившей на путь политической деятельности и воспринявшей древнегреческую, в основном мифологическую, культуру, христианская истина была искажена искажением сущностного понимания Церкви, что проявилось в религиозном деспотизме католицизма, в материализме, принявшем характер веры, в обострении политико-экономических противоречий. Видя в этом признаки разложения, Данилевский обосновывает вывод: «германо-романский культурно-исторический тип не может считаться успешным представителем ни религиозной, ни общественно-экономической стороны культурной деятельности» [1, с. 406].

Исследование великого ученого не оставляет сомнений в том, что русский патриотизм имеет в своей основе – религиозную веру, пропитавшую народное чувства и определившую его цивилизационные устои.

Ныне, впервые за последнее столетие, эти воззрения Данилевского восприняты государственной властью.

В ноябре 2018 г. Президент России Владимир Владимирович Путин, выступая на XXII Всемирном русском народном соборе,

ссылаясь на исследования Николая Яковлевича Данилевского, сказал, что не сомневается в том, что голос России в мире будущего будет звучать достойно и уверенно, что предопределено и нашей традицией, нашей внутренней духовной культурой, самосознанием и, наконец, самой историей нашей страны как самобытной цивилизации, уникальной, но не претендующей самоуверенно и хамовато на свою исключительность» [2]. Его слова получили подтверждение в ряде нормативно-правовых актов, рассматривающих задачу воспитания подрастающего поколения на основе традиционных духовно-нравственных ценностей как одну из приоритетных стратегических задач укрепления государственной безопасности.

Нам, современникам, довелось жить в судьбоносное критическое время свершений и надежд на возможное единство патриотических устремлений русской власти и русского народа, сохранившего на крови тысяч новомучеников и исповедников, за Христа пострадавших православную веру в годину беспрецедентных гонений на Русскую Православную Церковь, о чем свидетельствуют жития святых XX столетия и их духовное наследие [3]. И ныне не раз обманутый народ русский восстал на защиту своего Отческого дома от внешних и внутренних врагов, надеясь только на себя и на помощь Божию.

История свидетельствует: пока народ на Руси объединен в русском начале – с нами Бог!

Z.P. Inozemtseva

SPIRITUAL SOURCES OF RUSSIAN PATRIOTISM IN VIEWS

N.Y. DANILEVSKY (1822–1885)

Abstract. In the article, the author examines the views of the great Russian thinker of the XIX century, Nikolai Yakovlevich Danilevsky, on the origins of Russian patriotism, manifested in critical moments of danger from external forces. The author reveals Danilevsky's views on the worship of Europe and Western European values in the upper strata of Russian society, which has been taking place since the time of Peter the Great, shows that Europe has been full of hostility towards Russia for centuries. The article shows that political patriotism does not reflect the people's feelings of love for the Fatherland. Based on Danilevsky's research, the author concludes that Russian patriotism has a spiritual basis, is rooted in a deep faith in the ideals of Orthodoxy that permeated Russian culture and the self-consciousness of the peoples of Russifa.

Key words. N.Y. Danilevsky, Russia, Europa, patriotism, religion, civilization.

Список литературы

1. Данилевский Н.Я. Россия и Европа. – СПб, 2008. – 533 с.
2. Путин В.В. Выступление на XXII Всемирном русском народном соборе. 2018 г. [Текст: электронный]. – URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/transcripts/59013> (дата обращения 20.03.2025).
3. Дамаскин (Орловский), архимандрит. Слава и трагедия русской агиографии. Причисление к лику святых Русской Православной Церкви: история и современность // архимандрит Дамаскин (Орловский). – М., 2018. – 235 с.

Л.Ю. Карпенко,

д.б.н., профессор, зав. кафедрой биохимии и физиологии;

А.А. Бахта,

к.б.н., доцент кафедры биохимии и физиологии;

Н.В. Мищенко,

к.б.н., доцент кафедры эпизоотологии им. В.П. Урбана Санкт-Петербургского государственного университета ветеринарной медицины

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ НА ПРИМЕРЕ СОЗДАНИЯ ДОМОВОЙ ЦЕРКВИ СВЯТОГО БЛАГОВЕРНОГО ВЕЛИКОГО КНЯЗЯ АЛЕКСАНДРА НЕВСКОГО В САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ

Аннотация. Житие Святого Благоверного князя Александра Невского неоспоримо является примером для настоящего мужчины, патриота своего отечества, ведь Святой не только воин, но и любящий сын, верный муж, добрый отец. Все это отразили летописцы в годах жизни, показав, что он сделал для Руси невероятно много.

Ключевые слова: вера, святые, правда, подвиг, жизнь, жертва, доблесть, отчизна, родина, любовь.

Санкт-Петербургский государственный университет ветеринарной медицины является старейшим ветеринарным вузом России и имеет непосредственную связь с церковным устройением. Здание, которое сейчас принадлежит нашему университету, в 1860 г. было предназначено для ремесленников. В 1873-1874 гг. было построено новое каменное здание, где во флигеле, на третьем этаже, епископ Ладожский Гермоген освятил 15 декабря 1874 г. церковь площадью 13 на 4 саж. Иконы для нее написал акад. И. А. Тюрин. Потолок был украшен «в византийском стиле с позолотою». Многие пожертвовали купцы: Иван С. Мозжулин (в 1879 г. - бронзовые хоругви, в 1884 - напрестольное Евангелие в золоченом серебряном окладе), Николай Яковлевич Максимов (11 икон в серебряных окладах), Михаил Филиппович Филиппов (утварь из золоченого серебра). Расширяя в 1891-1892 гг. заведение, арх. В.А. Пруссакос возвел для школы отдельный корпус. В здании на третьем этаже 22 ноября 1892 г. епископ Нарвский Никандр при участии о. Иоанна Кронштадтского освятил новую двусветную церковь на 1000 человек, выходившую окнами на Лиговку. Три главки и звонница украшали ее фасад.

При таком историческом наследии, которое бережно хранится в стенах нашего Университета, невозможно обходить стороной нравственное воспитание студентов, потому как студенческая жизнь хоть и является самым интересным этапом жизни молодых людей, но и хранит в себе не мало скрытых опасностей.

В Санкт-Петербургском государственном университете ветеринарной медицины на протяжении многих лет активно работает Ассоциация содействия духовно-нравственному просвещению Покров, координаторами которой последние несколько лет являются преподаватели университета Бахта Алеся Александровна и Мищенко Наталья Валерьевна, которые совместно со студентами принимают участие как в общегородских мероприятиях, таких как ежегодный Крестный ход, который проходит 12 сентября и посвящен перенесению мощей Св. Благоверного князя Александра Невского, так и организация встреч со студентами, посвященных Святым покровителям города Санкт-Петербурга. На этих встречах мы рассказываем о Святом князе, о подвиге любви Св. блаженной Ксении Петербургской и не простом жизненном пути Св. Праведного Иоанна Кронштадтского. Святые, о которых мы говорим, это реальные исторические личности, чье служение записано в книгах истории города, страны.

2025 год объявлен Президентом Российской Федерации В.В. Путиным годом Защитника Отечества, а кто как ни Александр Невский является примером доблести, отваги, чести и совести. Князь известен как воин, не проигравший ни одного сражения, который шел на битву со знаменем с изображением Иисуса Христа, с молитвой на устах, ободряющий свое войско, которое фактически шло на смерть, ведь в первом бою, на Неве, русских воинов было значительно меньше, чем противников, но какая была укрепляющая речь Александра, которая не оставила ни капли сомнения в победе!

Святой князь Александр Невский всегда был одним из любимейших героев русского народа. В самые тяжелые минуты наши предки искали поддержку в имени и делах Святого князя, в его предстательстве за землю Русскую перед Богом [1].

Родился Александр Невский в Переяславле-Залесском, основанном князем Юрием Долгоруким. Его отец, князь Ярослав, был внуком Юрия Долгорукого и сыном Великого князя Владимирского Всеволода Большое Гнездо, о котором автор «Слова о полку Игореве» писал: «Ты ведь можешь Волгу веслами расплескать, а Дон шлемами вылить!» [2].

Святой Благоверный Великий князь Александр Невский был наделен от Бога особой мудростью и имел особую к Нему любовь. Он ни одного дня не начинал без молитвы и не оканчивал день без благодарности Богу. Любовь к Богу и любовь к ближнему — основание для жизни каждого христианина. И эту заповедь исполнил великий Благоверный князь Александр Невский [3].

Жизненный путь он завершил во Владимире. Название города, избранного им для великокняжеского правления, конечно, глубоко символично: Святой Александр жизнь положил на восстановление великодержавного всемирного достоинства Руси. И делал он это по заветам великих предков — исполняя заповеди Христовы. Святой Александр получил во Крещении имя, означающее в переводе с греческого «Защитник людей», и это стало указанием его жизненного пути. А перед смертью он получил сугубое подтверждение своего предназначения, приняв в схиме имя Алексий — «Защитник». Глубоко знаменательно, что сохранившийся начальный отрывок «Слова о погибели Земли Русской», где так ярко вспоминается счастливая жизнь под защитой сильной веры православной, дошел до нас только как вступление к Житию Святого Александра

Невского, и Житие князя предстает как исцеление от приключившейся болезни [4].

Любовь к своему отчеству, отвага, доблесть, честь – это составляющие не только воина, но и настоящего мужчины, отца своего рода. Тот, кто хоть раз прикоснулся к житию Благоверного князя, узнал историю его непростого, но невероятного пути, может найти для себя тот самый образ, который поможет расставить основные ценности в правильном порядке. Очень важно сопрягать святую историческую память с учебным процессом студентов, когда в этом фактически и стены помогают. Мы живем в мире, где подмена ценностей становится нормой, где истина у каждого своя и работает в угоду современных течений. Но у нас есть настоящие примеры героических подвигов святых, которые влияли не только на историю в целом, но и отдельно на личность каждого, кто когда-либо прикоснулся к их удивительной жизни.

L.Y. Karpenko, A.A. Bakhta, N.V. Mishchenko
SPIRITUAL AND MORAL EDUCATION OF STUDENTS
ON THE EXAMPLE OF THE CREATION OF THE HOUSE
CHURCH OF THE HOLY BLESSED ALEXANDER NEVSKY
IN THE ST. PETERSBURG STATE UNIVERSITY
OF VETERINARY MEDICINE

Abstract. The life of the Alexander Nevsky is indisputably an example for a true man, a patriot of his fatherland, because the Saint is not only a warrior, but also a loving son, faithful husband, and kind father. All this was reflected by the chroniclers in the years of his life, showing that he did an incredible lot for Russia.

Key words: faith, saints, truth, feat, life, sacrifice, valor, motherland, motherland, love.

Список литературы

1. Хитров М. Святой благоверный великий князь Александр Ярославич Невский // Святой Александр Невский: Защитник земли Русской. – М.: Православный Свято-Тихоновский Богословский институт, 2001.
2. Слово о полку Игореве. – М., Просвещение, 1984.
3. Васильев Г.Н. Продолжение традиции социального служения Александра Невского в деятельности воинского храма Александра Невского города Пскова // Святой князь Александр Невский

и традиции защиты государственности и веры православной: материалы XIII Международных Александрo-Невских чтений, Псков, 19–20 мая 2022 года. – Псков: Псковский государственный университет, 2022. – С. 47-50.

4. Моторин А.В. Святой благоверный великий князь Александр Невский и восстановление русской православной державности в изображении древнерусских книжников // Ученые записки Новгородского государственного университета. – 2022. – № 3(42). – С. 310-313.

Г.А. Кирмач,

к.п.н., доцент кафедры педагогики
Луганского государственного педагогического университета;

Т.Н. Горюнова,

библиотекарь Краснодарской городской
централизованной библиотечной системы

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА КИНЕМАТОГРАФА В ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Аннотация. Современное общество характеризуется глубокими изменениями в области культуры, образования и социальных отношений. Важную роль в формировании личности играет массовая культура, особенно кинематограф, который оказывает мощное воздействие на восприятие реальности, нормы поведения и систему ценностей молодого поколения. В статье рассматривается потенциал киноискусства как инструмента формирования нравственных и духовных ценностей у студентов вузов. Учитывая, что кинематограф сегодня является одним из ключевых информационных и развлекательных источников, он существенно влияет на становление системы взглядов, жизненных принципов и этических норм молодежи. Исследование направлено на изучение образовательных возможностей кинематографа и создание методических основ его интеграции в учебный процесс.

Ключевые слова: Кинематограф, воспитательный процесс, духовно-нравственное воспитание.

Кинематограф является одним из наиболее влиятельных видов искусства современности, обладающим огромным потенциалом воздействия на формирование мировоззрения, ценностей и норм поведения человека. Его образовательная функция не ограничивается передачей знаний и развитием эстетического вкуса – кино также способно оказывать значительное влияние на духовно-нравственное воспитание личности. В условиях современной информационной среды особенно актуально использование образовательного потенциала кинематографа среди студенческой молодежи, находящейся на этапе активного формирования жизненных ориентиров и нравственных установок. Актуальность воспитания духовно-нравственной личности возросла в современном обществе, где молодежь сталкивается с множеством вызовов и противоречий. Кинематограф, как один из массовых видов искусства, способен оказывать значительное влияние на формирование мировоззрения молодежи.

Целью данной работы является исследование возможностей использования кинематографа как средства духовно-нравственного воспитания студентов. Задачами исследования являются анализ содержания фильмов, выявление их воспитательных функций, а также разработка рекомендаций по интеграции кинематографа в образовательный процесс вузов.

Для достижения поставленных целей использовались следующие методы научного исследования:

1. Анализ научной литературы – изучение работ отечественных и зарубежных исследователей в области педагогики, психологии, социологии и культурологии, посвященных вопросам влияния киноискусства на личность.

2. Контент-анализ фильмов – детальное рассмотрение содержания различных кинопроизведений с целью выявления их идейного и ценностного наполнения.

3. Эмпирические методы – проведение анкетирования и интервьюирования студентов для оценки восприятия ими кинофильмов и их роли в формировании духовно-нравственных качеств.

4. Метод экспертных оценок – привлечение специалистов в области образования и кинематографии для анализа эффективности предложенных методик использования кино в процессе воспитания.

Культура является важнейшим фактором, определяющим духовное и нравственное развитие личности. Искусство, в частности, кинематограф, способствует формированию ценностей, представлений о добре и зле, о красоте и уродстве [1, с. 171–172].

Кинематограф сочетает в себе визуальные образы, звуковое оформление и повествовательное изложение фактов, которые, будучи правильно подобранными, могут способствовать развитию критического мышления, эмоциональной чувствительности и гуманистических ценностей. Кинематограф, обладая мощным эмоциональным воздействием, является эффективным инструментом духовно-нравственного воспитания студенческой молодежи. Визуальные образы и захватывающие сюжеты способны формировать ценностные ориентации, представления о добре и зле, моральных нормах и нравственных идеалах [2, с. 118–119].

Просмотр и анализ фильмов, затрагивающих вопросы дружбы, любви, милосердия, патриотизма, позволяют студентам осознать значимость общечеловеческих ценностей, развить эмпатию и критическое мышление. Важным аспектом является последующее обсуждение просмотренного материала, стимулирующее рефлекссию и формирование собственной позиции [3, с. 59–62].

Правильно подобранный репертуар фильмов и грамотно организованные дискуссии способствуют формированию духовно богатой, нравственно устойчивой личности, способной к созидательной деятельности и ответственному гражданскому поведению. Кино становится проводником в мир моральных дилемм и нравственных выборов. Выбор фильмов для просмотра студентами является важным аспектом. Фильмы, пропагандирующие насилие и безнравственность, могут иметь разрушительное влияние на становление личности. Исследования показывают, что просмотр определенных фильмов может изменять восприятие студенческой молодежью различных социальных проблем и явлений, формируя определенные моральные установки.

Воспитательный потенциал кинематографа проявляется в нескольких аспектах:

- Формирование нравственных ценностей: Фильмы, поднимающие темы чести, совести, ответственности, самопожертвования, дружбы, любви, могут служить ярким примером проявления этих ценностей в различных жизненных ситуациях. Посредством визуального воплощения героев и событий, кинематограф позволяет студентам сопереживать, анализировать и усваивать эти ценности, формируя собственные нравственные ориентиры.

- Развитие эмпатии и понимания других культур: Кинематографические произведения, затрагивающие темы межкультурных различий, социального неравенства, религиозных убеждений и историче-

ских событий, способствуют развитию эмпатии, толерантности и понимания других культур. Фильмы о жизни людей в разных странах или эпохах помогают студентам взглянуть на мир с позиции других людей и расширить свой кругозор.

– Проработка сложных жизненных ситуаций: Фильмы, отображающие нравственные дилеммы, конфликтные ситуации, поиск решения проблем, стимулируют студенческую аудиторию к рефлексии, дискуссии и поиске собственных ответов на сложные вопросы. Кинематограф может выступать как модель для анализа и понимания различных жизненных ситуаций, помогая сформировать самостоятельность мышления.

– Формирование эстетического вкуса: Высокохудожественные фильмы, обладающие глубоким смыслом и художественной ценностью, развивают эстетическое восприятие, способствуют формированию культурной компетентности и расширяют кругозор. Изучение кинематографа как искусства может способствовать развитию творческого потенциала.

Воспитательное воздействие кинематографа основывается на нескольких ключевых аспектах:

– Эмоциональное восприятие: фильмы способны вызывать сильные эмоции, способствующие глубокому личностному переживанию и осмыслению происходящего на экране.

– Идентификация с героями: зрители часто отождествляют себя с персонажами фильма, перенимая их ценности и модели поведения.

– Символическое содержание: через образы и сюжеты кино передает символику, отражающую общественные идеалы и нормы.

– Мультимодальность: сочетание визуальных, аудиальных и вербальных элементов усиливает эффект погружения зрителя в сюжет, делая его более восприимчивым к транслируемым идеям [4, с. 129–130]. Некоммерческие организации и учебные заведения предпринимают шаги по интеграции кинематографа в образовательный процесс, используя документальные и художественные фильмы для иллюстрации ключевых тем и проблем. Организация кинопоказов с последующими обсуждениями позволяет студентам сформировать собственное мнение и критическую позицию.

На практике использование кинематографа в образовательных целях может осуществляться различными способами:

1. Просмотр и обсуждение фильмов: организованный просмотр тематически подобранных фильмов с последующим обсуждением их

содержания позволяет студентам глубже задуматься над поднятыми вопросами и сформировать собственные выводы.

2. Создание учебных видеоматериалов: использование фрагментов фильмов или специально созданных видеороликов в рамках лекций и семинаров помогает иллюстрировать теоретический материал и делает занятия более интересными и запоминающимися.

3. Участие в кинофестивалях и киноклубах: организация мероприятий, связанных с просмотром и обсуждением фильмов, способствует развитию критического мышления и формированию активной гражданской позиции.

4. Интеграция кино в учебные дисциплины: включение вопросов, связанных с кинематографом, в программы гуманитарных дисциплин (например, философии, истории, социологии), позволяет рассматривать кино как источник знания о культуре и обществе [2, с. 170].

Кроме того, использование средств кинематографа может быть включено и в процесс патриотического воспитания молодежи. Новые кинофильмы, несущие потенциал гражданско-патриотического воспитания, вернулись на экраны только после 2015 года, когда начали выходить в свет такие фильмы как «Битва за Севастополь», «Дорога на Берлин», «28 панфиловцев», «Пасха 45 года», о В. И. Чуйкове, командовавшем 62-й армией во время Сталинградской битвы, его матери, Победе и чуде стояния в бою, «Битва за Крым», «Луганская повесть», «Донбасс. Резервный полк».

Со списками подобных материалов можно ознакомиться на сайте «Киноканон», который публикует подборки фильмов Международного фестиваля кинофильмов и телепрограмм «Радонеж», рекомендованных Комиссией «Творческая Лаборатория духовно-нравственного и просветительского кино» Союза кинематографистов России.

Тем не менее, следует учитывать и потенциальные риски:

– Влияние негативных образов и стереотипов: Многие современные фильмы содержат сцены насилия, жестокости, аморальности, которые могут оказывать деструктивное влияние на восприятие реальности, формировать негативные стереотипы и провоцировать агрессивное поведение.

– Отвлечение от реальности: Неконтролируемое и поверхностное потребление кинематографа может способствовать отвлечению от реальных проблем, формировать иллюзорное восприятие мира.

– Некритическое восприятие информации: Студенты могут некритически воспринимать информацию, представленную в фильмах,

что может привести к искаженному представлению о социальных явлениях, исторических событиях и моральных ценностях.

Для эффективного использования воспитательного потенциала кинематографа необходимо:

- Критический анализ фильмов: Обучение критическому восприятию кинематографических произведений, умению различать нравственные и эстетические аспекты, разграничивать художественный вымысел и реальность.

- Целенаправленное обсуждение: Организация дискуссий и обсуждений фильмов с целью выявления проблемных вопросов, анализа персонажей и сюжета, формирования собственного мнения.

- Сопровождение просмотра: Использование фильмов в рамках учебных программ, проведение тематических семинаров и мастер-классов, направленных на осмысление увиденного.

- Выбор качественных фильмов: Представление студентам фильмов, несущих позитивный нравственный посыл, которые соответствуют возрастным особенностям и способствуют духовно-нравственному развитию.

В заключение, кинематограф является мощным инструментом духовно-нравственного воспитания студенческой молодежи. Однако, его использование должно быть осознанным, целенаправленным и критичным. Только при грамотном подходе и сопровождении можно максимально использовать воспитательный потенциал кинематографа для формирования у студентов высоких моральных принципов и развития устойчивой нравственной позиции. Кинематограф обладает огромным воспитательным потенциалом, который следует активно использовать в процессе духовно-нравственного воспитания студенческой молодежи. Рекомендуется разработать методические пособия по выбору и оценке фильмов для образовательных программ.

G.A. Kirmach, T.N. Goryunova

USING THE EDUCATIONAL POTENTIAL OF CINEMA IN THE SPIRITUAL AND MORAL EDUCATION OF STUDENTS

Abstract. Modern society is characterised by profound changes in the field of culture, education, and social relations. Mass culture, particularly cinema, plays a significant role in personality formation, exerting a powerful influence on the perception of reality, behavioural norms, and the value system of the younger generation. The article examines the potential of cinematography as a tool for shaping moral and spiritual values among university students. Given that cinema is currently one of the key sources of

information and entertainment, it significantly impacts the formation of the system of views, life principles, and ethical norms of young people. The research is aimed at exploring the educational capabilities of cinematography and creating methodological foundations for its integration into the educational process.

Key words: Cinematography, educational process, spiritual and moral education.

Список литературы

1. Наркевич Н.И. Роль киноискусства в нравственном формировании личности // Высшее техническое образование. – 2009. – № 8. – С. 170–172.
2. Сидорова Н.А. Произведение кинематографа как механизм нравственного воспитания молодежи // Молодой ученый. – 2023. – № 44 (491). – С. 118–120.
3. Люлюшин А.А., Плеханова Л.П. О проблемах патриотического воспитания современной молодежи средствами киноискусства (на примере деятельности липецкого кино клуба «ностальгия») // Гуманитарные исследования России. – 2023. – № 2 (27). – 58–67.
4. Новоселова М.А. Взаимодействие и взаимовлияние двух художественно-эстетических структур кино и музыки // Культура. Духовность. Общество. – 2016. – № 26. – С. 127–130.

А.Л. Крайнов,

к.ф.н., доцент кафедры социально-гуманитарных наук
Саратовского государственного университета
генетики, биотехнологии и инженерии имени Н.И. Вавилова

РОЛЬ ПРАВОСЛАВИЯ В ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ МОЛОДЕЖИ (НА ПРИМЕРЕ САРАТОВСКОЙ ЕПАРХИИ)

Аннотация. Статья посвящена роли православия в духовно-нравственном воспитании молодежи на примере Русской Православной Церкви. В эпоху, когда деструктивные ценности активно пропагандируются западом, когда понятие нравственности высмеивается, трудно найти духовный стержень, чтобы устоять и не поддаться соблазнам, особенно если речь идет о молодежи. Русская Православная Церковь является таким стержнем.

Ключевые слова: христианство, православие, христианские ценности, духовная культура, духовно-нравственное воспитание.

Проблема духовно-нравственного воспитания молодежи во все времена была актуальной. Сегодня ее значимость обусловлена глобальным кризисом духовности, охватившим западный мир. Олимпийские игры 2024 года во Франции являются ярким подтверждением этому. Только совершенно лишенные нравственности люди могут глумиться над Тайной Вечерей, пропагандировать небинарные ценности и отношения, бросая этим вызов естественной природе человека, предполагающей в нем только мужское и женское начала. Весь шквал подобной негативной информации ежесекундно обрушивается на подрастающее поколение из различных медиаресурсов, главным образом, из глобальной информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Православие является тем духовным стержнем, который может уберечь молодежь от ложных ценностей, не дать молодым людям впасть в прелесть.

Русская Православная Церковь во все времена проводила работу по духовному окормлению русского, а затем российского общества. Согласно В.Е. Слотину, до 1917 г. понятие «духовно-нравственное воспитание» в общественном сознании прочно ассоциировалось с религиозно-нравственным воспитанием [1, с. 142]. Понятия «светская духовность» до взятия власти большевиками не было. Е.Б. Ерина, анализируя светский аспект духовности, показывает, что это эрзац, что духовность есть всегда восхождение человека к Богу [2, с. 147], и она никак не может быть выражена понятиями «идеология», «идеальность», «политическое сознание», «рациональности» и подобными жалкими попытками приземлить духовное [2, с. 143].

Сегодня роль Русской Православной Церкви по формированию духовности среди молодежи особенно важна. Исходя из того, что вне Церкви духовности быть не может, своей основной задачей по духовно-нравственному воспитанию молодого поколения Русская Православная Церковь, по мнению Е.И. Уфимцевой, видит воцерковление молодежи [3, с. 420]. В Концепции молодежного служения РПЦ (принята Священным Синодом Русской Православной Церкви в апреле 2000 г.) обозначены следующие цели [4]:

1. Воцерковление всех сторон жизни молодого человека;
2. Активно вовлекать молодых людей в диаконическое служение Русской Православной Церкви;

3. Содействовать лучшему пониманию молодыми людьми Православной веры и миссии Церкви в современном мире. Нести весть о Церкви и спасении в молодежную среду. Способствовать распространению в обществе, в молодежной среде, образа жизни, основанного на евхаристическом общении;

4. Содействовать диалогу молодых людей в Православной Церкви;

5. Содействовать священнослужителям, активным мирянам Русской Православной Церкви в приобретении опыта работы с молодежью.

В Саратовской Епархии работа с молодежью, по словам руководителя Епархиального отдела по делам молодежи иерея Павла Морозова, является важным и сложным направлением деятельности [5]. Работа по воцерковлению молодежи началась в 2006 году с организации первого православного молодежного общества при храме «Утоли моя печали». При нем был организован первый православный любительский хор и открыты первые в Епархии катехизаторские курсы азов православия [3, с. 422]. Общество явилось своего рода отдушиной для всех страждущих духовного обновления и просвещения. Молодые люди и представители старшего поколения с удовольствием посещали его, обменивались духовным опытом, окормлялись, приобретали новые знания, новых братьев и сестер во Христе. Деятельность общества переросла в создание отдела по делам молодежи Саратовской Епархии в 2011 году.

Одним из духовных центров работы с подрастающим поколением в Саратовской Епархии является молодежный клуб «Ковчег», при Свято-Троицком кафедральном соборе [6]. В нем не только ведут просветительские беседы с представителями молодого поколения на духовно-нравственные темы, но также проводят творческие вечера, концерты духовной музыки, разъясняют азы православия и сложные богословские вопросы. Это то место, где молодежь одновременно учится и духовно растет. Опытные наставники развивают такие направления деятельности клуба, как участие в экологических акциях, съемка видеороликов о мероприятиях клуба, кормление бездомных и нуждающихся. Наряду с «Ковчегом» в Саратовской Епархии функционируют такие духовные центры, как «Ладья» при храме святителя Митрофана Воронежского, «Анкира» при храме святителя Спиридона Тримифунтского, «Соль земли» при Покровском храме [5].

Наряду с вышеперечисленными центрами духовно-нравственного воспитания молодежи в Саратовской Епархии успешно

осуществляют свою деятельность молодежный клуб «Наследие» при храме преподобного Серафима Саровского, молодежное общество «Утоли» при храме «Утоли моя печали», молодежное общество «Надежда» при храме Рождества Христова, молодежное общество «Ника» при храме преподобного Сергия Радонежского, молодежное общество «Феникс» при храме великомученика Георгия Победоносца, молодежное общество Всехсвятского благочиния Саратовской епархии, молодежное общество «Одигитрия» Свято-Алексеевского женского монастыря, военно-патриотический клуб «Илья Муромец» при храме во имя Святого пророка Илии поселка Сенной, центр единоборств «Патриот» при Петропавловском храме, любительский хор Молодежного отдела Саратовской и Вольской Епархии, молодежное общество «Ихфис» г. Петровск, молодежное общество «Кифа» г. Аткарск, молодежное общество «Германовцы» г. Вольск [7].

В результате активной работы молодежью, Церковь помогает сформировать у представителей молодого поколения правильное представление о смысле жизни, об отношении к себе и своим ближним, о жизненных ценностях, о вопросах загробного бытия человека, помогает найти себя и свой путь к Богу в мире греха и соблазнов. Воцерковленная молодежь совершенно по-иному смотрит на мирские блага и удовольствия, всегда ставя на первое место дело спасения души и помощи ближнему.

A.L. Krainov

THE ROLE OF RUSSIAN ORTHODOXY IN THE SPIRITUAL AND MORAL EDUCATION OF YOUTH (BASED ON THE EXAMPLE OF THE SARATOV DIOCESS)

Abstract. The article is devoted to the role of Orthodoxy in the spiritual and moral education of youth using the example of the Russian Orthodox Church. In an era when destructive values are actively promoted by the West, when the concept of morality is ridiculed, it is difficult to find a spiritual core to resist and not succumb to temptations, especially when it comes to youth. The Russian Orthodox Church is such a core.

Key words: Christianity, Russian Orthodoxy, Christian values, spiritual culture, spiritual and moral education.

Список литературы

1. Слотин В.Е., Слотина Н.Н. Роль Русской Православной церкви в духовно-нравственном воспитании подрастающего поколения в начале XXвв. (на материалах Вятской губернии) // Вестник Челябинско-

го государственного педагогического университета. – 2011. – № 10. – С. 141-150.

2. Ерина Е.Б. Светский аспект понятия «духовность» // Научная мысль Кавказа. – 2010. – № 1 (61). – С. 142-147.

3. Уфимцева Е.И. Социальные практики организации работы с молодежью в Русской Православной церкви: опыт Саратовской Епархии // Известия Саратовского университета. Серия: Социология. Политология. – 2017. – Т. 17. № 4. – С. 419-426.

4. Концепция молодежного служения РПЦ [Электронный ресурс]. – URL: https://pravoslavmolodezh.ru/sites/default/files/documents/2019-12/konceptiya_molodezhnogo_sluzheniya_russkoi_pравoslavnoi_cerkvi_2000_g.pdf (дата обращения: 14.02.2025).

5. Православная азбука. Работа Православной Церкви с молодежью [Электронный ресурс]. – URL: <https://tv-soyuz.ru/Pravoslavnaya-azbuka-Rabota-Pravoslavnoy-Cerkvi-s-molodezhyu> (дата обращения: 14.02.2025).

6. Православный клуб «Ковчег» [Электронный ресурс]. – URL: https://vk.com/kovcheg_saratov (дата обращения: 14.02.2025).

7. Сайт молодежного отдела Саратовской и Вольской Епархии [Электронный ресурс]. URL: <http://www.pmsar.ru/> (дата обращения: 14.02.2025).

О.В. Пигорева,
д.и.н., заведующий кафедрой гуманитарных наук;

О.А. Абрамова,
преподаватель кафедры гуманитарных наук;

Д.Д. Шевченко,
преподаватель кафедры гуманитарных наук
Курского ГАУ

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В КУЛЬТУРНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ВУЗА

Аннотация. В статье обосновывается значимость понимания патриотического воспитания как отражения духовно-нравственной культуры русского человека. Представлен опыт Курского государственного аграрного университета по организации патриотического

воспитания в контексте сформированного в вузе культурно-образовательного пространства.

Ключевые слова: вуз, студент, культурно-образовательное пространство, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание.

Высшее образование играет большую роль в формировании личности, дает преимущества в трудоустройстве, способствует социализации выпускников. В современных условиях на вузы возложена задача посредством образования и воспитания не просто подготовить конкурентоспособного специалиста, но и сформировать ценностный мир студенческой молодежи, что невозможно реализовать без духовно-нравственного воспитания. Такая работа не может строиться на единичных акциях и отдельных мероприятиях. Вектор направления деятельности, пути взаимодействия с людьми, любовь к Родине, отношение к труду, понимание важности семьи молодежь вырабатывает, опираясь на ценности, которые являются фундаментом сформированного в вузе культурно-образовательного пространства.

В последнее десятилетие на государственном уровне большое внимание уделяется формированию в обществе приоритета традиционных национальных ценностей [1]. Произошедшие в социально-политической, экономической, духовной и научной жизни на рубеже XX–XXI веков изменения, повлекшие для постсоветской России смену цивилизационной парадигмы и стремление к очернению отечественной истории, не были поддержаны значительной частью научно-педагогической интеллигенции. Утверждение Указом Президента Российской Федерации В.В. Путина от 9 ноября 2022 г. № 809 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей выразило чаяния многих российских педагогов, понимавших пагубность произошедшего в 1990-е годы отказа от мировоззренческих оснований и нравственных ориентиров и надевавшихся на защиту на государственном уровне традиционных национальных ценностей. Исторически сложившееся в российском обществе понимание патриотизма как источника духовной силы русского народа обусловило работу вузов по воспитанию у молодежи любви к Родине, чувства гордости за свое Отечество.

Целью данной статьи является анализ и обобщение опыта Курского государственного аграрного университета имени

И.И. Иванова (Курского ГАУ) по организации патриотического воспитания в контексте сформированного в вузе культурно-образовательного пространства.

Следует учитывать, что подготовка специалистов для российского агропромышленного комплекса большое внимание уделяет патриотическому воспитанию, что определено комплексом федеральных документов, в числе которых – Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года», Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, Стратегия развития молодежи Российской Федерации на период до 2025 года, Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Утвержденная Минсельхозом России Программа гражданско-патриотического воспитания студентов аграрных вузов на 2021-2025 годы приоритетной задачей определяет формирование молодежи как потенциального социального носителя идеи патриотизма, воспитание чувства гордости за свою Родину, готовности к защите Отечества.

В контексте поставленных задач Курский ГАУ реализует комплекс мероприятий по патриотическому воспитанию и формированию гражданского сознания будущих специалистов АПК. В университете ежегодно разрабатывается и утверждается Рабочая программа воспитания обучающихся, в которой обозначены концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса, методологические подходы к организации воспитательной работы; особо отмечена направленность на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев. Реализуемая в Курском ГАУ система гражданско-патриотического воспитания призвана обеспечить формирование у обучающихся активной жизненной позиции, способствовать включению в решение общегосударственных задач, создавать условия для развития государственного мышления, привычки действовать в соответствии с национальными интересами России, развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему [2].

Отметим ряд факторов, детерминировавших выбор Курским ГАУ указанных выше направлений работы по патриотическому воспитанию студентов. Во-первых, в современном мире все чаще

предпринимаются попытки переписать историю Великой Отечественной войны, что обусловлено стремлением ряда стран умалить вклад России в победу над фашизмом, очернить российскую историю, сделав из русского человека и Российского государства-цивилизации образ угрозы декларируемым коллективным Западом либерально-демократическим псевдоценностям [3]. Во-вторых, специальная военная операция обострила ситуацию, поставив перед государством и его гражданами новые политические, экономические, духовно-нравственные вызовы. Безусловно, произошедшее не могло не затронуть высшую школу: от профессорско-преподавательского состава потребовалась работа по ознакомлению студенческой молодежи с целями проведения СВО, подвигами современных героев. В-третьих, приграничное расположение курских земель детерминирует особую ответственность со стороны профессорско-преподавательского состава в отношении патриотического воспитания. 6 августа 2024 г. курская земля, исторически сформировавшаяся как фронтир [4], приняла на себя вражеский удар: на территорию области вторглись Вооруженные силы Украины. Студенты и преподаватели Курского ГАУ приняли непосредственное участие в организации работы пункта временного размещения жителей приграничья.

В числе актуальных тем, позволяющих реализовывать задачи патриотического воспитания, - история Великой Отечественной войны. В качестве примера работы, реализуемой в Курском ГАУ, обратимся к теме сохранения памяти о земляке Герое России, молодогвардейце Викторе Третьякевиче. Он уроженец села Ясенки Горшеченского района Курской области, один из организаторов комсомольской подпольной организации «Молодая гвардия», которая с конца сентября 1942 по январь 1943 г. действовала в оккупированном фашистами Краснодоне. После разгрома «Молодой гвардии» он был подло оклеветан и обвинен в предательстве. Жители Курской области проводили большую работу по возвращению герою честного имени [5]. В 2022 г. Президент России В.В. Путин присвоил звание Героя России посмертно молодогвардейцу Виктору Третьякевичу.

С инициативой знакомства студентов Курского ГАУ с историей жизни и подвига Виктора Третьякевича выступил ректор Александр Вячеславович Мусьял. В мае 2023 г. делегация нашего университета при поддержке Министерства сельского хозяйства Российской Федерации и ассоциации Агрообразования посетила Лу-

ганскую Народную Республику. Прорабатывались формы сотрудничества с Луганским ГАУ, связи с которым курский аграрный вуз поддерживал с 2014 г., после провозглашения независимости ЛНР. Посетив музей «Молодая гвардия» в г. Краснодар, А.В. Мусьял выступил с инициативой создания в Курском ГАУ студенческого отряда имени Виктора Третьякевича. Предложение получило поддержку со стороны профессорско-преподавательского состава и студенческого сообщества. Отряд начал работу на экономическом факультете, студенты активно занимаются волонтерской работой.

14 февраля 2024 г. в Курском ГАУ состоялся круглый стол «Уроженец Курского края молодогвардеец Виктор Третьякевич», который проходил в формате телемоста с коллегами из Луганского ГАУ [6]. От Луганского ГАУ с приветственным словом выступил начальник Центра гуманитарного образования, доктор исторических наук, профессор Д.С. Крысенко. В завершение встречи участники мероприятия отдали дань памяти современным героям, участникам специальной военной операции, которые погибли в борьбе с неофашизмом. В их числе – выпускники и студенты Курского ГАУ. Студенты и преподаватели подготовили документальный фильм, посвященный Виктору Третьякевичу, рассказывающий о малой Родине героя и сохранении памяти его земляками-курянами. Фильм размещен на официальной странице вуза ВКонтакте.

Регулярно преподаватели кафедры гуманитарных наук проводят встречи со студентами, на которых рассказывают молодежи о жизни и подвиге Виктора Третьякевича. Так, 9 сентября 2024 г. состоялась открытая лекция «Сохранение памяти о земляке-молодогвардейце Викторе Третьякевиче (1924-1943): к 100-летию со дня рождения».

В числе проводимых в Курском ГАУ мероприятий патриотической тематики, в организации и проведении которых активное участие принимали сами студенты, – подготовленная к 80-летию победы в Курской битве выставка «Сотрудники Курского ГАУ – Герои Огненной Дуги». Выставке, которая направлена на сохранение исторической памяти, предшествовала большая научно-исследовательская работа по выявлению имен сотрудников Курского ГАУ – участников Курской битвы. Изначально было известно о пяти героях. В дальнейшем с опорой на достоверные исторические источники восстановлено 13 имен, подготовлены публикации об их жизни и подвиге.

В Курском ГАУ на территории студенческого городка 10 ноября 2023 г. был открыт памятный знак «Защитникам Отечества» в честь ветеранов Великой Отечественной войны, участников локальных вооруженных конфликтов и специальной военной операции. Церемония открытия проходила с участием Губернатора Курской области. Председатель Курской областной Думы Ю. Амерев, отметил, что Курский ГАУ всегда отличался не только профессиональной подготовкой специалистов, но и глубоким патриотическим воспитанием, сохранением памяти о наших героях. Для преподавателей и студентов стало традицией начинать проведение значимых мероприятий с возложения цветов у памятного знака «Защитникам Отечества». Так, 25 сентября 2024 г., в День города Курска, Курский ГАУ посетила делегация из Белгорода – заместитель губернатора Курской области, председатель Белгородской областной Думы, митрополит Белгородский и Старооскольский. Встреча началась с возложения цветов у памятного знака «Защитникам Отечества». В честь 81-й годовщины освобождения г. Курска от немецко-фашистских захватчиков в Курском ГАУ 8 февраля 2024 г. состоялось возложение цветов у памятного знака «Защитникам Отечества», в котором приняли участие заместитель губернатора С. Стародубцев, руководитель курского исполкома «Народного фронта» С. Шумаков, председатель Курского областного совета ветеранов Г. Ветров, студенты, преподаватели и волонтеры.

Значимую роль в формировании культурно-образовательного пространства вуза и патриотическом воспитании играет реализуемый в Курском ГАУ проект «Аллея Славы», который направлен на сохранение исторической памяти о событиях Великой Отечественной войны и призван увековечить боевые подвиги и трудовые заслуги сотрудников вуза – ветеранов войны и тружеников тыла. На размещенных на территории студенческого городка баннерах представлены фотографии и краткие биографические материалы о 106 сотрудниках университета – ветеранах Великой Отечественной войны и тружениках тыла [7, 8].

Подводя итог сказанному, отметим, что понимание патриотизма как отражения духовно-нравственной культуры русского человека, органично включенное в культурно-образовательное пространство вуза, имеет огромные образовательные и воспитательные возможности, решая задачу сохранения исторической памяти о Великой Отечественной войне, знакомства студенческой молодежи с

историями жизни и подвига героев, оказания помощи нуждающимся.

O.V. Pigoreva, O.A. Abramova, D.D. Shevchenko
PATRIOTIC EDUCATION IN THE CULTURAL
AND EDUCATIONAL SPACE OF THE UNIVERSITY

Abstract. The article substantiates the importance of understanding patriotic education as a reflection of the spiritual and moral culture of the Russian person. The article presents the experience of the Kursk State Agrarian University in organizing patriotic education in the context of the cultural and educational space formed at the university.

Key words: university, student, cultural and educational space, patriotic education, spiritual and moral education.

Список литературы

1. Кирмач Г.А. Современные проблемы сохранения духовно-нравственной национальной идентичности // Ценностные приоритеты образования в XXI веке: Стратегические ориентиры высшего и общего образования в условиях социально-культурных трансформаций : материалы Международной научно-практической конференции, Луганск, 10–11 ноября 2022 года. - Луганск: Книта, 2022. - С. 97-103.

2. Зайцев Ю.Е., Пигорева О.В. Выдающий ученый-почвовед, лауреат премии Совета министров СССР Александр Михайлович Бурыкин // Вестник Курской государственной сельскохозяйственной академии. – 2021. – № 7. – С. 183-190.

3. Шалаева Н.В. Великая Победа: проблема исторической памяти // Семнадцатые Дамиановские чтения: Русская православная церковь и общество в истории России и Курского края : материалы Всероссийской (национальной) научно-практической конференции, проводимой в рамках XVI Международных научно-образовательных знаменских чтений «Наследие Великой Победы: истоки и будущее», Курск, 18 марта 2020 года. - Курск, 2020. - С. 241-253.

4. Беляева Н.В., Пигорева О.В. Война как духовно-нравственное испытание и фронт в жизни и творчестве писателя-фронтовика Е. И. Носова // Филологические науки. Вопросы теории и практики. - 2024. - Т. 17, № 9. - С. 3049-3055.

5. Мусьял А.В., Пигорева О.В., Афанасьев А.Д. Уроженец Курской области молодогвардеец Виктор Третьякевич: торжество

справедливости // Вестник Курской государственной сельскохозяйственной академии. - 2023. - № 6. - С. 223-228.

6. В курском вузе прошел телемост с коллегами из Луганска // Министерство образования и науки Курской области: [сайт]. – Текст: электронный. – URL: <https://minobrnauki46.ru/v-kurskom-vuze-proshel-telemost-s-kollegami-iz-luganska/> (дата обращения: 22.02.2025).

7. Ильина З.Д., Лебедева О.В., Кузнецова Л.А. Изучение истории Великой Отечественной войны в Курской ГСХА как средство духовно-нравственного воспитания молодежи // Образование. Инновации. Качество: материалы IV международной научно-методической конференции, Курск, 06–07 апреля 2010 года / Ответственный за выпуск: В.И. Серебровский. – Курск: Курская государственная сельскохозяйственная академия, 2010. – С. 418-425.

8. Пигорева О.В., Зайцев Ю.Е. Ратные подвиги Героев Советского Союза – преподавателей Курской ГСХА: Дню Героев Отечества посвящается // Вестник Курской государственной сельскохозяйственной академии. – 2022. – № 9. – С. 268-275.

А.А. Попов,
к.соц.н., доцент кафедры гуманитарных наук
Курского ГАУ

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ И СТУДЕНЧЕСКАЯ ЭТИКА – НОВЫЕ ВЫЗОВЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

Аннотация. Пилотное исследование показало активное использование ИИ-сервисов студентами для учебных целей. Анализ выявил преимущества в ускорении работы и понимании материала, а также риски снижения самостоятельности. Предложены рекомендации по этичному и осознанному использованию искусственного интеллекта в современном образовательном пространстве.

Ключевые слова: искусственный интеллект в образовании, этика, цифровые практики студентов, регулирование ИИ, высшее образование.

В последние годы наблюдается стремительный рост популярности искусственного интеллекта (ИИ) среди студентов, особенно

в контексте образовательной деятельности. Так, И.В. Воронина отмечает, что ИИ уже стал неотъемлемой частью учебной практики, особенно при работе с текстовыми заданиями и в ситуациях, требующих генерации идей [1]. Сервисы на основе ИИ, такие как ChatGPT и его аналоги, становятся неотъемлемой частью повседневного учебного процесса, способствуя автоматизации рутинных задач, генерации идей и повышению эффективности обучения. Тишков А. В. акцентирует внимание на функциональных преимуществах ИИ и его способности адаптироваться под образовательные задачи [2]. Согласно Яндекс.Образование, ИИ помогает справляться с информационными и организационными вызовами [3]. Edinger и соавт. описывают изменение роли преподавателя в условиях генеративного ИИ [4], а Li и Park – амбивалентное отношение студентов к преимуществам и рискам его использования [5].

В условиях цифровой трансформации образования крайне важно исследовать, каким образом использование ИИ влияет на академическую мотивацию, самостоятельность студентов и качество образовательных результатов [6, 7]. Это необходимо для формирования осознанной и этичной практики применения ИИ в учебной среде.

Настоящее исследование дополняет имеющиеся данные и предлагает локальный срез мнений и практик студентов российского аграрного вуза.

Цель исследования – изучить практики и отношение студентов к использованию ИИ в учебной деятельности, выявить его влияние на самостоятельность, мотивацию и академическую честность, а также определить необходимость и направления регулирования применения ИИ в образовательной среде вуза.

Представленные материалы – результат проведенного нами пилотного социологического исследования, которого выполнено методом опроса среди студентов Курского государственного аграрного университета имени И.И. Иванова. В опросе приняли участие 75 студентов различных направлений подготовки и курсов. Выборка квотная по факультетам. Репрезентативность выборки 5%.

Результаты исследования показывают, что 68% студентов используют ИИ-сервисы хотя бы время от времени, а 22% делают это регулярно. Основные цели – помощь в генерации идей, планировании и написании учебных материалов. Наиболее популярными сервисами оказались СберИИ/Алиса/ЯндексGPT (57,6%) и ChatGPT

(51,5%). Менее активно применяются Gemini (12,1%), Copilot (9,1%) и Claude (3%). 12% студентов сообщили, что не используют ИИ в обучении вовсе. Такое распределение свидетельствует о широком проникновении ИИ-технологий в учебный процесс, особенно в контексте гуманитарных и творческих заданий. Студенты активно применяют ИИ для упрощения подготовки материалов, поиска информации и структурирования текста. Низкая доля пользователей менее известных платформ (Copilot, Claude) может указывать на ограниченное знание о них или специфику их применения. Полученные данные подчеркивают необходимость систематического изучения влияния ИИ на качество обучения, академическую честность и развитие критического мышления.

Большинство студентов отмечают положительное влияние ИИ на учебный процесс: так 78% считают, что он помогает лучше понять сложные темы, а для 64% респондентов ускоряет выполнение заданий. Однако 35% респондентов обеспокоены снижением самостоятельности. В ответах часто звучит мысль о необходимости соблюдения баланса в применении ИИ: *«ИИ нужен для быстрого нахождения информации, далее эту информацию дополняют, обрабатывают», «Полная копия материала – это плагиат», «Я оттуда беру лишь дополнительную информацию, если не понимаю определенный момент».*

Эти мнения отражают стремление респондентов использовать ИИ как вспомогательный инструмент, а не как замена собственному мышлению. Некоторые опрошенные подчеркивают, что «если не усвою полученную информацию в полной мере», то это уже не помощь, а нарушение». Таким образом, граница между поддержкой и недобросовестностью для студентов определяется не только формой, но и уровнем личного участия в учебной задаче. Это указывает на важность формирования этических ориентиров и образовательных стратегий, способствующих ответственному использованию ИИ в обучении.

Большинство студентов (42,4%) не считают использование ИИ обманом, рассматривая его как современный инструмент, а еще 18,2% подчеркивают, что многое зависит от характера задания. При этом респонденты отмечают важность переработки материалов и сохранения авторского участия. В вопросе регулирования мнения разделились: 39,4% считают, что формализовать правила бессмысленно из-за стремительного развития технологий, в то вре-

мя как 21,2% настаивают на срочном введении четких норм использования ИИ в университетах.

Такой расклад мнений указывает на амбивалентное, но зрелое отношение студентов к этическим аспектам использования ИИ. С одной стороны, они готовы воспринимать ИИ как легитимный элемент образовательной среды, с другой – осознают риски подмены личной интеллектуальной работы алгоритмом. Многие респонденты выступают за гибкий, контекстуальный подход: «Важно, чтобы студент перерабатывал полученный с помощью ИИ материал, а не просто копировал». Эти данные подтверждают необходимость институционального диалога и включения цифровой этики в образовательные программы вузов.

Искусственный интеллект прочно вошел в образовательную практику, став для студентов важным инструментом поддержки и самообучения. Вместе с тем его активное использование требует нормативного сопровождения. Вузам рекомендуется разработать четкие правила этичного применения ИИ и ответственного использованию цифровых технологий в обучении. Также важно стимулировать развитие критического мышления и академической честности, чтобы студенты осознанно отличали помощь от подмены авторства. Помимо методических рекомендаций по работе с ИИ, преподавателям важно формировать у студентов навыки критического мышления, умение анализировать источники и отделять факты от домыслов, что особенно актуально в условиях информационной перегрузки и трансформации образовательной среды. Вузам следует обеспечить преподавателей методическими материалами по работе с ИИ и создать открытую среду для обсуждения цифровой этики. Такой подход позволит интегрировать ИИ в учебный процесс без ущерба для качества образования.

A.A. Popov

ARTIFICIAL INTELLIGENCE AND STUDENT ETHICS – NEW CHALLENGES OF THE MODERN EDUCATIONAL SPACE

Abstract. The pilot study showed that students actively use AI services for educational purposes. The analysis revealed advantages in speeding up work and understanding the material, as well as risks of reduced independence. Recommendations for the ethical and conscious use of artificial intelligence in the modern educational environment have been proposed.

Key words: artificial intelligence in education, ethics, digital practices of students, regulation of artificial intelligence, higher education

Список литературы

1. Воронина И.В. Искусственный интеллект в образовательном процессе современного университета: результаты опроса студентов. – Текст: электронный // Проблемы современной науки и образования. – 2023. – № 5(160). – С. 102–106. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/iskusstvennyy-intellekt-v-obrazovatelnom-protsesse-sovremennogo-universiteta-rezultaty-oprosa-studentov> (дата обращения: 12.04.2025).
2. Тишков А.В. Применение искусственного интеллекта в образовании // Научный альманах стран Причерноморья. – 2023. – № 2(34). – С. 78–81.
3. Яндекс.Образование. Искусственный интеллект в образовании: инструменты, вызовы и перспективы для студентов и преподавателей – Текст : электронный // Яндекс.Знания. – 2024. – URL: <https://education.yandex.ru/knowledge/iskusstvennii-intellekt-v-obrazovanii-instrumenti-vizovi-i-perspektivi-dlia-studentov-i-prepodavatelei> (дата обращения: 12.04.2025).
4. Edinger K., Köhler T., Latuske N. Generative AI in Education: Student Skills and Lecturer Roles // arXiv preprint. – 2024. – arXiv:2504.19673. – URL: <https://arxiv.org/abs/2504.19673> (дата обращения: 14.04.2025).
5. Li H., Park E. Student Perspectives on the Benefits and Risks of AI in Education // arXiv preprint. – 2024. – arXiv:2505.02198. – URL: <https://arxiv.org/abs/2505.02198> (дата обращения: 14.04.2025).
6. Возможности электронного образовательного пространства в аграрных вузах / О.В. Пигорева, С.В. Никитина, Т.П. Болдырева, О.В. Никитина // Современные наукоемкие технологии. – 2020. – № 11-1. – С. 184-189. – DOI 10.17513/snt.38360.
7. Пигорева О.В., Попов А.А. Роль преподавателя вуза в условиях СВО (на примере Курского ГАУ) // Primo Aspectu. – 2025. – № 1(61). – С. 38-45. – DOI 10.35211/2500-2635-2025-1-61-38-45.

О.В. Птицина,
к.филос.н., доцент кафедры гуманитарных наук
Курского ГАУ

БАЗОВЫЕ ЭТИЧЕСКИЕ КОНЦЕПТЫ В СИСТЕМЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ

Аннотация. В статье рассматривается роль и значение базовых этических концептов в системе патриотического воспитания в высшей школе. Особое внимание уделяется структуре аксиологической матрицы как программы формирования патриотизма студентов. Отмечается, что патриотическое воспитание в системе вузовского образования должно носить системный характер, когда весь процесс – это совокупность взаимодополняющих и последовательно осуществляемых мероприятий.

Ключевые слова: патриотизм, патриотическое воспитание, этические концепты, студенчество, аксиосреда.

В современных геополитических и социокультурных условиях одной из главных воспитательных целей, стоящих перед педагогами высшей школы, является формирование ценностно-ориентационной позиции студента в понимании патриотизма как программы духовной ответственности за настоящее и будущее Отечества.

Вопрос о глубинных основаниях патриотизма многими исследователями рассматривался через этический императив – отношение к Родине, которое формируется через постижение исторических закономерностей, мировоззренческих установок, культурных традиций, паттернов поведения, диалектических дихотомий «добро» и «зло», «со-бытие» и «со-действие», опыта понимания и преемственности поколений. В словаре В.И. Даля смысл патриотизма определен как отчизнилюбие, ревнительство блага для Отечества [1], в современном педагогическом энциклопедическом словаре как «...любовь к отечеству, к родной земле, к своей культурной среде» [2, с.185].

В России национальная идея всегда логически включала патриотический элемент как важнейший, способный продемонстрировать степень зрелости личности через гуманистические проявления доброго и справедливого отношения к себе и другим. С.Н. Булгаков, один из ярких мыслителей духовного возрождения России начала XX века, справедливо отмечал, что русский патриотизм отличается от иных степенью ответственности, ибо не только не «уполномочивает» к са-

модовольству и самовосхвалению, но направляет к самообличению, жесткости, самобичеванию для сохранения национальной веры и преодоления трагического конфликта с печальной действительностью.

Можно много размышлять над процессным механизмом формирования базовых этических концептов, но следует признать, что аксиосреда является важной сферой социально-ментального поля личности. В период студенчества происходит корреляция условий социализации, что акцентирует и фокусирует персоналистический компонент участия, когда структура ценностного каркаса личности определяется социокультурным пространством и временем, преобразованиями в политической и экономической жизни, общественными трендами, доминирующими в модусе бытия личности, а также, вовлеченностью субъекта на уровне осознания и осмысления их.

Векторно можно определить три доминантных уровня патриотических ценностей – базово-ценностный, мотивационно-ценностный и ценностно-творческий. Остановимся подробнее на особенностях формирования базово-нравственных концептов патриотизма у студентов. Парадигмальный каркас базовых этических императивов включает в себя социально-исторический, культурно-цивилизационный, ментальный, деятельностьно-регулятивный. Каждый из них входит в ядро процесса патриотического воспитания студентов.

Конфигурант социально-политического императива отвечает за адекватное понимание исторического пространства в триаде прошлое-настоящее-будущее, знаково-символические формы трансляции уже накопленных знаний, обобщенного образа, с помощью которого современный студент способен проводить процессы идентификации и персонификации, что дает возможность стереотипизации временной и поколенческой разности, образуя положительный диалог.

Культурно-цивилизационный императив погружает в глубинные пласты культурного пространства через язык, вербальный и невербальный, новые интерпретации и смыслы лингвистических конструкций, групповые и индивидуальные паттерны поведения, что устанавливает интерпретативное равновесие между представителями разных возрастных групп.

Ментальный императив, на наш взгляд, может рассматриваться через трансцендентные формы, истоки которых определяются, во многом, моделью семьи, в которой родился и воспитывался человек. Дети, которые с рождения ощущали заботу, защиту и поддержку членов семьи, устойчиво демонстрируют и во взрослом возрасте базовое

чувство безопасности, но уже с переносом в сферу макросоциального пространства – гражданин России, национальная идея, национальная гордость, героика патриотизма и т.д. Гармонично развитый в семье ментальный императив позволяет продолжить саморазвитие и развитие в студенческой среде, провести фундаментализацию моральных принципов патриотизма осознанно, осмыслить степень духовной ответственности за настоящее и будущее отечества.

Деятельностно-регулятивный императив – это уже показатель готовности студента как взрослого самостоятельного субъекта и гражданина демонстрировать активную жизненную позицию и совершать нравственные поступки. Современные реалии дают возможность проявить себя во многих полезных видах деятельности – волонтерство, общественно-полезный труд, техническая организация информационной поддержки и т.д.

Патриотическое воспитание в системе вузовского образования должно носить системный характер, когда весь процесс – это совокупность взаимодействующих и последовательно осуществляемых мероприятий, которые направлены на развитие уже существующих знаний, умений, навыков и опыта у студента, как в проявленных, так и непроявленных, но в перспективе возможных к активизации форм гражданской патриотической позиции.

Сущностной основой патриотического воспитания является формирование особого мировоззренческого элемента (назовем его, условно, «патриотическое сознание») в структуре сознания через научение (система знаний об истории и культуре своей страны), трансляцию культурного опыта (перевод аксиоценностей в мотивационно-личностную программу бытия), социализация ментальных императивов (устойчиво-значимые конструкты, гражданская позиция, гражданское самоопределение, ответственность за свои действия и поступки в поле «Я» - «Мы»), реализация (личная готовность практически содействовать).

O.V. Ptitsina

BASIC ETHICAL CONCEPTS IN THE SYSTEM OF PATRIOTIC EDUCATION OF STUDENTS

Abstract. The article examines the role and importance of basic ethical concepts in the system of patriotic education in higher education. Special attention is paid to the structure of the axiological matrix as a program for the formation of students' patriotism. It is noted that patriotic education in the university education system should have a systemic

character, when the whole process is a set of complementary and consistently implemented activities.

Key words: patriotism, patriotic education, ethical concepts, student life, axiomedial.

Список литературы

1. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка: избр. ст.; совмещ. ред. изд. В.И. Даля и И.А. Бодуэна де Куртенэ; [науч. ред. Л. В. Беловинский]. - М.: ОЛМА Медиа Групп, 2009. - 573 с.

2. Педагогический энциклопедический словарь / Гл. ред. Б.М. Бим-Бад. — М.: Большая Российская энциклопедия, 2003. — 528 с.

С.И. Пухнаревич,

член Межрегиональной просветительской общественной организации «Объединение православных ученых»,
член правления экспертного центра Ассоциации юристов России;

Н.Ф. Кочемирова,

заместитель декана факультета ДПО
Российского государственного университета правосудия
им. В.М. Лебедева

ИСТОРИКО-ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ В УСЛОВИЯХ ПРОТИВОСТОЯНИЯ РОССИИ С ЗАПАДОМ

Аннотация. В статье рассматриваются ключевые историко-правовые аспекты, влияющие на духовно-нравственное воспитание в России в контексте современных вызовов и противостояний с Западом. Анализируются традиции и ценности, которые формируют основы воспитания, а также роль законодательства в поддержании и развитии духовно-нравственных норм. Особое внимание уделяется влиянию внешнеполитических факторов на внутренние процессы воспитания.

Ключевые слова: нравственное воспитание, традиционные ценности, религия, история, личность, духовность.

Наша социальная, технологическая и психологическая неготовность к финальному и тотальному противостоянию с Западом создает страшное ощущение. Как будто спящий человек борется с нападающими на него волками. Он еще не проснулся. Они его кусают, а он не понимает: он еще грезит или волки уже наяву?
Дугин А.Г.

Духовно-нравственное воспитание служит ориентиром жизнедеятельности и взаимопонимания людей, а также составляет фундамент для формирования стереотипов и моделей поведения человека в обществе.

Вопросы духовно-нравственного воспитания были исследованы в трудах таких ученых, как М.М. Рубинштейн, К.Д. Ушинский, К.А. Абульханова-Славская, Л.С. Выготский, В.А. Сластенин, В.Д. Шадриков и других. В работах подчеркивается, что духовно-нравственные ценности играют ключевую роль в регулировании значимого для личности поведения и в формировании внутреннего мира личности.

Согласно Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, «духовно-нравственное воспитание личности гражданина России – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию» [1, с.34].

Принятие поправок в 2020 г. в Конституцию РФ позволило создать базис для укрепления социального государства, усилить духовное и нравственное воспитание, оказать поддержку и охрану государством культуры как уникального наследия многонационального российского народа, это важная задача, предопределяющая дальнейшее развитие страны.

В Российской Федерации приоритет традиционных духовно-нравственных ценностей закреплён в определении содержания прав и свобод человека в Конституции РФ [2], в Стратегии национальной безопасности (Указ Президента РФ от 2 июля 2021 г.) [3], в которой традиционные духовно-нравственные и семейные ценности утверждаются как основа государственного суверенитета, ставятся задачи обучения, воспитания детей и молодежи на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей.

Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», устанавливает традиционные ценности, как нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России [4].

Согласно п. 5 Указа, к традиционным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Духовно-нравственное воспитание основывается на духовно-нравственных ценностях, которые включают три ключевых компонента:

– когнитивный, представляющий собой знание и понимание смысла общечеловеческих духовно-нравственных ценностей и ориентацию на них; – эмоционально-мотивационный, предполагающий наличие потребности в совместной творческой деятельности и готовности к саморазвитию, а также нравственному самосовершенствованию;

– деятельностный (поведенческий) – активное участие в социально значимой деятельности; интеллектуальный и духовный потенциал для выбора занятий в соответствии с личными интересами.

По мнению Н.И. Пирогова, в деле воспитания главное – намерение и убеждение; они зависят от воспитателей; успех – от бога. Все мы, к какой бы нации ни принадлежали, можем сделаться через воспитание настоящими людьми, каждый различно по врожденному типу и по национальному идеалу человека, несколько не переставая быть гражданином своего отечества и еще рельефно выражая – через воспитание – прекрасные стороны своей национальности [5, с.12].

В современных условиях глобального противостояния между Россией и государствами «коллективного Запада» Россия активизирует усилия по развитию духовного потенциала своего народа. Содействует укреплению сплоченности общества и осознанию гражданами важности сохранения и укрепления традиционных ценностей в контексте глобального цивилизационного и ценностного кризиса, который приводит к утрате человечеством традиционных духовно-нравственных ориентиров и моральных принципов.

Во Франции Указ Президента РФ о духовно-нравственной иммиграции назвали «Ноевым ковчегом» учитывая представленную возможность переезда в Россию иностранцев, которые выступают против навязывания деструктивных неолиберальных идеологических установок властями своих государств. «У России появился исторический шанс вернуть бывших соотечественников и привлечь в страну уроженцев других государств, которые готовы связать с ней свою жизнь и внести вклад в ее развитие» [6]. Эти важные выводы были сделаны на основании вступившего в силу с 1 сентября 2024 года Указа Президента Российской Федерации от 19 августа 2024 г. № 702 «Об оказании гуманитарной поддержки лицам, разделяющим традиционные российские духовно-нравственные ценности» [7] который действительно показал, что государство понимает основной вопрос современности заключенный в гендерной идеологии. Месяцем ранее Правительство Российской Федерации утвердило план мероприятий по реализации в 2024 - 2026 гг. «Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» который направлены на:

- усиление гражданского единства, формирования единой гражданской идентичности для всего российского общества и сохранение самобытности России, а также укрепление межнационального и межрелигиозного согласия посредством объединяющей силы традиционных ценностей;

- противостоять искажению прошлого, бережно сохранить исторический опыт, который формировал традиционные ценности и повлиял на русскую историю, в том числе на жизнь и творческие достижения выдающихся деятелей России.

- формирование у подрастающего поколения уважения к традиционным ценностям выступает как главный приоритет государственной политики в сфере образования и культуры, являясь ключевым фактором в создании гармонично развитой личности.

- защита от разрушительного информационно-психологического влияния со стороны внешних сил, пресечение любых действий, нацеленных на подрыв традиционных ценностей в России, а также противодействие чрезмерному внедрению иностранной лексики [8].

Необходимо отметить, что в США начал коренным образом изменяться государственный подход к вопросам духовно-нравственных и семейных ценностей. В 2025 году на президентских выборах победу одержал представитель республиканской партии Дональд Трамп, который начал выполнять свои предвыборные обещания. Став действующим Президентом Соединенных Штатов, он подписал ряд указов (опубликованы на сайте Белого дома). Указом [9] от 20 января 2025 года, было отменено пропагандируемое демократической партией и администрацией предыдущего Президента политика «гендерного разнообразия» и нормативно закреплён возврат к двум полам мужскому и женскому, что положило конец попыткам искоренения биологической реальности пола. Указ [10] от 28 января 2025 года прекратил все виды поддержки так называемого «перехода» ребенка из одного пола в другой, и установил требование строгого соблюдения законодательства, запрещающего или ограничивающего эти разрушительные и меняющие жизнь процедуры. Представляется, что повестка ухода от политики гендерного разнообразия, бездумного изменения пола у детей (в соответствии с пунктом (а) раздела 2 указа от 28 января 2025 года в США «Термин «ребенок» или «дети» означает лицо или лиц в возрасте до 19 лет) возврат к традиционным ценностям о которых заявлял Дональд Трамп в ходе предвыборной кампании, увеличили его шансы на победу в выборах.

Одновременно с тем, «западные» ценности, транслируемые в последнее время как «универсальные», превратились в расхожий штамп и, по существу, представляют собой лишь декларацию, так как с их принятием в западном мире начался стремительный переход к неолиберальным принципам развития.

В объединенной редакции Договора о Европейском Союзе (2016/С 202/01) (Маастрихт, 7 февраля 1992 года), с поправками и дополнениями от 1 марта 2016 года (перевод Артамоновой И.В.), для создания условий перехода к новому этапу европейской интеграции было закреплено культурное, религиозное и гуманитарное наследие Европы, на базе которого сложились универсальные принципы непоколебимых и неотъемлемых прав человека, свобо-

ды, демократии, равноправия и верховенства закона, углубилась солидарность между странами при уважении их истории, культуры и обычаев. В соответствии со статьей 2 Договора о Европейском Союзе (2016/С 202/01), Европейский Союз основывается на ценностях уважения человеческой чести, свободы, демократии, равноправия, верховенства закона и прав человека, включая права лиц, принадлежащих к национальным меньшинствам. Эти принципы являются общими для всех государств-членов ЕС согласно статье 8 Договора о Европейском Союзе (2016/С 202/01) и применяются при развитии отношений с соседними странами [11].

В своем историческом обращении к народу 24 февраля 2022 г., Президент России Владимир Путин дал негативную оценку западной политике, отметив, что попытки коллективного Запада навязать России свои ценности и подорвать традиционные основы общества длились довольно долго [12, с. 277]. По словам Путина В.В., эти попытки проявлялись как в скрытой, так и в явной форме, включая поддержку оппозиционных движений, деятельность которых направлена на подрыв государственной целостности, а также активное продвижение либеральных идей через средства массовой информации и культуру. Президент подчеркнул, что эти действия, выдаваемые за стремление к демократизации и модернизации, на самом деле привели к дестабилизации обстановки внутри страны и к разрушению традиционных социальных связей. Путин также отметил, что навязывание иностранных ценностей подрывает национальную идентичность и историческую память народа, ослабляя общество изнутри и снижая его способность противостоять внешним угрозам.

Противоречия между Россией и странами Запада относительно духовно-нравственного воспитания возникли не пятьдесят и не сто лет назад, а намного раньше, до появления Российской империи. Начало положено в период Крещения Руси в 998 году, в процессе формирования системы традиционных российских ценностей, которые в последствии трансформировались в нынешний духовно-нравственный фундамент Российского общества.

Важное влияние на развитие духовно-нравственного воспитания и формирование ценностей оказала религия, являясь духовной основой существования общества. Немаловажная роль принадлежит христианству в конце X века, принятие которого стало важным условием для сплочения большого русского народа.

До IX века христианство начинало появляться на Руси, и к IX веку часть населения уже знакома была с этой религией. В начале X века, при Князе Киевском Игоре, христианство стало достаточно распространенным явлением на Руси. Так, при правлении Ольги (с 890 г. по 894 г. - в 969 г.) жены Князя Игоря и их сына Святослава (с 920 по 942- 972 гг.) на этой почве возникли осложнения, связанные с тем, что Святослав был врагом христианства. Владимир Святославович (с 970 года он княжил в Новгороде, а потом, с 978-го и до смерти в 1015 году, в Киеве, столице Киевской Руси) в начале своего княжения был приверженцем старой языческой веры, которую он пытался приспособить к государственным целям. Он видел необходимость создания единой, объединяющей народы государства религии. В конце X века власть Киевского государства сочла необходимым признать эту веру обязательной, государственной [13, с.2 7].

Несмелов В.И. писал, что народ, который, по первому решению княжеского совета принял крещение в новую веру и был аморфным, благодаря христианству образовался в народ великий духом, способный проникаться высшими интересами жизни и без конца могущий жертвовать собой за правую веру, но христианство не смогло бы войти в жизнь народа и в его душу если бы не было церковных школ [14, с. 31].

Действительно, после появления новой религии возникла потребность в богослужебных книгах и людях, умеющих передать знания и обучить пользованию книгами, кроме получения знаний происходило развитие и воспитание людей на христианских ценностях из этого и складывалось образование того времени. Как отмечала Огольцова Е.Г., «Первостепенным навыком, которому обучали детей, было чтение богослужебных книг. Первыми книгами, по которым ученики осваивали азбуку, были псалтирь и часослов» [15, с. 38]. Колпак Е.П. и Столбова М.В. писали, что «Принятие православия на Руси при Св. Владимире (960–1015 гг.) сопровождалось его указами о строительстве церквей и о создании школ для детей» [16, с. 15], а открытие первой школа на Руси было, вероятно, в 988 году для «дворцовых детей» [17, с. 252].

Новая религия не укоренялась на Руси так быстро, как предполагал Несмелов В.И. [14, с. 27]. В Новгороде, где происходило обращение к христианству, как и ранее в Киеве, противники крещения активно сопротивлялись попыткам вытеснить нехристиан-

ские обычаи. «...Резко отказаться от почитания старых богов было непросто» [18, с. 302].

Христианство не было принято мгновенно. Потребовалось около 60-70 лет, прежде чем плоды, упомянутые летописцем, стали четко видны. Во времена Владимира, к примеру, были созданы школы для детей «нарочитой чади», то есть для представителей знати. Дети насильно отбирались для обучения, матери плакали, словно на похоронах, но вынуждены были подчиниться [13, с. 279].

Христианство, принятое Русью, предоставило возможность выбора цивилизационного пути развития государства. Христианство и православие Древней Руси как государственная религия создали предпосылки к формированию институтов власти, схожих с существовавшими в Византии. Заслуга православия заключалась в том, что оно обусловило духовное единство русского народа – ядра российской государственности [19, с. 134].

Согласно исследованию И. С. Аксакова, сущность союза царя и народа заключалась в единой божественной нравственной основе жизни «...единый Бог, единый Судья, единый Господь закон, единая правда, единая совесть. На совести, на вере в Бога и на страхе Божьем утверждаются их взаимные отношения Русского гражданского общежития не только не отвергать высшего, божественного над собой начала, а напротив, носить его в себе, как душу в теле. Понятно, поэтому, что и Самодержец-иноверец, Самодержец-немец в Русской Земле немислим» [20, с. 134]!

В то же время православие дало возможность воспринять не только культурные традиции цивилизаций Древнего Рима и Греции, но и самобытность дохристианской, языческой Руси. Новая вера находила, на что опереться в старом сознании, в старом языке народа бережно использовался прежний религиозный лексикон. При всей резкости, революционности смены язычества христианством на Руси, как и во всем славянском мире, сопровождавшейся разорением прежних святынь, идею святости и само слово святой уходящее язычество передало христианству [21, с.387].

Религиозным противоречиям было положено начало в 1054 году, с раскола главных христианских церквей Средневековья, между Римом и Константинополем. Это событие коснулось Руси минимально, учитывая ее территориальную удаленность, но задало новые векторы развития средневековой европейской цивилизации. Раскол оказал сильное влияние на Восточную Европу, в частности,

на близкородственные народы, которые ранее развивались в похожих исторических условиях.

До двадцатых годов XIII в. в отношениях между Русью, как православной страной, и католическим миром серьезных изменений не произошло даже после взятия в 1204 г. крестоносцами «латинянами» Константинополя. Изменение политического климата в Европе в период Средневековья существенно повлияло на взаимоотношения между западными и восточными славянами. Римская политика, тесно переплетенная с деятельностью папства, стала играть все более активную роль в этом процессе.

Политическая целесообразность стала играть все более важную роль, чем чисто религиозный аспект. Римская курия, стремясь расширить свое влияние и утвердить политический контроль над все большими территориями, начала активно использовать церковную организацию как инструмент политического давления и экспансии.

При формировании православной веры на Руси она приращивалась элементами других религий в результате взаимодействия с другими народами, в том числе и исламской культурой. Толстой Д.А. писал о православии следующее: «Если православие распространялось медленно, то именно потому, что наше духовенство, чуждое пропаганды, ограничивалось своею паствою, не мечтая о духовных, насильственных завоеваниях и блюдя только чистоту своей собственной веры [22, с.3].

Запад со времен Александра Невского (1221–1263 гг.) стремился распространить католицизм на русскую землю. Попытки распространения католицизма на Русь исходили в первую очередь от Святого престола. Латинский Запад в XIII ст. пытаясь утвердиться на Руси выступал вдохновителем и организатором «крестовых походов» на земли соседних народностей на северных и северо-западных рубежах Русской земли. Наряду с немецкими рыцарями искавших новые земель, при папе Иннокентии III (1160 или 1161–1216 гг.) для обращения в христианство язычников на востоке Балтийского моря (в Ливонии) образовался немецкий духовно-рыцарский орден меченосцев (1202 г.), устроивший здесь особое, независимое от папы владение, которому папа дал устав палестинского ордена «храмовников», ордену передавалась третья часть завоеванных земель, однако не только новые земли интересовали завоевателей не менее важным для их было насаждение католической веры. Постепенно политика по отношению к Руси стала при-

обретать враждебность и желание обратить народ в католицизм. Изгнание из Киева католических миссионеров привело к первым, в отношениях между западными и восточными славянами, межконфессиональным конфликтам между древней Русью и ее католическими соседями.

В конце 20-х годов XIII в. папа, Григорий IX (ок. 1170 – 1241), пытался использовать невооруженное средство борьбы, а именно, создать «экономический вакуум» вокруг Новгорода и северной Руси призвав соседей – католические государства исполнить его запреты на торговлю. Однако, учитывая, крайне малый эффект от торговых запретов в ноябре 1232 года Ватикан уже начал настраивать католиков против православных христиан, так в своем послании ордену ливонцев-меченосцев русские уже назвались «неверными», «врагами Бога и католической веры» [23, с.151].

Для крестового похода на Русь требовалось создать особую мотивацию учитывая, что она была христианской страной хоть и православной. Для примера можно назвать события 1238 г., когда Григорий IX, объявляя крестовый поход против Болгарии, для исключения психологического барьера обосновывал решение тем, что в ее землях был дан приют «еретикам» - богомилам [24, с.403].

В 1240 году шведское войско, включавшее шведов, норвежцев и финские племена, предприняло поход на Русь с целью захвата земель устья Ижоры, основания крепости и обращения местных племен в католичество. Поход, хотя и не был формально объявлен крестовым, фактически мог рассматриваться таковым. Конфликты со шведами и крестоносцами (включая Орден меченосцев) начались еще в 1210 году, но не вызвали на Руси антикатолической реакции, масштабной, как следует из Новгородской Первой летописи. Нападения воспринимались как обычные вражеские вторжения, а не религиозный конфликт. Новгородский князь Александр Невский разгромил шведское войско в Невской битве, что, вероятно, повлияло на дальнейшее восприятие «латинского» мира. Такого же мнения придерживался и Карев Н.И., который писал: «Борьба Новгорода и Пскова со шведами и с немцами в середине XIII в. получила вследствие этого характера защиты православия от католицизма, так как папа объявил против русских крестовый поход» [25, с.143].

Ливонский орден (образован из остатков ордена меченосцев и Тевтонского ордена) начал наступательное движение на соседнюю Русь (на Псковское княжество) в одно время со шведами, тоже на-

падавшими на Русскую землю (на Новгород). Оба нашествия, как известно, были отражены новгородским князем Александром Невским (в 1240 и 1242 г.). Победа, одержанная князем Александром в 1242 г. над крестоносцами Ливонского ордена на Чудском озере, спасла Русь и соседние с ней народности не только от жестокого господства немецко-латинских угнетателей, но и от распространения над покоренными народами католицизма.

Наиболее сложным периодом для России было время смуты вызванной польской интервенцией с 1604 г. по 1618 г., последствия которой, во многом предопределили последующее развитие России и явились переломным этапом развития государства.

При царе Алексее в различных сторонах деятельности государства и жизни людей начали появляться различные европейские новшества, а с приходом на патриарший престол Никона, начиная 1653-1655 годов начались изменения касающиеся и церкви, что повлекло начало церковного раскола, одного из трагических периодов русской церкви. Церковная реформа патриарха Никона расколола, в середине XVII века, всю русскую историю. Для человека не знакомого близко с церковными обрядами на первый взгляд может показаться не столь важными изменения в церемониях, например: по-новому креститься надо было тремя пальцами, а не двумя, как раньше; поклоны предполагали четыре склонения до пояса, вместо шестнадцати поклонов до земли и т.д. Для русского православного, верующего человека это было сильнейшее потрясение, так как менялся уклад, существовавший не одно столетие, который передавался из поколения в поколение, и изменение обрядов, через которые верующие обращались к Богу, представить было морально и психологически сложно. Отказ от старых обычаев по решению Никона и требование жить и служить Богу по-новому, утратив единство с предками, многими верующими были отвергнуты (их называли «старообрядцами») [26]. В результате и произошел раскол в церковной среде, и в обществе. Одной из причин отличия в церковных обрядах была связана с неточностями шедших из рукописных книг церковных книг, которые в 1654 году на церковном соборе было решено переиздать по текстам первоисточников (славянских: пергаментов и древнегреческих книг).

Русский ученый-историк Ключевский в своей работе размышлял о причинах отделения значительной части русского православного общества от господствующей русской православной церкви, учитывая, что раскольники такие же православные христиане и не

расходятся в догматах, основаниях вероучения. В частности, он писал: «До патриарха Никона русское церковное общество было единым церковным стадом с единым высшим пастырем, но в нем в разное время и из разных источников возникли и утвердились местные церковные мнения. обычаи и обряды отличные от принятых в церкви греческой, от которой Русь приняла христианство» [27, с.306]. По мнению ученого раскол возник в связи с тем, что: «1) церковные обряды, завещанные местной стариной, получили значение неприкосновенной и неизменной святыни; 2) в русском обществе установилось подозрительное и надменное отношение к участию разума и научного знания в вопросах веры» [27, с.307].

Только при Петре I с началом реформ прекратились открытые гонения на старообрядцев. В 1716 году старообрядцам было дозволено открыто жить в селах и городах, но при условии платежа двойного податного оклада и без права проповеди своего учения.

После смерти первого русского царя Ивана IV Васильевича Грозного (г.ж.1530 -1584) папа Григорий XIII (г.ж. 1502 – 1585) в 1584 году решил отправить в Москву к взшедшему на престол Федору Ивановичу (г.ж. 1557–1598) посла с целью договорится о соединении церквей, кроме того была подготовлена отдельная грамота для бояр по тому же вопросу, однако посольство не состоялось и грамоты были доставлены в Москву только в 1585 году. Преемник Григория XIII, Сикст V (г.ж. 1521–1590), в 1586 году на другой год своего восшествия на папский престол также готовился направить посла в Москву по тому же вопросу, однако и это посольство не состоялось. Для исполнения давнего замысла папства о присоединении русской Церкви к римско-католической, в 1594 и 1597 году папой Климентом VIII (г.ж. 1536 – 1605) в Москву были отправлены очередные послы, но посольства вернулись без желаемого результата.

В начале XVII пришло время проверки на прочность русского православия и государственности, это был «...не мелочный индивидуальный прозелитизм, не дальние послания и посылки римского двора, а римский католицизм с мечем в руках стал в самом сердце нашего отечества, и готов был задушить и нашу веру и нашу национальность», но в итоге «вера спасла в этой борьбе национальность, православие отстояло и церковь и народную нашу самобытность»[28, с.77].

Сигизмунд III (вел. князь литовский (под именем Сигизмунда IV) и король польский, (г.ж.1566 – 1632), старался соединиться с

Россией и мирным путем привести ее к римскому католицизму. В 1600 году он отправил посольство к избранному (Федор I Иванович умер в январе 1598 года, не оставив завещания, а единственная наследница – вдова Ирина отказалась от престола, в результате был в 1598 году созван первый избирательный собор все предыдущие были совещательными) царем Борису Федоровичу Годунову (г.ж. 1551,1552 – 1605) с предложением вечного мира и союза при условии, что поляки, в своих имениях в России могут не только свободно отправлять латинское богослужение, но и строить латинские церкви а в Москве и других городах России воздвигнутся католические храмы, а при них заведены будут, за счет русского правительства, школы или коллегии. На строительство латинских костелов разрешение получено не было, в связи с чем можно считать посольство не достигшим цели.

В 1605 году после смерти Бориса Федоровича Годунова царем стал Федор Борисович Годунов (г.ж.1598 – 1605) который был смещен в том же 1605 году (мае) в результате отказа бояр от ранее принесенной присяги и восстания в столице. Внутреннее неустройство в Российском государстве давало римской церкви и польскому королю Сигизмунду III (г.ж. 1566–1632) возможность, прямо и открыто вмешаться в дела России и предпринять очередную попытку сделать ее католической. Потеря власти династией Годуновых была следствием не только подрывной деятельности Польши и Рима, веры народа в том что Лжедмитрия I законный наследник престола, но и из-за интриг русского боярства находившихся у царского престола, которые имели необходимые рычаги влияния для прекращения власти Годуновых.

Польский король и римский двор признали истинным русским царем Лжедмитрия I (г.ж. около 1577-80 – 1606, самозванец, занимавший в 1605–1606 гг. русский престол под именем покойного царевича Дмитрия Ивановича сына царя Ивана IV Васильевича Грозного и Марии Федоровны[29]. Условиями признания были территориальные уступки Лжедмитрия I и приведение России к римско-католической вере. Учитывая, что даже бояре, поддержавшие восхождение самозванца на престол Московский, не желали власти в стране извечного врага, которой была Речь Посполитая, то царю приходилось пытаться угодить полякам, католическому духовенству, боярам и православному духовенству. Исполнять обещания данные полякам и католическому Риму Лжедмитрий I не торопился, так как понимал опасность решений, особенно направ-

ленных на разрушение православной веры на Руси. Негативное отношение к царю, как к личности, возглавлявшей православное государство, формировали его низкие духовные качества, связанные игнорирование русских обычаев и безразличием к православной вере. Как писал Феодосий Иванов в своем исследовании о роли церкви в смутное время ссылаясь на научную работу Пр. Макария [30, с.147]: «Для Лжедмитрия католицизм и православие были именно только средством для получения короны. Католицизму он давал обещание насадить его в России, но в то же время казался и православным, благотворя членам Львовского братства, стоявшим в оппозиции не только католицизму, но даже и унии, мосту от православия к католицизму» [31, с.81]. Этими противоречиями воспользовался бояре во главе с князем Василием Ивановичем Шуйским. Самозванец правил чуть менее года и был убит 17 мая 1606 года в результате заговора среди бояр во главе которого стоял князь Василий Иванович Шуйский. Государство осталось без царя, а церковь без патриарха, (Игнатий (г.ж.1540 – 1620) был низложен с патриаршего престола), «у ворот стояла» Польша и Рим не достигшие результата из-за смерти самозванца, поэтому срочно два дня спустя 19-го мая был собран земский собор и великий князь Василий Иванович Шуйский, был провозглашен царем. Борьба за Россию на этом не закончилась с негласной помощью Польши на Русь явился второй самозванец Лжедмитрий II (дата рождения неизвестна - ум. 1610), называемый обыкновенно «тушинским вором» так расположился он в селе Тушино (в 1608-1609 «царский двор» самозванца был в Тушино, а царский двор царя Василия Ивановича Шуйского находился в Москве) он также поддерживался Речью Посполитой, которая кроме русских земель желала реализовать давнюю мечту свою и Рима по насаждению на русских землях католицизма. В результате поражений войск Шуйского практически вся Европейская часть страны оказалась под контролем самозванца даже взяли в осаду Троице-Сергиев монастырь (длилась до начала 1610 года). «Неудачи правительственных войск и их неспособность защитить поместья и вотчины дворян выборных, посады и крестьянские миры от разорения вызвали массовый переход дворян, посадских людей и крестьян на сторону Лжедмитрия II[32]. Учитывая ошибки допущенные при возведении на русский престол Лжедмитрия I в Речи Посполитой (в период с 1569 года по 1795 год обозначение единого федеративного польско-литовского государства) иезуитами («Общество Иисуса» (Societas

Iesu), или Орден иезуитов — это монашеский орден Римско-католической церкви, основанный Игнатием Лойолой (1491-1556) и утвержденный Папой Римским Павлом III в 1540 году.)[33] был разработан план поведения самозванца после восхождения на царский престол, в этот раз католическая церковь ожидала от самозванца распространения в России унии, уже существовавшей тогда в соседней Литве, но в соответствии с планом предложение об унии. Инициатива должна была исходить не от царя, чтобы последний не потерял популярность в народе, а от различных сословий государства. Для реализации плана в царские телохранители и придворные необходимо было набирать католиков, а из русских приближать только тех, кто был расположен к соединению церквей. Планом предусматривалось также и ведение с разговоров о пользе устройства латинских семинарий и коллегий, о постройке латинской церкви в Москве, о дурном употреблении духовенством церковных имений. Важное место отводилось привлечению русских к присутствию при латинском богослужении. «Вообще имелось в виду так расположить умы, чтобы уния вышла как-бы из самых потребностей народа и по желанию духовенства, для чего на высшие духовные должности назначать приверженцев уний, что всегда во власти правительства» [22, с.3] писал Д.А. Толстой о попытке Польши распространению унии. Царь при взгляде со стороны не должен был выглядеть инициатором этих процессов; в связи с чем при нем должно было находиться немного римско-католических духовных лиц, но имеющих большой опыт. Все эти действия, направленные на подрыв устоев православия, должно были содержаться в тайне, особенно переписка с Римом. Царю рекомендовалось говорить о вере редко и очень осторожно. Соединением православных и католических обрядов должны были заниматься униатские священники, которые отправляли бы службу по обрядам восточной Церкви и могли беседовать с русскими о вере, их должно было быть несколько и находиться должны были при царице. Кроме того, планировалось удаление из России всего враждебного латинству, что должно было быть достигнуто введением запрета на пребывание стране лютеран и высылкой православных монахов, приезжавших из Константинополя. Столицу из Москвы (являлась центром православия) на время предлагалось перенести к польской границе, где легче было бы заводить иезуитские коллегии и организовать пропаганду католицизма. Для введения унии должны были использоваться и другие опробованные в Польше средств-

ва. Обучение русских намеревались организовать в Вильно (столица Великого княжества Литовского) или в Риме и других странах Италии, где не было лютеран и кальвинистов, что упростило бы задачу по переводу учеников из православной в католическую веру [22, с.3].

В итоге, план действий, подготовленный иезуитами, остался нереализованным, а «тушинский вор» не стал царем в Москве. Конечно, Сигизмунд III хотя и был фанатичным католиком, но тем не менее его интересовали не меньше русские земли. Если посмотреть на этот план с учетом сегодняшних реалий, то он очень похож на нынешние модели, применяемые «просвещенной Европой» по насаждению другим странам своих «демократических ценностей» с использованием так называемой «мягкой силы». Если обратиться к событиям происходящим с начала 2000 годов в Украине, то заметно прослеживаются подходы, которые применяла еще XVII веке Речь Посполита при попытке насаждения католической веры на русских землях. Самозванство было выходом из борьбы этих непримиримых интересов. Когда не удалось и эти попытки, не оставалось никакой политической связи, которой можно было бы предотвратить распадение общества. Но общество не распалось, расшатался лишь государственный порядок. Оставались еще связи национальные и религиозные, очень крепкие; они спасли общество [27, с.53].

К концу 1611 года, за два года войны, объявленной в 1609 году Речью Посполитой России, Московское государство было близко к разрушению. Жукович П.Н. в работе «Московская смута начала XVII века и ее отражение в литовско-польском государстве» писал, что к второй половине 1611 «...московская политика Сигизмунд III достигла почти всех своих даже отдаленных целей» [34, с.631], так в московские цари избран польский король Владислав (будущий король Владислав IV, г.ж. 1595 – 1648, был избран русским царем по предложению Боярской думы при условии принятия православия, но Сигизмунд в последствии отказался одобрить эти условия), пал осажденный Смоленск, а Москва занята польским отрядом который укрепился за уцелевшими стенами Кремля и Китай-города. Русское освободительное ополчение Проккопия Ляпунова, шедшее на помощь пожженной Москве, разстроилось. Боярская дума (Боярская дума или «Семибоярщина» - условное наименование группы бояр, взявшей на себя непосредственное управление Рус. Гос-вом в середине. 1610, после низложе-

ния царя Василия Ивановича Шуйского), ставшая во главе государства после низложения Василия Шуйского, упразднилась сама собою, когда поляки захватили Кремль. В то же время шведы начали претендовать на московский престол, после того как заняли Новгород (1611 год). В Пскове появился очередной самозванец на смену убитому Лжедмитрию II. В итоге, страна оставалась без правительства. Государство стало распадаться на обособленные города, оставшиеся без политического центра. В стране, сложилось так, что единство было сохранено только в Церкви, на которую и возлагались надежды по объединению народа для борьбы с захватчиками.

Как писал В. Ключевский в «Курсе русской истории», «особенное влияние Церкви обнаружилось в смутное время, когда государство, казалось, окончательно погибло. Церковь спасла государство в это время от распада» [31, с.82]. В. Ключевский по праву отводил православной церкви важнейшую роль, в частности архимандрит Дионисий и келарь Авраамий рассылали призывные грамоты из Троицкого монастыря, что способствовало подъему русских религиозных и национальных сил) благодаря чему с конца 1611 г., под руководством Кузьмы Минина в Нижнем Новгороде началось формирование, второго народного ополчения (1611–1612, военно-политическое формирование, созданное с целью освободить Москву от польско-литовского гарнизона и изгнать из Русского государства иноземные войска, которые оказались на его территории во время движения Лжедмитрия II и в ходе интервенции Речи Посполитой начала 17 в.. Второе народное ополчение возглавил князь Дмитрий Михайлович Пожарский, в нем приняли участие казаки Трубецкого из числа остатков первого ополчения. С этого и началось освобождение России от интервенции, в частности было остановлено войско короля Сигизмунда III, направлявшегося к Москве [27, с.62]. В конце 1616 года король Сигизмунд III принял еще одну попытку захватить Москву. Поход был представлен как выступление законного царя Владислава против «узурпатора» Михаила Романова (г.ж. 1596 –1645, первый царь из Дома Романовых) избранного на царство на Земском соборе в 1613 г. после московского осадного сидения 1618 г. последнего крупного боевого похода Владислава IV и русско-польской войны 1609-1618 годов декабре 1618 года было подписано Деулинское перемирие.

В итоге попытки по приведению Лжедмитрия I и Лжедмитрия II, а также приведение русского населения к католицизму не увенчались успехом, так же, как и Польская интервенция, целью кото-

рой было получение власти над русскими территориями, а точнее попытка соединения Польши и России под польским правлением закончилась для Польши неудачно. В результате всего происходившего во время смуты отношение русских к католической церкви существенно изменилось в худшую сторону, ссылаясь на исторические документы Толстой писал: «Рассказывая об отвращении русских к католикам, Олеарий подтверждает однако, что они никогда никого не обращают в свою веру, но только не допускают смешанных браков, требуя, чтобы оба супруга исповедовали православие»[28, с.99], далее автор указывал, что до конца XVII века полностью отсутствовали сношения с римским двором по вопросам веры, а по политическим делам было единожды, в России католикам не дозволялось постоянное пребывание, было запрещено строительство церквей, отвечая, что обосновывалось отсутствием в Риме православных церквей.[28, с.100].

В непростых условиях, когда католические государства пытались захватить московские территории, распространить и укоренить на них свою культуру и религию при поддержке Рима, в этих условиях и формировались духовно-нравственные принципы будущего Российского государства. По мнению Рейснера М.А., «всякое духовное общество есть соединение духовенства и отдельных верующих; основным моментом в отношениях, как духовных лиц между собою, так и к мирянам, является некоторая особая духовная власть, которая во имя закона веры и при помощи, с одной стороны, нравственного авторитета, с другой - добровольной любви и послушания, придает единство и целостность всей организации духовного общества и создает из него крепкую и сильную социальную единицу» [35, с.164]. Казанский П.Е. [36, с.275] отмечал важное значение религиозного освящения Царской власти для Русского народа, который являлся глубоко религиозным и ссылаясь на мнение других ученых, обращавших внимание на характерную особенность души русского народа чертой которой являлся религиозный отпечаток всего его мирозерцания.

Формирование российской государственности было во многом обусловлено специфическими чертами национального сознания и мировоззрения, а также устоявшимися традициями социальной организации. Отсутствие строгой иерархии в обществе и тесная взаимосвязь интересов государства и личности (в отличие от западных моделей) оказали существенное влияние на развитие России.

При этом всегда существовали и группы, чьи интересы были напрямую связаны с государственной властью.

Перечисленные факторы сыграли решающую роль в становлении Российской державы как уникальной цивилизационной и этнокультурной общности. Они определили целостность национальных традиций и специфический тип государственности. Большое значение, уделяемое образованию как на Руси, так и в последующие периоды российской истории, является ярким подтверждением этого.

В различные исторические периоды, походы к образованию разнились, в том числе в зависимости от социальных слоев, но всегда уделялось особое место духовно-нравственному воспитанию, которое осуществлялось через образование.

Основы имперской вероисповедной политики в России были заложены в XVIII – первой половине XIX в. XVIII в. явился временем мощного территориального роста Российского государства, превращения его в государство многонациональное и поликонфессиональное, так еще Ништадтским мирным договором 1721 г. [36, с. 275] устанавливалось, что в уступленных Швецией России провинциях «жителям их не будет никакого принуждения в совести; евангелическая вера, церкви и школы будут содержаны, как прежде были под шведским владением» [37, с.128]. Позднее в 1767 году, веротерпимость была официально признана основой вероисповедной политики Российской империи. Это произошло в годы правления Екатерины II (с 1762 по 1796 год). «В столь великом государстве, – говорилось в Наказе Екатерины II Уложенной комиссии 1767 г., – распространяющем свое владение над столь многими разными народами, весьма бы вредный для спокойствия и безопасности граждан был порок – запрещение их различных вер» [38, с.128].

В своих размышлениях К. П. Победоносцев делал следующий вывод: «Как бы ни была громадна власть государственная, она утверждается не на ином чем, как на единстве духовного самосознания между народом и правительством, на вере народной: власть подкапывается с той минуты, как начинается раздвоение этого, на вере основанного, сознания. Народ, в единении с государством, много может понести тягостей, много может уступить и отдать государственной власти. Одного только государственная власть не в праве требовать, одного не отдадут - того, в чем каждая верующая душа в отдельности, и все вместе, полагают основание духовного бытия своего и связывают себя с вечностью» [39, с.1].

Религиозные устои играли ключевую роль в поддержании единства Российской империи, охватывающей множество народов. Они способствовали интеграции новых этнических групп в состав империи, их включению в систему государственного управления, защите интересов доминирующей русской нации и противодействию сепаратистским устремлениям «подчиненных» народов. При этом национальная политика на присоединенных территориях строилась с учетом сохранения существующих административных и правовых систем, отношений земельной собственности, языка и культуры [40, с.62].

Формально российское законодательство не устанавливало существенных ограничений по национальному признаку. Однако, законами были предусмотрены ограничения прав для евреев, а с 1864 года - для польских католиков, также существовали определенные ограничения в отношении татар-мусульман [41, с.15].

В Российской империи деятельность религиозных учреждений инославных и иноверных конфессий регулировалась законодательными актами. Первая часть XI тома Свода законов Российской империи «Уставы Духовных дел иностранных исповеданий», определяла порядок функционирования таких учреждений. Положение духовенства инославных и иноверных конфессий было регламентировано первой частью IX тома Свода законов — «Своде законов о состояниях» [42].

Толстой Д.А. описал отношения царя и Церкви так: «В десять веков нашего политического существования явился один только Никон в разладе с царем. И замечательная вещь! согласие двух властей никогда не было подчинением одной пред другой; государь не вмешивался в дела духовные, а духовенство в дела государственные; обе власти шли рука об руку в своих отдельных сферах и ревновали только о благе страны» [28, с. 3].

Историко-правовые аспекты духовно-нравственного воспитания имеют огромное значение для понимания его роли в формировании личности и общества. На протяжении веков духовно-нравственное воспитание было неразрывно связано с религиозными, культурными и социальными традициями разных народов и государств. Оно играло важную роль в передаче знаний, ценностей и норм поведения от одного поколения к другому.

В современном мире, где глобализация и технологические изменения могут привести к утрате традиционных ценностей, изучение историко-правовых аспектов духовно-нравственного воспитания ста-

новится особенно актуальным. Оно позволяет лучше понять, какие ценности и нормы были важны для наших предков, и как они влияли на формирование личности и общества в целом.

Таким образом, историко-правовые аспекты духовно-нравственного воспитания являются важным инструментом для формирования гармоничной и всесторонне развитой личности, способной успешно адаптироваться к изменяющимся условиям современного мира. Уважение истории народа помогает сохранить и передать будущим поколениям культурные и духовные ценности, а также способствуют укреплению единства и стабильности общества.

S.I. Pukhnarevich, N.F. Kochemirova

HISTORICAL AND LEGAL ASPECTS OF SPIRITUAL AND MORAL EDUCATION IN THE CONTEXT OF RUSSIA'S CON- FRONTATION WITH THE WEST

Abstract. The article examines the key historical and legal aspects affecting spiritual and moral education in Russia in the context of modern challenges and confrontations with the West. The article analyzes the traditions and values that form the foundations of education, as well as the role of legislation in the maintenance and development of spiritual and moral norms. Special attention is paid to the influence of foreign policy factors on the internal processes of education.

Key words: moral education, traditional values, religion, history, personality, spirituality.

Список литературы

1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. Рос. акад. образования. - М.: Просвещение, 2009. - 45 с.

2. Российская Федерация. Законы. Конституция Российской Федерации» [принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020]. — М.: Юрайт, 2009. - 68 с.

3. О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации: Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400. - Текст: электронный. - URL: <https://www.consultant.ru/> (дата обращения 24.04.2024).

4. Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей: Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809. -

Текст: электронный. - URL: <https://www.consultant.ru/> (дата обращения 24.04.2024).

5. Пирогов Н.И. Что значит быть человеком // О цели образования. Религиозно-философская библиотека. Вып. VIII. - Вышний-Волочек: Библиотека, 1905. - 350 с.

6. Московский комсомолец: официальный сайт. - Текст: электронный. - URL: <https://www.mk.ru/politics/2024/10/10/noevym-kovchegom-nazvali-vo-francii-ukaz-putina-o-dukhovnonravstvennoy-immigracii.html> (дата обращения 10.10.2024).

7. Официальный интернет-портал правовой информации: официальный сайт. - Москва, 2024. - Текст: электронный. - URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202408190001> (дата обращения 12.11.2024).

8. Гарант: официальный сайт. - Москва, 2024. - Текст: электронный. - URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/409217040/> (дата обращения 10.10.2024). -

9. Сайт Белого Дома: официальный сайт. - США, 2025. - Текст: электронный. URL: <https://www.whitehouse.gov/presidential-actions/2025/01/defending-women-from-gender-ideology-extremism-and-restoring-biological-truth-to-the-federal-government>. (дата обращения 20.01.2025).

10. Сайт Белого Дома: официальный сайт. - США, 2025. - URL: <https://www.whitehouse.gov/presidential-actions/2025/01/protecting-children-from-chemical-and-surgical-mutilation>. (Сайт Белого Дома) (дата обращения 28.01.2025). - Текст: электронный.

11. Договор о Европейском Союзе (Маастрихт, 7 февраля 1992 г.) (в редакции Лиссабонского договора 2007 г.) (2016/С 202/01). Консолидированная версия. - Текст: электронный. - URL: <https://base.garant.ru/71672402/> (дата обращения 20.01.2025).

12. Сайт Президента России: официальный сайт. - Москва, 2022. - Текст: электронный. - URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/transcripts/statements/67843>. (дата обращения 15.12.2024).

13. Греков Б.Д. Киевская Русь / Академия наук СССР; Институт истории; Б.Д. Греков. - [4-е изд.]. - М.; Л.: Изд-во Академии наук СССР, 1944. - 348 с.

14. Несмелов, В.И. О цели образования / В.И. Несмелов // Религиозно-философская библиотека. Вып. VIII. - Вышний-Волочек: Библиотека, 1905. - 350 с.

15. Огольцова, Е. Г. Влияние христианства на образование на Руси в X–XV вв. / Е. Г. Огольцова, Т. Д. Внукова, А. В. Кеник. // Молодой ученый. — 2017. — № 50 (184). — С. 337-340. — URL: <https://moluch.ru/archive/184/47149/> (дата обращения: 11.01.2025).

16. Колпак Е.П., Столбовая М.В. Эволюция системы образования в России (IX–XIX вв.): учебное пособие. — Казань: Бук, 2019. - 265 с.

17. Беляев В.И. Первые школы на Руси // Берегиня. 777. Сова. — 2015. №1 (24).

18. Сухов А.Д. Введение христианства на Руси. — М. : Мысль, 1987. - 302 с.

19. Вольтер О.В. Русская народная идеология как определяющий фактор становления Русского государства в X–XV веках // Вестник Волгоградского гос. ун-та. Сер. 4, Ист. - 2008 - № 2 (14).

20. Аксаков И.С. Сочинения 1860-1886 : Т.5. Государственный и земский вопрос; Статьи о некоторых исторических событиях : статьи из «Дня», «Москвы» и «Руси». — Москва: тип. М. Г. Волчанинова (бывш. М.Н. Лаврова и К°), 1886-1887, 1887 (обл. 1886). - 567 с.

21. Трубочев О.Н. В поисках единства. Взгляд филолога на проблему единства Руси. — 3-е изд. — М.: Дрофа, 2005. — 387 с.

22. Толстой Д.А. Римский католицизм в России Санкт-Петербург. Издание и типография В.Ф. Демакова, 1876. - 272 с.

23. Шаскольский И.П. Борьба Руси против крестоносной агрессии на берегах Балтики в XII-XIII вв. / Под ред. А.Г. Манькова. - Ленинград : Наука. Ленингр. отделение, 1978. - 394 с.

24. Златарский В.Н. Латински извори за българската история. История на българската държава през средните векове / В.Н. Златарский. - София, 1972. - 696 с.

25. Кареев Н.И. Учебная книга истории средних веков. — Изд 9-е. — СПб.: Типография М.М. Стасюлевича, 1913. — 432 с.

26. Научно-образовательный портал «Большая российская энциклопедия»: официальный сайт. - Текст: электронный. - URL: <https://bigenc.ru/c/staroobriadchestvo-c0599e> (дата обращения 24.04.2024).

27. Ключевский В.О. Курс русской истории. - Москва: Переиздание Государственное социально-экономическое издательство, 1937. 453 с.

28. Толстой Д.А. Римский католицизм в России. - Санкт-Петербург: Издание и типография В.Ф. Демакова, 1876. - 298 с.

29. Большая Российская энциклопедия: официальный сайт. - Текст: электронный. - URL: <https://bigenc.ru/c/lzhedmitrii-i-9a4e39> (дата обращения 24.04.2024).

30. Сказания современников о Дмитриии Самозванце. Маскевич и дневники. - Санкт-Петербург: в Тип. Императорской акад. наук, 1859, 1859. — 365 с.

31. Иванов Ф. Церковь в эпоху смутного времени на Руси. - Ека-
теринославль: Типолитография Губернского правления, 1906. - 342 с.

32. Научно-образовательный портал «Большая российская эн-
циклопедия»: официальный сайт. - Текст: электронный. - URL:
<https://bigenc.ru/c/lzhedmitrii-ii-d8c40c> (дата обращения 28.08.2024).

33. РИА новости: официальный сайт. - Текст: электронный. -
URL: <https://ria.ru/20130819/957153067.html> (дата обращения
28.08.2024).

34. Жукович П.Н. Московская смута начала XVII века и ее от-
ражение в литовско-польском государстве Сканирование и создание
электронного варианта: Санкт-Петербургская православная духовная
академия. - Христианское чтение. - 1902. - № 11. - С. 631.

35. Рейснер М.А. Мораль, право и религия по русскому закону.
Государство и верующая личность. - Санкт-Петербург: Библиотека
«Общественной пользы», 1905. - 353 с.

36. Казанский П.Е. Власть Всероссийского Императора: Очерки
действующего русского права. – Одесса: Типография «Техник», 1913.
– 722 с.

37. Цветаев Д. Положение иноверия в России: Историческое
обозрение. - Варшава, 1904. - 520 с.

38. Екатерина II (имп.; 1729-1796). Наказ Комиссии о составле-
нии проекта новаго уложения. - Москва: Печатан при Сенате, 1767. -
363 с.

39. Победоносцев К.П. Московский сборник. - Изд. 5-е, доп. -
Москва: Синодальная тип., 1901. - 623 с.

40. Миронов Б.И. Социальная история России периода империи
(XVIII — начало XX в.) / Б.И. Миронов. - СПб.: Дрофа, 1999. - 274 с.

41. Дякин В.С. Национальный вопрос во внутренней политике
царизма (XIX — начало XX вв.). - СПб., 1998. - 395 с.

42. Российская государственная библиотека: официальный сайт.
- Текст: электронный. - URL: [https://rusneb.ru/catalog/
000199_000009_004111452](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_004111452) / (дата обращения 28.11.2024).

Н.Н. Черкасова,
к.и.н., преподаватель кафедры общественно-научных и
гуманитарных дисциплин;

И.А. Долженков,
к.и.н., преподаватель кафедры общественно-научных и
гуманитарных дисциплин;

Е.В. Попов,
к.и.н., заведующий кафедрой общественно-научных и
гуманитарных дисциплин Курского ГАУ

**СЛОВО УЧИТЕЛЯ, ПРОСВЕТИТЕЛЯ:
ОБЩЕСТВО И ГОСУДАРСТВО В КУРСКОМ КРАЕ
В ЭПОХУ РЕВОЛЮЦИОННЫХ ПЕРЕМЕН НАЧАЛА XX ВЕКА**

Аннотация. В статье раскрывается агитационная работа социалистических партий, в которой активную деятельность осуществляли представители народного учительства. Выпавшие на их долю трудности и испытания (аресты, допросы, тюрьма) не сломили волю народных заступников. Только по-настоящему преданные своему делу люди, искренне переживавшие за судьбы крестьянства, не свернули с намеченного пути и продолжили свое благородное дело.

Ключевые слова: народное учительство, агитация, полиция, аресты, помещики.

Современный мир входит в эпоху глобального кризиса. Идеология западных цивилизаций, основанная на мировой гегемонии однополярного мира, отказа от традиционных ценностей, восхваления нацизма, искажения исторической правды потерпела крах. Мировое большинство стран и народов отвергает мультикультурализм англосаксонского мира. Священной книгой народов, главной и необходимой, называл Н.М. Карамзин историю. И Россия вновь оказалась в начале XX-го столетия в авангарде защиты веры, справедливости исторической правды, в центре борьбы за сохранение многонационального мира, за создание новой эпохи национальных интересов, где приоритетом станут задачи воспитания патриотизма у молодого поколения, уважения и внимания к истории своего Отечества.

В свете «новых вызовов истории» особое место принадлежит образованию, школе, учителю как духовного наставника, проводника молодого поколения в новую эпоху. Именно учителя в истории России сами становились «творцами истории», принимая активное участие в жизни России. Свою яркую страницу в истории России в начале XX-го века вписали и учителя Курской губернии. Реформа 1861 года стимулировала активность крестьян в борьбе за свои права. И в годы I русской революции их выступления носят вполне организованный характер. Активную роль играет местная интеллигенция.

Первая российская революция в деревне сопровождалась агитационной работой различных партий, в первую очередь социалистической ориентации. В этой деятельности активно участвовали лучшие представители народного учительства, стремившиеся «сеять разумное, доброе, вечное» даже тогда, когда это было опасно им самим.

В годы первой российской революции (1905-1907 гг.) Курская губерния по размаху крестьянского движения занимала одно из первых мест в России. Немало хлопот уездным властям доставили жители села Большие Угоны и деревни Козьи Угоны Льговского уезда.

13 февраля крестьянами села Большие Угоны было самовольно вырублено 90 деревьев. Прибывшему в село приставу удалось найти часть похищенного леса. Но крестьяне Григорий Иванович Седых и Стефан Егорович Бессонов к обыску пристава не допустили. При этом «крестьянин Седых выскочил из своего двора с насаженной на косе косою и намеревался нанести удар приставу», — телеграфировал губернатору уездный исправник.

В конце февраля в имении князя Барятинского была вновь произведена массовая прорубка леса. В село Большие Угоны прибыл начальник уездного полицейского управления Кебер с полускадром драгун. Подъехав к двору волостного заседателя, где был сложен купленный лес, исправник потребовал свезти на экономический двор. Все попытки заставить крестьян вернуть незаконно вырубленный лес, в том числе — заставить с помощью нагаек, результатов не дали. Возмущение крестьян росло. Кебер собрал в волости крестьянских вожаков и вновь потребовал вернуть лес, но большинство по-прежнему ответило отказом, при этом «семеро крестьян держали себя вызывающе, так что я принужден был поса-

дить в арестантскую при волости» [1], – сообщал Кебер Курскому губернатору.

В июне крестьяне Больших Угон и однодворцы Козьих Угон намеревались разгромить Льговскую уездную тюрьму. Но предупрежденный исправник выслал навстречу крестьянам отряд драгун. Многих тогда не досчитались в крестьянских семьях.

В это время в Льговском уезде, в числе революционно настроенных учителей была, например, связанная члена курского комитета РСДРП Софьи Львовны Левицкой (Аристарховой) Варвара Евграфовна Водолажская. Варвара Евграфовна родилась в городе Льгове в многодетной семье. После окончания Харьковской Мариинской женской гимназии начала работать учительницей математики в Угонской земской школе Льговского уезда. Она распространяла листовки, вела агитацию в городе Льгове и уезде, «читала лекции социал-демократического характера» [2, л. 270].

Уездный исправник распорядился установить секретные наблюдения не только за ней, но и за ее сестрой Варварой Евграфовной, которая учительствовала в Угонской земской школе. Вместе со своими коллегами Яковом Порфирьевичем Шевцовым и Ильей Ивановичем Воскобойниковым она распространяла листовки, прокламации, призывавшие крестьян на борьбу против помещиков.

В ноябре 1905 года на состоявшемся в школе митинге жители села составили текст о том, что господская земля, сельскохозяйственные орудия, скот должны принадлежать крестьянам. Документ подписали все присутствовавшие. Затем учителя раздали крестьянам листовки. Об этом незамедлительно донесли льговскому исправнику. Власти констатировали, что Водолажская, Шевцов и Воскобойников распространяли среди крестьян нелегальную литературу, занимались «подстрекательством к погрому и разделу помещичьих экономий» [3, л. 7]. Варвара Евграфовна была арестована и заключена в губернскую тюрьму, затем отдана под особый надзор полиции Льгова. В 1908 году Харьковская судебная палата оправдала Водолажскую как потомственную дворянку [3, л. 28]. После 1917 года Варвара Евграфовна продолжала работать в Угонской школе: принимала активное участие в ликвидации неграмотности на селе, руководила школьным драматическим кружком, ставила спектакли по произведениям русских писателей. Особым успехом у юных зрителей пользовалась «Гроза» А.Н. Островского. Воскобойникову три года удавалось скрываться, но в апреле 1908 года он был арестован в Москве и осужден на четырнадцать

месяцев тюремного заключения. Яков Порфирьевич Шевцов с 1905 по 1917 год был в ссылке в Астраханской губернии как политический преступник [3, л. 60].

Особенно много хлопот губернским властям принесла в те годы деятельность председателя земской управы Николая Владимировича Ширкова. Он был инициатором создания Льговского крестьянского Союза, который выступал за наделение крестьян землей. В агитационной работе Ширкову помогали двадцать девять учителей уезда. В рапорте губернатору Льговский исправник Кебер называет наиболее активными В.Е. Водолажскую, Я.П. Шевцова и И.И. Воскобойникова из села Большие Угоны, Н.В. Ковалевскую, О.Н. Артюхову, А.Е. Водолажскую из Льгова, М.А. Савицкую из Кудинцева, М.А. Перепелкина из села Ольшанка, А.Г. Макарина из Вышних Деревенек, Ю.Н. и П.В. Милюкиных с хутора Мамкин и А.В. Милюкина из села Стremoухово-Бобрик. «Земские учителя занимаются распространением преступной пропаганды», – докладывал царский блюститель порядка. И далее: «За деятельностью всех этих лиц учреждено негласное наблюдение» [4, л. 52].

Юлия Николаевна Милюкина, окончившая Сорбонну – университет в Париже, вместе с мужем Павлом Вячеславовичем учили крестьянских ребятишек на хуторе Мамкин. Среднего роста, со светлыми живыми глазами, энергичная женщина за свою доброту пользовалась уважением у хуторских крестьян. В школу, где жили супруги Милюкины, приходили односельчане за советом и помощью, послушать рассказы о революции, о событиях в стране. В донесении губернского начальника прокурору Курского окружного суда сообщалось, что «...Павел Вячеславович, Юлия Николаевна и Мария Павловна Милюкины во время бывших в 1904-1906 годах движений принимали деятельное участие в агитации среди населения, противоправительственной пропаганде и подстрекали крестьян к беспорядкам» [3, л. 52-53].

За прогрессивные взгляды Юлия Николаевна в 1905 году была лишена права заниматься педагогической деятельностью. Тогда же начал свою революционную деятельность старший сын Милюкиных студент Петербургского, а позднее Московского коммерческого института [5]. Владимир Павлович Милютин, впоследствии первый нарком земледелия в правительстве большевиков [6, с. 220].

Во время каникул он принимал активное участие в борьбе, которая развернулась в Курской губернии. Отбыв заключение в тюрьме, «...названный Милютин по постановлению губернатора

был выслан из пределов Курской губернии за устройство митингов и подстрекательств крестьян к неплатежу податей, к аграрным беспорядкам и сопротивлению властям», [5], - говорилось в донесении начальника губернского жандармского управления.

Еще один Милокин, Антон Вячеславович (дядя Владимира), учительствовал и вел революционную работу в одном из сел уезда. Осенью 1905 года, когда льговские крестьяне повсеместно громили помещичьи имения, он организовал поход на помещичью вотчину Марьинка. Крестьян встретил вооруженный отряд казаков. Многие были арестованы. Антона Вячеславовича власти выслали в отдаленный уезд Вологодской губернии под гласный надзор полиции сроком на три года [7, л. 21].

Семью Милокиных часто навещал учитель из села Ольшанка Михаил Алексеевич Перепелкин. Он был также арестован и обвинен «в агитации среди крестьян за неплатеж податей» [3, л. 22].

Долгое время содержался в Льговской уездной, затем был переправлен в Курск. И лишь через год его освободили, отдав под особый надзор полиции.

Политически неблагонадежной считалась учительница из села Кудинцево Мария Андреевна Савицкая. Она вела агитацию среди крестьян за захват помещичьей земли. Целый год из Льгова в Курск шли рапорты и телеграммы о характере деятельности Савицкой. Затем она была арестована и содержалась в Курской тюрьме. Лишь в 1907 году «за недостаточностью улик» дело было прекращено и сдано в архив [3, л. 23, 25].

После поражения революции положение крестьян не изменилось. Также, и Столыпинская аграрная реформа не принесла существенных изменений в жизнь жителей села Большие Угоны.

Вести о февральских событиях 1917 года в Петрограде стали известны в селе Большие Угоны Льговского уезда через несколько дней. По воспоминаниям старожилов, люди обсуждали события, беспокоились за будущее, верили в лучшую жизнь и надеялись на это.

По предложению эсеров был снесен памятник царю-освободителю Александру II, стоявшим рядом с церковью Воскресения Христова. Началась конфискация мелкой частной собственности [8].

18 февраля 1918 года началось наступление австро-германских войск. К маю 1918 года интервентам удалось захватить примерно одну треть территории губернии. С июня по декабрь

1919 года Курская губерния стала ареной ожесточенных боев с деникинскими войсками. В октябре 1919 года Красная Армия нанесла решительное поражение деникинским войскам. Все эти события привели к смене государственного строя, что отразилось и на условиях работы Большеугонской школы Льговского уезда. В условиях всеобщей разрухи местным властям на первых порах было явно не до школьных проблем. Под руководством заведующей школой В.В. Водолажской (по мужу Шевцовой) ребята села заготавливали дрова, закрыли часть окон досками и соломенными щитами, изготовили простейшее учебное оборудование. Постепенно Большеугонская школа стала складываться как общеобразовательная трудовая школа первой ступени. Наряду с дневной школой стала работать и вечерняя. В сентябре 1928 года в селе была открыта вторая начальная школа. Она размещалась в купеческом доме Ковалевых. Первой заведующей и учительницей здесь была Троицкая Зинаида Иосифовна. В 1928-29 учебном году на общественных началах был открыт 5-ый класс, где учителя работали бесплатно. В 1931 году в соответствии с Постановлением ЦК ВКП (б) решением Льговского уездного исполкома Большеугонская средняя начальная школа № 1 была преобразована в семилетнюю. Ее директором был назначен Хахалев И. Е. Это был инициативный учитель, хороший общественник, сделавший много для решения организационных задач, укрепления материальной базы школы, улучшения учебно-воспитательной работы.

Педагогический коллектив Большеугонской семилетней школы проделал большую работу по ликвидации неграмотности среди местного населения: учителя выступали перед населением докладами и лекциями о всеобщем, о коллективизации, о значении и распространении государственных займов. Подростки и молодежь, воспитанные в духе настоящего патриотизма, жертвенности, взаимопомощи, совершили героические подвиги, проявив мужество и стойкость. Жители села Большие Угоны Льговского района вносили посильную помощь в дело Великой Победы. В августе 1941 года учителя Большеугонской средней школы перечислили свой однодневный заработок в фонд обороны.

В период подготовки и проведения операции советских войск на Курской дуге и вплоть до окончания Великой Отечественной войны наряду со взрослыми самоотверженно трудились и подростки села. Взрослые сеяли фронтовые гектары, подростки на коровах «...пахали по 0,35-0,45 гектара в день» [9].

Прогрессивная интеллигенция воспринимала беды народа как свои личные, занимала видное место в рядах борцов с самодержавием и с оккупантами. Подвиг многих народных учителей никогда не будет забыт. Но, и в дальнейшем, молодому поколению селян выпало нелегкое время. Восемь выпускников Большеугонской средней школы были участниками афганской войны. Скоробогатских Александр награжден орденом Красной Звезды посмертно. Семь выпускников школы принимали участие в Чеченской военной кампании. Все эти факты свидетельствуют о сознательной гражданской позиции молодежи, воспитанной в духе патриотизма, любви к своей малой Родине, преданности своей стране. Все последующие годы обучающиеся Большеугонской школы Льговского района совместно с учителями ухаживают за памятниками села (памятник Скорбящей Матери, Стелла Памяти). Также ребята оказывают посильную помощь ветеранам села.

Сегодня общество и школа испытывают потребность в переменах, в большем внимании к развитию личности, ее способностям и потребностям. Особо важна и актуальна роль школы в развитии и укреплении семейных традиций, в ранней профессиональной ориентации обучающихся: в создании классов роботехники, агроклассов, биологических и медицинских классов, развитие форм участия старшеклассников в олимпиадах, конкурсах, волонтерском движении.

В наше непростое время Курский край вновь стал местом битвы за сохранение памяти русского народа, битвы за победу духовности и справедливости, битвы добра над нацизмом [10, 11]. В ходе СВО вновь проявился героизм и сплоченность русского народа, уверенность в победе над нацизмом и терроризмом. И вновь учителя Курского края вместе со всем обществом, с учениками, со школой вновь несут дух единства и добра, воспитывают в обществе веру в победу, любовь к Отечеству.

N.N. Cherkasova, I.A. Dolzhenkov, E.V. Popov
THE WORD OF A TEACHER, AN EDUCATOR: SOCIETY
AND THE STATE IN THE KURSK REGION IN THE ERA
OF REVOLUTIONARY CHANGES EARLY 20TH CENTURY

Abstract. The article reveals the agitation work of the socialist parties, in which active activity was carried out by representatives of the national teaching. The difficulties and trials that befell them (arrests, interrogations, prison) did not break the will of the people's defenders. Only people who were truly dedicated to their work, who sincerely wor-

ried about the fate of the peasantry, did not deviate from their intended path and continued their noble work.

Key words: public instruction, agitation, police, arrests, landowners.

Список литературы

1. Государственный архив Курской области (далее – ГАКО). Ф. 1642. (Курское губернское жандармское управление). Оп. 1. Д. 342. 47 л.
2. ГАКО. Ф. 1. (Канцелярия Курского губернатора (1802 – март 1917)). Оп. 1. Д. 15.
3. ГАКО. Ф. 1642. Оп. 1. Д. 342.
4. ГАКО. Ф. 1642. Оп. 1. Д. 221. 52 л.
5. ГАКО. Ф. 1642. Оп. 2. Д. 326. 401 л.
6. Волобуев П.В. «Политические деятели России». Биографический словарь. – М.: Большая российская энциклопедия, 1993. – 432 с.
7. ГАКО. Ф. 1. Оп. 1. Д. 5. 21 л.
8. Черкасова Н.Н. История создания храма Воскресения Христова (село Большие Угоны Льговского района Курской области) // В кн.: Двадцатые Дамиановские чтения: Русская православная церковь и общество в истории России и Курского края. Курск, 14 марта 2023 года. – Курск: Изд-во Курск. гос. с.-х. ак., 2023. – С. 115-120.
9. Черкасова Н.Н. Вклад жителей села Большие Угоны в дело Великой Победы // Духовно-нравственные ценности в культурно-образовательном пространстве общества: материалы XVI-XVII международных научно-образовательных Знаменских чтений. – Курск, 2021. – С. 77-82.
10. Чеботарев К.А., Долженков И.А. Роль «приспособленных храмов» в жизни сельского прихода // В кн.: Двадцатые Дамиановские чтения: Русская православная церковь и общество в истории России и Курского края. Курск, 14 марта 2023 года. – Курск: Изд-во Курск. гос. с.-х. ак., 2023. – С. 294-297.
11. Беляева Н.В., Пигорева О.В. Война как духовно-нравственное испытание и фронт в жизни и творчестве писателя-фронтовика Е. И. Носова // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – 2024. – Т. 17, № 9. – С. 3049-3055.

Д.Д. Шевченко,
преподаватель кафедры гуманитарных наук;

О.В. Пигорева,
д.и.н., заведующий кафедрой гуманитарных наук
Курского ГАУ

РАЗВИТИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ ИНОСТРАННЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Аннотация. В статье анализируются проблемы адаптации иностранных обучающихся в России и формирования у них ценностных ориентаций вследствие сотрудничества кафедры гуманитарных наук Курского государственного аграрного университета имени И.И. Иванова с Литературным музеем Курской области. Проводимые образовательные мероприятия позволяют познакомить иностранных граждан с русской культурой и традициями, ценностными установками и особенностями национального менталитета русского человека. Такое плодотворное сотрудничество способствует успешному освоению ценностных норм иностранными обучающимися, их быстрой адаптации и интеграции в незнакомую среду.

Ключевые слова: ценностные ориентации, иностранные студенты, адаптация, традиционные ценности.

Последнее десятилетие Россия является привлекательным и перспективным направлением в сфере образования для иностранных граждан, особенно из стран Африки. Рост заинтересованности в получении российского образования связан с расширением сотрудничества российских и африканских компаний и предприятий, увеличением финансирования инвестиционных проектов и культурным обменом. [1, 27]. По данным пресс-службы Россотрудничества в 2025–2026 учебном году Россия выделяет 4816 бюджетных мест для студентов из Африки, причем выделились определенные страны - бенефициары: Алжир, Ангола, Чад, Мали, Конго, Нигерия, Замбия, Бенин, Гвинея, Зимбабве [2].

Получение российского образования важно для иностранного гражданина, так как он получает знания и опыт, которые помогут ему развивать внутренние институты своей страны. Для гражданина любой страны, впервые приехавшего в Россию, наступает период адаптации-приспособления «к новым внешним и внутренним

условиям» что является обязательным процессом для человека, изменившего место жительства, профессию, место работы и пр.» [3, 113]. Существует два основных типа адаптации, касающихся жизни и деятельности человека: биологическая адаптация, которая обозначает приспособление организма к изменившимся внешним условиям, таким как температура, влажность и другие физические факторы (например, акклиматизация), и психологическая адаптация, которая подразумевает приспособление личности к требованиям и правилам социума, в котором она находится. Проблема адаптации взрослого иностранного гражданина связана с тем, что его интересы и устоявшиеся взгляды на жизнь, соответствующие культуре и традициям его родины, противопоставлены тем условиям, в которые он попадает в чужой стране. Однако уже во время адаптационного процесса иностранный обучающийся сможет понять, что ценностные ориентации в нашей стране совпадают с культурными ориентациями во всем мире. Прежде всего, это традиционные ценности (стремление человека к созданию семьи), ценности выживания и самовыражения (стремление к успеху и материальным благам), секулярно-рациональные ценности (взаимоотношения человека и государства). Если последние виды ценностей могут различаться в разных странах, то первые должны быть одинаковыми для всех людей. Несомненно, что для российских граждан особенно важны традиционные ценности, на сохранение которых направлена политика нашего государства. Обращение к прошлому страны, знание ее истории, любовь к родной земле, родным и близким по духу людям влияют на становление личности русского человека. По приезде в Россию иностранный обучающийся погружается в новую культуру. Это не поверхностное знакомство с нормами и обычаями другой страны, а глубокий процесс, требующий от человека значительной гибкости, открытости новому опыту и готовности к существенным изменениям в мировоззрении. Успешная адаптация здесь подразумевает не просто пассивное принятие чужой культуры, но активное освоение ее элементов, понимание ее тонкостей и умение находить баланс между собственной культурной идентичностью и ценностями принимающего общества. Узнавание России, понимание ментальности россиян осуществляется именно в том регионе, где проживает иностранный обучающийся и где он изучает русский язык. Не случайно региональный компонент является важной составляющей и в процессе обучения, и в формировании коммуникативных навыков, что спо-

способствует успешной адаптации. Конечно, помочь иностранному студенту в освоении чуждых для него норм и правил может образовательное учреждение, которое пригласило его на обучение [4].

Одним из вузов Курской области, которой успешно справляется с организацией адаптационных мероприятий для иностранных студентов, является Курский государственный аграрный университет имени И.И. Иванова. Вуз активно работает над привлечением молодежи из других стран для обучения. Большое число иностранных студентов является важным показателем конкурентоспособности и успеха университета на международном рынке образовательных услуг. Другими словами, этот показатель является одним из ключевых критериев оценки эффективности работы вуза на международной арене. В Курском ГАУ обучаются студенты из 60 стран, число которых значительно варьируется. Из некоторых стран (Нигерия, Камерун, Бангладеш, Эквадор) приезжает большое количество студентов, в то же время из других стран (Руанда, Китай) – один или два студента.

Первая ступень адаптации для приехавших на обучение в Курский ГАУ начинается с подготовительных курсов для иностранных слушателей, которые эффективно работают на базе кафедры гуманитарных наук. Преподавателями подготовительных курсов, помимо обучения русскому языку как иностранному в ходе проведения занятий в стенах университета, ведется большая целенаправленная внеаудиторная работа, которая способствует привыканию иностранных обучающихся к непривычной для них обстановке, а также усвоению языковых норм для приобщения к новой социокультурной среде. Аксиомой является понимание того, что успешное усвоение новых условий жизни и правил поведения поможет иностранным гражданам в преодолении лингвистических и социокультурных барьеров. Вполне закономерно, что преподаватели подготовительных курсов проводят такие мероприятия, как марафоны, выставки, концерты, конференции, организуют заочные путешествия, массовые акции, фестивали, праздничные вечера и др. формы работы, в которых ребята с большим желанием участвуют. Вместе с тем иностранные обучающиеся охотно общаются с русскими студентами, делятся с ними рассказами об особенностях жизни в своей стране.

Кроме того, для адаптации важно погружение в атмосферу социальной жизни региона в целом, приобщение к его культуре и традициям [5]. Не случайно одним из направлений в организации

адаптационной работы является сотрудничество кафедры гуманитарных наук с Литературным музеем г. Курска – филиала ОБУК «Курский областной краеведческий музей», которое осуществляется с 2021 года. Литературный музей был открыт в 2009 году, в его экспозиции представлены материалы, рассказывающие о жизни и творчестве писателей, связанных с Курским краем, – всего более 200 имен. Следует заметить, что Литературный музей является хранителем нематериального культурного наследия, в то же время в его работе «прослеживается тенденция преобразования сложившейся модели сакрализованного пространства в полифункциональный центр, призванный не только сохранять память о выдающихся писателях земли курской или об определенном культурно-историческом периоде края, но и актуализировать наследие литераторов, способствовать пониманию их творчества <...> и органичному включению его в современную действительность» [6, с. 130]. Это имеет важное значение для иностранных граждан, приехавших изучать русский язык и проживающих в настоящий момент в Курске, так как позволяет им больше узнать о местных обычаях и традициях, об особенностях природного мира и о людях, живущих в данном регионе, о том, что куряне «не раз проявляли неоценимые человеческие качества, присущие разным поколениям: отвагу и мужество, патриотизм и благородство <...> с честью и достоинством выполняли свой долг» [7, 132].

Надо сказать, что иностранные обучающиеся не только посещают обзорные экскурсии в Литературном музее, являясь пассивными слушателями и зрителями, но и могут быть активными участниками музейных проектов. Например, большой интерес у них вызывают мастер-классы по древнерусской каллиграфии «Аз, буки, веди», посвященные букварю Кариона Истомина. Иностранные студенты узнают о жизни русского просветителя Кариона Истомина, уроженца Курского края, знакомятся с древней письменностью, пробуют сами написать старинные буквы при помощи перьевых ручек и чернил. Научные сотрудники музея рассказывают об истории русского алфавита, о букваре Кариона Истомина – первой иллюстрированной русской азбуке XVII века. Как отметил доктор филологических наук, профессор С.П. Праведников, «имя великого просветителя и подвижника не кануло в Лету. Переиздание словаря, новый перевод текстов Кариона Истомина <...> – это показатель актуальности, востребованности, высокой оценки творчества нашего знаменитого земляка» [8]. У иностранных студентов появ-

ляется уникальная возможность прикоснуться к русской культуре. Во время мастер-класса они знакомятся с древней русской письменностью, русскими правителями, книгопечатанием, известными учеными, музеями и памятниками архитектуры. Такой мастер-класс помогает лучше понять особенности письменности русского языка, что особенно важно для его изучения, так как написание слов германской группы языков значительно отличается от славянской. Кроме того, обучающиеся узнают о том, как русские люди ценят достояние предков и гордятся богатейшей историей своей страны.

Другим мероприятием, в котором с удовольствием участвуют иностранные студенты, является «Праздник Русской Азбуки», проводимый в День славянской письменности. В ходе праздника они выразительно читают стихотворения на русском языке, поют русские песни, соревнуются в конкурсах, викторинах, выявляющих умение применять знание изучаемого языка на практике. Предложенный подход позволяет обобщить ранее полученные знания студентов о России, активизировать разные изученные тематические группы лексики, а праздничный характер мероприятия способствует раскрепощению и помогает достичь подлинной коммуникативности.

Неоднократно иностранные слушатели принимали участие в мастер-классе «Белый цветок – цветок надежды», который проводится в Литературном музее в рамках благотворительного проекта «Белый цветок: от прошлого к настоящему». Цель проекта – это объединение людей для оказания действенной помощи и поддержки больным детям, оказавшимся в сложной жизненной ситуации. Сначала всех участников мастер-класса знакомят с историей Дня Белого цветка, который проводится в Курске, как и в других городах России, с начала XX века и был широко известен во многом благодаря Царскому Дому Романовых. Иностранные слушатели смотрят видеосюжеты, слушают отрывки из художественных произведений, узнают о том, что «безусловно, есть ценности, значимость и святость которых сохраняется на все времена. Среди старейших – милосердие, доброта, сострадание, отзывчивость. Именно на их основе в России возникла благотворительность, которая, появившись с момента крещения Руси, претерпела в период исторического развития государства различные трансформации» [9, 10]. Затем они под руководством научных сотрудников делают цветы, которые будут распространяться во время благотворительной ак-

ции. Эта совместная работа, цель которой – делать добро, проявить милосердие, сострадание, объединяет всех независимо от национальности.

Важное значение для адаптации иностранных слушателей имеет «погружение» в русский мир через призму произведений культуры и литературы. Вместе с другими формами работы, направленными на адаптацию слушателей, обучающихся на подготовительных курсах, этому способствуют посещения тематических выставок, которые проводятся в Литературном музее. Конечно, перед экскурсией на выставку преподаватели осуществляют разъяснительную работу, которая потом помогает студентам воспринимать увиденное и услышанное в музее. Так, знакомство с творчеством поэта Н.Н. Асеева и художника А.А. Дейнеки состоялось на выставке-инсталляции «Кутерьма. Зимняя сказка». Выставка была посвящена «истории одного шедевра» – книге с одноименным названием, которую в содружестве создали два гения, родившиеся на курской земле – поэт и художник. Книга «Кутерьма», адресованная детям младшего школьного возраста, вышла в свет в 1930 году. Она о людях сильных и мужественных, победивших стихию. Иллюстрации в книге – вершина советской книжной графики. В настоящее время издание считается раритетным. Поэтический текст, иллюстративный материал развивают понятийно-образное мышление студентов-иностранцев, представленные экспонаты, световые и музыкальные эффекты позволяют ощутить атмосферу эпохи 30-х годов прошлого столетия.

На начальном этапе адаптации иностранные слушатели подготовительных курсов с интересом извлекают культуроведческую информацию во время посещения музейных выставок и экскурсий [11]. Например, выставка «Цветы чабреца Евгения Носова», посвященная 100-летию жизни и творчеству писателя-фронтовика Евгению Носову, позволила им узнать об интересных фактах биографии Мастера, услышать отрывки из его произведений, увидеть фотографии из семейного архива. Особым экспонатом на выставке являлся гербарий, собранный самим Е.И. Носовым и переданный его сыном в подарок музею. Во время экскурсии увидели в гербарии Курского краеведческого музея, который экспонировался по выставке, цветы и растения земли курской, описанные в произведениях писателя, ставшие художественными образами в его текстах, узнали о Стрелецкой степи и чудесных цветах и травах, которые там произрастают. Более того, иностранные слушатели смогли

почувствовать их запах, потому что душистые засушенные букетики мяты, душицы, зверобоя, чабреца, овсяницы и других растений тоже были представлены на выставке. Визуальная составляющая имеет очень важное значение в адаптации иностранцев. В данном случае они могли не только видеть, слышать, но и воспринимать ароматы, которые содержатся в природе, тактильно ощущать их через прикосновение. Выставка помогла иностранным студентам познакомиться с творчеством курского писателя, прочувствовать то, как ценит природу родного края русский человек, как дорожит своей землей, как много значит для него даже маленький полевой цветок, если он – символ его малой родины. И, надеемся, инофонам понятны стали слова писателя В.П. Астафьева, сказанные о творчестве Е.И. Носова и его любви к природе: «И песнь друга, как цветок чабреца, некорыстна с виду, но чист и высок ее тон...»

Таким образом, сотрудничество Курского ГАУ с Литературным музеем помогает решать такие задачи в плане адаптации иностранных слушателей, как повышение их мотивации к изучению русского языка, обобщение полученных знаний, причем не в аспекте промежуточного контроля, а в коммуникативной форме, способствуя приобщению инофонов к новой для них культуре, к общению с представителями изучаемого языка.

D.D. Shevchenko, O.V. Pigoreva
DEVELOPMENT OF VALUE ORIENTATIONS
OF FOREIGN STUDENTS

Abstract. The article analyzes the problems of adaptation of foreign students in Russia and the formation of their value orientations due to the cooperation of the Department of Humanities of the Kursk State Agrarian University named after I.I. Ivanov with the Literary Museum of the Kursk region. Russian educational events make it possible to introduce foreign citizens to Russian culture and traditions, values, and the peculiarities of the national mentality of the Russian people. Such fruitful cooperation contributes to the successful development of value norms by foreign students, their rapid adaptation and integration into an unfamiliar environment.

Key words: value orientations, international students, adaptation, traditional values.

Список литературы

1. Беляева Н.В., Д.Д. Шевченко Мобильные программы как одно из современных средств обучения русскому языку как иностранному // В кн.: Русский язык как иностранный: современные подходы и технологии в преподавании: материалы IV межвузовской научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 29 ноября 2023 года. Том 2023. – Санкт-Петербург: ВУНЦ ВМФ «Военно-морская академия им. Адмирала Флота Советского Союза Н.Г.Кузнецова», 2023. – С. 27-31.

2. Россия выделит 4816 бюджетных мест в вузах для студентов из Африки / РИА новости – Текст: электронный – URL: <https://ria.ru/20241114/studenty-1983655545.html> (дата обращения 02.03.2025).

3. Беляева Н.В., Михайлова И.П. Региональный элемент в лингвистической и социальной адаптации иностранных граждан на начальном этапе обучения // Открытие русского мира: преподавание русского языка как иностранного и общеобразовательных дисциплин в современном образовательном пространстве: Сборник научных статей I Международной научно-практической конференции, Курск, 04–05 декабря 2019 года. – Курск: Юго-Западный государственный университет, 2019. – С. 113-118.

4. Беляева Н.В., Шевченко Д.Д. Формирование знаний о региональных ценностях на начальном этапе изучения РКИ (из опыта работы) // Русский язык как иностранный: современные подходы и технологии в преподавании: материалы III межвузовской научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 29 ноября 2022 года. Том 2022. – Санкт-Петербург: ВУНЦ ВМФ "Военно-морская академия", 2022. – С. 36-40.

5. Никитина С.В., Пигорева О.В. Принципы педагогики сотрудничества при обучении иностранному языку в аграрном вузе // Самарский научный вестник. – 2023. – Т. 12, № 3. – С. 298-302. – DOI 10.55355/snv2023123313.

6. Беляева Н.В., Михайлова И.П. Региональный элемент в лингвистической и социальной адаптации иностранных граждан на начальном этапе обучения // Открытие русского мира: преподавание русского языка как иностранного и общеобразовательных дисциплин в современном образовательном пространстве: сборник научных статей I Международной научно-практической конференции. Юго-Зап. гос. ун-т. – Курск, 2019. - С. 113–118.

7. Михайлова И.П., Шевченко Д.Д. Современные формы работы в культурно-просветительской деятельности Литературного музея г. Курска // В кн.: Культурный континуум российской провинции: проблемы формирования и развития: сборник статей участников международного круглого стола. Под редакцией Г.А. Салтык, И.Г. Косихиной. Курск, 2022. - С. 129–134.

8. Михайлова И.П. Бородаевские – защитники Отечества (военные страницы из истории дворянского рода) // Русский некрополь в Белград: материалы Международного историко-патриотического Форума и международной научно-практической конференции, Курск, 22–25 ноября 2017 года. – Курск: Юго-Западный государственный университет, 2017. – С. 128-133.

9. Праведников С.П. «Мой Карион Истомин» // Карион Истомин. Букварь славянорусских писмен уставных и скорописных, греческих же, латинских и польских со образованиями вещей и со нравоучительными стихами: Во славу Всетворца Господа Бога и в честь Пречистыя Девы Богородицы Марии и всех святых. – Курск, 2023. – 49 с.

10. Михайлова И.П. Благотворительность как духовная потребность: от прошлого к настоящему (к 110-летию издания в г. Курске сборника «Белый цветок») // В кн.: Двадцать первые Дамьяновские чтения: Русская православная церковь и общество в истории России и Курского края (материалы Всероссийской (национальной) научно-практической конференции, проводимой в рамках XX юбилейных Международных научно-образовательных Знаменских чтений «Православно-христианские основы стратегии развития российской цивилизации», 2 апреля 2024 г., г. Курск). – Курск: Изд-во Курского ГАУ, 2024. – С. 91–98.

11. Пигорева О.В., Ильина З.Д. Локальная история как научная проблема: из опыта научно-исследовательской работы кафедры истории государства и права ФГБОУ ВО Курская ГСХА // Актуальные вопросы инновационного развития агропромышленного комплекса: материалы Международной научно-практической конференции, Курск, 28–29 января 2016 года. Том Часть 3. – Курск: Изд-во Курск. гос. с.-х. ак., 2016. – С. 206-211.

А.П. Шумаров,
к.ф.н, профессор кафедры социально-гуманитарных
и государственно-правовых дисциплин
Воронежского института ФСИН России

ИЗ ОПЫТА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ВОРОНЕЖСКОМ ИНСТИТУТЕ ФСИН РОССИИ

Аннотация. В статье предлагается краткий анализ опыта воспитательной работы в ФКОУ ВО «Воронежский институт ФСИН России». Автор предпринимает попытку обобщить методические и психолого-педагогические приемы и способы воспитания переменного состава в современных условиях. По результатам опыта личной работы в силовых структурах в статье приводятся средства воспитательной работы, которые могут быть применены специалистами кадровых, воспитательных и образовательных структур и органов ФСИН России.

Ключевые слова: воспитание, воспитательная работа, курсант, метод, методика, индивидуальная работа, анкетирование.

Существующие методики организации и проведения воспитательной работы направлены на создание необходимых условий для успешной учебы, жизни и быта курсантов, формулируют нормативные требования к ним в сочетании с уважением их личного достоинства, приветствуют рациональные предложения и инициативы снизу [1]. Офицерский состав учебно-строевых подразделений применяет весь имеющийся арсенал существующих форм и методов воспитания. В их арсенале имеются следующие формы работы:

- индивидуальные беседы по различным вопросам социально-правового и служебного характера;
- индивидуальная помощь;
- здоровая конструктивная критика;
- распределение индивидуальных заданий и поручений (от личных до общественных, с опцией контроля их исполнения);
- поддержание связи с родными обучающегося (школы, предприятия, территориальные органы ФСИН России). Особое внимание и контроль к следует распространить на отношение курсанта к коллективу и коллектива к курсанту. Помимо этого, практика воспитательной работы свидетельствует, что более кропотливо и внимательно следует относиться к следующим категориям обучающихся:

- выходцам из неполных семей, а также к курсантам, не имеющим родителей;
- обучающимся, состоявшим до поступления в неформальных молодежных организациях (движениях);
- курсантам из семей с низким уровнем материального достатка;
- лицам, имеющим «ложный» авторитет и склонным к различным нарушениям;
- обучающимся со слабой физической подготовкой;
- лицам с низкой самооценкой, склонным к постоянным необоснованным претензиям и жалобам.
- обучающимся, прибывшим на учебу из «новых» российских регионов и регионов с низким уровнем социально-экономического развития;
- осуществление периодической сменяемости видов служебной деятельности;
- стимулирование разумной инициативы и творчества обучающихся, которую поддерживают и направляют командный и преподавательский состав института.

С точки зрения методики проведения воспитательной работы показательными и репрезентативными являются следующие виды и средства работы с обучающимися: карта изучения личного состава курса; карта изучения отдельного обучающегося (курсанта); дневник учета индивидуальных бесед (для обучающихся, входящих в «группу динамического наблюдения»; письма родителям, администрациям предприятий, школ (колледжей, техникумов и т.п.); анкетирование и опросы по различным направлениям изучения личности курсанта и взаимоотношений в коллективе (влияние новой бытовой и педагогической среды (средств, предметов, инструментов) и др. [2].

Серьезную и существенную помощь курсовому звену оказывает профессорско-преподавательский состав (далее ППС) образовательной организации. Главным положительным моментом в его работе является привлечение обучающихся к активной поисковой работе, написанию статей (эссе, сочинений) на темы, связанные с историей своей семьи и предков, области (республики, края). Данные материалы являются актуальными и имеют весомый воспитательный потенциал. Соединение методов, средств и форм воспитания курсантов в единую комплексную систему обеспечивает качество воспитательной работы, ее эффективность. Методическое обеспечение процесса воспитания включает:

- поисковые исследования, ориентированные на перспективу развития уголовно-исполнительной системы, укрепление духовных и моральных устоев курсантов;
- вопросы морально-психологического обеспечения деятельности образовательных организаций ФСИН России;
- исследование вопросов пенитенциарной педагогики и психологии, организации и улучшения методики образовательного процесса в институте

Методическое обеспечение воспитательной работы в образовательной организации осуществляет кафедра социально-гуманитарных и государственно-правовых дисциплин в тесном взаимодействии с руководством, командирами УСП, отделением воспитательной работы, другими кафедрами, отделами и службами образовательной организации.

Проведение социологических исследований по направлениям, связанным с повышением качества воспитательной работы с курсантами, показало, что в целом воспитание кадров для пенитенциарной системы России осуществляется системно, имеет рациональное научно-педагогическое обоснование. Оно базируется на систематическом и плановом участии в обучении постоянного состава института основам психологии и педагогики, практике и методике индивидуально-воспитательной работы. Знание курсантами основ социально-философских, исторических, экономических, правовых категорий способствует развитию и совершенствованию методик организации и проведения воспитательной работы. Постоянно актуализируются материалы по морально-психологическому обеспечению деятельности в уголовно-исполнительной системе. ППС разрабатывает учебно-методические (методические) пособия, прилагает иные усилия для обеспечения воспитательного процесса научно-теоретическими и методическими материалами, апробирует новые педагогические техники и технологии в образовательном процессе.

Совместно с командованием УСП (учебным отделом, руководством факультетов) кафедры занимаются организацией и руководством стажировкой курсантов по вопросам воспитания. Они оказывают помощь органам воспитательной работы в проведении психологического сопровождения курсантов, социологического мониторинга и правового консультирования переменного состава. Преподаватели регулярно проводят мероприятия воспитательной работы в подразделениях курсантов, комплексно взаимодействуют с офицерами отделения воспитательной работы. На кафедрах постоянно

проводится анализ учебных планов и программ с позиции содержания в них воспитательных аспектов, раскрываются основные педагогические процессы, методы, формы воспитательного воздействия. ППС принимает участие в разработке и рассмотрении проектов положений, руководств, инструкций и других нормативных документов; разработка научных докладов, статей, рефератов и проводит мероприятия по повышению квалификации руководящего и преподавательского состава, по сдаче кандидатских экзаменов, разработке и защите диссертаций, выполнение и

Отдел (отделение) воспитательной работы проводит совместно с ППС методические сборы и совещания, научно-методические конференции (семинары) по вопросам улучшения методики воспитания обучающихся, организуют и проводят инструкторско-методические занятия (ИМЗ), обмениваются опытом проведения воспитательных мероприятий на базе различных творческих, художественных, иных культурно-спортивных организаций и учреждений. Большую популярность среди обучающихся приобрело использование в рамках Президентской программы культурного развития молодежи применение для оплаты музеев, театров, кинотеатров «Пушкинской карты», что существенно расширило их финансовые возможности. Курсанты стали значительно чаще посещать мероприятия подобного формата.

Наиболее продуктивным способом методического обеспечения процесса воспитания является подготовка лекций, докладов, рефератов и других материалов по вопросам морально-психологического обеспечения, а также всесторонний анализ, обобщение и внедрение материалов служебно-профессиональной подготовки и воспитательной работы в институте [3, 4].

Научное и методическое обеспечение воспитательной работы в образовательной организации проводится в соответствии с утвержденными перспективными и годовыми планами (разделами планов). Направленность специальной и научной тематики должна соответствовать профилю подготовки будущих сотрудников ФСИН России, чему также способствуют проводимые мероприятия научного и культурно-просветительского характера.

Формы методического обеспечения воспитательной работы в институте постоянно обновляются и модернизируются. Этому способствует проведение учебно-методических сборов и совещаний, научно-методических конференций и семинаров. Совершенствованию процесса воспитания содействуют также заседания ученых

советов (советов факультетов), заседания кафедр по вопросам организации и проведения воспитательной работы, полноценная работа совета обучающихся. Основные мероприятия по повышению уровня методической подготовки командного и преподавательского состава состоят в проведении педагогических (методических) экспериментов, воплощении их итогов в образовательный процесс. На отдел (отделение) воспитательной работы возложена задача по изучению и внедрению передового педагогического опыта.

На методических сборах и совещаниях постоянно решаются конкретные вопросы и ключевые проблемы воспитательной работы. На них обсуждают оптимальные и наиболее эффективные методики проведения воспитательных мероприятий и планирования воспитательной работы; внедрение новых методов изучения отбора контингента обучающихся; оценку качества подготовки специалистов и разработку приемов его повышения и др. [3, 5].

Систематическая и плановая работа с обучающимися предполагает демонстрацию для них художественных и документальных фильмов. Их репертуарно-тематическая направленность вызывает интерес к отечественному кинематографу, позволяет лучше понять собственное предназначение, исправить негативные личностные качества. Через воспитание курсантов путем проведения дискуссионных мероприятий, посещение театров, музеев, концертных залов, стадионов, других культурно-зрелищных и спортивных мероприятий достигаются все обозначенные цели воспитательной работы.

Представленный вариант опыта воспитательной работы в образовательной организации позволяет сформулировать ряд практических рекомендаций для постоянного состава института:

1. Необходимо осуществлять рациональное и своевременное планирование воспитательной работы.
2. Взаимодействие по вопросам воспитания должно выстраиваться в приоритетном направлении, связанном с будущей служебно-профессиональной деятельностью в УИС России.
3. В системе воспитания обучающихся следует применять разнообразные диалоговые формы: от собеседований до различных дискуссий, игр (квестов, квизов, дебатов и т.п.).
4. Офицерам отделения воспитательной работы следует системнее формировать аудиторно-виртуальный комплекс, связанный с возможностью использования в Сети «Интернет» тематических форумов. Их организация перед началом различных мероприятий позволит участникам воспитательного процесса лучше ориентиро-

ваться в обсуждаемой теме. Это обеспечит помощь как друг другу, так и иным участникам дискурса (командирам, ППС и т.д.) в различных ситуациях [6].

Таким образом, одной из основных задач развития уголовно-исполнительной системы является своевременное обеспечение учреждений и органов УИС квалифицированными кадрами. Обеспечение эффективного процесса исполнения уголовных наказаний в значительной степени зависит от кадрового состава учреждений, исполняющих наказания, его выучки и профессионализма, моральной зрелости и уровня правовой культуры. Действующий Кодекс этики и служебного государственного поведения сотрудников и федеральных государственных гражданских служащих уголовно-исполнительной системы одной из главных целей провозглашает воспитание высоконравственной личности сотрудника, соответствующего нормам и принципам общечеловеческой и профессиональной морали.

A.P. Shumarov

FROM THE EXPERIENCE OF EDUCATIONAL
WORK IN VORONEZH INSTITUTE OF THE FEDERAL PENITEN-
TIARY SERVICE OF RUSSIA

Abstract. The article offers a brief analysis of the experience of educational work at the Voronezh Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia. The author attempts to generalize methodological and psychological-pedagogical techniques and methods of education of a variable composition in modern conditions. Based on the results of personal work experience in law enforcement agencies, the article provides educational tools that can be used by specialists of personnel, educational and educational structures and bodies of the Federal Penitentiary Service of Russia.

Key words: upbringing, educational work, cadet, method, methodology, individual work, questionnaire.

Список литературы

1. Никуленко Т.Г. Психология менеджмента. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – С. 279-341.
2. Социальная психология: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.Н. Сухов, А.А. Бодалев, В.Н. Казанцев и др. – М.: Изд-во центр «Академия», 2005. – С. 73-115.

3. Концепция воспитательной работы с работниками уголовно-исполнительной системы Российской Федерации на период до 2030 года. Москва. 2022. – 15 с.

4. Воспитательная работа: содержание, организация, методика /Под общ. ред. Н.И. Резника. – М.: «Телисс», 2002. – С. 32–43.

5. Камбалина П.А. Теоретические аспекты патриотического воспитания курсантов в образовательных организациях ФСИН России // Вестник Кемеровского государственного университета. – Т. 8. – 2024. - № 3 (31). – С. 346-354.

6. Шумаров А.П. Основное содержание и проблемные вопросы воспитания курсантов Воронежского института ФСИН России / А.П. Шумаров // XXIX Димитриевские образовательные чтения, память поколений, история и современность. – Ростов-на-Дону, 2024. – С.287-290.

Секция
«Достижения молодых ученых в развитии
социально-гуманитарного знания»

А.Л. Анненкова,
студент;

Т.П. Болдырева,
доцент кафедры гуманитарных наук
Курского ГАУ

СОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМЫЕ ПРИНЦИПЫ
ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ

Аннотация. В статье рассматривается вопрос патриотического воспитания молодежи в высших учебных заведениях в условиях динамичного развития современного общества на примере работы Курского ГАУ.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, Курский ГАУ, патриотизм, молодежь.

В 2025 г. наша страна отметит 80-летие Победы в Великой Отечественной войне. В современных условиях развития общества патриотическое воспитание молодежи, в частности студентов высших учебных заведений, играет важную роль в становлении личности человека. В Курском ГАУ одним из приоритетных направлений в организации воспитательной деятельности является формирование у студенческой молодежи чувства патриотизма и любви к Отечеству и Курскому краю.

Патриотизм не заложен в генах человека и является не наследственным, а социальным качеством, то есть патриотизм – это приобретаемое чувство, воспитанием которого следует целенаправленно заниматься. В то же время, проблема воспитания гражданина страны, способного реализовать свой потенциал, быть субъектом своей жизнедеятельности и стратегии собственной судьбы, в современной парадигме образования стоит довольно остро [1].

Стоит отметить, что патриотическое воспитание по своей природе направлено на воспитание высоких нравственных идеалов у молодежи, так как именно в молодом возрасте формируются основные черты гражданина. Становление студенческой молодежи

как личности происходит в результате взаимодействия с обществом, так как именно в ВУЗе идет подготовка к самостоятельной жизни, развиваются навыки, которые в дальнейшей жизни будут помогать делать осознанный выбор и отстаивать свою гражданскую позицию. Патриотизм формируется по принципу преемственности. Поступая в университет, бывшие школьники продолжают совершенствовать полученные знания о патриотизме в высшей школе. В процессе обучения у обучающихся планомерно формируется чувство должного отношения к своей Родине, которое охватывает все сферы: бережное отношение к родному языку, традициям и культуре, стремление работать во благо своей страны и ее народа. Именно в университете студентам дается возможность проявить себе во многих сферах жизни, которые помогают студентам развить в себе все необходимые качества своей индивидуальной личности [2, 3].

Одним из важных компонентов патриотического воспитания студенческой молодежи является когнитивный, который направлен на аккумуляцию знаний об истории и государства и общества, их развитии и современности [4]. Управлением по молодежной политике и воспитательной деятельности Курского ГАУ проводятся различные выставки, круглые столы, экскурсии, лекции, на которых студенты погружаются в события различных периодов нашего государства. Например, в феврале 2025 в честь знаменательной даты - Дня освобождения города Курска от немецко-фашистских захватчиков был проведен конкурс военно-патриотических стихов «Свободный микрофон». Конкурс дал возможность студентам вспомнить героическую историю города Воинской славы и почтить память героев. Также с начала проведения специальной военной операции студенты всех факультетов Курского ГАУ плетут маскировочные сети, изготавливают блиндажные свечи, участвуют в сборе гуманитарной помощи не только в стенах университета, но и помогают в пунктах города Курска [5]. Проводимые мероприятия помогают формировать у студентов активную гражданскую позицию и активизируют интерес к происходящим событиям в государстве. Работа в коллективе позволяет понять необходимость межличностной коммуникации, учит нас работать в команде, которая наглядно показывает студентам важность взаимопомощи. Такие мероприятия дают возможность молодежи оценить их значимость для общества. Студенты нашего Вуза ежегодно принимают участие в

акциях «Георгиевская ленточка», «Окна победы», «Бессмертный полк» [6].

Учебный предмет история представляется одним из важных в учебной программе. Это объясняется тем, что именно на занятиях по этому курсу студенты узнают новую и правдивую информацию об истории нашего государства. Ежегодно преподаватели и студенты принимают участие во Всероссийском историческом диктанте, это позволяет нам расширить свой кругозор. Участие студентов в ежегодных Дамиановских чтениях активизирует исследовательскую работу и помогает узнать новые исторические факты.

В рамках университетского образования патриотическое воспитание постепенно интегрируется в процесс социализации студентов, обеспечивая гармонизацию их социализации в обществе, а также, внося существенный вклад в формирование ценностей, чувства толерантности и патриотизма. Патриотическое воспитание в вузе играет важную роль в подготовке специалистов, которые станут достойными гражданами нашей страны.

Таким образом, в современных условиях патриотическое воспитание является одним из главным фактором в обеспечении устойчивости социального, духовного и политического развития, а также национальной безопасности нашего государства.

A.L. Annenkova, T.P. Boldyreva
SOCIALLY SIGNIFICANT PRINCIPLES PATRIOTIC
EDUCATION STUDENTS

Abstract. The article examines the issue of patriotic education of youth in higher education institutions in the context of the dynamic development of modern society using the example of the Kursk State Agrarian University

Keywords: patriotic education, Kursk State Agrarian University, patriotism, youth.

Список литературы

1. Птицина О.В., Болдырева Т.П. Проблемное поле и специфика преподавания социально-гуманитарных дисциплин в аграрном вузе // Образование. Инновации. Качество: сборник научных трудов, подготовленный по материалам V Международной научно-методической конференции, Курск, 26 апреля 2023 года. Том Часть 1. – Курск: Изд-во Курского ГАУ, 2023. – С. 180-184.

2. Пигорева О.В., Зайцев Ю.Е. Ратные подвиги Героев Советского Союза – преподавателей Курской ГСХА: Дню Героев Отечества посвящается // Вестник Курской государственной сельскохозяйственной академии. – 2022. – № 9. – С. 268-275.

3. Никитина С.В., Болдырева Т.П. Биографии выдающихся земляков и их творческое наследие как компонент патриотического воспитания на занятиях по иностранному языку // Семнадцатые Дамиановские чтения: Русская православная церковь и общество в истории России и Курского края : материалы Всероссийской (национальной) научно-практической конференции, проводимой в рамках XVI Международных научно-образовательных знаменских чтений «Наследие Великой Победы: истоки и будущее», Курск, 18 марта 2020 года. – Курск: Изд-во Курск. гос. с.-х. ак., 2020. – С. 140-145.

4. Болдырева Т.П. Значимость волонтерства для современного общества // В кн.: Восемнадцатые Дамиановские чтения: Русская Православная Церковь и общество в истории России и Курского края: материалы Всероссийской (национальной) научно-практической конференции, проводимой в рамках XVII Международных научно-образовательных Знаменских чтений, Курск, 31 марта 2021 года / Под редакцией Е.В. Харченко, О.В. Пигоревой. – Курск: Курская государственная сельскохозяйственная академия имени И.И. Иванова, 2021. – С. 252-255.

5. Пигорева О.В., Зайцев Ю.Е. Боевая и трудовая слава преподавателей факультета ветеринарной медицины Курской ГСХА: «научный полк» // Вестник Курской государственной сельскохозяйственной академии. – 2022. – № 5. – С. 229-233.

6. Бондаренко Д.Г., Болдырева Т.П. Связь времен: современные герои // В кн.: Двадцатые Дамиановские чтения: Русская православная церковь и общество в истории России и Курского края : Материалы Всероссийской (национальной) научно-практической конференции, проводимой в рамках XIX Международных научно-образовательных Знаменских чтений «Христианские основы российской цивилизации в противостоянии секулярному началу современного мира», Курск, 14 марта 2023 года. – Курск: Изд-во Курск. гос. с.-х. ак., 2023. – С. 227-232.

С.А. Афанасьева,
студент Юго-Западного государственного университета

А.Д. Афанасьев,
к.и.н., доцент кафедры гуманитарных наук
Курского ГАУ

ВЗАИМООТНОШЕНИЯ КУРСКОГО ПРАВОСЛАВНОГО ДУХОВЕНСТВА И ГОСУДАРСТВА В ГОДЫ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ

Аннотация. Как отреагировало население Курской губернии на манифест императора Николая II об объявлении войны Германии? Какие новые обязанности возложило государство на православное духовенство с началом боевых действий? Насколько была эффективной патриотическая работа Курской епархии? Все эти вопросы исследованы на основе фондов государственного архива Курской области, носящих противоречивый характер.

Ключевые слова: Первая мировая война, патриотическая манифестация, курская православная епархия, русская православная церковь, сухой закон, благотворительность.

У исследователей нет единого мнения о том, могла ли Российская империя избежать участия в Первой мировой войне. Сторонники сохранения нейтралитета приводят множество убедительных доказательств о нецелесообразности вступления России в эту войну. Они аргументируют свою позицию тесными экономическими и культурными связями обеих стран в предвоенные годы, отсутствием у Кайзеровской Германии территориальных претензий к России (забывая, что у союзников Германии Австро-Венгрии и Турции они были), родственными связями правящих династий России и Германии и т. д.

На эту тему спорят много, но при этом все спорщики сходятся в одном. Как бы то ни было, император Николай II искренне не желал войны и всеми силами старался ее предотвратить. Однако интересы политики и экономики были на первом месте, и 1 августа 1914 года был официально обнародован высочайший манифест об объявлении войны Германии [1, с. 14-58].

В войну постепенно втянулись все ведущие державы, и конфликт быстро принял мировой характер. С началом боевых действий в странах, входивших в два военно-политические блока, Антанту и Тройственный союз, прошли массовые митинги и демонстрации, приветствующие решения своих правительств о вступлении в войну. Правящие элиты воюющих государств и народные массы были уверены, что война будет быстрой и победоносной.

Германский император Вильгельм II возможно и не решился на войну, если бы по улицам немецких городов не ходили бы восторженные толпы народа, приветствующие ее начало. В этом плане не стала исключением и Россия. В Петербурге на волне патриотических настроений толпы людей стали громить немецкие фирмы. В большинстве провинциальных городов все прошло довольно мирно, здесь ограничились лишь проведением патриотических манифестаций. Так, в Курске при активном участии местной православной епархии в августе 1914 года на центральной улице города, была организована патриотическая демонстрация, которую возглавляли лично губернатор Н.П. Муратов и митрополит Курский и Обоянский Тихон (Н.П. Василевский). Манифестанты с пением молитв несли иконы и хоругви. В этот день по всему городу также были развешены плакаты, с призывами к быстрой и решительной победе над врагом. Война преподносилась населению как финальная битва славянства с германством, добра со злом, веры и неверия. Одновременно во всех церквях были отслужены торжественные молебны о скором даровании победы российскому оружию [2, с.8-16].

16 сентября 1914 года на очередном заседании Государственной думы депутаты-священнослужители от Курской губернии А.Д. Мешковский и В.А. Спасский, вместе с подавляющим большинством присутствующих, одобрили принятие закона о запрете продажи во время боевых действий спиртных напитков. В целях укрепления народной нравственности введение «сухого закона» поддерживали и священнослужители на местах.

Однако эта антиалкогольная компания не всегда была успешной. К примеру, в своем отчете о ходе мобилизации военный начальник Льговского уезда сетовал на то, что среди новобранцев было замечено неумеренное употребление спиртных напитков, и это при том, что по распоряжению губернатора продажа ликероводочных изделий в Курской губернии была строжайше запрещена [3, с. 251].

В годы войны перед русской православной церковью царское правительство поставила сложную задачу. Всеми возможными способами поддерживать у населения патриотические настроения, не только через проповеди и печатные издания, но и конкретные дела. Поэтому посильную помощь фронту курское духовенство стало осуществлять через различные медицинские учреждения (госпитали, лазареты, перевязочные пункты и т.д.) для раненых и больных военнослужащих. За 1914-1915 годы усилиями государства, земства и курской епархии в губернии было открыто тридцать три госпиталя, и по распоряжению митрополита Курского и Обо-янского Тихона к ним было прикреплялось по одному священнику. В их обязанности входили не только исполнение церковных обрядов, но и оказание психологической помощи всем нуждающимся [4, л. 76].

Однако вскоре стало понятно, что принятых мер недостаточно, так как по мере расширения театра боевых действий раненых становилось все больше, а существующие в губернии медицинские учреждения были не в состоянии принимать большой приток пострадавших. Поэтому на деньги курского духовенства, в пригороде Курска Знаменская Роща был устроен госпиталь на 35 мест. Другой госпиталь на 630 мест был размещен в здании Курского епархиального училища. Из воспитанников духовной семинарии было организовано восемь волонтерских отрядов для работы санитарями в этих лечебных учреждениях. Митрополит Тихон передал для раненых военнослужащих свои личные сбережения в размере 400 рублей. Постоянные пожертвования деньгами и необходимыми вещами стали поступать и от всех приходов курской епархии [5, л. 90]. К началу зимы 1915 года результаты пожертвований превзошли все ожидания. Помимо денежных средств было собрано значительное количество полушубков, теплых рубах, сорочек и т.д.

Положение усугублялась тем, что в отличие от других воюющих государств российский тыл в годы Первой мировой войны не жил по законам военного времени, что породило вопиющую коррупцию как в тылу, так и на фронте [6, с. 61-74]. Но Церковь, как и всегда в дальнейшем, была со своим народом [7, 8, 9].

Таким образом, курское духовенство делало все от него зависящее для приближения победы России в Первой мировой войне, но война не стала скоротечной как ожидали. Каждый ее день приносил народу новые бедствия. Массовая гибель военнослужащих на фронте, развал экономики, перебои с продовольствием, посто-

янные реквизиты на нужды армии и т.д., стали обыденным явлением российской действительности того времени. Отношение большинства людей к войне кардинально изменилось, а вместе с этим изменилось и отношение к православной церкви, которая всегда была связана тесными узами с самодержавной монархией. Русская православная церковь не могла противостоять всему этому. Причины, которые привели к революционным потрясениям, были глубокими и вытекали из старых нерешенных социально-экономических и политических проблем российского общества, отношения к которым православная церковь не имела.

S.A. Afanasyeva, A.D. Afanasyev

RELATIONS BETWEEN THE KURSK ORTHODOX CLERGY AND THE STATE DURING THE FIRST WORLD WAR

Abstract. How did the population of the Kursk province react to the manifesto of Emperor Nicholas II declaring war on Germany? What new responsibilities did the state impose on the Orthodox clergy with the beginning of hostilities? How effective was the patriotic work of the Kursk Orthodox diocese on the ground? All these issues are researched based on the funds of the state archive of the Kursk region, which are contradictory.

Key words: First World War, patriotic manifestation, Kursk Orthodox diocese, Russian Orthodox Church, prohibition, charity.

Список литературы

1. Айрапетов О.Р. Участие Российской империи в Первой мировой войне (1914-1917). 1914 год. Начало. – М.: Кучково поле, 2014. – 226 с.
2. Обзор Курской губернии за 1914 год. – Курск: Изд-во Курск. губ. правл., 1914. – 48 с.
3. Ученые записки Курского государственного педагогического института. Т. 47. Ч. II. – Курск, 1968. – 376 с.
4. Государственный архив Курской области (ГАКО). – Ф. 1642. – Оп. 1. – Д. 673.
5. ГАКО. – Ф. 1. – Оп. 1. – Д. 91.
6. Деникин А.И. Очерки русской смуты: Крушение власти и армии. Февраль - сентябрь 1917 г. - Мн.: Харвест, 2002. – 464 с.
7. Пигорева О.В. Изучение жизни и подвига новомучеников и исповедников российских XX века в школе: трудности, критерии,

перспективы // Преподавание истории в школе. – 2015. – № 3. – С. 46-52.

8. Пигорева О.В. Образовательная и воспитательная миссия знаний о религии в аграрном вузе // Интеграция науки и сельскохозяйственного производства : материалы Международной научно-практической конференции, Курск, 16–17 февраля 2017 года. Том Часть 2. – Курск: Курская государственная сельскохозяйственная академия им. профессора И.И. Иванова, 2017. – С. 403-406.

9. Афанасьев А.Д., Афанасьев П.А. Аграрный вопрос в России на рубеже XIX-начала XX века и его освещение в периодической печати // В кн.: Интеграция науки и сельскохозяйственного производства: материалы Международной научно-практической конференции, Курск, 16–17 февраля 2017 года. Том Часть 2. – Курск: Изд-во Курск. гос. с.-х. ак., 2017. – С. 379-381.

М.В. Вольский,
к.и.н., доцент кафедры истории, философии
и социально-политических дисциплин;

М.С. Волков,
студент
Воронежского государственного аграрного университета
имени императора Петра I

ГЕРОИ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ – СТУДЕНТЫ И ПРЕПОДАВАТЕЛИ ВОРОНЕЖСКОГО СХИ

Аннотация. Статья посвящена вопросам, связанным с участием преподавателей, ученых и студентов Воронежского сельскохозяйственного института в Великой Отечественной войне (1941-1945 гг.), в частности, подвигам отдельных его представителей, увековеченных в вузе. В начале Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.) 117 преподавателей и студентов Воронежского СХИ (ныне – Воронежский государственный агроуниверситет) подали заявления с просьбой отправить их на фронт. Только за период с 23 июня по 1 октября 1941 г. около 500 научных работников, студентов и служащих СХИ с оружием в руках встали на защиту своей Родины.

Ключевые слова: героизм, Великая Отечественная война (1941-1945 гг.), студенты, преподаватели, Красная армия, подвиг.

Начавшаяся 22 июня 1941 г. война не остановила работу института. Продолжались занятия. И даже в сентябре 1941 г. был осуществлен набор абитуриентов. Но вся жизнь в вузе была направлена на помощь фронту. Студенты работали по вечерам на заводах и стройках – там, где это было необходимо. Так же шла перестройка института на военный лад. Налаживался выпуск военной продукции.

Так, студент факультета механизации Воронежского СХИ Николай Плотников писал в те дни: «Учеба для меня теперь кончена, и не только для меня, но для многих моих товарищей-студентов. Теперь испытание держат все граждане СССР» [1].

В августе 1941 г. в главном корпусе вуза была размещена дивизия, сражавшаяся под Ельней. Позже институт разместил в своих стенах батальон воздушной обороны. Сотрудники института участвовали в оборудовании двух госпиталей в Воронеже и одного на территории ВСХИ, строили для обеспечения защиты населения бомбо- и газоубежища. Сотрудники и студенты вырыли два противотанковых рва длиной 300 метров, более 500 пулеметных гнезд и 400-метровый окоп. Весной и летом 1942 г. институт работал как учебно-военный лагерь. В красных уголках студенческих общежитий проходила подготовка медицинских сестер и санитарок из числа студентов института. В общежитиях были организованы санпосты с круглосуточным дежурством [2, с. 24].

С приближением линии фронта к Воронежу в институте был создан истребительный батальон, перед которым была поставлена боевая задача: проверять документы у лиц, обнаруженных в лесу и у железной дороги в районе Воронежа, уничтожать вражеские десанты. Батальон был сформирован 4 июня 1942 г. В его состав вошли как преподаватели, так и студенты. Бойцы батальона получили оружие, боеприпасы, санитарные сумки с медикаментами с военной кафедры СХИ. Истребительный батальон ВСХИ действовал в течение месяца.

Листая старые подшивки газеты Воронежского сельхозинститута «За кадры!» за разные годы, а также современные газетные листы, где находятся публикации посвящены памятным датам, можно найти уникальный материал о сотрудниках и студентах ВСХИ, вставших на защиту своей Родины в борьбе с немецко-

фашистскими захватчиками. Многие из них не вернулись с фронта, отдав свои жизни ради будущей Победы. Это – студенты, выпускники, преподаватели и сотрудники ВСХИ. Так, в газете «За кадры» за апрель 2018 г. опубликована статья А. Курьянова, работавшего директором музея Великой Отечественной войны ВГАУ, где речь идет о судьбе пропавшего без вести выпускника Воронежского СХИ Дергунова Виталия Васильевича, добровольно ушедшего на фронт в 1941 г. Из представленных документов известно, что Виталий Васильевич 12 июня 1941 г. с отличием окончил ВСХИ с квалификацией агронома-семеновода, а затем 18 июня 1941 г. был направлен на работу в Воронежский обком ВЛКСМ. Он был отличным организатором, которому было поручено обеспечить досрочное выполнение планов по сдаче хлеба государству. Но с началом войны, Дергунов дважды подавал заявление на фронт и его зачисляли в Воронежский добровольческий коммунистический полк, который в сентябре 1941 г. вливается в 100-ю ордена Ленина стрелковую дивизию под командованием генерала И. Русинова. Сохранились, например, письма В. Дергунова к родным, в которых он пишет о своем боевом крещении 21-23 сентября 1941 г. в Сумской области между селом Липовая Долина и деревней Сакуниха. Герой пал смертью храбрых в 1941 г. в районе села Грунь Лебедянского района Сумской области, где его останки обнаружили в марте 1978 г. поисковики [3, л. 15].

В газете «За кадры!» мая 1989 г., также обнаружен более ранний материал о Виталии Дергунове в заметке «Восстановленное имя». Также в газете есть материал «Мечта юности не забывается» о Раисе Тарасовой, студентке факультета механизации сельского хозяйства, устроившейся на работу по вольному найму в батальон аэродромного обслуживания в то время, когда враг подступал к Воронежу.

Не успев переправиться через Дон, Р. Тарасова и несколько бойцов попали к немцам в плен. Но им удалось совершить побег во время бомбежки расположения немецких войск советскими самолетами, переправиться через Дон и вновь влиться в ряды бойцов Красной Армии. Боевой путь Раисы Тарасовой отмечен орденом Отечественной войны II степени и медалью «За боевые заслуги». Несмотря на то, что после войны она закончила Вильнюсский университет (так распорядилась судьба) и работала вначале учителем, затем директором школы, зав. районо, инспектором облоно, имея почти сорокалетний педагогический опыт и звание «Отличник на-

родного образования». После выхода на пенсию Раиса продолжала работать мастером по подготовке машинистов-бульдозеристов в СПТУ №1 г. Магадана. Материал о В. Дергунове и Р. Тарасовой подготовил П.П. Герасимов (преподаватель ВГАУ, в 80-е годы – член редколлегии газеты «За кадры»), используя фонды музея ВСХИ.

Также в номере вузовской газеты «За кадры!» от 4 мая 1983 г. представлены воспоминания бывшего выпускника землеустроительного факультета ВСХИ, заслуженного строителя РСФСР, ветерана Великой Отечественной войны Сергея Николаевича Гринева о своих товарищах, также выпускниках Воронежского СХИ: Павле Исаеве и Глебе Кожевникове, героически погибших во имя Победы. Данные воспоминания автора приурочены к 70-летию юбилею Воронежского СХИ.

Исаев Павел Петрович – выпускник землеустроительного факультета ВСХИ 1940 г., ученик профессора П.Н. Першина. Мечтал, как и многие его сокурсники, о создании сельскохозяйственных поселков, построенных на высоком архитектурном и индустриальном уровне. После защиты диплома был направлен на работу в Таджикскую ССР, г. Исфару, затем на службу в армию на Северный Кавказ, потом на Украину. В самом начале войны был тяжело ранен под Житомиром, затем после выздоровления прошел ускоренный курс в саперном училище и стал командиром саперного взвода. лейтенант П. Исаев участвовал в боях на Карельском перешейке, в Польше. Погиб при освобождении г. Вроцлава 24 марта 1945 г. [4].

Кожевников Глеб Васильевич, героически погибший в боях под Ржевом 12 декабря 1942 г., также был выпускником 1940 г., только факультета механизации сельского хозяйства и был направлен на работу в Джиликульский район Таджикской ССР. Но уже 24 июня 1941 г. он как командир запаса был мобилизован в ряды Красной Армии и направлен в танковую часть. Летом 1942 г. участвовал в тяжелых боях под Харьковом, а также под Богучаром Воронежской области. В качестве старшего лейтенанта командовал танковой ротой в боях под Смоленском. Имя Глеба Кожевникова занесено в почетную книгу защитников Смоленской области.

Не менее ценно для нас письмо бывшей выпускницы землеустроительного факультета последнего, предвоенного 1941 года Александровой Ульяны Дмитриевны, напечатанное 7 мая 1992 г. в газете «За кадры». Вот строки из ее письма. «21 июня 1941 г. я

защитила диплом на тему: «Проект внутриколхозного землеустройства сельскохозяйственной артели «Серп и Молот» Обоянского района Курской области» с оценкой «отлично». В этот день защитились не более 6 человек, а 22 июня мы с ужасом услышали по радио выступление Молотова о нападении на нас фашистской Германии... В течение считанных минут весь наш курс собрался в общезиитии на импровизированный митинг... У нас был исключительно высокий патриотизм, поэтому единогласно все юноши решили просить досрочной, ускоренной защиты и отправки на фронт. Просьба их была удовлетворена». Оставшись без выпускного вечера, не успев даже сфотографироваться на память, в обнимку в общем круге все дали клятву – переписываться и встречаться всю оставшуюся жизнь. Но суровая, трагическая судьба не позволила выполнить эту клятву, так как война раскидала их по всей стране, а может быть и свету. К великому сожалению Ульяны Дмитриевны, ей удалось вести переписку только с Ковяровой (Шкатовой по мужу) Полиной и ее мужем, которых уже нет в живых. Но Ульяна Дмитриевна надеется, что через публикацию в газете кто-нибудь еще жив из их выпуска 1941 г. и откликнется на ее письмо. Это – письмо-послание современной молодежи с призывом ценить и беречь свою Отчизну! [5, л. 67].

Из 266 Героев Советского Союза, которых дала Воронежская земля, четверо являются выпускниками Воронежского СХИ.

Герой Советского Союза Сапожников Владимир Васильевич учился в ВСХИ, стал прославленным летчиком. За годы войны совершил 285 боевых вылетов. Общий боевой налет – 2180 часов, из них ночью – 1090. С первых дней войны вел непрерывную борьбу по разрушению военно-промышленных объектов, аэродромов, железнодорожных узлов, уничтожал живую силу противника. 19 августа 1944 г. ему было присвоено звание Героя Советского Союза. Награжден также 2 орденами Ленина и медалью «Золотая звезда», 2 орденами Красного Знамени, 3 орденами Красной Звезды, медалями. После войны подполковник В. Сапожников служил в ВВС до выхода в запас в 1957 г. Далее преподавал в Куйбышевской школе юных летчиков и космонавтов. Умер 23 марта 1982 г. и похоронен в г. Куйбышеве (ныне Самара).

Герой Советского Союза Николай Семенович Куракин – бывший студент факультета механизации сельского хозяйства, далее стал также летчиком. С июня 1941 г. находился на фронтах Великой Отечественной войны, показывая образцы мужества и ге-

роизма. Командир отряда 3-го авиационного полка (авиация дальнего действия). Капитан Н. Куракин совершил 162 боевых вылета на бомбардировку объектов в глубоком тылу врага и уничтожение его живой силы и боевой техники, транспортировку боеприпасов на Сталинградский фронт. К сожалению, Николай Куракин не дождался Победы. 17 июля 1943 г. он погиб. 27 июля 1943 г. ему было присвоено звание Героя Советского Союза (посмертно). Похоронен в г. Мичуринске Тамбовской области.

Герой Советского Союза Николай Григорьевич Сидоров – еще один героический летчик из стен Воронежского СХИ. Будущий летчик сначала окончил рабфак и 1 курс Воронежского СХИ, а потом Качинскую военную авиационную школу летчиков. В 1941 г. стал членом ВКП(б). С декабря 1941 г. началась его героическая фронтовая биография. На его счету 334 боевых вылета. Много раз проявлял мастерство летчика-истребителя, стойкость и мужество и бойца, и командира. За проявленные доблесть и героизм в ожесточенной борьбе с фашистскими захватчиками 18 августа 1945 г. Николай Сидоров был удостоен звания Героя Советского Союза. Награжден орденом Ленина и медалью «Золотая Звезда», 3 орденами Красного Знамени, 2 орденами Отечественной войны 1-й ст., 2 орденами Красной Звезды. После войны продолжил службу в армии. В 1952 г. окончил Военно-воздушную академию. С 1971 г. полковник запаса. Умер 10 декабря 2003 г. Похоронен на Центральном кладбище Волгограда [6, с. 69].

Герой Советского Союза Семен Демьянович Карицкий в 1938 г. окончил Воронежский зоотехнический институт, затем работал зоотехником совхоза «Первомайский» Руднянского района Смоленской области. В 1939 г. вступил в ряды Красной Армии. За годы войны, командуя кавалерийским взводом, а затем эскадроном. Показывал образцы личной смелости и отваги особенно в сражениях за г. Луцк, г. Броды, г. Перемышль и при уничтожении Бродской группировки противника. Не считаясь с жизнью, Сергей Карицкий обеспечил кавалерийской дивизии и всему корпусу маневр и внезапный удар по противнику с выходом в Чехословакию 20 сентября 1944 г. 10 апреля 1945 г. Сергею Карицкому было присвоено звание Героя Советского Союза посмертно. В Минске, на его родине, установлена мемориальная доска с его именем. Сергей Карицкий также награжден орденом Ленина и медалью «Золотая Звезда», орденами Красного Знамени, Отечественной войны 2-й ст., Красной Звезды, медалями.

В статье «Это забыть нельзя!» («За кадры», 9 мая 1980г.) доцент ВСХИ А. Карлов – участник войны, добровольно ушедший на фронт, делится своими воспоминаниями о тяжелых годах военных испытаний. В публикации упоминаются фамилии некоторых преподавателей ВСХИ, воевавших с врагом. Среди них: А.Ф. Котов – кафедра управления; П.М. Бугров – кафедра бухучета; Н.В. Попов – кафедра экономики; П.С. Черно бровенко – кафедра организации; З. М. Полюдова – кафедра организации и многие другие [7].

Мы всегда должны помнить и гордиться нашими героями – защитниками, спасшими страну от фашистского порабощения, в кровопролитных боях отстоявших свободу и независимость Родины во имя нашей жизни и будущих поколений. Кроме того, необходимо отметить, что здесь в статье представлена лишь часть того большого материала о студентах, выпускниках, преподавателях и сотрудниках ВСХИ – участниках Великой Отечественной войны, который можно найти, листая подшивки газеты «За кадры».

M.V. Volsky, M.S. Volkov

HEROES OF THE GREAT PATRIOTIC WAR – STUDENTS AND TEACHERS OF THE VORONEZH AGRICULTURAL INSTITUTE

Abstract. The article is devoted to issues related to the fate of teachers, scientists and students of the Voronezh Agricultural Institute in the Great Patriotic War (1941-1945), in particular, the exploits of its individual representatives, immortalized at the university. At the beginning of the Great Patriotic War (1941-1945), 117 teachers and students of the Voronezh Agricultural Institute (now Voronezh State Agricultural University) applied to be sent to the front. In the period from June 23 to October 1, 1941 alone, about 500 researchers, students and employees of the Agricultural Institute took up arms in defense of their Homeland.

Key words: heroism, the Great Patriotic War (1941-1945), students, teachers, the Red Army, feat.

Список литературы

1. Участники Великой Отечественной войны – сотрудники ВСХИ/ВГАУ. – Текст электронный. – URL: https://library.vsau.ru/?page_id=12750 (дата обращения: 12.03.2025).

2. Это нужно – не мертвым! Это надо живым!: к 70-летию Великой Победы советского народа над немецко-фашистскими захватчиками и их сателлитами / сост.: В.С. Воищев,

Е.А. Шендриков, А. В. Курьянов. – Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2014. – 83 с.

3. Архив Воронежского государственного аграрного университета. ВГАУ-М. Д. 93.

4. За кадры. – 1946. - № 373.

5. Архив Воронежского государственного аграрного университета. ВГАУ-М. Д. 117.

6. Гринько А. В боях за Воронеж. (Хроника героической обороны города). – Воронеж, 1985. – 122 с.

7. Коммуна. – 1943. – 21 августа.

А.И. Вяткин,
магистрант;

И.А. Евдокимова,
магистрант.

Научный руководитель: **Т.Д. Пронина,**
к.и.н., доцент кафедры экологии,
садоводства и ландшафтного проектирования
Курского ГАУ

АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ДРЕВЕСНЫХ И КУСТАРНИКОВЫХ КУЛЬТУР В УСЛОВИЯХ ГОРОДА КУРСКА

Аннотация. Статья посвящена анализу современного состояния древесных и кустарниковых культур в условиях города Курска. Исследуются вопросы, связанные с текущим состоянием городских зеленых насаждений; рассматриваются работы по выявлению аварийных и больных древесных и кустарниковых культур; факторы, влияющие на состояние зеленых насаждений; выполняемые работы по их содержанию. Рассматриваются проблемы, связанные с современной посадкой новых зеленых насаждений в городе Курске.

Ключевые слова: Курск, древесные культуры, кустарниковые культуры, озеленение города, зеленые насаждения.

Плановое озеленение города Курска началось в послевоенные годы. Перед городскими властями вместе с восстановлением и новым строительством стояла задача массового озеленения городских

улиц, создания санитарно-защитных полос в районах размещения промышленных предприятий. Для этих целей широко использовался тополь, как порода наиболее быстрорастущая и неприхотливая. Отдельные деревья этого периода до сих пор встречаются в микрорайоне Волокно. При застройке Северо-Западного и Юго-Западного микрорайонов в территорию, отведенную для размещения жилых домов, были включены лесополосы, предназначенные для защиты от процессов эрозии почв. В период 90-х годов при перестройке народного хозяйства уход за зелеными насаждениями был по причинам организационного и экономического характера сокращен, что привело к ухудшению декоративных свойств зеленых насаждений, возникновению случаев угрозы причинения вреда жизни и имуществу горожан. В настоящее время эти старовозрастные деревья нуждаются в замене. Вместе с тем, единовременный снос всех тополей в городской черте без равноценной замены другими деревьями приведет к резкому ухудшению качества городской воздушной среды. Тополь выделяет кислорода в четыре раза больше липы, втрое больше сосны и в семь раз больше ели, хорошо поглощает пыль и вредные вещества из-за больших листьев и кроны, обладает шумозащитными свойствами. В вегетационный период тополь, произрастающий вблизи предприятия, способен осадить 44 кг пыли, ива – 34. Запыленность воздуха в городском парке снижается летом на 42% по сравнению с неозелененной территорией, а зимой на 37% [1].

В связи с этим, работа по сносу аварийных тополей в городе продолжается в плановом порядке с учетом компенсационного озеленения. Породный состав вновь высаживаемых деревьев – клен шаровидный, липа, береза, каштан, ель. Кроме того, применение глубокой обрезки деревьев позволяет сохранить существующие зеленые насаждения, на несколько сезонов избежать образования тополиного пуха. Уход за зелеными насаждениями, своевременный снос больных и аварийных деревьев на территории многоквартирных домов проводят управляющие компании по решению собственников помещений.

Текущее состояние зеленых насаждений. Преобладающие породы деревьев на территории города Курска: тополь обыкновенный, тополь пирамидальный, береза, рябина, акация, клен остролистный, вяз мелколистный, ива плакучая, каштан конский, ясень, ива древовидная, ель, черемуха, сосна. Менее распространены дуб черешчатый, лиственница, вяз широколистный, тополь серебри-

стый, Из кустарников дикорастущие шиповник, бузина, применяемые в озеленении спирей, сирень, можжевельник.

Отдельного упоминания заслуживает инвазивный вид клена ясенелистного. Данная порода агрессивно захватывает места произрастания аборигенных видов растений, подавляя их размножение. В связи с этим, Положением о порядке сноса зеленых насаждений, возмещения ущерба, нанесенного сносом, и восстановления зеленых насаждений на территории города Курска, утвержденным Решением Курского городского Собрания №224-6-РС от 05.04.2022 допускается вырубка клена ясенелистного без возмещения в бюджет города суммы восстановительной стоимости.

Работа по выявлению аварийных и больных зеленых насаждений. За последние восемь лет на территории города в рамках муниципальных контрактов ежегодно проводился снос порядка 6 тыс. аварийных и старовозрастных деревьев. Значительную часть из них составляют тополя послевоенной посадки и самосевный клен американский. Черeda засушливых летних сезонов привела к гибели большого количества берез и рябин как на муниципальной территории, так и на территории многоквартирных домов.

Проведенная за период с 2009 г. по 2018 г. работа по сносу деревьев позволила обеспечить надлежащее содержание центральных улиц города, значительно снизить количество случаев причинения вреда имуществу и здоровью граждан.

Наибольшая доля объемов сноса до сих пор приходится на территорию Сеймского округа: районы Волокно, КЗТЗ, Парковая. Требуют постоянного ухода посадки деревьев вдоль проспекта Ленинского Комсомола, пос. Аккумулятор, Магистральный проезд.

Зеленые насаждения Центрального округа в значительной мере формируют облик города, требуя особого внимания к уходным работам. Наименьший объем сносимых аварийных деревьев – в Железнодорожном округе.

Факторы, влияющие на состояние зеленых насаждений. К основным факторам, влияющим на состояние зеленых насаждений в городской среде, можно отнести следующие:

- высокая загрязненность и запыленность воздуха,
- плохие физико-механические характеристики почвы,
- асфальтовое покрытие улиц,
- наличие подземных коммуникаций и построек в зоне корневой системы,
- дополнительное освещение растений в ночное время,

- машинные повреждения,
- насыщенный режим применения насаждений жителями [2].

Наблюдение за зелеными насаждениями на территории города показывают следующие тенденции последних лет:

- увеличение случаев штормовых ветров, сопровождающихся обильными осадками,
- увеличение количества засушливых периодов,
- увеличение количества оттепелей в зимний период и заморозков в весенний период.

Учитывая указанные факторы, можно сделать вывод о нецелесообразности применения в озеленении центральных улиц города высокоствольных деревьев мягких пород и их замене на более низкорослые деревья.

Наблюдаемое в течение 2010-2024 гг. потепление привело к ухудшению состояния деревьев, характерных для средней полосы России, таких как береза, рябина, ель. Недостаток влаги и высокая температура приводят к ослаблению деревьев, имеющих поверхностную корневую систему, и как следствие, к их преждевременному усыханию. В то же время благодаря относительно мягким зимам получили распространение породы, ранее бывшие характерными для более южных регионов.

Из насекомых-вредителей на территории города Курска распространены следующие: ясеневая изумрудная златка, каштановая минирующая моль, яблоневая плодожорка, американская белая бабочка.

Из заболеваний деревьев на территории города распространены ржавчина, тиростромоз, рак, гниль стволовая, гниль центральная, трутовик плоский.

Последняя вспышка распространения карантинного вредителя американской белой бабочки произошла в 2019 году. Приказом Управления Россельхознадзора по Орловской и Курской областям от 25.06.2019 № 389 была установлена карантинная фитосанитарная зона и введен карантинный фитосанитарный режим по американской белой бабочке на общей площади 477,2 га, на территории земельных участков, расположенных в Сеймском округе города Курска [3]. В связи с этим, Администрацией города Курска организовывались встречи с председателями ТОС (ул. 3-я Цветовская, ул. Городская, ул. 1-я, 2-я, 3-я, 4-я, 5-я, 6-я Поселковая, ул. Искристая, ул. Изумрудная, ул. Трубная, ул. Хвойная, ул. 1-я, 2-я, 3-я Огородная, ул. Кольцевая, ул. Аллейная), председателями СНТ «Весна-1»,

СНТ «Весна-2», СНТ «Весна-3», где была проведена разъяснительная работа о химических инсектицидах, вручены памятки о порядке обработки личных приусадебных участков, доведена информация о необходимости осуществления вырубki поросли клена американского.

В качестве меры борьбы с каштановой минирующей молью на территории города проводится сбор опавшей листвы каштана с последующей ее утилизацией во время общегородских субботников, при проведении уходных работ за озелененными территориями.

Наблюдение показывает, что деревья, расположенные вблизи автомобильных дорог, сильнее подвержены неблагоприятным воздействиям. Например, аллея лиственниц, высаженная в 70-80-х годах по ул. К. Маркса, на участке от Никитской церкви до пересечения с ул. Школьная, почти полностью засохла. В то же время лиственницы такого же возраста, растущие в удалении от проезжей части по ул. Школьная, находятся в удовлетворительном состоянии.

При осмотре липовой аллеи по ул. Ленина установлено наличие крупных дупел, продольных трещин, морозобоин, некрозов, усохших скелетных ветвей, сломанных и зависших фрагментов кроны. Кроме того, установлено их поражение, проявляющееся в виде преждевременного усыхания листвы и отмирания побегов. Деревья заражены грибковыми заболеваниями офтистомоз и тиростромоз, влекущими усыхание и последующую гибель. Как правило, пораженные деревья погибали в течение одного периода вегетации. Применяемые меры ухода (полив, подкормка) позволяют продлить срок жизни оставшихся деревьев.

К обследованию данных зеленых насаждений были подключены специалисты кафедры биологии Курского государственного университета. Деревьями утрачен эстетический вид. Вынужденная частая санитарная обрезка, проводимая в последние годы (удаление сухих ветвей), требует от лип много жизненных сил, поэтому длительность жизни сокращается в 3-5 раз.

Выполняемые работы по содержанию зеленых насаждений. За последние восемь лет на территории города ежегодно проводился снос порядка 6 тыс. аварийных и старовозрастных деревьев как на муниципальной территории, так и на территории многоквартирных домов и организаций.

За 2023 год на территории города снесено 1492 дерева и 12895 метров поросли, проведена обрезка 419 деревьев, вывезено 1510

тонн древесных остатков. Принято 1516 заявлений, подготовлено 2053 письма, подготовлено 1322 акта. Подготовлено 1229 разрешений на снос 2913 деревьев и 21451 погонный метр поросли, обрезку 541 дерева на муниципальной территории, а также на снос 5846 деревьев и 9265 погонных метров поросли, обрезку 436 деревьев на территории организаций.

За 2024 год на муниципальной территории снесено 1247 деревьев и 6595 погонных метров поросли, проведена обрезка 605 деревьев, раскряжевано 133 дерева, вывезено 981 тонна древесных остатков. Подготовлено 899 разрешений на снос 2242 деревьев и 16462 погонных метров поросли, обрезку 882 деревьев на муниципальной территории, а также на снос 4369 деревьев и 15848 погонных метров поросли, обрезку 548 деревьев на территории организаций.

С начала 2025 г. на муниципальной территории снесено 234 дерева и 1200 погонных метров поросли, проведена обрезка 45 деревьев и раскряжевано 43 дерева, вывезено 305 тонн древесных остатков.

На основании Постановления №35 от 28.01.2021 г. «О мерах по сносу зеленых насаждений на территории города Курска» [4] муниципальное казенное учреждение «Управление по делам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям при Администрации города Курска» организует работы срочного сноса аварийных насаждений, раскряжевку упавших деревьев, а также снос насаждений по предписанию или представлению контрольных (надзорных) органов. Работы по сносу зеленых насаждений, высаженных с нарушением СНиП, старовозрастных, ослабленных и усыхающих деревьев организует комитет городского хозяйства города Курска.

В 2023 году в рамках муниципальных контрактов на территории города проводилось содержание 73 общественных территорий. В 2024 году их число составило 95. В текущем году содержится 99 общественных территорий. Указанные объемы работ позволяют содержать городские зеленые насаждения в текущем состоянии.

Протяженность рек Сейм, Тускарь, Кур на территории города Курска составляет порядка 52 км (протяженность р. Сейм около 25 км, р. Тускари – около 17 км, р. Кур – около 10 км). Преобладающая порода деревьев, расположенных в береговой полосе – клен ясенелистный. Происходит сокращение ареала обитания пород, ранее бывших характерными для этих участков (ольха, ива древовидная, ива плакучая, береза). В этой связи необходимо предусмотреть удаление поросли клена ясенелистного: 8 км прибрежной зоны р. Сейм шириной 10 м

от уреза воды, расчистку 5 км прибрежной зоны р. Тускарь шириной 10 м, расчистку 3 км прибрежной зоны р. Кур шириной 5 м.

Перспективное планирование озеленения города невозможно без замены старовозрастных и малоценных пород деревьев более ценными. Для этого одновременно вместе с ежегодным сносом аварийных и старовозрастных деревьев требуется высадка новых деревьев в эквивалентном количестве, порядка 2000 шт. Для обеспечения приживаемости в городских условиях саженцы должны быть высотой 2,5 м с комом земли 0,5*0,4 м. В целях дополнения архитектурно-пространственного решения древесные растения должны обладать определенными декоративными качествами. Формы деревьев в рядовой посадке должна обладать четким силуэтом с одинаковым контуром у всех высаживаемых экземпляров. Важность этого обусловлена необходимостью обладания декоративностью деревьев и зимой с целью обогащения городского пейзажа и в безлистном состоянии.

Применяемое в последние годы озеленение деревьями контейнерного содержания (Красный лес) показало свою эффективность и удобство в обслуживании. Подобные деревья можно легко разместить, образуя озелененные территории тематической направленности, и заменить в случае усыхания. За 2024 год муниципальными службами в городе высажено 501 дерево и 281 кустарник.

Т.Б. Дорофеева в своих исследованиях указывает на необходимость дифференциации зеленых насаждений с учетом нагрузки по биотическим и абиотическим показателям и предлагает использовать следующие градации экологического профиля озеленения: тяжелые условия, среднетяжелые условия, отягощенные условия, удовлетворительные условия [5, с.161].

Таким образом, на территории города Курска к тяжелым условиям можно отнести районы вдоль автомагистралей по ул. Литовская, Верхняя Луговая, Запольная, проспект Ленинского комсомола; к среднетяжелым условиям произрастания можно отнести районы вдоль улиц Ленина, К. Маркса, 50 лет Октября, Дзержинского, Союзная, Энгельса, пр. Кулакова. Районы жилой застройки центральной части города относятся к отягощенным условиям. Удовлетворительные условия для развития зеленых насаждений пока сохраняются в районах частной жилой застройки в Сеймском и Железнодорожном округах.

A.I. Vyatkin, I.A. Evdokimova
Scientific supervisor: T.D. Pronina

ANALYSIS OF THE STATE OF TREE AND SHRUB CROPS IN THE CONDITIONS OF THE CITY OF KURSK

Abstract. The article is devoted to the analysis of the current state of tree and shrub crops in the conditions of the city of Kursk. The issues related to the current state of urban green spaces are being investigated; work on identifying emergency and diseased tree and shrub crops is being considered; factors affecting the state of green spaces; work being carried out on their maintenance. The problems related to the modern planting of new green spaces in the city of Kursk are considered.

Key words: Kursk, tree crops, shrub crops, urban landscaping, green spaces

Список литературы

1. Чомаева М.Н. Роль зеленых насаждений для городской среды // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2020. – № 4-3.
2. Опырко В.Е. Современные проблемы благоустройства зеленых зон города и пути их решения (на примере города Владивосток). – Текст: электронный // Электронная наука. – 2022. – №4. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-problemy-blagoustroystva-zelenyh-zon-goroda-i-puti-ih-resheniya-na-primere-goroda-vladivostok> (дата обращения: 05.02.2025).
3. Об установлении карантинной фитосанитарной зоны и введении карантинного фитосанитарного режима по американской белой бабочке. Приказ №389 от 25.06.2019 Управления Федеральной службы по ветеринарному и фитосанитарному надзору по Орловской и курской областям.
4. О мерах по сносу зеленых насаждений на территории города Курска» (с изменениями и дополнениями). Постановление Администрации г. Курска от 28 января 2021 г. N 35.
5. Дорофеева Т.Б. Анализ состояния городских зеленых насаждений в пушкинском районе Санкт-Петербурга // Биосфера. – 2012. – № 2. Том 4. – С. 158-166.
6. Айбазов Р.А. Позитивность роли зеленых насаждений в оздоровлении городской среды // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2022. – №4. Ч.1. – С. 10-12.
7. Рунова Е.М., Гаврилин И.И. Особенности создания декоративных и фильтрующих зеленых насаждений в городской среде // Актуальные проблемы лесного комплекса. 2009. №23.

Джунга Франклин Тетоуо Рузвельт,
студент;

Н.В. Беляева,
к.филол.н., доцент кафедры гуманитарных наук
Курского ГАУ

У ВОЙНЫ НЕТ НАЦИОНАЛЬНОСТИ...

Аннотация. В статье говорится об истории колонизации Камеруна, о борьбе за свою независимость, об образовании Республики Камерун, поднимается вопрос борьбы с нацизмом. Приводится в авторском переводе краткий пересказ содержания песни известного африканского певца Лонг Лонга о порабощении Камеруна и борьбе за свободу камерунцев.

Ключевые слова: Камерун, камерунцы, свобода, независимость, война.

Самое большое счастье – жить в мире, видеть радость на лицах родных людей. К сожалению, мир для многих является только мечтой. Сколько боли, горя, слез приносит война! Мы учимся в России, мы живем в городе Курске и знаем, что в августе 2024 года украинские нацисты напали на Курскую область. Мы хорошо знаем, как гудят военные самолеты, как громко воеет сирена, объявляя ракетную опасность, как страшно звучат разрывы снарядов. Многие маленькие города, поселки и деревни превратились в руины. Мы видим людей, которые лишились своих домов и вынуждены жить в пунктах временного размещения. Это беженцы. Им все пытаются помочь, поддержать их в тяжелые минуты. Но прежняя жизнь уже никогда не вернется к этим людям. Их дома, где они жили, любили, растили детей, разрушены до основания. Они никогда не забудут ужасов войны. А самое страшное – это терять близких людей! Никто не может заменить потерю родного человека. Но многих уже не вернуть: их угнали в плен украинские нацисты или они погибли от их снарядов. Мы читали об этом в книгах Е.И. Носова и К.Д. Воробьева [1], мы смотрели кинофильмы, мы видели выставки, посвященные Дню защитника Отечества и фотовыставки об освобождении Курска в феврале 1943 года, об этом говорили нам на экскурсиях по памятным местам города Курска и в литературном музее [2, 3, 4], мы знаем о параде Победы и мемориалах

памяти в Курске и Понырях. Но мы не могли и подумать, что война подберется так близко к нам. Мы видели этих несчастных людей, стариков, женщин, детей, сумевших убежать перед самым вторжением украинский войск из родных домов без одежды, документов, мы работали волонтерами, мы дежурили в столовой и выступали перед ними с концертом. Это очень мужественные люди. Они плачут по своей прежней жизни, но верят, что все будет хорошо. Я восхищаюсь защитниками Курска, которые каждый день в течение пяти месяцев охраняют наш мирный сон и защищают нас от ракет украинских нацистов. Но в Африке, в Камеруне, тоже очень хорошо знают, что такое война, смерть и горе. Камерун долгие годы был колонией разных стран: Португалия, Голландия, Англия, Франция, Германия [5]. С 1916 года территория Камеруна была оккупирована Великобританией (Западный Камерун) и Францией (Восточный Камерун).

Все эти годы колонизаторы угнетали местное население Камеруна и вывозили из страны ее богатства. Камерунцев лишали их традиций, запрещали говорить на родном языке, прогоняли с хороших земель, отправляли на самые тяжелые работы, практически не было образования и медицинского обслуживания [6].

Все это привело к тому, что местное население Французского Камеруна стало бороться за свою независимость. У них почти не было оружия: нескольких винтовок и пистолетов, мачете, дубинки, луки и стрелы. Население поддерживало повстанцев. Французы с помощью военных жестоко подавили протесты. Они убивали из пулеметов, бомбили с самолетов. Мирных людей отправили в ссылку в лагеря, на самую трудную работу, снесли их дома, уничтожили посевы, угнали скот [7]. В этом конфликте погибли сотни тысяч камерунцев [6]. Но шансов победить не было. Тогда началась политическая борьба за свои права. Она принесла победу! В 1957 году Французский Камерун стал автономией, а 1 января 1960 года стал независимым. Северо-западная, англофонная часть Камеруна вошла в состав независимого Камеруна только в 1990-х годах.

День объединения двух частей Камеруна – 1 октября 1961 года. День Камеруна – это государственный праздник, он отмечается в стране каждый год [6]. Сейчас страна называется Республика Камерун. Наш президент – Поль Бийя, который победил на выборах в 1982 году, и с того времени много раз выигрывал выборы и становился президентом.

Сначала Республика Камерун была постоянным партнером Франции, Великобритании. Позже она стала развивать связи с другими странами Африки и Азии, с Советским Союзом. Сегодня мой Камерун – одна из самых стабильных и развитых стран Африки. Главная отрасль – сельское хозяйство: мы продаем всему миру бананы, кофе, какао. У нас развивается добыча нефти и газа, мы производим и перерабатываем сырье. Камерун – важный транспортный пункт [6].

Но чтобы камерунцы добились этого, им надо было долго бороться за свою независимость. И сейчас еще на севере Камеруна идет война, льется кровь. В Камеруне помнят о тех, кто погиб за нашу свободу, мы поем об этом песни. У камерунцев есть любимый певец Лонг Лонг (Longue Longue). Одна из его песен «Privatiser» («Приватизация») рассказывает об истории Камеруна, начиная со времен наших предков. Песня очень длинная и грустная, поэтому мы переведем ее и кратко передадим ее содержание. Песня начинается с того времени, когда *в Африке был мир. Но когда появились белые колонисты, началась война. Они пришли как миссионеры, но разграбили все наше богатство. Они познакомили нас с Библией, создали религии и разделили наших родителей. Они настроили африканские племена друг против друга. И началась война на севере, на юге, на западе и на востоке. Камерун, Нигерия, Габон, Конго, Чад, Бурунди... О, война началась! А потом они продали нам оружие. Они продали нам бомбы. И все же наши родители боролись против белых. Но они и работали на белых. У них не было ни виз, ни паспортов. Какая несправедливость! Наши родители жили в беде и страданиях! Белые «прислали» нам экономический кризис, но мы выстояли. Они принесли нам болезни, но мы сохранили себя. Сегодня они пытаются привлечь наших лидеров, чтобы приватизировать наши компании, а нас обречь на безработицу и смерть. Они присылают нам плохие, испорченные продукты. Они отбирают наши леса! Если они все приватизируют и заберут себе, что мы будем делать?! [8].*

Вот такую песню о горькой истории Африки, полную боли и слез, поет певец Лонг Лонг. И мы слушаем и сопереживаем. И поем вместе с ним. Мы хотим свободы! Мы хотим мира! Мы хотим процветания своей стране!

Камерунцы очень хорошо знают, что такое война, смерть близких людей... Война не различает людей, ей безразлично, кого убивать. Цвет кожи или волос, разрез глаз, язык, национальность –

разве это причина, чтобы убивать людей? Нет! Мы очень хорошо понимаем проблему конфликта России и Украины. Нацизм – это страшно, это бесчеловечно. Его обязательно надо победить! Все люди хотят любить своих близких, растить детей, работать, украшать свой дом, жить в мире. Моя мечта – мир, счастье, достаток и гармония на всей планете Земля!

Djeunga T. T. F. Roosevelt, N.V. Beliaeva

WAR HAS NO NATIONALITY...

Abstract. The article discusses the history of Cameroon's colonization, the struggle for its independence, the formation of the Republic of Cameroon, and raises the issue of the fight against Nazism. A brief retelling of the content of a song by the famous African singer Long Long about the enslavement of Cameroon and the struggle for freedom of Cameroonians is given in the author's translation.

Key words: Cameroon, Cameroonians, freedom, independence, war.

Список литературы

1. Беляева Н.В., Пигорева О.В. Война как духовно-нравственное испытание и фронт в жизни и творчестве писателя-фронтовика Е. И. Носова // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – 2024. – Т. 17. № 9. – 3049-3055.

2. Беляева Н.В. Природа как одна из духовно-нравственных основ прозы Е.И. Носова // Двадцатые Дамиановские чтения: Русская православная церковь и общество в истории России и Курского края: материалы Всероссийской (национальной) научно-практической конференции. – Курск, 2023. – С. 121-127.

3. Михайлова И.П., Беляева Н.В., Абиза Б. Литературная регионалистика как средство формирования знаний иностранных граждан о духовных ценностях России // Открытие русского мира: преподавание русского языка как иностранного и общеобразовательных дисциплин в современном образовательном пространстве, Курск, 04–05 декабря 2019 года. – Курск, 2019. – С. 177-182.

4. Пигорева О.В., Зайцев Ю.Е. Ратные подвиги Героев Советского Союза - преподавателей Курской ГСХА: Дню Героев Отечества посвящается // Вестник Курской государственной сельскохозяйственной академии. – 2022. – № 9. – С. 268-275.

5. История Камеруна [Электронный ресурс]. – URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/История_Камеруна (дата обращения 05.03.2025).

6. Под властью трех империй: История независимости и объединения Камеруна [Электронный ресурс]. – URL: <https://afrinz.ru/2024/10/pod-vlastyu-treh-imperij-istoriya-nezavisimosti-i-obedineniya-kameruna/> (дата обращения 05.03.2025).

7. Guerre du Cameroun [Электронный ресурс]. – URL: https://fr.wikipedia.org/wiki/Guerre_du_Cameroun (дата обращения 17.02.2025).

8. Longuè Longuè. Privatiser. [Электронный ресурс]. – URL: <https://genius.com/Longue-longue-privatiser-lyrics> (дата обращения 17.02.2025).

А.В. Дмитриева,
студент;

Е.Р. Пушкин,
студент.

Научный руководитель: **Л.Б. Краснова,**
к.юр.н., доцент кафедры криминалистики
Воронежского государственного университета

СПЕЦИФИКА УКРАИНСКОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ: ВПЕЧАТЛЕНИЯ ШКОЛЬНИЦЫ

Аннотация. Данная работа представляет собой личный рассказ о школьных годах, охватывающих период обучения в украинской и российской системах образования. Я, чей 9-й класс совпал с изменением геополитической ситуации и вхождением региона в состав России, описываю свой опыт адаптации к новым условиям обучения.

Ключевые слова: школьные годы, Украина, языковая дискриминация, двуязычие.

В украинской школе, где я провела значительную часть своего детства и юности, я постоянно чувствовала себя в довольно щекотливой и порой даже дискомфортной ситуации, словно балансируя на тонкой грани между двумя разными мирами, зажата в тисках. С од-

ной стороны, я глубоко осознавала, что знание «мови» – это отнюдь не простая и бессмысленная формальность, навязанная сверху, а тот волшебный ключ, который открывает передо мной двери в страну, где я живу (жила до 2022 г.) и полному постижению украинской культуры во всем ее многообразии, если таковое существует. Более того, я отдавала себе отчет в том, что хорошее и уверенное владение украинским языком – это, без всяких сомнений и оговорок, абсолютно необходимое условие для успешной учебы в школе, беспрепятственного поступления в престижное высшее учебное заведение и, в конечном счете, для построения успешной и перспективной карьеры. На мой взгляд, можно было не пользоваться «рідной мовой» в личной жизни, но ее следовало знать хотя бы на том уровне, который необходим для заполнения официальных документов. С другой стороны, меня откровенно возмущала языковая политика, которая активно и настойчиво проводилась в то время в сфере школьного образования, особенно в отношении русского языка и русскоязычного населения страны. Это не было проявлением самоуправства конкретного школьного директора или чиновника из сферы образования. Скорее, можно предположить, что учителя сами не очень понимали суть языковой политики Киева, но старались не демонстрировать своего замешательства ученикам. Решение «заткнуть рот» русскоязычным жителям Украины было принято не в моем родном Северодонецке и не в Луганской областной администрации, а в высоких киевских кабинетах. Так, С.С. Родин упоминает такую меру по насаждению украинского языка («рідной мови»), принятую задолго до переворота 2014 г.: «Постановлением кабинета министров Украины №1004 от 31 июня 2000 года категорически запрещено употребление русского языка органами власти и местного самоуправления даже в тех регионах, где русские официально признаны большинством населения. Это же постановление в директивном порядке обязывает изучать «укрмову» не только госслужащих, но и предпринимателей, работников сферы обслуживания, инженерно-технических работников и даже работников национально-культурных обществ. И не только изучать, но и в обязательном *порядке пользоваться ею в быту!* (курсив автора)» [1, с. 49]. В Луганской области, традиционно русскоязычном регионе, такая мера долгое время не воспринималась всерьез, но в мои школьные годы областное правительство все-таки начало ее реализовывать не для «галочки».

С каждым днем я все острее и болезненнее ощущала, как постепенно, но неумолимо, словно под давлением невидимой, но все более ощутимой и всепроникающей силы, сужается жизненное пространст-

во русского языка в школьной повседневности, превращаясь из полноправного и уважаемого участника образовательного процесса в некоего изгоя, вынужденного постоянно оправдываться за свое существование. Это воспринималось мной как возведение некоей невидимой, но вполне реальной и материальной преграды между мной и той значимой, неотъемлемой и очень дорогой частью моей внутренней идентичности, которая неразрывно и навеки связана с великим русским языком и богатейшей русской культурой. Я отчетливо помню, как постепенно, шаг за шагом и год за годом, исчезали из школьного расписания такие важные и любимые мною предметы, как уроки русского языка и русской литературы – предметы, которые на протяжении нескольких школьных лет играли, без всякого преувеличения, фундаментальную роль в процессе формирования моего собственного, индивидуального и неповторимого мировоззрения. Поскольку для луганчан родным и разговорным является именно русский язык, то нет ничего удивительного в том, что первыми книгами каждого луганского школьника были и остаются произведения русских писателей. Именно рассказы Михаила Пришвина в младшей школе и проза Льва Толстого в старших классах активно способствовали развитию моего критического мышления, аналитических способностей и умения самостоятельно делать выводы. Уроки русского языка и литературы не были для меня просто скучным источником сухих знаний, заученных фактов и утомительных дат из учебника. Они оказывались своего рода волшебным окном в совершенно другой мир, в мир неиссякаемой красоты, глубины человеческой мысли, высоких чувств и вечных, непреходящих во времени ценностей, которые формируют незыблемую моральную основу всего человеческого общества и составляют фундамент нашей общей цивилизации.

Возможно, это покажется странным, но чтение русских классических произведений не воспринималось мной и моими одноклассниками как знакомство с чем-то иностранным. Мы отчетливо ощущали родство именно с этим типом духовности, а не с украинской поэзией или западноевропейской драматургией, хотя никто не объяснял нам, что в этом нет ничего удивительного. Ведь мы были русскими, чей закон обязал притворяться украинцами.

Использование русского языка на переменах, казалось бы, совершенно обыденное, тривиальное и естественное дело для большинства учеников, все чаще вызывало неприкрытое недовольство, резкое осуждение и даже открытое порицание со стороны некоторых чрезмерно ревностных учителей и представителей школьной администра-

ции. Нам постоянно напоминали, а порой и настойчиво требовали, чтобы мы говорили исключительно на «українській мові». Такая языковая политика в идеале должна была распространиться даже на непринужденную, неформальную и дружескую обстановку, что, признаюсь, вызывало у меня, как и у многих моих сверстниц и друзей, чувство острого недоумения, робкого внутреннего протеста и временами просто невыносимого морального дискомфорта. Нам всем казалось, будто это какая-то утрированная шутка, гротеск, к которому серьезное отношение попросту неуместно. Но чересчур активные учителя (которых, к счастью, было немного) считали иначе и постоянно одергивали нас.

Все эти многочисленные факторы, взятые в совокупности и взаимодействующие друг с другом, создавали гнетущее ощущение. Общая атмосфера в школе постепенно, медленно, но неуклонно становилась все более напряженной, наэлектризованной и, к моему огромному личному сожалению, все менее терпимой, дружелюбной и открытой по отношению к ученикам, для которых русский язык является родным. У меня сложилось отчетливое впечатление, что нас настойчиво и методично пытались лишить законного и неотъемлемого права говорить на русском языке, постепенно заставляя отказаться от него, и это вызывало во мне с каждым годом все более глубокий, зрелый и непримиримый внутренний протест против подобной вопиющей несправедливости и наглого посягательства на мою личную свободу. Возможно, принимаемые правительством (и школьной администрацией) меры не требовали бы принуждения и не выглядели бы обидно на Верховине или в Закарпатье, но в полностью русскоязычном Северодонцке такая политика вызывала лишь непонимание и обиды. С тем же успехом правительство могло бы потребовать, чтобы все луганчане передвигались исключительно на четвереньках.

Украиноязычная школа оставила теплые воспоминания о детстве и друзьях, то есть о тех событиях и людях, которые есть в жизни каждого учащегося безотносительно к политике. А вот Воронежский университет уже на первом курсе открыл для меня совершенно новые горизонты. Здесь мы, луганские студенты российского вуза, столкнулись с другим уровнем преподавания, интересными людьми и перспективами, о которых раньше только мечтали. В частности, мы с земляками встретили в Воронеже новых друзей, которые говорят по-русски и не собираются это ни от кого скрывать. Мы считаем, что именно здесь сможем полностью раскрыть свой потенциал и обрести успешное будущее.

A.V. Dmitrieva, E.R. Pushkin

Scientific supervisor: L.B. Krasnova

SPECIFICS OF THE UKRAINIAN EDUCATION SYSTEM: IMPRESSIONS OF A SCHOOLGIRL

Abstract. This article is a personal account of my school years, covering the period of study in the Ukrainian and Russian education systems. I, whose 9th grade coincided with a change in the geopolitical situation and the region's accession to Russia, describe my experience of adapting to the new learning environment.

Key words: school years, Ukraine, language discrimination, bilingualism.

Список литературы

1. Родин С.С. Отрекаясь от русского имени. Украинская химера. – М.: Форум, 2006. – 475 с.

В.Е. Желудев,
студент;

Т.В. Дудко,
студент;

О.В. Пигорева,
д.и.н., заведующий кафедрой гуманитарных наук
Курского ГАУ

ВОЛОНТЕРСКОЕ ДВИЖЕНИЕ В ПОДДЕРЖКУ СПЕЦИАЛЬНОЙ ВОЕННОЙ ОПЕРАЦИИ

Аннотация. В статье обосновывается необходимость целенаправленной деятельности российских вузов в поддержку специальной военной операции. Раскрывается опыт волонтеров Курского ГАУ по оказанию помощи беженцам, жителям приграничья, военным.

Ключевые слова: специальная военная операция, волонтерское движение, студенты, патриотизм, гражданская позиция, Курский ГАУ.

Обращение к теме специальной военной операции, осмысление в рамках научно-исследовательской работы студентов темы усложнения геополитической обстановки и стремления ряда недружественных государств к стратегическому уничтожению России крайне важно для формирования гражданской позиции молодежи, патриотического воспитания.

Вторжение 6 августа 2024 г. Вооруженных сил Украины на территорию Курской области, зверства украинских боевиков и иностранных наемников в отношении мирных граждан, моих земляков, только подтвердили фашистские устремления и приверженность нацистской идеологии сложившегося на Украине после государственного переворота 2014 г. политического режима.

В современных условиях крайне важно внутреннее единство российского общества, сплочение граждан на основе традиционных российских ценностей и смыслов. Однако сегодня звучат обоснованные утверждения, что многие лидеры общественного мнения, российские ученые не поддерживают СВО. Показательны слова директора Института Царьграда, философа А. Дугина о том, что согласно недавним исследованиям, «90% наших ученых относятся к спецоперации негативно... Огромная прослойка людей, которые призваны определять сознание народа, оказывается внутренними противниками... Патриотами остались единицы из ученых мужей страны» [1].

На наш взгляд, обобщение накопленного российскими вузами опыта по волонтерской деятельности в поддержку СВО, рассказывающего о помощи жителям Донбасса и приграничных территорий Курской области, российским военнослужащим, является демонстрацией патриотической позиции университетов, профессорско-преподавательского состава, студенческой молодежи, способствуя формированию общественного мнения.

В Курском ГАУ накоплен уникальный опыт патриотического воспитания, базирующийся на историко-культурных особенностях страны и региона: истории сельских населенных пунктов, основных вехах развития России и Курского края, биографиях выдающихся земляков, героев Великой Отечественной войны, историях судеб преподавателей и сотрудников, внесших значительный вклад в подготовку аграрных кадров [2, 3].

Целью данной статьи является обобщение волонтерской деятельности Курского государственного аграрного университета имени И.И. Иванова в поддержку СВО, презентация широкой общественности работы вуза по патриотическому воспитанию молодежи.

Прежде всего, отметим, что руководство Курского ГАУ в лице ректора А.В. Мусьяла, профессорско-преподавательский состав вуза, сотрудники и студенты с первых дней начала СВО открыто обозначили свою патриотическую позицию и продолжают активно ее транслировать. У входа в университет размещен баннер, на котором девиз «Поддержим наших», ставшая символом военной операции по освобождению от нацизма буква Z, изображение российского солдата и официальная символика университета. Официальные Интернет-ресурсы Курского ГАУ регулярно публикуют на своих страницах сведения о деятельности вуза в поддержку СВО.

22 февраля 2022 г. преподаватели и студенты Курского ГАУ приняли участие во флешмобе в поддержку решения Президента России В.В. Путина о признании независимости ДНР и ЛНР. Новости с хештегом #КурскаяГСХА #АграрныйВуз #Курск #Признани-еДНРЛНР #ДНР #ЛНР #Донбасс #Путин #СвоихНеБросаем регулярно появлялись на информационных ресурсах вуза.

С первых дней начала СВО Курский ГАУ активно включился в работу по сбору помощи беженцам из ДНР и ЛНР. В университете оперативно был организован пункт сбора всего необходимого для людей, которые были вынуждены покинуть свои дома из-за нарастающей военной активности, а также угрозы существования в местах проживания и нашли приют в Курской области. Первую часть помощи, которую собрали сотрудники и студенты университета, уже 25 февраля 2022 г. доставили в Ивановскую школу-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (Курская область, Рыльский район, с. Ивановское), где нашли приют несколько десятков детей из Донбасса, в том числе и малыши грудного возраста. «В этом учреждении сложилась сложная ситуация с обеспечением беженцев в связи с удаленностью от Курска, поэтому мы решили действовать незамедлительно, как только нам стало об этом известно», - решили волонтеры. Вторую партию, в которой находились средства гигиены, предметы первой необходимости, бутилированная вода, одноразовая посуда, детское питание, продукты питания долгого хранения, полотенца и постельные принадлежности; пластиковые емкости для стирки; детские канцелярские принадлежности и игрушки, грузовик Курского ГАУ привез в пункт, организованный на базе Аварийно-спасательной службы в Курске (ул. 50 лет Октября, 177Б) [4].

Понимая, как важно открыто высказывать свою гражданскую позицию, 25 февраля 2022 г. студенты и сотрудники Курского ГАУ приняли участие в акции – утренний забег в парке «Боева дача» в под-

держку ДНР и ЛНР. Молодые люди говорили: «Став участниками акции, мы показали, что не остались равнодушными к событиям, происходящим в Донбассе». В составе команды университета было много волонтеров, оказывающих практическую помощь приезжающим из ДНР и ЛНР беженцам. А также много неравнодушных людей, уже собирающих гуманитарную помощь, размещенным в Курской области переселенцам. Эти люди просто не смогли сидеть дома в такой исторический день и пришли разделить радость со *своими* единомышленниками в городской парк имени 1 Мая.

Гуманитарная помощь Курского ГАУ беженцам из ДНР и ЛНР была регулярной. Формат данной публикации не позволяет рассказать обо всех акциях, на официальных Интернет-ресурсах Курского ГАУ информация размещалась регулярно. Конечно, можно возразить: о добрых делах не принято рассказывать. Но в данном случае информирование общественности о волонтерской работе университета являлось и открытым выражением патриотической позиции вуза.

С первых дней СВО Курский ГАУ оказывал помощь военнослужащим. Студенты и преподаватели участвовали в заготовке дров, изготавливали свечи, маскировочные сети... Помощь военным в зоне СВО волонтеры Курского ГАУ оказывают системно. В частности, потребность в маскировочных сетях у российских войск очень высока: они для солдат, как бронжилет, не один раз спасали им жизнь. Так, в октябре 2024 г. в стенах инженерного факультета работает филиал Центра по изготовлению маскировочных сетей, в этой работе активно участвуют студенты и преподаватели.

За счет средств коллектива Курского ГАУ была приобретена машина УАЗ, которую в октябре 2024 г. передали на фронт. Как отметил ректор А.В. Мусьял, особенно ценно то, что машину передали выпускникам нашего университета, которые отстаивают интересы нашей родины как на сопредельной территории, так и на родной курской земле! Вручая ключи от автомобиля бойцу, Александр Вячеславович выразил надежду, что машина поможет в решении боевых задач, пожелал ребятам вернуться живыми и здоровыми [5]. Студенты и сотрудники закупили партию медикаментов, собрали яблоки, выращенные в коллекционном саду университета. По уже сложившейся традиции студенты написали солдатам письма благодарности и поддержки.

После вторжения 6 августа 2024 г. ВСУ на территорию Курской области наш университет одним из первых организовал на своей базе пункт временного размещения для жителей приграничья, вынужден-

ных покинуть свои дома [6]. Более 500 человек, эвакуированных из зоны боевых действий, проживают сегодня в общежитиях университета. Это жители из Суджи, Суджанского, Беловского и Кореневского районов. В числе проживающих – дети разного возраста, пожилые люди, инвалиды, многодетные семьи, в том числе с приемными детьми. На территории дежурят студенты и сотрудники нашего вуза, работают медики и психологи, службы социальной поддержки населения, юридическая служба, волонтеры из других организаций. Общими силами оказывается всесторонняя помощь переселенцам с размещением, питанием и адаптацией. Оперативно решаются вопросы с оформлением документов для переселенцев, выплатами единовременных пособий, выдачей пенсий. Жители приграничных районов, пострадавших от вторжения ВСУ, могут получить помощь от Центра занятости населения Курской области. Специалисты консультируют граждан на территории ПВР Курского ГАУ и предоставляют вакансии. Люди, перенесшие серьезные испытания окружены заботой, им созданы все условия для комфортного проживания в ПВР Курского ГАУ.

В университет для переселенных жителей поступает гуманитарная помощь от предприятий АПК (АПХ «Мираторг», Группа «Черкизово», компания «Молвест», ФКП «Курская биофабрика – фирма Биок», компания «ЭкоНива – АПК» и др.), представителей бизнеса и неравнодушных курян. Правительство Курской области и Министерство сельского хозяйства России оказывают большое содействие в работе ПВР.

Таким образом, деятельность волонтеров Курского ГАУ в поддержку СВО включает оказание помощи жителям Донбасса, переселенцам из приграничных районов Курской области, военным. Такая работа способствует решению важной задачи сплочения общества, максимальной мобилизации сил и ресурсов, формируя у студенческой молодежи осознание сопричастности с судьбой Родины.

V.E. Zheludev, T.V. Dudko, O.V. Pigoreva
VOLUNTEER MOVEMENT IN SUPPORT
OF SPECIAL MILITARY OPERATION

Abstract. The article substantiates the need for targeted activities of Russian universities in support of a special military operation. The experience of volunteers of the Kursk State Agrarian University in providing assistance to refugees, residents of the border region, and the military is revealed.

Key words: special military operation, volunteer movement, students, patriotism, civic position, Kursk SAU.

Список литературы

1. Предатели засели в мозговом центре страны. Дугин призвал к срочным мерам: «Мы упустили самое главное» // Первый русский. Царьград. 14.10.2024 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://tsargrad.tv/news/predатели-zaseli-v-mozgovom-centre-strany-dugin-prizval-k-srochnym-meram-my-upustili-samoe-glavnoe_1067594 (дата обращения: 16.02.2025).

2. Пигорева О.В., Попов А.А. Роль преподавателя вуза в условиях СВО (на примере Курского ГАУ) // Primo Aspectu. – 2025. – № 1(61). – С. 38-45. – DOI 10.35211/2500-2635-2025-1-61-38-45.

3. Пигорева О.В., Зайцев Ю.Е. Ратные подвиги Героев Советского Союза – преподавателей Курской ГСХА: Дню Героев Отечества посвящается // Вестник Курской государственной сельскохозяйственной академии. – 2022. – № 9. – С. 268-275.

4. Первая партия гуманитарной помощи, собранной в Курской ГСХА, отправилась детям Донбасса. 25.02.2022 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://vk.com/search/statuses> (дата обращения: 18.02.2025).

5. За счет средств коллектива Курского государственного аграрного университета была приобретена машина УАЗ. 07.10.2024 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://vk.com/kursk_gau?w=wall-32575880_17843 (дата обращения: 18.02.2025).

6. Беляева Н.В., Пигорева О.В. Война как духовно-нравственное испытание и фронт в жизни и творчестве писателя-фронтовика Е.И. Носова // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – 2024. – Т. 17, № 9. – С. 3049-3055. – DOI 10.30853/phil20240432.

Франсуа Ксавье Кибинде,
слушатель подготовительного отделения;

Д.Д. Шевченко,
преподаватель кафедры гуманитарных наук;

О.В. Пигорева,
заведующий кафедрой гуманитарных наук
Курского ГАУ

СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ И ТРАДИЦИИ В КАМЕРУНЕ

Аннотация. В статье рассматривается вопрос адаптации иностранных обучающихся (прежде всего из Камеруна) в России и роли семьи в решении проблем адаптационного периода. Обращается внимание на разнообразие и уникальность семейных традиций и обычаев в камерунских семьях. Особое внимание уделено важности значения семьи для камерунских обучающихся, их взаимоотношениям. В статье анализируется роль членов семьи в адаптационном процессе, влияние традиционных ценностей на современную жизнь, а также сохранение института семьи как культурное наследие жителей Камеруна.

Ключевые слова: Камерун, подготовительный факультет, адаптационный процесс, семейные ценности, традиции, взаимопонимание.

В последнее время Россия привлекает все большее внимание иностранных студентов из Африки. Это связано с быстрым ростом российской экономики, улучшением отношений с африканскими странами, ростом российских инвестиций в российско-африканские проекты, что способствует увеличению числа иностранных студентов и распространению русского языка [1, с. 27].

Многие студенты из разных африканских стран выбирают для обучения город Курск. Во многом это связано с невысокими ценами на учебу, доступным жильем, климатом, близостью к центральным городам России. В Курском государственном аграрном университете имени И.И. Иванова (Курский ГАУ) обучаются сельскохозяйственному делу студенты из 60 стран, в основном из стран Африки: Камерун, Конго, Нигерия, Руанда, Бенин и т.д. Для Африканского континента изучение сельского хозяйства сегодня осо-

бенно актуально, так как эта отрасль является наиболее уязвимой в плане продуктовой базы. По данным журнала «Комсомольская правда», Россия увеличила поставки «минеральных удобрений в страны Африки – с 772 тысяч тонн в физическом весе в 2018 году до 1,6 млн тонн в 2022 году. Среди крупнейших импортеров российских минеральных удобрений на Африканском континенте – Южная Африка, Марокко, Сенегал, Танзания, Кот-д'Ивуар, Гана, Мозамбик, Кения и Камерун» [2]. По мнению экспертов, сельскохозяйственный потенциал Африки огромен, и Россия может помочь его развивать. Именно поэтому обучение в аграрном университете так актуально для африканских студентов.

В Курском ГАУ наибольшее количество обучающихся иностранных студентов из Республики Камерун. По данным сайта Президента России, отношения между Россией и Камеруном улучшаются с каждым годом. Так, на 2025 год в России обучается более 1,6 тысячи студентов из 45 африканских стран обучаются в российских вузах. Большинство из них из Камеруна, Египта, Алжира и Мали [3].

Приезжая в Россию, иностранный студент сталкивается с рядом адаптационных проблем: биологической, психологической, культурологической и социальной [4]. В их основе знакомство с чужой средой, бытом, общение с носителями языка, приспособление к климатическим условиям. По мнению ученых, социальная адаптация необходима при смене места жительства или образа жизни, так как она способствует установлению социальных связей [5, с. 113]. Чем больше людей окружают иностранного обучающегося, тем легче ему преодолеть жизненные трудности и тем больше поддержки он получает в разрешении проблем. Однако при смене привычного уклада жизни возникают психологические трудности, иногда весьма серьезные. Особенно остро они встают перед иностранными обучающимися подготовительного факультета, поэтому в процессе адаптации иностранцев так важна роль преподавателей подфака. Обучающимся важно понимать, что в новом для себя мире они не остаются одни – рядом всегда окажутся люди, готовые оказать поддержку. Это могут быть преподаватели, русские студенты, соседи по общежитию, земляки или члены семьи. Большинство камерунцев, обучающихся в Курском ГАУ, справляются с трудностями социальной адаптации с помощью членов своей семьи, поскольку в университете учатся по 2-3 родственника – родных или двоюродных братьев и сестер. В Камеруне сохранение се-

мейных связей является одной из основ общества. В камерунских семьях принято поддерживать друг друга в трудные минуты, давать советы, помогать, поэтому обычно вслед за одним студентом приезжают его братья и сестры. Они живут вместе или рядом, сообща справляются с проблемами, помогают вновь прибывшим преодолевать трудности адаптации.

Именно поэтому в группах камерунских обучающихся так важны доверительные отношения как с преподавателями, так и с однокурсниками, ведь они создают своеобразный аналог семейной поддержки.

В Камеруне благоприятные условия для жизни, способствующие особому взгляду на мир камерунцев: они наслаждаются каждым моментом жизни, предпочитают отдых и особенно ценят в людях доброту. Камерунцы говорят: «...если человек хороший, то вне зависимости от цвета кожи, в Камеруне его будут любить» [6]. Это приводит к тому, что в Камеруне принято жить большими семьями, включающими несколько поколений, начиная от бабушек и дедушек и заканчивая внуками. Такая структура семьи благоприятствует сплоченности, улучшению взаимоотношений между поколениями и передаче знаний и традиций. Важность значения семьи подтверждается различными идиоматическими выражениями о ней, которых в Камеруне очень много, например: «Если родственники помогают друг другу, какое зло может причинить им вред?». Это означает, что сплоченность и единство помогут преодолеть любые трудности. Когда люди вместе и готовы протянуть руку помощи, то они становятся сильнее и готовы противостоять любой беде. Еще одна пословица «Единая семья ест из одной тарелки» говорит о единстве, сплоченности и взаимопонимании внутри семьи. Совместный прием пищи является символом тесной связи между членами семьи: во время семейного обеда обсуждаются проблемы и повседневные дела, принимаются важные решения и укрепляются эмоциональные отношения.

Камерунская семья имеет строгую иерархию, во главе которой находится отец. В понимании камерунцев мужчина – это добытчик, защитник своей семьи. Он имеет большую возможность получить качественное образование и впоследствии найти высокооплачиваемую должность. На плечи женщины ложится работа по дому. Для камерунцев женщина – это хранительница очага, уюта. Она воспитывает детей, убирает в доме, готовит и следит за соблюдением семейных обычаев [7, 8]. По этой причине мужчина не вступает в брак в

раннем возрасте, так как он должен хорошо зарабатывать, чтобы обеспечивать семью.

Браки в Камеруне в основном заключается по договоренности между семьями жениха и невесты. Мужчина может иметь не одну, а несколько семей, если ему позволяет финансовое положение. Полигамия является необычной чертой построения семьи в камерунском обществе (даже в христианских семьях), что связано с традициями, перешедшими в современность из камерунских племен

Вот, например, что рассказывает о своей семье камерунский обучающийся подготовительного отделения Курского ГАУ Франсуа Ксавье Кибинде: «У меня большая семья. Отец – бизнесмен, мама – домохозяйка. У меня есть два брата и две сестры. В детстве мои родители уделяли нам много внимания. В основном нас воспитывала мама, так как в Камеруне это является женской обязанностью. Именно в детстве происходит разделение обязанностей между девочками и мальчиками. Мальчик сопровождает отца, девочка помогает матери. Именно поэтому мы с братьями следим за бизнесом отца и перенимаем опыт и знания. Мы любим собираться всей семьей, приглашая на семейные застолья дальних родственников. В моей стране высоко ценятся семейные праздники и сборы, в основном во время религиозных праздников, например Пасха или Ураза-Байрам. Так, в канун Пасхи камерунцы целыми семьями расписывают свои дома, часто используя смесь из воды и грязи, а женщины пекут булочки, украшенные крестом. Они называются Hot cross buns (крестовые булочки). В воскресенье христианские семьи вместе ходят в церковь, а потом собираются за общим столом. На семейных застольях за приемом пищи мы обсуждаем повседневные проблемы, делимся советами и получаем удовольствие от того что находимся вместе. Это традиция коллективного приема пищи: все члены семьи едят из одного большого блюда, что символизирует единство и сплоченность. Я знаю, что в некоторых регионах существует традиция «первородства». Во время данной церемонии происходит торжественное посвящение первенца в роль главы семьи. Ребенок перенимает «ответственность» за семью, а родители получают благословение на воспитание. Особое отношение к старшим и почитание родителей уходит корнями в прошлое. Жители камерунских племен поклонялись предшествующим поколениям и просили у них помощи или совета. Культ предков в Камеруне сохранился до сих пор. Особое внимание уделяется церемониям и обрядам. Например, на Новый год мы собираемся всей семьей. Женщины готовят традицион-

ные блюда. Моя семья всегда готовит Пуле ДГ. Это блюдо состоит из курицы с бананами и овощами в качестве других основных ингредиентов. На Новый год принято украшать елку гирляндами, шарами, мишурой, а под нее ставят религиозные фигурки.

В Курском ГАУ обучается много студентов из Камеруна, я узнал об этом университете на своей Родине. Закончив подготовительное отделение, я планирую получить инженерную специальность, потому что в моей стране активно развивается производство. Я часто звоню своим родителям по видеосвязи. Я вижу, как они любят меня и переживают за меня. Им было страшно отпускать меня так далеко от дома, однако я получил от них поддержку, потому что они верят, что у меня все получится. Семья – это важно, это основа создания личности человека. В камерунском обществе семейные ценности играют важную роль в формировании представлений о мире, поведении людей, передавая из поколения в поколения уникальные обычаи и традиции. Но самое главное то, что семья дает любовь, которая наполняет сердце теплом, вдохновляет на добрые дела и помогает преодолеть любые невзгоды».

Kibinde Francois Xavier, D.D. Shevchenko, Pigoreva O.V.

FAMILY VALUES AND TRADITIONS IN CAMEROON

Abstract. The article examines the issue of adaptation of foreign students (primarily from Cameroon) in Russia and the role of the family in solving the problems of the adaptation period. Attention is drawn to the diversity and uniqueness of family traditions and customs in Cameroonian families. Special attention is paid to the importance of family for Cameroonian students and their relationships. The article analyzes the role of family members in the adaptation process, the influence of traditional values on modern life, as well as the preservation of the institution of the family as a cultural heritage of Cameroonians.

Keywords: Cameroon, preparatory faculty, adaptation process, family values, traditions, mutual understanding.

Список литературы

1. Беляева Н.В., Шевченко Д.Д. Мобильные программы как одно из современных средств обучения русскому языку как иностранному // Русский язык как иностранный: современные подходы и технологии в преподавании: материалы IV межвузовской научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 29 ноября 2023 года. Том 2023. – Санкт-Петербург: ВУНЦ ВМФ «Военно-морская ака-

демия им. Адмирала Флота Советского Союза Н.Г.Кузнецова», 2023. – С. 27-31.

2. Россия поможет развивать Африке сельское хозяйство / Комсомольская правда – [Электронный ресурс]. – URL: // <https://www.spb.kp.ru/daily/27533/4798867/> (дата обращения 20.03.2025).

3. Из Камеруна в агрономы: россиян обучают студенты из 45 африканских стран / [Электронный ресурс]. – URL: // <https://newscourier.ru/65501/Iz-Kameruna-v-agronomy-rossiyan-obuchayut-studenty-iz-45-afrikanskih-stran/> (дата обращения 01.04.2025).

4. Беляева Н.В., Шевченко Д.Д. Формирование знаний о региональных ценностях на начальном этапе изучения РКИ (из опыта работы) // Русский язык как иностранный: современные подходы и технологии в преподавании : Материалы III межвузовской научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 29 ноября 2022 года. Том 2022. – Санкт-Петербург: ВУНЦ ВМФ «Военно-морская академия», 2022. – С. 36-40.

5. Беляева Н.В., Михайлова И.П. Региональный элемент в лингвистической и социальной адаптации иностранных граждан на начальном этапе обучения // Открытие русского мира: преподавание русского языка как иностранного и общеобразовательных дисциплин в современном образовательном пространстве: сборник научных статей I Международной научно-практической конференции, Курск, 04–05 декабря 2019 года. – Курск: Юго-Западный государственный университет, 2019. – С. 113-118.

6. Сандра М.Д.Н., Беляева Н.В. «Ничего нет лучше родного дома»: семейные традиции в Камеруне // В кн.: Двадцать первые Дамиановские чтения: Русская православная церковь и общество в истории России и Курского края: материалы Всероссийской (национальной) научно-практической конференции, 02 апреля 2024 года. – Курск, 2024. – С. 265-271.

7. The culture of Cameroon / [Электронный ресурс]. – URL: // <https://www.worldatlas.com/articles/the-culture-of-cameroon.html> (дата обращения 01.04.2025).

8. Беляева Н.В., Шевченко Д.Д. Формирование знаний о региональных ценностях на начальном этапе изучения РКИ (из опыта работы) // Русский язык как иностранный: современные подходы и технологии в преподавании: материалы III межвузовской научно-практической конференции. – Санкт-Петербург, 2022. – С. 36-40.

А.А. Клещевич,
магистрант.

Научный руководитель: **А.Н. Бердник,**
к.и.н., доцент
Белгородской православной духовной семинарии
(с миссионерской направленностью)

ВЗАИМООТНОШЕНИЯ ГОСУДАРСТВА, ЦЕРКВИ И ОБЩЕСТВА В РОССИИ И КУРСКОМ КРАЕ (К ИСТОРИИ ВОПРОСА)

Аннотация. Статья посвящена анализу взаимоотношений государства, Церкви и общества в России и Курском крае. Рассматриваются исторические этапы формирования этих отношений, их трансформация в советский период, а также современное состояние и перспективы сотрудничества. Особое внимание уделяется роли Церкви в духовно-нравственном воспитании, социальной деятельности и сохранении культурного наследия. Анализируются существующие вызовы и предлагаются возможные пути дальнейшего развития взаимодействия в условиях современных общественно-политических изменений.

Ключевые слова. Взаимоотношения государства и Церкви, Православие в России, Курская епархия, Духовно-нравственное воспитание, Историческое наследие Церкви, Социальное служение православия

Взаимоотношения государства, Церкви и общества в России исторически складывались под влиянием различных политических, социальных и культурных факторов. Они играли ключевую роль в формировании национальной идентичности, духовных ценностей и общественной морали. Курский край, имеющий богатую историко-культурную традицию, занимает особое место в этом взаимодействии. В данной статье рассматриваются основные этапы развития этих взаимоотношений, их современное состояние и перспективы.

В течение веков в России сложилась уникальная модель взаимодействия государства и Церкви, основанная на принципах симфонии власти. В период Киевской Руси Церковь играла значительную роль в объединении народа, распространении грамотности и укреплении моральных устоев. С принятием христианства началась эпоха активного

строительства храмов, монастырей и духовных школ. Православие стало важнейшей частью культуры и государственности, определяя моральные ориентиры общества [1].

Во времена Российской империи Церковь имела статус государственной, активно участвовала в политической жизни и образовательной деятельности. Она обеспечивала религиозное воспитание, выступала гарантом моральных норм и способствовала развитию системы народного образования [2]. Императорская власть видела в Церкви не только духовный, но и социальный институт, способствующий укреплению единства общества. Однако после революции 1917 года взаимоотношения Церкви и государства претерпели радикальные изменения: религиозные организации подверглись репрессиям, а их деятельность была жестко ограничена. Многие храмы и монастыри были разрушены или переоборудованы под хозяйственные нужды. На протяжении советского периода религиозная жизнь находилась под жестким контролем государства, а открытое исповедание веры могло привести к серьезным последствиям.

После масштабного празднования 1000-летия Крещения Руси началось возрождение религиозной жизни, восстановление храмов и монастырей, укрепление взаимодействия между государством и Церковью [3, 4]. В Курском крае, который является одним из духовных центров России, этот процесс приобрел особое значение. Здесь активно восстанавливаются исторические православные храмы, такие как Знаменский кафедральный собор и Свято-Троицкий монастырь, а также появляются новые духовные центры, призванные укреплять религиозную жизнь региона [5]. Церковь вновь обрела возможность играть важную роль в общественной и культурной жизни страны.

Сегодня взаимодействие государства, Церкви и общества строится на основе взаимного сотрудничества. Церковь активно участвует в общественной жизни, занимается благотворительностью, духовно-нравственным воспитанием молодежи, развитием культурных и образовательных инициатив.

В Курском крае одним из символов духовного возрождения является Коренная Рождества Богородицы пустынь, связанная с чудотворной иконой «Знамение» Курской Коренной. Этот монастырь является центром паломничества и духовного просвещения. Кроме того, активно развиваются проекты по взаимодействию Церкви и образовательных учреждений, проводятся лекции, конференции и мероприятия, направленные на укрепление традиционных ценностей.

Важной сферой сотрудничества является социальное служение. Курская епархия совместно с благотворительными фондами оказывает помощь нуждающимся, организует благотворительные акции, направленные на поддержку семей, детей-сирот, пожилых людей. Также проводится работа с зависимыми от алкоголя и наркотиков, реабилитационные центры при храмах помогают людям вернуться к полноценной жизни. Кроме того, Церковь поддерживает инициативы, направленные на помощь инвалидам, малоимущим и людям, оказавшимся в сложных жизненных ситуациях.

Помимо этого, Церковь играет важную роль в патриотическом воспитании молодежи. В образовательных учреждениях проводятся уроки духовно-нравственного воспитания, организуются патриотические мероприятия, посвященные историческим событиям, включая подвиги героев Великой Отечественной войны. Это особенно актуально в Курском крае, где ежегодно проводятся церемонии памяти, связанные с Курской битвой и другими знаковыми событиями военной истории. Подобные инициативы позволяют молодежи глубже понимать историю своей страны и чувствовать ответственность за ее будущее.

Несмотря на позитивные изменения, существуют и определенные вызовы во взаимодействии государства, Церкви и общества. В числе ключевых проблем можно выделить:

- необходимость сохранения баланса между светским характером государства и его взаимодействием с религиозными организациями;
- борьбу с сектантскими движениями и радикализацией религиозного сознания;
- необходимость более активного участия молодежи в духовно-нравственном развитии общества;
- необходимость расширения образовательных программ, направленных на изучение истории и культуры православия.

Перспективы развития взаимоотношений государства, Церкви и общества в Курском крае во многом связаны с продолжением диалога между различными институтами, развитием образовательных и культурных программ, укреплением традиционных ценностей и духовного наследия. Планируется дальнейшее развитие волонтерских движений при Церкви, активное сотрудничество с учебными заведениями, организация экскурсий, семинаров и тематических встреч.

Также важным направлением остается развитие цифровых технологий в религиозной жизни. В последние годы появляются онлайн-

трансляции богослужений, религиозные образовательные курсы и интернет-ресурсы, посвященные духовному развитию. Это позволяет вовлекать в религиозную жизнь больше людей, включая тех, кто по состоянию здоровья или иным причинам не может посещать храмы. Современные технологии могут стать эффективным инструментом миссионерской работы, помогая людям находить ответы на важные духовные вопросы.

Взаимоотношения государства, Церкви и общества в России и Курском крае представляют собой сложную и многогранную систему, имеющую глубокие исторические корни и важное значение для современного общества. В условиях глобальных вызовов и стремительных изменений духовно-нравственные ориентиры, поддержка традиционных ценностей и укрепление диалога между всеми участниками этого взаимодействия остаются важнейшими задачами на будущее. Развитие совместных проектов в социальной и образовательной сферах, а также укрепление роли Церкви в жизни общества, будет способствовать духовному возрождению и укреплению патриотического самосознания граждан.

A.A. Klesheвич

Scientific supervisor: A.N. Berdnik

THE RELATIONSHIP BETWEEN THE STATE, THE CHURCH AND SOCIETY IN RUSSIA AND THE KURSK REGION

Abstract. The article examines the relationship between the state, the Church, and society in Russia and the Kursk region. It explores the historical stages of these interactions, their transformation during the Soviet period, as well as their current state and prospects for cooperation. Special attention is given to the role of the Church in spiritual and moral education, social activities, and the preservation of cultural heritage. The study analyzes existing challenges and suggests possible ways to further develop these relationships amid modern socio-political changes.

Key words. The relationship between the state and the Church, Orthodoxy in Russia, the Kursk Diocese, Spiritual and moral education, the historical heritage of the Church, the Social ministry of Orthodoxy.

Список литературы

1. Аверьянов К.А. Церковь и государство в истории России. – Москва: Изд-во РГГУ, 2019.
2. Зубов А.Б. История России. XX век. Государство и религия. – Санкт-Петербург: Наука, 2015.

3. Кириллов С.В. Роль православной Церкви в современном российском обществе . – Курск: Курский государственный университет, 2021.

4. Лебедева О.В., Ильина З.Д. Парадоксы «перестройки»: государственная политика и региональная практика в отношении религии // Известия Тульского государственного университета. Гуманитарные науки. – 2011. – № 1. – С. 160-168.

5. Лебедева О.В. Празднование 1000-летия Крещения Руси в Курской области: государственная политика и региональная практика // Вестник Курской государственной сельскохозяйственной академии. – 2011. – № 3. – С. 78-80.

6. Спирин А.В. Публично-правовые основы взаимодействия религиозных объединений и органов государственной власти в Российской Федерации: обеспечение духовно-нравственных ценностей общества. – Молодой ученый. – 2024. – № 20 (519). – С. 425-427.

С.В. Ковалева,
д.ф.н., профессор кафедры философии, истории и
социально-гуманитарных дисциплин;

А.А. Полюшкевич,
студент
Костромской государственной сельскохозяйственной академии

АНАЛИЗ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ: ЗАВИСИМОСТЬ МОЛОДЕЖИ ОТ ВРЕДНЫХ ПРИВЫЧЕК (КУРЕНИЕ)

Аннотация. В статье рассматривается анализ социологического исследования, посвященного проблеме зависимости молодежи от вредных привычек, в частности, курения. В последние годы проблема приобрела актуальность, так как увеличилось число курящих среди подростков и молодежи, данная зависимость негативно сказывается на их здоровье и социальной жизни. В работе представлена история распространения табака, приводятся данные социологического опроса среди обучающихся о причинах курения, предложены способы преодоления этой зависимости.

Ключевые слова: курение, история распространения табака, социологический опрос, способы борьбы.

Обычай курения табака возник еще до нашей эры у американских индейцев. Ритуал, связанный с их язычеством, перерос в каждодневную бытовую привычку во всем Западном полушарии. Скорее всего, это связано с тем, что в 1571 году были изданы труды врача Николаса Мондареса из Испании о чудотворных свойствах растений рода *Nicotiana* семейства Пасленовых, способных излечить от тридцати шести разных заболеваний [1].

Одной из причин распространения табакокурения стало заметное влияние на развитие экономики, основанное на увеличении доходов от продажи табака. Поэтому этот продукт стал завозиться в разные страны. Так в конце XVI века английские купцы завозят табак в Россию. При Иване Грозном среди знати становится популярным курение, но с приходом на царство Михаила Федоровича Романова в начале XVII века курение подвергается строгому запрету. Возможной причиной запрета мог послужить Московский пожар в 1634 году. Запрет держался до периода реформ царя Петра Алексеевича (Петра I). Царь был заинтересован в пополнении казны для осуществления различных реформ. 11 февраля 1697 года Петр I подписал указ, согласно которому разрешалась свободная продажа табака по всем питейным заведениям России. Первая легализация табака на уровне государства дала огромный импульс к развитию индустрии табакокурения.

В СССР впервые о вредном влиянии табака на здоровье человека стали говорить в 1950-х годах, а первые попытки борьбы с психофизиологическими зависимостями стали осуществляться только в 1970-х годах. К этому времени население страны уже плотно «подсело на никотиновую иглу», поэтому первые перебои с ввозом табака в СССР вызвали ряд недовольств: неофициальные акции протеста, критика в литературе и искусстве, публичные демонстрации [2].

На настоящий момент самые курящие страны мира по соотношению к общему количеству населения:

- 1) Россия – 48,5 % (59 000 000 человек);
- 2) Англия – 35,7 % (17 700 000 человек);
- 3) Турция – 35,5 % (18 900 000 человек);
- 4) Китай – 31,8 % (333 700 000 человек);
- 5) США – 23,9 % (57 200 000 человек);
- 6) Гана – 5,5% (800 000 человек).

Индустрия продажи табака существовала практически в неизменяемом виде наряду с пропагандой, налогами, наказанием неле-

гальных продавцов до 2003 г. В этом году китайский фармацевт Хон Лик осуществил прорыв в изготовлении сигарет, создав первую электронную сигарету. Целью предпринимателя было снижение негативного влияния табачного дыма на здоровье человека, что могло бы помочь ему бросить вредную привычку. Но электронные сигареты оказались более опасными для здоровья. Причинами более вредного воздействия электронных сигарет на здоровье человека являются: состав пара (пропиленгликоль, содержащийся в жидкости для электронных сигарет, пагубно влияет на печень и почки, ароматизаторы способны вызвать аллергию, привести к развитию бронхиальной астмы и другим проблемам с органами дыхания), высвобождение формальдегида (его относят ко второму классу опасности – высокоопасным веществам).

При курении табака дым, поступая в легкие, адсорбируется в кровь. Кровь разносит негативные вещества в различные органы, в том числе сердце и головной мозг. Самый опасный из вредных веществ – никотин, по кровеносной системе легко попадает в клетки головного мозга. В первую очередь подвергаются тяжелым заболеваниям сердечнососудистые и дыхательные системы (самые распространенные: инсульт и рак легких). Затем поражению подвергаются и остальные органы, а также ткани. Никотин вредит и репродуктивной системе, вызывая импотенцию и бесплодие.

Феномен веры, характеризующий сущность сознания человека, мог бы способствовать снижению количества курящих людей [3]. В Книгах Библии о курении табака не говорится, так как они были написаны за тысячи лет до появления этой психофизиологической зависимости человека. Однако в Библии говорится, что люди не должны «осквернять свои тела, ибо вы Храм Божий...» [4]. Любая плотская зависимость человека, которая разрушает его здоровье, недопустима с точки зрения Божественного Проведения о его судьбе, поэтому Бог дал указание содержать «свои сосуды (то есть тела – авт.) в чистоте» перед Ним.

Задача человека, проживающего свою жизнь в мире дольном, земном, заключается в очищении себя от всего того, что оскверняет плоть, душу и дух. Курение вредно для здоровья, вызывает привычку, зависимость от материальных веществ, в результате человек утрачивает свою свободу и становится «рабом» греха. Любая зависимость, которая мешает субъекту развиваться, преобразовывать себя, должна быть преодолена, чтобы быть здоровым, физически выносливым, «чистым» как телом, так и душой. Пропагандирова-

ние здорового образа жизни, необходимость отказа от употребления вредных для здоровья веществ, умение выходить из стрессовых ситуаций с помощью культуры в ее классических формах (произведения писателей, поэтов, художников, композиторов) – все это является средством для формирования и развития лучших качеств молодежи [5].

На базе Костромской государственной сельскохозяйственной академии проводилось социологическое исследование среди молодежи от 17-23 лет. Всего в опросе участвовало 75 человек. В анкете было 14 вопросов. Такие как: Каковы причины появления вредной привычки? Знаете ли вы о вреде курения? Курят ли ваши родные и близкие? Хотели бы вы бросить курить? По данным опроса: процент курящей молодежи составляет 60%, и многие из них начинают курить из любопытства или стресса, при этом 28% не планируют бросать курить, несмотря на осознание вреда. Этот факт свидетельствует о глубокой зависимости и низкой мотивации к искоренению негативных привычек. Согласно опросу, большинство родителей у молодежи не курят, а сами молодые люди принимают решение о курении на основе своего выбора. Чтобы решить данную проблему и помочь избавиться от негативной зависимости необходимо:

- Знакомить молодежь с основами религиозной культуры, подчеркивая ценность здоровья и самоуважения;
- Организовывать мероприятия, которые помогут развить критическое мышление и моральные установки, способствующие отказу от вредных привычек;
- Активно развивать спортивные направления, в том числе в вузах, школах, чтобы молодежь стремилась к здоровому образу жизни и находила альтернативу курению в физической активности;
- Поощрять занятия саморазвитием, творчеством, которые наполнят жизнь смыслом и отвлекут от вредных привычек;
- Оказывать психологическую поддержку, на занятиях по гуманитарным дисциплинам обсуждать проблемы, связанные с негативным отношением к жизни, знакомить с историческими, культурными, научными разработками, в которых рассказывается о традиционных для русского менталитета ценностях;
- Проводить информационные кампании, Круглые столы, на которых обсуждаются последствия табакокурения, для этого использовать социальные сети и медиаплатформы.

Подводя итоги исследования зависимости сознания молодежи от табакокурения, можно сказать следующее:

-- применение табака имеет долгую историю, начавшуюся с традиций американских индейцев, в результате индустриализации оно стало широкодоступным, что привело к серьезным проблемам со здоровьем;

-- использование табака в практике жизни связано с экономическими факторами, которые показывают увеличение доходов государства от продажи сигарет;

-- электронные сигареты, появившиеся вначале 2000-х, рассматривались как менее вредная альтернатива табаку, однако их употребление также связано с негативными последствиями для здоровья и психологической зависимостью сознания, особенно среди молодежи;

Таким образом, для эффективной борьбы с курением среди молодежи важно разработать комплексные подходы, включающие программы по повышению осведомленности о рисках курения и альтернативных способах снятия стресса и наслаждения жизнью без этой пагубной зависимости. Занятия по обозначенной проблеме должны проходить на регулярной основе, чтобы молодежь, вновь и вновь знакомящаяся с информацией о негативных последствиях курения, постепенно и осознанно приобретала навык по искоренению этой вредной привычки.

S.V. Kovaleva, A.A. Polyushkevich
ANALYSIS OF SOCIOLOGICAL RESEARCH:
YOUTH ADDICTION TO BAD HABITS (SMOKING)

Abstract. The article examines the analysis of a sociological study on the problem of youth dependence on harmful habits, in particular, smoking. In recent years, the problem has become relevant, as the number of smokers among teenagers and young people has increased, and this addiction negatively affects their health and social life. The paper presents the history of the spread of tobacco, provides data from a sociological survey among students about the causes of smoking, and suggests ways to overcome this addiction.

Key words: smoking, history of tobacco distribution, sociological survey, methods of struggle.

Список литературы

1. Мельниченко Г.А., Бутрова С.А., Ларина А.А. Влияние табакокурения на здоровье и массу тела человека // Ожирение и метаболизм. – 2010. – Т. 7, № 1. – С. 15-19.
2. Захарова Л.А., Ибатов А.Д., Нагибина Ю.В. К формированию программ борьбы с табакокурением среди медицинских работников // Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины. – 2017. – Т. 25, № 5. – С. 286-289. – DOI 10.18821/0869-866X-2017-25-5-286-289.
3. Mathematical tools for updating the value profile of environmental university programs' students / S. Kovaleva V. Ivashova, S. Zolotarev [et al.] // BIO Web of Conferences. International Scientific and Practical Conference “Development and Modern Problems of Aquaculture” (AQUACULTURE 2023). Сер. "BIO Web of Conferences" 2024. С. 04020.
4. Библия.
5. Adaptation of Foreign Students in the Educational and Sociocultural System of an Agricultural University / N. Kizilova, O. Kashirina, A. Isaenko et al. // Innovations in Sustainable Agricultural Systems (ISAS 2024) (Lecture Notes in Networks and Systems): Conference proceedings, Stavropol, 04–05 марта 2024 года. Vol. 857-2. – Cham, Switzerland: Springer, 2024. – P. 399-405. – DOI 10.1007/978-3-031-72556-2_39.

С.В. Ковалева,

д.ф.н., профессор кафедры философии, истории и
социально-гуманитарных дисциплин;

Е.А. Смирнов,

студент

Костромской государственной сельскохозяйственной академии

КАЗАЧЬИ КЛАССЫ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЗМА

Аннотация. Вызовы современной действительности, связанные с сохранением исторической идентичности, являются проблемами, которые необходимо решать, начиная с системы школьного образования. Важнейшей задачей на данном этапе развития российского обще-

ства является воспитание патриотизма в сознании подрастающего поколения. Создание класса казачьей направленности связано с выполнением решения правительственных задач в системе образования, а также с необходимостью формирования у подростков чувства ответственности за судьбу России, любви и бескорыстного служения на благо Родины, своего родного края и готовности к самоотверженной защите Отечества.

Ключевые слова: патриотизм, школа, подростки, воспитание, любовь к Родине, казачий класс.

В 2021 г. на базе МБОУ «Караваевская средняя общеобразовательная школа» был создан казачий класс. Создание класса казачьей направленности связано с необходимостью формирования у подростков чувства ответственности за судьбу России, своего родного края и готовности к самоотверженной защите Отечества в духе и традициях наших предков. Воспитание, основанное на знаниях, связанных с историей, духовно-нравственными традициями, культурой казачества – это целостная система, которая предусматривает формирование и развитие социально значимых ценностей, норм гражданственности, состояния любви к Родине в сознании подрастающего поколения [1].

Создание казачьего класса в образовательном учреждении рассматривается в качестве начальной ступени, которая определяет процесс подготовки кадров для казачества. Однако те подростки, которые в нем обучаются, но в будущем не планируют вступать в ряды казачества, имеют возможность воспитать в себе лучшие качества, связанные с этим статусом [2]. Важно отметить, что образовательный процесс ориентирован на формирование в сознании обучающихся жизненных приоритетов, актуализации духовно-нравственного потенциала, что в дальнейшем обеспечит им успешность в самореализации. Кроме того обучающиеся в казачьих классах ребята формируют физическую выносливость, получают трудовую закалку, знакомятся с основами военной подготовки, способны приобщиться к здоровому образу жизни, изучают самобытность народной культуры качества.

Целью создания обозначенного класса является формирование среды воспитания, основанной на лучших традициях казачества, которые издревле определяли ценностно-значимый базис мировоззрения подрастающей молодежи, характеризовали процесс развития общественно значимых ценностей, таких как высокая гражданская ответственность, патриотизм. Поставленная цель достигается комплексной системой воспитания и образования, опирающейся на примене-

нии эффективных методов и средств, которые гармонично сочетают знание казачьих традиций и новых технологий в учебной работе.

Достижение поставленной цели возможно поэтапным решением следующих задач:

1. воспитать личностные качества в сознании подростков: свободу, совесть, ответственность на основе знаний истории, культурных традиций, родного края, казачества;

2. сформировать здоровый образ жизни на основе физически развитых спортивных качеств обучающихся;

3. развивать социально значимые способности, в частности общественную активность, умение сознательно относиться к труду и народному достоянию,

4. научить верности боевым и трудовым традициям старшего поколения, быть преданным Родине, готовым защищать ее интересы, свободу и независимость своего народа;

5. знать историю и культуру своего края, фольклор и этнографию, прививать подросткам уважительное отношение к пожилым людям, к истории своей семьи;

6. привлекать обучающихся к активной общественной работе на благо школы, поселка, города, края [3].

В силу того, что организация класса казачьей направленности осуществлялась на базе общеобразовательной школы, то решение обозначенных задач возможно, в основном, в рамках дополнительного образования, которое проводится во внеурочное время, а также на занятиях интегрированного характера. Образовательно-воспитательный процесс, ведущийся в казачьем классе, существенно отличается от дополнительного образования в обычной школьной системе и обладает рядом особенностей. В частности дисциплина в классе определяется присягой, кодексом чести, процесс обучения в целом строится на правах и обязанностях подростков, нормативной базой является школьный Устав и Положение о классе казачьей направленности. Не случайно обязательной процедурой при поступлении в казачий класс является торжественное принятие Присяги, которая в дальнейшем должна формировать образ защитника Отечества в течение всего последующего периода обучения.

Уникальность воспитания в данном классе заключается в основных принципах казачьей чести, культуры, традициях. Поэтому воспитанников с детства обучают руководствоваться Уставом и Кодексом чести во всех сложных обстоятельствах жизни. Для этого является необходимым ношение школьной формы с казачьими атрибутами,

символикой, которая выделяет обучающихся в обычной школьной среде, а также отличает их от учащихся военно-патриотических организаций, молодежных клубов. Это способствует осознанию подростками своего особого положения, способствующему более ответственно относиться к занятиям, к развитию физических способностей и получению военной подготовки.

Сам процесс, обеспечивающий решение воспитательно-образовательных задач в классе казачьей направленности, осуществляется в концептуальной системе программы, учитывающей предметные программы дисциплин, их соответствие учебным планам, которые являются итогом совместной деятельности преподавательского состава школы и казачьего общества. При этом учитываются конкретные условия, возможности и перспективы, которые соответствуют целям и задачам программы.

Учебный план казачьего класса состоит из двух частей:

- первая часть основана на федеральном компоненте государственного образовательного стандарта;
- во второй части осуществляется усиление базовой основы таких предметов, которые входят в естественно-математический и гуманитарный циклы, кроме того вводятся дополнительно-образовательные предметы, обладающие специфическим казачьим уклоном, но при этом обязательные для всех учащихся в классе.

Планирование дополнительного образования предполагает определенный распорядок дня обучающихся в классе казачьей направленности. В силу этого учебный день подростков состоит двух форм деятельности:

- учебная деятельность, которая проводится до обеда;
- внеучебная работа, которая осуществляется после обеда.

Вторая, внеучебная форма деятельности, включает в себя следующие направления:

1. Развитие духовно-нравственных качеств обучающихся, которое основано на изучении истории и традиций Костромского края, истории казачества, основ православной культуры;
2. Формирование здорового образа жизни за счет общей физической подготовки, в которую входят: строевая подготовка, стрелковая подготовка, кавалерийская подготовка, основы рукопашного боя;
3. Актуализация творческих способностей обучающихся: посещение художественных выставок, театральных постановок, концертов.

Для того чтобы решить поставленные задачи, связанные с формированием в подростковом коллективе социальной активности, возникла необходимость организовать систему самоуправления, которая бы определяла гармоничную среду внутри классного коллектива. Система самоуправления предполагает:

- Независимое планирование, организация своей урочной и внеурочной деятельности, умение анализировать свою работу и подводить ее итоги;
- Создание и самостоятельное проведение творческих мероприятий, посвященных различным памятным военным, историческим, культурным датам;
- Под руководством педагога осуществлять поиск различных социальных ролей, формировать умение идентифицировать себя в различных общественных коллективах.

Данный вид работы с обучающимися способствует формированию таких качеств зрелой личности, как ответственность за свои поступки, достижения, умение доводить порученное дело до конца, не бояться коллективной ответственности. Кроме того участие в органах самоуправления классной средой вырабатывает у подростков навыки работы управленческого характера, способность руководить группой, умение грамотно и аргументировано отстаивать свои позиции, выступать перед аудиторией [4]. Процесс организации самоуправления необходимо осуществлять в соответствии с предложенной программой учебной и внеучебной деятельности, а также с традициями казачества. Так главой самоуправления в классе является казачий круг. В состав данного органа должны входить:

- Заместитель директора школы по воспитательной работе;
- Куратор класса, который назначается административно-управленческим аппаратом школьного учреждения;
- Классный руководитель;
- Председатель и/или представители родительского комитета;
- Командир класса.

Командир класса, так же как и его помощники, — это выборная должность, на которую избирается ученик класса в результате общего классного собрания и получивший большинство голосов. Осуществляя свои полномочия в рамках своей должности, он, как и его команда, являются главными. В силу этого они могут высказывать свои замечания в адрес других учеников казачьего класса, имеют право требовать навести порядок в классе, соблюдать дисциплину, не нарушать общественный порядок, отслеживать исполнения правил поведения,

графиков дежурств. Вокруг командира класса формируется «клуб лидеров», в который входят его помощники. Главными обязанностями команды являются:

- Создание газеты, посвященной различным мероприятиям класса, учебной и внеучебной, досуговой деятельности подросткового коллектива;
- Контролирование дисциплины на уроках, участия во внеучебной работе;
- Формирование досуговых мероприятий как внутри школы, так и за ее пределами.

Организация самоуправления классного коллектива, учебно-воспитательная работа в целом ориентированы на выявление потенциала каждого обучающегося в классе казачьей направленности, с целью его реализации в различных формах работы, в разных мероприятиях. Поэтому приветствуется активность учеников, их стремление проявить себя в качестве лидера, организатора, их умение высказывать свое мнение и аргументировано его отстаивать. Для стимулирования активности в процессе саморазвития подростков, обучающихся в казачьем классе, предлагается такая форма деятельности как соревнование, которое должно учитывать все виды школьной жизни:

- учебную работу и успеваемость по всем дисциплинам;
- участие в организации и проведении классных мероприятий;
- спортивные мероприятия и соревнования внутри класса, также и общешкольного формата;
- занятия в творческих кружках и секциях;
- обязательное знание казачьих заповедей и соблюдение казачьих традиций;
- участие в волонтерской деятельности.

Видится целесообразным подводить итоги соревнований два раза в год, желательно согласовать этот процесс с государственными праздниками, такими как: День народного единства, День защитника Отечества, День Победы, День России.

Занятия подростков в классе казачьей направленности должны проходить в соответствии с Программой, которая включает работу по различным направлениям, в частности:

- Спортивно-оздоровительное – уроки по физической подготовке, занятия по строевой и кавалерийской подготовке, секции по вольной борьбе и рукопашному бою;

- Трудовое связано с экологической деятельностью школьников, в рамках которой проводятся трудовые десанты, экологические мероприятия, конкурсы, квесты [5];

- Интеллектуально-познавательное – интеллектуальные проекты, познавательные викторины, игровые тренинги, выставки и конкурсы творческих работ.

- Социальное – опирается на отношениях внутри семьи школьников. Обучающиеся привлекаются к совместной деятельности с такими общественными организациями, как Центр народной культуры «Традиция», Центр технического творчества «Карусель», детской школой искусств и централизованной библиотечной системой Костромского муниципального района.

- Духовно-эстетическое связано с деятельностью фольклорной студии «Веретенце», с секцией декоративно-прикладного творчества «Сударушка». Результатом этого направления являются различные творческие мероприятия, связанные с отчетными концертами, с конкурсами «Основы православной культуры» и «История и традиции русского казачества».

Участие школьников во всех направлениях программной деятельности оценивается, что способствует их мотивации, их стремлению достигать определенных успехов, проявлять активность. Кроме того, оценка является неким стимулом для дальнейшего саморазвития. Оценка является результатом подведения итогов по всем направлениям деятельности: Спортивно-оздоровительном, трудовом, интеллектуально-познавательном, социальном, духовно-эстетическом [6].

Учебная или интеллектуально-познавательная деятельность оценивается по участию и достижениям в олимпиадах разных уровней. Чем выше уровень олимпиады, тем больше баллов получает ученик. Например, победа на всероссийской олимпиаде дает 10 баллов, а на городской – только 6. Спортивно-оздоровительная, трудовая и духовно-эстетическая работа обучающихся оценивается от 5 до 10 баллов. Воспитание дисциплины также учитывается бальной системой оценки. В нее входят: умение организовать время, управлять эмоциями, умение соблюдать предписанные правила, обязанности, быть ответственным дежурным. Правильное выполнение этих дисциплинарных норм может добавить дополнительных 5 баллов к общему результату. В то же время нарушения дисциплины, которые предполагают участие в конфликтах или драках, строго наказываются, в этом случае баллы могут вычитаться из общего итога.

В силу того, что класс делится на группы, методическая организации внеклассной деятельности ориентирована на групповую работу. Целесообразно, чтобы внутри группы сочетались индивидуальные занятия и совместные. Основными видами внеклассной работы являются встречи с интересными людьми, экскурсии по району и области, совместное проведение праздников с различными Центрами, творческие и познавательные проекты совместно с общественными организациями, культурные беседы, эстетические викторины и практические занятия. Предполагается каждое занятие строить из двух частей: теоретической и практической. Разработка теоретической части предполагает учитывать возрастные, психологические и личностные особенности учеников, их уровень образованности, знаний. Практическая часть ориентирована на выполнение заданий, связанных с развитием и совершенствованием духовно-нравственного потенциала обучающихся, на ценностное воспитание [7].

Первый и второй год обучения школьников в классе казачьей направленности предполагает проведение занятий в более пассивной форме, используя для этого рассказ, презентации. А вот уже начиная с третьего и четвертого года необходимо вводить активные и интерактивные методы работы, которые предполагают самостоятельную или групповую исследовательскую деятельность, создание и защиту проектов, поиск знаний как сети Интернет, так и в библиотечных ресурсах.

Таким образом, в статье представлена программа создания казачьего класса в общеобразовательной школе. Описываются методы обучения различным дисциплинам и воспитания традиционных ценностей, основанных на культуре казачества. Также рассматриваются особенности казачьего класса и способы самоуправления, которые иницируются самими учениками. Описаны различные формы внеурочной воспитательной деятельности. Можно утверждать, что опыт работы с учениками по этой программе будет полезен и другим образовательным учреждениям для создания уникальных направлений в образовательном процессе, соответствующих государственным задачам.

S.V. Kovaleva, E.A. Smirnov
COSSACK CLASSES AS THE BASIS
FOR THE FORMATION OF PATRIOTISM

Abstract. In modern conditions, the most important task is to cultivate patriotism in the consciousness of the younger generation. The creation of a

Cossack-oriented class is connected with the solution of government tasks in the education system, as well as with the need to develop in teenagers a sense of responsibility for the fate of Russia, their native land and readiness for selfless defense of the Fatherland.

Key words: patriotism, school, teenagers, education, love for the Motherland, Cossack class.

Список литературы

1. Козлов С.В. Опыт гражданско-патриотического воспитания в совместной деятельности образовательной и общеобразовательной организации. – Текст: электронный // URL: <https://elshkola.edurm.ru/vospitatelnaya-deyatelnost/опыт-гражданско-патриотического-воспитания> (дата обращения 02.02.2025).

2. Быкодорова Т.В. Казачье самоуправление в школе. – Текст: электронный // URL: <https://infourok.ru/kazache-samoupravlenie-v-shkole-7400677.html> (дата обращения 25.01.2025).

3. Кузьмичев В.В. Комплексная программа казачьего кадетского класса. – Вязники, 2015. – 15 с.

4. Ковалева С.В. Априоризм как основа духовности в философском наследии Европы и России: этический аспект // Наследие веков. – 2021. – № 3 (27). – С. 54-63.

5. Mathematical tools for updating the value profile of environmental university programs' students / S. Kovaleva, V. Ivashova, S. Zolotarev, R. Ardashev, C. Aboneeva, A. Kalashova // BIO Web of Conferences. International Scientific and Practical Conference «Development and Modern Problems of Aquaculture» (AQUACULTURE 2023). – «BIO Web of Conferences». – 2024. – С. 04020.

6. Проценко Н.М. Рабочая программа «История казачества 5-11 класс». – Текст: электронный // URL: <https://infourok.ru/rabochaya-programma-istoriya-kazachestva-5-11-klass-6966586.html> (дата обращения 10.02.2025)

7. Войсковое казачье общество «Центральное казачье войско»: Официальный сайт [Электронный ресурс]. – URL: <https://vko-ckv.ru> (дата обращения 25.01.2025)

А.В. Клыков,
студент;

Т.П. Болдырева,
доцент кафедры гуманитарных наук
Курского ГАУ

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ТРУДОУСТРОЙСТВА ВЫПУСКНИКОВ КУРСКОГО ГАУ

Аннотация. Статья посвящена вопросам трудоустройства выпускников Курского государственного аграрного университета. Рассматриваются проблемы адаптации молодых специалистов к рынку труда, взаимодействие университета с работодателями, а также перспективы повышения конкурентоспособности выпускников через практико-ориентированное обучение и государственную поддержку.

Ключевые слова: трудоустройство выпускников, аграрный сектор, практическое обучение, карьерное консультирование, государственная поддержка.

Курский государственный аграрный университет имени И.И. Иванова, основанный в 1951 году, является ведущим образовательным учреждением региона в области сельского хозяйства. Университет предлагает обучение по широкому спектру направлений, включая агрономию, зоотехнию, ветеринарию, агроинженерию, экономику и управление. На базе университета функционируют современные лаборатории, научно-исследовательские центры и опытные хозяйства, что позволяет студентам получать не только теоретические знания, но и практический опыт.

Одной из ключевых проблем трудоустройства является разрыв между теоретическими знаниями и практическими навыками, которые требуют работодатели. Это касается не только технических профессий, но и сфер управления, экономики и маркетинга в аграрном секторе.

Современный рынок труда предъявляет высокие требования к выпускникам высших учебных заведений. Конкуренция за рабочие места усиливается, и молодым специалистам важно обладать не только теоретическими знаниями, но и практическими навыками, а

также быть готовыми к постоянному повышению своих профессиональных качеств [1, с. 183].

Для выпускников вуза, как и для студентов других вузов, процесс трудоустройства связан с рядом трудностей, которые требуют комплексного подхода к их решению, в результате многие выпускники испытывают сложности с адаптацией к реальным условиям труда [2, с. 299].

Курский государственный аграрный университет активно работает над преодолением этого разрыва, организуя производственные практики на ведущих аграрных предприятиях и развивая партнерские отношения с работодателями. Аграрный сектор Курской области, как и в целом по России, сталкивается с ограниченным количеством рабочих мест, особенно для специалистов узкого профиля на таких предприятиях как: ООО «Агрохолдинг Курск», ЗАО «Агропромышленный комплекс «Курский», ОАО «КурскАгроПродукт». Однако выпускники Курского ГАУ имеют преимущества перед конкурентами, благодаря тесному сотрудничеству университета с региональными агропредприятиями, фермерскими хозяйствами и агрохолдингами.

В университете регулярно проводятся ярмарки вакансий, встречи с работодателями и презентации компаний, таких как «РосАгро», «АгроТех», «СельхозПродукт», что позволяет студентам заранее познакомиться с потенциальными рабочими местами. Еще одной важной задачей является повышение информированности студентов о существующих вакансиях, стажировках и карьерных перспективах. В этом направлении Курский ГАУ развивает Ресурсный центр по развитию предпрофессионального аграрного образования, который помогает с выбором будущей профессии, оформлением резюме и поиском рабочих мест. Благодаря таким мерам выпускники вуза становятся более конкурентоспособными и уверенными в своем будущем. Работодатели часто требуют от соискателей наличия опыта работы, что становится препятствием для трудоустройства выпускников, только начинающих свою профессиональную деятельность.

В университете особое внимание уделяется практическому обучению. Внедрение стажировок, учебных и производственных практик, участие студентов в научных исследованиях и проектах, связанных с сельским хозяйством, агрономией, ветеринарией, экологией, механизацией сельского хозяйства, позволяет им к моменту выпуска обладать реальными профессиональными навыками [3, 4].

Дополнительные курсы и программы повышения квалификации такие как «Экономика и управление на предприятии» «Цифровизация сельского хозяйства», предлагаемые в рамках университетского обучения, помогают студентам овладеть новыми навыками и повысить востребованность на рынке труда. Особенно актуальны программы, связанные с цифровизацией сельского хозяйства, использованием автоматизированных систем и экологическим менеджментом, например: непрерывный сбор и анализ данных, упрощение взаимоотношений производителей сельскохозяйственных товаров с государством, улучшение качества и безопасности продукции.

Курский государственный аграрный университет играет роль в подготовке кадров для агропромышленного комплекса региона, так как активно внедряет современные технологии в образовательный процесс, обеспечивая студентов практическими фундаментальными знаниями и навыками.

Популяризация профессий аграрного сектора среди молодежи также является важным направлением деятельности университета. В университете регулярно проводятся дни открытых дверей, тематические лекции, конкурсы и конференции, направленные на привлечение абитуриентов и повышение престижа сельскохозяйственных профессий. Участие в международных программах и стажировках открывает перед студентами новые перспективы, позволяя им обмениваться опытом с зарубежными коллегами, изучать современные технологии и повышать квалификацию [5, 6].

Проблемы трудоустройства выпускников Курского государственного аграрного университета связаны с рядом объективных и субъективных факторов: несоответствием навыков требованиям работодателей, ограниченным рынком труда в регионе, недостаточной информированностью и отсутствием опыта у молодых специалистов. Однако эти трудности могут быть преодолены при условии активного взаимодействия университета, работодателей и государственных структур.

Университет обладает большим потенциалом для подготовки высококвалифицированных кадров, востребованных на современном рынке труда. Развитие практико-ориентированного обучения, карьерного консультирования, сотрудничества с предприятиями и внедрение инновационных программ обучения помогут студентам успешно адаптироваться в профессиональной среде. В свою очередь, развитие агропромышленного комплекса региона и государ-

ственная поддержка молодых специалистов создадут дополнительные возможности для трудоустройства. Таким образом, выпускники университета смогут внести значительный вклад в развитие аграрного сектора и экономики региона в целом, обеспечивая его устойчивый рост и процветание.

A.V. Klykov, T.P. Boldyreva

PROBLEMS AND PROSPECTS OF EMPLOYMENT
OF GRADUATES OF THE KURSK AGRARIAN UNIVERSITY

Abstract. The article is devoted to the issues of employment of graduates of Kursk State Agrarian University. The problems of adaptation of young professionals to the labor market, the university's interaction with employers, as well as the prospects for increasing the competitiveness of graduates through practice-oriented training and government support are considered.

Key words: graduate employment, agricultural sector, practical training, career counseling, government support.

Список литературы

1. Птицина О.В., Болдырева Т.П. Проблемное поле и специфика преподавания социально-гуманитарных дисциплин в аграрном вузе // В кн.: Образование. Инновации. Качество: сборник научных трудов, подготовленный по материалам V Международной научно-методической конференции, Курск, 26 апреля 2023 года. Том Часть 1. – Курск: Курский государственный аграрный университет имени И.И. Иванова, 2023. – С. 180-184.

2. Птицина О.В., Болдырева Т.П. Человеческие ресурсы и этика предпринимательской деятельности в сфере агробизнеса // В кн.: Эффективность применения инновационных технологий и техники в сельском и водном хозяйстве», Бухара, 03–04 декабря 2021 г.: материалы Международной научно-практической конференции «. – Бухара, 2021. – С. 298-300.

3. Белозеров К.А., Болдырева Т.П. Экология и экономика, современные перспективы развития // В кн.: Современная экономика: актуальные проблемы, задачи и траектории развития: материалы II Всероссийской (национальной) научно-практической конференции, Курск, 10 июня 2021 года. – Курск: Изд-во Курск. гос. с.-х. ак., 2021. – С. 64-68.

4. Болдырева Т.П., Ульянов Е.В. Зарубежная практика как основная составляющая в формировании специалистов аграрного

сектора // Молодежная наука - гарант инновационного развития АПК: материалы X Всероссийской (национальной) научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых, Курск, 19–21 декабря 2018 года. Том Часть 2. – Курск, 2019. – С. 197-201.

5. Никитина С.В., Пигорева О.В. Принципы педагогики сотрудничества при обучении иностранному языку в аграрном вузе // Самарский научный вестник. – 2023. – Т. 12, № 3. – С. 298-302. – DOI 10.55355/snv2023123313.

6. Жилыева В.М., Болдырева Т.П. Профессионально-личностное развитие будущего специалиста // Агропромышленный комплекс: контуры будущего: материалы IX Международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых, Курск, 06–08 декабря 2017 года. Том Часть 1. – Курск: Изд-во Курск. гос. с.-х. ак., 2018. – С. 328-333

Г.О. Козырь,
студент;

И.Н. Паршенцев,
студент.

Научные руководители: **И.Ю. Тихонова,**
к.филос.н., доцент кафедры онтологии и теории познания;

С.С. Православский,
к.филос.н., ст. преп. кафедры истории философии
и культуры
Воронежского государственного университета

ПОЛИТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ УСТОЙЧИВЫХ ПАТРИОТИЧЕСКИХ И ДУХОВНЫХ ЦЕННОСТЕЙ

Аннотация. Данная статья посвящена рассмотрению проблемы политического воспитания, анализу способов реализации данной деятельности и ее влияния на историю России. Раскрывается связь патриотических и духовных ценностей человека с его политической идентичностью. Обозначается важность последователь-

ного политического воспитания как залога выработки у граждан устойчивой мировоззренческой парадигмы, отвечающей интересам государства и всего общества в целом.

Ключевые слова: политическое воспитание, патриотические и духовные ценности, политическая идентичность, политическое сознание.

В эпоху нарождающегося неоимпериализма сама логика исторического процесса указывает на важность формирования суверенной мировоззренческой парадигмы в стране. Важнейшим условием этого является последовательное политическое воспитание. Как известно, политика является главным компонентом надстроечных отношений и важнейшим элементом общественного бытия в целом. Как писал В. И. Ленин, «политика есть концентрированное выражение экономики» [1, с. 278], но при этом он же замечал, что «политика не может не иметь первенства над экономикой» [1]. Логика здесь предельно ясна, хотя экономические отношения по сравнению с политическими являются определяющими, решение экономических проблем должно быть подчинено главной и основной задаче – сохранению и упрочению политической власти: «...Без правильного политического подхода к делу, – писал Ленин, – данный класс не удержит своего господства, а следовательно, не сможет решить и своей производственной задачи» [1, с. 279]. Можно заключить, что политическая деятельность, будучи производной по отношению к деятельности экономической, обладает большой степенью самостоятельности, что позволяет нам говорить о влиянии политики вообще и политического воспитания в частности на все сферы общественного бытия, что дает возможность с помощью него формировать устойчивые ценности и мировоззрение. Для нас в первую очередь интересна его взаимосвязь с формированием политической идентичности, сознания, которые объединены с выработкой патриотических и духовных ценностей. От того, насколько основательным является политическое воспитание, во многом будет зависеть устойчивость государства в целом и в экономической сфере в частности.

Воспитание, как и политика, относится к области практического, то есть они оба являются элементами общественного бытия, а следовательно, они неразрывно связаны. В свою очередь воспитание как таковое есть необходимое условие формирования ценностных ориентаций, включающих в себя в том числе ориентации

патриотические и духовные. Соответственно, соединяя политику и воспитание, мы получаем действенный инструмент для выработки с самого раннего возраста у граждан мировоззренческой позиции, отвечающей интересам государства и общества. Только воспитав людей с верной политической идентичностью, сознанием – то есть любящих свое государство, чтущих его историю и уважающих все этапы его развития – мы можем быть уверены в том, что страна в надежных руках. Как справедливо отмечает А. Брайнес, «В современной России воспитательная деятельность становится актуальным направлением государственной политики в области высшего образования и государственной молодежной политики» [2, с. 27]. В подтверждение этих слов ею же приводится федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», являющийся частью Национального проекта «Образование». Здесь же можно вспомнить тот факт, что в 2021-2022 гг. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации разработало методические ориентиры в области воспитания, где в том числе уделяется внимание политическому воспитанию. Видно, что во власти есть понимание важности выработки у граждан патриотических и духовных ценностей и роли политического воспитания в этом. И это не удивительно: чтобы понять, почему это крайне важно, достаточно обратиться к истории государства российского.

В истории нашей страны, будь то Российская империя или СССР, всегда уделялось значительное внимание работе с политическим общественным сознанием. Здесь можно вспомнить и царского министра народного просвещения С. С. Уварова с его «теорией официальной народности», и идеологию советского времени с «Моральным кодексом строителя коммунизма». Более того, можно выявить определенную закономерность, что каждый раз, когда контроль государства в силу тех или иных причин над идеологической компонентой снижался, а следовательно, ухудшалось и политическое воспитание, в России происходили серьезные кризисы, потрясения, угрожавшие сохранению суверенитета страны вообще. Примером подобного может послужить Смутное время, когда в силу династической нестабильности большая часть дел в государстве была пущена на самотек, что приводило к крайне опасным брожениям как в дворянской, так и в крестьянской среде, способствовало внешней агрессии. Выбраться же из кризиса удалось во многом благодаря появлению четкой государственной линии, здесь можно вспомнить Земский собор 1613 года, где, наконец-то, уда-

лось избрать нового царя и утвердиться по курсу на целостность государства, ее восстановление.

Еще более показательным является развал СССР: период с 1989 по 2000-е гг. можно назвать самым темным пятном в истории нашей страны. Когда контроль государства за идеологией резко ослаб, – это привело к действительно разрушительным последствиям. Вся выработанная на протяжении века логика последовательного политического воспитания в одночасье отправилась на свалку истории, а достойной альтернативы предложено не было. Молодое поколение, брошенное как родителями, которые пытались прокормить себя и детей, так и государством, оказалось полностью предоставлено само себе. Пионерская организация, комсомол, непосредственно партия – всего этого не стало. А это были мощнейшие институты, в которых вместе с политическим воспитанием людям прививались как патриотические, так и духовные ценности. Закономерно образовавшийся мировоззренческий вакуум был довольно скоро заполнен иностранной пропагандой, чуждыми нам ценностями и смыслами, которые исторически были далеки от России. Это приводило к внутренней нестабильности, отсутствию единства в стране. Ситуацию во многом усугублял курс на деполитизацию образования, который главенствовал в то время. Этот кризис удалось разрешить благодаря преодолению того явно неадекватного политического и ценностного плюрализма, который буйствовал у нас в стране с момента развала СССР, утверждению единой стратегии развития государства, – эти действия не могли не сказаться и на сфере воспитания. Стоит заметить, что во многом процесс выработки суверенной программы развития у нас продолжается до сих пор, сама история подсказывает, что в России политическое неотделимо от духовного и патриотического. Именно благодаря грамотному последовательному политическому воспитанию легко показать гражданам, что наши ценности, во многом, являются основой российской государственности, что, когда начинается брожение в обществе, забываются уроки предков – это часто приводит к трагическим последствиям. Опыт Великой Отечественной Войны, на первый взгляд абсолютно политического события (ведь война есть продолжение политики насильственными средствами), на деле оказывается прекрасной демонстрацией важности воспитания, в том числе и политического, как справедливо отмечал В. И. Ленин, «...характер войны и ее успех больше всего зависят от внутреннего порядка той страны, которая вступает в войну, что война есть от-

ражение той внутренней политики, которую данная страна перед войной ведет» [3, с. 319]. Великая Отечественная война стала синонимом слов «мужество», «героизм», «отвага»; символом любви к Родине и своему народу, но нужно понимать, что все эти свойства и качества прививались советским гражданам еще до начала войны, что они культивировались и взращивались на протяжении всей жизни человека.

Встает вопрос о духовных ценностях, становится понятно, что политическое воспитание с ними напрямую связано, более того, они оказывают друг на друга взаимное влияние. Как писал Ф. М. Достоевский, глубочайший психолог русской души в «Братьях Карамазовых»: «Берегите же народ и оберегайте сердце его. В тишине воспитайте его. Вот ваш иноческий подвиг, ибо сей народ – богоносец. <...> Отцы и учителя, берегите веру народа, и не мечта сие: поражало меня всю жизнь в великом народе нашем его достоинство благолепное и истинное, сам видел, сам свидетельствовать могу, видел и удивлялся, видел, несмотря даже на смрад грехов и нищий вид народа нашего. Не раболепен он, и это после рабства двух веков. Свободен видом и обращением, но безо всякой обиды» [4, с. 337-338]. Крайне важно, чтобы те смыслы, которые транслируются через политическое воспитание, резонировали с глубинными переживаниями русского человека, затрагивали струны его души. Если прививать чужеродное нам, не близкое, то оно и приживаться не будет. Духовные ценности исторически обусловлены, за многовековую историю Руси у нас в культуре уже выработался набор базовых для нас установок, собственно, об этом идет речь в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г., в ней определено, что концепция воспитания «опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством» [5]. Согласно п. 91 Стратегии «к традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, <...> взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России» [5].

Формирование личности, полноценной не только в индивидуальном, но и в общественном плане, нуждается в использовании значительного количества внешнего ресурса. Формирование идентичности человека – это не одномоментный процесс; оно включает в себя влияние педагогов, родителей, наставников. Выработка единой мировоззренческой парадигмы хоть и упрощает педагогический процесс, но не составляет основную его суть. К тому же, логическое мышление, приобретаемое в процессе взросления, с неизбежностью побуждает молодых людей к осмыслению предложенных тезисов. В результате внутренней обработки различных мнений и складывается представление об окружающем мире. Последовательное ознакомление обучающегося с разными политическими концепциями и их последствиями развивает критическое мышление, что является неотъемлемым качеством осознанного гражданина. Еще в подростковом возрасте зарождаются первые порывы к преобразовательной деятельности, к участию в жизни общества – это необходимое условие приобщения к культурной сфере, первый этап конструирования субъекта общественных отношений. Подобного рода инициативность должна поддерживаться и поощряться обществом. Таким образом, политическое воспитание составляет основу рациональной доли духовного мира человека, направляет на осмысление собственного поведения в социуме и возможные способы улучшения социального взаимодействия, формирует цельное политическое сознание.

Сейчас в России ведется активная работа по прививанию населению патриотических и духовных ценностей посредством политической работы. Для этого создаются различные молодежные организации, такие как «Движение Первых» и «ЮНАРМИЯ». Как справедливо отмечает политолог М. Кудрявцев, «молодежные организации и движения, являясь особым институтом политической социализации, могут стать одновременно эффективным инструментом формирующейся системы военно-патриотического воспитания» [6, с. 231]. Но, несмотря на достаточно активную включенность государства в процесс политического воспитания, на данном этапе нельзя сказать, что он идет гладко, во многом, сказывается господствующее в России длительное время стремление деполитизировать образовательный процесс, что надолго привело к фактическому отказу от политического воспитания как его компонента. И хотя процесс сталкивается с трудностями, в перспективе это грамотная политика со стороны власти, которую стоит развивать и

углублять, ведь это позволит выработать у граждан устойчивую мировоззренческую парадигму, обезопасить государство от роли страны-реципиента. Кроме того, как мы смогли увидеть, в России в силу специфики ее исторического развития государство, политика, а следовательно, и политическое воспитание не отделимы от ценностей граждан, будь то патриотические или духовные, – эти сферы крепко связаны друг с другом, имеют большое взаимовлияние. Поэтому при проведении воспитательных мероприятий политической или иной направленности, важно учитывать то обстоятельство, что они должны выражать, отвечать тем ценностям, которые уже легли в основу нашей цивилизации.

G.O. Kozyr, I.N. Parshentsev

Scientific Advisors: I.Yu. Tikhonova, S.S. Pravoslavskij

**POLITICAL EDUCATION AS A CONDITION
FOR THE FORMATION OF SUSTAINABLE PATRIOTIC
AND SPIRITUAL VALUES**

Abstract. This article is devoted to the problem of political education, the analysis of the conduct of this activity and the manifestation of its influence in the framework of the history of Russia. The connection between a person's patriotic and spiritual values and his political identity is revealed. Consistent political education is identified as the key to achieving citizens in a stable ideological paradigm that meets the interests of the state and society as a whole.

Keywords: political education, politics, patriotic and spiritual values, political identity, political consciousness.

Список литературы

1. Ленин В.И. Политика и экономика. Диалектика и эклектизм // Полное собрание сочинений В. И. Ленина в 55 т. – Том 42. – 5-е изд. – М : Политиздат, 1970. – 606 с.
2. Брайнес А.А. Патриотическое, гражданское и политическое воспитание молодежи в современной России: соотношение понятий // Вестник Московского Университета. Серия 12. Политические науки. – 2023. – № 2. – С.26-38.
3. Ленин В.И. Доклад на II Всероссийском съезде коммунистических организаций народов востока // Полное собрание сочинений В. И. Ленина в 55 т. – Том 39. – 5-е изд. – М.: Политиздат, 1970. – 623 с.

4. Достоевский Ф.М. Братья Карамазовы. – М.: Художественная литература, 1973. – 816 с.

5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. –URL: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody&nd=201099999&collection=1&backlink=1> (Дата обращения: 01.03.2025).

6. Кудрявцев М.М. Место молодежных политических движений в системе военно-патриотического воспитания граждан // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: История и политические науки. – 2011. –№ 2. – С. 230-233.

В.А. Луценко,
студент;

В.А. Казьмин,
студент.

Научный руководитель: **И.И. Тюнина,**
к.ю.н., доцент кафедры конституционного
и муниципального права
Воронежского государственного университета

ЛУГАНСКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА: ИЗ КАЦАПОВ В БРАТЬЯ

Аннотация. Данная работа посвящена анализу причин, приведших к провозглашению Луганской народной республики и ее вхождению в состав России. Авторы полагают, что важнейшим фактором, повлиявшим на ход событий, стала принудительная «украинизация», проводимая киевским правительством.

Ключевые слова: ЛНР, украинизация, «языковой террор», дискриминация.

Великая Отечественная Война случилась 80 лет назад, и многие события той войны воспринимаются нашими современниками как нечто далекое и не имеющее отношения к жизни. Зато специальная военная операция, начавшись в 2022 году, стала для нас с Вами повседневной реальностью, и пока еще даже не ясно, как и чем она завершится. Однако мы не сможем строить никаких про-

гнозов, если не установим, что стало причиной специальной военной операции и каких результатов она должна достичь. Точно так же и наши предки не ожидали нападения Германии на СССР в 1941 г. потому, что слабо представляли себе, что такое нацизм, и какие цели эта доктрина перед своими носителями ставит.

События настоящего конфликта обусловлены распадом СССР (1991 г.). Неслучайно Президент РФ Владимир Путин называл распад СССР «величайшей катастрофой XX века» и утверждал, что 25 миллионов русских в одну ночь оказались за границей. В течение тридцати следующих лет началась «дерусификация» во многих некогда братских России странах. Одним из самых ярких выражений «дерусификации» имело место на Украине под названием «украинизации». С провозглашением независимости 24 августа 1991 года начался процесс осмеяния и упразднения всего русского.

Так, например, в Киеве с 600 тыс. русским населением, где 90 % говорило на русском языке, из 155 русскоязычных школ, существовавших в 1991 г., к 1999 г. осталось всего 19. В Киевской области осталась всего одна русскоязычная школа. Преподавание во всех вузах страны с 1997 г. было переведено на украинский язык. Протесты против принудительной украинизации и необходимость получения поддержки юго-восточных регионов Украины на выборах вынудили президента Леонида Кучму выдвинуть на своей предвыборной компании лозунг придания русскому языку статуса официального. Однако победив на выборах, Л. Кучма изменил свою позицию на прямо противоположную, усилив политику принудительной украинизации.

Такая политика была вызвана необходимостью придания Украине хотя бы декоративного «национального единства», поскольку, как пояснял в своей основополагающей книге «Украина – не Россия» Кучма, «любая новая автономия для любого из компактно проживающих национальных меньшинств обернулась бы политическими рисками для всей страны» [1, с. 43]. Тем более, что согласно Конституции Украина является унитарным государством, и существование автономных районов по этническому или языковому признакам в ней не предполагается.

В современной Украине одним из основных инструментов принудительной украинизации стало вытеснение русского языка, за счет повсеместного введения украинского. Именно по инициативе президента Л. Кучмы были приняты «Рекомендации» о необходимости «утверждения полноценного функционирования

государственного языка» и целенаправленного уничтожения «негосударственного», ибо он «своими негативными последствиями представляет не меньшую угрозу национальной безопасности Украины, чем пропаганда насилия, проституции, а так же различные формы антиукраинской пропаганды» [1, с. 42].

На принудительную «украинизацию» МИД России стал реагировать только с 2000 г., предупредив, что некоторые силы на Украине «намерены создать невиданный доселе в Европе феномен – сделать родной для подавляющего числа населения язык, по сути, изгоем, довести его до маргинального уровня, а возможно вообще выдать» [1, с. 45].

Необходимость соблюдения политеса перед «демократическим» Западом вынудило Верховную Раду 24 декабря 1999 г. ратифицировать Европейскую Хартию региональных языков (языков меньшинств). Однако Закон о ратификации Хартии вступил в силу только с 1 января 2006 г. За это время он дважды переписывался, каждый раз сокращая утвержденный Конституцией объем языковых прав и свобод. В результате принятый Закон противоречил даже некоторым статьям самой Хартии, поскольку не содержал никакой дифференциации языков по степени их распространенности, в результате чего русский язык на Украине был приравнен к другим языкам, и степень его поддержки государством была такая же, как и гагаузского (0,1 % населения страны), немецкого (0,1 %), румынского (0,29 %), венгерского (0,31 %) и т. д.

При этом нельзя сказать, что подобная языковая проблема является чем-то новым и неизведанным. К примеру, в странах Европы языковой вопрос решается по-разному. Но всегда плодотворно: в Финляндии во всех школах преподают шведский язык, являющийся государственным, хотя доля его носителей составляет всего 5,4 % населения страны; а в Швейцарии все четыре основных, исторически сложившихся языка имеют статус государственного.

На Украине же протесты органов местного самоуправления в Харьковской, Запорожской, Луганской и ряде иных областей, где русский язык является языком абсолютного большинства, остались без внятного ответа. Президент Виктор Ющенко лишь сказал, что в украинской Конституции статус «регионального языка» не предусмотрен.

Смягчить остроту языкового противостояния попытался президент Виктор Янукович, подписав в августе 2012 г. закон об основах государственной языковой политики, предоставлявший региональ-

ный статус русскому языку. Этот шаг вызвал яростную реакцию со стороны националистической оппозиции. Евромайдан 2014 г. имел много причин, но в том числе стал и следствием непосредственного столкновения этих двух прямо противоположных тенденций:

Настроения одной из сторон в феврале 2014 г. передавал академик НАН Украины, директор Института археологии П. Толочко: «Нынешний майдан (и, возможно, именно в этом будет его историческая заслуга) доказал, что *федерализация страны – это единственный выход из вечного состояния взаимных региональных претензий и псевдореволюционных потрясений* (курсив автора). При такой административно-территориальной структуре регионы будут в большей мере ориентированы на внутреннюю жизнь, на развитие экономики и достижение самообеспечения, что, несомненно, положительно скажется и на экономике всей страны» [1, с. 45-46]. За день до переворота – 20 февраля 2014 г. – в Верховной Раде Украины прошли слушания на тему «Децентрализация в Украине: причины, механизмы и следствия».

Настроения другой стороны стали очевидны на следующий день после Евромайдана – 23 февраля 2014 г., когда Верховная Рада приняла закон № 739, отменявший закон В. Януковича об основах государственной языковой политики 2012 г. Однако принятие нового закона породило волну сопротивления в Новороссии, принявшую крайние формы в Крыму, на Донбассе. Это вылилось в сессии Крыма и его добровольном вхождении в состав России и в начавшейся гражданской войне на востоке Украины. Сессию Крыма Украина, как и многие страны Европы, не признала, но и сопротивляться на тот момент не могла, из-за слабости после Евромайдана и по сути раскола внутри страны. На территории Восточной Украины образовалось 2 новых государства – Донецкая и Луганская народные республики.

12 апреля 2014 г. исполняющий обязанности президента Украины Александр Турчинов объявил о начале АТО (антитеррористической операции) против самопровозглашенных донбасских республик. Причем, против русскоязычных жителей Луганской области, ставшей Луганской народной республикой, были направлены добровольческие батальоны, состоящие из украинских националистов. Далеко не все такие каратели говорили по-украински, но многие из них имели богатое уголовное прошлое. Именно с легкой руки (и длинного языка) этой публики за жителями Донбасса закрепилось обидное прозвище «кацапы». Появление вооруженных национали-

стов на Донбассе вызвало вооруженное же сопротивление, которое оказывали карателям местные ополченцы. Горячая фаза конфликта продолжалась меньше года, а затем наступило шаткое перемирие, узаконенное Минскими соглашениями.

На протяжении следующих лет (с 2015 по 2022) киевское правительство продолжало политику украинизации. В частности, в 2016 г. были приняты поправки к закону «О телевидении и радиовещании» и закон «О внесении изменений в некоторые законы Украины относительно языка аудиовизуальных (электронных) средств массовой информации». В сентябре 2017 г. президент Петр Порошенко подписал новую редакцию закона «Об образовании», которая предусматривала поэтапное запрещение использования русского и языков других нацменьшинств в образовательной системе. Законопроект № 5670 «О государственном языке» был внесен в Раду в январе 2017 г. Согласно этому акту, государственным был объявлен только украинский язык, который становится обязательным для использования не только в работе государственных учреждений, но и в культуре, науке и т. д. Попытку «внедрить официальное многоязычие» законопроект приравнивал к действиям, направленным на насильственное изменение либо свержение конституционного строя, или на захват государственной власти, а «публичное неуважение» к украинскому языку теперь наказывалось в уголовном порядке. Законопроект «Об обеспечении функционирования украинского языка как государственного» был принят Верховной Радой во втором окончательном чтении в 2019 г. И в 2020 г. президент Владимир Зеленский подписал закон «О полном общем среднем образовании», который предусматривал постепенное сокращение преподавания на языках национальных меньшинств, в том числе на русском. Параллельно с этими событиями на востоке Украины ВСУ нередко нарушали режим прекращения огня, гарантированный Минскими соглашениями, но наблюдатели ОБСЕ не обращали на это должное внимание. Казалось, будто киевское правительство исподволь намекает, что украинизация языка может быть подкреплена вооруженной силой в любой момент. В городах и селах Луганской республики такое положение дел получило название «языковой террор».

Параллельно с такой странной, непоследовательной «украинизацией», приведшей к распаду унитарной страны, киевское правительство проводило вполне последовательную антироссийскую внешнюю политику. 23 декабря 2014 года Верховная Рада отменила внеблоковый статус Украины и утвердила курс на углубление со-

трудничества с НАТО. В 2017 г. курс на сотрудничество с НАТО был закреплён Киевом на законодательном, а в 2018 г. – на конституционном уровне.

В 2015 г. был принят закон о героизации ОУН-УПА. В сентябре 2018 г. лозунг этой организации стал официальным приветствием ВСУ, а в декабре Петр Порошенко уравнивал бойцов ОУН и УПА с ветеранами Великой Отечественной войны. Тогда же инициативная группа украинских парламентариев внесла в Верховную Раду законопроект, предлагающий отменить празднование Дня Победы 9 мая и заменить его на «День памяти и примирения», который планировалось отмечать 8 мая.

Таким образом, правительство Украины подчеркивало свое желание дистанцироваться и от своих русскоязычных граждан, и от России как внешнеполитического партнера. Результат оказался ожидаемым. Российско-украинские отношения испытали в кризис в 2021-2022 гг., закономерным итогом которого стало начало 24 февраля 2022 года специальной военной операции.

В течение 2022 года русской армии удалось вернуть Луганской народной республике всю ее суверенную территорию, а 30 сентября 2022 года по результатам референдума ЛНР была принята в состав Российской Федерации [2, с. 8]. После этого в ней установилось относительное спокойствие, прекратились языковой террор и антирусская риторика. Жители «новой» ЛНР наконец-то могли свободно использовать русский язык и учиться в русских школах. В Российской Федерации на данный момент много луганских студентов и рабочих, которых никто не притесняет. Сложилась любопытная ситуация: Украина является унитарным государством, то есть жители всех ее областей считаются равноправными соотечественниками, однако луганчане фактически оказались записаны в изгои и помечены как «кацапы». В России луганчан считают согражданами без каких-либо условий и нюансов.

Жители Луганской народной республики пережили за последние 10 лет множество испытаний. Разделение территории на две части, языковой террор и притеснения, бесчинства националистического батальона «Айдар» и т.д. Но все это только закалило характер луганчан, которые дождались воссоединения с Россией и теперь смело смотрят в будущее. К сожалению, это будущее не наступит само собой – за него ведется война. Однако иного пути нет: луганчане хорошо помнят, что такое быть «кацапами», и предпочитают сражаться

ся, чтобы не допустить возвращения националистов и «украинизации».

Важно отметить, что многие украинцы вовсе не в восторге от нынешней войны, а прежде не испытывали симпатий к «украинизации». Социальное недовольство на Украине целенаправленно трансформировалось правительством в ненависть к России и русским, а вовсе не вышло стихийным путем. Только таким образом киевские политики могли найти виновных в своих собственных экономических промахах. Война на Донбассе является для них не бедствием, а частью стратегии удержания власти любой ценой. Однако далеко не все украинцы – простаки, и многие из них прекрасно понимают подлинные цели «украинизации» и антирусской риторики. Не исключено, когда у них появится выбор, они тоже захотят стать россиянами, равными среди равных, что на современной Украине для жителей восточных и южных областей недостижимо.

V.A. Lutsenko, V.A. Kaz'min

Scientific supervisor: I.I. Tyunina

LUGANSK PEOPLE'S REPUBLIC: FROM KATSAPS TO BROTHERS

Abstract. This work is devoted to the analysis of the reasons that led to the proclamation of the Lugansk People's Republic and its incorporation into Russia. The authors believe that the most important factor influencing the course of events was the forced «Ukrainization» carried out by the Kiev's government.

Keywords: LNR, Ukrainization, «linguistic terror», discrimination.

Список литературы

1. Галин В.Ю. Кто продал Украину? Политэкономия независимости. – М.: Алисторус, 2022. – 256 с.
2. Стешин Д.А. Священная военная операция: от Мариуполя до Соледара. – М.: Комсомольская правда, 2024. – 448 с.

А.С. Макаров,
аспирант Кубанского государственного
аграрного университета имени И.Т. Трубилина

ВЕРА И ЗНАНИЕ: ОНТОЛОГИЧЕСКАЯ ВЗАИМОСВЯЗЬ

Аннотация. В статье рассматривается характеристика веры и знания с точки зрения онтологической природы сознания человека. Опираясь на учение Н.А. Бердяева, проанализированы три вида взаимоотношений веры и знания, а также показано, что различные мировоззренческие установки оперируют этими понятиями и являются значимыми в практике жизни конкретной личности.

Ключевые слова: вера, феномен, свобода, знание, рассудочно-утилитарный уровень сознания.

Согласно взглядам Л.Н. Роднова, С.В. Ковалевой, сущность человека, выраженная актом самосознания «Я», содержит феномены человеческого бытия, одним из которых является вера [1, 2]. Будучи феноменом, определяющим сущность личности, вера актуализируется только сознательным усилием воли человека и осуществляется в творческом процессе мыследеятельности. Как писал в своем учении И.А. Ильин, вера выступает источником любого делания человека, в том числе детерминирует познавательный процесс. Знания, формируясь в этом процессе, одновременно являются результатом осуществления веры. О взаимоотношении веры и знания писали такие философы как И. Кант, Л. Фейербах, Шеллинг, а среди русских мыслителей П.Д. Юркевич, Вл. Соловьев, С.Н. Трубецкой, А.Н. Бердяев, И.А. Ильин. По представлениям А.Н. Бердяева, между верой и знанием могут быть отношения тройственного характера: «верховенство веры и отрицание знания, верховенство знания и отрицание веры, дуализм знания и веры» [3, с. 145].

Первое положение, в котором признается авторитет веры и отрицается значимость знания, возможно связано с определенным отношением человека (или группы людей) к существованию в сфере материально-природной реальности. В контексте жизни, протекающей в пространственно-временных границах, не являются значимыми блага, которые необходимы для удовлетворения психофизиологических потребностей, поэтому в сознании таких людей не возникает стремление углубляться в процессы физического мира, познавать их, а затем полученное знания применять в практической

деятельности, используя предметы, явления. Существование в природной действительности само по себе смысла не имеет, но обретает его только в том случае, если оно рассматривается как средство для достижения духовного просветления. В таком понимании многоплановости жизненного пространства, в котором проявляет себя бытие духовное, вера является феноменом, который, как фундамент личности, определяет ценностное отношение к тому, что не явлено человеку посредством его внешней чувственности.

Содержанием указанного отношения является убежденность в реальности высшей Личности – Бога, приближение к Которому возможно при соблюдении аскетических правил существования, исключающих необходимость знания об объектах физического мира. В системе религиозных мировоззрений, которые формируются при таком отношении к природному существованию, вера, как феномен человеческого бытия, является иррациональной, чувственно-интуитивной основой принятия убеждений, называемых догматами, согласие с которыми предполагает следование их постулатам, и осуществляется даже вопреки возможным сомнениям. Кроме всего сказанного, именно феномен веры является источником личностного до-верия Богу как Творцу всего существующего, принимаемого человеком в качестве высшего гаранта жизни в ее воплощении в форме судьбы.

Такое понимание веры особенно актуальным было в эпоху средневековья, наиболее емко в своем выражении оно представлено в высказывании Тертуллиана «Верую, ибо абсурдно» («Credo, quia absurdum»). Однако, в данном контексте не только Бог может выступать предметом веры. По мнению Н.А. Бердяева, классики марксизма-ленинизма верили в существование такой формы государственного правления как коммунизм, достижение которого возможно через промежуточную стадию развития – социализм. Не существовало никогда ни коммунистического устройства общества, ни социалистического, и никто никогда не сравнивал эти формы власти с капиталистическим правлением, но, в частности, К. Маркс «верил в социализм, в будущее общество, в разумную диалектику материального экономического процесса; психология веры лежит в основе рационалистического, «научного» марксизма» [3, с. 146]. Кроме того русский философ в качестве примера приводил взгляды Спенсера, который «верил в свое Непознаваемое и в мировое развитие» [там же]. Может быть, это все «недостойные» предметы ве-

ры, но в своей психологической установке они определяют деятельную структуру сознания.

Второе положение Н.А. Бердяева, согласно которому знание приоритетно по отношению к вере. Такое понимание свойственно философским взглядам русского религиозного мыслителя В.С. Соловьева [4]. По его мнению, вера не имеет онтологического статуса, не определяет бытийственное положение личности в отношении Бога-Творца, но обладает гносеологическим характером. Вера как «вещей обличение невидимых» представляет собой первоначальный акт познавательного процесса. Философ был убежден в том, что, будучи основой познания, вера только удостоверяет, что существуют некие непознанные явления, в некоторые (а, может, и во все) свойства которых приходится только верить. Но по мере совершенствования познавательных возможностей субъекта, по мере создания новых, более точных инструментов, приборов возможности познания непознаваемого, но постулированного верой, увеличиваются. В конечном итоге вера, как первоначальный гносеологический акт сознания, «снимается» знанием. Исходя из такой позиции, вера не обладает ценностью, она только фиксирует неразвитость субъекта, его отсталость, но по мере познавательного просвещения она неизбежно будет вытеснена, и ее место в сознании полноправно займут знания, содержащие объективную истину об объекте, который ранее был непознаваем [5].

Однако, согласно позиции Н.А. Бердяева, «требование "научной" веры, замены веры знанием есть ... отказ от свободы, от свободного избрания и от вольного подвига, требование это унижает человека, а не возвышает его. Никакая философия не может дать веры и заменить веры, она может лишь подвести к вере, лишь устранить некоторые препятствия» [3, с 150]. Возможно, на каком-то этапе познавательного процесса и произойдет формальная замена веры знанием, но это всего только определенный период истории науки, в котором действует такое положение. Дальнейшее развитие цивилизации неизбежно потребует от ученых новых целей, в достижение которых можно будет только верить, и приближение к которым будет способствовать обогащению знанием, в то время как актуальность веры исчезнет. Такая диалектика веры и знания особенно традиционна в сфере научно-исследовательских разработок.

И, наконец, третья форма взаимоотношений веры и знания, которая предполагает тождество между ними, рассматривается как характеристика двух порядков бытия человека, не сводимых друг к

другу. Феномен веры показывает уровень духовно-нравственной составляющей сознания, которая демонстрирует способность человека нести ответственность за свои деяния на основе веры в значимость для общества тех или иных открытий. Обозначенный уровень образно характеризует вертикаль внутреннего мира, тот стержень, который обеспечивает личностную устойчивость человека и *уверенность* в своей мировоззренческой позиции, определяющую способность отвечать за созданные открытия. Эти последние представляют собой результат деятельности другой, рассудочно-утилитарной сферы сознания, реализуемой в познавательном процессе, результатом которого являются знания, воплощенные в форме того или иного изобретения. Образно обозначенная сфера сознания характеризует горизонталь внутреннего мира, которая, направляемая феноменом, может изменять вектор своего движения в зависимости от выбранной цели, определенной предметом веры. В этом случае знания и созданные на его основе открытия только дополняют веру, но не устраняют и не замещают ее, потому что у них разные фундаменты и свои уникальные функции, которые формируют целостную систему сознания человека.

Таким образом, в статье продемонстрировано онтологическое взаимоотношение веры и знания, показано что, какие бы мировоззренческие установки не определяли сознание субъекта, и вера, и знания одинаково значимы в практике жизни. Как утверждает Н.А. Бердяев, «вера – свободна, знание – принудительно» [3, с. 171], тем самым показывая, что феномен веры обладает статусом бытия и непосредственно связан со свободой, определяя сущность человека. Знание, зависимое от сигналов внешнего мира, воспринимаемых чувственностью, есть «обличение вещей видимых», постижение которых заикликает субъекта, «заземляет» его.

A.S. Makarov
FAITH AND KNOWLEDGE: THE ONTOLOGICAL
RELATIONSHIP

Abstract. The article examines the characteristics of faith and knowledge from the point of view of the ontological nature of human consciousness. Based on the teachings of N.A. Berdyaev, three types of relationships between faith and knowledge are analyzed, and it is also shown that various worldviews operate on these concepts and are significant in the practice of a particular person's life.

Key words: faith, phenomenon, freedom, knowledge, rational-utilitarian level of consciousness.

Список литературы

1. Родионов Л.Н. Сознание. Познание. Личность. Монография. – Кострома: Изд-во Костром. гос. технол. ун-та. 1995. – 169 с.
2. Ковалева С.В. Априоризм как основа духовности в философском наследии Европы и России: этический аспект // Наследие веков. – 2021. – № 3 (27). – С. 54-63.
3. Бердяев Н.А. Философия свободы. – М.: Правда, 1989. – 607 с.
4. Соловьев В.С. Критика отвлеченных начал. – Сочинения: В 2 т. Том. 1. – Правда, 1989. – 892 с.
5. Adaptation of foreign students in the educational and sociocultural system of an agricultural university / S. Kovaleva, N. Kizilova, O. Kashirina, A. Isaenko, V.Odnoprienko // Novations in Sustainable Agricultural Systems (ISAS 2024) (Lecture Notes in Networks and Systems). Conference proceedings. – Cham, Switzerland, 2024. – С. 399-405.

И.В. Мальнев,
студент;

А.Г. Ульянов,
к.с.-х.н., доцент кафедры частной зоотехнии
Воронежского государственного аграрного университета
имени императора Петра I

ВОСПРИЯТИЕ ВЕРЫ В ОКОПАХ РАЗНЫМИ ПОКОЛЕНИЯМИ

Аннотация. Великая Отечественная война и Специальная военная операция объединяет прошлое и настоящее, когда дети поколения победителей продолжают боевую славу своих великих предков, защищают свой родной дом. Из множества свидетельств и исторических фактов мы узнаем, что были разные случаи отношения к православной вере во время Великой Отечественной войны. Безбожные времена перед войной сильно ослабили у людей веру в Бога. Но было также много людей, которые сохранили веру в себе и своих семьях. В зоне СВО вопрос веры важен особенно. Сейчас мы слышим частое выражение «в окопах атеистов нет», и действи-

тельно в моменты смертельной опасности, потребность в Боге возрастает, и человек обретает Веру.

Ключевые слова: Великая Отечественная война, Специальная военная операция, солдаты, православие, уроки истории.

Великая Отечественная война и Специальная военная операция объединяет прошлое и настоящее, когда дети поколения победителей продолжают боевую славу своих великих предков, защищают свой родной дом.

История нашего отечества и Русской Православной Церкви свидетельствует о почитании верных защитников родной земли. Военные действия в годы Великой Отечественной войны и Специальной военной операции являются для нас справедливыми, освободительными и вызывают абсолютную поддержку большинства наших сограждан.

В годы Великой Отечественной войны Русская Православная Церковь поддержала освободительный подвиг своего народа, внесла большой вклад в общее дело победы над врагом. 22 июня 1941 года глава Русской Православной Церкви, митрополит Московский и Коломенский Сергей (Страгородский) обратился ко всем православным верующим страны с письменным посланием, что Церковь всегда разделяла судьбу своего народа. 26 июня 1941 года владыка Сергей отслужил в Богоявленском соборе Москвы молебен «О даровании победы», и подобные молебны во всех храмах страны совершались почти до самого конца войны.

26 июля 1941 года ленинградский митрополит Алексей (Симанский), будущий Патриарх Алексей I, в послании к верующим епархии писал: «Война – священное дело для тех, кто предпринимает ее по необходимости, в защиту правды. Потому-то церковь и благословляет эти подвиги и все, что творит каждый русский человек для защиты своего Отечества». В фонд обороны страны за годы войны верующими было собрано и направлено более 300 миллионов рублей, на которые были созданы танковая колонна «Димитрий Донской» и истребительная эскадрилья «Александр Невский». Верующие жертвовали не только деньги, но и оказывали всестороннюю помощь и молитвой, и делом [1].

Будущий Патриарх Пимен (Извеков) был заместителем командира стрелковой роты. Диакон Костромского кафедрального собора Борис Васильев, после войны ставший протоиереем, воевал командиром взвода разведки и дослужился до заместителя коман-

дира полковой разведки [2]. Архимандрит Алипий (Воронов) в 1942-1945 годах участвовал во многих боевых операциях в качестве стрелка в составе 4-й танковой армии и закончил свой ратный путь в Берлине. Митрополит Калининский и Кашинский Алексей (Коноплев, был награжден медалью «За боевые заслуги».

Еще с давних времен на Руси, отправляясь на войну, воины не забывали про Бога, исповедались, причащались, совершали прочие таинства, молились, шли в бой со святыми знаменами, призывая помощь Божию.

Безбожные времена перед войной ослабили у людей веру в Бога. Но было также много людей, которые сохранили веру в себе и своих семьях. Матери благословляли своих сыновей осенняя крестным знамением, которые уходили на войну. Пришивали к их одежде 90-й псалом «Живый в помощи», который в народе часто назывался «Живые помощи». Исповедание веры зачастую было тайным. Все духовное по-прежнему не приветствовалось советским режимом, даже в окопах.

Архимандрит Кирилл (Павлов) воевал Великую Отечественную войну, был лейтенантом, командовал взводом. Участвовал в обороне Сталинграда, среди развалин которого в апреле 1943 года нашел Евангелие. Он вспоминал «Стал читать книгу и почувствовал что-то такое родное, милое для души. Это было Евангелие. Я нашел для себя такое сокровище, такое утешение!.. Собрал я все листочки вместе – книга разбитая была, и оставалось то Евангелие со мною все время. До этого такое смущение было: почему война? Почему воюем? Много непонятного было, потому что сплошной атеизм был в стране, ложь, правды не узнаешь... Я шел с Евангелием и не боялся. Никогда. Такое было воодушевление! Просто Господь был со мною рядом, и я ничего не боялся». Позже, после демобилизации, поступил в семинарию, стал монахом. Был духовником трех патриархов [3].

Николай Филиппович Александров, служивший командиром автомобильного взвода на 3-м Украинском фронте, говорил, что он сам является атеистом, как и его отец. Но в его роте было несколько верующих людей, которые исповедовали христианскую веру, молясь, призывая Бога в различных ситуациях. Но он никогда их за веру не гнал [4].

Танкист Николай Васильевич Попов, который участвовал в боях под Сталинградом, а позже освобождал Европу от нацистов,

рассказывал: «Перед боем каждый крестился, только бы жить остался. Обязательно говорили: «Боженька, сохрани меня» [5].

Интересно также следующее свидетельство. Евгений Львович Аренс происходил из дворянской семьи. Говорил, что солдаты скрытно исповедовали веру, не афишируя. Он был артиллеристом Воронежского фронта. Он вспоминал: «Я даже креста не носил. Хотя родители не скрывали своей дружбы с батюшкой из храма Спас-на-Водах Михаилом Прудниковым. Настоятелем собора был отец Владимир Рыбаков... О том, что я верующий, никто не знал. Этого я не подчеркивал. Отходил куда-нибудь в сторону и про себя молился утром и перед сном» [6].

Пехотинец первого украинского фронта Петр Тимофеевич Рудягин говорил: «Ничего такого не было, и ни разу не видел, чтобы на фронте кто-то Богу молился. И близко не было ни разговоров о Боге, ни мыслей таких, и, насколько я знаю, у моих товарищей тоже» [7].

Евгений Федорович Окишев: «Ни одного случая за всю войну, когда бы кто-то из солдат или офицеров как-то показывал свою набожность или хотя бы молился. Мы и не говорили об этом, все-таки нас воспитывали как атеистов» [8].

А вот Фёдор Иванович Беляев, который был полковым разведчиком на Центральном и прибалтийских фронтах, говорил, что массового безбожия в наших войсках не было. Просто подчеркивал, что исповедание веры было максимально тайным, и никто не лез на рожон: «Когда слышишь сегодня о том, что все поголовно были атеистами, то это одна чушь. Единственное, что, поскольку религия была делом немодным, каждый старался держать свои обращения к Богу при себе, чтобы никто этого не видел. Никто, конечно, в открытую не молился! Но и никаких проклинаний Бога тоже не было!» [9].

Как мы узнали из множества свидетельств и исторических фактов, были разные случаи отношения к православной вере во время Великой Отечественной войны.

Даже после войны веру не особо принимали в армии. Могли привести свидетельство моего дедушки, который служил в 1980 году. Ему мама, то есть моя прабабушка, дала 90-й псалом, и когда молитву обнаружили, его начали расспрашивать, откуда он, его взгляды о вере, и всячески пытались давить. В общем, по головке его за это не погладили.

Специальная военная операция показала совсем другое отношение к вере в Бога. Священники открыто служат в зоне военных действий, совершая таинства, молясь с солдатами, благословляя их защиту христианского государства от бесноватых врагов. Здесь уже не обязательно прятать, зашивая молитвы на внутренней стороне формы. Воины открыто носят шевроны с изображениями Христа, святых, называют в честь них отряды, открыто исповедуют свою веру!

Эта война является не только политической, но и духовной. Идет сражение добра и зла. Все мы знаем, какие гонения обрушились на Украинскую каноническую Православную Церковь, как захватывают храмы и притесняют истинных христиан, пропагандируя раскольников, сектантов ПЦУ. Вот такая теперь пора у нас на Украине! Почему у нас? Да потому что УкрАина от слова окраина, то есть окраина России.

Существует множество свидетельств христиан об их опыте на СВО и исповедании православной веры. Священник рассказывал корреспонденту про свой опыт служения в боевых частях русской армии, с казачьим отрядом БАРС-16. «Я пришел сюда изначально как простой боец, а потом так получилось, что в итоге остался здесь священнослужителем». Позывной нашего свидетеля «Болик». Еще совсем недавно он был добровольцем отряда БАРС-16 «Кубань». Служба закончилась, но вот проститься с боевыми товарищами священник так и не смог. Сейчас он священнослужитель при отряде.

«БАРС-16 – это казачий отряд с очень горячей верой в Бога, - объясняет батюшка. - Здесь служат люди с самоотверженным духом и горячими пылкими сердцами. Я говорю про весь отряд, и это относится к каждому из наших ребят. Естественно, мне самому все это очень близко. Не люблю полумер, в чем-то максималист. Когда смотрю на наших добровольцев, вижу таких боевых хулиганов, в хорошем смысле слова. И я рад, что могу быть одним из них». Священник говорит, что воины отряда стали ему близкими людьми, что их многое объединяет. Они единомышленны во взглядах на жизнь, отношении к сегодняшним событиям в стране и в целом в мире. Большинство солдат говорят: «Служу Отечеству», «Служу России», «Служу казачеству и вере православной». А батюшка говорит - «Служу Господу, вере православной, Отечеству и казачеству!»

Были случаи чудес, о которых свидетельствует священнослужитель. Бойцы перед походом на линию соприкосновения захотели помолиться и позвали батюшку. Они помолились на молебне, освятили оружие, кто-то исповедовался, кто-то причастился. Вот рассказ о том, что было после боя: «Возвращаются где-то дней через десять-пятнадцать и бегут ко мне: «Смотри, батюшка, что покажем». И вот один из ребят достает из клапана рюкзака, а если кто-то не знает, клапан этот находится прямо за затылком, простую солдатскую жестяную кружку. Жесть обычная совсем, тоненькая. Все дно кружки дырявое, внутри горсть осколков. И представьте, ни один до затылка не долетел. Они меня спрашивают: «Батюшка, это мы как так помолились? Что там читали такого? Ведь осколок может и кевлар (бронезащиту) прожечь, а тут тоненькую жестяную кружечку не смог». Был еще случай, когда солдаты, также помолившись, пошли на задание, и бежали через место, где на них падали мины. И никого эти мины не убили, Слава Богу [10].

Так же было множество других свидетельств о чудесах на СВО. Воина из Башкортостана спасла икона Божией Матери, которая была вложена в военный билет, который он носил в нагрудном кармане. Пуля попала в военный билет, где была икона, а не в сердце. На иконе появилась вмятина, а боец остался жив благодаря ей. «Потом скажите, что Бога не существует... Вот иконка, на ней остановилась (пуля)», - отметил солдат.

Наверняка, многие знают про случай, когда после того как отслужили молебен о погибших воинах, замироточила икона Пресвятой Богородицы. Очевидцы говорили, что никогда такого не было. Все восхищались, сокрушались сердцем пред этим чудом, подставляли руки под капли мира.

Безбожное время и взгляды, особенно среди военных и на войне, остаются в советском прошлом, постепенно происходит нравственное очищение, и чудес становится больше, а главное, что их теперь больше замечают и принимают как чудеса, и все благодаря Господу Иисусу Христу Воскресшему! И самое главное – это не быть воином «человеков», а быть воином Христовым! Мы часто слышим фразу «в окопах атеистов нет», и действительно, в моменты смертельной опасности потребность в Боге возрастает, и человек обретает Веру. И Бог обязательно поможет!

I.V. Malinev, A.G. Ulyanov
THE PERCEPTION OF FAITH IN THE TRENCHES BY DIFFER-
ENT GENERATIONS

Abstract. The Great Patriotic War and the Special Military Operation unite the past and the present, when the children of the generation of winners continue the military glory of their great ancestors, defend their native home. From the many testimonies and historical facts, we learn that there were different cases of attitudes towards the Orthodox faith during the Great Patriotic War. The godless times before the war greatly weakened people's faith in God. But there were also many people who kept faith in themselves and their families. In the free zone, the issue of faith is especially important. Now we hear the frequent expression "there are no atheists in the trenches," and indeed, in moments of mortal danger, the need for God increases, and a person finds Faith.

Key words: The Great Patriotic War, a special military operation, soldiers, Orthodoxy, history lessons.

Список литературы

1. Словом и мечом: подвиг Церкви в годы войны. - Текст: электронный // Фома.Ru. –URL: <https://foma.ru/slovom-i-mechom-podvig-tserkvi-v-godyi-voynyi.html> (дата обращения 20.03.2024).

2. Сафонов Димитрий, иерей. Патриарх Пимен – участник Великой Отечественной войны. - Текст: электронный. - URL: pravoslavie-zhulebino.com (дата обращения 20.03.2024).

3. Каменева О. Старец Кирилл (Павлов): история солдата, который стал духовником нескольких патриархов / Ольга Каменева, Дмитрий Симонов. – Текст: электронный // Фома.Ru. – URL: <https://pravoslavie.ru/128654.htm> (дата обращения 20.03.2024).

4. Интервью с ветераном Великой Отечественной войны. Александров Николай Филиппович. – Текст: электронный. – URL: <https://iremember.ru/memoirs/voditeli/aleksandrov-nikolay-filippovich/> (дата обращения 20.03.2024).

5. Интервью с ветераном Великой Отечественной войны. Попов Николай Васильевич. – Текст: электронный. – URL: <https://iremember.ru/memoirs/tankisti/popov-nikolay-vasilevich/> (дата обращения 20.03.2024).

6. Интервью с ветераном. Великой Отечественной войны. Арнс Евгений Львович. – Текст: электронный. – URL: <https://iremember.ru/memoirs/pekhotintsi/arns-evgeniy-lvovich/> (дата обращения 20.03.2024).

7. Интервью с ветераном Великой Отечественной войны. Рудягин Петр Тимофеевич. – Текст: электронный. – URL: <https://iremember.ru/memoirs/pekhotintsi/rudyagin-petr-timofeevich> / (дата обращения 20.03.2024).

8. Интервью с ветераном Великой Отечественной войны. Окишев Евгений Федорович. – Текст: электронный. – URL: <https://iremember.ru/memoirs/minometchiki/okishev-evgeniy-fedorovich/> (дата обращения 20.03.2024).

9. Интервью с ветераном Великой Отечественной войны. Беляев Федор Иванович. – Текст: электронный. – URL: <https://iremember.ru/memoirs/razvedchiki/belyaev-fedor-ivanovich> / (дата обращения 20.03.2024).

10. Корсак Л. Служу Отечеству и вере православной. – Текст: электронный // Сетевое издание «Армейский стандарт». - URL: <https://armystandard.ru/news/2024108929-7LbB0.html> (дата обращения 20.03.2024).

А.А. Мачнева,
студент;

С.И. Федотова,
студент.

Научный руководитель: **А.А. Бахта,**
к.б.н., доцент кафедры биохимии и физиологии
Санкт-Петербургского государственного университета ветеринарной медицины

СОБАКИ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

Аннотация. Статья посвящена вопросу значимости собак во время Великой Отечественной войны. Раскрываются аспекты вклада собак в боевые действия и их помощи солдатам, работы в медицинских частях и отелов связи, общее количество и породная принадлежность, участвовавших в войне псов. Как запечатлели благородность и героизм четвероногих друзей.

Ключевые слова: Великая Отечественная война, собаки-связисты, собаки-саперы, собаки-санитары, собаки-разведчики.

Великая Отечественная война 1941-1945 гг. является одним из самых жестоких и трагических событий не только XX столетия, но и всей истории человечества.

Широкое распространение в военных действиях получили собаки. Данные животные использовались в самых различных целях: в качестве разведчиков, санитаров, охранников, минеров. Известно, что собаки являются первыми одомашненными животными. Период их одомашнивания, согласно палеонтологическим данным, датируется приблизительно 4500 лет до н.э. [1, с. 116]. Издревле эти животные применялись для рабочих задач, охоты, пастушества. Со временем собаки были селекционированы в зависимости от выполняемых ими задач: так, появились охотничьи, легавые и борзые собаки, обладающие способностью к погоне и захвату быстро движущейся дичью; для управления стадом мелкого рогатого скота активно стали использоваться овчарки; охранные собаки, такие как мастифы, применялись человеком для защиты и охраны территорий и имущества; собаки-компаньоны были выведены с целью оказания человеку эмоциональной поддержки; известные собаки-поводыри помогают людям с ограниченными возможностями передвигаться и ориентироваться в окружающей среде, обеспечивая их безопасность и навигацию. В военных действиях эти животные применялись еще со времен античных цивилизаций.

В годы Великой Отечественной войны существовали отдельные структуры, такие как полки и батальоны, занимавшиеся военным собаководством. Особую роль среди них сыграли отряды по обучению собак подрыву вражеской техники. Так называемые «собаки-минеры» или «собаки-саперы» обучались находить и подрывать военные снаряжения противника. Они носили на спине на специальных поясах взрывчатые вещества, например, динамит или тротил, затем подбегая к вражеским войскам, активировали их. Ярким примером подобных собак служит пес породы восточно-европейской овчарки по кличке Джульбарс, боец 14-й штурмовой инженерно-саперной бригады, которым за годы войны на территории множества европейских стран, включая Румынию, Чехословакию, Венгрию и Австрию, было найдено 7468 мин и более 150 снарядов [2, с. 351]. Существует легенда о том, что отважное животное было награждено медалью «За боевые заслуги» за рекордное число обнаруженной военной техники; 24 марта 1945 года на Параде Победы, проходившем в сердце нашей столицы – Красной площади, пса несли на кителе Сталина. Однако документальных подтвер-

ждений данного события не обнаружено [3, с. 22]. Образ Джульбарса получил широкое распространение в кинематографе. Так, в 2020 году на экраны вышел художественный фильм «Джульбарс» режиссера Ивана Шурховецкого, посвященный героизму, преданности, дружбе и отваге братьев наших меньших в тяжелое время для нашего государства.

«Собаки-санитары» находили раненых солдат на поле битвы и перевозили их на безопасные расстояния с целью возможности оказания им первой медицинской помощи. Также они могли доставлять боеприпасы в боевые части, медикаменты, сообщения и документы между фронтовыми частями, играя важную роль в разведке и осуществлении связи между войсками. Для этого собаки проходили специальное обучение, позволяющее им научиться быстро ориентироваться на местности и четко следовать командам. Для данных целей применялись животные с определенными физическими параметрами и выносливостью. Часто такими собаками становились немецкие и кавказские овчарки, лайки, русские борзые. Примером пса-санитара служит пес врачебной армейской службы Мухтар, который перенес на себе более 400 травмированных солдат.

Для борьбы с вражескими танками использовались собаки-истребители танков (СИТ) [4, с. 216-221]. Они были необходимы для уничтожения техники, которая наступала и прорывалась в тыл противника. СИТ носили рюкзаки с взрывчатыми веществами, ведя атаку на расстоянии нескольких сот метров, затем они подбегали к танку, активируя механизм взрыва: при броске животного под танк рычаг взрывчатого заряда приводил к срабатыванию взрывателя. Такие собаки могли находить танки по звукам и запахам. Собак данного подразделения также называли собаками-смертниками, так как для подрыва танка им нужно было пожертвовать своей жизнью. Наибольшую эффективность данная программа атаки с помощью «живых мин» показала в боях под Курском и Сталинградом, в результате которых было уничтожено несколько десятков вражеских танков.

Собаки внесли вклад в победу не только в таких известных сражениях. Например, бои под Ростовом 21 июля 1942 года и бой у села Султан-Салы 22 июля 1942 года показали важность создания отдельных собачьих батальонов и рот. В первом случае, на позиции 68-й отдельной морской стрелковой бригады наступало около 40 танков. Двенадцать из них подавили батарею 45-миллиметровых

противотанковых пушек и двинулись на командный пункт. Ситуация резко усугубилась и стала критической, поэтому командир бригады полковник Афанасий Ефимович Шаповалов решил использовать последнюю возможность для сохранения позиций – 4-ю роту собак-истребителей танков. 56 собак бросились навстречу танкам, и таким образом танковую атаку удалось остановить. Во втором случае, по приказу командира 30-й дивизии полковника Бориса Никитича Аршинцева капитан Иванча спустил с поводков 64 пса-смертника. В считанные минуты были подорваны 24 вражеских танка.

В условиях боевых действий собаки доставляли важные сообщения между подразделениями, а также участвовали в прокладке кабелей связи. Таких собак выделяли в отдельные группы, называя собаками-связистами, и пристраивали к механикам дальней связи, линейным надсмотрщикам, сигнальщикам и радистам. Они были обучены преодолевать большие расстояния и пробираться через опасные зоны, что делало их незаменимыми связными. Так, например, пес по кличке Бульба, воспитанный вожатым Терентьевым, работал связным на фронте [5]. За все время войны передал более полутора тысяч депеш и проложил сотни километров кабеля. Он обеспечивал связь между батальонами, командующими составами и разведывательными отрядами. Благодаря его работе и тщательным проверкам кабелей связи русские отряды часто заранее узнавали о надвигающихся врагах и успевали подготовиться к отпору. Бывало и такое, что вместо документов пес доставлял на передовую боеприпасы для солдат, помогая удерживать позиции. Выдающийся подвиг также совершил и пес по кличке Рекс, о котором стало известно из рассказа его проводника связиста Николая Больгинова, который находился вместе со своим питомцем при стрелковом батальоне. «Это было под Никоподем в феврале 1944 года, — вспоминал участник боевых действий. — Дошли до берега Днестра и благополучно переправились. В это же время через реку была протянута кабельная связь от комполка до комбата, но минут через десять связь прервалась. А фашисты пошли в контратаку. Пришлось Рексу доставлять донесение». Раньше Рексу не приходилось переплывать такие большие расстояния к тому же в холодной воде с сильным течением и порывистым ветром. Для пса было настоящим подвигом в кратчайшие сроки добраться до противоположного берега и передать сообщение в нужные руки. «В тот день Рекс трижды переплывал Днепр под ураганным артиллерийским и

пулеметным огнем, доставляя важные документы», — добавлял рассказчик. За свою фронтовую биографию Рекс несколько раз был ранен, но каждый раз возвращался в строй. Он доставил по назначению около 1 650 донесений.

Благодаря своей способности быстро и бесшумно передвигаться, собаки успешно выполняли и роль разведчиков. Они работали в паре с бойцами, помогая им проникать через передовые позиции противника и успешно действовать в тылу врага. Обладая отличным чутьем и тренированностью, собаки-разведчики способствовали предотвращению засад и обеспечивали безопасность разведывательных групп, что было крайне важно для успеха операций в тылу врага. Их работа существенно повышала эффективность разведывательных миссий и спасала жизни советских солдат. Одним из примеров самоотверженности собак-разведчиков является пес по кличке Джек из Свердловского клуба служебного собаководства, который со своим проводником ефрейтором Новелла Кисагуловым прошли всю войну в качестве разведчиков. Они 12 раз выходили в тыл немцев. На их счету более 20 «языков» (пленных офицеров, обладающих оперативной информацией и важными сведениями). Однажды Джек помог ефрейтору взять в плен ценного «языка» прямо из Глогау — старинной крепости на Одере, считавшейся важнейшим опорным пунктом гитлеровцев [5].

В период 1941-1945 гг. в армии несли службу около 68 тыс. собак, было создано 168 отрядов таких животных. Среди наиболее распространенных пород собак, чья помощь в условиях Великой Отечественной Войны оставила значительный след, были немецкие овчарки, которые использовались в самых различных целях, включая поиск раненых бойцов на поле боя, мин, охрану военных объектов и лагерей. Известно, что за время Второй Войны было использовано примерно 30 тыс. представителей данной породы, что составляет около 44% от всех служебных собак. На долю Лабрадоров-ретриверов, преимущественно применяемых для поиска взрывчатых веществ ввиду их выдающихся обонятельных способностей и уравновешенному характеру, а также в качестве санитаров, приходится приблизительно 10 тыс. собак и 15% данных животных, несших службу. Сибирские Хаски в составе 4-5 тыс. животных (3-7%) главным образом, работавшие в условиях сурового холодного климата, использовались как ездовые собаки для перевозов различных грузов и раненых бойцов. Кавказских овчарок, применявшихся с целью обороны и охраны территорий и боепри-

пасов, насчитывается около 6-8 тыс., что составляет 9-12%. Также стоит отметить значительную роль отважных беспородных собак, отличавшихся безграничной преданностью человеку, которые в Великую Отечественную войну помогали советским военным в осуществлении службы.

Помимо армии собаки вносили свой вклад и в жизнь мирных жителей. Важным фактором было их участие в противоэпидемических мероприятиях. Собаки помогали находить умерших в разрушенных домах, что было критически важно для санитарной безопасности. Так как во время войны животные часто гибли и численность городских кошек сильно упала, собаки помогали в отлове грызунов, в частности крыс, которые являлись серьезными разносчиками заболеваний. Вклад в рабочей сфере общества состоял в выпасе скота, охране складов с продовольствием и боеприпасами, помощи на заводах, в поиске и сборе металла для военной промышленности. Особенно показательна история блокады Ленинграда, где собаки стали настоящими спасителями. В условиях жесточайшего голода и холода они помогали людям выживать, находить друг друга под завалами разрушенных зданий, согревали детей и пожилых людей в холодные зимы своим теплом. Помимо специфических обязанностей в городах действовали и группировки собак саперов и санитаров: участвовали в проверке школ, больниц и других общественных зданий, помогали врачам и защищали мирных жителей от бомб и артиллерийских снарядов.

Подвиги животных запечатлены в многочисленных памятниках, которые стали собирательным образом самоотверженности собак, несших службу наравне с солдатами. Наиболее известными среди них являются скульптура Салавата Щербакова «Военный инструктор с собакой» в Москве, «Монумент собакам-подрывникам» в Волгограде, установленный на площади Чекистов, «Памятник героям-медикам и санитарным собакам», в центре г. Ессентуки. Хотя собак не награждали орденами, их подвиги задокументированы и признаны. Отдавая дань уважения за их вклад в победу, люди стали включать истории о собаках-героях в официальные военные хроники, упоминать их заслуги в исторических исследованиях и проводить мемориальные мероприятия. Создана специальная награда «Мы тоже служим Родине», которая отражает признание заслуг животных. Эти способы увековечивания памяти о собаках-героях показывают благодарность людей своим верным

помощникам в годы войны, которые, не зная страха и усталости, помогали приближать Победу, часто ценой собственной жизни.

Таким образом, собаки во все времена были верными спутниками человека, а в период Великой Отечественной войны они стали незаменимыми и мужественными помощниками, внося значительный вклад в победу советских войск над фашистскими захватчиками. Подвиги братьев наших меньших навсегда останутся в истории как символы героизма и преданности.

A.A. Machneva, S.I. Fedotova

Scientific supervisor: A.A. Bakhta

DOGS DURING THE GREAT PATRIOTIC WAR

Abstract. The article is devoted to the issue of the importance of dogs during the Great Patriotic War. The aspects of dogs' contribution to combat operations and their assistance to soldiers, work in medical units and signal departments, the total number and breed of dogs that participated in the war are revealed. How the gratitude and heroism of four-legged friends were captured.

Key words: Great Patriotic War, signal dogs, sapper dogs, orderly dogs, scout dogs.

Список литературы

1. Горбовская Т.Д. Разведение собак и основы племенной работы в кинологии. – Уссурийск: Приморский государственный аграрно-технологический университет, 2016. – 116 с.

2. Костюхина М.С. От Муму до собачки Сони. Образ собаки в детской литературе и чтении. – СПб.: Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2024. – 351 с.

3. Воронов С.А., Бородавко А.В. Парад Победы 1945 г.: распространенные заблуждения, мифы и факты // Проблемы современной экономики. – 2005. - № 1-2.

4. Шинкевич П.П. Опыт применения служебных собак в годы Великой Отечественной войны (на примере 3-й гвардейской армии) // Вестник Тюменского института повышения квалификации сотрудников МВД России. – 2020. - № 2. - С. 2016-221.

5. Легендарные собаки – РКФ // Российская кинологическая федерация (РКФ), Москва URL: <https://rkf.org.ru/sobaki-vov/legendarnye-sobaki/> (дата обращения: 09.03.2025).

А.А. Наумов,
студент;

Е.Л. Перькова,
к.п.н., доцент кафедры гуманитарных наук
Курского ГАУ

ВАЖНОСТЬ СОХРАНЕНИЯ ПАМЯТИ О ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Аннотация. Статья посвящена значению сохранения памяти о Великой Отечественной войне в условиях современного общества. Оцениваются ключевые аспекты, включая влияние исторической памяти на формирование национальной идентичности, патриотизма и социального единства. Анализируются методы, используемые для передачи знаний о войне новым поколениям. В заключение подчеркивается важность активной работы по сохранению исторической памяти для формирования нации и воспитания молодежи XXI века.

Ключевые слова: Великая Отечественная война, историческая память, национальная идентичность, патриотизм, фальсификация истории, образование.

Историческая память играет решающую роль в формировании идентичности личности каждого человека. Познание истории Великой Отечественной войны способствует не только воспоминанию о героизме предков, но и формированию чувства патриотизма среди молодежи и гордости за свою страну [1]. Исследования показывают, что празднование Дня Победы, участие в мероприятиях, посвященных войне, укрепляют общественное единство и подчеркивают важность единства нации перед лицом исторических испытаний [2, с. 23]. Также историческая память помогает молодому поколению понять, через какие испытания прошел их народ и какова цена свободы и мира. Зная и понимая историю своей страны, происходит осознание ответственности за будущее, что особенно важно в условиях современного мира, где могут возникнуть новые угрозы, где исторические события, подвиг народа и кровопролитную Великую Отечественную войну могут просто забыть, переписать и отдать победу совсем другому народу. Так не должно быть!

Также считаем, что одним из главных моментов в сохранении исторической памяти играет образование. Ключевая роль отводится образовательным программам школьного, среднего и высшего образования, в которых достаточное количество часов отводится на исторические дисциплины, где события, связанные с Великой Отечественной войной, позволяют молодому поколению осознать значимость этих событий для формирования их культурной и исторической идентичности. На уроках истории важно не только изучать факты, но и анализировать причины и последствия войны [3].

Существуют специальные государственные программы и проекты, направленные на патриотическое воспитание молодежи, такие как «Бессмертный полк», где люди могут проявить уважение к памяти своих предков и гордости за свое Отечество. Современные технологии позволяют запечатлеть не только факты, но и личные истории, что делает историю более доступной и понятной для молодежи. Первостепенное место занимает воспитание чувства долга, уважения и ответственности перед своей Родиной и народом, а также формирование культурно-исторических знаний о своей стране [4].

Культура в значительной степени формирует восприятие исторической памяти. Литература, кино, театральные постановки и другие виды искусства являются важными инструментами в процессе передачи понимания о событиях войны подрастающему поколению. Работы таких писателей, как Михаил Шолохов, Борис Васильев, Юрий Бондарев, Константин Воробьев, Андрей Платонов, а также военные фильмы, показывающие ужасы войны, боль, горе и страдания русского народа, его подвиги и чувство долга и ответственности за свою страну и будущее поколение помогают создать эмоциональную связь с событиями, что способствует лучшему пониманию истории [5].

Несомненно, что большую роль в формировании патриотизма выполняют памятники, мемориалы и музеи, которые сохраняют и культивируют не только память о войне, но и служат местами коллективного поминовения, создавая пространство для обсуждения и переосмыслений. Мероприятия, проводимые на этих площадках, вносят вклад в формирование общественного консенсуса относительно важности соблюдения исторической правды.

Сложные политические и социальные реалии современного мира порождают тенденции к фальсификации исторических событий. Искажение фактов и переписывание истории может привести

к потере значимости тех событий, которые сформировали современное общество. Это, в свою очередь, способствует возникновению новых конфликтов и недопонимания между государствами и народами [6].

Проблема фальсификации истории подчеркивает необходимость критического мышления, особенно среди молодежи. Государственные учреждения, образовательные организации и гражданское общество должны работать совместно, чтобы воспитывать осознанное отношение к историческому наследию и прививать навыки критического анализа информации.

Сохранение памяти о Великой Отечественной войне является неотъемлемой частью формирования национальной идентичности и общественной солидарности. Это знание помогает современному обществу формировать уверенное и ответственное гражданское общество, осознающее свою историю и бережно относящееся к ней. Важно, чтобы усилия по сохранению исторической памяти были согласованными и комплексными, включая образовательные инициативы, культурные проекты и активную борьбу с исторической фальсификацией.

A.A Naumov, E.L. Perkova

THE IMPORTANCE OF PRESERVING THE MEMORY OF THE GREAT PATRIOTIC WAR IN MODERN SOCIETY

Abstract. The article is devoted to the importance of preserving the memory of the Great Patriotic War in modern society. Key aspects are assessed, including the influence of historical memory on the formation of national identity, patriotism and social unity. The methods used to transfer knowledge about the war to new generations are analyzed. In conclusion, the importance of active work on the preservation of historical memory for the formation of the nation and the education of the youth of the 21st century is emphasized.

Keywords: The Great Patriotic War, historical memory, national identity, patriotism, cultural initiatives, falsification of history, education.

Список литературы

1. Перькова Е.Л. Популяризация культурных знаний о России у обучающихся на занятиях иностранного языка посредством проектной деятельности (из опыта работы) // В кн.: Образование. Инновации. Качество: сборник научных трудов, подготовленный по материалам V Международной научно-методической конференции,

Курск, 26 апреля 2023 года. Часть 1. – Курск: Изд-во Курского ГАУ, 2023. – С. 120-124.

2. Волков И.В. Вопросы исторической памяти в современном обществе. – М.: Изд-во МГУ, 2021.

3. Кузнецов С.Н. Образование и патриотизм: роль исторической памяти. – СПб.: Политехника, 2020.

4. Пигорева О.В., Зайцев Ю.Е. Боевая и трудовая слава преподавателей факультета ветеринарной медицины Курской ГСХА: «научный полк» // Вестник Курской государственной сельскохозяйственной академии. – 2022. – № 5. – С. 229-233.

5. Петров А.Г. Культура как средство сохранения исторической памяти. – М.: Наука, 2019.

6. Смирнова Т.Н. Фальсификация истории: современные вызовы и решения. - М.: Российская политическая энциклопедия, 2022.

П.Р. Озерова,
студент;

Д.О. Стоякова,
студент.

Научный руководитель: **А.А. Бахта,**
к.б.н., доцент кафедры биохимии и физиологии
Санкт-Петербургского государственного университета
ветеринарной медицины

ЛЕНИНГРАДСКИЙ ЗООПАРК В ПЕРИОД ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

Аннотация. Статья раскрывает судьбу Ленинградского зоопарка в годы Великой Отечественной войны и блокады Ленинграда. В ней рассказывается об эвакуации животных, судьбе тех, кто остался в зоопарке, и мерах, принятых для их сохранения. В годы блокады зоопарк столкнулся с серьезными проблемами, но сотрудники использовали свои знания и умения, чтобы обеспечить выживание животных в условиях нехватки продовольствия и ресурсов.

Ключевые слова: Великая Отечественная война, блокада Ленинграда, Ленинградский зоопарк, спасение животных.

Еще до начала Великой Отечественной войны около 60 животных зоосада были вывезены из Ленинграда в Белоруссию, город Витебск, чтобы продемонстрировать их местным ребятишкам, а затем должны были вернуться в Ленинград. Однако планы были нарушены начавшейся войной. Спасаясь от бомбежек, сотрудники зоосада пытались уберечь как можно больше животных. Среди них был американский крокодил, но, к сожалению, вывезти его не могли, так как для его передвижения были нужны особые условия. Кто-то предложил отпустить крокодила в воды Западной Двины, эту идею поддержали. О его дальнейшей судьбе ничего не известно [4, 5]. К концу июня 1941 г. властями Ленинграда был составлен список из 70-80 обитателей, которых решили эвакуировать в Казань. В основном это были особо ценные породы, а также крупные виды травоядных и хищников: зебры, горные козлы, черный носорог Милли, тапир, тигры, страусы, черные лебеди, бизоны, малайские, белые и гималайские медведи, крокодил, питон, несколько обезьян, рептилии и другие. 29 июня 1941 г. руководство города составило список из 14 сотрудников во главе с директором зоосада Михаилом Александровичем Никоновым, которые должны были сопровождать животных в Казань. Сотрудники сами сооружали клетки. Решено было воспользоваться специально оборудованным поездом, на котором до войны каждое лето вывозили животных передвижные выставки по Северо-Западу страны. Доехать до Казани удалось не всем: в дороге умер крокодил. Профессор Казанской академии ветеринарной медицины Николай Вячеславович Михайлов вспоминал о гибели африканского черного носорога Милли и нильского крокодила. Так как это был уникальный биологический материал, туши этих животных он закопал на территории завода №230, а сам ушел на фронт. После войны, в 1949 г., он откопал останки животных, из костей которых были изготовлены скелеты-экспонаты для анатомического музея академии. Остается неизвестной судьба остальных животных, оставшихся в Казани, так как в 1970 г. в Казанском зооботсаду случился пожар, в котором погибла большая часть архива. Некоторые источники [2, 6] утверждают, что после снятия блокады Ленинграда в 1944 г. директор Ленинградского зоопарка М.А. Никонов вместе сотрудниками и частью животных все же выехал в Ленинград, но вагон разбомбили, все животные погибли. Документально эти сведения не подтверждаются.

Сколько животных осталось в Ленинградском зоосаду после эвакуации, неизвестно, так как документы не сохранились. Извест-

но точно, что остались обитатели площадки молодняка, бизоны, олени, тюлень, страусы, обезьяны, черный гриф Милочка, молодой уссурийский тигр, грызуны, мелкие зверьки, черепахи и некоторые другие млекопитающие, копытные, птицы. Остались также бегемотиха Красавица и слониха Бетти. Дело в том, что животных эвакуировали в специальных вагонах, в которых до этого они ездили на «гастроли», но слониха и бегемотиха никуда не выезжали, для них просто не нашлось таких больших вагонов. Всего осталось больше 160-ти животных и птиц [2, 3]. В июле городские власти составили список животных, которые подлежали уничтожению. Об этом в различной мемуарной литературе с горечью вспоминали сотрудники зоосада. Было объяснено, что хищники могли представлять серьезную опасность в случае их выхода из разрушенных снарядами или взрывной волной клеток. Полный список не сохранился, но в одном из источников есть данные, что в списке числились старый белый и шесть бурых медведей, четыре льва, три волка, три полосатые гиены и два диких кабана. Туда же «по усмотрению сотрудников зоопарка» — исходя из реакции зверей на обстрелы — предлагали включить бегемота и слона. Пожалели и тигрят. Их выкормила собака, но в блокаду малыши все же погибли под бомбежкой [1]. Судьба оставшихся в городе зверей была разной, но ни у кого она не была простой, за каждым животным стояла своя трагедия.

Начало войны Ленинградский зоосад встретил в штатном режиме, и до июля 1941 г. все животные находились в родных вольерах. Но постепенно жизнь стала меняться: часть сотрудников зоопарка ушла на фронт, кого-то заняли на строительстве оборонительных сооружений, а часть семей с детьми отправили в эвакуацию. 8 сентября 1941 г. вокруг Ленинграда сомкнулось кольцо блокады, но Ленинградский зоосад продолжал свою работу в течение всей войны и закрывался он лишь в первые, самые тяжелые и страшные зимы: 1941-1943 гг. В первую же ночь блокады 8 сентября 1941 г. на зоосад упали 3 фугасные бомбы, разрушив многие здания и помещения зоосада. Одна из бомб разрушила кассы и вход со скульптурами льва и львицы. Второй был разрушен обезьянник, который стоял напротив входа в зоопарк. Некоторые обезьяны были убиты, другие спаслись и разбежались по парку (3 из них пережили зиму 1941-1942 гг.). И, конечно, большой трагедией стала гибель слонихи Бетти. Бетти жила в зоосаде с 1911 г. и была любимицей посетителей и сотрудников. Погибли также медвежата и лисята. Ночами 8 и 9 сентября бомбежка зоосада продолжалась. Одна из бомб попала прямо в бассейн водоплавающих

птиц и разом уничтожила всех его обитателей. Сотрудники зоопарка кормили животных, лечили раненных, но поправившиеся звери все равно погибали во время новых обстрелов. Особенно страдали копытные от воронок – оступившись, животные ломали себе ноги, что обрекало их на смерть. 9 февраля 1943 г., например, во время одной из бомбежек напуганный бизон вырвался из загона и провалился в глубокую воронку. У людей просто не было сил, чтобы вытащить его оттуда, поэтому они соорудили настил и выманивали его кусочками сена, разложив их от дна до края ямы. Однако и бизон, и олени, а также маленькие тигрята погибли во время очередной бомбежки. Есть свидетельства врачей, работавших в госпитале на улице Зверинской, что мясо погибшего бизона было передано в госпиталь. Кроме того, в работе говорится, что только за две ночи при воздушных налетах погибли сразу 70 животных. Однако животные погибали не только под бомбами и снарядами, но и от нервного стресса.

Чем кормили животных: больше всего животных погибло в 1941 г. Причиной являлось также отсутствие кормов для животных. Вначале город еще помогал зоосаду, поставляя крупы и жмыхи, но затем эти поставки прекратились. Довоенные запасы у зоосада были, но их надо было растягивать на неопределенный срок, а хранить было негде, да и не сразу придумали, чем заменить корм для хищников. Чтобы прокормить животных, сотрудники зоосада убирали с полей оставшиеся овощи, косили серпами оставшуюся траву в разных точках города и заготавливали сено, а также собирали шишки, рябину и желуди. Затем часть сгоревших аттракционов сотрудники зоосада переработали в опилки, которыми в самые тяжелые месяцы – зиму 1941 г. и весну 1942 г. – кормили травоядных животных. Весной всю свободную территорию зоосада превратили в огороды, на которых выращивали капусту, картофель, зелень, овес и брюкву. В первую очередь, голодание отразилось на хищниках: наступило сильное истощение животных. В первые месяцы войны собирали на полях трупы убитых снарядами лошадей, затем с разрешения властей города погибших травоядных скармливали хищникам, ловили крыс. Заместитель директора по научной части Н.Л. Соколов разработал уникальную систему кормления животных в условиях блокады Ленинграда, о чем в послевоенное время опубликовал научный труд. Суть метода, сводилась к следующему: ввод в рацион некоторых животных кормов-заменителей: растительный фарш, смоченный отваром из старых костей или незначительным количеством крови.

«Тихий подвиг»: испытание на человечность: вся тяжесть военных испытаний легла на плечи немногочисленной группы оставшихся в городе сотрудников зоосада. Оставшиеся в зоосаде работники жили в рабочем общежитии на территории зоосада. Они боролись, как могли — восстанавливали разрушенные вольеры, лечили и выкармливали раненых, больных животных, заботились о пропитании своих подопечных. Для них животные зоосада были как родные. Помимо обычного человеческого сострадания к беспомощным животным, следовало помнить, что в условиях военного времени они еще и подчинялись военной дисциплине, при которой даже умершего оленя или птицу нельзя было скормить голодающим хищникам без акта списания-приемки. Во многих источниках рассказывается о сотруднице зоосада Евдокии Ивановне Дашиной и ее питомице — бегемотихе Красавице. Бегемотиха прибыла в Ленинградский зоосад еще до революции в возрасте 2-4х лет. В 30-х годах Красавица была самой крупной самкой бегемотов в зоопарках Европы. Она очень тяжело переносила обстрелы и звук сирены: стонала, дрожала, каждый раз рефлекторно спускалась в бассейн, потому что, почуяв опасность, бегемоты привыкли погружаться в воду. Но водопровод в городе не работал, бассейн был пуст. И Евдокия Дашина ложилась рядом с ней, накрывала Красавицу одеялами, обнимала, и бегемотиха успокаивалась. В боевой обстановке Красавице выдавали 4-6 кг смеси травы, овощей и жмыха (вместо положенных 36-40 кг), плюс 30 кг распаренных для кашеобразного состояния опилок: набить желудок, обмануть голод. Из-за отсутствия воды была и еще одна проблема: кожа бегемота должна быть постоянно смочена водой, иначе она быстро пересыхает и покрывается кровавыми трещинами. Евдокия с другими работниками каждый день вначале приносили воду в ведрах на коромыслах, а затем привозили на саночках из Кронверкского канала. Дашина спускалась и набирала в ведро воды, а потом на четвереньках ползла с ним наверх [2]. Не менее трогательна история новорожденного гамадрила Лии, который родился в блокадном Ленинграде в ноябре 1942 г. Молока у истощенной матери не было, и ближайший роддом ежедневно выделял 0,4-0,5 л донорского молока маленькому детенышу, и тот выжил. В память об этих удивительных Людях сотрудники Зоопарка в 1992 г. на собрании единогласно проголосовали за сохранение названия — Ленинградский. Именно под этим именем он встретил и с честью пережил тяжелейшие испытания, став символом мужества, невероятной стойкости и самопожертвования. Коллекция зоосада начинает активно пополняться трофеями уже с осени 1942 г. Бойцы привозили с передовой вол-

ков, медвежат, а также увеличение числа питомцев происходило и за счет приплода от кроликов, павлинов, кур.

После завершения войны началось возрождение зоосада. На помощь служителям зоосада вернулись с фронта их коллеги. Многие здания не подлежали восстановлению, сохранилось лишь около половины отапливаемых помещений, теплолюбивым животным приходилось ютиться в ужасной тесноте, а коллекция начала быстро пополняться. К 1951 г. она насчитывала уже около 150 видов животных. Ленинградский зоопарк, переживший тяжелейшие испытания военных лет, стал символом не только мужества и стойкости его сотрудников, но и всей блокадной эпохи. Несмотря на разрушения и трудности, зоопарк смог сохранить и значительно увеличить свою коллекцию, что свидетельствует о настойчивости и преданности его работников. С каждым годом зоопарк продолжал развиваться, являясь важной частью культурной жизни Санкт-Петербурга. Ленинградский зоопарк не только сохранил свое историческое имя, но и стал олицетворением надежды и возрождения, отражая дух города, который пережил блокаду и вновь расцвел в мирное время.

P.R. Ozerova, D.O. Stoyakova,
Scientific supervisor: A.A. Bakhta

LENINGRAD ZOO DURING THE GREAT PATRIOTIC WAR

Abstract. The article is devoted to the fate of the Leningrad Zoo during the Great Patriotic War and the blockade of Leningrad. It describes the evacuation of animals, the fate of those who remained in the zoo and the measures taken to preserve them. During the blockade, the zoo faced serious problems, but employees used their knowledge and skills to ensure the survival of animals in conditions of lack of food and resources.

Key words. the Great Patriotic War, the siege of Leningrad, the Leningrad Zoo, Animal Rescue.

Список литературы

1. Чупова Е. Ленинградский зоопарк в годы войны: таз вместо бассейна, травоядные тигры и спальни в слоновнике. – Текст: электронный. - URL: <https://topdialog.ru/2020/02/04/leningradskij-zoopark-v-gody-vojny/> (дата обращения: 23.02.2025).
2. Барковская Е. Красавица, Бетти и шкурки с растительным фаршем. – Текст: электронный. – URL: <https://takiedela.ru/2018/06/krasavica-byetti-i-shkurki-s-rastitel/> (дата обращения: 05.02.2025).

3. Смирнов А.В. Энциклопедия Санкт-Петербурга. Зоологический парк. - Текст: электронный. – URL: <http://www.ensspb.ru/object/2803999110?lc=ru> (дата обращения: 05.02.2025).

4. Roll. Люди и звери. Ч. II. Ежедневный пророк. – Текст: электронный. - URL: <http://deduhova.ru/blog/?p=40766> (дата обращения: 01.02.2025).

5. Чтобы помнили (Ч. 16). – Текст: электронный. - URL: <https://pikabu.ru/story/chtobyipomnili> (дата обращения: 15.02.2025).

6. Как в блокаду спасли Ленинградский зоопарк. – Текст: электронный. - URL: <http://www.socialcompas.com/2019/08/28/kak-v-blokadu-spasli-leningradskij-zoopark/> (дата обращения: 28.02.2025). Режим доступа: для всех.

7. Озерова П.Р., Стоякова Д.О. Анализ результатов социального опроса по оценке осведомленности молодежи о редких видах животных на примере лошади Пржевальского // Знания молодых для развития ветеринарной медицины и АПК страны: материалы XIII международной научной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых, посвященной 300-летию РАН, Санкт-Петербург, 21–22 ноября 2024 года. – Санкт-Петербург, 2024. – С. 418-420.

8. Озерова П.Р., Мыльникова Д.И. «Тихий подвиг»: испытание на человечность. Из истории Ленинградского зоопарка // В кн.: Знания молодых для развития ветеринарной медицины и АПК страны: материалы XII Международной научной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых, посвященной 215-летию СПбГУВМ, Санкт-Петербург, 21–22 ноября 2023 года. – Санкт-Петербург, 2023. – С. 536-537.

Н.Н. Павлов,
студент;

А.А. Припадчев
к.и.н., доцент кафедры истории, философии
и социально-политических дисциплин
Воронежского государственного аграрного университета
имени императора Петра I

ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА В ДНЕВНИКОВЫХ ЗАПИСЯХ ОФИЦЕРА КРАСНОЙ АРМИИ

Аннотация. Настоящая статья посвящена вопросам, которые имеют прямое отношение к использованию информационного потенциала дневника офицера Красной Армии для реконструкции повседневности периода войны. Выделены некоторые особенности дневниковых записей, которые были созданы офицером В.С. Сухановым в условиях боевых действий (хронологические рамки – 1 марта 22 июня 1943 г. – 22 июня 1943 г.), а именно: сжатость форм фиксации событий, слабо выраженная утилитарная составляющая (бытовые условия, ежедневное питание, общее состояние здоровья), уделение внимания переездам, перечислению выполняемых обязанностей, акцентирование внимания на «лично пережитом» (описание участия в сражениях).

Ключевые слова: Великая Отечественная война, военная история, дневник офицера Красной Армии, исторические источники, повседневность периода войны.

В настоящее время, с учетом развития различных исследовательских направлений, таких как военно-историческая антропология, военная история, микроистория и социальная история, наблюдается увеличенный интерес исследователей не только к рассекреченным архивным документам, но и к дневникам как рядовых солдат, так и офицеров, участвовавших в противостоянии немецко-фашистским захватчикам во время Великой Отечественной войны. Фронтовые и тыловые дневники, датируемые 1941–1945 гг. являются источниками информации по изучению прошлого. Это имеет свое объяснение. С одной стороны, дневники являются редкими историческими источниками, а, с другой стороны, они несут в себе информацию о военном быте, повседневности периода войны, пси-

хологическом состоянии бойцов и тружеников тыла, их способах выживания в экстремальных ситуациях. Это и объясняет актуальность анализа источниковедческой информации дневников, сохранившихся в личных архивах и опубликованных в периодических изданиях.

Количество связанных с военно-исторической антропологией исследований конкретно-исторического характера в конце девятых годов прошлого века и начале 2000-х годов увеличилась. Данный процесс соотносился со значительными изменениями, произошедшими в отечественной историографии Великой Отечественной войны [1; 4]. Были опубликованы сборники имеющих личное происхождение источников, относящихся к 1941-1945 гг. В данных сборниках документы публиковались без искажения и утаивания исторической информации из-за малозначительности или идеологической сомнительности содержания [3; 5]. В новых условиях современности публикация и анализ дневниковой информации открывают дополнительные возможности для изучения частного опыта солдат и офицеров Красной армии в чрезвычайные годы войны.

Историк С.А. Мусаева, отмечала, что «Дневник – это ежедневные или периодические записи автора, излагающие события его личной жизни на фоне событий современной ему действительности. Дневник представляет собой первичную форму мемуарной литературы – общая перспектива событий здесь отсутствует и повествование держится на молекулярной связи записей, объединенных единством излагающего их лица, системой его воззрений» [2, с. 4]. Из материалов, находящихся в открытом доступе на сегодняшний день, следует отметить наличие двух видов дневников, написанных в военное время, это фронтовые и тыловые дневники.

Дневники, являющиеся тыловыми, представляют собой первую из указанных разновидностей дневников. В общем случае они являются отражением обусловленного войной порядка существования, содержат сведения, относящиеся к отсутствию отопления, недостаточности продуктов, денежных средств. Также они являются отражением патриотических настроений населения, содержат сведения, связанные с бытовыми, семейными отношениями, отношениями любви и дружбы, характеризуют досуг. Существенное место принадлежит в данных дневниках драматическим событиями – обстрелам, эвакуации, смерти близких. Объектом повышенного внимания являются в подобных дневниках личные переживания

авторов. В то же время в них отражены происходившие в стране в военный период события.

Более выраженной фрагментарностью, краткостью записей и жесткостью изложения отличаются фронтовые дневники. В данных дневниках определяющая роль принадлежит описанию чужих земель, участию в боевых действиях. Преимущественно записи в них относятся к выполняемым обязанностям, переездам, товарищам по службе, людям, которых авторы встречали в период войны. Записи для солдата служат в роли отвлечения внимания от происходящих действий вокруг. Ведь если долгое время быть сосредоточенным только на напряжении, которое происходит вокруг, то можно просто сойти с ума. И для поддержания здравого рассудка, следует делиться моментами из жизни с «бумажным товарищем», подобно другу. Также, записи могут быть той самой последней надеждой на связь с родными людьми, в момент нахождения перед смертью. Под огнем противника, находясь в окопе, без малейшего шанса на выживание, боец может в своем дневнике изложить все то, что хотел бы передать своим близким в последние минуты своей жизни.

В обычное время, помимо прошедших боев или переездов воин мог описать в дневнике бытовые и спокойные будни. Для точного понимания, обратимся к фрагменту из статьи историка И.Г. Тажидиновой «Жизнь на войне» [6].

Лейтенант Владимир Сергеевич Суханов вел дневник с 01.03.1943 по 22.06.1943 г. Автор начал дневник в возрасте 21 года и на момент составления дневника являлся лейтенантом, прошел обучение в пехотном училище, оборонял Сталинград. Побывал в плену и после освобождения из плена подвергся спецпроверкам. Дневник отражает личностное становление автора. Автор столкнулся с военными испытаниями в возрасте, «когда жизнь только начинается и такая молодая» [6, с. 153]. Руководствуясь как патристическими устремлениями, так и рациональными соображениями, В.С. Суханов вновь отправился на фронт. Как можно судить из дневника, стремление к возвращению на фронт было обусловлено в т.ч. желанием материально содействовать родным, угрозой голода. 03.03.1943 г. автор записал: «Итак, Краснодар, прощай! Здравствуй, фронт!». [цит. по: 6, с. 153]

Дневниковые записи автора в период пребывания в действующей Армии характеризуются разноплановостью. В основном представлены сведения, связанные с бытовыми аспектами фронтовой жизни. Существенная часть информации относится к само-

снабжению офицеров продуктами питания (офицеры, в частности, добывали рыбу с помощью взрывчатки) – подобное самоснабжение имело важное значение как для офицеров, так и для рядовых. При этом запись о том, что «вся армия на Кубани живет за счет жителей» [цит. по: 6, с. 153], отражает роль населения в содействии военнослужащим продуктами. Присутствуют записи, связанные с обмундированием, гигиеной, здоровьем. Записи свидетельствуют о любви автора к супруге и дочери. Из записей можно судить о том, насколько важной для автора является супружеская верность.

Доля записей, связанных с боевыми эпизодами, относительно невелика. Подобные записи короткие, автор лишь указывает на «убийственный огонь» или сложную ситуацию. Также коротко затрагиваются вопросы, относящиеся к плохому обмундированию и вооружению. Применительно к войне в целом автор отмечает, что она полностью отличается от той, «о которой пишут в книгах», упоминает про ее «жуткий смысл».

Итак, краткие записи офицера Красной Армии В.С. Суханова, которые в настоящее время находятся в нашем распоряжении, отражают всю сущность Великой Отечественной войны. Содержание дневниковых записей имеет следующие особенности: слабо выраженная утилитарная составляющая (бытовые условия, ежедневное питание, общее состояние здоровья); уделение внимания переездам, перечислению выполняемых обязанностей; акцентированное внимание на «лично пережитом» (описание участия в боях). Мы способны ощутить все те переживания, которые испытывал участник сражений, записывая воспоминания о своем жизненном опыте в личный дневник.

N.N. Pavlov, A.A. Pripadchev

THE GREAT PATRIOTIC WAR IN THE DIARY ENTRIES OF A RED ARMY OFFICER

Abstract. This article is devoted to the issues that are directly related to the use of the information potential of the Red Army officer's diary for reconstructing everyday life during the war. Some features of the diary entries created by officer V.S. Sukhanov in combat conditions (chronological framework: March 1, June 22, 1943 – June 22, 1943) are highlighted, namely: concise forms of recording events, weakly expressed utilitarian component (living conditions, daily meals, general health), attention paid to relocations, listing of duties performed, emphasis on "personally experienced" (description of participation in battles).

Key words: Great Patriotic War, military history, diary of a Red Army soldier, historical sources, everyday life during the war.

Список литературы

1. Военно-историческая антропология. Ежегодник, 2005/2006. Актуальные проблемы изучения / отв. ред. и сост. Е. С. Сениявская. – Москва: РОССПЭН, 2006. – 416 с.
2. Мусаева С.А. Дневник военного времени как источник журналистского материала // Время науки – The Times of Science. – 2015. – № 1. – С. 3-10.
3. Письма с фронта (письма нерехтчан с фронтов Великой Отечественной войны) / Сост. О.М. Майорова, Н. П. Родионова, О.А. Годунова, В.Е. Николаева; вступ. ст. Н. П. Родионовой. – Нерехта, 2008. – 75 с.
4. Сениявская Е.С. 1941-1945. Фронтовое поколение. Историко-психологическое исследование. – Москва: ИРИ РАН, 1995. – 220 с.
5. Сохрани мои письма...: сб. писем и дневников евреев периода Великой Отечественной войны / сост. И. А. Альтман, Л. А. Терушкин, Е. В. Тестова. – Москва: Холокост, 2013. – Вып. 3. – 288 с.
6. Тажидинова И.Г. «Жизнь на войне» в дневниках советских офицеров 1941–1945 гг. // Вестник ЧГАКИ. – 2015. – № 4 (44). – С. 150-158.

А.А. Парфенова,
студент;

О.В. Птицина,
к.ф.н., доцент кафедры гуманитарных наук
Курского ГАУ

СИСТЕМА ЦЕННОСТЕЙ СЕМЬИ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ УСТОЙЧИВЫХ НРАВСТВЕННЫХ ИМПЕРАТИВОВ СТУДЕНТА

Аннотация. В статье предпринята попытка анализа системы семейных ценностей и обоснование ее важной роли в формировании нравственных императивов личности. Отмечается, что проблема разрушения связи поколений в условиях системных социальных трансформаций в современном обществе значительно актуализиро-

валась, а механизм трансляции базовых ценностей из поколения в поколение претерпел значительные изменения.

Ключевые слова: семейные ценности, преемственность, семья, нравственность, связь поколений.

Вопрос о сохранении семейных ценностей и убеждений общества, а также о передаче их будущим поколениям является одним из наиболее обсуждаемых в современном мире. Сегодня российское общество остро нуждается в духовных личностях. Нельзя не согласиться с З. Я. Рахматуллиной в том, что духовная личность является результатом длительного, упорного и целеустремленного процесса самоорганизации, семейного и общественного воспитания и просвещения. Это итог совместных усилий родителей и учителей, а также личных стремлений к самосовершенствованию и влияния ближайшего окружения, кумиров и идеалов.

Разрыв межпоколенных связей и отчуждение младших поколений от духовного опыта, накопленного старшими, являются одними из причин утраты духовности среди современной молодежи. Этот процесс способствует возникновению множества негативных социальных явлений, включая усиление конфликтного потенциала общества и замедление культурного, духовного и даже материального прогресса. В настоящее время активно развивается новый тип социальной коммуникации – коммуникация в рамках префигуративной культуры. В рамках этой культуры образ жизни и ценности старшего поколения перестают быть ориентирами для последующих поколений, что способствует разрыву социокультурных и ментальных связей между поколениями, и, как следствие, иных идеалов, образа мышления и экзистенциального пространства. Именно транзитивные периоды модернизации, эмансипации и либерализации социума активизируют молодежь к необходимости переосмысления старых паттернов и адаптации к новым условиям и реалиям жизни. Мотивационный вектор, особенно в кластере студенческой молодежи, усиливается влиянием материальных соображений и экономического интереса к приобретению высоких компетенций в процессе получения высшего образования. Прежний механизм социального наследования, в его «чистом», основанном только на интеллектуальном интересе, сформированном в школьном возрасте, положительной оценке членов семьи выбранной профессии, иногда традиционно-династийной, становится пассивным, а иногда и вторичным.

С точки зрения социально-философской науки, в современном обществе основными институтами, ответственными за передачу ценностей от поколения к поколению в процессе социализации, являются семья, средства массовой информации и образовательные учреждения. Рассмотрим институт семьи, так как именно она закладывает основы духовности личности, но также не менее важную роль в этом процессе играют родители и их личный пример.

Являясь одновременно синергетической родовой структурой, с одной стороны, и социальным институтом, с другой, семья функционирует как устойчивый механизм, который обеспечивает не только биологическое воспроизводство ее членов, но и отвечает за реализацию мировоззренческих, религиозных, экономических, политических, правовых, этических, эстетических и иных паттернов внутрисемейного и внесемейного пространства. Социокультурная среда современного общества неизбежно влечет к появлению новых типов семейных отношений, которые вносят свои коррективы в дуальную систему «традиции-новаторство».

Система ценностей занимают особое место в антропологической конструкции. Она объединяет всех членов семьи и укрепляет ее как основную ячейку общества. Механизм функционирования системы ценностей, во многом, основан на повторяющихся действиях, направленных на сплочение. Этические императивы, социальные потребности, родовые программы, гендерные установки и приоритеты составляют ядро аксиологической матрицы семьи. В основе ментальной конструкции семьи лежат моральные принципы, т.к. именно они моделируют представление о том, что является правильным и неправильным, хорошим и плохим. Эти принципы определяют нравственные ориентиры, которыми руководствуются члены семьи в своих поступках и решениях; семейные традиции – традиции, обычаи и ритуалы, которые передаются из поколения в поколение, играют важную роль в формировании системы ценностей семьи. Они укрепляют связь между поколениями, способствуют сохранению культурного наследия и передаче нравственных норм; отношения между членами семьи – система ценностей семьи влияет на характер взаимоотношений между родителями и детьми, между супругами и другими родственниками. Она определяет, как строятся эти отношения, какие нормы и ценности в них преобладают; в воспитании детей система ценностей оказывает решающее влияние. Родители, руководствуясь своими убеждениями и принципами, передают детям нравственные ориентиры и ценности, которые становятся ос-

новой их мировоззрения и формируют прочный фундамент для дальнейшего самостоятельного развития в период студенчества и после окончания вуза.

Считаем, что можно выделить следующие аксиологические семейные императивы, способные сконструировать устойчивую систему ценностей для последующих этапов социализации личности и ее самопроявленности.

Во-первых, уважение к старшим. Этот императив основан на принципе почитания родителей и старших родственников. Он формирует положительное отношение к опыту и мудрости старших, способствует преемственности ценностных конструкций нескольких поколений семьи.

Во-вторых, ответственность. Система ценностей семьи формирует ответственность как нравственный императив, который определяет отношение человека к своим обязанностям и обязательствам. Этот императив способствует формированию ответственного поведения, которое является основой гармоничной жизни.

В-третьих, честность и справедливость, как гаранты четкого ареала личной жизненной позиции в системе Я-МИР, Я-в-МИРЕ, МИР-во-МНЕ.

В-четвертых, любовь и забота. Нравственная составляющая этих императивов создает безопасное социальное пространство защищенности и экзистенциального комфорта, понимания, силы и устойчивости рода как онтогенетической формы.

В-пятых, развитие самооценки и уверенности через признание значимости каждого из достижений личности в процессе взросления и приобретения социального опыта. Роль всех членов семьи здесь колоссальная, так как именно родные и близкие способны заложить изначально в ребенке и затем поддерживать в дальнейшем, одобрение и уважение личности к себе.

В-шестых, формирование жизненных целей как программы экзистенциальной реализации себя через устойчивые константы «Образ-Я», что особенно важно в самостоятельной осознанной взрослой студенческой жизни [2].

Нельзя не согласиться с тем, что «России крайне необходима активная семейная политика. Думается, что значительная роль здесь должна быть отведена средствам массовой информации. Для укрепления института семьи необходимо акцентировать внимание молодежи на приоритетности таких постулатов как отношение к человеку как духовно-нравственной личности, социально-

одобряемые правила, правовые и политические нормы» [3, с.143].

Таким образом, именно аксиологические постулаты способны не только консолидировать семью, сохраняя ее традиции и идеалы, но и задавать векторы личного развития каждого члена семьи как самостоятельной создающей единицы. Интенциональность личности – это залог положительного жизненного программирования в социально-значимом пространстве настоящего и будущего человека, что особенно значимо в период студенчества.

A.A. Parfenova, O.V. Ptitsina

THE FAMILY VALUE SYSTEM AS THE BASIS FOR THE FORMATION OF STABLE MORAL IMPERATIVES OF PERSONALITY

Abstract. The article attempts to analyze the system of family values and substantiate its important role in the formation of moral imperatives of personality. It is noted that the problem of the destruction of the bond of generations in the context of systemic social transformations in modern society has become significantly more relevant, and the mechanism of transmission of basic values from generation to generation has undergone significant changes.

Key words: family values, continuity, family, morality, the bond of generations.

Список литературы

1. Семейные традиции: из поколения в поколение – Текст: электронный // Растим детей: сайт. – URL: <https://растимдетей.рф/articles/semeynye-tradicii-iz-pokoleniya-v-pokolenie> (дата обращения: 19.02.25).

2. Бабилова Ю.А., Птицина О.В. Традиции и их роль в обеспечении преемственности семейных ценностей // В кн.: Двадцать первые Дамиановские чтения: Русская православная церковь и общество в истории России и Курского края. Материалы Всероссийской (национальной) научно-практической конференции, проводимой в рамках XX юбилейных Международных научно-образовательных Знаменских чтений «Православно-христианские основы стратегии развития российской цивилизации». – Курск: Изд-во Курского ГАУ, 2024. – С.215-219.

3. Калмыков Г.Д., Птицина О.В. К вопросу о культуре семьи и ее аксиологических приоритетах в современном российском обществе // Первые шаги в науку: материалы III Всероссийской студен-

ческой научной конференции. – Курск: Курский государственный медицинский университет, 2023. – С.138-143.

М.М. Плотникова,
студент;

Л.П. Широбокова,
к.филол.н., доцент кафедры гуманитарных наук
Курского ГАУ

ЗАЩИТА ОТЕЧЕСТВА И ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ПОКОЛЕНИЙ КАК ФАКТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЗМА У МОЛОДЕЖИ

Аннотация. Статья посвящена одному из актуальных вопросов, связанных с ролью памяти о прошлом в формировании патриотических ценностей у молодых людей и осознании ими гражданского долга в настоящем. На конкретных примерах анализируются такие аспекты, как преемственность поколений и вклад семьи в защиту Отечества в различные исторические периоды. При этом подчеркивается важность участия российского гражданина в специальной военной операции в наше время и делается акцент на том, как данное событие перекликается с подвигом советского народа и памятью о Великой Отечественной войне в истории одной семьи.

Ключевые слова: патриотизм, патриотическое воспитание, духовно-нравственные ценности, преемственность поколений, историческая память.

Вопросы формирования патриотизма и патриотического воспитания являются одними из ключевых вопросов в каждом государстве [1, 2]. Для нашей страны, победившей в одной из самых тяжелых войн в истории человечества – Великой Отечественной войне и переживающей сейчас события военной специальной операции, эта тема представляется особенно актуальной. Такие духовно-нравственные ценности, как любовь к Отчизне, готовность защищать ее, активная гражданская позиция, помогают формировать облик современного молодого человека с генетическим кодом по-

бедителя как уникального представителя своего народа, которым мы гордимся, и на которого хотим быть похожими [3, 4].

К важным аспектам формирования патриотизма у молодого поколения можно отнести преемственность поколений и вклад семьи в защиту Отечества в различные исторические периоды [5, 6]. История каждой семьи – это часть истории страны, и трагические события, такие как войны, оставляют неизгладимый след в судьбах многих поколений. Великая Отечественная война и специальная военная операция (СВО) – два события, разделенные временем, но объединенные общей нитью – защитой Отечества.

История семьи Плотниковых, как и многих других, неразрывно связана с Великой Отечественной войной. Прадед Плотников Алексей Кузьмич, был призван на фронт в 1943 году. К сожалению, сохранилось немного информации о его фронтовой жизни, в основном, благодаря воспоминаниям бабушки, которая часто рассказывает реальные истории о войне, о прадеде, о его подвигах. Эти рассказы, передаваемые из уст в уста, формируют правдивое представление о войне, о ее ужасах, бедах, разрушениях и страшных последствиях, которые пришлось пережить людям в то время. По рассказам бабушки, можно представить себе жизнь в военные годы. Голод, холод, постоянная опасность бомбежек, тревожные ожидания писем с фронта, бесконечная работа в тылу – все это легло тяжелым бременем на плечи простых людей. Но они не сломались. Они верили в Победу и делали все возможное для ее достижения. Их стойкость и самоотверженность – пример для подражания для нынешнего поколения, для друзей и родственников семьи Плотниковых, и для будущих поколений в целом.

Время шло, война осталась в прошлом. Казалось, что трагедия, подобная Великой Отечественной войне, больше никогда не повторится. Но отголоски прошлого, к сожалению, возвращаются в настоящее.

В 2022 г. началась специальная военная операция. И снова в семью Плотниковых пришла тревога и боль. Двоюродный брат Максим Плотников пошел служить по контракту в Вооруженные Силы РФ. Он всегда был патриотом, с детства мечтал о военной службе. Его долго отговаривали, боялись за его жизнь. Но он был непреклонен. Он считал, что должен защищать свою Родину, что он не может оставаться в стороне, когда стране угрожает опасность. С тех пор вся большая и дружная семья Плотниковых живет в постоянном напряжении. Каждый день начинается с просмотра

новостей в СМИ и искренних переживаний за Максима и за всех, кто находится в зоне боевых действий. Он – настоящий герой и каждый день рискует собственной жизнью, выполняя боевые задания. Родственники, близкие друзья стараются всячески поддерживать его, отправляют посылки с теплыми вещами и продуктами, молятся за его здоровье и благополучие.

Специальная военная операция – это испытание на прочность нашего народа. И нет ни капли сомнения в том, что наша страна и народ его достойно и с честью выдержат, преодолеют все трудности, и мир, наконец-то, придет на нашу землю.

Сравнение Великой Отечественной войны и специальной военной операции неизбежно, ведь оба события представляют собой трагические и переломные периоды в истории нашей страны и тесно связаны с многочисленными жертвами, разрушениями и страданиями, которые возникают как следствие этих событий. Но есть и существенные различия. Великая Отечественная война была войной против фашизма, угрожавшего уничтожением нашей стране и нашему народу. Специальная военная операция – это сложный и многогранный конфликт, имеющий свои причины и цели. А также это – напоминание о том, что мир не бывает данностью. Его нужно строить, защищать и отстаивать. Необходимо стремиться к миру и согласию, но при этом не забывать о национальных интересах и о безопасности своего государства. Несмотря на различия, оба события имеют глубокий личный смысл. Они заставляют задуматься о ценности и хрупкости мира, о важности сохранения памяти о прошлом, о необходимости постоянной защиты своей Родины. Они учат ценить жизнь, любить свою семью и быть благодарным за то, что у каждого есть в данный момент.

Таким образом, история конкретной семьи – это лишь маленькая частица огромной истории нашей страны, неразрывно связанная с двумя значимыми событиями – Великой Отечественной войной и специальной военной операцией. И примеров таких семейных историй можно привести бесконечное множество. Хочется надеяться на то, что будущие поколения любой семьи будут так же помнить о подвигах своих предков, чтить их память и делать все возможное для того, чтобы на нашей земле всегда был мир. Ведь мир – достаточно хрупкая категория и его нужно воспринимать как бесценный дар, который следует беречь и защищать, если в этом возникнет необходимость. Именно поэтому важно воспитывать у подрастающего поколения такую черту, как преемственность, бла-

годаря которой рассказы о жизни и подвигах родственников и знакомых в героическом прошлом и настоящем нашей страны, станут лучшим способом формирования патриотических качеств, духовно-нравственных ценностей и активной гражданской позиции, без которых невозможно существование сильного и процветающего государства.

M.M. Plotnikova, L.P. Shirobokova

PROTECTION OF THE FATHERLAND AND THE CONTINUITY OF GENERATIONS AS IMPORTANT FACTORS IN THE FORMATION OF PATRIOTISM AMONG YOUNG PEOPLE

Abstract. The article is devoted to one of the topical issues related to the role of memory of the past in the formation of patriotic values among young people and their awareness of civic duty in the present. Using concrete examples, aspects such as the continuity of generations and the contribution of the family to the defense of the Fatherland in various historical periods are analyzed. At the same time, the importance of the participation of a Russian citizen in a special military operation in our time is emphasized and the emphasis is placed on how this event resonates with the heroic deed of the Soviet people and the memory of the Great Patriotic War in the history of one family.

Key words: patriotism, patriotic education, spiritual and moral values, continuity of generations, historical memory.

Список литературы

1. Тевяшова В.В., Широбокова Л.П. Патриотическое воспитание как компонент нравственного воспитания // В кн.: Двадцатые Дамиановские чтения: Русская православная церковь и общество в истории России и Курского края: материалы Всероссийской (национальной) научно-практической конференции, Курск, 14 марта 2023 года. – Курск: Изд-во Курск. гос. с.-х. ак., 2023. – С. 286-290.

2. Недосека Д.А., Широбокова Л.П. Проблема духовности в современном мире // В кн.: Двадцатые Дамиановские чтения: Русская православная церковь и общество в истории России и Курского края: материалы Всероссийской (национальной) научно-практической конференции, Курск, 14 марта 2023 года. – Курск: Изд-во Курск. гос. с.-х. ак., 2023. – С. 266-270.

3. Широбоков Л.П. Духовно-нравственные ценности и их влияние на формирование национального характера // В кн.: Двадцать первые Дамиановские чтения: Русская православная церковь

и общество в истории России и Курского края: материалы Всероссийской (национальной) научно-практической конференции, Курск, 02 апреля 2024 года. – Курск: Изд-во Курского ГАУ, 2024. – С. 194-200.

4. Ходакова Д.А. Роль духовно-нравственных ценностей в формировании культурного кода современного молодого человека // В кн.: Мир глазами молодых. Студенческие чтения: Сборник научных трудов VII Международной студенческой научно-практической конференции, посвященной Году семьи в России, Курск, 18 апреля 2024 года. – Курск: Курский государственный медицинский университет, 2024. – С. 485-487.

5. Мусьял А.В., Пигорева О.В., Зайцев Ю.Е. Они приближали Великую Победу: судьбы сотрудников Курского ГАУ. – Курск: Деловая полиграфия, 2025. – 262 с. – ISBN 978-5-605-28790-2.

6. Чернюк А. С., Ширококов Л.П. Патриотическое воспитание как важный фактор формирования личности в современном мире // В кн.: Двадцать первые Дамиановские чтения: Русская православная церковь и общество в истории России и Курского края: Материалы Всероссийской (национальной) научно-практической конференции, Курск, 02 апреля 2024 года. – Курск: Изд-во Курского ГАУ, 2024. – С. 295-299.

Д.О. Попов,
студент.

Научный руководитель: **И.И. Тюнина,**
к.юр.н., доцент кафедры конституционного и
муниципального права
Воронежского государственного университета

АТАКА НА СУДЖУ: РЕПЕТИЦИЯ ГЕНОЦИДА

Аннотация. Данная работа посвящена изучению событий и достоверной хронологии трагической даты, когда Вооруженные силы Украины осуществили масштабное нападение на территорию Курской области, начав свое преступление против человечества с приграничного города Суджа. В работе рассматриваются методы ведения боевых действий, применявшиеся во время атаки, а также последствия этого события для мирного населения. Особое внима-

ние уделяется вопросам соблюдения международного гуманитарного права и прав человека. Одной из первостепенных целей работы является выявление системных признаков преступлений против человечности и предупреждение возможных повторений подобных инцидентов в будущем.

Ключевые слова: геноцид, военные преступления, мирное население.

6 августа 2024 года стало днем одной из самых масштабных военных провокаций со стороны Вооруженных сил Украины за все время конфликта. Атака на приграничный город Суджа Курской области продемонстрировала эскалацию напряженности и готовность украинского руководства перенести боевые действия непосредственно на территорию Российской Федерации.

Данное событие не может рассматриваться как отдельный инцидент - это часть системной практики террористических атак, осуществляемых ВСУ против мирного населения приграничных регионов России. Методы ведения боевых действий, применяемые украинскими военными, все чаще носят характер, схожий с практикой геноцида: преднамеренные обстрелы жилых кварталов, использование запрещенных средств поражения, попытки физического уничтожения гражданского населения.

Утром 6 августа 2024 г. в Курскую область, перейдя границу, вторглись вооруженные формирования Украины и с боями углубились в направлении Суджи. Как вскоре оказалось, в Сумской области противник скопил значительные силы, по одной из версий, сделав ставку на военные успехи именно в Курской области. Город Суджа и Суджанский район подверглись мощному артобстрелу и атаке дронов-камикадзе. Местные жители описывали ситуацию как «небо горело» [1]. В 10:06 врио губернатора Курской области Алексей Смирнов сообщил об отражении попыток прорыва вооруженных сил Украины (ВСУ) в двух районах региона. Он призвал население доверять официальным источникам информации, предупреждая о возможных провокациях. ФСБ России подтвердила факт вооруженной провокации со стороны ВСУ на границе, отметив, что меры по отражению агрессии были приняты. В результате обстрелов в Судже зафиксировано 13 раненых и одна жертва. Министерство обороны РФ сообщило о нападении до 300 боевиков 22-й механизированной бригады ВСУ, поддерживаемых танками и бронемашинами, на позиции российских войск. В ходе боестолкновения

российские силы нанесли значительные потери противнику, уничтожив 16 единиц бронетехники. К вечеру 6 августа бои продолжались, и количество раненых и погибших среди местных жителей возросло. Минобороны вновь подтвердило попытку прорыва со стороны украинской диверсионной группы, которая понесла потери и была блокирована российскими военнослужащими [2].

7 августа 2024 года президент России Владимир Путин охарактеризовал события в Курской области как «масштабную провокацию киевского режима». Утром военный корреспондент Евгений Поддубный подтвердил информацию о стягивании украинских вооруженных сил (ВСУ) к границе, указывая на серьезные намерения противника продолжать наступление и удерживать часть российской территории [2]. Обстановка в регионе была охарактеризована как сложная. Жители Суджи сообщали о разрушениях и затруднениях в коммуникации с местными властями. В поселке Коренево местным жителям администрация рекомендовала временно покинуть улицы, а в Курске началась кампания по сбору донорской крови для пострадавших от обстрелов. Министерство обороны Российской Федерации (Минобороны РФ) заявило о недопущении продвижения противника на Курском направлении. К этому моменту из зоны обстрела было эвакуировано несколько тысяч жителей. Вечером 7 августа был введен режим чрезвычайной ситуации в Курской области для ликвидации последствий вторжения. В тот же день появилась информация о гибели военного корреспондента Евгения Поддубного, однако позже она была опровергнута; военкор получил ранения в результате атаки украинского дрона и был госпитализирован с тяжелыми травмами.

В течение суток в Курской области неоднократно звучали сирены воздушной тревоги, объявляя о ракетной опасности. В результате активных действий ПВО было сбито 12 украинских ракет и 6 беспилотных летательных аппаратов (БПЛА). Интенсивность боевых действий с Вооруженными силами Украины (ВСУ) возрас- тала, особенно в Суджанском и Кореневском районах, где подразделения группировки «Север» ВС РФ и пограничной службы ФСБ России противостояли противнику. Попытка ВСУ продвинуться в сторону поселка Коренево была остановлена. В регион прибыли отряды спецназа «Ахмат» и другие военные формирования, в то время как со стороны Сумской области наблюдалось усиление украинских войск. В приграничных районах Курской области были закрыты железнодорожные вокзалы, а власти опровергли слухи об

эвакуации жителей Курска. Число пострадавших среди мирного населения возросло до 66 человек. Генерал А. А. Алаудинов, прибывший в Курскую область с отрядом «Ахмат», прокомментировал ситуацию: «Ничего сверхъестественного не произошло. Противник проник в несколько населенных пунктов и углубился на нашу территорию. Ситуация тяжелая, но не критическая. Мы готовы вести боевые действия, уничтожая ресурсы противника, и уверены, что вскоре ему будет нечем нам противостоять» [3].

На четвертый день вторжения (9 августа) в Курской области была объявлена чрезвычайная ситуация федерального уровня. Это решение стало следствием значительного увеличения числа жителей, покидающих приграничные районы, что составило тысячи человек. В ответ на возникшую гуманитарную кризисную ситуацию в регион поступают гуманитарные грузы из различных уголков страны. В частности, в Курск начали прибывать автобусы с беженцами из Глушковского, Кореневского и Рыльского районов. Министерство обороны Российской Федерации сообщило о наращивании военных сил группировки, а также о прибытии резервов. На приграничной территории появились колонны тяжелой военной техники, что указывало на активизацию военных действий. В дополнение к этому, из Тулы была направлена значительная группа спасателей, включая специалистов по разминированию, для обеспечения безопасности в зоне конфликта. 9 августа в результате падения обломков беспилотного летательного аппарата на трансформаторную подстанцию в одном из районов возник пожар, что привело к временной потере энергоснабжения в городе Курчатова, а также частично затронуло Курчатовский, Октябрьский, Беловский, Больше-солдатский и Обоянский районы. В условиях нарастающей напряженности глава города Курчатова, Игорь Корпунков, обратился к жителям с призывом сохранять спокойствие и избегать паники. В своем обращении он отметил, что боевые действия происходят на расстоянии нескольких десятков километров от города. Несмотря на сложившуюся ситуацию, все службы и предприятия продолжают функционировать в штатном режиме, что свидетельствует о готовности местных властей справляться с вызовами чрезвычайной ситуации.

10 августа Курской, Белгородской и Брянской областях был объявлен режим контртеррористической операции (КТО) на основании решения Национального антитеррористического комитета Российской Федерации. Основной причиной данной меры стало

увеличение уровня диверсионно-террористических угроз, исходящих со стороны Украины. На территории Курской атомной электростанции были обнаружены, предположительно, фрагменты сбитых украинских ракет, о чем Российская Федерация уведомила Международное агентство по атомной энергии (МАГАТЭ). Указанные обломки были зафиксированы в том числе в районе комплекса переработки радиоактивных отходов. В связи с ухудшением ситуации началась добровольная эвакуация населения в Хомутовском районе. В Курск прибыло более 16 тысяч человек, эвакуировавшихся из приграничных территорий, в то время как общее число расселенных граждан превысило 76 тысяч. В Курской области Красный Крест организовал горячую линию для поиска лиц, с которыми была потеряна связь в результате военных действий в приграничных районах. Кроме того, Федеральная антимонопольная служба (ФАС) обратилась к торговым сетям с просьбой информировать о повышении цен со стороны поставщиков. В ответ на сложившуюся ситуацию было принято решение освободить жителей восьми районов от оплаты жилищно-коммунальных услуг и предоставить им кредитные «каникулы».

В ночь с 10 на 11 августа в областном центре раздались громкие звуки, напоминающие взрывы. Позднее местные власти сообщили о работе системы противовоздушной обороны (ПВО) над городом и рекомендовали гражданам воздержаться от подхода к окнам. В результате действий ПВО было сбито четыре ракеты типа «Точка-У». Обломки одной из ракет упали на девятиэтажный дом в Железнодорожном округе Курска. В связи с ухудшением ситуации началась эвакуация жителей Беловского района. При этом власти опровергли информацию о проникновении Вооруженных сил Украины (ВСУ) в слободу Белую. По словам временно исполняющего обязанности заместителя председателя правительства Курской области Евгения Лобова, имел место заход диверсионно-разведывательной группы на территорию Беловского района, что привело к значительному оттоку населения на личном транспорте в направлении Обояни и Курска. Главы Обоянского и Беловского районов остались на рабочих местах, подчеркивая отсутствие оснований для паники.

12 августа командир отряда «Ахмат» А.А. Алаудинов сообщил о значительных потерях, понесенных Вооруженными силами Украины (ВСУ) [4]. Министерство обороны Российской Федерации продемонстрировало результаты огневого поражения, нанесенного

подразделениям ВСУ. Власти опровергли информацию о дефиците бензина на автозаправочных станциях и заявили о спокойной обстановке в Обоянском районе. Тем не менее, была официально объявлена обязательная эвакуация жителей Беловского района в связи с ухудшением ситуации. Сотрудники ФСБ задержали украинского военнослужащего, который на допросе сообщил о подготовке своего подразделения к нападению на Курскую область с 28 июля. По его словам, план заключался в захвате Курска с последующим продвижением к Белгороду с целью увеличения контролируемых территорий для последующего обмена в ходе мирных переговоров, как сообщает РИА «Новости» [4].

Атака Вооруженных сил Украины на город Суджа 6 августа 2024 года представляет собой тревожный пример эскалации военного конфликта и демонстрацию пренебрежительного отношения к нормам международного гуманитарного права. Данное событие наглядно показывает, что используемые методы ведения боевых действий все чаще затрагивают гражданское население и инфраструктуру, не имеющую стратегического военного значения. Также обращает на себя внимание любопытный факт: украинцы оккупировали Суджанский район более полугода, но за это время ими так и не была создана военная или гражданская администрация для управления данной территорией. Все взаимодействие оккупантов с оказавшимися в их власти мирными жителями свелось к бесконтрольному грабежу домов украинской солдатней. Получается, что в задачи командования ВСУ не входила организация гражданской жизни в захваченном районе. Но что же тогда было его задачей? Если учесть, как часто украинские солдаты открывали огонь по мирным жителям Суджанского района и обстреливали гражданские объекты, то можно предположить, что целью этой операции была именно расправа с жителями Курской области и последующее запугивание остального русского общества.

Анализ произошедшего позволяет сделать выводы:

1. Целенаправленные атаки на мирное население и незащищенные города, совершенные ВСУ при вторжении в Курскую область, носят признаки геноцидных практик и могут рассматриваться как репетиция более масштабных преступлений против человечности.
2. Применяемая тактика ведения боевых действий свидетельствует о намеренном игнорировании принципов различия между военными и гражданскими целями, что является нарушением Женевских конвенций.

3. Наблюдается систематический характер подобных атак, что указывает на продуманную стратегию террора и запугивания гражданского населения.

4. Международное сообщество должно отреагировать на данную ситуацию адекватными мерами, направленными на предотвращение дальнейшей эскалации насилия и защиту гражданского населения, но никакой внятной реакции не последовало.

Украинское вторжение в Курскую область наглядно демонстрирует подлинные цели, которые ставят перед собой украинское командование и его западные консультанты. Для них текущий военный конфликт – не решение территориальных споров вооруженной рукой, а возможность уничтожить как можно больше русских. Причем, для украинского генералитета, похоже, нет разницы между военными и штатскими, если они живут в России.

D.O. Popov

Scientific supervisor: I.I. Tyunina

THE ATTACK ON SUDZHA: GENOCIDE REPETITION

Abstract. This work is devoted to the study of the events and reliable chronology of the tragic date when the Armed Forces of Ukraine carried out a large-scale attack on the territory of the Kursk region, starting their crime against humanity from the border town of Sudzha. The paper examines the methods of warfare used during the attack, as well as the consequences of this event for the civilian population. Special attention is paid to the issues of compliance with international humanitarian law and human rights. One of the primary goals of the work is to identify systemic signs of crimes against humanity and to prevent possible recurrence of such incidents in the future.

Key words: genocide, military crimes, civilians.

Список литературы

1. «Мам, пап, там бахает опять?» ВСУ вторглись в Курскую область. Что происходит сейчас в приграничной Судже – главные кадры. – Текст: электронный. - URL: <https://lenta.ru/articles/2024/08/08/sudzha/> (дата обращения: 06.03.2025).

2. Иванов О. Битва под Суджей. Хронология вторжения ВСУ в Курскую область. – URL: <https://dddkursk.ru/number/1556/new/019434/> (дата обращения: 06.03.2025).

3. Алаудинов сообщил об уничтожении 12 единиц техники ВСУ под Курском. – URL: <https://ria.ru/20240812/alaudinov-1965802772.html> (дата обращения: 14.03.2025).

4. Игнатьев М. Алаудинов рассказал о потерях ВСУ на участке «Ахмата» в Курской области. – URL: <https://www.gazeta.ru/army/news/2024/09/01/23823865.shtml> (дата обращения: 14/03/2025).

Е.А. Семенюта,
студент;

Л.П. Широбокова,
к.филол.н., доцент кафедры гуманитарных наук
Курского ГАУ

РОЛЬ ВУЗА В ФОРМИРОВАНИИ ЧУВСТВА ПАТРИОТИЗМА У МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ (НА ПРИМЕРЕ КУРСКОГО ГАУ)

Аннотация. Статья посвящена важному вопросу, а именно роли высшего учебного заведения, а также роли преподавателей, кураторов и наставников в образовательном процессе при воспитании и формировании патриотических чувств у студентов. При этом особое внимание уделяется разнообразным мероприятиям патриотического характера, которые способствуют появлению четкой и твердой мотивации у молодого поколения и помогают формировать тем самым гражданскую позицию и чувство национального самосознания.

Ключевые слова: высшее учебное заведение (вуз), студенты, преподаватели, чувство патриотизма, духовно-нравственные ценности.

Получение высшего образования является по-прежнему очень престижным для молодого человека в каждой стране, как у нас, так и за рубежом. Ежегодно тысячи абитуриентов подают документы в различные вузы, чтобы получить достойную профессию и стать высококвалифицированным специалистом в своей области [1]. Однако высшее учебное заведение – это не только место, где студенты получают знания, навыки и компетенции, необходимые для дальнейшей профессиональной деятельности, это еще и площадка, на которой можно

обсуждать разнообразные насущные проблемы, участвовать в активной жизнедеятельности ВУЗа, делиться мнением друг с другом по тем или иным вопросам. Поэтому очень важно именно в высшем учебном заведении продолжать развивать ту базу патриотического и духовно-нравственного воспитания, которая была заложена на разных этапах жизни подрастающего поколения - в семье, в детском саду, в школе, в техникуме [2; 3]. Особая роль при этом отводится преподавателям вуза, а также кураторам и наставникам студенческих групп, которые могут помочь студентам стать настоящими патриотами и гражданами своей страны.

Патриотизм как одна из важных духовно-нравственных ценностей человека стала особенно актуальна в нашей стране за последнее время, так как наша страна находится в сложной геополитической ситуации [4, с. 295]. Под патриотизмом понимают не только любовь, уважение к своей стране и защиту ее в случае опасности, но и активную гражданскую позицию человека [5]. События, связанные с проведением специальной военной операции на территории нашей Родины, заставили многих людей по-другому думать и поменять жизненные ориентиры и ценности. Большое количество студентов Курского ГАУ подверглись опасности со стороны противника, но никто из них не предал свою малую Родину. Это говорит о том, насколько силен дух молодого поколения. Важно это сохранять и развивать.

Курский ГАУ активно поддерживает волонтерские движения. Студенты из таких движений активно участвуют в социально-значимых мероприятиях. Посещение памятных мест, мемориалов, возложение цветов и встречи с участниками событий помогают помнить о героях, которые совершали подвиги во имя своей Родины. В вузе проводятся часы, посвященные тому или иному событию, на которых студентам рассказывают о важности патриотизма и духовных ценностей; проводятся творческие конкурсы, посвященные Родине и духовным ценностям. Также есть поощрения отличившихся в жизни вуза студентов. Это помогает мотивировать их на большие достижения и свершения. В нынешнем положении студенты Курского ГАУ осознают важность оказания помощи. Проявляя свой патриотизм в это нелегкое для страны время, они помогают солдатам, находящимся на СВО, помогают людям, приехавшим из приграничья. Хорошими примерами такой помощи являются заготовка дров для солдат, дежурства на пунктах временного размещения переселенцев (ПВР), где размещены жители районов приграничья, уехавшие из зоны боевых действий. Эти действия доказывают то, что вся работа Курского ГАУ,

направленная на духовно-патриотическое воспитание студентов, действительно имеет эффект. Старания преподавателей дают свои самые положительные плоды. Студенты, в свою очередь, оправдывают ожидания, и участвуют во всех акциях и мероприятиях, где нужно показать свою силу духа и патриотизм.

В заключении нужно сказать, что в Курском ГАУ духовно-патриотическому воспитанию студентов уделяется особенно большое внимание. Каждый из студентов знает ценность патриотизму. Определенные достигнутые успехи обучающихся и преподавателей в сфере духовно-патриотического воспитания в ВУЗе заставляют двигаться дальше в данном направлении и решать многие другие проблемы и задачи. Патриотизм - как национальная идея должен объединить общество и помочь молодому человеку почувствовать свою значимую роль в жизни страны. И только в тесном сотрудничестве преподавателей, студентов, кураторов студенческих групп, наставников, волонтерских организаций, центра воспитательной работы можно осуществить решение поставленных задач.

E.A. Semenyuta, L.P. Shirobokova

THE ROLE OF THE UNIVERSITY IN THE FORMATION
OF A SENSE OF PATRIOTISM AMONG THE YOUNGER
GENERATION (USING THE EXAMPLE OF THE KURSK STATE
AGRARIAN UNIVERSITY)

Abstract. The article is devoted to an important issue, namely the role of higher education institutions, as well as the role of teachers, supervisors and mentors in the educational process in the education and formation of patriotic feelings among students. At the same time, special attention is paid to various patriotic events that contribute to the emergence of clear and firm motivation among the younger generation and thus help to form a civic position and a sense of national identity.

Key words: higher education institution, students, teachers, sense of patriotism, spiritual and moral values.

Список литературы

1. Широбокова Л.П. Специфика языковой подготовки будущих специалистов агропромышленного комплекса // Наука и практика регионов. – 2023. – № 3(32). – С. 69-73.
2. Широбокова Л.П. Духовно-нравственные ценности и их влияние на формирование национального характера // В кн.: Двадцать первые Дамиановские чтения: Русская православная церковь

и общество в истории России и Курского края: материалы Всероссийской (национальной) научно-практической конференции, Курск, 02 апреля 2024 года. – Курск: Изд-во Курского ГАУ, 2024. – С. 194-200.

3. Тевяшова В.В., Широбокова Л.П. Патриотическое воспитание как компонент нравственного воспитания // В кн.: Двадцатые Дамиановские чтения: Русская православная церковь и общество в истории России и Курского края: материалы Всероссийской (национальной) научно-практической конференции, Курск, 14 марта 2023 года. – Курск: Изд-во Курск. гос. с.-х. ак., 2023. – С. 286-290.

4. Чернюк А.С., Широбокова Л.П. Патриотическое воспитание как важный фактор формирования личности в современном мире // В кн.: Двадцать первые Дамиановские чтения: Русская православная церковь и общество в истории России и Курского края: материалы Всероссийской (национальной) научно-практической конференции, Курск, 02 апреля 2024 года. – Курск: Изд-во Курского ГАУ, 2024. – С. 295-299.

5. Недосека Д.А., Широбокова Л.П. Проблема духовности в современном мире // В кн.: Двадцатые Дамиановские чтения: Русская православная церковь и общество в истории России и Курского края: материалы Всероссийской (национальной) научно-практической конференции, Курск, 14 марта 2023 года. – Курск: Изд-во Курск. гос. с.-х. ак., 2023. – С. 266-270.

В.Д. Ситникова,
к.филос.н., доцент кафедры истории, философии
и социально-политических дисциплин;

О.М. Примаков,
магистрант Воронежского государственного аграрного
университета имени императора Петра I

ОТНОШЕНИЕ К МАТЕРИ В РАЗНЫХ ТИПАХ КУЛЬТУР

Аннотация. В данной статье представлен исторический и социокультурный обзор материнства, рассматривается сравнительное отношение к матери в западной и восточной культурах. Также раскрываются причины того, почему в современном обществе материнство трактуется как биологическая функция женщины, часто

выступающая помехой реализации ее социально-экономических и социально-политических функций, карьерного роста. Подчеркивается значимость сохранения культуры материнства в обществе.

Ключевые слова: материнство, матриархат, воспитание, семья, ислам, славяне, культура, конфуцианство.

Понятие «мать», «материнство» достаточно многозначное и зависит от различного восприятия и роли в социокультурном либо религиозном аспекте. Материнство принимает различные формы в разных культурах, отражая ценности, традиции и ожидания каждого общества.

Рассмотрим исторически сложившиеся материнские архетипы:

- Матриархат – во многих матриархальных культурах матери почитаются как матриархи, олицетворяющие мудрость, силу и способность вести свои семьи из поколения в поколение. Их влияние выходит за рамки непосредственного домашнего хозяйства, часто выполняя значимую роль в принятии решений в обществе и семье.

- Воспитатель – в культурах коренных народов часто подчеркивается воспитательный аспект материнства. Матери играют жизненно важную роль в передаче традиций, сохранении культурного наследия и привитии ценностей уважения, взаимосвязи и бережного отношения к окружающей среде в своих сообществах.

- Хранительница семьи и домашнего очага [1].

На фундаменте этих архетипов строилось отношение к матери в различных культурах.

Матриархат – это социальная система, в которой власть в семье и в обществе принадлежит матери - женщине.

Исторически матриархат существовал у многих первобытных племен: и у славянских, и у некоторых народов Средиземного моря, у сибирских и дальневосточных народностей. Исторически это было обосновано тем, что мужчины выполняли функцию охотников и защитников, а все ресурсы племени (огонь, продукты, одежда, домашний скот и т.д.) находились в руках женщин. Тем более, что в те времена мужчины в поисках добычи могли отсутствовать длительное время и соответственно функции управления обществом и воспитания поколения лежали в основном на женских плечах.

Вплоть до падения Античного мира в Европе и Азии существовал культ матери. У коренных народов он подержался гораздо

дольше. И в современном мире существует матриархат: например, в Китае (народ мосуо), в Индии (народ кхаси), в некоторых племенах коренных народов Африки и Полинезии.

С распространением патриархального уклада женщина передала управление в руки мужчины и взяла на себя функцию матери-хранительницы семьи и домашнего очага.

В восточной культуре даже в настоящее время в той или иной мере сохраняются признаки матриархального культа матери. Так, в исламе, который зачастую характеризуется угнетенным положением женщин, прослеживается культ материнства. Например, исторически только женщины, ставшие матерями детей, переходили из статуса наложницы в статус жены (кадины). С обретением материнства женщина в гареме получала возможность управления, могла присутствовать (за ширмой) во время важных церемоний, имела право давать советы султану. Только кадины получали право на собственные покои и личный штат слуг.

Самый наивысший титул в исламе «валиде» – мать султана (шаха), которая почиталась как «первая женщина» и имела право даже оспаривать решения султана и отменять их. В Османской империи с 1550 по 1956 годы существовал так называемый «Женский султанат», где фактически правили матери султанов, принимая важные политические и государственные решения.

Традиционный ислам отводит матери почетное место. Пророк Мухаммад сказал: «Рай находится под ногами ваших матерей» и «Я не знаю более великого деяния, приближающего к Всевышнему Аллаху, чем благочестие по отношению к матери» [2]. Даже в современном исламе, помимо его радикальных течений, мать имеет высокий статус в семье и зачастую принимает важные решения наравне с отцом.

У мусульманских народов Кавказа уважение к матери подчеркнуто народными традициями, культурой, образом жизни. Мать воспевалась в народном фольклоре, как хранительница очага и рода. Об уважительном отношении к матери свидетельствует обычай приветствовать ее только стоя. Если проходит пожилая женщина, долг любого человека, независимо от возраста, встать и поздороваться первым [3]. Величайшим позором считалось непочтение матери и ее родственников.

В тюркских племенах социальный и культурный статус матери был также высок. Отношение к матери было подчеркнуто поч-

тительным, входя в дом сын должен был сначала приветствовать поклоном мать, а лишь потом отца [4].

Положение матери в Индии считается очень почетным. Преданность матери в индуизме имеет древние корни, но и сегодня в индуистской семье нет связи сильнее, нежели та, что связывает сыновей с матерью. Поклонение матери воспевается в стихах и песнях, ей поклоняются в каждом доме и в каждом храме. По крайней мере 108 богинь-матерей упомянуты в древних текстах индуизма, там же обозначены их святые места, разбросанные по всему субконтиненту. Великолепный храм Минакши в городе Мадурай – один из лучших примеров культа Богини Матери, он находится в самом сердце индийского штата Тамилнад, где и по сей день мать остается превыше всего, каким бы ни было ее имя. Мать прославляется и в повседневном этикете. Например, ко всем женщинам, кроме своей жены, даже к маленьким девочкам, воспитанные индийцы обращаются не «женщина», «девушка», а – «матаджи», это уважительная форма слова «мать». И это не простая формальность, мудрость такого обращения в том, что, называя женщину матерью, ум мужчины уже не может рассматривать ее как объект для наслаждения своих не самых возвышенных чувств.

А вот в Китае и Корее, со времен конфуцианства материнство потеряло свою значимость, так согласно учению Конфуция, любая женщина стоит ниже мужчины априори и ее главная задача – непрерывное биологическое продолжение рода. Конфуцианство исповедовало не культ почитания матерей, а принцип сяо – почитание родителей, усердное служение родителям, без подчеркивания пола. Отношение к матери в этих странах уважительно-нейтральное [5].

В Японии матриархат сохранился в большей степени, чем где-либо, хотя он и завуалирован видимым налетом патриархата. Главная обязанность японской женщины – быть матерью, поэтому в Японии существует негласный культ матери. Японцы очень привязаны к матери и считают это необходимым. Именно к матери обращаются японцы при принятии важных решений: сватовство, новая работа, проблемы в семье и т.д. Японская мать – это тень своего ребенка. Постоянный физический и духовный контакт создает незыблемый материнский авторитет [5]. Для японца нет ничего хуже, чем огорчить или обидеть свою мать, а слово матери или ее просьба – непреложный закон. Вплоть до того, что, если мать не

одобряет выбор девушки, японец в большинстве случаев скорее разорвет отношения, чем будет перечить матери.

В славянской культуре и культуре скандинавов отношение к матери не менее почетно. У северных славян и скандинавов долгое время существовал матриархат, где бразды управления общиной находились в руках старшей матери в роду «большухи». В России исторически сложившийся культ матери мало чем отличается от восточных традиций – почитание, уважение, высокий социальный статус.

В Западной культуре положение женщины в целом, а особенно женщины-матери было достаточно неоднозначным. Несмотря на то, что христианство воспевало материнство в целом, как образ Девы Марии – матери Спасителя рода человеческого, положение матери никак не выделялось в семье. Более того, женщина занимала подчиненное положение, а многие средневековые философы считали, что у женщины нет души. Отношение же к материнству было весьма неоднозначным и напоминало отношение к матери в конфуцианстве. Женщине предназначалось непрерывно рожать детей, чтобы обеспечить мужа достаточным количеством наследников, тем более что уровень детской смертности был достаточно высок. Роль матери практически обесценивалась, как только женщина становилась не способной к деторождению, она фактически теряла свой смысл существования в обществе. Зачастую невестки имели большую власть в доме, чем матери, что конечно низводило мать практически до уровня прислуги. С развитием различных христианских течений культ материнства окончательно исчез в Европе и на смену ему пришло современное «равноправие».

В современной Европе материнство и отцовство практически не различаются, мать больше не воспринимается как хранительница домашнего очага, как воспитатель. Материнство стало неприятной обязанностью, помехой в достижении карьеры. Навыки традиционного материнского воспитания практически утеряны, их с успехом заменяют игрушки, гаджеты и наемные воспитатели [6].

В результате теряется связь поколений, исчезает уважение к матери и к материнству в социокультурном отношении, и как результат современное поколение, ориентированное на западные ценности, предпочитает говорить о матери, как о «рожающей персоне», о «родителе №2» и полностью отрывается от традиционных норм воспитания. Толерантная вседозволенность, рост детской преступности, отсутствие моральных норм и принципов, культ без-

детности (чайлдфри) – это следствие полной утери связи с ребенком с матерью, отсутствие традиционного материнского воспитания.

В современной России культ материнства подменился на культ матерей. Рождение ребенка зачастую рассматривается как способ получения каких-то привилегий, ребенок – как достижение цели (брака, материнского капитала). При этом частично утеряна духовная составляющая материнства – воспитание.

Образ женщины-матери исстари выступает как высшая духовная ценность в любой культуре. Возрождение культуры материнства – одно из неперенных условий выхода общества из нравственного тупика. Именно мать является хранительницей традиции как системы национальных духовных ценностей и приоритетов, идеалов и норм. Именно она передает эти ценности детям, являясь продолжательницей рода не только в биологическом, но и духовно-нравственном смысле слова, закладывая основы сохранения нации своей самобытности, концептуальной целостности, а значит и самосохранения перед лицом любых общественных кризисов и потрясений.

V.D. Sitnikova, O.M. Primakov

ATTITUDES TOWARDS MOTHERS IN DIFFERENT TYPES OF CULTURES

Abstract. This article presents a historical and socio-cultural overview of motherhood, examines the comparative attitude towards mothers in Western and Eastern cultures. The article also reveals the reasons why in modern society motherhood is interpreted as a biological function of a woman, which often hinders the realization of her socio-economic and socio-political functions and career growth. The importance of preserving the culture of motherhood in society is emphasized.

Key words: motherhood, matriarchy, education, family, Islam, Slavs, culture, Confucianism.

Список литературы

1. Васильева И.И. Архетип материнства в древне языческих и христианской культурах и религиях (нарративный анализ): автореф. дис. ... канд. культурологии. – Москва, 2007. – 24 с.
2. Агзамова Л.М. Роль и место женщины-матери в исламе // Вестник Башкирк. ун-та. – 2009. №3. – Текст: электронный. –

URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-i-mesto-zhenschiny-materi-v-islame> (дата обращения: 01.03.2024).

3. Далгат Б.К. Родовой быт и обычное право чеченцев и ингушей: исследования и материалы 1892-1894 гг. – М.: ИМЛИ РАН, 2008. – 380 с.

4. Отелбаева Д.М. Образ женщины в древнетюркском мире: женщина - хранительница очага, Орды, Родины // Приволжский научный вестник. – 2017. – №2 (66). – Текст: электронный. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obraz-zhenschiny-v-drevnetyurkskom-mire-zhenschina-hranitelnitsa-ochaga-ordy-rodiny> (дата обращения: 01.03.2024).

5. Рамих В.А. Материнство и культура: Философско-культурологический анализ: Монография. - Ростов н/Д.: ДГТУ, 1997. - 144 с.

6. Безрукова О.Н., Рыскина В.Л., Самойлова В.А. Культурный капитал материнства и ценности семейного воспитания: сравнительный анализ // Социологический журнал. – 2016. – Том 22. – № 3. – С. 107-128. DOI: <https://doi.org/10.19181/socjour.2016.22.3.4588>

В.Д. Ситникова,
к.филос.н., доцент кафедры истории, философии
и социально-политических дисциплин;

И.В. Резниченко,
магистрант
Воронежского государственного аграрного университета
имени императора Петра I

ПРОБЛЕМА ПОНИМАНИЯ В ОБЩЕНИИ МЕЖДУ ЛЮДЬМИ РАЗНЫХ ПОКОЛЕНИЙ

Аннотация. Данная статья анализирует сложности в общении между поколениями, молодыми и пожилыми людьми, обусловленные актуальным развитием общества; анализируются последствия современного технологического развития мира; предлагаются некоторые способы устранения непонимания межличностного общения в процессе взаимодействия представителей разных поколений.

Ключевые слова: разрыв поколений, пожилые люди, молодежь, взаимопонимание, культурный релятивизм, толерантность.

В современном мире большое внимание привлекает проблема понимания в общении между людьми. Одной из ключевых составляющих становится разрыв поколений. Стремительное развитие технологий, глобальная информационная революция, изменение ценностей и взглядов на жизнь – все это оказывает влияние на каждую сферу нашей жизни.

Разрыв поколений – это феноменальная проблема, которая существует на протяжении длительного времени. Он проявляется в том, что молодые люди и пожилые в силу различного мировоззрения имеют несколько разное понимание и восприятие мира. Каждый человек индивидуален и смотрит на одни и те же вещи по-разному. У кого-то есть за спиной многолетний опыт, а у кого-то жизнь только начинается, в которой ему еще только предстоит сделать тот или иной выбор. Несомненно, человек осуществляет свой выбор сам, но при этом он может допустить разные стратегии выбора: или прислушаться к советам опытных людей и не повторять их ошибки в своей жизни, или же идти вслепую и, как следствие, прочувствовать на себе ошибочность выбора. Немалую роль в понимании и общении между молодежью и пожилыми людьми сыграли такие факторы, как стремительное развитие технологий, изменение ценностей и социальных структур, которые вносят свои коррективы в то, как каждое поколение видит и взаимодействует с окружающим миром [1].

Исследователи выделяют такие критерии непонимания в общении с пожилыми людьми, как: смещение акцентов в ценностных категориях и жизненных приоритетах, технологическое развитие современного общества, культурные различия, обусловленные эпохой, различные интересы. Говоря о смещении акцентов в ценностных категориях и жизненных приоритетах, следует отметить, что если для молодежи важна свобода, независимость и самореализация, то пожилые граждане, в большинстве своем, ценят стабильность, семью и традиции. Это, на наш взгляд, естественный процесс. И здесь может идти речь не столько о недопонимании между поколениями, сколько о проявлении заботы о молодых людях со стороны старшего поколения и, как следствие, ощущения, со стороны молодых, чрезмерной опеки за их поведением и действиями, которые молодые люди воспринимают как излишний контроль и ненужное назидание.

Технологическое развитие современного общества действительно может способствовать отчуждению поколений. С развитием

технологий мир меняется стремительными темпами. Молодежь активно участвует в новых социальных сетях, использует смартфоны, планшеты и другие инновационные устройства. В то время как пожилые люди могут испытывать трудности с их освоением и не осознавать или не признавать их пользы. Это может создавать преграды в общении, но не столько тем, что старшему поколению трудно освоить современные гаджеты, сколько тем, что молодые люди чрезмерно погружаются в виртуальную реальность и на межличностное общение у них не хватает времени и зачастую желания. Это, действительно, негативный фактор, который вносит нежелательные моменты и усиливает непонимание между поколениями. Формирующаяся зависимость от Интернета может ограничивать наличие общих интересов и тем для обсуждения. Пожилые люди больше смотрят телевизор, различные телешоу, в то время как молодые скептически относятся к этому, им интересны какие-то новые технологии в фильмах, например, стиль «фэнтэзи», современные тенденции в музыкальных направлениях и т.п.

Новые технологии обуславливают культурные различия между пожилыми и молодыми людьми, поскольку каждое поколение растет в своей современной им культурной среде. Молодые люди впитывают новые тенденции и веяния молодежной культуры, используют современные жаргонные выражения, молодежный или субкультурный сленг. Пожилые же сформировались в своей эпохе и с несколько иными представлениями о мире, что часто приводит к тому, что они не могут понять и одобрить поведение молодежи. Этим же обуславливаются различия в интересах и темах для обсуждения.

Свою роль играют стереотипы восприятия и мышления, которые существуют в каждом обществе. Молодые зачастую скептически относятся к старшим, полагая, что те не имеют достаточного представления о современной жизни, не понимают молодых. Действительно, пожилые люди по-своему воспринимают современный мир, их мировоззрение может быть другим. На наш взгляд, в этом случае большее значение имеет возрастной критерий. Любой пожилой человек был когда-то молодым и, наверное, тоже вызывал недовольство своим поведением, отношением у родителей, близких и других людей старшей возрастной группы. Но все эти моменты в прошлом, они в значительной степени забыты, и здесь присутствует не критический взгляд по отношению к самому себе и некоторая идеализация своего поколения в целом. Для молодых же людей абсолютно неочевидным является то, что пройдет время, и они уже не

будут молодыми, и несомненно, столкнутся с аналогичными либо похожими проблемами. По сути, все эти противоречия еще раз подтверждают наличие «вечной» проблемы «отцов и детей». Еще древние греки, описывая поведение молодых, отмечали, что молодежь непочтительна, высокомерна, заносчива, поступает вопреки воле старших и т.п. [2].

Действительно, можно согласиться, что главными причинами, затрудняющими понимание между поколениями, являются относительная разница в ценностях, воспитании и образе жизни, обусловленные актуальной социально-политической и культурной реальностью современного общества. Конкретные социореалии оказываю большое влияние на формирование мировоззрения.

Непонимание, а иногда и конфликты, возникающие из-за разрыва поколений, могут проявляться и в семье, и в трудовых коллективах, и в процессе межличностного общения в ходе повседневной обыденной жизни. Например, в семье может обсуждаться выбор поступления в вуз, будущей профессии и другие важные шаги жизни молодого человека. При обсуждении этих важных вопросов мнения могут расходиться, поскольку родители опираются уже на имеющийся жизненный опыт и в большей мере ратуют за выбор стабильной, всегда востребованной, «понятной» профессии. Молодые же в люди хотят самостоятельной личностной реализации и не всегда склонны учитывать прагматические основания. В трудовых коллективах могут присутствовать трудности в процессе взаимодействия между руководством и молодыми специалистами [3].

Недостаточно обозначить проблему, главное – наметить пути ее преодоления. На наш взгляд, главное, что необходимо, это обратиться к основным положениям культурного релятивизма и толерантности. Концепция культурного релятивизма рассматривает принципы взаимодействия между различными этническими культурами, провозглашая тезис о том, что каждая культура уникальна, все культуры разные, но они все равные, имеют равноправное существование. Думается, вполне допустимо более широкое понимание, а именно: не следует противопоставлять мировоззрение молодого и пожилого человека. Напротив, следует понимать, что различия в ценностных ориентациях, подходах, жизненных принципах поколений относительны и следует находить точки соприкосновения для успешного межличностного взаимодействия [4].

Следование таким принципам толерантности, как уважительное отношение друг к другу, благожелательность, открытость для

общения будет способствовать взаимопониманию между людьми разных поколений. Всегда следует уважать различия, а не противопоставлять их и, тем более, не пытаться настаивать на правильности своего понимания мира. Кроме того, процесс общения надо выстраивать таким образом, чтобы оно было обоюдопользовательным: мудрость и опыт старшего поколения сочетались с активностью, новыми идеями молодых, с их стремлением к самостоятельности и оригинальности. То есть, молодым людям нужно быть готовыми и открытыми для знакомства с опытом, знаниями пожилых людей, и, с другой стороны, представители старшего поколения должны проявлять готовность узнавать о новых технологиях и интересах молодежи. Все это будет способствовать наличию общих тем для общения, будет интересно и полезно и молодым людям, и пожилым. Также следует использовать доступные современные технологии для облегчения взаимодействия. Например, видеозвонки могут значительно облегчить связь и общение между молодежью и пожилыми людьми. Можно помочь пожилым людям освоить основы использования смартфонов и планшетов. Разрыв поколений – это реальная проблема, но она не непреодолима. С уважением, открытостью и желанием учиться друг у друга, мы можем создать более гармоничное общество и преодолеть разрыв поколений.

В заключение хочется отметить, что проблема понимания в общения между близкими людьми, обусловленная разрывом поколений, ярко выражает современные вызовы и проблемы, с которыми мы сталкиваемся в обществе. Необходимо продолжать искать различные способы по устранению этого разрыва, помогать пожилым в освоении интернета, учить их пользоваться техникой. Обязательно находить время для общения с ними, делать приятные подарки. Только путем активного взаимодействия, установления диалога и готовности чувствовать и понимать друг друга мы сможем преодолеть эти трудности и построить гармоничные отношения между разными поколениями.

V.D. Sitnikova, I.V. Reznichenko

THE PROBLEM OF UNDERSTANDING IN COMMUNICATION BETWEEN PEOPLE OF DIFFERENT GENERATIONS

Abstract. This article analyzes the difficulties in communication between generations, young and old people caused by the current development of society; analyzes the consequences of the modern technological development of the world; suggests some ways to eliminate the

misunderstanding of interpersonal communication in the process of interaction between representatives of different generations.

Key words: generation gap, older people, youth, mutual understanding, cultural relativism, tolerance.

Список литературы

1. Жукова С.А. Технология межпоколенных коммуникаций // Международный Год Пожилых Людей: социальные исключения по полу и возрасту: материалы межрегиональной конференции. – Саратов: Изд. дом «Пароход», 2000. – С. 48-51.

2. Кон И.С. Возрастные категории в науках о человеке и обществе // Социс. 1978. – №3.

3. Шаровская А.В. Самоактуализация личности в условиях общества потребления: диссертация кандидата философских наук: 09.00.11. – Саранск, 2014. – 167 с.

4. Ситникова В.Д., Казикова А.Р. Толерантность и интолерантность в современном обществе // В кн.: Россия в ее прошлом и настоящем: актуальные проблемы гуманитарных наук в контексте глобальных вызовов современности: материалы национальной научно-практической конференции научно педагогических работников и аспирантов в рамках Десятилетия науки и технологий (20 ноября 2024 г.). – Воронеж: ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, 2024. – 255 с.

К.В. Скиба,
студент;

Л.П. Широбокова,
к.филол.н., доцент кафедры гуманитарных наук
Курского ГАУ

ВАЖНОСТЬ СОХРАНЕНИЯ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ О ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ

Аннотация. В статье исследуется важность сохранения исторической правды о войне как способе противодействия ее фальсификации. Особое внимание уделяется тому, как различные источники информации, такие как мемориальные мероприятия, обществен-

ные движения и образовательные программы, способствуют увековечиванию памяти о героях и событиях войны. В статье рассматриваются также примеры попыток искажения истории, анализируются последствия таких действий и подчеркивается необходимость активного гражданского участия в сохранении исторической правды.

Ключевые слова: Великая Отечественная война, фальсификация истории, подвиг народа, образовательные инициативы, патриотизм.

Великая Отечественная война оставила глубокий след в истории нашей страны. Подвиги миллионов советских солдат, тружеников тыла и простых граждан, вынесших на своих плечах все тяготы войны, требуют особого уважения и сохранения в памяти будущих поколений. Память о войне позволяет понимать, через какие испытания прошел наш народ, укрепляет единство нации и способствует осознанию важности борьбы за мир и свободу. Помимо этого, память о подвиге народа является не просто данью уважения, но и важным средством противодействия фальсификации истории, которая может угрожать объективному восприятию событий и подвигов, связанных с этим великим конфликтом. Сохранение исторической памяти о Великой Отечественной войне нужно не только для уважения к ушедшим поколениям, но и для формирования патриотизма и чувства гордости у молодежи [1, с. 286]. Патриотизм представляет собой одну из ключевых духовно-нравственных ценностей личности, которая предполагает личную ответственность за судьбу и благополучие страны [2, с. 194; 3, с. 295]. Однако в современном мире увеличивается, появляются и попытки переосмыслить, а иногда и намеренно исказить события тех лет.

Фальсификация истории становится достаточно актуальной темой, ведь она может подорвать основы гражданского общества, вызвать недопонимание и враждебность между народами. Фальсификация истории проявляется в различных формах: от переписывания фактов о битвах и сражениях до попыток уменьшить значение вклада Советского Союза в победу над фашизмом. Эта угроза не только искажает нашу коллективную память, но и может служить основой для политических манипуляций, разжигая национализм и ненависть. Примерами таких манипуляций служат реабилитация нацистских преступников, создание мифов о том, что Советский Союз якобы не боролся с фашизмом, а всего лишь использовал войну в своих интересах. Важно помнить, что фальсификация истории

может привести к заблуждениям, формированию ложных представлений о прошлом и катастрофическим последствиям в будущем.

В настоящий момент в нашей стране существуют достаточно большое количество разнообразных и эффективных методов борьбы с фальсификацией истории. Одним из них являются образовательные инициативы. Суть метода заключается в том, чтобы внедрять в учебные программы как можно больше информации о событиях войны, о реальных героях и их подвигах. Проведение уроков мужества, работа с архивными данными, воспоминаниями ветеранов – все это способствует формированию уважения к истории.

Немаловажным методом против фальсификации является установка Мемориальных комплексов и памятников. Памятники, создание мемориалов и музеев, посвященных героям войны, играют важную роль в сохранении исторической памяти. Они становятся местом, где люди могут вспомнить о былых подвигах и почтить память павших.

Мощным инструментом противодействия фальсификации истории становятся различные патриотические мероприятия по сохранению памяти о подвиге народа в Великой Отечественной войне, инициированные социальными и общественными организациями, волонтерскими движениями [4, 5]. Очень ярким и достойным примером может служить ежегодная патриотическая акция «Бессмертный полк», способствующая тому, чтобы история не забывалась. Дети и внуки героев выходят на улицы с портретами своих предков, что наглядно демонстрирует, что их подвиги, беззаветная преданность своей Родине и готовность защищать ее от врага в тяжелые для страны годы не остались в прошлом.

Активная работа проводится также учеными-историками в сфере научных исследований по тематике, связанной с событиями Великой Отечественной войны, в том числе и по истории Альма матер [6]. Им оказывается всесторонняя поддержка в ходе проведения исторических исследований, в публикации книг и статей о реальных фактах войны как важном аспекте для борьбы с дезинформацией. В этой связи научное сообщество должно взять на себя ответственность за объективное освещение событий того сложного исторического периода в жизни нашего народа и страны.

Таким образом, знакомство с историей, культурой, героическим прошлым нашего народа и нашей страны представляется уникальной возможностью приобщения к историко-культурному наследию и формирования у молодого поколения стойкого чувства

патриотизма и гордости за свою Родину Память о подвиге народа в Великой Отечественной войне является своеобразным генетическим кодом русского народа, который не только подчеркивает важность прошедших событий, но и служит защитой от попыток фальсификации истории. Сохранив историческую память, мы продолжаем уважать подвиг наших предков и передаем его ценности следующим поколениям, укрепляя уверенность в том, что настоящая история должна быть сохранена и передана будущим поколениям.

K.V. Skiba, L. P. Shirobokova
THE IMPORTANCE OF PRESERVING THE HISTORICAL
MEMORY OF THE GREAT PATRIOTIC WAR
FOR THE FORMATION OF NATIONAL IDENTITY

Abstract. This article explores the importance of preserving the historical truth about the war as a way to counter its falsification. Special attention is paid to how various sources of information, such as memorial events, social movements, and educational programs, contribute to perpetuating the memory of war heroes and events. The article also examines examples of attempts to distort history, analyzes the consequences of such actions, and emphasizes the need for active civic participation in preserving historical truth.

Key words: The Great Patriotic War, the falsification of history, the feat of the people, educational initiatives, patriotism.

Список литературы

1. Тевяшова В.В., Широбокова Л.П. Патриотическое воспитание как компонент нравственного воспитания // В кн.: Двадцатые Дамиановские чтения: Русская православная церковь и общество в истории России и Курского края: материалы Всероссийской (национальной) научно-практической конференции, Курск, 14 марта 2023 года. – Курск: Изд-во Курск. гос. с.-х. ак., 2023. – С. 286-290.
2. Широбокова Л.П. Духовно-нравственные ценности и их влияние на формирование национального характера // В кн.: Двадцать первые Дамиановские чтения: Русская православная церковь и общество в истории России и Курского края: материалы Всероссийской (национальной) научно-практической конференции, Курск, 02 апреля 2024 года. – Курск: Изд-во Курского ГАУ, 2024. – С. 194-200.
3. Чернюк А.С., Широбокова Л.П. Патриотическое воспитание как важный фактор формирования личности в современном мире //

В кн.: Двадцать первые Дамиановские чтения: Русская православная церковь и общество в истории России и Курского края: материалы Всероссийской (национальной) научно-практической конференции, Курск, 02 апреля 2024 года. – Курск: Изд-во Курского ГАУ, 2024. – С. 295-299.

4. Недосека Д.А., Широбокова Л.П. Проблема духовности в современном мире // Двадцатые Дамиановские чтения: Русская православная церковь и общество в истории России и Курского края: материалы Всероссийской (национальной) научно-практической конференции, Курск, 14 марта 2023 года. – Курск: Изд-во Курск. гос. с.-х. ак., 2023. – С. 266-270.

5. Ильина З.Д., Лебедева О.В., Кузнецова Л.А. Изучение истории Великой Отечественной войны в Курской ГСХА как средство духовно-нравственного воспитания молодежи // В кн.: Образование. Инновации. Качество: материалы IV Международной научно-методической конференции, Курск, 06–07 апреля 2010 года / Отв. за выпуск: В.И. Серебровский. – Курск: Изд-во Курск. гос. с.-х. ак., 2010. – С. 418-425.

6. Харченко Е.В., Пигорева О.В., Никитина С.В. История академии в лицах: 1962-1973 годы (70-летию Курской ГСХА посвящается) // Вестник Курской государственной сельскохозяйственной академии. – 2021. – № 3. – С. 173-184.

А.А. Толмачева,
студент.

Научный руководитель: **Е.В. Востроилова,**
к.пед.н., доцент кафедры общей педагогики
Воронежского государственного
педагогического университета

ФИЛАТЕЛИЯ КАК СПОСОБ ПАТРИОТИЧЕСКОГО И ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ

Аннотация. Данная статья рассматривает такой способ духовно-нравственного и патриотического воспитания школьников и студентов на территории Российской Федерации, как филателия. Как с помощью данного увлечения можно влиять на формирование молодого поколения и нравственный рост граждан.

Ключевые слова: филателия, духовность, нравственность, воспитание, патриотизм, молодежь.

В условиях современного общества, когда внимание молодежи часто отвлекается на быстро меняющиеся тренды и технологии, важно найти такие способы воспитания, которые смогут вдохновить их на развитие и сохранение высоких духовных и патриотических ценностей. Одним из таких необычных, но эффективных инструментов является филателия – коллекционирование марок и открыток. Это хобби, которое, на первый взгляд, может показаться устаревшим, или слишком узкоспециализированным, на самом деле обладает уникальным потенциалом для воспитания у подрастающего поколения уважения к истории, культуре и традициям своей страны, а также духовных ценностей, свойственных многим народам. Недаром люди уже практически 200 лет заинтересованы в этих памятных квадратиках.

Можно смело сказать, что *филателия – это окно в историю*. Каждая марка или открытка – это маленькая, но очень информативная часть культурного наследия. Когда молодежь начинает изучать и собирать марки, она не просто увлекается этим процессом, но и погружается в историю, искусство, культуру и даже географию. Марки и открытки, посвященные важнейшим событиям в жизни страны, ее героям, выдающимся личностям и культурным памятникам, становятся своего рода путеводителями в прошлое. Это позволяет молодым людям лучше понять значимость исторических событий и личностей, осознать важность сохранения памяти о них. Особенно стоит отметить тот факт, что в большинстве случаев, марки выпускаются в соответствии с актуальными для общества событиями (а далее – в юбилейные даты этого События), что способствует усложнению «переписи истории». Конечно, можно пытаться избавиться от всего тиража, чтобы удалить или исказить память народа, но чем больше проходит времени, тем сложнее это сделать. Самый очевидный тому пример – некоторые немецкие марки времен Второй мировой войны: они находятся под официальным запретом, но зато отлично продаются на подпольных рынках за огромные суммы. Таким образом, с помощью почтовых артефактов можно собирать историю по кусочкам, смотреть на нее с разных точек зрения, и, главное, не забывать.

Внедрение коллекционирования марок в школьную и университетскую практику может быть прекрасным способом познако-

мить учащихся с такими понятиями, как патриотизм, долг перед Родиной и сохранение национального наследия [1, 2, 3]. Через марки можно узнать о различных военных победах, значимых исторических моментах, религиозных праздниках и культурных ценностях. Знакомство с такими аспектами помогает сформировать у молодежи правильное восприятие важности сохранения памяти о прошлом для укрепления единства нации. В своем исследовании М. В. Иванов пришел к выводу, что применение филателии вносит в образовательный процесс элемент неожиданности, вызывающий интерес. По своему содержанию материал может иллюстрировать и дополнять учебник. Этот материал подходит и для дидактической игры, и для исследовательского проекта, и для других видов деятельности. Занятия филателией в школе стимулируют познавательную деятельность и активизируют ее в том случае, если филателистический материал содержательно подобран, а также правильно выбраны формы и методы его использования. При этом обязательно должен применяться возрастной подход. Должна учитываться уместность использования филателистического материала. Особое внимание обращается на самостоятельное выполнение заданий. В исследовании была обоснована возможность активизации этой деятельности с помощью филателистического материала.

Работа Е. А. Пчелиной подтвердила результаты работ Н. А. Тихомирова, О. С. Алексеенко по целесообразности использования филателии в качестве воспитательного средства. Воспитание патриотизма с помощью занятия филателией – это процесс, в основании которого лежит энергичная, осознанная, творческая деятельность, которая направляется педагогом и нацелена на всестороннее развитие личности. Методически правильно подобранный филателистический материал своей страны подвигает к проведению его изучения, систематизации, проведению исследований, составлению учебных коллекций, что в свою очередь побуждает к возникновению чувства гордости за свою страну и любви к Родине и своему Отечеству [4, с. 180].

Однако филателия – это не только историческое и культурное наследие, но и духовно-нравственные ценности, которые мы передаем через время и пространство. Коллекционируя марки, молодежь может начать осознавать, что на них изображены не просто картинки, а символы высоких духовных и нравственных устоев. Например, марки, посвященные великим деятелям, произведениям искусства, важным религиозным праздникам или событиям, несут

в себе глубокий смысл, который можно и нужно анализировать. Обмен марками между коллекционерами из разных стран, в том числе в международных клубах, способствует распространению высоких ценностей, таких как мир, толерантность, взаимопонимание и уважение к различным культурам и традициям. Этот процесс позволяет молодежи почувствовать свою причастность к глобальному сообществу, где важными являются не только национальные интересы, но и гуманитарные ценности, объединяющие народы. Тем самым, филателия предоставляет уникальную возможность для расширения кругозора. Коллекционер, заинтересованный в изучении марок, оказывается вовлечен в исследования не только истории своей страны, но и других уголков мира. В этом процессе раскрываются темы не только географических открытий, но и культурных достижений народов, что способствует развитию интереса к различным областям знаний – от географии и истории до искусства и литературы.

А. В. Гафаров в своей работе рассмотрел вопросы использования филателистических средств во внеклассной работе по использованию филателистических средств, где провел сравнительный анализ характеристики средств обучения и почтовых марок. Автор пришел к выводу, что «почтовые марки обладают всеми основными качествами средств обучения и могут быть использованы во внеклассной работе с учащимися средних классов для формирования знаний умений и навыков». Он считает, что «марки могут применяться как визуальное дидактическое средство для закрепления ранее изученного на уроках материала, могут быть предметом заданий по разным темам, а также помогают раскрыть индивидуальные способности ученика» [4, с. 178]. Ни для кого не секрет, что для современных подростков и студентов важно, чтобы процесс получения знаний был не только полезным, но и увлекательным. Коллекционирование марок – это ненавязчивое занятие, которое привлекает внимание своей эстетикой и уникальностью. Этот процесс погружает в мир красоты и истории без чрезмерного давления, что позволяет молодежи не только наслаждаться хобби, но и осознавать его значимость для духовного и патриотического развития.

Филателия – это не просто коллекционирование марок, а инструмент для формирования у молодежи духовно-нравственных ценностей и патриотизма. Через увлекательный процесс поиска, обмена и изучения марок и открыток, можно не только развивать кругозор, но и прививать уважение к историческому наследию сво-

ей страны и уважение к мировому культурному достоянию. Преподаватели не раз внедряли филателистические материалы в занятия, и во всех случаях это был успех. Детям всегда интересно что-то неизведанное. Особенно захватывающим оказывается момент осознания значимости в истории маленького бумажного квадратика, и картинки на нем. Но, конечно, главное преимущество данного внедрения в учебную программу, это то, что с помощью марок, открыток, конвертов и штемпелей можно рассказать не только про одно событие, человека или цветок – с таким необычным подходом можно подступиться к любой теме в этом мире, и ненавязчиво погрузиться в нее. Незаметно для детей *любое* событие станет интереснее, если смотреть на него через призму цветных картинок и загадок, хранящихся в них. Филателия – это увлечение, в котором традиции и современность, красота и познание гармонично переплетаются, создавая уникальную возможность для патриотического и духовно-нравственного воспитания нового поколения.

A. A. Tolmacheva

Scientific supervisor: E.V. Vostroilova

PHILATELY AS A WAY OF PATRIOTIC, SPIRITUAL AND MORAL PEDAGOGIC

Abstract. This article examines such a method of spiritual, moral and patriotic education of schoolchildren and students in the territory of the Russian Federation as philately. How this hobby can influence the formation of the younger generation and the moral growth of citizens.

Keywords: philately, spirituality, morality, upbringing, patriotism, young people.

Список литературы

1. Громов Ю.В. Методические разработки филателистических экспонатов для образовательных площадок // Молодежь и филателия сегодня: теория практика и развитие: материалы I Международного научно-практического семинара по образовательной филателии. – Казань: Бук, 2016. – С. 56-71.
2. Румянцев Н.Н. Социальное воспитание подростков как насущная задача нашего времени // Народный учитель. – 1998. – № 5. – С. 5-35.

3. Толмачева А.А. Путевые заметки, или Как хорошо быть филателисткой! // Филателия.ru, 2022. – URL: <https://philately.ru/article/philately/44669/putevie-zametki/> (дата обращения: 02.03.2025).

4. Гафаров А.В. Использование филателистических средств во вневременной работе // Филателия и молодежь: VII Научно-практический семинар по истории почты и филателии. – СПб.: Центральный музей связи, 2016. – С. 172-186.

И.А. Ульянов,

аспирант Воронежского государственного
медицинского университета имени Н.Н. Бурденко;

А.Г. Ульянов,

к.с.-х.н., доцент кафедры частной зоотехнии
Воронежского государственного аграрного университета
имени императора Петра I

САПЕРЫ – НЕЗАМЕТНЫЕ ГЕРОИ ВОЙНЫ

Аннотация. В День Великой Победы в войне над фашистской Германией мы, несомненно, говорим о Специальной военной операции. Это самые крупные военные конфликты в Европе своего времени. Такое сравнение дает нам возможность лучше понять историю военных конфликтов, помогает извлечь уроки из прошлого для сохранения мира и стабильности в будущем. Во время военных действий представители всех родов войск с большим уважением относятся к саперам, которые идут с наступающими войсками, что бы в минных полях проделывать проходы для танков и пехоты, часто под обстрелом врага. На освобожденных территориях саперам приходится налаживать мирную жизнь, занимаясь обезвреживанием минных полей и взрывоопасных предметов. В нашей памяти хранится подвиг сапераминера рядового Волосатова Григория Иосифовича (1920-1944), который служил на фронте с первых дней войны и погиб в июне 1944 года при освобождении Белоруссии.

Ключевые слова: Великая Отечественная война, Специальная военная операция, саперы, уроки истории.

*Ах, война, что ж ты сделала, подлая:
стали тихими наши дворы,
наши мальчики головы подняли –
повзрослели они до поры,
на пороге едва помаячили
и ушли, за солдатом – солдат...
До свидания, мальчики!
Мальчики, постарайтесь вернуться назад.*

Булат Окуджава

Память о Великой Отечественной войне хранится в сердце каждого россиянина [1]. 80 лет назад наши отцы и деды отстояли свободу и независимость нашей Родины, принесли мир для всех. И сегодня на фронтах Специальной военной операции потомки победителей продолжают боевой подвиг наших великих предков. Сегодня участники СВО, сохраняют связь поколений, защищают не только свою землю, но и свою историю, свою культуру, свою идентичность, будущее нашей страны [2, 3].

Во время Великой Отечественной войны люди в тылу трудились не покладая рук, чтобы обеспечить победу армию. И сегодня, во время проведения СВО, также наблюдается сильная поддержка тыла. Люди по всей стране «от мала до велика» оказывают помощь участникам операции, собирают и доставляют для них продукты питания, одежду, лекарства, бронежилеты, дроны, генераторы, тепловизоры, автомобили, маскировочные сети и многое другое. Люди молятся за солдат, пишут им письма, помогают семьям военнослужащих, что придает им силу и уверенность. Единство фронта и тыла является залогом нашей победы.

Мы всегда впереди всей колонны!
На войне часто первые - мы.
Вам дорогу расчистить готовы
Мы - Саперы великой страны!

...

И никто никогда здесь не знает,
Что же ждет по судьбе завтра нас!
Но сапер всегда первый шагает.
Ошибаемся мы один раз...

Ирина Семенова

На войне не бывает легко, это огромное испытание для армии и солдат. Изнуряющие бои, длительные переходы, огромный стресс, постоянное напряжение сильно выматывает людей физически. На войне свои беды и опасности у пехоты, танкистов, артиллеристов, разведчиков. Для саперов война приберегает свои опасности. Саперы идут с наступающими войсками, чтобы в минных полях проделывать проходы для людей и техники, часто под обстрелом врага.

В зоне СВО саперы решают сложные задачи, обеспечивая успех российских войск. Сделать непроходимой местность для вражеской техники, но чтобы свои могли пройти. Разминировать окопы, которые отняли у боевиков, и снова заминировать, чтобы противник не смог их вернуть. Боевики могут заложить на позициях большой фугас, который может подрваться сигналом с дрона, и саперам нужно обеспечить безопасность военнослужащих от подобных смертельных «сюрпризов». В зоне боевых действий работают минометы и артиллерия противника, в любой момент могут прилететь дроны и поэтому каждую секунду нужно быть начеку.

На освобожденных территориях саперам приходится заниматься обезвреживанием минных полей и взрывоопасных предметов. Со временем заминированные территории зарастают растениями и кустарниками, что делает работу саперов еще опасней. Работа сапера это постоянный риск для жизни, которая не дает права на ошибку.

Саперы постоянно проводят разминирование дорог и частных домов, тщательно осматривая местность, так как подразделения ВСУ оставляют мины на путях отступления. Мины противник расставляет везде, и некоторые из них могут висеть даже на деревьях. Нужно постоянно внимательно наблюдать за местностью, куда ты наступаешь, знать тактико-технические характеристики мины, как они устанавливаются, где и как их нужно обезвредить и уничтожить.

Саперам приходится уделять время для работы с населением, особенно с детьми, как им вести себя при обнаружении боеприпаса и ни в коем случае не брать его в руки. Опасны для военных и гражданских лиц противопехотные мины «Лепесток» (запрещенные международной конвенцией ООН), активно применяемые ВСУ. Они особенно опасны для детей и пожилых людей, потому что они зеленого маскировочного цвета сливаются с растительностью и причиняют не смертельный вред, но наносят серьезные повреждения. Противник может заминировать все, и пачку сигарет, шоколадку, денежную купюру, оставленную на дороге, которые очень сложно распознать. У противника есть американские пластиковые магнитные мины, которые реа-

гируют на метал и движение, в этих случаях наши саперы работают с пластиковыми шупами.

Специальная военная операция постоянно находится в центре внимания россиян: сводки с фронта, стойкость и мужество наших бойцов, работа волонтеров, помощь наших людей в тылу, зверство украинских боевиков, неоднозначная реакция мирового сообщества на этот конфликт. Сообщения с СВО переносят нашу семью в тяжелое время Великой Отечественной Войны, где сражались с фашистскими захватчиками наши родные.

Хочется вспомнить и рассказать о своем родном человеке, память о котором хранится в наших сердцах. Волосатов Григорий Иосифович (1920-1944), уроженец деревни Новоселы Шенкурского района Архангельской области. На фронте с первых дней войны. Служил сапером-минером, рядовой. Погиб в июне 1944 года при освобождении Белоруссии. Остались его письма, которые он писал своим родным и своей любимой девушке Юлии, где рассказывал о своих фронтовых буднях, живо интересовался, что происходит дома, старался успокоить близких, сообщить, что вернется с победой.

Отрывок из письма Григория с фронта:

«Добрый день!

Здравствуй, Юлия!

Шлю горячий привет и массу наилучших пожеланий в твоей жизни, жить весело и спокойно. Спешу сообщить, что Гриша твой жив и здоров, цел и невредим. Живу я сравнительно неплохо. Чувствую себя хорошо. Сегодня получил письмо от Михаила Тарутина ... Пишу ему ответ и одновременно решил написать тебе, дорогая моя, пару строк, чтобы успокоить и передать тебе свои теплые чувства.

Юля! Как жаль, что сейчас я могу с тобой обменяться мнением только через письма и могу видеть только лишь твои фотографии, с которыми я прошел большой путь. С первой фотографией я несколько раз был в горячих схватках с врагом и остался, как видишь, живым. На твоей первой фотографии у меня отмечены коротко мои боевые дела за период последних наступательных операций (мои успехи за этот период как минера). Общее число снятых мною мин противника с 14 сентября по 17 декабря 1943 г. равняется 900, не считая того, [что] снял после этого и до этого. Это была моя тайна, которую я тебе открыл. Конечно, мои друзья знали об этом. Это коротко о моих боевых делах. У нас есть поговорка: «Сапер ошибается один раз в жизни». Я пока еще ни разу не ошибся. Хорошие знания, выдержка и умение, горячая любовь к тебе берегут меня, и я смело и уверенно иду

по полям сражений. Ну а сейчас я сижу в большом крестьянском доме и при свете двух ламп пишу тебе письмо. Времени 0 часов 35 минут 5 апреля, т. е. глубокая ночь. Только изредка пролетает «костыль» (немецкий самолет-разведчик) или «Юнкерс» и нарушают своим шумом тишину ночи. На фронте относительно спокойно, но за этим спокойствием скрывается много серьезных и больших дел. Скоро бои разгорятся с новой силой, и я привычной рукой буду снимать немецкие мины.

Юля! Как видишь, сегодня я решил коротко описать мои боевые дела. Писать мне много нечего. Ты должна помнить и быть уверена в том, что я крепко люблю тебя и после победы вернусь к тебе.

Я к тебе, родная,
Всей душою рвусь.
Жди меня с победой —
Скоро я приеду,
Скоро я вернусь!
Смолкнет канонада,
Стихнет жаркий бой,
И тогда с победой
Я к тебе приеду,
Я вернусь домой.

И тогда будет наша долгожданная встреча, которой так мы ждем».

Читая эти слова, видно, что все солдаты хотели и все надеялись остаться живыми и невредимыми, как надеялся на это сапер Григорий («Я буду цел и невредим»). Сапер ошибается один раз. Может быть, это была как раз та единственная смертельная его ошибка?

Мы помним и гордимся нашими родными, павшими на войне за нашу родину. Сегодня наши участники специальной военной операции, продолжают славную историю воинства своих дедов и прадедов, отстаивают интересы России, обеспечивают безопасность ее граждан.

Связь поколений, как живая нить, соединяет прошлое, настоящее и будущее. Наш вечный долг благодарности героям Великой Отечественной Войны и участникам СВО, за их подвиги, о которых нельзя забывать.

I.A. Ulyanov, A.G. Ulyanov

SAPPERS ARE INCONSPICUOUS HEROES OF ANY WAR

Abstract. On the Day of the Great Victory in the War over Nazi Germany, we are undoubtedly talking about a Special military operation. Such a comparison gives us an opportunity to better understand the history of military conflicts, helps to learn lessons from the past in order to preserve peace and stability in the future. During military operations, representatives of all branches have great respect for sappers who march with advancing troops to make passages for tanks and infantry in minefields, often under enemy fire. In the liberated territories, sappers have to establish a peaceful life by neutralizing minefields and explosive objects. We remember the feat of the sapper-miner, Private Volosatov Grigory Iosifovich (1920-1944), who served on the WWII front from the first days of the war and died in June 1944 during the liberation of Belarus.

Key words: The Great Patriotic War, a special military operation, sappers, history lessons.

Список литературы

1. Шалаева Н.В. Великая Победа: проблема исторической памяти // В кн.: Семнадцатые Дамиановские чтения: Русская православная церковь и общество в истории России и Курского края: материалы Всероссийской (национальной) научно-практической конференции, проводимой в рамках XVI Международных научно-образовательных знаменских чтений «Наследие Великой Победы: истоки и будущее», Курск, 18 марта 2020 года. – Курск: Изд-во Курск. гос. с.-х. ак., 2020. – С. 241-253.

2. Беляева Н.В., Пигорева О.В. Война как духовно-нравственное испытание и фронт в жизни и творчестве писателя-фронтовика Е.И. Носова // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – 2024. – Т. 17, № 9. – С. 3049-3055. – DOI 10.30853/phil20240432.

3. Пигорева О.В., Попов А.А. Роль преподавателя вуза в условиях СВО (на примере Курского ГАУ) // Primo Aspectu. – 2025. – № 1(61). – С. 38-45. – DOI 10.35211/2500-2635-2025-1-61-38-45.

А.А. Яковлева,
обучающаяся;

В.А. Жикулина,
советник директора по воспитанию и взаимодействию
с общественными организациями
ОБОУ «Школа-интернат № 4» г. Курска

ИСТОРИЯ ВОСКРЕСЕНСКОГО ХРАМА ЗНАМЕНСКОГО МУЖСКОГО МОНАСТЫРЯ ГОРОДА КУРСКА

Аннотация. Статья посвящена истории Воскресенского храма Знаменского мужского монастыря. Проведен экскурс от XVIII века до современности. Проведена хронология от строительства до полного восстановления Воскресенского храма.

Ключевые слова: православие, Знаменский мужской монастырь города Курска, Воскресенский храм, юбилей.

В настоящее время очень остро стоит вопрос изучения, восстановления и реконструкции крепости Курска, на территории которой расположен Знаменский мужской монастырь города Курска, в ансамбль которого входит Воскресенский храм. В 2032 году будет праздноваться 1000-летие города Курска. К этому времени планируется восстановить и, в буквальном смысле, преобразить исторический центр города Курска. Два восстановленных из руин храма – Знаменский и Воскресенский – являются символами того, что память о прошлом еще жива и очень важна для курян.

В 2025 году исполняется 150 лет со дня постройки Воскресенского храма Курского Знаменского мужского монастыря. Последние три года он по праву стал одним из украшений исторического центра города Курска.

История Воскресенского храма неразрывно связана с историей Знаменского мужского монастыря города Курска. Но начинается она не во второй половине XIX века, когда на территории монастыря был возведен Воскресенский храм, а несколько раньше.

Уже в XVI веке исторический центр города Курска украшал первый Воскресенский храм в городе, но в генеральном плане переустройства Курска, утвержденном в 1782 году императрицей Екатериной Второй, этому храму не нашлось места [1, л. 5]. В 1788 году Воскресенскую церковь разобрали. Это еще было связано и с аварийным со-

стоянием храма. Он обещал и грозил обрушением. Было принято решение построить новый Воскресенский храм, но не на территории монастыря, а выше по улице. Стоит отметить, что Воскресенский храм на отведенном ему месте так и не был построен.

Стоит отметить, что относительно строительства и возведения Воскресенского храма Знаменского мужского монастыря города Курска сохранились достаточно мало достоверных сведений. Известно, что храм построен на добровольные даяния граждан при епископе (впоследствии митрополите) [2, л. 1] Сергии (Ляпидевском) в 1870-ые годы и освящен в 1876 году [1, л. 87-88]. Помимо центрального Воскресенского престола, храм имел еще два, освященных в честь преподобных Феодосия Печерского и Иосифа Песнописца [3, с. 241]. Имя архитектора, по проекту которого был возведен храм, остается загадкой. Точных сведений в архивах не найдено на данный момент.

До наших дней сохранились сведения о фотоальбоме, который был подготовлен к сентябрю 1913 года в память 300-летия основания Курского Знаменского первоклассного монастыря. Отдельные фотографии из этого альбома сохранились, большинство растворилось в истории. В государственном архиве Курской области сохранился счет, который 24 сентября 1913 года предъявил монастырю монах Антипа «Сделано мною для монастыря фотографических альбомов 22 шт. Израсходовано на материал и переплеты по 2 руб. 75 коп. на каждый» [4, с. 23]. Вероятнее всего, что монах Антипа сам оформил фотографии в альбом, потому что в предъявленном счете просил деньги только за материал, не считая самой работы. Автор фотоснимков остается неизвестным на данный момент.

Сохранилось словесное описание Воскресенского храма, сделанное в 1915 году при страховании монастырских построек от огня.

«Воскресенская церковь каменная, окрашена снаружи масляною краскою, внутри оштукатуренная с куполом, крытая железом. Длина 50 аршин, ширина 39 аршин, высота до карниза 12 аршин. Трое наружных двустворчатых дверей, и трое таких же внутренних. В церкви 25 больших и 25 малых круглых и в куполе 8 малых круглых окон. Внутри церкви с северной и южной стороны хоры с деревянными лестницами. Пол в церкви из сосновых досок, а в алтаре дубового паркета. Средний иконостас мраморный длины 12 аршин, высоты 8 аршин. Оценен в 1500 рублей. Два иконостаса приделов деревянные вызолоченные, длины в обоих 15 аршин, высоты 4,5 аршина. Оценены в 500 рублей. Церковь отапливается двумя духовыми печами из под-

вала помещения под церковью. Выстроена в 1875 году. Сохранилась хорошо. Оценка вместе с иконостасами 30 000 рублей» [5, с.3].

Из архивных документов мы видим, что Знаменский монастырь был и работодателем. Мы находим подтверждение этому в архивах, в которых сохранились расписки и счета, которые оплачивала братия. В сентябре 1915 года мастер Феодор Захаров изготовил для Воскресенского храма водосточные трубы и новые желоба на крышу [6, с. 136-137].

События февральской революции 1917 года не затронули внутреннюю жизнь монастыря. Монашеская молитва продолжала звучать в его стенах. Известно, что летом в Воскресенском храме совершались рукоположения. Все меняется с приходом к власти большевиков. К концу Гражданской войны в захваченном монастыре «хозяйничали» то бойцы 119-го батальона внутренней охраны, то 26-го батальона. В Воскресенском храме проводились занятия по огневой подготовке с артиллерийскими снарядами. Есть предположения, что именно в это время и пострадала фреска Спасителя на горнем месте алтаря [7]. Монахам и сторожам было запрещено появляться во внутреннем дворе монастыря, поэтому в Воскресенская церковь осталась без присмотра и подверглась разорению. Стоит отметить, что к этому времени братия все священные предметы уже вынесла из алтаря. В 1926 году территория Знаменского мужского монастыря города Курска была передана в ведение музейным работникам. Воскресенский храм был отдан под хранилище Архивному бюро. Одним из условий было, что архивные работники сами отремонтируют здание и будут следить за его сохранностью. К этому времени храм имел плачевный вид: выбитые окна были закрыты щитами из старого железа. Храм оказался непригоден для хранения документов, архив просуществовал в стенах храма всего два года.

В годы Великой Отечественной войны Воскресенский храм не попал в число храмов, возвращенных верующим. 6 ноября 1945 года храм был передан Курскому электроаппаратному заводу: использовался как складское помещение. Был снесен купол, к зданию были сделаны хозяйственные пристройки, внутри храма пространство было разделено на два этажа, осквернена настенная живопись.

Решение о возвращении Воскресенского храма Знаменского мужского монастыря Русской православной церкви было принято в 1997 году. Однако соглашение между новым собственником (председателем совета директоров ОАО «Электроаппарат» и Курской епархией было подписано только в 2002 году. Первая за долгие десятиле-

тия церковная служба состоялась в возвращенном храме в 2004 году. В 2006 году на главу реставрируемого Воскресенского храма в торжественной обстановке был водружен купол диаметром 17 метров и весом около 20 тонн. Восстановление храма продолжалось. В 2015 году, прежде чем приступить к земляным работам, пригласили археологов из инспекции по охране памятников культурного наследия Курской области. Они обнаружили и фундамент старого храма, и древние монашеские захоронения, и старинные монеты, и обломки украшений, и множество других артефактов. Эти находки еще раз подтвердили древность города. Для восстановления росписей в храме были приглашены специалисты ООО «Художественная реставрация» из Москвы. К августу 2015 года выполнены отделочные работы, выложены подоконники, установлены оконные блоки, устроены гранитные полы. Специалисты руководствовались научно-проектной документацией по сохранению объекта культурного наследия регионального значения, подготовленной ООО «Эксперт-оценка». В процессе расчистки цоколя был обнаружен целый этаж с массой дополнительных помещений. Для расчистки этажа было необходимо вывезти 4000 м³ грунта. Цокольный этаж храма имеет внушительные размеры: высота от подоконника до фундамента составляет 5 метров [8].

15 мая 2022 года состоялось освящение великим чином возрожденного старинного Воскресенского храма Знаменского мужского монастыря, который, по праву, считается одной из жемчужин исторического центра города. В сослужении духовенства и в присутствии многочисленных прихожан храм освятил, а затем возглавил в нем Литургию, митрополит Курский и Рыльский Герман. С этого времени в храме проходят регулярные богослужения.

Воскресенский храм стал реальным подтверждением библейских слов: «Бог поругаем не бывает» (Гал. 6:7). Глядя на восстановленный Воскресенский храм, вспоминаются слова из Послания апостола Павла к Коринфянам: «Смерть! Где твое жало? Ад! Где твоя победа?» (1Кор.15:55). Пример Воскресенского храма лишний раз подтверждает, что десятилетия гонений на православную веру бессильны перед тысячелетней историей православия [9].

Воскресенский храм Знаменского мужского монастыря, в полной мере, прошел все исторические периоды отношения Русской Православной Церкви с государственной властью в истории России: строительство храма, его закрытие, перестройка и использование его под другие нужды, его полное восстановление. История Курско-

го Знаменского мужского монастыря, в ансамбль которого входит Воскресенский храм, неразрывно связана с историей возникновения города Курска как такового, поэтому по-особенному становятся дороги сердцу каждого курянина эти места.

A.A. Yakovleva, V.A. Zhikulina

HISTORY OF THE RESURRECTION CHURCH

THE ZNAMENSKY MONASTERY OF THE CITY OF KURSK

Abstract. The article is devoted to the history of the Resurrection Church of the Znamensky Monastery. An excursion from the 18th century to the present day is given. A chronology is given from the construction to the complete restoration of the Resurrection Church.

Key words: Orthodoxy, Znamensky Monastery of the city of Kursk, Resurrection Church, anniversary.

Список литературы

1. Государственный архив Курской области (ГАКО). – Ф. 186. – Оп. 1. – Д. 77-а.
2. ГАКО. – Ф. 186. – Оп. 1. – Д. 61.
3. Арцыбашева Т.Н., Пискарев С.П. Монастыри // Курск. Краеведческий словарь-справочник. – Курск: ЮМЭКС, 1997. – С. 239-242.
4. Афанасьев Н.Н., Волобуева Е.А., Александр (Зимин) Курский Знаменский мужской монастырь. К 400-летию основания // под ред. митрополита Курского и Рыльского Германа. – Курск: Изд-во Курской епархии, 2013. – 44 с.
5. Курские епархиальные ведомости. – 2014. – № 5-6.
6. Левченко В.В., Грива Т.А. Знаменский мужской монастырь // Музеи и памятники Курской области. Путеводитель-справочник. – Курск: Сеймъ, 1996. – 256 с.
7. Пигорева О.В., Ильина З.Д., Бунин А.Ю. Православие в истории России и Курского края: Учебное пособие. – Курск : Курская государственная сельскохозяйственная академия им. профессора И.И. Иванова, 2012. – 164 с.
8. Курские епархиальные ведомости. – 2015. – № 15-16.
9. Лебедева О.В. Празднование 1000-летия Крещения Руси в Курской области: государственная политика и региональная практика // Вестник Курской государственной сельскохозяйственной академии. – 2011. – № 3. – С. 78-80.

Сведения об авторах

Абрамова Ольга Алексеевна, преподаватель кафедры гуманитарных наук Курского государственного аграрного университета имени И.И. Иванова

Авдулова Ирина Васильевна, преподаватель Курского автотехнического колледжа

Агапий (Чернышов), иеромонах, магистр богословия, благочинный монастыря Курская Коренная Рождества Пресвятой Богородицы мужская пустынь Курской епархии Русской Православной Церкви, соискатель Общецерковной аспирантуры и докторантуры имени святых Кирилла и Мефодия

Ануфриева Евгения Владимировна, канд. филос. наук, доцент кафедры истории, культуры и социологии Волгоградского государственного технического университета

Афанасий (Зимин), иеромонах, древлехранитель Курской епархии

Афанасьев Андрей Дмитриевич, канд. ист. наук, доцент кафедры гуманитарных наук Курского государственного аграрного университета имени И.И. Иванова

Афанасьев Николай Николаевич, секретарь историко-архивного отдела Курской епархии

Бакушкин Иоанн, священник, председатель Отдела по миссионерской работе и делам молодежи Коломенской епархии

Бахта Алеся Александровна, канд. биол. наук, доцент кафедры биохимии и физиологии Санкт-Петербургского государственного университета ветеринарной медицины

Беляева Наталья Викторовна, канд. филол. наук, доцент кафедры гуманитарных наук Курского государственного аграрного университета имени И.И. Иванова

Болдырева Татьяна Петровна, доцент кафедры гуманитарных наук Курского государственного аграрного университета имени И.И. Иванова

Булах Ирина Петровна, канд. психол. наук, доцент кафедры психологии Луганского государственного педагогического университета

Виноградов Алексей, протоиерей, Благочинный 1-го Коломенского округа, духовник Православной классической гимназии святителя Филарета Московского при Троицком храме г. Коломна

Влаева Алена Сергеевна, магистр факультета биологии и здоровья человека Череповецкого государственного университета

Вольский Михаил Валентинович, канд. ист. наук, доцент кафедры истории, философии и социально-политических дисциплин Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I

Гаросина Дарья Анатольевна, преподаватель кафедры общественно-научных и гуманитарных дисциплин Курского государственного аграрного университета имени И.И. Иванова

Горлова Юлия Сергеевна, преподаватель кафедры общественно-научных и гуманитарных дисциплин Курского государственного аграрного университета имени И.И. Иванова

Горюнова Татьяна Николаевна, библиотекарь Краснодарской городской централизованной библиотечной системы

Государева Марина Юрьевна, канд. ист. наук, доцент кафедры военно-политической работы в войсках (силах) Рязанского гвардейского высшего воздушно-десантного ордена Суворова дважды Краснознаменного командного училища имени генерала армии В.Ф. Маргелова

Дзюбка Галина Юрьевна, канд. пед. наук, доцент кафедры военно-политической работы в войсках (силах) Рязанского гвардейского высшего воздушно-десантного командного училища

Добрина Екатерина Александровна, канд. пед. наук, преподаватель института среднего профессионального образования Елецкого государственного университета им. И. А. Бунина

Долженков Игорь Александрович, канд. ист. наук, преподаватель кафедры общественно-научных и гуманитарных дисциплин Курского государственного аграрного университета имени И.И. Иванова

Дородных Наталья Александровна, библиограф МКУК «Межпоселенческая библиотека» Поныровского района Курской области

Дулина Надежда Васильевна, д-р социол. наук, профессор кафедры отраслевой социологии Государственного академического университета гуманитарных наук

Жикулина Валентина Александровна, советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными объединениями ОБОУ «Школа-интернат № 4» г. Курска

Зайцев Юрий Евгеньевич, ведущий агроном испытательной лаборатории ФГБУ «Россельхозцентр» по Курской области, краевед

Иноземцева Зинаида Петровна, канд. ист. наук, член Правления Российского общества историков и архивистов (РОИА), председатель секции Правления РОИА «Архивы Русской Православной Церкви»

Казакова Людмила Николаевна, канд. филол. наук, доцент кафедры гуманитарных наук Курского государственного аграрного университета имени И.И. Иванова

Карпенко Лариса Юрьевна, д-р биол. наук, проф., заведующий кафедрой биохимии и физиологии Санкт-Петербургского государственного университета ветеринарной медицины

Кирмач Галина Анатольевна, канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики Луганского государственного педагогического университета

Ковалева Светлана Викторовна, д-р филос. наук, профессор кафедры философии, истории Костромской государственной сельскохозяйственной академии

Коноров Сергей, священник, настоятель храма иконы Божией Матери «Всех скорбящих Радость» д. Муравлево Курского района Курской области

Коноров Дмитрий Сергеевич, алтарник храма иконы Божией Матери «Всех скорбящих Радость» д. Муравлево Курского района Курской области

Королева Ольга Вячеславовна, д-р экон. наук, профессор кафедры управления и маркетинга в АПК Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I

Кочемирова Наталья Федоровна, магистр психологии, заместитель декана факультета дополнительного профессионального образования Российского государственного университета правосудия имени В.М. Лебедева

Крайнов Андрей Леонидович, канд. филос. наук, доцент кафедры социально-гуманитарных наук Саратовского государственного университета генетики, биотехнологии и инженерии имени Н.И. Вавилова

Кречко Людмила Михайловна, канд. физ.-мат. наук, доцент 208 кафедры Военного учебно-научного центра Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина»

Кустова Елена Витальевна, д-р ист. наук, профессор кафедры истории и политических наук Вятского государственного университета

Митров Алексей Геннадьевич, канд. ист. наук, доцент кафедры философии, истории и социально-гуманитарных дисциплин Костромской государственной сельскохозяйственной академии, руководитель духовно-патриотического центра «Ставрос» при Ильинском храме г. Костромы; подьесаул Восточного окружного казачьего общества Центрального казачьего войска

Мищенко Наталья Валерьевна, канд. биол. наук, доцент кафедры эпизоотологии им. Урбана В.П. Санкт-Петербургского государственного университета ветеринарной медицины

Перькова Елена Леонидовна, канд. пед. наук, доцент кафедры гуманитарных наук Курского государственного аграрного университета имени И.И. Иванова

Пигорева Ольга Владимировна, д-р ист. наук, заведующий кафедрой гуманитарных наук Курского государственного аграрного университета имени И.И. Иванова

Полозова Ирина Владимировна, д-р филос. наук, профессор кафедры философии Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

Попов Александр Александрович, канд. соц. наук, доцент кафедры гуманитарных наук Курского государственного аграрного университета имени И.И. Иванова

Попов Евгений Викторович, канд. ист. наук, заведующий кафедрой общественно-научных и гуманитарных дисциплин Курского государственного аграрного университета имени И.И. Иванова

Припадчев Андрей Александрович, канд. ист. наук, доцент кафедры истории, философии и социально-политических дисциплин Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I

Птицина Ольга Вячеславовна, канд. филос. наук, доцент кафедры гуманитарных наук Курского государственного аграрного университета имени И.И. Иванова

Пухнарович Сергей Иванович, член Межрегиональной просветительской общественной организации «Объединение православных ученых», член правления экспертного центра Ассоциации юристов России

Романов Наталья Александровна, канд. пед. наук, доцент кафедры психологии Луганского государственного педагогического университета

Русин Владимир, священник, руководитель Историко-архивного отдела Курской епархии

Сагач Галина Михайловна, д-р пед. наук, д-р теологии, д-р философии, профессор кафедры педагогики и психологии Херсонской Академии непрерывного образования, академик Крымской академии наук, член Объединения православных ученых, член Ассоциации исследователей, преподавателей, учителей риторики России

Ситникова Валентина Дмитриевна, канд. филос. наук, доцент кафедры истории, философии и социально-политических дисциплин Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I

Софронова Наталья Владимировна, канд. пед. наук, доцент кафедры военно-политической работы в войсках (силах) Рязанского гвардейского высшего воздушно-десантного командного училища

Степанова Нина Анатольевна, канд. пед. наук, доцент кафедры теологии, религиоведения и культурных аспектов национальной безопасности Орловского государственного университета имени И.С. Тургенева

Сулимов Станислав Игоревич, д-р филос. наук, доцент кафедры истории философии и культуры Воронежского государственного университета

Тюнина Инна Ивановна, канд. юр. наук, доцент кафедры конституционного и муниципального права Воронежского государственного университета

Ульянов Андрей Григорьевич, канд. с.-х. наук, доцент кафедры частной зоотехнии Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I

Черкасова Наталья Николаевна, канд. ист. наук, преподаватель кафедры общественно-научных и гуманитарных дисциплин Курского государственного аграрного университета имени И.И. Иванова

Шевченко Дарья Денисовна, преподаватель кафедры гуманитарных наук Курского государственного аграрного университета имени И.И. Иванова

Широбокова Любовь Павловна, канд. филол. наук, доцент кафедры гуманитарных наук Курского государственного аграрного университета имени И.И. Иванова

Шумаров Александр Павлович, канд. филос. наук, профессор кафедры социально-гуманитарных и государственно-правовых дисциплин Воронежского института ФСИН России

Молодые исследователи

Александров Никита Анатольевич, курсант Рязанского гвардейского высшего воздушно-десантного ордена Суворова дважды Краснознаменного командного училища имени генерала армии В.Ф. Маргелова

Алексеев Данил Алексеевич, студент агроинженерного факультета Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I

Анненкова Алина Леонидовна, студент агротехнологического факультета Курского государственного аграрного университета имени И.И. Иванова

Афанасьева Софья Андреевна, студент факультета лингвистики и межкультурной коммуникации Юго-Западного государственного университета

Белоенко Илья Александрович, курсант Рязанского гвардейского высшего воздушно-десантного ордена Суворова дважды Краснознаменного командного училища имени генерала армии В.Ф. Маргелова

Волков Максим Сергеевич, студент гуманитарно-правового факультета Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I

Вяткин Алексей Иванович, магистрант агротехнологического факультета Курского государственного аграрного университета имени И.И. Иванова

Джунга Франклин Тетую Рузвельт, студент экономического факультета Курского государственного аграрного университета имени И.И. Иванова

Дмитриева Анна Валентиновна, студент юридического факультета Воронежского государственного университета

Дудко Татьяна Валентиновна, студент агротехнологического факультета Курского государственного аграрного университета имени И.И. Иванова

Евдокимова Ирина Андреевна, магистрант агротехнологического факультета Курского государственного аграрного университета имени И.И. Иванова

Желудев Владислав Евгеньевич, студент инженерного факультета Курского государственного аграрного университета имени И.И. Иванова

Казьмин Вадим Алексеевич, студент юридического факультета Воронежского государственного университета

Клещевич Америкосий Алексеевич, магистрант Белгородской православной духовной семинарии (с миссионерской направленностью)

Клыкков Алексей Владимирович, студент агротехнологического факультета Курского государственного аграрного университета имени И.И. Иванова

Козырь Глория Олеговна, студент факультета философии и психологии Воронежского государственного университета

Луценко Владислав Александрович, студент юридического факультета Воронежского государственного университета

Макаров Артем Сергеевич, аспирант Кубанского государственного аграрного университета имени И.Т. Трубилина

Мальнев Илья Владимирович, обучающийся факультета среднего профессионального образования Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I

Мариев Андрей Артемович, курсант Военного учебно-научного центра Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина»

Мачнева Анна Александровна, студент факультета ветеринарной медицины Санкт-Петербургского государственного университета ветеринарной медицины

Наумов Артем Анатольевич, студент инженерного факультета Курского государственного аграрного университета имени И.И. Иванова

Озерова Полина Руслановна, студент факультета ветеринарной медицины Санкт-Петербургского государственного университета ветеринарной медицины

Павлов Никита Николаевич, студент агроинженерного факультета Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I

Парфенова Александра Александровна, студент агротехнологического факультета Курского государственного аграрного университета имени И.И. Иванова

Паршенцев Иван Николаевич, студент факультета философии и психологии Воронежского государственного университета

Перькова Полина Дмитриевна, студент факультета иностранных языков Курского государственного университета

Плотникова Мария Максимовна, студент факультета ветеринарной медицины Курского государственного аграрного университета имени И.И. Иванова

Попов Дмитрий Олегович, студент юридического факультета Воронежского государственного университета

Полюшкевич Александр Андреевич, студент инженерно-технологического факультета Костромской государственной сельскохозяйственной академии

Примаков Олег Михайлович, магистрант Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I

Пушкин Егор Русланович, студент юридического факультета Воронежского государственного университета

Резниченко Илья Владимирович, магистрант факультета агрономии, агрохимии и экологии Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I

Семенюта Елизавета Алексеевна, студент факультета ветеринарной медицины Курского государственного аграрного университета имени И.И. Иванова

Скиба Карина Владиславовна, студент зооинженерного факультета Курского государственного аграрного университета имени И.И. Иванова

Смирнов Егор Андреевич, студент Костромской государственной сельскохозяйственной академии

Стоякова Дарья Олеговна, студент факультета ветеринарной медицины Санкт-Петербургского государственного университета ветеринарной медицины

Толмачева Анастасия Александровна, студент факультета иностранных языков Воронежского государственного педагогического университета

Ульянов Игнатий Андреевич, аспирант Воронежского государственного медицинского университета имени Н.Н. Бурденко

Франсуа Ксавье Кибинде, слушатель подготовительного отделения Курского государственного аграрного университета имени И.И. Иванова

Федотова Софья Ивановна, студент факультета ветеринарной медицины Санкт-Петербургского государственного университета ветеринарной медицины

Яковлева Анастасия Андреевна, обучающаяся ОБОУ «Школа-интернат № 4» г. Курска

Научные руководители

Бахта Алеся Александровна, канд. биол. наук, доцент кафедры биохимии и физиологии Санкт-Петербургского государственного университета ветеринарной медицины

Бердник Александр Николаевич, канд. ист. наук, доцент кафедры библеистики и богословия Белгородской Православной духовной семинарии (с миссионерской направленностью)

Востроилова Елена Владимировна, канд. пед. наук, доцент кафедры общей педагогики Воронежского государственного педагогического университета

Краснова Людмила Борисовна, канд. юр. наук, доцент кафедры криминалистики Воронежского государственного университета

Православский Стефан Сергеевич, канд. филос. наук, старший преподаватель кафедры истории философии и культуры Воронежского государственного университета

Пронина Татьяна Давидовна, канд. ист. наук, доцент кафедры экологии, садоводства и ландшафтного проектирования Курского государственного аграрного университета имени И.И. Иванова

Тихонова Ирина Юрьевна, канд. филос. наук, доцент кафедры онтологии и теории познания Воронежского государственного университета

Тюнина Инна Ивановна, канд. юр. наук, доцент кафедры конституционного и муниципального права Воронежского государственного университета

СОДЕРЖАНИЕ

Двадцать вторые Дамиановские чтения: Русская православная церковь и общество в истории России и Курского края	4

Секция

«Память о подвиге народа в Великой Отечественной войне как противодействие фальсификации истории»

<i>Ануфриева Е.В., Дулина Н.В., Мариев А.А.</i> Агитационно-массовая работа на заводах Сталинграда в годы Великой Отечественной войны (по архивным материалам)	11
<i>Бакушкин Иоанн, священник.</i> Значение памяти в формировании личности	18
<i>Беляева Н.В.</i> Война далекая и близкая: по материалам очерка Е.И. Носова «С сединою на висках»	22
<i>Вольский М.В.</i> Летопись ратной славы города Воронежа: герои и события 1942 г.	31
<i>Зайцев Ю.Е., Пигорева О.В.</i> Дорогами войны: Е.Е. Вендров – самый молодой кавалер советского полководческого ордена	38
<i>Коноров Сергей, священник; Коноров Д.С.</i> «Миленькие, мы победим!»: война в жизни курской старицы-монахини Мисаилы (Зориной)	42
<i>Кречко Л.М.</i> Жизнь мирного населения Западной Белоруссии в период немецкой оккупации 1941-1944 гг. (воспоминания детей войны)	49
<i>Митров А.Г.</i> Действия советских подводников в Великой Отечественной войне в контексте проблемы фальсификации истории ...	54
<i>Полозова И.В.</i> Духовные основы народного героизма и Великой Победы	60
<i>Авдулова И.В.</i> Вклад русских физиков в победу в Великой Отечественной войне	67
<i>Припадчев А.А.</i> История организации и контроля маскировки Московского Кремля на начальном этапе Великой Отечественной войны	72
<i>Сагач Г.М.</i> Великая Отечественная война – красноречие Великой Победы и современность	78

Секция

«Великая Отечественная война и

Специальная военная операция в истории моей семьи»

<i>Алексеевко Д.А., Припадчев А.А.</i> Великая Отечественная война в жизни моей прабабушки: опыт испытаний в оккупационной зоне немецких войск	86
<i>Белоенко И.А., Александров Н.А., Государева М.Ю.</i> Великая Отечественная война и Специальная военная операция: преемственность поколений	91
<i>Перькова П.Д., Перькова Е.Л.</i> Герои Великой Отечественной войны в истории моей семьи	99
<i>Сулимов С.И., Влаева А.С.</i> Псевдоукраинский национализм как культурное явление	105

Секция

«Взаимоотношения государства, Церкви и общества в России и Курском крае»

<i>Агапий (Чернышов), иеромонах.</i> Образование как фактор трансформации духовного сословия Русской Православной Церкви XVIII – начала XX века	112
<i>Афанасьев А.Д.</i> Защита Русской Православной Церковью коренного населения Аляски и Алеутских островов в конце XVIII – первой четверти XIX века	121
<i>Казакова Л.Н.</i> Кто такие поповичи: Молодое поколение России на рубеже XIX-XX столетий в трактовке историка Л. Манчестер	125
<i>Королева О.В.</i> Возвращение «Троицы» Андрея Рублева, как христианской ценности в становлении культурно-образовательного пространства, на историческое место – Троице-Сергиеву лавру ...	131
<i>Степанова Н.А.</i> Миссия военного священника на примере подвига преподобноисповедника Сергия (Сребрянского)	135

Секция

«Новомученики и исповедники Церкви Русской»

<i>Афанасьев Н.Н.</i> Синодик пострадавших за веру в годы гонений XX века в Курской епархии: опыт составления и систематизации...	140
<i>Жикулина В.А., Афанасий (Зимин), иеромонах.</i> Нравственные категории «страдание» и «смирение» в трудах священномученика Онуфрия (Гагалока), архиепископа Курского и Обоянского	148
<i>Кустова Е.В.</i> Крестный путь секретаря ревтрибунала Александра Ельчугина	152

Русин Владимир, священник. Сведения о новомучениках Церкви Русской в документах курских архивов	157

Секция

«Патриотическое и духовно-нравственное воспитание в школе и вузе»

Булах И.П., Романоф Н.А. Понимание духовных категорий студентами-психологами	170
Виноградов Алексей, протоиерей. Патриотическое и духовно-нравственное воспитание в Православной классической гимназии святителя Филарета Московского при Троицком храме г. Коломна (Щурово). Правовой, законодательный и юридический аспекты	179
Гаросина Д.А. Воспитательный аспект изучения общеобразовательной дисциплины «История» на уровне среднего профессионального образования	186
Горлова Ю.С. Патриотическое воспитание студентов СПО на занятиях по иностранному языку	189
Дородных Н.А. Рукописная книга о священномученике Дамиане (Воскресенском) как семейная литературная практика	194
Дзюбко Г.Ю., Софронова Н.В. Роль социально-гуманитарных дисциплин в формировании чувства народного единства как одной из базовых духовно-нравственных ценностей	198
Добрина Е.А. Формирование патриотизма у студентов второго курса, получающих среднее профессиональное образование	204
Иноземцева З.П. Духовные истоки русского патриотизма в воззрениях Н. Я. Данилевского (1822–1885 гг.)	213
Карпенко Л.Ю., Бахта А.А., Мищенко Н.В. Духовно-нравственное воспитание студентов на примере создания домовоей церкви Святого Благоверного Великого князя Александра Невского в Санкт-Петербургском государственном университете ветеринарной медицины	218
Кирмач Г.А., Горюнова Т.Н. Использование воспитательного потенциала кинематографа в духовно-нравственном воспитании студенческой молодежи	222
Крайнов А.Л. Роль Православия в духовно-нравственном воспитании молодежи (на примере Саратовской епархии)	228
Пигорева О.В., Абрамова О.А., Шевченко Д.Д. Патриотическое воспитание в культурно-образовательном пространстве вуза	232
Попов А.А. Искусственный интеллект и студенческая этика – новые вызовы современного образовательного пространства	239

Птицина О.В. Базовые этические концепты в системе патриотического воспитания студентов	244
Пухнаревич С.И., Кочемирова Н.Ф. Историко-правовые аспекты духовно-нравственного воспитания в условиях противостояния России с Западом	247
Черкасова Н.Н., Долженков И.А., Попов Е.В. Слово учителя, просветителя: общество и государство в Курском крае в эпоху революционных перемен начала XX века	271
Шевченко Д.Д., Пигорева О.В. Развитие ценностных ориентаций иностранных обучающихся	279
Шумаров А.П. Из опыта воспитательной работы в Воронежском институте ФСИН России	288

Секция

«Достижения молодых ученых в развитии социально-гуманитарного знания»

Анненкова А.Л., Болдырева Т.П. Социально-значимые принципы патриотического воспитания студентов	295
Афанасьева С.А., Афанасьев А.Д. Взаимоотношения Курского православного духовенства и государства в годы Первой мировой войны	299
Вольский М.В., Волков М.С. Герои Великой Отечественной войны – студенты и преподаватели Воронежского СХИ	303
Вяткин А.И., Евдокимова И.А. Анализ состояния древесных и кустарниковых культур в условиях города Курска	310
Джунга Франклин Тетую Рузвельт, Беляева Н.В. У войны нет национальности	318
Дмитриева А.В., Пушкин Е.Р. Специфика украинской системы образования: впечатления школьников	322
Желудев В.Е., Дудко Т.В., Пигорева О.В. Волонтерское движение в поддержку специальной военной операции	326
Кибинде Франсуа Ксавье, Шевченко Д.Д., Пигорева О.В. Семейные ценности и традиции в Камеруне	332
Клещевич А.А. Взаимоотношения государства, Церкви и общества в России и Курском крае (к истории вопроса)	338
Ковалева С.В., Полошкевич А.А. Анализ социологического исследования: зависимость молодежи от вредных привычек (курение) ...	342
Ковалева С.В., Смирнов Е.А. Казачьи классы как основа формирования патриотизма	347

Клыков А.В., Болдырева Т.П. Проблемы и перспективы трудоустройства выпускников Курского ГАУ	356
Козырь Г.О., Паршенцев И.Н. Политическое воспитание как условие формирования устойчивых патриотических и духовных ценностей	360
Луценко В.А., Казьмин В.А. Луганская Народная Республика: из кацапов в братья	367
Макаров А.С. Вера и знание: онтологическая взаимосвязь	374
Мальнев И.В., Ульянов А.Г. Восприятие веры в окопах разными поколениями	378
Мачнева А.А., Федотова С.И. Собаки в годы Великой Отечественной войны	385
Наумов А.А., Перькова Е.Л. Важность сохранения памяти о Великой Отечественной войне в современном обществе	392
Озерова П.Р., Стоякова Д.О. Ленинградский зоопарк в годы Великой Отечественной войны	395
Павлов Н.Н., Припадчев А.А. Великая Отечественная война в дневниковых записях офицера Красной Армии	402
Парфенова А.А., Птицина О.В. Система ценностей семьи как основа формирования устойчивых нравственных императивов студента	406
Плотникова М.М., Широбокова Л.П. Защита Отечества и преемственность поколений как факторы формирования патриотизма у молодежи	411
Попов Д.О. Атака на Суджу: репетиция геноцида	415
Семенюта Е.А., Широбокова Л.П. Роль вуза в формировании чувства патриотизма у молодого поколения (на примере Курского ГАУ)	422
Ситникова В.Д., Примаков О.М. Отношение к матери в разных типах культур	425
Ситникова В.Д., Резниченко И.В. Проблема понимания в общении между людьми разных поколений	431
Скиба К.В., Широбокова Л.П. Важность сохранения исторической памяти о Великой Отечественной войне для формирования национальной идентичности	436
Толмачева А.А. Филателия как способ патриотического и духовно-нравственного воспитания	440
Ульянов И.А., Ульянов А.Г. Саперы – незаметные герои войны	445
Яковлева А.А., Жикulina В.А. История Воскресенского храма Знаменского мужского монастыря города Курска	451
Сведения об авторах	456

Научное издание

* * *

**ДВАДЦАТЬ ВТОРЫЕ ДАМИАНОВСКИЕ ЧТЕНИЯ:
РУССКАЯ ПРАВОСЛАВНАЯ ЦЕРКОВЬ И ОБЩЕСТВО
В ИСТОРИИ РОССИИ И КУРСКОГО КРАЯ:**

материалы Всероссийской (национальной)
научно-практической конференции, проводимой в рамках
XXI Международных научно-образовательных Знаменских чтений
«Духовно-нравственный опыт осмысления Великой Победы
в свете современных вызовов»

(19 марта 2025 г., г. Курск)

* * *

Компьютерный набор и верстка Е.П. Перелыгиной

Сдано в набор 28.07.2025. Подписано в печать 21.08.2025. Формат 60х84 1/16
Гарнитура Times New Roman. Бумага для офисной техники. Печать ризография.

Усл. печ. л. 29,3. Уч.-изд. л. 24,5. Тираж 300 экз. Заказ № 99.
Издательство Курского государственного аграрного университета
305021, г. Курск, ул. К. Маркса, д. 70

Типография издательства
Курского государственного аграрного университета

